

دراسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالانحراف السلوكي لدى أطفال الشوارع

د/ ريجاب مجهد زكي الشابوري*

المقدمة ومشكلة البحث :

إن ظاهرة أطفال الشوارع نظراً لخطورتها على المدى القريب والبعيد تستحق الاهتمام بكل أبعادها ودراستها من أجل الوصول إلى الحلول المناسبة، وذلك بسبب أثارها السلبية الخطيرة، ولكونها قضية تمثل انتهاكا واضحا لحق من أبسط حقوق الانسان، كما أنها قضية يحتملها الضمير الإنساني لكونها تبديدا صارخا للموارد البشرية. (٢١: ١١)

ويشير "أبو بكر مرسى" (٢٠٠١م) أن ظاهرة أطفال الشوارع تكتسب أهمية خاصة بوصفها تحدث خللاً واضحاً في أجهزة وأساليب التنشئة من خلال مؤسساتها المختلفة وما تعكسه بكل واقعية وصدق من مشاكل عدم التكيف الاجتماعي والنفسي والصحي ومشاكل الأسرة والبيئة في كل مظاهرها وعواملها وتؤدي في النهاية إلى نبذ هؤلاء الصغار فيهمون على وجوههم بل هدف أو غاية أو ارتباط أسرى فيتخذون من الشارع مأوى لهم، أو مجالاً لكسب قوت يومهم، وقد تتلقفهم أيدي المنحرفين ويدفعونهم إلى ارتكاب الأفعال المنافية فينقلبون شراً على أنفسهم وعلى المجتمع المحيط بهم (٣١، ٣٢: ٢)

وتؤكد أعضاء الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال بالاسكندرية (٢٠٠٣م) أن طبيعة مشكلة أطفال الشوارع شأنها شأن كافة المشكلات الاجتماعية يمكن أن نتفهمها من خلال عدة أبعاد لعلاج هذه المشكلة ومدى نجاحها أو فاعليتها، وأنها تعبر عن الصراعات والمشاجرات داخل الأسرة بالإضافة إلى تأثير بعض الأمراض المرتبطة بالعقل والجريمة، وعلى ذلك يمكن أن تحكم على ظاهرة أطفال الشوارع على أنها مشكلة متعددة الأبعاد ونتاج لتضامن العديد من المتغيرات في المجتمع (٨: ٢١)

وأطفال الشوارع يواجهون العديد من المشكلات منها المشكلات الاجتماعية والأمنية والصحية والنفسية وهذه المشكلات تؤثر سلباً عليهم

* مدرس بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

وتدفعهم إلى الانحراف والعنف والجريمة، وبعد أن تعددت المشاكل والمخاطر التي يتعرض لها هؤلاء الأطفال، وبعد أن ظل الطفل يعاني من العديد من الاستغلال والعنف والجوع والفقر والمرض، تصاعد اهتمام المجتمع الدولي والمحلي بقضايا الأطفال بشكل مكثف، ومن أهم هذه المشكلات الانحرافات السلوكية وهي عبارة عن شكل من أشكال السلوك غير السوي الذي يصدر عن الطفل نتيجة وجود خلل في عملية التعلم. (١١: ١٦٢)

بالإضافة إلى أن شخصية أطفال الشوارع تتسم بالعداء والعدوان والانحراف أكثر من الطفل الطبيعي وذلك بهدف السيطرة على الآخرين نتيجة التشدد والقسوة من الوالدين، كما أنه لا يستطيع التعبير عن مشاعره أو التواصل مع الآخرين بصورة سليمة نتيجة لعدم الشعور بالأمان والطمأنينة مقارنة بالطفل الذي يحتويه العناية والاهتمام من الوالدين. (٢: ٣٤)

وترى الباحثة أنه من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية يستطيع أطفال الشوارع تفريغ الانفعالات المكبوتة والحد من الانحرافات السلوكية والتخلص من الضغوط والتوتر النفسي والعصبى والتقليل من السلوك العدوانى.

حيث تشير "ميادة قرمان" (٢٠٠٨م) أن المشاركة فى مناشط الأنشطة الترويحية تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسى مما يحقق للفرد التوازن النفسى، وتساعد على التكيف النفسى وتحقيق الذات، كما أنها تجلب السرور والسعادة إلى النفس وتساعد على التخلص من الضغوط والتوتر النفسى وتفريغ الانفعالات المكبوتة وتفريغ الطاقة النفسية (٣١: ٧٦)

وهذا ما تؤكدُه "منى عبد الحليم" (٢٠٠٩) أن ممارسة الأنشطة بصورة منتظمة تؤدي إلى التقليل من حدة الانحرافات السلوكية التي قد تواجه أطفال الشوارع، كما تعمل على زيادة الالتزام والانضباط، القدرة على ضبط النفس، والتقليل من السلوك العدوانى. (٣٠: ٣٢)

فى حين يرى "عبد العزيز الشثرى" (٢٠٠١م) أنه يمكن عن طريق الأنشطة الترويحية توجيه الشباب (أطفال الشوارع) إلى ما يبغدهم عن الانحراف السلوكى العدوانى وذلك عن طريق إشغالهم بما يملأ عليهم أوقاتهم

ويقلل من اتجاهات الانحراف لديهم وتوجيه طاقاتهم لما هو مفيد، وبالتالي تخفيف نسبة الانحراف السلوكى فى المجتمع بوجه عام (١٧: ٦٨) كما يذكر "يحيى ابراهيم" (٢٠٠٦) أن ممارسة الأنشطة الترويحية بالطرق الصحيحة تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيماً وسلوكيات سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذى يعيش فيه، حيث تلعب الأنشطة الترويحية المتنوعة، دوراً هاماً فى تنمية شخصية المراهق، فإذا فقد المراهق قدرته على التمتع باى جانب من جوانب الحياة، فإن هذه الأنشطة تعوضه عن هذا النقص، من خلال شعوره بإمكاناته أثناء الممارسة. (٣٣: ٣٢)

وقد أجريت بعض الدراسات التى أهتمت بأطفال الشوارع ومنها دراسة "إيمان عبد العزيز عبد الوهاب" (٢٠١٠م) (٤)، دراسة "حنان أمين نصر الدين سليمان" (٢٠١٣م) (١٠)، دراسة "ياسمين محمد عبد الهادى" (٢٠١٧م) (٣٢)، ومن خلال العرض السابق لبعض الدراسات التى أهتمت بأطفال الشوارع نجد انه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة لأهمية الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة ببحث بعنوان "دراسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع".

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى علاقة الأنشطة الترويحية بالانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع.

تساؤلات البحث :

- التعرف على الأنشطة الترويحية لدى أطفال الشوارع؟
- التعرف على الانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع؟
- ما العلاقة الارتباطية بين الأنشطة الترويحية والانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع؟

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

- الأنشطة الترويحية:

مجموعة من الأنشطة الترويحية الاختيارية الهادفة والبناءة والتى تمارس فى وقت الفراغ الغرض منها ليس الكسب المادى ولكن تحقيق

السعادة الشخصية والحد من الانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع.
(تعريف اجرائى)

- الانحراف السلوكى:

الأنماط السلوكية التى تظهر لدى الاطفال وينظر إليها المجتمع على أنها لا تتفق مع القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية وبالتالي غير مرغوب فيها، ويجدون صعوبة فى مواجهته، ويمثل سلوكاً غير توافقياً، ويؤدى إلى اضطراب عملهم وعرقلة العملية التعليمية وأبرزها (البعد السلوكى، البعد الاجتماعى، البعد النفسى). (تعريف اجرائى)

- أطفال الشوارع:

هم الذين تقل أعمارهم عن ثمانية عشر عاماً، يمارسون حياتهم من أكل، شرب، نوم، غيرها فى الشارع حيث يعمل بعضهم بشكل غير رسمى، ومنهم من لا يعمل، بالإضافة إلى كون علاقاتهم بأسرهم توصف بالمتقطعة أو المقطوعة. (٢٦: ٤٢)

كما أنهم الأطفال الذين يعملون وقيمون فى الشوارع كل أو بعض الوقت، دون رعاية من أسرهم، أى أنهم الأطفال الذين سلبت حقوقهم رغماً عن سنهم، وهم بذلك مظلومون ومصيرهم الشارع. (٢٩: ٣٢)

الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة "إيمان عبد العزيز عبد الوهاب" (٢٠١٠م) (٤) وعنوانها "تأثير برنامج ترويحى على سلوك اطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الاسكندرية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج الترويحى المقترح على تعديل بعض سلوك اطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الاسكندرية، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طفلاً من اطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) من الذكور وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من جمعية الاسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الاسكندرية، ويتراوح أعمارهم من (٩-١٥) سنة وتم تقسيمهم إلى ١٢ طفلاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية، ٨ طفلاً لإجراء الدراسة الأساسية وتم استبعاد (٣) طفلاً لتغيبهم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم

النتائج أن البرنامج الترويحي المقترح أثر تأثيراً إيجابياً على تعديل بعض السلوك الاجتماعي- الانفعالي- الصحي- العدوانى لأطفال الشوارع.

٢- دراسة "أحمد محمد عبد الرحمن" (٢٠١٠م) (٣) بعنوان اتجاهات أطفال الشوارع نحو ممارسة النشاط الرياضى، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أطفال الشوارع نحو ممارسة النشاط الرياضى، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من أطفال الشوارع فى بعض المراكز فى محافظة القليوبية (بنها، شبرا، كفر شكر، قليوب) واشتملت العينة على (٢٠٠) طفل من أطفال الشوارع بواقع (٥٠) طفل من كل مركز تتراوح أعمارهم من (٩-١٥) سنة وقسمت العينة إلى ٢٥ امن البنين، ٧٥ من البنات، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسة المسحية، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس اتجاهات أطفال الشوارع نحو ممارسة النشاط الرياضى، وكانت أهم النتائج وجود اتجاهات إيجابية لكلاً من عينة مدينة (بنها، كفر شكر، شبرا، قليوب) نحو ممارسة النشاط الرياضى..

٣- دراسة "حنان أمين نصر الدين سليمان" (٢٠١٣م) (١٠) بعنوان "الممارسة الرياضية وتأثيرها على بعض الاستجابات النفس اجتماعية والعافية البدنية لأطفال الشوارع" وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج رياضى تربوى لأطفال الشوارع، التعرف على فاعلية البرنامج المقترح فى تطوير وتحسين بعض المتغيرات النفس اجتماعية والعافية البدنية لأطفال الشوارع، واشتملت عينة الدراسة على ١٦ طفل من أطفال الشوارع داخل المؤسسة الإيوائية تراوحت أعمارهم بين (١٠-١٤) سنة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الاستجابات النفس اجتماعية والعافية البدنية والبرنامج المقترح، وكانت أهم النتائج البرنامج التدريبي أى إلى زيادة دالة فى اشباع الحاجات النفس اجتماعية (الكفاءة- الاستقلالية- الانتماء) لدى أطفال الشوارع، البرنامج التدريبي أدى إلى تحسن دال فى الحد من

السلوك العدوانى المباشر وغير مباشر والعدوان اللفظى لأطفال الشوارع، استخدام البرنامج التدريبي أدى إلى زيادة دالة فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية السوية، استخدام البرنامج التدريبي أدى إلى انخفاض دال فى بعض المهارات الاجتماعية غير السوية

٤- دراسة "محمود عيد محمد عبد العزيز" (٢٠١٣م) (٢٧) أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الانحرافات السلوكية لدى عينة من أطفال الشوارع وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة (الإهمال، القسوة، التفرقة في المعاملة، الرفض، التسلط) كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الانحرافات (الكذب، السرقة، التخريب، التسول) لدى أطفال الشوارع، كما هدفت إلى التعرف على الفروق بين الجنسين (ذكور - إناث) في أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة، والتعرف على الفروق بين الجنسين (ذكور - إناث) في الانحرافات السلوكية، وبلغت حجم العينة (١٠٠) طفل من أطفال الشوارع بمحافظة المنيا، وتراوحت أعمارهم ما بين (٨ - ١٨) عام، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة إعداد الباحث، ومقياس الانحرافات السلوكية إعداد الباحث، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة والانحرافات السلوكية لدى أطفال الشوارع عند مستوى (٠,٠١)، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها أبناء الشوارع والكذب عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها أبناء الشوارع والسرقة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها أبناء الشوارع و التخريب عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها أبناء الشوارع و التسول عند مستوى

دلالة (٠,٠١) أطروحة (ماجستير) - جامعة بنى سويف. كلية التربية. قسم علم النفس و الصحة النفسية.

٥- دراسة "الشيماء بدر على جاد" (٢٠١٧)(١٣) بعنوان برنامج مقترح بخلفية معرفية سلوكية لتعديل بعض أنماط السلوك البيئي لدى أطفال الشوارع فى مناطق متدهورة بيئياً وهدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح لتعديل بعض أنماط السلوك البيئي لدى أطفال الشوارع وتطبيقه على عينة من الأطفال فى بعض مراكز إستقبال أطفال الشوارع النازحين من بعض المناطق المتدهورة بيئياً، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفل مقسمين (٣٠) طفل للمجموعة التجريبية، (٣٠) طفل للمجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت الباحثة مقياس المواقف السلوكية البيئية بالإضافة إلى استخدام مجموعة من المقاييس الأخرى مثل مقياس التدهور البيئي، وبعض المتغيرات النفسية (مقياس تقدير الشخصية للأطفال)، (استماره التحليل الكيفى لإختبار رسم المنزل والشجرة والشخص) والمتغيرات الإجتماعية (استمارة المستوى الإجتماعى والإقتصادى، استبيان المشكلات الأسرية) إلى جانب (دراسة الحالة)، وكانت أهم النتائج الخروج بنتائج إيجابية حول فاعلية البرنامج المقترح فى تعديل بعض أنماط السلوك البيئي لدى الأطفال، ووجود علاقة بين بعض السمات النفسية لديهم والظروف البيئية القاسية من حولهم. أطروحة (دكتوراه) - جامعة عين شمس. معهد الدراسات والبحوث البيئية. قسم العلوم الإنسانية البيئية.

٦- دراسة "كريمة عبد الحليم السيد" (٢٠١٧م)(٢٠) بعنوان "العلاقة بين كفاءة الأداء المعرفى وتعاطى المخدرات لدى أطفال الشوارع من الجنسين، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين كفاءة الأداء المعرفى وتعاطى المخدرات لدى الذكور وإناث من أطفال الشوارع والأطفال الأيتام، واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها ٩٦ طفلاً (١٠٠ ذكور) (٩٦ إناث) من أطفال الشوارع المترددين على مؤسسات

الرعاية النهارية والمقيمين بمؤسسات الرعاية الدائمة بعدد من المدن فى جمهورية مصر العربية شملت الجيزة والقاهرة الكبرى والسادس من أكتوبر، والعاشر من رمضان، أكتوبر، تراوحت أعمارهم بين ٨-١٢ سنة، واستخدمت المنهج الوصفى، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، استمارة بيانات التعاطى، استمارة بيانات الحوادث والإصابات، وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات الذكور والاناث من أطفال الشوارع فى الأداء على أختبارات الذاكرة العاملة والانتباه فى اتجاه الذكور من أطفال الشوارع..

٧- دراسة "ياسمين محمد عبد الهادى" (٢٠١٧م) (٣٢) بعنوان برنامج ترويحى لاكساب التوافق الاجتماعى لدى أطفال الشوارع، وهدفت الدراسة إلى اكساب التوافق الاجتماعى لأطفال الشوارع من خلال البرنامج الترويحى المقترح، وأختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من أطفال الشوارع بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة وبلغ عددهم (٣٠) طفل من ٩-٢ سنة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن انتظام المجموعة التجريبية فى تنفيذ البرنامج الترويحى أدى إلى اكساب التوافق الاجتماعى لأطفال الشوارع.

٨- دراسة "ابراهيم محمد عبد الحليم" (٢٠١٨م) (١) بعنوان "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع (ذكور/ إناث)، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والصلابة النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع، واشتملت عينة الدراسة على (٦٢) شخص مقسمين إلى (٣١) من الذكور، (٣١) من الإناث)، واستخدم الباحث المنهج الوصفى الارتباطى المقارن، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأساسية، مقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس الصلابة النفسية، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث من أطفال الشوارع على مقياس الصلابة النفسية فى اتجاه الذكور، ويرتفع متوسط الذكور

على بعدى (التحدى والالتزام) مقارنة بالاناث، وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث من أطفال الشوارع على مقياس المهارات الاجتماعية فى اتجاه الذكور، لا يوجد علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية "لصلابة النفسية" والدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية.

٩- دراسة "جيهان محمد علي الشيخ إبراهيم" (٢٠١٨)(١٠) بعنوان "الاتجاهات السوسولوجية النظرية والمنهجية المعاصرة في دراسة العنف لدى أطفال الشوارع" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات السوسولوجية النظرية والمنهجية المعاصرة في دراسة العنف لدى أطفال الشوارع. لقد اعتمدت الدراسة علي منهج دراسة الحالة، واعتمدت الدراسة على دليل دراسة الحالة، ودليل المقابلة المتعمقة وبلغ حجم العينة (١٧) حالة من أطفال الشوارع القائمين بالعنف والذين طبق عليهم دليل دراسة الحالة، واشتملت عينة الدراسة على (١٠) مقابلات مع المسئولين والمهتمين بالظاهرة موضوع الدراسة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وكانت أهم النتائج أن الأسباب الاجتماعية المؤدية للعنف لدى غالبية أفراد العينة تمثلت في التفكك الأسري، ثم يليها في المرتبة الثانية العنف ضد الطفل، ثم يليها في المرتبة الثالثة التنشئة الاجتماعية الخاطئة، ثم يليها في المرتبة الرابعة الانحلال الخلقي داخل الأسرة، ثم يليها في المرتبة الأخيرة ضعف الرقابة الأسرية والمناطق العشوائية، بينما الأسباب الاقتصادية المؤدية للعنف لدى غالبية أفراد العينة تمثلت في عمالة الأطفال، ثم يليها في المرتبة الثانية الفقر، ويليها في المرتبة الثالثة الهجرة من الريف إلى المدن، والبطالة، كما تبين أن غالبية حالات الدراسة كانوا يتشاجرون مع أصدقائهم في الشارع بالرغم من علاقتهم القوية بسبب التنافس على البنات والمبالغة في الهزل، كما أن معظمهم يتعاطون المخدرات وخاصة مخدر الحشيش.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

مساعدة الباحثة فى إجراءات البحث، وأختيار أدوات جمع البيانات المناسبة، التعرف على كيفية تصميم مقياس الأنشطة الترويحية والانحراف

السلوكى وتحديد المعاملات العلمية المناسبة لطبيعة البحث والاستفادة من النتائج التى توصلت إليها فى تفسير نتائج البحث الحالى
إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث أطفال الشوارع بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة وبلغ عددهم (٦٣) بمرحلة عمرية من ٩- ١٥ سنة وأختيرت عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العمدية من أطفال الشوارع بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة وبلغ عددهم (٤٥) فرد بمرحلة عمرية من ٩- ١٥ سنة، وبلغ عدد عينة الدراسة الاستطلاعية (١٢) طفل من أطفال الشوارع، من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الاستطلاعية، وتم استبعا عدد (٦) فرد لعدم التزامهم.

أدوات جمع البيانات

- استبيان الأنشطة الترويحية (من إعداد الباحثة).
- قامت الباحثة ببناء مقياس الأنشطة الترويحية لأطفال الشوارع ويهدف هذا الاستبيان إلى تقدير درجة الأنشطة الترويحية لأطفال الشوارع، وذلك من خلال درجته على المقياس بأبعاده المختلفة وقد تم أتباع الخطوات التالية :
- قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للمراجع المتخصصة فى هذا المجال مثل "تهانى عبد السلام" (٢٠٠١م) (٥)، عوض عبد الله الدرسي (٢٠٠٧م) (١٩)، كمال درويش، أمين الخولى (٢٠٠١م) (٢٢)، كمال درويش، محمد الحماحمى (٢٠٠٧م) (٢٣)، محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠٦م) (٢٤) للتوصل إلى المحاور والعبارات الخاصة بمقياس الأنشطة الترويحية لدى أطفال الشوارع.
- تم اعداد الاستبيان فى صورته الأولية وقد أشتملت الاستمارة على

المحاور الأتية: (ماهية الترويح- الأنشطة الترويحية- واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية- مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية) مرفق (٢)

- تم عرض محاور استبيان الأنشطة الترويحية مرفق (٢) على الخبراء في مجال الترويح مرفق (١) وتم تحديد محاور مقياس الأنشطة الترويحية لأطفال الشوارع (عينة البحث) وهى (ماهية الترويح- الأنشطة الترويحية- واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية- مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية) مرفق (٣)

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان الأنشطة الترويحية (ن = ٨)

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	المحور الأول	٨	١٠٠.٠٠	.	٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠
٢	المحور الثانى	٨	١٠٠.٠٠	.	٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠
٣	المحور الثالث	٨	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠
٥	المحور الرابع	٧	٨٧.٥٠	١	١٢.٥٠	٧	٨٧.٥٠

يوضح جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الأنشطة الترويحية "حيث تراوحت الآراء ما بين (٨٧.٥٠%-١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٧.٥٠% فاكثر تم قبول المحور (الأول- الثانى- الثالث- الرابع) والتي وصلت فى صورتها النهائية إلى (٤) محاور، وبذلك ارتضت الباحثة بالمحاور الأربعة كما يوضحها جدول (٢)، مرفق (٣)

جدول (٢) محاور استبيان الأنشطة الترويحية

م	محاور الاستبيان	التعريف
١	ماهية الترويح	نشاط اختياري هادف وبناء يمارس في وقت الفراغ ليس بهدف الكسب المادي ولكن بهدف تحقيق السعادة الشخصية
٢	الأنشطة الترويحية	تعتبر المجالات الفعلية لممارسة أنشطة وقت الفراغ لتنمية قدرات الفرد البدنية والعقلية والنفسية والسلوكية.
٣	واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية	الدور الذي يقوم به المجتمع من أجل توفير الفرص لأكبر عدد من الأفراد لممارسة الأنشطة الترويحية
٤	مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية	مستوى مشاركة الأفراد في الأنشطة الترويحية سواء كان ابتكاري-إيجابي - عاطفي - وجداني

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور وصياغتها بما يتناسب مع كل محور حيث روعي أن تكون ذات لغة بسيطة ومألوفة ولا تحمل أكثر من معنى وتكون الاستبيان في صورته الأولية من (١٠٠) عبارة موزعة على المحاور المختلفة.

تم عرض عبارات الاستبيان على الخبراء في مجال الترويح مرفق (١)، لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات مع المحور التي تدرج تحته أو تغيير صياغة أى عبارة أو حذف عبارات أو إضافة أى عبارات أخرى وجدول (٣) يوضح ذلك. مرفق (٤)

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات محاور استبيان الأنشطة الترويحية (ن=٨)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	%١٠٠	١	%٨٧.٥	١	%١٠٠	١	%١٠٠
٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%٥٠	٢	%١٠٠
٣	%٨٧.٥	٣	%٨٧.٥	٣	%٨٧.٥	٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	٤	%٧٥	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠
٥	%٨٧.٥	٥	٧٥	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠
٦	%١٠٠	٦		٦	%٨٧.٥	٦	%١٠٠
٧	%١٠٠	٧		٧	%١٠٠	٧	%١٠٠
٨	%١٠٠	٨		٨	%٥٠	٨	%١٠٠
٩	%٨٧.٥	٩		٩	%٨٧.٥	٩	%٨٧.٥

تابع جدول (٣)
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات محاور استبيان الأنشطة
الترويحية (ن=٨)

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني				المحور الاول	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
		%٥٠	١٠			%٨٧.٥	١٠	%١٠٠	١٠
		%١٠٠	١١			%١٠٠	١١	%١٠٠	١١
		%١٠٠	١٢			%١٠٠	١٢	%٧٨.٥	١٢
		%٥٠	١٣			%٨٧.٥	١٣	%١٠٠	١٣
		%٨٧.٥	١٤			%٨٧.٥	١٤	%١٠٠	١٤
		%١٠٠	١٥			%٥٠	١٥	%١٠٠	١٥
		%١٠٠	١٦			%٥٠	١٦	%١٠٠	١٦
						%٨٧.٥	١٧	%٨٧.٥	١٧
						%١٠٠	١٨	%١٠٠	١٨
						%٧٥	١٩	%١٠٠	١٩
						٨٧.٥٥	٢٠	%١٠٠	٢٠
						%١٠٠	٢١	%١٠٠	٢١
						%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢٢
						%١٠٠	٢٣	%٨٧.٥	٢٣
						%٧٥	٢٤	%١٠٠	٢٤
						%٥٠	٢٥	%١٠٠	٢٥
						%٨٧.٥	٢٦	%١٠٠	٢٦
						%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٢٧
						%٥٠	٢٨	%٨٧.٥	٢٨
						%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٢٩
						%٧٥	٣٠	%٨٧.٥	٣٠
						%٨٧.٥	٣١	%١٠٠	٣١
						%٥٠	٣٢	%١٠٠	٣٢
						%١٠٠	٣٣	%٨٧.٥	٣٣
						%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٣٤
						%٥٠	٣٥		
						%٨٧.٥	٣٦		
						%٧٥	٣٧		
						%١٠٠	٣٨		
						%١٠٠	٣٩		
						%٥٠	٤٠		
						%٨٧.٥	٤١		

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الأنشطة الترويحية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٥٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٥.٠٠% فاكثر.

تم حذف بعض العبارات التي لا تتناسب مع اطفال الشوارع في محاور استبيان الأنشطة الترويحية (ماهية الترويح- الأنشطة الترويحية- واجبات المجتمع للهنوض بالأنشطة الترويحية- مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية) وبذلك تضمن الاستبيان على (٨٨) عبارة مرفق (٥)

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة الأنشطة الترويحية

٥	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور الأول	٣٤	-	----	.	.	٣٤
٢	المحور الثاني	٤٦	٨	٥-١٥-١٦-٢٥-٤٠-٣٢-٣٥-٤٠	.	.	٣٨
٣	المحور الثالث	١٦	٤	٢-٨-١٠-١٣	.	.	١٢
٤	المحور الرابع	٤	-	----	.	.	٤
٤	الاجما لي	١٠٠	١٢	١٢	.	.	٨٨

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات لاستبيان الأنشطة الترويحية.

وبناء على تعديلات السادة الخبراء جدول رقم (٣) أصبح استبيان الأنشطة الترويحية مكون من أربعة محاور، وعدد (٨٨) عبارة، مرفق (٥) تم وضع ميزان تقديري ثلاثي للاستبيان (نعم - إلى حد ما - لا) بحيث تكون الاستجابة للكل وهى نعم (ثلاث درجات)، إلى حدما (درجتان)، لا (درجة واحدة) مرفق (٥)

الدرجة العظمي والصغرى للاستبيان :

$$\text{الدرجة العظمي} = (٨٨ \times ٣) = ٢٦٤ \text{ درجة}$$

$$\text{الدرجة الصغرى} = (٨٨ \times ١) = ٨٨ \text{ درجة}$$

الدراسة الاستطلاعية: قامت الباحثة بدراسة استطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة عبارات المقياس للهدف المراد معرفته وقياسه ومدى وضوح العبارات وتحديد زمن الإجابة للاستبيان، وقد طبق استبيان الأنشطة

الترويحية علي عينة قوامها (١٢) أطفال من أطفال الشوارع، وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة الدراسة من أطفال الشوارع بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة وبلغ عددهم (٢٥) طفل بمرحلة عمرية من ٩-١٥ سنة في الفترة من ٢٠١٨/١٢/١ إلى ٢٠١٨/١٢/١٥ م

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي :

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ.
 - تمثيل العبارات لكل نشاط يقوم به الطفل وفقاً للأنشطة.
- المعاملات العلمية لاستبيان الأنشطة الترويحية لأطفال الشوارع
صدق الاستبيان :

أعتمدت الباحثة في اختبار صدق الاستبيان علي المتخصصين في مجال الترويح مرفق (١)، ولقد أتفق الخبراء علي أن عبارات الاستبيان متصلة جميعها بالاتجاه المطلوب قياسه، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات (حذف) في العبارات التي تناولها محض صياغها ومضمونها، وكذلك أهمية المحاور الأربعة للاستبيان وأهمية العبارات التي تناولها كل محور، كما تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام الاتساق الداخلي Internal consistency لمحاور الاستبيان وعباراته، حيث قامت الباحثة بالخطوات التالية :

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وبين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان. جدول (٥)، (٦)، (٧)، (٨) يوضح ذلك.
- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان. جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي
لعبارة المحور الأول (ماهية الترويج) (ن=٨)

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*.٧٧٣	*.٧٦٠	.١
*.٧٨٩	*.٧٥٨	.٢
*.٦٥٢	*.٦١٢	.٣
*.٦٦٥	*.٦٢٣	.٤
*.٦٢٣	*.٥٨٢	.٥
*.٦٤٥	*.٥٩٨	.٦
*.٦٧٤	*.٦٢٢	.٧
*.٧٢١	*.٦٤٢	.٨
*.٧٤٢	*.٧١١	.٩
*.٧٧٥	*.٧٢٥	.١٠
*.٧١٤	*.٧٦٥	.١١
*.٧٩٢	*.٧٤٥	.١٢
*.٧٣٣	*.٦٨٨	.١٣
*.٧٩٩	*.٧٩٠	.١٤
*.٨٠٠	*.٧٨٨	.١٥
*.٦٩٥	*.٦٦٢	.١٦
*.٦٤٥	*.٥٩٩	.١٧
*.٦٧٩	*.٦٥٤	.١٨
*.٧٨٢	*.٧٥٢	.١٩
*.٧٢٤	*.٦١١	.٢٠
*.٧٩٦	*.٧٦٣	.٢١
*.٦٩٧	*.٦٨٧	.٢٢
*.٧٨٩	*.٧٤٣	.٢٣
*.٧٤٣	*.٧٢٢	.٢٤
*.٦٧٤	*.٦٤٧	.٢٥
*.٦١٥	*.٥٨٤	.٢٦
*.٧٣٧	*.٧١٢	.٢٧
*.٧٧٥	*.٧٥٦	.٢٨
*.٦٦٨	*.٦٣٥	.٢٩
*.٧٧٢	*.٧٤٨	.٣٠
*.٧١٠	*.٧٠٠	.٣١
*.٧١٦	*.٦٩٣	.٣٢
*.٧٩٤	*.٧٨١	.٣٣
*.٧٦٥	*.٧٣٩	.٣٤

*معنوي عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥ ** معنوي عند مستوي (٠.٠١) = ٠.٨٧٤

يتضح من جدول (٥) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (ماهية الترويح))، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٥٨٢ إلى ٠.٧٨٨)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (٠.٦١٥ إلى ٠.٨٠٠) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقسه المحور.

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور الثاني (الأنشطة الترويحية) (ن=٨)

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*٠.٦٠٣	*٠.٥٧٤	.١
*٠.٧١٨	*٠.٧٠٢	.٢
*٠.٧٩٩	*٠.٧٩٤	.٣
*٠.٧٩٥	*٠.٧٨٩	.٤
*٠.٧٣٠	*٠.٧٢٠	.٥
*٠.٧٦٩	*٠.٧٤٠	.٦
*٠.٧٩٤	*٠.٧٨٨	.٧
*٠.٧٢١	*٠.٧١٠	.٨
*٠.٧٩٩	*٠.٧٨٩	.٩
*٠.٨٢٠	*٠.٧٠٩	.١٠
*٠.٨٣٢	*٠.٧١٥	.١١
*٠.٨٦١	*٠.٧٤٠	.١٢
*٠.٨٤٥	*٠.٦١٥	.١٣
*٠.٨٢٥	*٠.٦٩٨	.١٤
*٠.٨٢١	*٠.٧٩٢	.١٥
*٠.٦٧٨	*٠.٦٤٥	.١٦
*٠.٦١٢	*٠.٥٨٩	.١٧
*٠.٧٥٦	*٠.٧٤٥	.١٨
*٠.٦٨٨	*٠.٦٤٥	.١٩
*٠.٦٠٩	*٠.٥٩٩	.٢٠
*٠.٧١٤	*٠.٦٥٤	.٢١
*٠.٦٨٤	*٠.٥٨٦	.٢٢
*٠.٧٥٥	*٠.٧١٢	.٢٣
*٠.٦٩٣	*٠.٦٣٢	.٢٤
*٠.٦٩١	*٠.٦٧٥	.٢٥
*٠.٦١٢	*٠.٥٦٩	.٢٦
*٠.٥٩٦	*٠.٥٧٥	.٢٧

تابع جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي
لعبارة المحور الثاني (الأنشطة الترويحية) (ن=٨)

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*٠.٦٤٢	*٠.٦١٥	.٢٨
*٠.٧٢٨	*٠.٦٢٣	.٢٩
*٠.٧٣٨	*٠.٧١٨	.٣٠
*٠.٦٩٤	*٠.٦٥١	.٣١
*٠.٧٢٩	*٠.٧١٩	.٣٢
*٠.٧٧٥	*٠.٧٥٥	.٣٣
*٠.٧٩٨	*٠.٧٦٨	.٣٤
*٠.٨٠٠	*٠.٧٨٨	.٣٥
*٠.٦٦٦	*٠.٦٣٧	.٣٦
*٠.٧٥٩	*٠.٧٠٨	.٣٧
*٠.٧٦٧	*٠.٦٣٧	.٣٨

قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يتضح من جدول (٦) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (الأنشطة الترويحية))، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٥٧٤ إلى ٠.٧٩٤)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للإستبيان ما بين (٠.٨٩٦ إلى ٠.٨٠٠) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للإستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي
لعبارة المحور الثالث (واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية) (ن=٨)

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*٠.٧٤٥	*٠.٧٢٦	.١
*٠.٦٦٢	*٠.٦٣٢	.٢
*٠.٧٨٢	*٠.٧٦٧	.٣
*٠.٧٢٧	*٠.٧٠٩	.٤
*٠.٧٣٠	*٠.٧٠٦	.٥
*٠.٨٠٠	*٠.٧٩٠	.٦
*٠.٧٨٥	*٠.٧٦٤	.٧
*٠.٧٩٥	*٠.٧٧٨	.٨
*٠.٦٣١	*٠.٦١٦	.٩
*٠.٧٥٤	*٠.٧٤٢	.١٠
**٠.٧٩١	*٠.٧٧٥	.١١
*٠.٦٥٣	*٠.٦٤٠	.١٢

*قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يتضح من جدول (٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية)، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٦١٦ إلى ٧٧٨.٠)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (٠.٦٣١ إلى ٠.٨٠٠) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور الرابع (مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية) ن=٨

رقم العبارة	معامل الارتباط	
	عبارة مع محور	عبارة مع مجموع
١	*٠.٧٢٦	*٠.٧٤٥
٢	*٠.٧٣٢	*٠.٧٦٢
٣	*٠.٦٦٧	*٠.٦٨٢
٤	*٠.٧٠٩	*٠.٧٢٧

*قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يتضح من جدول (٨) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية)، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٦٦٧ إلى ٧٣٢.٠)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (٠.٦٨٢ إلى ٠.٧٦٢) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور لاستبيان الأنشطة الترويحية ن = ٨

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول	*٠.٧٩٦
٢	المحور الثاني	*٠.٧٨٥
٣	المحور الثالث	*٠.٧٧٤
٤	المحور الرابع	*٠.٧٦٩

*قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستبيان الأنشطة الترويحية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

ثبات استبيان الأنشطة الترويحية

تم حساب ثبات المقياس عن طريق تطبيقه على عدد (١٢) من أطفال الشوارع، بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة بمرحلة عمرية من ٩-١٥ سنة، ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بعد خمسة عشرة يوماً في الفترة من ٢٠١٨/١٢/١ إلى ٢٠١٨/١٢/١٥م وبحساب درجات معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٥٢ إلى ٠.٨٦٥) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس جدول (٩)، وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية ومعداً للتطبيق على عينة الدراسة. مرفق (٥)

حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

تم حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لمحاور استبيان الأنشطة الترويحية والدرجة الكلية. و جدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠)

معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان الأنشطة الترويحية (ن=١٢)

٥	المحاور	معامل الفا لكرونباخ	
		للمحاور المقاييس	لعبارات المحور
١	ماهية الترويح	٠.٧٨٧	٠.٧٢٥
٢	الأنشطة الترويحية	٠.٧٢٥	٠.٨٤٥
٣	واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية	٠.٨٤٥	٠.٨٦٥
٤	مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية	٠.٨٦٥	٠.٧٤٨

يتضح من جدول (١٠) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لمفردات محاور استبيان الأنشطة الترويحية، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للمفردات ما بين (٠.٧٥٢ إلى ٠.٨٦٥) ومعامل الفا لكرونباخ لمقياس بلغ (٠.٧٤٨) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء استبيان الأنشطة الترويحية وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الابعاد من الممكن أن يؤثر سلبياً في بناء المحاور

- استبيان الانحراف السلوكي (من اعداد الباحثة)

قامت الباحثة ببناء استبيان الانحراف السلوكي لأطفال الشوارع ويهدف هذا الاستبيان إلى تقدير درجة الانحراف السلوكي لأطفال الشوارع، وذلك من خلال درجته على الاستبيان بمحاوره المختلفة.

الصورة المبدئية للاستبيان:

- قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية الخاصة "بخصائص وأحتياجات أطفال الشوارع" مثل أبو بكر مرسى (٢٠٠١م) (٢)، خولة يحيى (٢٠٠٠م) (١١)، محمد فهمي" (٢٠٠١م) (٢٥).
- تم تحديد اهم محاور الانحراف السلوكي لأطفال الشوارع (عينة الدراسة) في ضوء الدراسات المرتبطة، دراسة أحمد عبد الرحمن (٢٠١٠م) (٣)، دراسة ياسمين عبد الهادي (٢٠١٧) (٣٢)، دراسة مصبح عبد الله" (٢٠٠٩) (٢٨).
- تم اعداد الاستبيان في صورته الأولية وقد أشتملت الاستمارة على المحاور الأتية: (البعد السلوكي- البعد الجنسي- البعد الاجتماعي- البعد الشخصي- البعد النفسي) مرفق (٦).
- تم عرض محاور استبيان الانحراف السلوكي مرفق(٦) على الخبراء في مجال علم النفس التربوي والرياضي والصحة النفسية مرفق(١) وتم تحديد محاور الانحراف السلوكي لأطفال الشوارع (عينة الدراسة) وهي (البعد السلوكي- البعد الاجتماعي- البعد النفسي) وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان الانحراف السلوكي (ن = ٨)

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	البعد الأول	٨	١٠٠.٠٠	.	٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠
٢	البعد الثاني	٥	٦٢.٥٠	٣	٣٧.٥٠	٥	٦٢.٥٠
٣	البعد الثالث	٨	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠
٤	البعد الرابع	٣	٣٧.٥٠	٥	٦٢.٥٠	٣	٣٧.٥٠
٥	البعد الخامس	٧	٨٧.٥٠	١	١٢.٥٠	٧	٨٧.٥٠

يوضح جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول محاور استبيان الانحراف السلوكي حيث تراوحت الاراء ما بين (٣٧.٥٠% - ١٠٠.٠%) وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٧.٥٠% فاكثر

- تم قبول المحور (الأول- الثالث- الخامس) والتي وصلت في صورتها النهائية إلى (٣) محاور، وبذلك ارتضت الباحثة بالمحاور الثلاثة كما يوضحها جدول (١٢)، مرفق (٧)

جدول (١٢)

محاور استبيان الانحراف السلوكي

م	محاور الاستبيان	التعريف
١	البعد السلوكي	يحتوى على بعض مظاهر السلوك العدوانى وبعض أعمال العنف والسلوكيات غير السوية وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام والذي يؤدي إلى الحاق الأذى النفسى أو البدنى بالأفراد والممتلكات العامة
٢	البعد الاجتماعى	يتمثل فى السلوكيات غير الاجتماعية واللا توافقية تجاه الآخرين والتي تظهر على أشكال ومظاهر مضادة للمجتمع ككل مثل الميل للعزلة والانطواء وصعوبة فى تكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين
٣	البعد النفسى	بعض السلوكيات الداخلية السالبة تجاه الذات واتجاه الآخرين والناجمة عن تدنى مستوى تقدير الذات وعدم القدرة على مواجهة الضغوط النفسية

- قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد وصياغتها بما يتناسب مع كل بعد حيث روعى أن تكون ذات لغة بسيطة ومألوفة ولا تحمل أكثر من معنى وتكون الاستبيان فى صورته الأولى من (٥٢) عبارة موزعة على المحاور المختلفة.

- تم عرض عبارات الاستبيان على الخبراء فى مجال علم النفس التربوى والرياضى، الصحة النفسية مرفق (١)، لإبداء الرأى فى مدى مناسبة العبارات مع البعد التى تندرج تحته أو تغيير صياغة أى عبارة أو حذف عبارات أو إضافة أى عبارات أخرى وجدول (١٣) يوضح ذلك. مرفق (٨)

جدول (١٣)
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات أبعاد استبيان الانحراف
السلوكي (ن=٨)

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
٨٧.٥%	١	٧٥%	١	٨٧.٥%	١
٧٥%	٢	٨٧.٥%	٢	١٠٠%	٢
٨٧.٥%	٣	٨٧.٥%	٣	٥٠%	٣
٥٠%	٤	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
١٠٠%	٥	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٨٧.٥%	٦	٨٧.٥%	٦	٧٥%	٦
٥٠%	٧	١٠٠%	٧	١٠٠%	٧
١٠٠%	٨	٧٥%	٨	٥٠%	٨
٨٧.٥%	٩	٨٧.٥%	٩	٧٥%	٩
١٠٠%	١٠	٥٠%	١٠	١٠٠%	١٠
٣٧.٥%	١١	٧٥%	١١	٧٥%	١١
٧٥%	١٢	٨٧.٥%	١٢	٣٧.٥%	١٢
٨٧.٥%	١٣	١٠٠%	١٣	١٠٠%	١٣
٨٧.٥%	١٤	١٠٠%	١٤	٧٥%	١٤
٧٥%	١٥	٨٧.٥%	١٥	١٠٠%	١٥
٨٧.٥%	١٦	٧٥%	١٦	١٠٠%	١٦
٧٥%	١٧			٨٧.٥%	١٧
				١٠٠%	١٨
				١٠٠%	١٩
				٨٧.٥٠	١٧
				١٠٠.٠٠	١٨
				٨٧.٥٠	١٩

يوضح جدول (١٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الانحراف السلوكي ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٣٧.٥٠% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٥.٠٠% فاكثر.

تم حذف بعض المهارات التي لا تتناسب مع اطفال الشوارع في محاور استبيان الانحراف السلوكي (البعد السلوكي- البعد الاجتماعي- البعد النفسي) وبذلك تضمن الاستبيان على (٤٥) عبارة مرفق (٩)

تم تعديل بعض عبارات استبيان الانحراف السلوكي وبذلك تضمن الاستبيان في صورته النهائية على (٤٥) عبارة، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

تعديلات الخبراء لعبارات محاور استبيان الانحراف السلوكي لأطفال الشوارع

المحور	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
البعد السلوكي	أميل إلى كثرة الغيابات والتأخر المدرسي	أهرب من المدرسة باستمرار

جدول (١٥)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان الانحراف السلوكي

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	البعد الأول	١٩	٣	١-٨-١٢	١	١١	١٦
٢	البعد الثاني	١٦	١	١٠	٠	٠	١٥
٣	البعد الثالث	١٧	٣	٤-٧-١١	٠	٠	١٤
٤	الاجمالي	٥٢	٧	٧	١	١	٤٥

يوضح جدول (١٥) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات لاستبيان الانحراف السلوكي.

وبناء على تعديلات السادة الخبراء جدول رقم (١٤) أصبح استبيان الانحراف السلوكي مكون من ثلاثة محاور، وعدد (٤٥) عبارة، مرفق (٩) تم وضع ميزان تقديري ثلاثي للاستبيان (يحدث دائماً- يحدث أحياناً- لا يحدث أبداً) بحيث تكون الاستجابة لكل وهي يحدث دائماً (ثلاث درجات)، يحدث أحياناً (درجتان)، لا يحدث أبداً (درجة واحدة) مرفق (٩) - الدرجة العظمي والصغرى للاستبيان :

$$\text{الدرجة العظمي} = (٤٥ \times ٣) = ١٣٥ \text{ درجة}$$

$$\text{الدرجة الصغرى} = (٤٥ \times ١) = ٤٥ \text{ درجة}$$

قامت الباحثة بتوزيع عبارات استبيان الانحراف السلوكي عشوائياً وذلك من خلال ثلاثة محاور أساسية وهي علي الوجه التالي:

البعد السلوكي :

$$(١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٣٤-٣٧-٤٠-٤٣-٤٥)$$

البعد الاجتماعي:

$$(٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠-٢٣-٢٦-٢٩-٣٢-٣٥-٣٨-٤١-٤٤)$$

البعد النفسى :

(٣- ٦- ٩- ١٢- ١٥- ١٨- ٢١- ٢٤- ٢٧- ٣٠- ٣٣- ٣٦- ٣٩- ٤٢)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بدراسة أستطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة عبارات الاستبيان للهدف المراد معرفته وقياسه ومدى وضوح العبارات وتحديد زمن الإجابة للاستبيان، وقد طبق استبيان الانحراف السلوكى علي عينة قوامها (١٢) أطفال من أطفال الشوارع، وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة الدراسة من أطفال الشوارع بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة وبلغ عددهم (٢٥) طفل بمرحلة عمرية من- ٩-١٥ سنة فى الفترة من ٢٠١٨/١٢/١ إلى ٢٠١٨/١٢/١٥م وقد أسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية على ما يلى :

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ.

- تمثيل العبارات لكل نشاط يقوم به الطفل وفقاً للمهارة.

المعاملات العلمية لاستبيان الانحراف السلوكى لأطفال الشوارع

صدق الاستبيان :

أعتمدت الباحثة في اختبار صدق الاستبيان علي المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والرياضى والصحة النفسية مرفق (١)، ولقد أتفق الخبراء علي أن عبارات الاستبيان متصلة جميعها بالاتجاه المطلوب بقياسه، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات (حذف- تعديل) في العبارات التي تناولها محض صياغها ومضمونها، وكذلك أهمية الأبعاد الثلاثة للمقياس وأهمية العبارات التي يتناولها كل بعد، كما تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام الاتساق الداخلى Internal consistency لمحاول الاستبيان وعباراته، حيث قامت الباحثة بالخطوات التالية :

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذى تنتمى إليه وبين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان. جدول (١٦)، (١٧)، (١٨) يوضح ذلك.

- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلى للاستبيان. جدول (١٦) يوضح ذلك

جدول (١٦)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي
لعبارة المحور الأول (البعد السلوكي) $n=12$

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*.٧٥٥	*.٦٧٤	.١
*.٦٥٤	*.٦٢٣	.٢
*.٧٠٦	*.٦٩٧	.٣
*.٧٦٤	*.٧٤٢	.٤
*.٧٨٤	*.٧٢٠	.٥
*.٦٧٥	*.٦٤٥	.٦
*.٦٠٨	*.٥٨٨	.٧
*.٥٩٢	*.٥٧٦	.٨
*.٧٤٥	*.٧١٤	.٩
*.٧٣٢	*.٧٢٥	.١٠
*.٧٦٥	*.٧٢٩	.١١
*.٧٣٧	*.٧١٩	.١٢
*.٧٤١	*.٦١٥	.١٣
*.٦٩٧	*.٦٨٢	.١٤
*.٧٨٧	*.٧٦٥	.١٥
*.٦٧٨	*.٦٤٥	.١٦

*قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٧٥٤

يتضح من جدول (١٦) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (البعد السلوكي))، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٥٧٦ إلى ٠.٧٦٥)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (٠.٥٩٢ إلى ٠.٧٨٤) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور.

جدول (١٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي
لعبارات البعد الثاني (البعد الاجتماعي) ن=١٢

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*٠.٧١١	*٠.٦٧٤	.١
*٠.٧٤٢	*٠.٧٢٢	.٢
*٠.٧٨٥	*٠.٦٣٥	.٣
*٠.٦٠٠	*٠.٥٩٨	.٤
*٠.٦٨٤	*٠.٦٤٢	.٥
*٠.٧٢٥	*٠.٧١٨	.٦
*٠.٦٧٦	*٠.٦٥٤	.٧
*٠.٧٤١	*٠.٧١٦	.٨
*٠.٧٦٧	*٠.٧٣٤	.٩
*٠.٧٩٧	*٠.٧٨٩	.١٠
*٠.٧١٣	*٠.٦٥٩	.١١
*٠.٧٦١	*٠.٧٤٠	.١٢
*٠.٦٤٥	*٠.٦١٥	.١٣
*٠.٧٠٦	*٠.٦٩٨	.١٤
*٠.٧٩٤	*٠.٧٨٥	.١٥

* قيمة (ر) الجدولية معنوي عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يتضح من جدول (١٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (البعد الاجتماعي))، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٥٩٨ إلى ٠.٧٨٩)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (٠.٦٠٠ إلى ٠.٧٩٤) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقسه المحور.

جدول (١٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي
لعبارات المحور الثالث (البعد النفسي) ن=١٢

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*٠.٦١٤	*٠.٥٨٥	.١
*٠.٧٤٣	*٠.٧٢٥	.٢
*٠.٧٠٠	*٠.٦٩٥	.٣
*٠.٧٥٦	*٠.٧٢٨	.٤
*٠.٧٥١	*٠.٧٢٠	.٥
*٠.٦٨٧	*٠.٦٤٥	.٦
*٠.٧٨٦	*٠.٧٤٣	.٧

تابع جدول (١٨)
صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي
عبارات المحور الثالث (البعد النفسي) ن=١٢

معامل الارتباط		رقم العبارة
عبارة مع مجموع	عبارة مع محور	
*.٨٢١	*.٧١٠	.٨
*.٧٩٩	*.٧٨٩	.٩
*.٦٦٧	*.٦٤٤	.١٠
*.٨٣٢	*.٧١٥	.١١
*.٧٧٠	*.٧٤٠	.١٢
*.٦٤٥	*.٦١٥	.١٣
*.٧٠٩	*.٦٩٨	.١٤

*قيمة (ر) الجدولية معنوي عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يتضح من جدول (١٨) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي لمحور (البعد النفسي))، وأن معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور قد بلغ ما بين (٠.٥٨٥ إلى ٠.٧٤٣)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (٠.٦١٤ إلى ٠.٧٩٩) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور.

جدول (١٩)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور
لاستبيان الانحراف السلوكي ن=١٢

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول	**٠.٧٩٥
٢	المحور الثاني	*.٧٨٤
٣	المحور الثالث	*.٧٧٦

قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٥

يوضح جدول (١٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستبيان الانحراف السلوكي وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

ثبات استبيان الانحراف السلوكي

تم حساب ثبات المقياس عن طريق تطبيقه على عدد (١٢) من أطفال الشوارع، بنشاط أطفال قد الحياة التابع لجمعية رسالة فرع المنصورة

بمرحلة عمرية من ٩-١٥ سنة، ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بعد خمسة عشرة يوماً في الفترة من ٢٠١٨/١٢/١ إلى ٢٠١٨/١٢/١٥ وبحساب درجات معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٧٩) إلي (٠.٨٦٩) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان، وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية ومعداً للتطبيق على عينة الدراسة. مرفق (٩)

حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

تم حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لمحاور استبيان الانحراف السلوكي والدرجة الكلية. وجدول (٢٠) يوضح ذلك :

جدول (٢٠)

معامل الفا لكرونباخ لعبارات المحاور لاستبيان الانحراف السلوكي (ن=١٢)

م	المحاور	معامل الفا لكرونباخ	
		للمحاور المقاييس	لعبارات المحور
١.	البعد السلوكي	٠.٨٥٧	٠.٨٠٦
٢.	البعد الاجتماعي	٠.٨٦٩	
٣.	البعد النفسي	٠.٧٧٩	

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لمفردات محاور الانحراف السلوكي، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للمفردات ما بين (٠.٧٧٩) إلي (٠.٨٦٩) ومعامل الفا لكرونباخ لمقياس بلغ (٠.٨٠٦) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء استبيان الانحراف السلوكي وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الأبعاد من الممكن أن يؤثر سلبياً في بناء المحاور

المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: (SPSS) Statistical Package For Social Science وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي :

- المتوسط.
- الانحراف المعياري.
- الاهمية النسبية
- الوزن التقديري
- التكرار
- معامل الفا لكرونباخ
- عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول والذي ينص على :
التعرف على الأنشطة الترويحية لدى أطفال الشوارع ؟ وهذا ما يوضحه جدول
(٢١)،(٢٢)،(٢٣)،(٢٤)

جدول (٢١)
التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الأول: ماهية الترويح ن=٤٥

محمور	عبارة	العبارة	نعم		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	ك
			ت	%	ت	%				
الأول: ماهية الترويح		يمارس في وقت الفراغ بدافع من النفس من أجل المتعة	٤	٨.٨٩	١١	٢٤.٤٤	٣٠	٦٦.٦٧	٢٢	٢٤.١٣
		الترويح نشاط اختياري هادف وبناء يمارس في وقت الفراغ بهدف تحقيق السعادة الشخصية والمتعة والسرور	٠	-	٥	١١.١١	٤٠	٨٨.٨٩	٣٣	٦٣.٣٣
		نشاط حر يؤديه الفرد بغرض تنميته رياضياً واجتماعياً وذهنياً	٧	١٥.٥٦	١٣	٢٨.٨٩	٢٥	٥٥.٥٦	١٦	١١.٢٠
	٤.	نشاط ممتع للفرد ومقبول في المجتمع ويسهم في بناء الفرد وتنميته	٠	-	٧	١٥.٥٦	٣٨	٨٤.٤٤	٣٢	٥٤.٥٣
	٥.	نشاط يمارس في وقت الفراغ ويهدف الى اكتساب الخبرات العقلية والاجتماعية البدنية والصحية من أجل الإعداد للحياة العامة	٦	١٣.٣٣	١٦	٣٥.٥٦	٢٣	٥١.١١	١٢	٩.٧٣

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الأول: ماهية الترويح ن=٥٤

ك	الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن التقديري	لا		البحر		نعم		العبارة	عبارة	محور
				%	ت	%	ت	%	ت			
١٤.٥٣	٦	٦٨.١٥	٩٢	١٧.٧٨	٨	٦٠.٠٠	٢٧	٢٢.٢٢	١٠	الترويح يهدف إلى السعادة الشخصية	.٦	
٣٣.٦٠	٣٠	٤٤.٤٤	٦٠	٧٣.٣٣	٣٣	٢٠.٠٠	٩	٦.٦٧	٣	الترويح يساهم في السعادة الفردية اكسابه صحة عقلية وبدنية ومنع الجريمة ورفع الروح المعنوية والسلامة والامن	.٧	
٣٠.٦٧	١٩	٤٨.٨٩	٦٦	٧٣.٣٣	٣٣	٢٠.٠٠	٩	١١.١١	٥	الترويح المتفلس المناسب للخروج بالأفراد من حالة الملل والضيق إلى المشاركة الإيجابية والابتكار	.٨	
١٠.٥٣	٤	٦٩.٦٣	٩٤	٢٨.٨٩	١٣	٣٣.٣٣	١٥	٣٧.٧٨	١٧	الحركة والنشاط يعتبر دافع أساسي لجميع الأفراد	.٩	
٥.٢٠	١	٧٥.٥٦	١٠٢	١٧.٧٨	٨	٣٧.٧٨	١٧	٤٤.٤٤	٢٠	سمة الاتصال بالآخرين تشبع الرغبة في تبادل الآراء والأفكار	.١٠	
٢٨.١٣	٢٧	٤٥.١٩	٦١	٦٤.٤٤	٢٩	٣٥.٥٦	١٦	-	٠	التعرف على كل ما هو جديد في دائرة اهتمام الفرد	.١١	
٨.٤٠	١١	٥٥.٥٦	٧٥	٥٣.٣٣	٢٤	٢٦.٦٧	١٢	٢٠.٠٠	٩	تهيئ الأنشطة الترويحية فرص عديدة لأشباع اهتمام الفرد الفنية	.١٢	
٥.٢٠	١	٧٥.٥٦	١٠٢	١٧.٧٨	٨	٣٧.٧٨	١٧	٤٤.٤٤	٢٠	الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الانسانية كالحاجة إلى الانتماء	.١٣	

تابع جدول (٢١)
التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الأول: ماهية الترويح ن=٤٥

ك	الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا		الي حد ما		نعم		العبرة	عبرة	محور
				%	ت	%	ت	%	ت			
٢٦.٨٠	٢٥	٤٦.٦٧	٦٣	٦٨.٨٩	٣١	٢٢.٢٢	١٠	٨.٨٩	٤	تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه وله اسهاماته في تحقيق السعادة للفرد	.١٤	
٣٠.٥٣	٢٧	٤٥.١٩	٦١	٧١.١١	٣٢	٢٢.٢٢	١٠	٦.٦٧	٣	تحقيق الحاجات الانسانية للتعبير عن الذات ودعم القيم الديمقراطية	.١٥	
٢٦.١٣	٢٢	٤٧.٤١	٦٤	٦٨.٨٩	٣١	٢٠.٠٠	٩	١١.١١	٥	تطوير الصحة البدنية والصحة الانفعالية والصحة العقلية للفرد	.١٦	
٢٠.٩٣	٢١	٤٨.١٥	٦٥	٦٠.٠٠	٢٧	٣٥.٥٦	١٦	٤.٤٤	٢	التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية	.١٧	
٥.٢٠	٧	٦٤.٤٤	٨٧	٢٨.٨٩	١٣	٤٨.٨٩	٢٢	٢٢.٢٢	١٠	توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار	.١٨	
١٦.٥٣	١٨	٥٠.٣٧	٦٨	٥٥.٥٦	٢٥	٣٧.٧٨	١٧	٦.٦٧	٣	تنمية ودعم القيم الديمقراطية	.١٩	
٩.٧٣	١٢	٥٤.٠٧	٧٣	٥١.١١	٢٣	٣٥.٥٦	١٦	١٣.٣٣	٦	الترويح يعد نشاطا هادفا وبناءا فهو يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد	.٢٠	
١٠.٥٣	١٠	٥٧.٠٤	٧٧	٤٠.٠٠	١٨	٤٨.٨٩	٢٢	١١.١١	٥	نشاط يختاره الفرد وفقا لرغبتيهما يتفق مع ميوله وندفعه وحاجاته واستعداده وقدراته.	.٢١	
٨.٩٣	٨	٦٢.٩٦	٨٥	٢٨.٨٩	١٣	٥٣.٣٣	٢٤	١٧.٧٨	٨	الترويح يجلب السرور والسعادة إلى نفوس المشاركين	.٢٢	
٢٤.١٣	٢٢	٤٧.٤١	٦٤	٦٦.٦٧	٣٠	٢٤.٤٤	١١	٨.٨٩	٤	الترويح يمارس في الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من قيود العمل أو من أية ارتباطات أخرى	.٢٣	

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الأول: ماهية الترويح ن=٥٥

ك	الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا		الي حد ما		نعم		العبارة	عبارة	محور
				%	ت	%	ت	%	ت			
٤١.٢٠	٣٢	٤٢.٢٢	٥٧	٧٧.٧٨	٣٥	١٧.٧٨	٨	٤.٤٤	٢	الترويح يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد	.٢٤	
١٢.١٣	١٧	٥٢.٥٩	٧١	٥٥.٥٦	٢٥	٣١.١١	١٤	١٣.٣٣	٦	النشاط الترويحي يمارس في وقت الفراغ	.٢٥	
٥.٢٠	٥	٦٨.٨٩	٩٣	٢٢.٢٢	١٠	٤٨.٨٩	٢٢	٢٨.٨٩	١٣	الفرد هو الذي يختار النشاط الترويحي الذي يناسبه	.٢٦	
١٠.٥٣	١٢	٥٤.٠٧	٧٣	٤٨.٨٩	٢٢	٤٠.٠٠	١٨	١١.١١	٥	الترويح يحتوي على الذي يمارسه الفرد وهو متعدد الأشطة	.٢٧	
٤.١٣	٩	٦١.٤٨	٨٣	٣٥.٥٦	١٦	٤٤.٤٤	٢٠	٢٠.٠٠	٩	الترويح يحدده الدافع الداخلي للفرد الممارس وفقاً لميوله و رغباته	.٢٨	
٣.٣٣	٣	٧٠.٣٧	٩٥	٢٢.٢٢	١٠	٤٤.٤٤	٢٠	٣٣.٣٣	١٥	يمارسه كل الأجناس والألوان والأديان نون النظر إلى السن أو الجنس أو العقيدة	.٢٩	
٢٠.٨٠	١٩	٤٨.٨٩	٦٦	٦٤.٤٤	٢٩	٢٤.٤٤	١١	١١.١١	٥	النشاط الترويحي يتميز بالجدية والغرض منه هو الترويح عن النفس	.٣٠	
٢٨.٩٣	٢٧	٤٥.١٩	٦١	٦٨.٨٩	٣١	٢٦.٦٧	١٢	٤.٤٤	٢	يتسم بالمرونة حيث يمارس الفرد نشاط ترويحي ثم يخرج منه إلى نشاط آخر	.٣١	
٢٤.٤٠	٢٥	٤٦.٦٧	٦٣	٦٢.٢٢	٢٨	٣٥.٥٦	١٦	٢.٢٢	١	يتسم النشاط الترويحي بالحوية في المجالات المختلفة والتجديد	.٣٢	
١٢.١٣	١٢	٥٤.٠٧	٧٣	٥٧.٧٨	٢٦	٢٢.٢٢	١٠	٢٠.٠٠	٩	الاحساس بالسعادة ويعتبر الدافع الرئيسي وراء ممارسة النشاط الترويحي وليس الكسب المادي	.٣٣	
١٩.٠٧	٣٤	٣٥.٥٦	٤٨	٥٣.٣٣	٢٤	٢٠.٠٠	٩	٤.٤٤	٢	متنوع وأشكاله متعددة	.٣٤	

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢١) الخاص النسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (٢١) لاستجابات عينه البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المحور الأول: ماهية الترويح وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٠.٥٣%- ٥٤.٥٣%)، كما تراوحت قيمة (٢١) للعبارات ما بين (١٢.٩٨ الي ١٠٨.٠٤) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ماعدا العبارة رقم (٩-١٠-١٣-٢٦-٢٨-٢٩)

جدول (٢٢)

تابع التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (٢١) لاستجابات عينه البحث في المحور الثاني: الأنشطة الترويحية ن=٥٥

المحور	عبارة	العبارة	نعم		البحر		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كـ
			%	ت	%	ت				
الثاني: الأنشطة الترويحية	٣٥	الاعباب والمسابقات ذات التقسيم البسيط	٨	١٧.٧٨	١٠	٢٢.٢٢	٦٠.٠٠	٧١	٢١	١٤.٥٣
	٣٦	الرياضات الفردية	١٢	٢٦.٦٧	١٧	٣٧.٧٨	٣٥.٥٦	٨٦	١٦	٠.٩٣
	٣٧	الرياضات الزوجية	١٥	٣٣.٣٣	١٧	٣٧.٧٨	٢٨.٨٩	٩٢	١٥	٠.٥٣
	٣٨	رياضات الفرق	٢٠	٤٤.٤٤	١٥	٣٣.٣٣	٢٢.٢٢	١٠٠	١٢	٣.٣٣
	٣٩	ألعاب ذات تنظيم بسيط	٢٢	٤٨.٨٩	١٢	٢٦.٦٧	٢٤.٤٤	١٠١	١١	٤.٩٣
	٤٠	أوجه النشاط في العلوم الطبيعية	٤	٨.٨٩	١١	٢٤.٤٤	٦٦.٦٧	٦٤	٢٥	٢٤.١٣
	٤١	الفنون البدنية المنفردة في الغناء	٣	٦.٦٧	١٠	٢٢.٢٢	٧١.١١	٦١	٢٧	٣٠.٥٣
	٤٢	الرحلات الخلوية	٢	٤.٤٤	١٠	٢٢.٢٢	٧١.١١	٥٨	٣٠	٣٢.٢٠
	٤٣	القراءة	١٢	٢٦.٦٧	١١	٢٤.٤٤	٤٨.٨٩	٨٠	١٧	٤.٩٣
	٤٤	الكتابة	٦	١٣.٣٣	١٢	٢٦.٦٧	٦٠.٠٠	٦٩	٢٢	١٥.٦٠
ج	٤٥	حلقات المناقشة والبحث	٢	٤.٤٤	٨	١٧.٧٨	٧٧.٧٨	٥٧	٣١	٤١.٢٠
	٤٦	الإذاعة والتلفزيون	٢	٤.٤٤	٨	١٧.٧٨	٧٧.٧٨	٥٧	٣١	٤١.٢٠
	٤٧	الفنون التشكيلية أو اليدوية	٤	٨.٨٩	١٠	٢٢.٢٢	٦٨.٨٩	٦٣	٢٦	٢٦.٨٠

تابع جدول (٢٢)
تابع التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات
عينه البحث في المحور الثاني: الأنشطة الترويحية ن=٤٥

المحور	عبارة	العبارة	نعم		البحر		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت				
٤٨	الموسيقى	٦	١٣.٣٣	٩	٢٠.٠٠	٣٠	٦٦.٦٧	٤٨.٨٩	٢٤	٢٢.٨٠
٤٩	المحادثة	١٨	٤٠.٠٠	١٢	٢٦.٦٧	١٥	٣٣.٣٣	٦٨.٨٩	١٣	١.٢٠
٥٠	أوقات للقاء والقهوة	٢٥	٥٥.٥٦	١٤	٣١.١١	٦	١٣.٣٣	٨٠.٧٤	٨	١٢.١٣
٥١	الحفلات	٣٠	٦٦.٦٧	١٠	٢٢.٢٢	٥	١١.١١	٨٥.١٩	٥	٢٣.٣٣
٥٢	المأدب	٢٥	٥٥.٥٦	١٣	٢٨.٨٩	٧	١٥.٥٦	٨٠.٠٠	٩	١١.٢٠
٥٣	لعب الحجرات	١٠	٢٢.٢٢	٩	٢٠.٠٠	٢٦	٥٧.٧٨	٥٤.٨١	٢٠	١٢.١٣
٥٤	النشاط الرياضي الجماعي	٢٧	٦٠.٠٠	١٢	٢٦.٦٧	٦	١٣.٣٣	٨٢.٢٢	٦	١٥.٦٠
٥٥	النزهات الخلوية	٧	١٥.٥٦	١٠	٢٢.٢٢	٢٨	٦٢.٢٢	٥١.١١	٢٢	١٧.٢٠
٥٦	السينما والمسرح	٢٥	٥٥.٥٦	١٥	٣٣.٣٣	٥	١١.١١	٨١.٤٨	٧	١٣.٣٣
٥٧	الإذاعة والتلفزيون والتقنوات الفضائية	٤٠	٨٨.٨٩	٥	١١.١١	٠	-	٩٦.٣٠	٢	٦٣.٣٣
٥٨	دور الملاهي والمسرح	٣٥	٧٧.٧٨	٧	١٥.٥٦	٣	٦.٦٧	٩٠.٣٧	٤	٤٠.٥٣
٥٩	حديقة الحيوان وحديقة الزهور	٤٥	١٠٠.٠٠	٠	-	٠	-	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠
٦٠	وسائل الإعلام المعروفة	٤	٨.٨٩	٨	١٧.٧٨	٣٣	٧٣.٣٣	٤٥.١٩	٢٧	٣٢.٩٣
٦١	المؤتمرات	٢	٤.٤٤	٨	١٧.٧٨	٣٥	٧٧.٧٨	٤٢.٢٢	٣١	٤١.٢٠
٦٢	السياحة	٢٢	٤٨.٨٩	١٣	٢٨.٨٩	١٠	٢٢.٢٢	٧٥.٥٦	١٠	٥.٢٠
٦٣	أندية الرياضة والصحة	٠	-	٣	٦.٦٧	٤٢	٩٣.٣٣	٣٥.٥٦	٣٤	٧٣.٢٠
٦٤	البيوتات التقليدية والعمرى والعمرى والعمرى	١٨	٤٠.٠٠	١٢	٢٦.٦٧	١٥	٣٣.٣٣	٦٨.٨٩	١٣	١.٢٠
٦٥	الأمم المتحدة للطفولة والعمرى والعمرى	٩	٢٠.٠٠	١٦	٣٥.٥٦	٢٠	٤٤.٤٤	٥٨.٥٢	١٩	٤.١٣

تابع جدول (٢٢)
تابع التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات
عينه البحث في المحور الثاني: الأنشطة الترويحية ن=٤٥

المحور	عبارة	العبارة	نعم		لا		الوزن التقديري	الاهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت				
٠.٦٦	ألعاب الكرة ككرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة	١٠	٢٢.٢٢	١٥	٣٣.٣٣	٢٠	٤٤.٤٤	٨٠	١٧	٣.٣٣
٠.٦٧	عدد الأشخاص المسافرين	٢	٤.٤٤	١٠	٢٢.٢٢	٣٣	٧٣.٣٣	٥٩	٢٩	٣٤.٥٣
٠.٦٨	وسيلة الانتقال المستخدمة في السفر	٤٠	٨٨.٨٩	٥	١١.١١	٠	-	١٣٠	٢	٦٣.٣٣
٠.٦٩	السن والجنس	٠	-	٢	٤.٤٤	٤٣	٩٥.٥٦	٤٧	٣٥	٧٨.٥٣
٠.٧٠	مستوى الأفاق ومستوى الطبقة الاجتماعية	٠	-	١	٢.٢٢	٤٤	٩٧.٧٨	٤٦	٣٦	٨٤.١٣
٠.٧١	الموقع الجغرافي	٠	-	١	٢.٢٢	٤٤	٩٧.٧٨	٤٦	٣٦	٨٤.١٣
٠.٧٢	الهدف أو الدافع من السفر	٠	-	٠	-	٤٥	١٠٠.٠٠	٤٥	٣٨	٩٠.٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٢) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المحور الثاني: الأنشطة الترويحية، و تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٣٣.٣٣% - ١٠٠.٠٠%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١.٢٠ الي ٩٠.٠٠) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥).
ماعدًا العبارة رقم (٩)

جدول (٢٣)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث
في المحور الثالث: واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية ن=٤٥

المحور	عبارة	العبارة	نعم		الجد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت	%	ت				
الثالث: واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية	٧٣.	بناء الاستراتيجية لتوفير الظروف المناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ	١٣.٣٣	٦	٢٢.٢٢	٢٩	٦٤.٤٤	٦٧	٤٩.٦٣	٦	٢٠.١٣	
	٧٤.	أعضاء وسائل الاتصال الجماهيري بإعداد برامج تعليمية لمناسبات الأنشطة الترويحية	٣٣.٣٣	١٥	٢٦.٦٧	١٨	٤٠.٠٠	٨٧	٦٤.٤٤	٥	١.٢٠	
	٧٥.	الإهمام بتحفيز وإستارة المواطنين للمشاركة في برامج التثافة البننية من خلال الدعاية والإعلان	-	٠	١١.١١	٤٠	٨٨.٨٩	٥٠	٣٧.٠٤	٩	٦٣.٣٣	
	٧٦.	سن التوسسات التشريعية للقوانين للحفاظ على معسائر الترويج الخفوى	-	٠	٤.٤٤	٤٣	٩٥.٥٦	٤٧	٣٤.٨١	١١	٧٨.٥٣	
	٧٧.	الإهمام بالمناطق الأثرية وبالأماكن التاريخية والقمل باستمرار على جعلها وترميمها	٦٠.٠٠	٢٧	٢٦.٦٧	٦	١٣.٣٣	١١١	٨٢.٢٢	١	١٥.٦٠	
	٧٨.	التوسع في إقامة وتجهيز الحدائق والمتنزهات وتزويدها بالعنيد من وسائل الترويج	٤٤.٤٤	٢٠	٣٧.٧٨	٨	١٧.٧٨	١٠٢	٧٥.٥٦	٣	٥.٢٠	
	٧٩.	تعدد الأنشطة الترويحية مما يتيح فرص لتأفراد من أختيار مايناسبهم منها وما يتماشى مع أحتياجاتهم	١٣.٣٣	٦	٢٠.٠٠	٣٠	٦٦.٦٧	٦٦	٤٨.٨٩	٨	٢٢.٨٠	

تابع جدول (٢٣)
التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (٢٣) لاستجابات عينه البحث
في المحور الثالث: واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية ن=٤٥

المحور	عبارة	العبارة	نعم		البحر ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كـ
			ت	%	ت	%	ت	%				
٨٠.	الأهمل مشروع القراءة للمجموع في كل المدن وريف لتلبية حاجة القراء من الأفراد	٢٠	٤٤.٤٤	١٢	٢٦.٦٧	١٣	٢٨.٨٩	٩٧	٧١.٨٥	٤	٢٠.٥٣	
٨١.	التوسع في إنشاء لصور الثقافة للمشاركة في المناسبات التي يتم تنظيمها للأفراد	٧	١٥.٥٦	٨	١٧.٧٨	٣٠	٦٦.٦٧	٦٧	٤٩.٦٣	٦	٢٢.٥٣	
٨٢.	التوسع في إدخال أنواع العلاج بالموسيقى والدراما والمسئفات والمصححات الثقلي التوثر القسي	٠	-	٢	٤.٤٤	٤٣	٩٥.٥٦	٤٧	٣٤.٨١	١١	٧٨.٥٣	
٨٣.	تنظيم البرامج الاجتماعية للأهمل بالمناسبات العامة وبالنسبة القوية وذلك كأعياد الشباب	٢٥	٥٥.٥٦	١٥	٣٣.٣٣	٥	١١.١١	١١٠	٨١.٤٨	٢	١٣.٣٣	
٨٤.	توفير الأخصائين التروحين البدئين والمدربين للمثل بالمسئفات ٢٣هيا توالى تظهم وتطوير مستواهم	٠	-	٣	٦.٦٧	٤٢	٩٣.٣٣	٤٨	٣٥.٥٦	١٠	٧٣.٢٠	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المحور الثالث: واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية، وتراوحت

الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٣٤.٨١% - ٨٢.٢٢%)، كما تراوحت قيمة (٢٤) للعبارات ما بين (١٣.٣٣ الي ٧٨.٥٣) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٤)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (٢٤) لاستجابات عينه
البحث في المحور الرابع: مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية ن=٤٥

المحور	عبارة	العبارة	نعم		الوحد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			ت	%	ت	%	ت	%				
الرابع: مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية	٨٥	الإشتراك في الأنشطة التي تساعد على الابتكار والإبداع	٠	-	٣	٦.٦٧	٤٢	٩٣.٣٣	٤٨	٣٥.٥٦	٤	٧٣.٢٠
	٨٦	الإشتراك في الأنشطة التي تسهم في تنمية الفرد جسمانياً أو عقلياً أو نفسياً	٣	٦.٦٧	١٢	٢٦.٦٧	٣٠	٦٦.٦٧	٦٣	٤٦.٦٧	٢	٢٥.٢٠
	٨٧	أترك الفرد عاطفياً في مختلف أنواع الأنشطة مثل مشاهدة المباريات الرياضية أو الاستماع إلى الموسيقى	٢٥	٥٥.٥٦	١٠	٢٢.٢٢	١٠	٢٢.٢٢	١٠٥	٧٧.٧٨	١	١٠.٠٠
	٨٨	الإشتراك الذي يكون فيه انماج الفرد معدوماً كالذهاب إلى السينما أو مشاهدة التلفزيون	٠	-	٥	١١.١١	٤٠	٨٨.٨٩	٥٠	٣٧.٠٤	٣	٦٣.٣٣

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٤) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الأنشطة الترويحية المحور الرابع: مستويات المشاركة فى الأنشطة الترويحية، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٣٥.٥٦% - ٧٧.٧٨%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١٠.٠٠٠ الي ٧٣.٢٠) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

يتضح من الجدول رقم (٢١)،(٢٢)،(٢٣)،(٢٤) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في محاور مقياس الأنشطة فى المحور الأول: ماهية الترويح تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٠.٥٣% - ٥٤.٥٣%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١٢.٩٨ الي ١٠٨.٠٤) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥)، وفى المحور الثانى: الأنشطة الترويحية تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٣٣.٣٣% - ١٠٠.٠٠%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١.٢٠ الي ٩٠.٠٠) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥). أما المحور الثالث: واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٣٤.٨١% - ٨٢.٢٢%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١٣.٣٣ الي ٧٨.٥٣) بينما فى المحور الرابع: مستويات المشاركة فى الأنشطة الترويحية، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٣٥.٥٦% - ٧٧.٧٨%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١٠.٠٠٠ الي ٧٣.٢٠) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥). ماعدا العبارة رقم (٩-١٠-١٣-٢٦-٢٨-٢٩) فى المحور الأول، رقم (٩) فى المحور الثانى، مما يدل على اهمية الأنشطة الترويحية لدى أطفال الشوارع (عينة البحث)

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ضرورة ممارسة الأنشطة الترويحية لدى أطفال الشوارع (عينة البحث) حيث أن الممارسة الرياضية المنتظمة تؤدي إلى التقليل من حدة الانحرافات السلوكية، والتحرر من الضغوط

والتوتر العصبى الناتج من تعقد الحياه، وإزالة التوتر النفسى لدى الأفراد، والتخلص من العزلة والانطواء، والشعور بالمشاركة الفعالة مع الآخرين، وبالتالي توفير حياة شخصية زاخرة بالسعادة والاستقرار.

وينفق هذا مع دراسة كل من "أحمد محمد عبد الرحمن" (٢٠١٠م) (٣)، إيمان عبد العزيز عبد الوهاب" (٢٠١٠م) (٤)، حيث أشاروا إلى ضروره ممارسة الأنشطة الترويحية وأن لها تأثير إيجابى على السلوك الاجتماعى والانفعالى والنفسى والعدوانى.

ويذكر "عمرو أبو المجد جمال" (٢٠٠١م) (١٨) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الممارس الثقة بالنفس وتنمية قدراته، المساهمة فى تكوين شخصيته، اكتساب صفة التعاون والسلوكيات الحميدة، والنظام والعمل الجماعى.

ويؤكد "السيد على الشتا" (٢٠٠٤م) (١٢) أن الأنشطة الترويحية بوجه عام تؤثر على سلوك الفرد، إلى جانب اكتسابه لبعض سمات الشخصية كالثبات الانفعالى وإقامة علاقات طيبة مع الجماعة، وتحمل المسئولية، والمخاطرة والإقدام، والجرأة والشجاعة، والتوافق الانفعالى النفسى والتوافق الاجتماعى والرضا عن الوضع الراهن وقوة الشخصية والصحة النفسية السليمة.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى والذى ينص على :

التعرف على الإحتراف السلوكى لدى أطفال الشوارع

جدول (٢٥)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث فى المحور الأول: البعد السلوكى ن=٥٥

محور	عبارة	العبارة	يحدث دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت	%	ت				
الأول: البعد السلوكى	٠١	أميل إلى أهمال الواجبات المنزلية والأعمال الموكلة لدى	٢٧	٦٠.٠٠٠	١٣	٢٨.٨٩	٥	١١.١١	١١٢	٨٢.٩٦	٨	١٦.٥٣

تابع جدول (٢٥)
التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الأول: البعد السلوكي ن=٤٥

محمور	عبارة	العبارة	يحدث دائماً		أحياناً		أبداً		الاهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت	%	ت			
٢	لا أتردد في الاعتداء على أى شخص	٢٢	٤٨.٨٩	١٥	٣٣.٣٣	٨	١٧.٧٨	١٠.٤	٧٧.٠٤	١٤	٦.٥٣
٣	أمارس عادة التدخين	٣٥	٧٧.٧٨	٨	١٧.٧٨	٢	٤.٤٤	١٢٣	٩١.١١	٢	٤١.٢٠
٤	أجد متعة في مضايقة ومعاكسة الآخرين	٢٧	٦٠.٠٠	١٣	٢٨.٨٩	٥	١١.١١	١١٢	٨٢.٩٦	٨	١٦.٥٣
٥	لدى هواية العث في الواجبات والامتحانات	٤٠	٨٨.٨٩	٥	١١.١١	٠	-	١٣٠	٩٦.٣٠	١	٦٣.٣٣
٦	أحب إيلاف وتخريب تجهيزات المدرسة ومبانيها	٣٢	٧١.١١	٨	١٧.٧٨	٥	١١.١١	١١٧	٨٦.٦٧	٦	٢٩.٢٠
٧	لست ملتزماً بالزى المدرسى وقواعد النظافة	٢٥	٥٥.٥٦	١٧	٣٧.٧٨	٣	٦.٦٧	١١٢	٨٢.٩٦	٨	١٦.٥٣
٨	أعرض زملائي على مخالفة القواعد المدرسية	١٨	٤٠.٠٠	١٧	٣٧.٧٨	١٠	٢٢.٢٢	٩٨	٧٢.٥٩	١٦	٢.٥٣
٩	أهرب من المدرسة باستمرار	٢٨	٦٢.٢٢	١٣	٢٨.٨٩	٤	٨.٨٩	١١٤	٨٤.٤٤	٧	١٩.٦٠
١٠	اغضب زملائي بالإشارات والحركات القبيحة	٢٢	٤٨.٨٩	١٥	٣٣.٣٣	٨	١٧.٧٨	١٠٤	٧٧.٠٤	١٤	٦.٥٣

تابع جدول (٢٥)
التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الأول: البعد السلوكي ن=٤٥

محمور	عبارة	العبارة	يحدث دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت	%	ت				
١١	أحطم الأشياء التي اصادفها	٢٦	٥٧.٧٨	١٤	٣١.١١	٥	١١.١١	١١١	٨٢.٢٢	١١	١٤.٨٠	
١٢	أحب أن أؤذي بعض الناس	٢٦	٥٧.٧٨	١٤	٣١.١١	٥	١١.١١	١١١	٨٢.٢٢	١١	١٤.٨٠	
١٣	أحب الأصناف التي تثير ضجر الآخرين	٢٦	٥٧.٧٨	١٠	٢٢.٢٢	٩	٢٠.٠٠	١٠٧	٧٩.٢٦	١٣	١٢.١٣	
١٤	لا أهتم للوفين والأظلمة	٣٢	٧١.١١	٩	٢٠.٠٠	٤	٨.٨٩	١١٨	٨٧.٤١	٥	٢٩.٧٣	
١٥	قوم بسرقة ممتلكات زملائي	٣٦	٨٠.٠٠	٥	١١.١١	٤	٨.٨٩	١٢٢	٩٠.٣٧	٣	٤٤.١٣	
١٦	لا أهتم الآخرين	٣٢	٧١.١١	١٠	٢٢.٢٢	٣	٦.٦٧	١١٩	٨٨.١٥	٤	٣٠.٥٣	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) الخاص بالنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الانحراف السلوكي المحور الأول: البعد السلوكي وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٧٢.٥٩%- ٩٦.٣٠%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (٢.٥٣ الي ٦٣.٣٣) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

جدول (٢٦)

تابع التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في المحور الثاني : البعد الاجتماعي ن=٤٥

محمور	عبارة	العبارة	موافق بشدة		موافق الي حد ما		غير موافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت	%	ت				
١٧	أجد صعوبة في تبادل الحديث مع الآخرين	٣١	٦٨.٨٩	١٢	٢٦.٦٧	٢	٤.٤٤	١١٩	٨٨.١٥	٩	٢٨.٩٣	
١٨	يتأبني شعور بالغيرة وعدم الارتياح وسط أهلي وأصدقائي	٤٠	٨٨.٨٩	٥	١١.١١	٠	٠	١٣٠	٩٦.٣٠	٢	٦٣.٣٣	
١٩	ليس لدى أى طموح في هذه الحياة	٤١	٩١.١١	٤	٨.٨٩	٠	٠	١٣١	٩٧.٠٤	١	٦٨.١٣	
٢٠	أعيش في وسط اجتماعي يكثر فيه الشجار والعنف	٣٧	٨٢.٢٢	٦	١٣.٣٣	٢	٤.٤٤	١٢٥	٩٢.٥٩	٤	٤٨.٩٣	
٢١	عدم الاستقرار الأسري يدفعني للقيام بسلوكيات غير مرغوب فيها	٢٨	٦٢.٢٢	١٢	٢٦.٦٧	٥	١١.١١	١١٣	٨٣.٧٠	١٢	١٨.٥٣	
٢٢	نادراً ما ألتقي مع الأصدقاء في المدرسة	٣٥	٧٧.٧٨	٨	١٧.٧٨	٢	٤.٤٤	١٢٣	٩١.١١	٦	٤١.٢٠	

تابع جدول (٢٦)
تابع التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات
عينه البحث في المحور الثاني: البعد الاجتماعي ن=٤٥

المحور	عبارة	موافق بشده		موافق الي حد ما		غير موافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		%	ت	%	ت	%	ت				
	٢٣. أفضل العيش في العزالية وأنطواء عن الآخرين	٢٧	٦٠.٠٠	١٥	٣٣.٣٣	٣	٦.٦٧	١١٤	٨٤.٤٤	١١	١٩.٢٠
	٢٤. لا أشارك زملائي في الأنشطة المدرسية	٢٥	٥٥.٥٥	١٠	٢٢.٢٢	١٠	٢٢.٢٢	١٠٥	٧٧.٧٨	١٣	١٠.٠٠
	٢٥. لا أستجيب للآخرين رغبة في تأكيد ذاتي وشخصي	٣٢	٧١.١١	١١	٢٤.٤٤	٢	٤.٤٤	١٢٠	٨٨.٨٩	٨	٣١.٦٠
	٢٦. أبدي شعوراً بالسعادة في حياتي	٢٢	٤٨.٨٩	١٦	٣٥.٥٦	٧	١٥.٥٦	١٠٥	٧٧.٧٨	١٣	٧.٦٠
	٢٧. اختلف كثيراً مع زملائي	٣٨	٨٤.٤٤	٥	١١.١١	٢	٤.٤٤	١٢٦	٩٢.٣٣	٣	٥٣.٢٠
	٢٨. أجد صعوبة في التفاهم مع من حولي	٣٦	٨٠.٠٠	٨	١٧.٧٨	١	٢.٢٢	١٢٥	٩٢.٥٩	٤	٤٥.٧٣
	٢٩. أتردد في التعامل مع من حولي	١٩	٤٢.٢٢	١٧	٣٧.٧٨	٩	٢٠.٠٠	١٠٠	٧٤.٠٧	١٥	٣.٧٣
	٣٠. ليس لدى أصدقاء كثيرين	٣٢	٧١.١١	٨	١٧.٧٨	٥	١١.١١	١١٧	٨٦.٦٧	١٠	٢٩.٢٠
	٣١. أعيش في عزلة عن الآخرين	٣٥	٧٧.٧٨	٨	١٧.٧٨	٢	٤.٤٤	١٢٣	٩١.١١	٦	٤١.٢٠

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.99$

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الانحراف السلوكي المحور الثاني: البعد الاجتماعي، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٧٤.٠٧% - ٩٧.٠٤%)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (٣.٧٣ الي ٦٨.١٣) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٧)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الثالث: البعد النفسي ن=٤٥

المحور	عبارة	موافق بشده		موافق الي حد ما		غير موافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		%	ت	%	ت	%	ت				
الثالث: البعد النفسي	٣٢. أشعر بأنني أقل من زملائي	٣٧	٨٢.٢٢	٨	١٧.٧٨	٠	-	١٢٧	٩٤.٠٧	١١	٥٠.٥٣
	٣٣. غضب وآثر بسرعة لأفقه الأسباب	٤٠	٨٨.٨٩	٥	١١.١١	٠	-	١٣٠	٩٦.٣٠	٩	٦٣.٣٣
	٣٤. أشعر بالبعد عن الذين وأن علاقتي بالله مضطربة	٣٨	٨٤.٤٤	٦	١٣.٣٣	١	٢.٢٢	١٢٧	٩٤.٠٧	١١	٥٣.٧٣

تابع جدول (٢٧)
التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه
البحث في المحور الثالث: البعد النفسي ن=٥٥

المحور	عبارة	العبارة	موافق بشده		موافق الي حد ما		غير موافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
			%	ت	%	ت	%	ت				
	.٣٥	أتعاطى حيويًا مهذبة دون وصفة طبية	٤٨.٨٩	٢٢	٣٧.٧٨	١٧	١٣.٣٣	٦	١٠.٦	٧٨.٥٢	١٤	٨.٩٣
	.٣٦	ليس لدي رغبة في التصديق المدرسي ومثابرة واجتهاد	٩٥.٥٦	٤٣	٤.٤٤	٢	-	٠	١٣٣	٩٨.٥٢	٧	٧٨.٥٣
	.٣٧	أشعر بالهرج عند اختلاف رأي مع الآخرين	١٠٠.٠٠	٤٥	-	٠	-	٠	١٣٥	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠
	.٣٨	لا أستطيع التحكم في التفاعلات نحو زملائي عندما أغضب	٨٦.٦٧	٣٩	١٣.٣٣	٦	-	٠	١٢٩	٩٥.٥٦	١٠	٥٨.٨٠
	.٣٩	أعتقد أن مظهري وشكلي غير لائق بالنسبة للآخرين	١٠٠.٠٠	٤٥	-	٠	-	٠	١٣٥	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠
	.٤٠	كثيراً ما أصل الآخرين لأخطائي	٨٢.٢٢	٣٧	١٧.٧٨	٨	-	٠	١٢٧	٩٤.٠٧	١١	٥٠.٥٣
	.٤١	أفكر كل شخص أفضل مني	١٠٠.٠٠	٤٥	-	٠	-	٠	١٣٥	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠
	.٤٢	أعرب من نفسي ولاأعرف أين أجه	١٠٠.٠٠	٤٥	-	٠	-	٠	١٣٥	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠
	.٤٣	أرفض التخطيط لحياتي لأن هناك من يخطط لها	٩٣.٣٣	٤٢	-	٠	-	٠	١٣٢	٩٧.٧٨	٨	٧٣.٢٠
	.٤٤	أشعر بالثقل وحيداً في قدام	١٠٠.٠٠	٤٥	-	٠	-	٠	١٣٥	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠
	.٤٥	أتحب المشاركة في التفاعلات الحياتية	١٠٠.٠٠	٤٥	-	٠	-	٠	١٣٥	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الانحراف السلوكي المحور الثالث: البعد النفسي، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين

(٧٨.٢٥%-١٠٠.٠٠%)، كما تراوحت قيمة (٢١) للعبارات ما بين (٨.٩٣) الي (٩٠.٠٠) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) يتضح من الجدول رقم (٢٥)،(٢٦)،(٢٧) الخاص النسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (٢١) لاستجابات عينه البحث في استبيان الانحراف السلوكي ففى المحور الأول: البعد السلوكي تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٧٢.٥٩%-٩٦.٣٠%)، كما تراوحت قيمة (٢١) للعبارات ما بين (٢.٥٣) الي (٦٣.٣٣)، أما فى المحور الثاني: البعد الاجتماعى، تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٧٤.٠٧%-٩٧.٠٤%)، كما تراوحت قيمة (٢١) للعبارات ما بين (٣.٧٣) الي (٦٨.١٣) بينما فى المحور الثالث: البعد النفسى، تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (٧٨.٢٥%-١٠٠.٠٠%)، كما تراوحت قيمة (٢١) للعبارات ما بين (٨.٩٣) الي (٩٠.٠٠) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن وهؤلاء الأطفال يواجهون العديد من المشكلات منها المشكلات السلوكية الاجتماعية غير النفسية بالإضافة لأى المشكلات النفسية وهذه المشكلات تؤثر سلباً عليهم وتدفعهم إلى الانحراف والعنف والجريمة

ويتفق هذا مع دراسة كل من "محمود عيد محمد (٢٠١٣م) (٢٧)، الشيماء بدر على جاد (٢٠١٧م) (١٣)، كريمة عبد الحليم السيد (٢٠١٧م) (٢٠)، جيهان محمد على الشيخ" (٢٠١٨) (٩)، حيث اشاروا إلى أن هذه الفئة من اطفال الشوارع تواجه العديد من المشكلات كالعنف والسلوك الانحرافى والمشكلات النفسية وكلك السلوكيات الاجتماعية غير السوية

وتذكر "خوله أحمد يحيى" (٢٠٠٠م) (١١) أن من أهم المشكلات التى تواجه أطفال الشوارع الانحرافات السلوكية وهى عبارة عن شكل من أشكال السلوك غير السوى الذى يصدر عن الطفل نتيجة وجود خلل فى عملية التعلم ويشير "Gumey.lee.and felder (2007)" (٣٤) أن الانحرافات السلوكية تتخذ أشكالاً متعددة ومتباينة فمنها السلوكية والاجتماعية والنفسية والمعرفية أى مايتصل بالطفل ومنها مايتعلق بأسرته وبيئته وحالته الثقافية

والاجتماعية وتمثل الانحرافات نتيجة طبيعية لانشغال الأباء والأمهات عن الأبناء وأوجه القصور في المؤسسات ويؤكد "جمال مرازقة" (٢٠١٣م) (٧) أن ظاهرة الانحرافات السلوكية لدى الشباب تسجل بحدة داخل أسوار المؤسسات التربوية مما يؤدي إلى اضطراب المناخ المدرسي وزعزعة الثقة بين الفاعلين في مجال التدريس بفعل التصرفات غير السوية خاصة فئة المراهقين كما يؤكد "الداهري" (٢٠٠٨م) (١٤) أن التأثير بهذه السلوكيات والمواقف، وممارستها في حياتهم الدراسية يؤدي بهم إلى تمثيلها واستنبطانها لتتحول بعد ذلك إلى اتجاهات وقيماً وسلوكيات ترافقهم طيلة حياتهم الدراسية كتعلم العنف والغش والانحراف وتعاطي المخدرات، والتدخين والهروب من المدرسة

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث والذي ينص على :
ما العلاقة الارتباطية بين الأنشطة الترويحية والانحراف السلوكي لدى أطفال الشوارع؟

جدول (٢٨)

مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور مقياس الأنشطة الترويحية ومقياس الانحراف السلوكي لدى أطفال الشوارع ن=٤٥

مقياس الانحراف السلوكي	المتغيرات	محاور الاستبيان
*٠.٦٦٤	ماهية الترويح	
*٠.٦٩٢	الأنشطة الترويحية	
*٠.٦٥٢	واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية	
*٠.٦٧٨	مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية	
*٠.٧٨٩	اجمالي المقياس	

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.١٩٤

يتضح من جدول (٢٥) وجود علاقات دالة بين محاور استبيان الأنشطة الترويحية واستبيان الانحراف السلوكي حيث يتضح أن اعلي علاقة ارتباطية كانت بين درجات الأنشطة الترويحية فقد بلغت هذه العلاقة

(٠.٦٩٢) وهي علاقة ارتباطية ايجابية يليها العلاقة بين درجات محور مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية واستبيان الانحراف السلوكي فقد بلغت هذه العلاقة (٠.٦٧٨) وهي علاقة ارتباطية ايجابية، و يليها العلاقة بين درجات محور ماهية الترويح ومقياس الانحراف السلوكي فقد بلغت هذه العلاقة (٠.٦٦٤)، كما يليها العلاقة بين درجات محور واجبات المجتمع للنهوض بالأنشطة الترويحية واستبيان الانحراف السلوكي فقد بلغت هذه العلاقة (٠.٦٥٢).

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية الأنشطة الترويحية حيث ان الاشتراك في الأنشطة الترويحية تساعد على التخلص من الميول العدوانية والحد من الانحرافات السلوكية وتفريغ الانفعالات المكبوتة واكتساب صفة التعاون والسمات السلوكية الحميدة والتخلص من العزلة والاندماج مع الآخرين، واكتساب السلوكيات الاجتماعية

وهذا يتفق مع دراسة كل من "أحمد محمد عبد الرحمن (٢٠١٠م) (٣)، إيمان عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠١٠م) (٤)، حنان أمين نصر الدين (٢٠١٣م) (١٠)، ياسمين محمد عبد الهادي" (٢٠١٧م) (٣٢)، حيث أشاروا إلى أن الأنشطة الترويحية لها تأثيرها على السلوك الاجتماعي والنفسي والعدواني واكتساب التوافق الاجتماعي، والتعاون والاندماج مع الآخرين، وتفريغ الانفعالات المكبوتة والتخلص من الميول العدوانية.

ويذكر "عبد الحميد شرف" (٢٠٠١م) (١٦) أن الأنشطة الترويحية والحركية تؤدي إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة وتعديل سلوكه ليتكيف مع مجتمعه، كما تؤدي إلى تنمية الفرد اجتماعياً حيث يتعلم التعاون والولاء والانتماء والطاعة والنظام وتحمل المسؤولية ويكسبه القدرة على إيجاد علاقات مع الآخرين.

ويشير "عبد العزيز الشثري" (٢٠٠١) (١٧) أنه يمكن عن طريق الترويح المنظم توجيه الشباب إلى مايبعدهم عن الانحراف السلوكي وذلك عن طريق إشغالهم بما يملأ عليهم أوقاتهم ويقلل من اتجاهات الانحراف لديهم وتوجيه طاقاتهم لما هو مفيد وممتع، مما يؤدي إلى تخفيف نسبة الانحراف السلوكي في المجتمع بوجه عام.

فى حين ترى "تهانى عبد السلام" (٢٠٠١م) (٥) أن ممارسة الأنشطة الترويحية توفر الفرص لتجربة خبرات جديدة والشعور بالاطمئنان والثقة بالنفس، والتحكم فى الانفعالات، والتخلص من الميول العدوانية ورفع مستوى الصحة العقلية.

كما يذكر "سبين spen" (٢٠٠٣م) (٣٥) أن الأنشطة الترويحية الرياضية تمكن الطفل من مواجهة العديد من التحديات فى المواقف الاجتماعية أثناء تفاعله مع الأقران

ويشير "عوض عبد الله الدرسي" (٢٠٠٥م) (١٩) ان الأنشطة الترويحية توفر فرص عديدة لتبادل الآراء والأفكار وتكوين صداقات جديدة، الشعور بالاطمئنان والثقة والتوجيه الذاتى، ممارسة حياة تتسم بالفالية والبهجة والرقى.

كما يشير "تيمور راغب" (٢٠٠٦م) (٦) أنه من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية يستطيع كل طفل أن يعبر عن مشاعره وأحاسيسه وتنمى قدراته وثقته بنفسه ونتاجه وكذلك تظهر مواهبه بالإضافة إلى أن تتمومعلواته وتتأثر اتجاهاته ويتطور سلوكه إل السلوك الأفضل

يوضح "طه عبد الرحيم" (٢٠٠٦م) (١٥) الترويح الرياضى من الأركان الأساسية فى برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى من المتعة الشاملة للفرد بالاضافة إلى أهميته فى التنمية الشاملة من جميع الجوانب البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية

يذكر "يحيى إبراهيم" (٢٠٠٦م) (٣٣) أن ممارسة الأنشطة الترويحية بالطرق الصحيحة تؤثر على المراهق وتكسبه اتجاهات وقيماً وسلوكيات سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذى يعيش فيه حيث تلعب الأنشطة الترويحية الرياضية دوراً هاماً فى تنمية شخصية المراهق، فإذا فقد قدرته على التمتع بأى جانب من الجوانب فإن هذه الأنشطة تعوضه عن النقص.

ويضيف "مصطفى السايح، محمد عبد المنعم" (٢٠٠٧م) (٣٩) أن التربية الترويحية تعمل على تنمية إصدار القرارات وتنمية أهمية تقدير الذات

لدى المراهق، كما تهدف إلى الشعور بالسعادة والسرور الناتجين عن ممارسة النشاط الترويحي الذي يمارسه الفرد في وقت فراغه.

وتؤكد "ميادة قرمان" (٢٠٠٨م) (٣١) أن المشاركة في مناشط التروييح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسى مما يحقق للفرد التوازن النفسى، وتساعد على التكيف النفسى وتحقيق الذات، كما أنها تجلب السرور والسعادة إلى النفس وتساعد على التخلص من الضغوط والتوتر النفسى وتفريغ الانفعالات المكبوتة وتفريغ الطاقة النفسية.

كما تؤكد "منى عبد الحليم" (٢٠٠٩) (٣٠) أن الممارسة الرياضية المنتظمة تؤدي إلى التقليل من حدة الانحرافات السلوكية التي قد تواجه الطلاب، كما تعمل على زيادة الالتزام والانضباط، فالقوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية تؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسى وضبط النفس، والتقليل من السلوك العدوانى

الاستنتاجات :

فى ضوء مجال البحث والهدف منه واستناداً على ماتم من إجراءات ومعالجات احصائية وتفسير النتائج، وفى ضوء نطاق مجتمع البحث، وفى حدود عينة البحث، وبعد عرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- بناء استبيان الأنشطة الترويحية لدى أطفال الشوارع (عينة البحث)
- ٢- بناء استبيان الانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع (عينة البحث)
- ٣- وجود علاقة ارتباطية بين الأنشطة الترويحية والانحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع.

التوصيات

فى ضوء النتائج التى أمكن التوصل إليها هناك بعض التوصيات الخاصة بالبحث التى يمكن استخدامها كنقاط ارشادية لما يجب ان يكون عليه بالنسبة لأطفال الشوارع:

- ١- تشجيع وتدعيم أطفال الشوارع على ممارسة الأنشطة الترويحية لتفادى ظهور الانحراف.

- ٢- نشر الوعي الرياضى لدى أطفال الشوارع بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية وأثرها على الصحة النفسية عن طريق المؤسسات الخاصة بهم، من خلال عقد ندوات.
- ٣- العمل على استثمار السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال وتعزيزها وحصر السلوكيات السلبية وتعديلها.
- ٤- توجيه أهتمام الدولة والباحثين بمختلف تخصصاتهم بأهمية ورعاية أطفال الشوارع نفسياً وسلوكياً واجتماعياً من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية وذلك لأنهم قوة لا يستهان بها.
- ٥- ضرورة عقد دورات تدريبية للمشرفين والأخصائين على أنشطة البرامج الحديثة والمختلفة التى تراعى الجوانب السلوكية لأطفال الشوارع بحيث يمكن تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعي لهم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- ابراهيم محمد عبد الحليم: المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع (ذكور/إناث)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة عين شمس، ٢٠١٨م
- ٢- أبو بكر مرسى: ظاهرة أطفال الشوارع، المفهوم، الانتشار، العوامل المسؤولة، المخاطر، الجهود المبذولة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣- أحمد محمد عبد الرحمن: اتجاهات أطفال الشوارع نحو ممارسة النشاط الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٠م.

- ٤- إيمان عبد العزيز عبد الوهاب: تأثير برنامج ترويحى على سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنان، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٥- تهانى عبد السلام: الترويح والتربية الترويحوية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م
- ٦- تيمور راغب: اهتمامات مرتادى القرى السياحية بالأنشطة الترويحية دراسة تحليلية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد (٧)، سبتمبر ٢٠٠٦م.
- ٧- جمال مرزوقة: أهمية مناشط الترويح الرياضى وأوقات الفراغ فى الوقاية من الانحراف السلوكى- دراسة تحليلية مقارنة لدى تلاميذ لمرحلة الثانوية، الجزائر، ٢٠١٣م
- ٨- الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال: دليل ارشادى للعمل مع الأطفال بلا مأوى (الحماية- الرعاية- التأهيل- الإدماج)، الاسكندرية، ابريل، ٢٠٠٣م
- ٩- جيهان محمد على الشيخ: الاتجاهات السوسولوجية النظرية والمنهجية المعاصرة فى دراسة العنف لدى أطفال الشوارع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة دمياط، ٢٠١٨م
- ١٠- حنان أمين نصر: الممارسة الرياضية وتأثيرها على بعض الاستجابات النفس اجتماعية والعافية البدنية لأطفال الشوارع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ١١- خولة أحمد يحيى: الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠م

١٢- السيد على الشتا : اتجاهات الشباب نحو أوقات الفراغ واستثمارها في المجتمع العربي، المكتبة المصرية مصر، الاسكندرية، ٢٠٠٤م.

١٣- الشيماء بدر عامر: برنامج مقترح بخلفية معرفية سلوكية لتعديل بعض أنماط السلوك البيئي لدى أطفال الشوارع في مناطق متدهورة بيئياً، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.

١٤- صالح الداھري: دراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية والاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، مجلة الثقافة والتنمية، العدد (٢٥)، ٢٠٠٨م.

١٥- طه عبد الرحيم طه: مدخل إلى الترويح، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.

١٦- عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الاعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٧- عبد العزيز محمود الشثري: وقت الفراغ وشغله في مدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض، السعودية، ٢٠٠١م.

١٨- عمرو أبو المجد، جمال اسماعيل: الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٩- عوض عبد الله الدرسي : فلسفة الترويح ومجالاته، ماهي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.

٢٠- كريمة عبد الحليم السيد: العلاقة بين كفاءة الأداء المعرفي وتعاطي المخدرات لدى أطفال الشوارع من الجنسين، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ٢٠١٧م.

٢١- كلير محمد فهيم: حماية أطفال الشوارع الشوارع "ضحايا العنف" مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م.

- ٢٢- كمال درويش، أمين الخولى: الترويح وأوقات الفراغ "التاريخ والفلسفة الاجتماعات، البرامج والأنشطة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م
- ٢٣- كمال درويش، محمد الحماحمى: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٤- محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- محمد سيد فهمى: أطفال الشوارع (الأسباب والدوافع)، المجلس القومى للطفولة والأمومة، مجلة الطفولة والتنمية، العدد (١)، ٢٠٠١م.
- ٢٦- محمد سيد فهمى: أطفال الشوارع مأساة حصرية فى الألفية الثالثة، المكتب الجامعى، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٢٧- محمود عيد محمد: أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الانحرافات السلوكية لدى عينة من أطفال الشوارع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنى سويف، ٢٠١٣م
- ٢٨- مصبح عبد الله الكحيلى: تأثير برنامج للنشاط الرياضى فى تعديل بعض مظاهر السلوك لدى أطفال الشوارع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٠٩م
- ٢٩- مصطفى السايح، محمد عبد المنعم: فلسفة التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، ٢٠٠٧م
- ٣٠- منى عبد الحليم: مدخل الصحة النفسية فى المجال الرياضى (مفاهيم وتطبيقات) ط٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٨م

٣١- ميادة قرمان: الأساليب الحديثة فى المشكلات السلوكية عند المراهقين،

مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م

٣٢- ياسمين محمد عبد الهادى: برنامج ترويحى لاكساب التوافق

الاجتماعى لدى أطفال الشوارع، رسالة ماجستير غير

منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٧م

٣٣- يحيى إبراهيم: الرياضة والصحة النفسية، دار المنار، بيروت، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

34- Gurney.lee.and Felder (2007): Solving some problems

of University Education Quimica

35- Spence(2002): social skills training with children and

young people theauy,euidlence and practice

child and Adaaen cend Mental Health.