

علاقة الأنشطة الترويحية بالأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* د/ سهام إبراهيم سيد احمد الفقي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الثورة البشرية من أهم الركائز التي تعتمد عليها المجتمعات المتقدمة في تحقيق ما تنشده من تقدم ورقي، ولذلك زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بتطوير العنصر البشري في مختلف المؤسسات الحكومية والخاصة، ولعل تلاميذ المرحلة الإعدادية هم وقود شباب المستقبل، والركيزة الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الناجحة.

ويرى "حامد زهران" (٢٠٠٦) أن المرحلة الإعدادية تعد مرحلة حاسمة في حياة الفرد، والتي ترسي من خلالها دعائم بناء شخصية الفرد، حيث يتوقف على هذه المرحلة مستقبل النظام التعليمي. (١٠: ٢٠)

وهذا يبين أنها مرحلة الغرس والتطوير الأخلاقي في شخصية الفرد، ويذكر "محمد الروبي" (٢٠١٤) أن كل ما يشهده عصرنا الحالي من تغيرات ومشكلات بيئية إنما يرجع أساساً إلى السلوك البيئي الغير سوي للإنسان والذي تعاضم تأثيره في القرن العشرين بما استحدثه من تكنولوجيات وطاقت جديدة لم تعهدها الطبيعة من قبل. كما أن الاخلاقيات البيئية تعتبر بمثابة القواعد التي تنظم الحياة داخل البيئة، أي تنظم تفاعل الإنسان مع العناصر البيئية المحيطة، ويقرها المتخصصون في علم البيئة للسير علي منوالها. (٣١: ١٠٠)

ويذكر "بهاء الدين عبد الرحمن، شيماء علي" (٢٠١٥) أن هذه المرحلة من أهم المراحل في عمر الإنسان فهي مرحلة إنتقالية تتمو قدرات التلاميذ فيها بصورة واضحة، وهي مرحلة ينتقل فيها التلميذ إلى بيئة اجتماعية متنوعة ومتعددة يكتسب فيها المعايير والقيم والاخلاقيات التي تنعكس علي شخصيته فيصبح أكثر اعتماداً علي نفسه ويصبح أكثر التزاماً ويتطور تفكيره بشكل كبير ويصبح أكثر مرونة بسبب فهمه للكثير من العمليات المعرفية. (٧: ٢٧٠)

ويضيف "مصطفى كافي" (٢٠١٧) أن الاخلاقيات البيئية تعتبر دعوة إلى شراكة متوازنة بين الإنسان والبيئة، هذه الشراكة تعتمد علي الفهم الشامل والدقيق للنظم الايكولوجية مع الاهتمام بصيانة التنوع الحيوي والبيئة الفيزيقية، ودعم النمو الثقافي بما يمنع التدهور والاستنزاف لمكونات البيئة ومن هذا المنطق يصبح أهم خلق بيئي هو الاهتمام والشراكة المتوازنة مع البيئة وليس السيطرة والاستبداد المطلق من جانب الإنسان. (٣٤: ٥٠)

* مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

ولكي نستطيع تغيير سلوك التلاميذ فلا من الاعتماد مع مؤثر قوي مثل الأنشطة الترويحية لذا تذكر **تهاني عبد السلام (٢٠٠١)** أن الأنشطة الترويحية تهدف الى تغيير سلوك الفرد اثناء وقت فراغه من خلال تعليم مهارات متعددة تؤثر في اتجاهات التلميذ وتحسين لياقته البدنية والصحية والنفسية، وبالتالي تعمل على تغيير نمط سلوكه إلى الأرقى. (٨: ١٢٨، ١٢٩)

وتضيف **أماني البطراوي، محمد سلامه (٢٠١٣)** أن للأنشطة الترويحية دور هام في التعبير عن مظاهر السلوك من خلال تقدير الملكية العامة بالنسبة للتلاميذ فيبدو من خلالها الاهتمام بالأثاث والأدوات والوسائل المستخدمة أثناء النشاط سواء في المنزل أو المدرسة، وكذلك يتعلم التلميذ من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية المحافظة علي نظافة المكان وعدم الكتابة علي الجدران والمحافظة علي المساحات الخضراء في الحدائق ونظافة الشوارع والطرق. (٥: ٨٠)

ومن خلال نتائج الدراسات التي اشارت الى أهمية دراسة الاخلاقيات البيئية كدراسة **هوليس Hollis (٢٠٠٤) (٤٠)**، و**نغشانترا وآخرون Wongchantra et al (٢٠٠٩) (٤٤)**، **تونكاي وآخرون Tuncay et al (٢٠١١) (٤٣)**، **رانيا عبد اللطيف (٢٠١٣) (١٤)**، **أماني عبد الرزاق (٢٠١٤) (٤)**، دراسة **كيليس واووزر Keles & Özer (٢٠١٦) (٤١)**، **أفارجيل وآخرون Avargil et al (٢٠١٧) (٣٨)**، حيث أشارت إلى ضرورة تطوير المعرفة البيئية والاخلاقيات البيئية لدى فئات المجتمع بغرض غرس الاخلاق البيئية للحفاظ على البيئة، وهذا مما دعي الباحثة إلى التوجه حول دراسة الاخلاقيات البيئية، ولكن هذه الدراسات لم تربطها بالأنشطة الترويحية كعامل أساسي لإكتساب الأخلاقيات البيئية، وبعد اطلاع الباحثة على المراجع المرتبطة بالترويح مثل مرجع **تهاني عبد السلام (٢٠٠١) (٨)**، **محمد الصيرفي (٢٠٠٩) (٢٨)**، **طارق كمال (٢٠٠٩) (١٨)**، **أماني البطراوي ومحمد سلامة (٢٠١٣) (٥)** وحدد الباحثة أن المحور الأساسي للترويح هو تحقيق السعادة الشخصية وكذلك اكتساب القيم الأخلاقية الإيجابية، فهناك بعض الاخلاقيات الي يكتسبها التلميذ من ممارسته للأنشطة الترويحية مثل النظام، النظافة، الإنجاز، ولذا فقد دعت مبادئ الترويح إلى استثمار أوقات فراغ التلاميذ بممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة لأنها سلوكيات هامة وإيجابية في حياة التلاميذ، كما أن الترويح أصبح قيمة انسانية عصرية لها أهميتها لا يمكن تجاهلها أو كبتها، فالنشاط الترويحي يشتمل علي مجموعة من الأنشطة التي تبعث البهجة والمتعة التي تظهر في صور واشكال مختلفة، وتعد البرامج الترويحية من أهم البرامج التي تقدم للتلاميذ في المؤسسات المختلفة بالدول المتقدمة. كما أن الاخلاقيات البيئية تتضح من خلال مجموعة من السمات والقيم والمعتقدات التي تنبت من وازع الضمير

الواعي المدرك لكل فعل يسيئ للبيئة الطبيعية أو الاجتماعية، ويحض صاحبه علي التقليل من تلك الممارسات الخاطئة والعبث بحرمة البيئة بكل مكوناتها، ويعتمد الفرد في تعامله مع البيئة علي ما لديه من قيم دينية وسلوكية واجتماعية ونفسية واقتصادية وسياسية وتدرج هذه القيم والابعاد في مكون واحد يعني الاخلاق البيئية.

ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث ترى الباحثة ضرورة التعرف على علاقة الأنشطة الترويحية بالأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي علاقة الأنشطة الترويحية بالأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال ما يلي:

- التعرف على الأنشطة الترويحية لدى المرحلة الإعدادية؟
- التعرف على الأخلاقيات البيئية لدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- إيجاد علاقة بين الأنشطة الترويحية والأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

تساؤلات البحث:

- ما الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟.
- ما الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟.
- ما العلاقة بين الأنشطة الترويحية والأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟.

مصطلحات البحث :

- الأنشطة الترويحية:

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتعددة والمتنوعة التي يمارسها التلاميذ في وقت الفراغ بهدف اكتساب الخبرات والمهارات التي تحقق له التوازن والتكامل وبذلك يتم إعداد التلاميذ لحياته المستقبلية وإشباع لميولهم ورغباتهم. (٢٦)

- الاخلاقيات البيئية:

هي الاعتراف بالحقوق والواجبات تجاه البيئة والالتزام بالسلوكيات الايجابية التي تتم عن المحافظة عليها والايمان بمدى فائدة مواردها والاستغلال الرشيد لها واحترامها مما يؤدي الي تحقيق الانسجام والوئام مع البيئة. (٣٩)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بجميع مدارس مركز زفتي بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والبالغ عددهم ٨٠٠٠ تلميذ وتلميذة.

عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث الأساسية بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة بنسبة مئوية قدرها ١٨.٧٥٪ بعدد يبلغ ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٥) سنة والمستوي الاجتماعي والاقتصادي متوسطة، ودرجة الذكاء متوسطة وهذا ما يوضحه جدول (١).

جدول (١)
توصيف العينة

م	العينة	عدد التلاميذ	النسبة المئوية %
١	مجتمع البحث	٨٠٠٠	١٠٠
٢	العينة الأساسية	١٥٠٠	١٨.٧٥
٣	عينة البحث الاستطلاعية	٤٠	٠.٥
٤	الباقي من مجتمع البحث	٦٤٦٠	٨٠.٧٥

ويوضح جدول (٢) الدلالات الإحصائية لتوصيف استجابات أفراد عينة البحث.

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف استجابات أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات ن=١٥٠٠

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقلص	الالتواء
معدلات دلالات النمو							
١	العمر الزمني	سنة/شهر	١٤.٢١٧	١٤.٠٠٠	٢.٠٨٦	١.٣٨٨-	٠.٣١٣
٢	المستوى الاجتماعي والاقتصادي	درجة	٤٢.١٦١	٤٢.٠٠٠	١.٩٣٢	١.١٦٨-	٠.٢٥٠
مقياس الأنشطة الترويحية							
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	درجة	٩.٣٤٠	١٣.٠٠٠	٤.٥٠٠	١.٦٧٠-	٠.٠٨١
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	درجة	٢١.٧٤٠	٢٨.٠٠٠	٨.٦٩٧	١.٥٧٦-	٠.٠٩٤
٣	أماكن الممارسة للأنشطة الترويحية	درجة	٨.٠٤٠	٩.٠٠٠	١.٩٥٢	١.٣٥١-	٠.١٠٩
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	درجة	٥.٢٤٠	٦.٠٠٠	١.٧٤١	١.٦٩٩-	٠.١١٤
إجمالي المقياس							
١	قائمة الأخلاقيات البيئية	درجة	٢٣.٢٠٠	٢٣.٠٠٠	١٣.٠٩٧	١.٨٤٢-	٠.٠٨٧

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء=٠.٠٦٣ حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥=٠.١٢٣

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح أن قيم معامل الالتواء قد

تراوحت ما بين (± 3) كما أنها أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتماثل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية. وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة / إعداد عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣) مرفق (٢)

٢- مقياس الأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية / إعداد الباحثة. مرفق (٤، ٥)

٣- استبيان الاخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية/ إعداد الباحثة. مرفق (٦، ٧) المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس قيد البحث:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي بإجراء الدراسة الاستطلاعية الخاصة بذلك عن طريق تطبيقها على عينة قوامها ٤٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وهذا ما يوضحه جدول (٣، ٤). حساب صدق المقياس:

١- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة :

استخدمت الباحثة استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إعداد عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣م) الاستمارة تتكون من خمسة أبعاد (مهنة رب الأسرة) وتأخذ درجة من ١- ٩، (مستوي تعليمه) ويأخذ درجة من ١- ٨ (دخل الفرد) يأخذ من ١- ٧، وتوضع الدرجات حسب كل مستوي. (٢١)

قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات الاستمارة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الخاصة بذلك عن طريق تطبيقها على عينة قوامها ٤٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية. حساب صدق الاستمارة:

قامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق دلالة الفروق بين متوسطي الارباع الأعلى والارباع الأدنى لاستمارة تقييم المستوى الاجتماعي والاقتصادي لبيان معامل الصدق جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباع الأعلى والارباع الأدنى لاستمارة تقييم المستوى الاجتماعي والاقتصادي لبيان معامل الصدق $n=40$

م	الاستمارة	الارباعى الاعلى n=10		الارباعى الادنى n=10		فروق المتوسلات	قيمة (ت)	آيتا ^٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	المستوي الاجتماعي والاقتصادي	٤٦.٨٥	٢.٠٩٢	٣٩.١٢	١.٦٤٦	٧.٧٣٠	٨.٧١٢	٠.٨٠٨	٠.٨٩٩

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.101$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم المستوي الاجتماعي والاقتصادي قيد البحث. كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية. حساب ثبات الاستمارة:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة المستوي الاجتماعي والاقتصادي لبيان معامل الثبات، وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة تقييم المستوي الاجتماعي والاقتصادي لبيان معامل الثبات ن = ٤٠

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		الاستمارة	م
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦١	٢.٨٣٧	٤٣.٩٧٥	٢.٧٥٦	٤٣.٨١٠	المستوي الاجتماعي والاقتصادي	١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاستمارة) لاستمارة تقييم المستوي الاجتماعي والاقتصادي قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

٢- مقياس الأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية : إعداد الباحثة. مرفق (٥) خطوات إعداد المقياس:

أ- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال هذا الدراسة كدراسة كلاً من "محمد مطر (٢٠٠٨) (٣٢)، أيمن حوته (٢٠١٥) (٦)، نوال عبدالفتاح (٢٠١٥) (٣٥)، نورهان رمضان (٢٠١٧) (٣٦)، أحمد شوقي (٢٠١٨) (٢)، ومرجع كلاً من طه عبدالرحيم (٢٠٠٦) (١٩)، محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٧) (٣٠)، محمود طلبه" (٢٠١٠) (٣٣) للاستفادة مما سبق في تحديد المحاور الأتية للمقياس مرفق (٤) وهي:

- دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية.

- الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ.

- أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية.

- مصادر معرفة الأنشطة الترويحية.

ب- قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء وعددهم (١٠) خبراء من المتخصصين في مجال الترويح مرفق (١) في الصورة المبدئية للمحاور مقياس الأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية والبالغ عددهم (٤) محاور.

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الأنشطة الترويحية ن = ١٠

م	الأبعاد	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
٣	أماكن الممارسة للأنشطة الترويحية	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠

يوضح جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس الأنشطة الترويحية حيث تراوحت الآراء ما بين (٩٠.٠٠٪ - ١٠٠.٠٠٪)، وقد ارتضت الباحثة بالأبعاد التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٩٠.٠٠٪ فأكثر.

ج- قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس في صورته الأولية وقد بلغ عدد العبارات ٧١ عبارة مرفق (٤)، وقامت الباحثة بعرض العبارات في صورتها المبدئية على السادة الخبراء لتحديد العبارات المستبعدة، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء البالغ عددهم (١٠) خبراء في مجال الترويح، وتم الوصول الى الصورة النهائية للمقياس بعدد ٦٠ عبارة مرفق (٥)، وجدول (٤) يوضح ذلك.

د- مفتاح التصحيح: تم استخدام ميزان تقدير ثنائي للإجابة على عبارات المقياس حيث تضع الباحثة درجة (٠) عند الإجابة بـ (لا)، وتضع الباحثة درجة (١) عند الإجابة بـ (نعم).

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأنشطة الترويحية ن = ١٠

البعد الأول		البعد الثاني				البعد الثالث		البعد الرابع	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠.٠٠	١٩	٨٠.٠٠	٤٠	١٠٠.٠٠	٥٥	٩٠.٠٠	٦٥	٨٠.٠٠
٢	٨٠.٠٠	٢٠	١٠٠.٠٠	٤١	٨٠.٠٠	٥٦	٨٠.٠٠	٦٦	٩٠.٠٠
٣	١٠٠.٠٠	٢١	٩٠.٠٠	٤٢	١٠٠.٠٠	٥٧	١٠٠.٠٠	٦٧	١٠٠.٠٠
٤	٩٠.٠٠	٢٢	٥٠.٠٠	٤٣	١٠٠.٠٠	٥٨	٨٠.٠٠	٦٨	١٠٠.٠٠
٥	٣٠.٠٠	٢٣	٩٠.٠٠	٤٤	٩٠.٠٠	٥٩	٩٠.٠٠	٦٩	٨٠.٠٠
٦	١٠٠.٠٠	٢٤	٤٠.٠٠	٤٥	٨٠.٠٠	٦٠	١٠٠.٠٠	٧٠	١٠٠.٠٠
٧	١٠٠.٠٠	٢٥	٣٠.٠٠	٤٦	١٠٠.٠٠	٦١	٨٠.٠٠	٧١	٩٠.٠٠
٨	١٠٠.٠٠	٢٦	٨٠.٠٠	٤٧	١٠٠.٠٠	٦٢	٩٠.٠٠		

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأنشطة الترويحية ن=١٠

البعد الأول		البعد الثاني				البعد الثالث		البعد الرابع	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
٨٠.٠٠٠	٩	٤٠.٠٠٠	٢٧	١٠٠.٠٠٠	٤٨	١٠٠.٠٠٠	٦٣	١٠٠.٠٠٠	٩
٦٠.٠٠٠	١٠	٥٠.٠٠٠	٢٨	٨٠.٠٠٠	٤٩	١٠٠.٠٠٠	٦٤	١٠٠.٠٠٠	١٠
١٠٠.٠٠٠	١١	٩٠.٠٠٠	٢٩	٩٠.٠٠٠	٥٠	٩٠.٠٠٠			١١
٨٠.٠٠٠	١٢	٣٠.٠٠٠	٣٠	٩٠.٠٠٠	٥١	٩٠.٠٠٠			١٢
٤٠.٠٠٠	١٣	١٠٠.٠٠٠	٣١	٨٠.٠٠٠	٥٢	٨٠.٠٠٠			١٣
١٠٠.٠٠٠	١٤	٨٠.٠٠٠	٣٢	١٠٠.٠٠٠	٥٣	١٠٠.٠٠٠			١٤
٢٠.٠٠٠	١٥	٩٠.٠٠٠	٣٣	٩٠.٠٠٠	٥٤	٩٠.٠٠٠			١٥
٩٠.٠٠٠	١٦	٨٠.٠٠٠	٣٤	٨٠.٠٠٠					١٦
١٠٠.٠٠٠	١٧	٨٠.٠٠٠	٣٥	٨٠.٠٠٠					١٧
٤٠.٠٠٠	١٨	٩٠.٠٠٠	٣٦	٩٠.٠٠٠					١٨
		٩٠.٠٠٠	٣٧	٩٠.٠٠٠					
		١٠٠.٠٠٠	٣٨	١٠٠.٠٠٠					
		٨٠.٠٠٠	٣٩	٨٠.٠٠٠					

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأنشطة الترويحية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٠.٠٠٠٪ - ١٠٠.٠٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠٠٪ فاكثراً.

جدول (٧)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس الأنشطة الترويحية ن=١٠

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	١٨	٥	١٣، ١٠، ٥، ١٨، ١٥	١	١٢	١٣
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	٣٦	٦	٢٥، ٢٤، ٢٢، ٣٠، ٢٨، ٢٧	٠	٠	٣٠
٣	اماكن الممارسة للأنشطة الترويحية	١٠	٠	٠	٠	٠	١٠
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٧	٠	٠	٠	٠	٧
	الإجمالي	٧١	١١	١١	١	١	٦٠

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس الأنشطة الترويجية ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (١١) عبارة من إجمالي عبارات المقياس وعددها (٧١) عبارة وتعديل عدد (١) عبارة وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي المقياس (٦٠) عبارة.

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

صدق الاتساق الداخلي:

وقامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق إيجاد صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (٨)، وكذلك صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور المقياس وهذا ما يوضحه جدول (٩). كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وإيجاد معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وهذا ما يوضحه جدول (٨)، (٩).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الأنشطة الترويجية ن = ٤٠

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
العبارة مع المجموع	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	العبارة مع البعد
٠.٨٨	٠.٨١	٠.٨٢	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٩٠	٠.٨٦
٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٨٤	٠.٨٥	٠.٨٩	٠.٨٣	٠.٩١
٠.٩٠	٠.٨٧	٠.٩١	٠.٨٤	٠.٩٠	٠.٨٤	٠.٩١	٠.٨٧
٠.٨٩	٠.٩١	٠.٧٨	٠.٩٠	٠.٧٣	٠.٨٤	٠.٨٩	٠.٨٤
٠.٩٠	٠.٨٢	٠.٩٢	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٧٣	٠.٨٧	٠.٩١
٠.٩١	٠.٨٨	٠.٨٣	٠.٨٧	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٨٦
٠.٨٨	٠.٩١	٠.٨٦	٠.٩٢	٠.٩١	٠.٩١	٠.٩١	٠.٩١
٠.٧٨	٠.٨٣	٠.٨٥	٠.٨٧	٠.٨٧	٠.٨٧	٠.٨٧	٠.٨٧
٠.٩٠	٠.٨٦	٠.٩١	٠.٨٩	٠.٩٠	٠.٩٠	٠.٨٧	٠.٨٧
٠.٨٥	٠.٨٤	٠.٨٣	٠.٨٤	٠.٨٣	٠.٨٦	٠.٨٠	٠.٨٠
٠.٨٥	٠.٨١	٠.٨٩	٠.٨٨	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٨٩
٠.٨٧	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٨٨	٠.٨٨	٠.٨٣	٠.٨٣
٠.٨١	٠.٨٤	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٨٤	٠.٨٤	٠.٨٤	٠.٨٤
٠.٨٥	٠.٨١	٠.٨٩	٠.٨٨	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٨٩
٠.٨٧	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٨٨	٠.٨٨	٠.٨٣	٠.٨٣
٠.٨١	٠.٨٤	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٨٤	٠.٨٤	٠.٨٤	٠.٨٤
٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٨٧	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٢
٠.٨٦	٠.٩٠	٠.٨٦	٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٢

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٣٨

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٣ - ٠.٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٨ - ٠.٩١) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي للمحاور لمقياس الأنشطة الترويحية
ن=٤٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٨٩
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ.	٠.٩١
٣	أماكن الممارسة للأنشطة الترويحية.	٠.٩٠
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية.	٠.٨٦

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٣٨

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس الأنشطة الترويحية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.
حساب ثبات المقياس:

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الأنشطة الترويحية ن=٤٠

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩٢	١	٠.٨٨	١	٠.٩٢	١	٠.٩٢
٢	٠.٩١	٢	٠.٩٢	٢	٠.٩٠	٢	٠.٨٩
٣	٠.٨٩	٣	٠.٩١	٣	٠.٨٧	٣	٠.٩٣
٤	٠.٨٩	٤	٠.٨٨	٤	٠.٩٤	٤	٠.٨٩
٥	٠.٩١	٥	٠.٩٢	٥	٠.٩٢	٥	٠.٨٦
٦	٠.٩٣	٦	٠.٩٠	٦	٠.٩١	٦	٠.٩١
٧	٠.٨٩	٧	٠.٩٣	٧	٠.٩١	٧	٠.٩٣
٨	٠.٩٠	٨	٠.٩٣	٨	٠.٩٤	٨	
٩	٠.٩٣	٩	٠.٩٠	٩	٠.٨٧	٩	
١٠	٠.٩٤	١٠	٠.٩١	١٠	٠.٩٤	١٠	
١١	٠.٨٩	١١	٠.٩٠	١١	٠.٨٧	١١	
١٢	٠.٩١	١٢	٠.٩٠	١٢	٠.٩٢	١٢	
١٣	٠.٩٢	١٣	٠.٩١	١٣	٠.٩٢	١٣	
		١٤	٠.٩٣	١٤	٠.٩١	١٤	
		١٥	٠.٩٠	١٥	٠.٨٩	١٥	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٣٨

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الأنشطة الترويجية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦-٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات المقياس.

٣- قائمة الاخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية اعداد الباحثة: مرفق (٦)

تتكون استمارة استبيان الاخلاقيات البيئية في صورة مواقف أخلاقية تتطلب من التلاميذ اختيار التصرف الأخلاقي المناسب، كما تمت صياغة مفرداته على نمط الاختيار من متعدد. مرفق (٦).

خطوات إعداد الاستبيان:

أ- قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية بمجال الاخلاقيات البيئية مثل دراسة كلاً من مارتينيلي وآخرون Martinelli et al (٢٠١٢) (٤٢)، أماني عبد الرازق (٢٠١٤) (٤) كيليس واوزر Keles & Özer (٢٠١٦) (٤١)، أفارجيل وآخرون Avargil et al (٢٠١٧) (٣٨)، ومرجع حامد زاهر (٢٠٠٦) (١٠)، محمد الروبي (٢٠١٤) (٣١)، فريتويل Fretwell (٢٠٢٠) (٣٩)، وتوصلت الباحثة لعدد ٢٥ موقف.

ب- راعت الباحثة في اعداد مفردات الاستبيان سهولة الالفاظ وبساطة العبارات حتي يسهل على التلاميذ فهمها.

ج- تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان على السادة الخبراء في مجال البيئية، وقامت الباحثة باستبعاد العبارات التي تم رفضها من السادة الخبراء مرفق (١).

د- توصلت الباحثة للصورة النهائية للاستبيان، والذي تكون من عدد ٢٠ موقف في صورته النهائية مرفق (٧)

هـ- مفتاح التصحيح: يتكون الاستبيان من مجموعة من المواقف ويجب على كل تلميذ الاجابة عليها من خلال الاختيار من ثلاثة اجابات، وقد حددت الباحثة طريقة تصحيح الاستبيان بدرجات متدرجة وهي (٠، ١، ٢)، ويعطي التلميذ درجة ٢ إذا كانت استجابته في الاتجاه الايجابي للاستبيان، وإذا كانت استجابته في الاتجاه السلبي للاستبيان يعطى درجة صفر، وإذا كانت استجابة التلاميذ في اتجاه اللامبالاة يعطى درجة ١.

صدق المحكمين:

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات قائمة الاخلاقيات البيئية ن=١٠

قائمة الاخلاقيات البيئية			
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	٩٠.٠٠٠	١٧	٣٠.٠٠٠
٢	١٠٠.٠٠٠	١٨	٥٠.٠٠٠
٣	٩٠.٠٠٠	١٩	٤٠.٠٠٠
٤	٥٠.٠٠٠	٢٠	٩٠.٠٠٠
٥	١٠٠.٠٠٠	٢١	١٠٠.٠٠٠
٦	١٠٠.٠٠٠	٢٢	٩٠.٠٠٠
٧	١٠٠.٠٠٠	٢٣	٩٠.٠٠٠
٨	٩٠.٠٠٠	٢٤	١٠٠.٠٠٠
٩	٩٠.٠٠٠	٢٥	١٠٠.٠٠٠
١٠	٨٠.٠٠٠		
١١	١٠٠.٠٠٠		
١٢	٩٠.٠٠٠		
١٣	٣٠.٠٠٠		
١٤	٩٠.٠٠٠		
١٥	١٠٠.٠٠٠		
١٦	١٠٠.٠٠٠		

يوضح جدول (١١) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات قائمة الاخلاقيات البيئية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٠.٠٠٠٪ - ١٠٠.٠٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠٠٪ فاكثر.

جدول (١٢)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لقائمة الاخلاقيات البيئية ن=١٠

م	المتغير	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات النهائية للعبارات
١	قائمة الاخلاقيات البيئية	٢٥	٥	١٢، ٩، ٧، ٤، ١	٠	٢٠

يوضح جدول (١٢) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لقائمة الاخلاقيات البيئية ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (٥) عبارات من إجمالي عبارات القائمة وعددها (٢٥) عبارة وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (٢٠) عبارة

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس وذلك بتطبيق هذا القائمة علي عينة قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

صدق الاتساق الداخلي:

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي لقائمة الاخلاقيات البيئية ن=٤٠

قائمة الاخلاقيات البيئية			
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٩٦	١١	٠.٨٣٤
٢	٠.٨٢٨	١٢	٠.٧١٧
٣	٠.٩٠٦	١٣	٠.٨٨٣
٤	٠.٨٧٤	١٤	٠.٨٤٧
٥	٠.٨٣٢	١٥	٠.٩٠١
٦	٠.٨٩٥	١٦	٠.٨٨٩
٧	٠.٩٢٧	١٧	٠.٨٨٢
٨	٠.٨٤٤	١٨	٠.٨٤٤
٩	٠.٩١٢	١٩	٠.٩٢٧
١٠	٠.٨٨٤	٢٠	٠.٩١٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٣٨

يوضح جدول (١٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي لقائمة الاخلاقيات البيئية وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٧١٧ الى ٠.٩٢٧) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

حساب ثبات المقياس:

جدول (١٤)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لقائمة الاخلاقيات البيئية ن=٤٠

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٩٢٨
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠.٩٣١

يوضح جدول (١٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠.٩٢٨ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠.٩٣١ لبيان معامل الثبات لقائمة الاخلاقيات البيئية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات القائمة.

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق المقاييس قيد الدراسة على تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال في الفترة ٢٠١٩ /٩/٢٩ إلى ٢٠١٩ /١١/٣ وتم الاستعانة بمعلمي التربية الرياضية بكل مدرسة تم تطبيق الدراسة الميدانية بها وعددها (٦) بمدارس بمديرية التربية والتعليم بالغربية بإدارة زفتي التعليمية.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية Spss لمعالجة البيانات إحصائياً واستعانت بالأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوزن النسبي.
- معامل الارتباط.
- الوسيط.
- التقلطح.
- الأهمية النسبية.
- التجزئة النصفية.
- معامل الفا كرونباخ.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٢١)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الأنشطة الترويحية بالأخلاقيات البيئية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ن=١٥٠٠

م	المتغيرات	معامل الارتباط الأخلاقيات البيئية
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٨٢٦
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	٠.٧٩٨
٣	أماكن الممارسة للأنشطة الترويحية	٠.٧٨٤
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٠.٧٩٢
	إجمالي المقياس	٠.٨٢٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٠٦٢

يوضح جدول (٢١) وجود ارتباط دال إحصائي طردي بين الأنشطة الترويحية والأخلاقيات البيئية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٨٤ إلى ٠.٨٢٦) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، فكلما زادت ممارسة الأنشطة الترويحية لدي التلاميذ أدت إلى تحسن الأخلاقيات البيئية لدى التلاميذ، وكلما قلت ممارسة الأنشطة الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية تدني لديهم مستوي الاخلاقيات البيئية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الأنشطة الترويحية لدى عينة البحث:

ومن خلال نتائج جدول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩) مرفق (٣) وبالرجوع الى جدول (١٥) أشارت نتائج المتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة في البُعد الأول الخاص "بدوافع ممارسة الأنشطة الترويحية" قد تراوحت ما بين (٠.٢٦ : ٠.٩٨٠)، وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٤٨٦ : ٠.٠٠٠) وبمعامل اختلاف (٧٨.٤٩١ : ٠.٠٠٠)، وبأهمية نسبية

(٦٢.٠٠٠٪ : ٩٨.٠٠٠٪)، ومن خلال تلك النتائج ترى الباحثة أن استجابات آراء العينة اتجهت إلى الموافقة حول عبارات البُعد مما يوضح الى وجود دوافع لدى أفراد العينة حول ممارسة الأنشطة الترويحية وفي هذا الصدد يشير عبد الرحمن العيسوي (٢٠٠١) أن الدوافع وراء السلوك هو الغريزة والاستجابة الغريزية تتميز بأنها فطرية وغير متعلمة من البيئة كما أنها تمتاز بأنها توجد لدى جميع الأفراد. (٢٠ : ٢، ١١)

ويشير "حسن الشافعي، عبد اللطيف إبراهيم" (٢٠٠٧) أنه تعتبر ممارسة الانشطة الترويحية تكون الأكثر انتشاراً وشعبية بين الأفراد وذلك لعدة دوافع منها إشباعها للعديد من الرغبات والحاجات، وكذلك الشعور الفردي والجماعي بالانطلاق والحرية وأيضاً سهولة الممارسة وتكثيف الأنشطة لتلائم الإمكانيات المحيطة أو تكثيف التلاميذ أنفسهم لتقبل ما فيها من جهد وبذل وعطاء. (١١ : ٨٠)

وبالرجوع إلى جدول (١٦) أشارت نتائج المتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة في البُعد الثاني الخاص "بالأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ" قد تراوحت ما بين (٠.٥٨٠ : ٠.٩٨٠)، وبانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٤٩٤ : ٠.٠٠٠) وبمعامل اختلاف (٠.٠٠٠ : ٠.٢٣٨)، وبأهمية نسبية (٥٨.٠٠٠٪ : ٩٨.٠٠٠٪)، ومن خلال تلك النتائج ترى الباحثة أن استجابات آراء العينة اتجهت إلى الموافقة حول عبارات البُعد مما يوضح إلى وجود أنشطة ترويحية يمارسها التلاميذ أفراد العينة وفي هذا الصدد يشير محمد الحماحمي وعائده عبد العزيز (٢٠٠٧) أن الترويح يوفر فرص عظيمة لتلاميذ ويعمل على اشباع حاجاتهم وذلك من خلال الأنشطة الترويحية الرياضية وهي تعرض أكثر الأنشطة التي تؤثر تأثيراً إيجابياً على طفل ما قبل المدرسة والتي يمكن من خلالها اكساب الأطفال القيم الجمالية والعادات والاتجاهات السليمة والعمل على التخلص من الميول العدوانية (٣٠ : ٣٥، ٣٦)

وبالرجوع الى جدول (١٧) أشارت نتائج المتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة في البُعد الثالث الخاص "بأماكن الممارسة للأنشطة الترويحية" قد تراوحت ما بين (٠.٦٢٠ : ٠.٩٦٠)، وبانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٤٨٦ : ٠.٠٠٠) وبمعامل اختلاف (٠.٠٠٠ : ٧٨.٤١٩)، وبأهمية نسبية (٦٢.٠٠٠٪ : ٩٦.٠٠٠٪)، ومن خلال تلك النتائج ترى الباحثة أن استجابات آراء العينة اتجهت إلى الموافقة حول عبارات البُعد مما يوضح الى وجود أماكن مختلفة التنوع لممارسة الأنشطة الترويحية التي يمكن ان يمارسها التلاميذ أفراد العينة ويضيف عوض الدرسي (٢٠٠٧) أن للإمكانات دور هام في التخطيط لبرامج الترويح سواء كانت مادية أو بشرية ويجب على مصممي البرامج الترويحية دراسة الإمكانيات المتاحة والإمكانات التي يمكن توفيرها في ضوء التمويل

اللازم لعملية تصميم الراج ذك ففما فربفبف من الإمكافاف الماففة والبشرفة من ففبف الكم والففف. (٢٢: ١٤٥)

وفف فذا الصدف ففشر كل من "كمال الففن دروفش، محمد الفمافمى (٢٠٠٧)، العربف فرفافف" (٢٠١٢) أن قلة فوافر الممفزاف الفروففة فف أف منشفة فؤدف إلى قلة الرضا الففسف، فف ففن أنه ففبف فوففر اماكن لممارسة الافشفة الفروففة لفكوفن اففافف ففباففة ففو الفروفف لففففن الإقبالف على الممارسة، كما ففبف أن ففكون الاففمام بالفروفف بقدر الاففمام بالفرافة والففغذفة والنوم، ذك لفففقف الأففاف المرفوة منه. (٢٣: ٦٠)، (٣: ٩٢)

وبالفرفوع إلى ففول (١٨) أفارف ففائف المففوسفاف المرفوة لافففبافف أفراف العفنة فف البُعد الرابع الفافف "بمصادر معرفة الافشفة الفروففة" قد فرافوفا ما بفن (٠.٥٦٠: ٠.٩٦٠)، وبانفراف معفارف فراف ما بفن (٠.٤٩٧: ٠.٠٠٠) وبمعامل افففلاف (٠.٠٠٠: ٨٨.٧٨٩)، وبأهمفة نسففة (٥٦.٠٠٠% : ٩٦.٠٠٠%)، ومن فلال فلك الففائف فرف البافشفة أن اسففبافف أفراف العفنة اففهبف إلى (المواففة) فوف عباراف البُعد مما فوفف إلى ففوف مصادر مففاففة لمعرفة الافشفة الفروففة الفف فمارسها الفلامفذ أفراف العفنة وفف فذا الصدف ففشر محمد عبء السلام (٢٠٠٨) أن الافشفة الفروففة المنظمة ففبف إشراف رائء فروفف من أجل فففقف هءف الفرففة الفروففة إلا وهو ففففر سلوف الأففاء أفباء وفف الفراغ إلى سلوف أففل ذك عن فرفق ففمفة معلوماف ومهاراف وفكوفن اففافف ففباففة ففو شغل وفف الفراغ. (٢٧: ٥٤) وفرف "أمافف البفراوف عبء العفزف سلامة" (٢٠١٣) أن الففففبف والإءارة الففففة للبرنامف ففم بففففم البرنامف وففببف الففوفاف اللازمة لففففبه وفرفببف فلك الففوفاف وففقا فففة زمنية مع مرافاة ففببم أوفه الفشاط فف أوفاف مناسبة وففففن المفففصفن بنوافف الفففبف والإشراف على الفشاط وففببف فورهف ومسئولفافهم ووافبافهم وففففم وسائل الافففال ففما بفنهم وفرفببف ألوان الفشاط وملاففة الأفراف أفباء فشاطهم وإرشافهم وإفاحة الفرصة للأفراف للابءاف والابفكار. (٥: ٦٠)

وبالفرفوع إلى ففول (١٩) أفارف ففائف المففوسفاف المرفوة لافففبافف أفراف العفنة فوف إجمالف ففائف أبعاو المفاور الأفرفة فففبف أن البُعد الفالف الفافف "بأماكن الممارسة للافشفة الفروففة" قد فففق (٧١.٨٤٦%) كأقل أهمية نسففة، والبعد الرابع الفافف "بمصادر معرفة الافشفة الفروففة" قد فففق (٨٠.٤٠٠%) كأكبر أهمية نسففة، ومن فلال فلك الففائف فرف البافشفة أن اسففبافف آراء العفنة اففهبف إلى المواففة فوف عباراف أبعاو مففاف الافشفة الفروففة مما فوفف فففقف إجمالف المففاف نسففة ففرها (٧٤.٨٩٢%) مما ففشر إلى

وجود دوافع للممارسة التلاميذ للأنشطة الترويحية المتنوعة في مختلف أماكن الممارسة كما يتضح ان يوجد لديهم معارف حول الانشطة الترويحية التي يمارسونها وفي هذا الصدد يشير كل من **كمال الدين درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٧)**، **عوض الدرسي (٢٠٠٧)** أن الترويح يساعد الفرد على الوصول إلى درجة أقرب إلى الكمال بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً في حدود قدرات وإمكانات كل تلميذ، كما يساعد الترويح بأنشطته وبرامجه المختلفة على حسن استخدام طاقة التلاميذ ويمكنها من تحقيق التوافق مع وظيفتها وبالتالي تستطيع القيام بالمهام المطلوبة منها على أكمل وجه. (٢٣: ٥٧)، (٢٢: ٢٥)

ويضيف **محمود طلبه (٢٠١٠)** أن الترويح بأنشطته المختلفة تساعد في تكوين الشخصية الإيجابية وتحقيق السعادة النفسية للتلميذ، والأنشطة الترويحية تساهم في تزويد التلاميذ بالمعرفة وتنمية مشاعرهم وعاطفتهم تجاه البيئة التي يعيشون فيها. (٣٣: ٢٤٥)

وترجع **سامية حسين (٢٠١٧)** أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية إلى أنها تساعد الفرد على الإستقلالية وحرية الإختيار، كما أنها تحقق قدر من السعادة والرضا والقبول الإجتماعي والإبداع. (١٦: ١٦)

كما أشارت دراسة **محمد السمنودي وآخرون (٢٠١٥)** أن الأنشطة والألعاب الترويحية تعمل علي تلبية الاحتياجات الإنسانية المتكاملة (احتياجات بدنية، احتياجات نفسية وجدانية، احتياجات اجتماعية) كما أنها تتيح الفرصة للتلميذ لتنمية قدراته وإمكاناته وتقوية إرادته وإحساسه بالمسئولية، فهي وسيلة تربوية تنمي الشخصية من جميع الجوانب. (٢٩: ٢٠ - ٦٠)

وتعزو **الباحثة النتائج الإيجابية في نتائج التلاميذ يرجع الى دور التربية الرياضية في المدرسة** فوما يتم تقديمه لتلاميذ من أنشطة مختلفة ومتنوعة خلال حصة التربية الرياضية، والتي تشمل على ألوان من الأنشطة الرياضية، والتي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويح وبذلك تكون **الباحثة** قد أجابت على التساؤل الأول الذي ينص على "ما مستوى الأنشطة الترويحية لدى المرحلة الإعدادية؟".

مناقشة نتائج الأخلاقيات البيئية لدى عينة البحث:

من خلال نتائج جدول (٢٠) أشارت نتائج المتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول عبارات قائمة الأخلاقيات البيئية أنها قد تراوحت ما بين (١.٣٠٠ : ١.٥٨٠٠)، وبانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٥٨١ : ٠.٢٠٥) وبمعامل اختلاف (٤٤.٦٦٤ : ١٢.٩٥٤)، وبأهمية نسبية (٦٥.٠٠٠% : ٧٩.٠٠٠%)، ومن خلال تلك النتائج ترى **الباحثة** أن استجابات أفراد العينة اتجهت الى (الموافقة) حول عبارات القائمة مما يشير الى وجود

أخلاقيات بيئية لدى التلاميذ أفراد العينة وفي هذا الصدد يشير إبراهيم مطاوع (٢٠٠١) ومايكل زيمرمان (٢٠٠٦) أن الاخلاق البيئية تتطابق مع الفلسفة البيئية التي تبحث في امكان وجود واجبات خلفية علي البشر نحو الحيوانات والنباتات والمنظومات البيئية. (٢٥: ١٦)، (١: ٦٢٥)

وتتفق مع دراسة هوليس Hollis (٢٠٠٤) (٤٠) ودراسة وونغشانترا وآخرون et Wongchantra al (٢٠٠٩) (٤٤)، دراسة تونكاي وآخرون Tuncay et al (٢٠١١) (٤٢) ودراسة رانيا عبد اللطيف (٢٠١٣) (١٤)، دراسة أماني عبد الرزاق (٢٠١٤) (٤)، دراسة كيليس واوزر Keles & Özer (٢٠١٦) (٤١) مع دراسة كلاً من أفارجيل وآخرون Avargil et al (٢٠١٧) (٣٨) حيث أشارت الى ضرورة تعزيز الوعي البيئي حيث أنه عنصر من عناصر الاخلاق البيئية، وانفتقت الدراسة الحالية في انها تناولت الاخلاقيات البيئية وأشارت إلى ضرورة تنمية الوعي بالمشكلات البيئية، وانفتقت مع الدراسة الحالية في انها تناولت كيفية دراسة الاخلاقيات البيئية ولكن اختلفت في كونها عند طلاب المرحلة الجامعية والدراسة الحالية تناولت الاخلاق البيئية لدي تلاميذ المدارس.

ومن خلال النتائج يتضح وجود اخلاقيات بيئية لدى تلاميذ المدارس عينة البحث وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الثاني الذي ينص على ما والأخلاقيات البيئية لدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟.

مناقشة نتائج العلاقة بين الأنشطة الترويحية والأخلاقيات البيئية لدى عينة البحث:

من خلال نتائج جدول (٢١) يتضح من نتائج معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الأنشطة الترويحية بالأخلاقيات البيئية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وجود ارتباط دال إحصائي طردي بين كل أبعاد مقياس الأنشطة الترويحية الاربعة (دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية- الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ - أماكن الممارسة للأنشطة الترويحية- مصادر معرفة الأنشطة الترويحية) وعبارات قائمة الأخلاقيات البيئية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث قيمة (ر) الجدولية (٠.٠٠٦٢) وهي أقل من قيمة (ر) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٠.٧٨٤ : ٠.٨٢٦) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، لذا ترى الباحثة أنه كلما زادت الأنشطة الترويحية التي تقدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية أدى ذلك الى تطور الأخلاقيات البيئية لدي التلاميذ، والعكس يتضح أنه كلما انخفضت الأنشطة ترويحية التي يحظى بها تلاميذ المرحلة الإعدادية تدني لديهم مستوي الاخلاقيات البيئية. وهذا ما أكد عليه كلامن عوض الدرسي (٢٠٠٧)، نهلة السيد (٢٠١٦) (٣٧) الأنشطة الترويحية تعد هي الوسيلة التي من

خلالها يستطيع الترويج تحقيق الأهداف والأغراض المرجوة منه، والتطور الهائل الذي لحق بمجال الترويج لم يكن وليد الصدفة أو بطريقة عشوائية، بل كان تطوراً مبنياً على الدراسة المستفيضة، والتخطيط العلمي والتنظيم الجيد والإدارة الفعالة لبرامجه. (٢٢: ١٤٣)

كما أوصت العديد من الدراسات كدراسة **سعد القحطاني** (٢٠١٠) (١٧)، **خالد العتيبي** (٢٠١٠) (١٣)، **حسن الأسمرى** (٢٠١٢) (١٢)، **مارتينيلي وآخرون** **Martinelli et al** (٢٠١٢) (٤٢)، **أماني عبد الرازق** (٢٠١٤) (٤)، **محمد الروبي** (٢٠١٤) (٣١)، **كيليس واوزر** **Keles & Özer** (٢٠١٦) (٤١)، **أفارجيل وآخرون** **Avargil et al** (٢٠١٧) (٣٨)، **فريتويل** **Fretwell** (٢٠٢٠) (٣٩)، بالاهتمام بالتربية البيئية وأخلاقيتها لأنها تساعد التلاميذ على تطوير القدرات على التفكير واستقراء الواقع وإيجاد الحلول المستقبلية المعقدة للبيئة ليس فقط في مجال توثيق العلاقة بين الإنسان ومحيطه الحيوي. كما أشارت دراسة لوله آل سريع (٢٠١٩) (٢٤) أن الأنشطة المتمثلة في الأغاني والأناشيد والاحتفالات المرتبطة بمواضيع البيئة، بالإضافة إلى الأشغال اليدوية والأعمال الفنية تساهم في زيادة مستوى الثقافة البيئية لدي التلميذات، وتساعدهم على تعلم كيفية إعادة التدوير للمخلفات والاستفادة منها في مجالات شتى.

ومن ناحية أخرى ترى **تهاني عبد السلام** (٢٠٠١) أن هناك احتياجات حيوية للحياة الإيجابية تتمثل في الجمال والمعرفة والحاجة إلى القيم والمثاليات والحاجة إلى الشعور بالسعادة والرضا النفسي، ولتذوق الفكر من خلال الاطلاع، وتذوق الفنون المختلفة والصدقة وتبادل الآراء والأفكار، فطالما يسعد الفرد إذا ما وجد راحته في أي من هذه المجالات، والترويج يهيئ الفرص لمقابلة تلك الاحتياجات الإنسانية الهامة. (٨: ١٠٣)

كما يتفق كلاً من **حامد زهران** (٢٠٠٦)، **زينب عمر وآخرون** (٢٠١٦) أن مرحلة التعليم الأساسي من أكثر المراحل أهمية في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو القدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكتسب أخلاقياته، لذا فإن العناية بالتلميذ في التعليم الأساسي أول المراحل النظامية لتعليم التلميذ الاخلاقيات الايجابية التي تساعده على الحياة الايجابية. (١٥)، (١٠)

وترى **الباحثة** أن الأنشطة الترويحية تساهم في توجيه السلوك الأخلاقي البيئي من خلال أنشطة تشعر التلاميذ بالسعادة الشخصية والمرح واختيار الألعاب والأنشطة الجماعية والسعي لتكوين علاقات جديدة، والاستفادة من تجارب الآخرين، وتساعد الأنشطة الترويحية التلاميذ على تقدير بيئة الملكية العامة والخاصة والحفاظ عليها ورعايتها سواء في المنزل أو المدرسة أو

الشارع والحدائق، وسوائل المواصلات، دور السينما، المكتبات العامة، مرافق المياه، حيث ان الأنشطة الترويحية التي تساعد على تنمية الاهتمام المسؤولية الأخلاقية باختلاف أبعادهما والتي تختلف عن المسؤولية القانونية مما يؤدي الى وجود باعث داخلي لدى التلاميذ على ممارسة أخلاقيات بيئية نابعة من سلوك داخل التلاميذ يتم خلال التعامل مع موارد البيئة علي اساس من الفهم والوعي للمشكلات البيئية ومعرفة حقوقه وواجباته تجاه البيئة، وبذلك نكون الباحثة قد اجابت على التساؤل الثالث الذي ينص على "ما العلاقة بين الأنشطة الترويحية والأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟".

استخلاصات البحث:

- يتضح تلاميذ المرحلة الإعدادية بخلفية جيدة عن الأنشطة الترويحية.
- كلما زادت ممارسة تلاميذ المرحلة الإعدادية للأنشطة الترويحية كما زادت مستوى الأخلاقيات البيئية لديهم.
- يمارس تلاميذ المرحلة الإعدادية كرة القدم والألعاب الصغيرة والمشي والجري كأنشطة ممارسة.

توصيات البحث:

- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الترويحية المدرسية التي تفيد خدمة المجتمع والبيئة.
- ضرورة الاهتمام ببرامج الأنشطة الترويحية كموجه أخلاقي وكداعم لحل مشكلات المجتمع الواقعية.
- ضرورة تدريس التربية البيئية في جميع المراحل التعليمية لتعليم المفاهيم البيئية وما يتعلق من قيم وأخلاقيات وسلوكيات بيئية.
- ضرورة تدريس علم الاخلاق كعلم مستقل كما هو متبع في بعض الدول المتقدمة حيث تختلف المسؤولية القانونية عن المسؤولية الأخلاقية باختلاف أبعادهما،
- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث في الترويج حول مشكلات الاخلاق والبيئية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠١): التربية البيئية في الوطن العربي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد محمد شوقي إبراهيم (٢٠١٨): الأنشطة الترويحية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الإيجابية لطفل الروضة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد يونيو الجزء السادس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان.

- ٣- العربي بلقاسم فرحاتي (٢٠١٢): تأهيل الموارد البشرية قديما وحديثا، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- ٤- أماني عبد العزيز عبد الرازق (٢٠١٤): فاعلية استخدام مسرح الطفل في تنمية الوعي ببعض المشكلات البيئية لدي مرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والعلوم البيئية، جامعة عين شمس.
- ٥- أماني متولى البطرأوي، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠١٣): مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٦- أيمن محمد عبد الحميد حوته (٢٠١٥): الترويح المدرسي وعلاقته بسلوك وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧- بهاء الدين عبد الرحمن محمد، شيماء نور محمد علي (٢٠١٥): بناء مقياس الثقافة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة المنيا، بحث منشور، المؤتمر العلمي لقسم الترويح الرياضي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع(١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٨- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- جون رافن وقام بتعديله عماد أحمد حسن (٢٠١٦): اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة للأطفال تعديل وتقنين عماد أحمد حسن، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٠- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٦): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) عالم الكتاب القاهرة.
- ١١- حسن أحمد الشافعي، عبد اللطيف إبراهيم (٢٠٠٧): المداخل المعاصرة في إدارة الأفراد والتطوير التنظيمي في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٢- حسن عبد الله الأسمرى (٢٠١٢): درجة تضمين المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للمرحلة الثانوية في ضوء مفاهيم التربية البيئية العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١٣- خالد هويبي العتيبي (٢٠١٠): دور التربية في تنمية الوعي البيئي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- ١٤- رانيا علي عبد اللطيف (٢٠١٣): فاعلية برنامج تعاوني بين رياض الأطفال والجهات الداعمة للطفولة لتنمية البيئة في ضوء الإتجاهات التربوية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ١٥- زينب علي عمر، جيهان حامد سيد إسماعيل، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦): الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- سامية حسن حسين (٢٠١٧): الترويح العلاجي، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية.
- ١٧- سعد شيب القحطاني (٢٠١٠): واقع التربية البيئة في مفردات العلاقة لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١٨- طارق كمال (٢٠٠٩): السياحة والبيئة، مؤسسة شباب الجامعة للنشر، الإسكندرية.
- ١٩- طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦): الترويح، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.
- ٢٠- عبد الرحمن محمد العيسوي (٢٠٠١): الجديد في الصحة النفسية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢١- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣): مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٢- عوض عبد الله الدرسي (٢٠٠٧): فلسفة الترويح ومجالاته، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٣- كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٧): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- لوله أحمد عطية آل سريع (٢٠١٩): دور ممارسة الأنشطة في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة صيبيا، بحث منشور، المتلقي العلمي الدولي المعاصر للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية والإدارية والطبيعية نظرة بين الحاضر والمستقبل.
- ٢٥- مايكل زيمرمان (٢٠٠٦): الفلسفة البيئية من حقوق الحيوان إلى الايكولوجيا الجزرية، ترجمه (معين شفيق روميه)، سلسله عالم المعرفة، ع(٢٣٢)، ج(١).
- ٢٦- محمد إبراهيم الذهبي (٢٠٠٨): برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجيهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية، رساله دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

- ٢٧- محمد أحمد عبد السلام (٢٠٠٨): البرامج الترويحية، دار أشراق للنشر، السويس.
- ٢٨- محمد الصيرفي (٢٠٠٩): السياحة والبيئة بين التأثير والتأثر، المكتب الجامعي الحديث للنشر، الإسكندرية.
- ٢٩- محمد كمال السنودي، أحمد البيومي علي، محمد السيد مطر، نوال تفيق عبد الفتاح الشوكي (٢٠١٥): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى طالبات بعض الجامعات المصرية، بحث منشور، المؤتمر العلمي لقسم الترويح الرياضي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع(١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣٠- محمد محمد الحماحي، عايدة مصطفى عبد العزيز (٢٠٠٧): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣١- محمد محمود الروبي (٢٠١٤): الضبط الإداري ودوره في حماية البيئة، مكتبة القانون والاقتصاد، السعودية.
- ٣٢- محمد مطر محمد (٢٠٠٨): التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣٣- محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٠): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، اسلاميك جرافيك، المنيا.
- ٣٤- مصطفى يوسف كافي (٢٠١٧): اقتصاديات الموارد البيئية، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٥- نوال توفيق عبد الفتاح (٢٠١٥): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣٦- نورهان الحسيني رمضان (٢٠١٧): الثقافة الترويحية وعلاقتها بسلوك وقت الفراغ لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة المنصورة.
- ٣٧- نهلة متولي السيد (٢٠١٦): أثر برنامج تروحي على اكتساب الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالإسكندرية، بحث منشور، مجلة الدراسات التربوية والأساسية، م(٨)، ع (٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة دمنهور.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 38- Avargil, S., Spektor-Levy, O., & Zion, M. (2017): Developing Science Education Research Literacy Among Secondary In-Service Teachers. In Designing and Teaching the Secondary Science Methods Course (pp. 53-70). Brill Sense.
- 39- Fretwell, S. D. (2020): Populations in a Seasonal Environment. (MPB-5) (Vol. 106). Princeton University Press.
- 40- Hollis, T (2004): Stewardship of local wetland environmental ethics and traditional ecological knowledge in four rural new found land communities,, ma, memorial – university of new found land – Canada.
- 41- Keles, Ö., & Özer, N. (2016): Determination of Pre-Service Science Teachers' Level of Awareness of Environmental Ethics in Relation to Different Variables. International Journal of Environmental and Science Education, 11(14), 7286-7297.
- 42- Martinelli, D., Catteruccia, M., Piemonte, F., Pastore, A., Tozzi, G., Dionisi-Vici, C.,... & Hinman, A. (2012): EPI-743 reverses the progression of the pediatric mitochondrial disease—genetically defined Leigh Syndrome. Molecular genetics and metabolism, 107(3), 383-388.
- 43- Tuncay, B., Yilmaz-Tuzun, O., & Tuncer-Teksoz, G. (2011): The Relationship between Environmental Moral Reasoning and Environmental Attitudes of Pre-Service Science Teachers. International Electronic Journal of Environmental Education, 1(3), 167-178.
- 44- Wongchantra, P., Boujai, P., Sata, W., & Nuangchalerm, P. (2008). A Development of Environmental Education Teaching Process by Using Ethics Infusion for Undergraduate Students. Online Submission, 5(9), 941-944.