



تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض المهارات الحركية الانتقالية والثقة بالنفس للأطفال

* د/ عمرو السيد التفاهني

مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

تقديم برنامج عمل لتقوية جوانب
الضعف (١٥: ١٩٢)

وحدد كل من :
شولترز Shults
(٢٠٠٧)، ليرنر
Lerner
(٢٠١٠) خطوات
المنحني
التشخيصي العلاجي للمتعلمين بما يلي:



أولاً: تقييم الطالب : قبل البدء
بالعملية التدريسية يقوم المعلم بتقويم
الطلاب للوقوف على نقاط الضعف
التي تحتاج إلى التعليم العلاجي.

ثانياً: التخطيط للتدريس: بناء
على المعلومات التي تم جمعها عن
أداء الطالب توضع الخطط التدريسية
لتنفذ من خلال الخطة التعليمية
للطلاب.

ثالثاً: تنفيذ الخطة التدريسية :
حيث توضع الخطة التدريسية موضع
التنفيذ وتوظف الاستراتيجيات
التعليمية لتنفيذها، وهذه
الاستراتيجيات تشمل أساليب التعليم
المباشر أو أساليب التعليم غير
المباشر.

المقدمة ومشكلة البحث :

زاد الاهتمام في السنوات
القليلة الماضية بالتعليم والتدريس
العلاجي لتحقيق التكامل والنمو في
شخصية الأفراد المتعلمين، وسعى
الباحثون للبحث عن طرق وأساليب
التعليم التي تساعد المتعلمين في
الوصول الى درجة معقولة من اتقان
التعلم، ويأتي ذلك عن طريق
الارتقاء بمستوى المتعلمين الذين
يواجهون بعض الصعوبات في
الوصول الى اتقان التعلم عبر استثمار
الوقت من خلال برامج علاجية أعدت
لذلك اعتماداً على نتائج التقويم القبلي
أو التشخيصي، وتعتبر هذه البرامج
برامج علاجية لمن يخفقون في
الوصول الى المستوى المطلوب من
التعلم.

ويرى باتزر Batzer (٢٠٠٥)
أن أسلوب التدريس العلاجي هو نوع
من التعليم يركز على صعوبة معينة
من صعوبات التعلم ويعطيها اهتمام
خاص بعد تحديد درجة الصعوبة عن
طريق التقويم، وعند إخفاق بعض
المتعلمين في الاختبار التكويني يتم

ويذكر توماس جيرى
 Thomas Jerry (١٩٩٤) إلى إن
 أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه في
 الأنشطة الرياضية هي المهارات
 الأساسية للعبة، وطرق التدريس
 الحديثة في التربية الرياضية وأساليبها
 تسهم إيجابيا في هذا الشأن (٢٢: ٤٩)

وصعوبات التعلم الحركي هي
 اضطرابات تؤثر في قدرة المتعلم
 على تعلم بعض المهارات الحركية مع
 عدم وجود إعاقة، وتظهر هذه
 الصعوبات في التطبيق أو الأداء
 ومستوى التقدم (١٦: ٦١٤)

وتكمن الخطورة في مشكلة صعوبات
 التعلم في كونها " صعوبات خفية "
 للأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم
 يكونون عادة أسوياء، ولا يلاحظ المعلم أو
 الأسرة أي مظاهر غريبة تستوجب تقديم
 معالجة خاصة بحيث لا يجد المعلمون ما
 يقدمونه لهم إلا نعتهم بالكسل واللامبالاة
 أو التخلف أو الغباء، وتكون النتيجة
 الطبيعية لمثل هذه الممارسات تكرار
 الفشل والرسوب، وبالتالي التسرب من
 المؤسسات التعليمية (٢٣)

ومن خلال اطلاع الباحث على بعض
 من الدراسات المرجعية والتي تناولت
 صعوبات التعلم علي فئة الطلاب أو
 التلاميذ الأسوياء والذين لا يختلفون عن
 مثلهم في المرحلة السنوية من الأفراد
 العاديين والتي أوصت بضرورة الاهتمام
 بعلاج وتشخيص صعوبات التعلم عند
 المتعلمين بمراحلهم المختلفة في التربية
 الرياضية والبدنية ومن خلال عمل الباحث
 كعضو هيئة تدريس والاشتراك في لجان

رابعا :تقييم فاعلية التدريس :

بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة الدراسية
 يتم تقييم أداء الطالب ثانية لمعرفة
 مدى التقدم الذي حدث في أدائه، وذلك
 في ضوء المعايير التي تم اعتمادها
 في الخط (٢١: ٢٥٩) ، (٢٠: ٣٠٧)

وهدف المنظومة التعليمية
 الحالية الى التعليم للإتقان والتميز
 للجميع وأصبح من الحتمي أن يتحول
 التعليم من مجرد التعليم عن طريق
 الأوامر و القوائم على التلقائي السلبي
 من المتعلمين ، إلى نوع جديد تماما ،
 وهو التعليم الايجابي بمشاركة المتعلم
 فى عملية التعليم والتعلم وتعرف
 المتعلم على نقاط الضعف التى
 تواجهه والصعوبات التى يجب ان
 يجتازها للوصول الى التعليم المتقن.

ويشير السيد سليمان (٢٠٠٥) أن
 صعوبات التعلم تنتشر لدي قطاع عريض
 من المتعلمين الذين يتمتعون بمستوى
 عادى -وقد يكون مرتفعا- من حيث
 القدرات والإمكانات الجسمية والحسية
 والعقلية إلا أن معدل إنتاجيتهم التحصيلية
 يكون اقل من ذلك بكثير وهو ما يطلق
 عليه التباعد الواضح بين قدراتهم
 ومستوى التحصيل لديهم، ومن ثم لا يتوقع
 منهم وما يؤديه بالفعل، وهو ما قد يؤدي
 بغير المتخصصين إلي تفسير هذه
 الصعوبات-على نحو خاطئ-بأنها مظهر
 من مظاهر تدني الاستعدادات النفسية
 العقلية، أو الخلط بينهما وبين التأخر
 التعليمي، ونلك دون اتخاذ الإجراءات
 الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة، وإنتاج
 الإستراتيجية العلاجية المناسبة لها (٣: ٧)

كرة اليد ودراسة أحمد السيد الحبشي (٢٠١٣) (١) واستهدفت علاج صعوبات التعلم في أداء سباحة الزحف على البطن ودراسة نجلاء أحمد رضوان (٢٠١٥) (١٣) واستهدفت علاج صعوبات التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

وعليه دفع الباحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي كأسلوب حديث وشامل يمكن من خلاله علاج صعوبات التعلم في أداء المهاري لمهارتي المحاور ونظر الكرة لدى الطلاب ذوي صعوبات لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية (بنين -بنات) جامعة بورسعيد .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تحسن مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التدريس المتبع) علي مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب التدريس العلاجي) علي مستوى أداء بعض مهارات هوكي

الاختبارات التطبيقية لمقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية (بنين -بنات) جامعة بورسعيد ، وجود صعوبات في الأداء المهاري لمهارتي المحاور ونظر الكرة وهذا الأمر يشير إلي أن عملية التعلم لا تسير في طريقها بنجاح، وإنما تعترضها بعض الصعوبات التي تعوق سيرها، الأمر الذي أرجعه الباحث إلى أسلوب التدريس المستخدم (أسلوب التعلم بالأوامر) الذي يعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي، أو قد يكون السبب هو عدم مراعاة الفروق الفردية، وإهمال ذاتية المتعلم سببا يؤدي إلى صعوبات في عملية التعلم وعدم وجود أسلوب تشخيص علاجي بصفة خاصة في مهارات الهوكي للوقوف على النقاط التي تحول دون تعلم لمهارتي المحاور ونظر الكرة التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم بشكل مناسب وأيضاً ندرة الدراسات التي تناولت استخدام التدريس العلاجي لمواجهة صعوبات التعلم في الهوكي

ونجد مشكلة صعوبات التعلم قد حظيت باهتمام عدد قليل من الباحثين في مجال التربية الرياضية مثل دراسة هاني سعيد (٢٠٠٦) (١٤) واستهدفت علاج صعوبات التعلم في أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم، ودراسة حامد محمد الكومي (٢٠٠٨) (٥) واستهدفت علاج صعوبات التعلم في أداء بعض مهارات كرة اليد، ودراسة محمد فكري سيد أحمد (٢٠٠٨) (٩) واستهدفت علاج صعوبات التعلم في أداء مهارة التصويب من السقوط في

الدراسات المرجعية:

أجرى هوجيندومرن وإليسا

Hoogendoorn & Elisa

(٢٠٠٤) (١٨) دراسة استهدفت التعرف على صعوبات التعلم الحركي لدى الأطفال خلال دروس التربية البدنية لمعالجتهم طبقاً للمستوى المهارى، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨) طلاب من الصف الثالث إلى السادس، وأشارت نتائج البحث إلى أن أسلوب التدريس العلاجي له تأثير إيجابي دال إحصائياً في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لأفراد عينة البحث

كما أجرى معين أحمد عبد الله

(٢٠٠٦) (١٢) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم في درس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٤) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذ، ومن أهم النتائج: استخدام أسلوب التدريس العلاجي مع التلاميذ الذي يعانون من صعوبات التعلم الحركي له فاعلية كبيرة في التخلص من هذه الصعوبات وتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

بينما أجرى هاني سعيد عبد

المنعم (٢٠٠٦) (١٤) دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام

الميدان لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:**التدريس العلاجي :****Remedial Teaching**

هو" أسلوب تدريسي يصمم ويبنى ليعالج مواطن الضعف في تعلم الطالب في موضوع من موضوعات، ويعتمد نجاح التدريس العلاجي على عدة عوامل منها: أسلوب المعلم وتوقعاته عن الطلاب، أسلوب التشخيص، المواد التعليمية المستخدمة، ودافعية الطالب للتعلم". (١٧: ١٣٧)

صعوبات التعلم : Learning**Disabilities**

"هم الأفراد الذين يظهرون تناقضا تعليميا بين قدرتهم العقلية العامة ومستوى إنجازهم الفعلي، وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات في عملية التعلم، وأن هذه الاضطرابات من المحتمل أن تكون مصحوبة أو غير مصحوبة بخلل ظاهر في الجهاز العصبي المركزي بينما لا ترجع اضطرابات التعلم لديهم إلى التخلف العقلي أو الحرمان الثقافي أو التعليمي أو الاضطراب الانفعالي الشديد" (٣: ١٢)

الابتدائية على مدى خمس سنوات، وقد توصلت الدراسة إلى أن برنامج الدورات الصيفية زاد من مستوى تحصيل الطلبة في القراءة والرياضيات، وقد دام أثر البرامج العلاجية لمدة سنتين بعد البرنامج العلاجي.

أجرى محمد فكري سيد أحمد (٢٠٠٩) (٩) دراسة استهدفت التعرف على تأثير التدريس الفردي الإرشادي باستخدام الكتيب المبرمج لعلاج صعوبات التعلم في مهارة التصويب من السقوط في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٦) طالبا بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، ومن أهم النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد للطلاب ذوي صعوبات التعلم

قام أحمد السيد الحيشي (٢٠١٣) (١) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (١٢) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء سباحة الزحف على

أسلوب التدريس الفردي الإرشادي باستخدام الكتيب المبرمج في أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوي صعوبات التعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) تلميذا بالمرحلة الإعدادية من مدرسة الأمل للصم والبكم بمدينة طنطا، ومن أهم النتائج: أسلوب التدريس الفردي الإرشادي له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوي صعوبات التعلم

كما قام حامد محمد الكومي (٢٠٠٨) (٥) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح لعلاج صعوبات التعلم في مهارات كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٤٣) طالبا بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي المقترح تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب ذوي صعوبات التعلم

أجرى جاكوب Jacob (٢٠٠٩) (١٩) دراسة استهدفت التعرف على أثر التعليم العلاجي في تحصيل الطلبة و أثر الدورات الصيفية في تحصيل الطلبة في مدارس شيكاغو الحكومية، وقد أجريت هذه الدراسة على المدارس

التعرف على تأثير استخدام التدريس العلاجي على صعوبات تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٤) طالبا من طلبة المدرسة النواررة الاعدادية تم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة - تجريبية) ومن اهم النتائج البرنامج التدريسي المقترح ادى الى تحسن الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ذوى صعوبات التعلم .

التعليق على الدراسات المرجعية:

أطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة فى الفترة من (٢٠١٨) الى (٢٠٠٤) وعددها (٨) دراسات عربية ، (٢) دراسة أجنبية استخدم معظمها المنهج التجريبي وتنوعت عينات البحث من طلاب مراحل التعليم الاساسى وطلاب فى المراحل الجامعية واشارت جميع الدراسات الى فاعلية الاسلوب التدريس العلاجي فى تحسين مستوى الاداء المهارى والتحصيل الدراسى لدى عينات البحث.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد منهج البحث المستخدم لطبيعة الهدف والعينة .
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة .

البطن للطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي

قامت نجلاء أحمد رضوان

(٢٠١٥) (١٣) بدراسة استهدفت التعرف على أسلوب التدريس العلاجي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ومن أهم النتائج أسلوب التدريس العلاجي أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية فى الارتقاء بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية والجملة الهجومية فى كرة السلة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

كما قام أكرم كامل (٢٠١٦) (٢)

بدراسة استهدفت التعرف على تأثير أسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٦) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة السادات ومن أهم النتائج أسلوب التدريس العلاجي أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية فى الارتقاء بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد للطلاب ذوى صعوبات التعلم.

اجرى محمود عبد الحليم وآخرون

(٢٠١٨) (١٠) دراسة استهدفت

الرياضية ببورسعيد العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٤٠) طالب (مجتمع البحث) والمسجلين لمقرر الهوكي تم تقسيمهم الي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدم أسلوب التدريس العلاجي و عددهم (١٥) طلاب ، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت أسلوب الاوامر (الشرح والنموذج) و عددهم (١٥) طلاب كما تم الاستعانة بعدد (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١).

- تحديد أنسب الاساليب لتنفيذ البرنامج المقترح باستخدام التدريس العلاجي .

إجراءات البحث

أولا منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانيا مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من الطلاب الراسبين فى الأختبار التطبيقي لمقرر الهوكي بكلية التربية

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	الوصف
٣٧.٥%	١٥	المجموعة التجريبية
٣٧.٥%	١٥	المجموعة الضابطة
٢٥%	١٠	المجموعة الاستطلاعية
١٠٠%	٤٠	إجمالى العينة الكلية

شروط اختيار العينة :

- ١- جميع أفراد عينة البحث خاضعون لمقرر دراسي واحد عمليا ونظريا
- ٢- جميع أفراد عينة البحث سبق له دراسة مهارات الهوكي ولم يجتاز الاختبار التطبيقي لمقرر الهوكي
- ٣- جميع أفراد عينة البحث قاموا بحضور جميع المحاضرات بالكامل وعدم التغيب.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- ١- المسح المرجعي : قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات و المراجع و البحوث العلمية و ذلك بهدف التعرف على اسلوب التدريس العلاجي

٢- الأدوات :

- شريط قياس
- ميزان طبي
- مضارب هوكي

ب- الاختبارات البدنية قيد البحث:

قام الباحث بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في الاختبارات والمقاييس والتي أمكن الحصول عليها مثل محمد صبحي حسائين (٢٠٠١م) لتحديد أنسب الاختبارات التي لها أولوية في تعليم مهارتي المحاورة ونظر الكرة في رياضة الهوكي لايجاد التجانس بين المجموعتين والاختبارات التي تقيسها مرفق(٢)(٨)

وتوصل إلى الاختبارات البدنية التالية :

- ١ - القوة العضلية (الجلوس من الرقود في عشرين (٢٠ ثانية).
- ٢ - المرونة (ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف).
- ٣ - الرشاقة (الجري المكوكي).
- ٤ - السرعة (عدو ثلاثين متر من بداية متحركة).
- ٥ - التوافق (رمى واستقبال الكرات).

ج - المتغيرات المهارية:

قام الباحث باطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال الهوكي لتحديد الاختبارات التي تقيس مهارات الهوكي المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

تم حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي : معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض الصفات البدنية ومستوى أداء

- ساعات ايقاف
- رستاميتز (لقياس الطول)
- كرات هوكي
- أقماع
- ملعب
- اجهزة كمبيوتر
- اسطوانات مدمجه لتعليم المهارات

٣- استمارة تقييم مستوى أداء المهارات قيد البحث.**الاختبارات :**

أ. اختبار الذكاء العالي: إعداد/ السيد محمد خيرى (د.ت) مرفق(١) (٤)، وهو من الأختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون هذا الأختبار من (٤٢) سؤالاً تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمترادفات.
- القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال.
- الاستدلال العددي : ويتمثل في حل أسئلة الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي : ويتمثل في الأحكام المنطقية والتناسبات اللفظية.

بعض المهارات فى رياضة الهوكى ، وجدول (٢) و (٣) و (٤) يوضحا ذلك .

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية فى معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وبعض المهارات فى الهوكى قيد البحث

ن = (٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
سن	سنة	٢٠.٤٧	٠.٢١٢	٢٠.٤٢	٠.٧١٤
طول	سم	٧٧.٦٢	٤.٨٠	٧٨	٠.١١٨-
وزن	كجم	١٧٦.٧٥	٣.٩٩	١٧٧	٠.٢٥٧-
ذكاء	درجة	٢٣.٤٧	٤.٤٠	٢٣.٥٠	٠.٣٠١
القوة العضلية	متر	١٢.٥٧	٢.٢٦	١٢.٥٠	٠.٠٨٢-
المرونة	سم	٢.٥٣	١.١٠	٢.٤٠	٠.٥٧٩
الرشاقة	درجة	١٣.٧٧	١.٦٠	١٣.٥٠	٠.١٧٤
السرعة	درجة	٥.٩٣	١.٠٢	٥.٥٧	٠.٥٠٠
التوافق	درجة	١٠.٢٥	١.٢٩	١٠	٠.١٧٧
سرعة محاورة	ثانية	٤١.٨٧	١.٢٥	٤١.٤٥	٠.٦٢٩
قوة نظر الكرة	متر	٢.٨٥	٠.٣٥٨	٢.٧٣	٠.٤٦٩

يوضح الجدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء مهارتى المحاورة ونظر الكرة لعينة الكلية، قد تراوحت بين (-٠.٢٥٧، ٠.٧١٤) وجميع هذه القيم انحصرت بين (±٣) وبخطاً معياري (٠.٣٧٤)، مما يدل على تجانس افراد المجموعة الكلية قيد البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٣)

اعتدالية توزيع المجموعة الضابطة فى معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وبعض المهارات فى الهوكى قيد البحث

ن = (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
سن	سنة	20.45	.194	20.4200	.092
طول	سم	176.20	4.00	176.0000	-.069
وزن	كجم	78.73	4.46	80.0000	-.164
ذكاء	درجة	23.53	4.47	24.0000	.273
القوة العضلية	متر	12.26	2.153	12.0000	-.348
المرونة	سم	2.62	.973	2.4000	.931
الرشاقة	درجة	13.79	1.556	13.4000	.482

المتغيرات	وحدة القياس	— س	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
السرعة	درجة	5.941	1.017	5.6000	.776
التوافق	درجة	10.46	1.245	10.0000	.471
سرعة محاورة	ثانية	41.74	1.282	41.4500	.709
قوة نظر الكرة	متر	2.84	.356	2.7300	.533

يوضح الجدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء بعض المهارات في الهوكي للمجموعة الضابطة، قد تراوحت

جدول (٤)

اعتدالية توزيع المجموعة التجريبية في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وبعض المهارات في الهوكي قيد البحث

ن = (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	20.4700	.20096	20.4200	-.104
الطول	سم	176.40	3.850	176.00	-.153
الوزن	كجم	78.86	4.307	80.00	-.149
الذكاء	درجة	23.66	4.386	24.00	.224
القوة العضلية	متر	12.13	2.166	12.00	-.148
المرونة	سم	2.49	.906	2.00	1.352
الرشاقة	درجة	13.92	1.605	13.50	.235
السرعة	درجة	6.00	1.129	5.60	.879
التوافق	درجة	10.60	1.242	10.00	.382
سرعة محاورة	ثانية	42.14	1.637	41.45	1.161
قوة نظر الكرة	متر	2.85	.349	2.73	.496

يوضح الجدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء وبعض المهارات في الهوكي للمجموعة التجريبية، قد تراوحت بين (-.153)، (1.352) وجميع هذه القيم انحصرت بين (٣±) وبخطاً معياري

(.580)، مما يدل على تجانس المجموعة الضابطة في تلك المتغيرات.

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراؤها على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب من

صدق التمايز ، وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (١٠) طلبة من الممارسين للهوكى بالكلية ، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، حيث تم إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين فى هذه القياسات وجدول (٥) يوضح ذلك

خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٠ / ٢ / ١٦ الي ٢٠٢٠ / ٢ / ٢٠ بهدف إجراء المعاملات العملية لأدوات جمع البيانات.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث :-

أولا : معامل الصدق :

للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث استخدم الباحث

جدول (٥)

معاملات صدق التمايز لاختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارية

$$١٠ = ٢ن = ١٠$$

معامل صدق التمايز	ايتا ٢	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	الاختبارات
				ع±	- س	ع±	- س		
٠.٤١٦	٠.١٧٣	١.٩٤-	٤.٢٠-	٥.٣٦	٢٧.١٠	٤.٢٥	٢٢.٩٠	درجة	الذكاء
٠.٨٧٠	٠.٧٥٧	٧.٤٩	٥.٥٠	٢.٠١٣	١٣.٥٠	١.١٥٤	١٩.٠٠	متر	القوة العضلية
٠.٨١٩	٠.٦٧٢	٣.٣٩١	٢.٧١١	٠.٥٢٤	٥.٦٦	٢.٢٠٠	٨.٣٨	سم	المرونة
٠.١٧٧	٠.٠٣١	٠.٧٦	٠.٤٥	١.٣٨٢	١٤.٢٩	١.٢٥٤	١٤.٧٤	درجة	الرشاقة
٠.٨٤٥	٠.٧١٣	٣.٨٠٣	١.٣٤٠	٠.٦٩٧	٧.٤٤	٠.٧١٢	٦.١٠	درجة	السرعة
٠.٢٥١	٠.٠٦٣	١.١٠	٠.٨٠	١.٥٤٩	١١.٢٠	١.٦٩	١٢.٠٠	درجة	التوافق
٠.٩٣٨	٠.٨٨٠	١٠.١١٦	٢١.٦٩٥	٥.٨٦٨	٤١.٩٩	١.٥٣٦	٢٠.٢٩	ثانية	سرعة محاورة
٠.٩٨٥	٠.٩٧٠	٢٤.٢٦	١٤.٩١	١.٢٦٢	٥.٧٥	١.٤٧٧	٢٠.٦٧	متر	قوة نظر الكرة

ثانيا : معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات تم إجراء اختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الأول ، ويتم حساب معامل

يوضح الجدول (٥) أن قيم معامل صدق التمايز بين تطبيق اختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث على مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة، قد تراوحت ما بين (٠.١٧٧ ، ٠.٩٨٥) مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والثاني وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$١ن = ٢ن = (١٠)$$

مستوى الدلالة الاحصائية	(ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
.000٠	.٠٩٤٢**	3.381	21.900	3.938	22.800	درجة	الذكاء
.٠000	.٠987**	1.699	13.000	1.523	13.100	متر	القوة العضلية
.٠001	.٠874**	.976	2.880	.940	2.580	سم	المرونة
.٠٠٣٥	.٠٧٤١*	١.٤١٤	١١.٨١٨	١٣٥٢	١٣.٥٦	درجة	الرشاقة
.000٠	.٠958**	1.100	6.270	1.038	6.370	درجة	السرعة
.005٠	.٠804**	.632	9.800	.699	9.600	درجة	التوافق
.٠٠٠٧	.٠٨٥٢**	.٠٨٦٥	٢٠.١٦	١.٥٣٦	٢٠.٢٩	ثانية	سرعة محاورة
.٠007	.٠784**	.399	2.873	.506	2.983	متر	قوة نظر الكرة

التصميم والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته

٢- التأكد من مناسبة الملاعب المستخدمة فى التعليم وصلاحيه الأدوات والأجهزة والأسطوانات المدمجة وسهولة الانتقال من حجات الدراسة إلى الملاعب.

القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) وذلك يوم ١ / ٣ / ٢٠٢٠م لتقييم مستوي أداء الطلاب في متغيرات قيد البحث .

الدراسة الأساسية :

قد روعي في تنفيذ البرنامج ما يلي :

يوضح الجدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات الذكاء وبعض الصفات البدنية والأداء المهارى قيد البحث، قد تراوحت ما بين (٠.٩٨٧، ٠.٧٤١)، وبمستوى دلالة احصائية تراوح ما بين (٠.٠٣٥، ٠.٠٠٠) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٣ إلى ٢٠٢٠/٢/٢٧م بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية للتحقق من :

١- استخدام البرنامج فى صورته الأولية والتعرف على وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة بنود

• تم الاستعانة بحجرة الكمبيوتر بها أجهزة الحاسب بعد الاتفاق مع إدارة الكلية على ذلك طوال فترة التطبيق.

• يحصل الطالب على القرص المدمج CD-ROM من الباحث والذي يشتمل على البرمجية التعليمية التي تعمل بطريقة تلقائية Auto Run بمجرد وضع القرص المدمج داخل مشغل الأقراص.

• بعد انتهاء وقت مشاهدة البرمجية ينتقل الطالب الى ملعب الهوكي داخل الكلية حيث يتم أداء الإحماء ثم الإعداد البدني ثم تنفيذ ما شاهدته بالمعمل خلال البرمجية التعليمية من واجبات مهارية وهو الجزء الرئيسي بالمحاضرة وبعد الانتهاء يتم الختام.

• يقوم الباحث بالتوجيه والإشراف فقط على الجزء الرئيسي من المحاضرة والتأكيد على نقاط الضعف التي تم تشخيصها في القياس القبلي.

• يؤدي طلاب المجموعة الضابطة نفس محتويات البرنامج التعليمي ولكن باستخدام الأسلوب التقليدي (العرض وأداء النموذج) وبالتالي يختلف أسلوب تنفيذ محتوى الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة عن التجريبية.

• الاستمرار في تنفيذ البرنامج التعليمي لمدة (٤) اسابيع بواقع (٢)

- قبل بداية تنفيذ البرنامج قام الباحث بعرض أوراق العمل الخاصة بالجزء التعليمي على الطلاب وشرح الجزء المدون بها كما هي مدونة بوصف العمل وبعد الانتهاء من ذلك استفسر الباحث من الطلاب عن الشيء الغامض أو الغير مفهوم والذي يحتاج إلى توضيح أو شرح.

تطبيق البرنامج التعليمي:

قام الباحث في الفترة من ١/٣ /٢٠٢٠م إلى ٢٦/٣/٢٠٢٠م بإجراء الدراسة الأساسية وذلك بتطبيق التدريس العلاجي، واختبار الأداء المهارى لمهارات الهوكي (قيد البحث)، وذلك على عينة البحث الأساسية التي بلغ قوامها (١٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية والمسجلين لمقرر الهوكي للمرة الثانية، حيث التقى الباحث بالمجموعة التجريبية قبل التنفيذ وأوضح لهم كيفية التعامل مع البرمجية المعدة بأسلوب التدريس العلاجي باستخدام الوسائل الفائقة، وكيفية تشغيل البرنامج.

كما تابع المجموعة الضابطة (اسلوب الأوامر) وهو الأسلوب المتبع والتي تتمثل في الشرح والعرض وإعطاء النموذج والتطبيق .

وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة طوال فترة البرنامج وقد راعى الباحث الخطوات التالية أثناء سير تنفيذ البرنامج التعليمي:

محاضرة تعليمية فى الاسبوع ومدة المحاضرة ٩٠ دقيقة.
من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم ٢٩ / ٣ / ٢٠٢٠م.

القياس البعدي :
بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدي لكل عرض النتائج ومناقشتها
أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات فى الهوكى قيد البحث

ن = (١٥)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي ضابطة		القياس القبلى ضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠١١	١٩.٨٤	١٦.٨٢	٣.٠٢	٢٤.٩١	١.٢٨	٤١.٧٤	ثانية	سرعة محاورة
٠.٠٠٠	١٣.٢٦	٦.٠٣	١.٦٧٧	٨.٨٧	٠.٣٥٦	٢.٨٤	متر	قوة نظر الكرة

زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك التكرار والممارسة وأيضاً التغذية الراجعة التي يمدّها إليهم بها خلال عملية التعليم ، كما يرجع الباحث السبب فى هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية التى لا يكمن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، ثم تقدم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطالب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك، مما أدى إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة، ومن ثم أثرت هذه الطريقة تأثيراً إيجابياً فى عملية تعلم الاداء المهارى، وقام الباحث بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء

يوضح الجدول (٧) وجود دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات فى الهوكى قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) سرعة محاورة (١٩.٨٤)، قوة نظر الكرة (١٣.٢٦) مستوى دلالة احصائية على التوالي (٠.٠٠٠ ، ٠.٠١١) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا التحسن فى أداء مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان للمجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي للأسلوب (التقليدى) حيث يقوم الباحث بشرح المهارة أولاً بطريقة نظرية إلى المتعلمين مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التدريس المتبع) علي مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها :

إلى الطلاب بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة كيفية الأداء السليم.

يقوم الباحث بإصلاح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة للطلاب مما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء وتذكر عفاف عبد الكريم ١٩٩٥م (٦) أن التغذية الراجعة لها أثرها البالغ خاصة في المراحل الأولى للتعلم .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات فى الهوكى قيد البحث

ن = (١٥)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي تجريبية		القياس القبلي تجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠١٨	٣٦.٨٢	٢٠.٣٣	١.٣٧٥	٢١.٨٠٦	١.٦٣٧	٤٢.١٤١	ثانية	سرعة محاورة
٠.٠٠١	٥١.٧٠	-١٨.٩٤	١.٣٧٥	٢١.٨٠	٠.٣٤٩	٢.٨٥٧	متر	قوة نظر الكرة

التدريس العلاجى من خلال وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام برمجيه مدمجه واستهدفت معالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب حيث تم وضع الخطوات التعليمية المناسبة لقدرات الطلاب وأيضا تعالج الخلل في مستوى أداء مهارتى المحاورة ونظر الكرة كما تم عمل وقت لنقد الطلاب لكي يتعرف كل منهم على مستواهم الحقيقي وأيضا على الأخطاء الفنية التى يفياها أثناء أداء مهارتى المحاورة ونظر الكرة الذى اثر ايجابيا في علاج صعوبات التعلم.

يوضح الجدول رقم (٨) وجود دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات فى الهوكى قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) سرعة محاورة (٣٦.٨٢)، قوة نظر الكرة(٥١.٧٠) بمستوى دلالة احصائية (٠.٠٠١،٠.٠١٨) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا التحسن في مستوى أداء مهارتى المحاورة ونظر الكرة إلى التأثير الايجابي للأسلوب

أحمد (٢٠٠٩م) (٩)، أحمد السيد الحبشي (٢٠١٣م) (١)، نجلاء أحمد رضوان (٢٠١٥) (١٣)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية) أسلوب التدريس العلاجي) علي مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في الهوكي قيد البحث

$$n = 1 = 2 = (15)$$

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠٠٠	٣.٦٢٥	٣.١٠	١.٣٧	٢١.٨٠	٣.٠٢	٢٤.٩١	ثانية	سرعة محاورة
٠.٠٠٥	١٦.٣٣	١١.٥٣	٢.١٥	٢٠.٤١	١.٦٧٧	٨.٨٧	متر	قوة نظر الكرة

للمجموعة التجريبية) الأسلوب العلاجي) والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (الأسلوب العلاجي) في مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان.

ويعزو الباحث هذا التحسن والفرق المعنوي بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية (الأسلوب العلاجي) والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) إلى التأثير الإيجابي فاعليه البرنامج التعليمي

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمود عوض الله سالم، مجدى محمد الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠١١م) (١١) أنه لا توجد طريقة واحدة ناجحة يمكن استخدامها مع المتعلمين ذوى صعوبات التعلم الحركي أى أنه لا توجد طريقة واحدة يمكن أن تفيد فى جميع الحالات لذا لا بد من الاستعانة بأكثر من أسلوب وطريقة تدريسية

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من معين أحمد عبدالله (٢٠٠٦م) (١٢)، محمد فكرى سيد

يوضح الجدول (٩) وجود دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في الهوكي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) سرعة محاورة (٣.٦٢٥)، قوة نظر الكرة (١٦.٣٣) وبمستوى دلالة احصائية (٠.٠٠٠، ٠.٠٠٥) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وهذا يدل على وجود فروق دلالة إحصائية بين القياس البعدي

محورية المتعلم فى العملية التعليمية ومشاركته الإيجابية. (١٧ : ٤٥٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من معين أحمد عبد الله (٢٠٠٦م) (١٢)، محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩م) (٩)، احمد السيد الحبشى (٢٠١٣م) (١)، نجلاء أحمد رضوان (٢٠١٥) (١٣)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات: الاستخلاصات

فى حدود هدف وفروض البحث وفى حدود العينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ، وفى ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- يؤثر استخدام الأسلوب المتبع تأثيراً ايجابياً علي مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان للطلاب ذوات صعوبات التعلم
- يؤثر أسلوب التدريس العلاجى تأثيراً ايجابياً علي مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان للطلاب ذوات صعوبات التعلم
- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التى خضعت لأسلوب التدريس العلاجى على طلاب المجموعة

العلاجى القائم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتدرج فى الخطوات التعليمية والتدريبات من البسيط الي المركب وتقديم النصح والارشادات الفنية من خلال أسلوب المحاضرة والتعاون بين أفراد المجموعة التجريبية لإنجاز هدف تعليمى مشترك ومساعدة بعضهن البعض من خلال البرنامج التعليمي العلاجى كما ان تعلم المهارات الحركية فى مواقف تنافسية بين الطالبات جعل الموقف التعليمى أكثر إثارة ومتعة وتنافس بينهن بينما اكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم من خلال إتباع الطريقة التقليدية والقائمة على الشرح اللفظى لجوانب المهارة وتقديم النموذج العملى من قبل الباحث ودور الطالب السلبي أى أنه يؤدي ما يشاهده فقط ، الأمر الذى أدى الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لمستوى الاداء المهارى لمهارتى المحاوره ونظر الكرة وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه Davison & Neale (2007) أن الأسلوب التقليدى يعمل على ترسيخ الأخطاء فى المهارة المراد تعلمها ، عند تكرار ممارستها من قبل الطالب ، وذلك لتأجيل التغذية الراجعة من قبل المعلم ولا تقدم النصيحة بعد الخطأ، أما الأسلوب العلاجى فيعمل على تشخيص الإخفاقات ومواطن الضعف ويعالجها ، والطريقة العلاجية تجعل من وصول المتعلم إلى مستوى مرتفع من الإنجاز أهم أهدافها، وهى تنطلق من

علاج صعوبات التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم ، مجلة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٢٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات.

٣- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٥م): صعوبات التعلم (تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤- السيد محمد خيرى (١٩٨٧): إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٥- حامد محمد الكومي (٢٠٠٨): "برنامج تعليمى مقترح وفقاً لنمط الإيقاع الحيوى اليومى لعلاج صعوبات التعلم فى مهارة كرة اليد" ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، مجلد (٣٠) العدد الأول، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٦- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية أساليب استراتيجيات ، تقويم منشأ المعارف الإسكندرية.

٧- محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٦): الإعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز آيات للطبعة والكمبيوتر، الزقازيق.

٨- محمد صبحي حساتين (٢٠٠١م): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ج١، الطبعة ٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

الضابطة الخاضعين للأسلوب المتبع

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وفي ضوء الاستخلاصات يوصى الباحث بالتالى:

- استخدام أسلوب التدريس العلاجى في تعليم مهارات الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد لماله أثر إيجابي في معالجة نقاط الضعف لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم

- عقد الدورات التدريبية لأعضاء هيئه التدريس والمعاونين حول كيفية اكتشاف الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم

- إجراء دراسات متشابهة للأسلوب التدريسي العلاجى في رياضات أخرى للتعرف على تأثير استخدام هذا الأسلوب في تعلمها.

- إجراء دراسات حول البرامج العلاجية التى تعمل على تحسين نوعية المخرجات التعليمية

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١- احمد السيد الحبشى (٢٠١٣م)

"تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجى على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٢- أكرم كامل إبراهيم (٢٠١٦): "تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجى فى

(١) ،كلية التربية الرياضية للبنين
بالهرم ،جامعة حلوان
١٤- هاني سعيد عبد المنعم
(٢٠٠٦): تأثير استخدام اسلوب
التدريس الفردي الإرشادي باستخدام
الكتيب المبرمج في أداء بعض
مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم
البكم ذوي صعوبات التعلم، مجلة
بحوث التربية الرياضية ، كلية
التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانياً : المراجع الأجنبية

١٥-Batzer,A., (2005): The effect of Remedial of education programs on academic achievement and persistence at the Two-year community college. (Eric Doc.ED433867).

١٦-Coplin, J., & Morgan, S., (1998): " Learning Disabilities: A Multidimensional Perspective". Journal of learning Disabilities, Vol.21, No. 10, PP. 614-622.

١٧-Davison, G., & Neale, J., (2007) "Abnormal Psychology: An Experimental Clinical Approach", 3 rd.ed., New

٩- محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩م)
:"تأثير التدريس الفردي الإرشادي
باستخدام الكتيب المبرمج لعلاج
صعوبات التعلم في مهارة التصويب
من السقوط في كرة اليد" مجلة علوم
وفنون الرياضة ، المجلد(٣٣) كلية
التربية الرياضية ،جامعة حلوان.

١٠- محمود عبد الحليم ،محمد صلاح
فالح،محمد بهاء الدين
(٢٠١٨):"أثر استخدام التدريس
العلاجي على صعوبات تعلم مسابقة
الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية
من التعليم الاساسي" ،مجلة أسويوط
لعلوم وفنون التربية الرياضية،مجلد
(٤٦) ، جزء ١ ،كلية التربية
الرياضية ، جامعة أسويوط.

١١- محمود عوض الله سالم، مجدى
محمد الشحات، أحمد حسن عاشور
(٢٠١١م) :صعوبات التعلم
التشخيص والعلاج، دار الفكر
للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢،
الأردن.

١٢- معين أحمد عبدالله (٢٠٠٦م)
:"فاعلية استخدام معلمى التربية
الرياضية لأسلوب التدريس العلاجي
لذوى صعوبات التعلم في درس
التربية الرياضية"، رسالة دكتوراة
كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة
حلوان

١٣- نجلاء أحمد رضوان (٢٠١٥)"
فاعلية استخدام أسلوب التدريس
العلاجي في علاج صعوبات التعلم
لبعض المهارات الهجومية لدى
المبتدئات في كرة السلة ،بحث
منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية
وعلوم الرياضة العدد(٧٤) ،الجزء

company, Boston. New York

٢١-**Shults, C.**, (2007): Remedial education: Practices and policies in community colleges. (ERIC Doc. ED 448811)..

٢٢-**Thomas Jerry** (1994): Physical Education for Children Concepts in Proactive Human Kinetics, Boo; Chanpiion, London.

ثالثاً : مواقع على شبكة المعلومات الدولية

-
٢٣<http://www.Sahaara.com/vb/showthread.Php=27323>.

York, John Wiley& sons,Inc..

١٨-**Hoogendoorn-elisa** (2004) :Children with movement difficulties perceive teachers to treat students in physical education differently according to skill level , Dissertation Abstacts International.

١٩-**Jacob, A.,lefgren, i.**, (2009) :Remedial of education and student, Journal of Research in Science Teaching, 39 (3), P. 891-904>

٢٠-**Lerner, j.**, (2010) : Learning Disabilities, Theories, diagnosis and Teaching Strategies, (8 th ed) Houghton Mifflin