

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام التطبيق التبادلي الرباعي مدعم بملف الإنجاز الإلكتروني على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة

\*د/ أشرف محمد مصطفى صالح

### المقدمة ومشكلة البحث :

إن العملية التعليمية في جمهورية مصر العربية تمر بفترة تطوير تفرضها طبيعية العصر، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك حياة، إذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره شامل يتناول جميع جوانب التعلم المعرفية- المهارية- الأنفعالية.

لذلك فمسئولية المؤسسات التربوية والتعليمية هي تنمية الطلاب في مراحل التعليم المختلفة باستخدام طرائق وأساليب أكثر تنوعاً تمكنهم من أن يفكروا ويسلكوا الطرق المثلى للوصول للأهداف المنشودة (٨ : ٦٦).

وتتميز التربية الرياضية بطابعها الخاص من حيث الأداء الحركي، الذى يحتاج إلى وسائل خاصة لمساعدة المتعلم لتحقيق جوانب التعلم مستخدمه بعض وسائل تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب وطرق تدريسها وقادراً على الابتكار وبناء مواقف تعليمية جديدة تتمشى مع حاجات الطلاب وخصائصهم العلمية والنفسية (١٠ : ٥).

ومن ضمن مستحدثات تكنولوجيا التعليم ملف الأنجاز الإلكتروني، الذى يعد إحدى الوسائل الحديثة المستخدمة في تعليم وتقويم الطلاب، حيث يعزز من أدائهم وينمى لديهم مهارات التنظيم والعرض والتفكير، كما أنه يوثق الأداء المهارى ويتيح الفرصة للرجوع إلى ما مروا به من خبرات مما يجعلهم يحسنون أدائهم في العملية التعليمية (٣٨:١٢).

\* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة حلوان.

فهمة ملف الأنجاز تتلخص في بعدين الأول في التعليم والثاني في التقويم، ففي بعد التعليم يسهم في إعطاء فرصة للطلاب أن يطور نفسه بنفسه لأقصى درجة وبصفة مستمرة دون قلق أو توتر، كما يمكن للطلاب ومعلمه أن يرسموا ويعدلاً خطط سير الدراسة بصفة مستمرة، أما في بعد التقويم يتم تحليل أعمال الطالب ودراساتها لتحديد مستوى أدائه بطريقة تأخذ بعين الاعتبار أكبر قدر من جوانب أدائه التي تبرزها تلك الأعمال (٤٠:٢٨).

كما يتمتع ملف الأنجاز الإلكتروني بخصائص عدة تجعل منه أداة للتعليم والتقويم في أن واحد، حيث يوفر فرصة للطلاب لتأمل أعماله ومشاهدة تقدمه مما يجعل من الملف مؤشراً على أنجزاته الأمر الذي يسهم في مساعدته على تحسين تعلمه ليصل إلى أنجازات أفضل ونواتج أكثر تميزاً، أما المعلم فيستطيع تقويم الطلاب من خلال الشواهد الموجودة في الملف التي تعد مرشداً على تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه (٣٩:٣٣) (٦٢:٣١).

إلى أنه تنوعت واختلفت الآراء حول أفضل طرق وأساليب التعلم وأكثرها تأثيراً على كافة المتغيرات في مجالات التعليم، وذلك بهدف الوصول لأعلى كفاءة ممكنة وتحقيق الأداء الأمثل، ولقد تباينت الآراء على أساس الخبرات العملية والتجارب السابقة في المجال العملي أو نتيجة لتبني بعض الأفكار من المراجع العلمية التي تساعد على بلورة الطريقة أو الأسلوب الملائم الذي يستخدم لتعليم المهارة حتى يحقق أثراً فعالاً في تعلمها بدرجة كبيرة، ولكي يتم اختيار الطريقة أو الأسلوب الملائم لابد وأن يتم ذلك على أساس علمي لذلك فإن الأمر يتطلب تحليل هذه الطرق والأساليب حتى تتحقق الأهداف المنشودة. (٢٠٦:٣) (٤٢:١٤)

ويذكر كلا "أحمد خلف، هشام عبد الحليم" (٢٠٠١م) أنه تلعب عملية التدريس دوراً هاماً في المنظومة التعليمية، لذا فقد ظهر العديد من أساليب

التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات مثل طبيعة الموقف التعليمي- نوعية النشاط الممارس- المرحلة التعليمية- الإمكانيات المتاحة- تكنولوجيا التعليم الحديثة، حيث تلعب الأساليب الحديثة دوراً هاماً في مجال التربية الرياضية بما في ذلك الأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعليم لأنها تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين (٤ : ٥).

وفي هذا الصدد يذكر "علي زكي" (١٩٩٩) أن التعليم يلعب دوراً حيوياً وهاماً في بناء المجتمعات البشرية وتنظيمها فهو يتعامل مع الملايين من التلاميذ الذين يشكلون جزء من الحاضر وكل المستقبل وعلى قدر ما يوفر النظام التعليمي البيئة الصالحة والجو المدرسي المنظم يمكن له أن يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات ويجعلهم مستعدين لتقبل المزيد من التعليم (١٦ : ١).

وتعتبر أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في نمو المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم، ويتفق في ذلك "سعيد الشاهد" (١٩٩٥) "لطفى بركات" (٢٠٠١م) حيث أشار إلى أن أسلوب التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة وبراغي الفروق الفردية للمتعلمين هو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها التربويون (١١ : ١٤٤) (٢٠ : ٢).

ويشير "علي راشد" (١٩٩٩) إلى أن أساليب التدريس بمختلف أنواعها هي وسائل اتصال حقيقية لرسالة التعلم، سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً، وعلى المعلم أن يختار أفضل تلك

الأساليب التي تتناسب وعدد المتعلمين وقدراتهم النفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم (١٥: ٦٥)

إلى أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الحديث باستمرار ويعرف الكثير من طرق وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف الطالبات إيجابيا ونشطاً وفعالاً وليس سلبياً وفي هذا الصدد يوضح "محمد سعد، مصطفى السياح" (٢٠٠١) أن أساليب التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس الطالبات في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد التلاميذ على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل الطالبات إيجابيا (٢٢: ١٤).

ويعد أسلوب التطبيق التبادلي أحد الأساليب الحديثة في التعلم لإعطاء المتعلمون الدور الكبير في المشاركة بالدرس وفي اتخاذ القرار فمن خلاله يتم نقل القرارات جميعها والمتصلة بكل من مرحلة التطبيق والتقويم من المعلم للطالبات والتي تسمح له لأول مرة بممارسة العملية التعليمية بنمط جديد ويمكن استعمال هذا الأسلوب بشكل ناجح مع الأعداد الكبيرة والصغيرة من المتعلمين وذلك عندما يخطط الجزء التعليمي بشكل جيد، ويؤكد ألتن Altun (٢٠١٠م) على أن هذا الأسلوب يقدم إيجابيات منها أنه يساعد الطالبات علي العمل مع زميله دون الخضوع لأوامر المعلم مباشرة، وينمي لدي الطالبات المهارات الاجتماعية ويحصل الطالبات على التغذية الراجعة مباشرة من الزميل (٢٨: ٢٠٢) (١٢: ٢).

ويتفق كلا من "سعيد عبد الله (٢٠٠٦م)، زينب أمين" (٢٠٠٠م) أن التطبيق بالطريقة التبادلية من الأساليب الحديثة المتبعة حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية حيث يعتبر بداية لإعطاء الطالبات دوراً رئيسياً وكبيراً في المشاركة في الدرس وفي اتخاذ القرار فنجد في هذا الأسلوب يتم نقل

القرارات جميعها والمتصلة بكل من مرحلة التطبيق ومرحلة التقويم من المعلم إلي الطالبات والتي تسمح للطالبات بممارسة العملية التعليمية بنمط جديد ويمكن استعمال هذا الأسلوب في التطبيق بشكل ناجح وفعال داخل العملية التعليمية (٨: ٦٠) (٥: ٨١).

وبالنظر إلى رياضة كرة السلة نجد أنها من الألعاب الجماعية التي لها شعبية كبيرة في معظم دول العالم بل وتعتبر اللعبة الأولى في بعض الدول، ويرجع ذلك إلى ما تحققه من الإثارة والتشويق نظرا لكونها تتميز بالحركة السريعة وما تتطلبه هذه الحركة من نواحي بدنية وخطية ومهارية، وتعتمد لعبة كرة السلة على الأداء الجماعي لمجموع أفراد الفريق كوحدة واحدة، لذا يجب أن يتقن أفراد الفريق المهارات الفنية سواء كانت هجومية أم دفاعية، ولكي يجيد اللاعب المهارات الفنية لكرة السلة ويصل لمرحلة الإجابة والابتكار، فعليه أن يمر بمراحل تعليمية مبنية على أسس علمية سليمة. (٢: ١)

وتعتبر لعبة كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، حيث أن استخدام تلك الأساليب يسهل عملية فهم وإدراك المهارة وإمكان تحليلها وتقويمها، وتعتبر المهارات الأساسية في كرة السلة هي الأساس للعملية التعليمية حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم للأداء المهاري الصحيح وفي مساره العصبي الذي يستمر معه طوال فترة حياته.

ومن خلال ما اطلع عليه الباحث من الدراسات السابقة والتي أشارت إلى أهمية استخدام أسلوب التدريس التبادلي في تحسين مستوى الأداء المهاري كدراسة "رائد عبد الأمير عباس" (٢٠١٣م) (٩) بعنوان أثر الأسلوبين التبادلي والتضمين في تطوير بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بعمر (١٣-١٥) سنة، ودراسة "ميساء لطيف

سلمان، عمر عادل سعيد" (٢٠١٠م) (٢٧) بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التعلّم التبادلي والتنافس المقارن في تعلّم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة" ودراسة "هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٤م) (٢٨) بعنوان "تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا" ودراسة "هبه سعد" (٢٠٠٢) (٢٧) بدراسة استهدفت التعرف علي "أثر استخدام أسلوب التعلّم التبادلي الثلاثي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، ودراسة "ابتهاج احمد عبد العال" (٢٠٠١م) (٢) بعنوان "أثر أستخدام أسلوب التوجيه التبادلي والتوجيه الذاتي في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة" وقد استعان الباحث بأسلوب التدريس التبادلي الرباعي حيث يقوم اثنين من المتعلمين بالأداء ويقوم اثنان آخران بالملاحظة ثم يقوم المتعلمون الأربعة بتبادل الأدوار بحيث يقوم كل منهم على حدة بأداء دور المؤدي والملاحظ بحيث يمر كل منهم على أقرانه الثلاثة ويتبادل معهم الأدوار وبذلك يقوم كل طالب من الأربعة بتأدية دور المؤدي والملاحظ بالتبادل مع أقرانه الثلاثة في مجموعته مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التطبيق التبادلي الرباعي مدعم بملف الإنجاز الإلكتروني على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة تأثير أسلوب التدريس التبادلي الرباعي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

#### هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التطبيق التبادلي الرباعي مدعم بملف الإنجاز الإلكتروني على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة.

## فروض البحث

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### بعض المصطلحات الواردة في البحث :

#### - أسلوب التدريس التبادلي الرباعي:

وهو نمط تم ابتكاره بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران وذلك بإضافة طالبة ثالثة وطالبة رابع بحيث يتم تنظيم أعمال المتعلمين في مجموعات كل مجموعة أربعة متعلمين بدلاً من اثنين، بحيث يقوم اثنان منهما بأداء العمل وتنفيذه أمام بعضهما ويصبحوا بذلك هما (المؤديان) ويقوم المتعلمان الآخران بالتوجيه والملاحظة كبديل للمعلم، ثم يتم تبادل الأدوار لأداء العمل بين المتعلمين الأربعة (عكس اتجاه عقارب الساعة) لتنفيذ الأعمال الواردة بأوراق العمل تحت إشراف المعلم (٩: ٤٥٨) (٤: ١١).

#### - ملف الأنجاز الألكترونى :

هو عبارة عن تجميع الطلاب لمجموعة من المهمات (الأنشطة) الخاصة بمكونات الأداء المهارى من (تمرينات القدرات الحركية الخاصة بكل مكون- التدرج التعليمي لكل مكون) والمحددة من قبل الباحث وموجودة على C.D المهمات الخاص بكل طالب ويعتمد الطالب في عرضها للمهمات

على الوسائط المتعددة من (تسجيلات سمعية- لقطات فيديو- صور ثابتة- ومتحركة- رسوم بيانية- عروض تقديمية- أبحاث نشرت على مواقع الأنترنت) ووضعها داخل أسطوانة مدمجة C.D بأسلوبها حسب رؤيتها الخاصة. (٩٨:١٥) (٩٦:٢٦)

- المهمات :

هي مجموعة من الأنشطة والأعمال مكتوبة في صورة أسئلة خاصة بالقدرة الحركية ومكونات الأداء المهارى والتي قام الباحث بأعدادها من خلال المراجع العلمية والمواقع الإلكترونية. (٥٢:٣٢).

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧) وعددهم (٥٦) طالب تم استخدام (٤٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وتستخدم أسلوب التعلم التبادلي الرباعي مدعم بملف الإنجاز الإلكتروني والأخرى ضابطة وتستخدم أسلوب (الشرح اللفظي وأداء النموذج) قوام كل عينة (٢٠) طالب بالإضافة إلى (١٦) طالب لإجراء المعاملات العلمية للبحث والدراسة الاستطلاعية.

أسباب اختيار عينة البحث:

- انتظام عينة البحث في حضور المحاضرات العلمية المقررة للبرنامج.
- جميع الطلاب يكونوا مستجدين في مقرر كرة السلة.



- لم تدرسن مهارات موضوع البحث من قبل.

### تجانس وتكافؤ أفراد العينة:

تم حساب التجانس والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية:

١- (السن- الطول- الوزن) كمعدلات النمو، الذكاء كأحد القدرات العقلية والاختبارات البدنية التالية:

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- اختبار الديناموميتر لقياس القوة العضلية للرجلين.
- اختبار رمى كرة طبية وزن (٦) كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين.
- اختبار الدوائر الرقمية لقياس مستوى التوافق.

### ٣- الاختبارات المهارى:

استعرض الباحث الدراسات العلمية والبحوث والمراجع العلمية (١١)، (٣)، (١٢)، (١)، (٢٠) في مجال كرة السلة لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى الأداء المهارى في كرة السلة، وفى ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التالية (اختبار دقة وسرعة التمريرة الصدرية، اختبار سرعة المحاور، اختبار التصويبية السلمية)

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية، والمتغيرات المهارية لعينة البحث (ن = ٥٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٧.٦٥	١.٦٨	١٧.٦٠	٠.٦٢٥
٢	الطول	سم	١٦٩.٨١	٢.٩٢	١٦٨.٨٠	٠.٨٤
٣	الوزن	كجم	٥٦.٨٧	١.٢٢	٥٦.٨٠	٠.٦٢
٤	الذكاء	درجة	٩٧.٦٥	٣.٩٨	٩٧.٦٠	٠.٢٤
٥	القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٢.٩٨	٠.٥١	٣٢.٩٥	٠.٦٢
٦	القوة العضلية للرجلين	كجم	٦٨.٥١	٠.١٤	٦٨.٥٠	٠.١٥

## تابع جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية، والمتغيرات المهارية لعينة البحث (ن = ٥٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
٧	القدرة العضلية للذراعين	متر	٧.٨٦	٠.٦٣	٧.٨٠	٠.٥٢
٨	المرونة	سم	٣.٨٤	٠.٨٥	٣.٨٠	٠.٠٨٧
٩	التوافق	ث	٧.٢٥	٠.١١	٧.٢٠	٠.١١
١٠	التمريرة الصدرية	عدد	٤.٤٨	٠.١٠	٤.٤٥	٠.٢٥
١١	المحاورة	ث	٤٤.٩٥	٢.٦٢	٤٤.٩٠	٠.٤٥
١٢	التصويبة السلمية	درجة	٤.٦٥	١.٠٢	٤.٦٠	٠.٦٢

يتضح من الجدول السابق (١) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين (٠.٠٨٤ إلى ٠.١١) أي أنها انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلي أنها تقع داخل المنحني الاعتمالي.

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو، القدرات البدنية المتغيرات المهارية في كرة السلة (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	السن	سنة	١٧.٢٢	٠.٦٥	١٧.٢٠	٠.٢٨	٠.٩٨	غير دال
٢	الطول	سم	١٦٨.٥٢	٠.٢٥	١٦٦.٨٧	٠.٧٤	٠.٧٤	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٦.٢٢	٠.٤١	٥٤.٨٤	٠.٣٢	٠.٦٢	غير دال
٤	الذكاء	درجة	٩٦.٨١	٠.٦٢	٩٥.٥١	٠.٢٥	٠.٦٢	غير دال
٥	القدرة العضلية للرجلين	سم	٣١.٤٧	٠.٦٩	٣١.٤٥	٠.٩٨	٠.١١	غير دال
٦	القوة العضلية للرجلين	كجم	٦٨.٥٤	٠.٨٤	٦٨.١١	٠.٥٨	٠.٥٨	غير دال
٧	القدرة العضلية للذراعين	متر	٧.٨٤	٠.٦٢	٧.٨٠	٠.٥٤	٠.٦٢	غير دال
٨	المرونة	سم	٣.٨٣	٠.٥٤	٣.٨٤	٠.٨٥	٠.٢٥	غير دال
٩	التوافق	ث	٧.٢٢	٠.٦١	٧.٢١	٠.٥٤	٠.١٣	غير دال
١٠	التمريرة الصدرية	عدد	٤.٤٥	٠.١٥	٤.٤٨	٠.١٧	٠.٥٨	غير دال
١١	المحاورة	ث	٤٤.٩١	٠.٢٠	٤٤.٩٠	٠.٣٢	٠.٦٢	غير دال
١٢	التصويبة السلمية	درجة	٤.٦١	٠.١١	٤.٦٢	٠.٥٨	٠.٢٥	غير دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول السابق (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (معدلات النمو، القدرات المهارية، القدرات البدنية) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### وسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات.

ثانياً: اختبار القدرة العقلية (الذكاء) لريمون ب كاتل. ملحق (ب)

ثالثاً: الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق (هـ)

رابعاً: البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التطبيق التبادلي الرباعي  
خامساً: الاختبارات البدنية.

#### أولاً: الأجهزة والأدوات

- ◆ جهاز رستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ◆ ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ◆ ساعة إيقاف لقياس زمن الأداء لبعض الاختبارات البدنية وقد اختبرت صلاحيتها قبل الاستعمال على ساعة أخرى للتأكد من صلاحيتها.
- ◆ صالة الألعاب مناسبة لأداء مهارات كرة السلة.
- ◆ شريط قياس مرن بالسنتيمتر.
- ◆ استمارة تسجيل البيانات الشخصية.
- ◆ استمارة تسجيل الاختبارات المهارية.

#### ثانياً: الاختبارات البدنية قيد البحث:

لاختيار الاختبارات البدنية قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والرسائل مثل دراسة "أمنية محمد حسين" (٢٠٠٥م) (٥) ودراسة "عثمان مصطفى" (٢٠٠١م) (٢٠٠٣م) وكانت كالاتي :

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- اختبار الديناموميتر لقياس القوة العضلية للرجلين.

- اختبار رمى كرة طبية وزن (٦) كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين.
- اختبار الدوائر الرقمية لقياس مستوى التوافق.

### ثالثا: قياس مستوى الأداء المهارى:

- اختبار دقة وسرعة التمريرة الصدرية.
- اختبار سرعة المحاورة.
- اختبار التصويبة السلمية

### رابعا: اختبار القدرة العقلية ( الذكاء ) . ملحق (ب)

اختار الباحث " اختبار كاتل للذكاء " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد علي اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم علي تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار. وقد اعد صورته العربية " احمد عبد العزيز سلامه وعبد السلام عبد الغفار " وقام بوضعه " ريمون ب. كاتل Remon B.katell عام (١٩٧٠)

### الهدف من الاختبار :

تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء " .

### إجراء الاختبار :

يتكون الاختبار من جزئيين، يشتمل كل جزء علي أربعة اختبارات، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطالب الإجابة علي الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقا لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة علي كل اختبار.

### المعاملات العلمية لاختبار كاتل للذكاء :

#### أ- الصدق :

#### ب- صدق التمايز

تم إيجاد صدق التمايز عن طريق تطبيق البحث علي عينة قوامها (١٦) طالب من خارج عينة البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل منها (٨) طلاب تضم المتفوقين دراسيا والأخرى تضم المتأخرين دراسيا من

واقع نتائج الفصل الدراسي الأول وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوى الذكاء كما هو موضح في الجدول (٣) التالي:

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار الذكاء (ن=١٦)

الاختبار	المتفوقين دراسيا		المتأخرين دراسيا		قيمة "ت"	مستوي الدلالة	لصالح
	ع	م	ع	م			
اختبار كاتل للذكاء	٦١.١٥	٣.٤١	٤٧.٢٥	٤.٢٤	١١.١٤	دال	المتفوقين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول السابق (٣) توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقين مما يشير إلي قدرة الاختبار علي التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يشير إلي صدق الاختبار.

### ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات استخدم طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٦) طالب وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٣) أيام بين التطبيقين، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه الاختبارات والجدول (٤) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

### جدول (٤)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني اختبار كاتل للذكاء (ن=١٦)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	ع	م	ع	م	
اختبار كاتل للذكاء	٦١.٥٥	٣.٦٥	٦٠.٩٥	٤.٣٢	٠.٨٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٤) أن معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء كان مساويا (٠.٨٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يشير إلي ثبات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

أ- الصدق :

- صدق التمايز

تم إيجاد صدق التمايز عن طريق تطبيق البحث على عينة قوامها (١٦) طالب من خارج عينة البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (٨) طلاب تضم المتفوقين دراسيا والأخرى تضم المتأخرين دراسيا من واقع نتائج العام السابق وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي المتغيرات البدنية كما هو موضح في الجدول (٥) التالي:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار المتغيرات البدنية

ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتفوقين دراسيا		المتأخرين دراسيا		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٢.٥٨	٠.٢٥	٢٩.٣٠	٠.٢١	٤.٢٠	دال
٢	القوة العضلية للرجلين	كجم	٧١.٣٦	٠.٦٤	٦٢.٠٢	٠.٦١	٤.٣٩	دال
٣	القدرة العضلية للذراعين	متر	٧.٩١	٠.١٠	٧.٢٠	٠.٦٩	٤.٢٦	دال
٤	المرونة	سم	٤.٤٠	٠.١٩	٣.٥٥	٠.٣٩	٤.٢١	دال
٥	التوافق	ث	٦.٩٥	٠.٦٤	٦.٦٥	٠.٧٤	٤.٩٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول السابق (٥) توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في اختبار المتغيرات البدنية ولصالح المتفوقين مما يشير إلى قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يشير إلى صدق الاختبار.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٦) طالب وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٣) أيام بين

التطبيقات، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه الاختبارات والجدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

### جدول (٦)

معامل الثبات بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار المتغيرات البدنية  
ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	القدرة العضلية للرجلين	سم	٠.١٠	٣١.٤٠	٣١.٤٢	٠.٢٥	٠.٩٥٤	دال
٢	القوة العضلية للرجلين	كجم	٠.٢٨	٦٧.٢٥	٦٧.٣٠	٠.٣٢	٠.٩٤٥	دال
٣	القدرة العضلية للذراعين	متر	٠.٣١	٧.٨٠	٧.٨٥	٠.١٤	٠.٩٥٨	دال
٤	المرونة	سم	٠.١٤	٣.٨٠	٣.٨٨	٠.٣٣	٠.٩٤٠	دال
٥	التوافق	ث	٠.٠٢	٧.٢١	٧.١١	٠.٤١	٠.٩٦٨	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٦) أن معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الأداء المهارى كان (٠.٩٤٠ إلى ٠.٩٦٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

أ- الصدق :

- صدق التمايز

تم إيجاد صدق التمايز عن طريق تطبيق البحث على عينة قوامها (١٦) طالب من خارج عينة البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (٨) طلاب تضم المتفوقين دراسياً والأخرى تضم المتأخرين دراسياً من واقع نتائج العام السابق وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الأداء المهارى كما هو موضح في الجدول (٥) التالي:

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار الأداء المهاري  
ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتفوقين دراسيا		المتأخرين دراسيا		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	التمريرة الصدرية	عدد	٩.٦٠	١.١٣	٤.٠٠	٠.٧٨	٣.٦٥	دال
٢	المحاورة	ث	٢٩.٩٢	١.٩٧	٤٥.١٨	٣.٤٩	٣.٩٧	دال
٣	التصويبية السلمية	درجة	١١.٥٠	١.٥٩	٤.٥٠	١.٢٧	٣.٢٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول السابق (٧) توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في اختبار الأداء المهاري ولصالح المتفوقين مما يشير إلى قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يشير إلى صدق الاختبار.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٦) طالب وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٣) أيام بين التطبيقين، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه الاختبارات والجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

## جدول (٨)

معامل الثبات بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار الأداء المهاري  
ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	التمريرة الصدرية	عدد	٦.٨٠	١.٣٨	٦.٩٠	١.٢٦	٠.٩٦٠	دال
٢	المحاورة	ث	٣٧.٥٥	٤.٦٢	٣٧.٣٥	٣.٥١	٠.٩٨١	دال
٣	التصويبية السلمية	درجة	٨.٠٠	١.٦٩	٨.٥٠	١.٤٧	٠.٩٣٢	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢



يتضح من الجدول السابق (٨) أن معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الأداء المهارى كان (٠.٩٣٢ إلى ٠.٩٨١) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني:

#### ١- الهدف العام للبرنامج :

أن يتعلم الطلاب مهارات كرة السلة لدى عينة البحث.

#### ٢- أغراض البرنامج :

##### أ- الأغراض مهارية

- ◆ أن يكتسب الطلاب طريقة أداء المهارات قيد البحث.
- ◆ أن يؤدي الطلاب الأعمال المهارية المطلوبة كما شاهدها.
- ◆ أن يتقن الطلاب أداء المهارات قيد البحث.
- ◆ أن يطبق الطلاب النواحي الفنية أثناء أداء المهارات.
- ◆ أن يتعود الطلاب على التطبيق.

##### ب- الأغراض الانفعالية

- ◆ أن يتحقق التفاعل بين الطلاب وبين المادة المتعلمة
- ◆ أن ينمي لدي الطلاب القدرة على النقد الذاتي والملاحظة البناءة.
- ◆ أن يتعاون الطلاب معاً أثناء الأداء وتقبل النقد من الزميل.
- ◆ أن ينمي السلوك الرياضي القويم لدى الطلاب.
- ◆ أن ينمي لدى الطلاب الاحترام المتبادل لبعضهم.

#### ٣- أسس البرنامج

- ◆ أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله.
- ◆ أن يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنية قيد البحث.

- ◆ أن يساير محتوى البرنامج قدرات الطلاب ويراعي الفروق الفردية.
- ◆ أن يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العملي لرفع كفاءة الطلاب.

- ◆ أن يتضمن تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة.

### ٣- أسلوب التعلم

استخدم الباحث أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الكتروني علي طلبة المجموعة التجريبية، واستخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج).

### ٤- الإطار العام لتنفيذ البرنامج

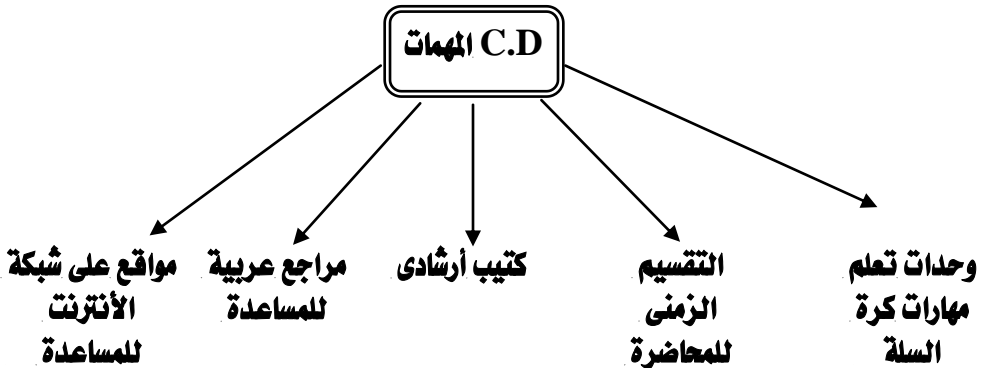
قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء لتحديد زمن وشكل أجزاء الوحدة التعليمية وذلك من خلال استمارة قام الباحث بإعدادها لهذا الغرض وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة ٩٥% على أن يكون شكل وتوزيع الوحدة كالآتي :

- ◆ ينفذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين في الأسبوع كما هو وارد بلائحة الكلية.
- ◆ ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (١٠) عشرة أسابيع وذلك وفقا للتوزيع الزمني بلائحة الكلية للفصل الدراسي الثاني.
- ◆ أن يكون زمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة وذلك كما هو وارد بلائحة الكلية.
- ◆ زمن مشاهدة البرنامج التعليمي من خلال رؤية طلبة التخصص يؤدون المهارات قيد البحث (١٥) خمسة عشر دقيقة داخل المحاضرة (الوحدة التعليمية).
- ◆ أن يكون الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية بعد إدخال البرنامج التعليمي على النحو التالي

- الأعمال الإدارية ( ٣ ) دقائق
- مشاهدة البرنامج التعليمي (١٥) دقيقة
- الإحماء والإعداد البدني (١٠) دقيقة
- التطبيق العملي للبرنامج (٣٠) دقيقة
- الختام ( ٢ ) دقيقة

(أ) تنظيم مكونات الأداء المهارى لمهارات كرة السلة في ضوء استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني: قام الباحث بجمع محتويات مكونات الأداء المهارى لكرة السلة طبقاً لكيفية استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني فى التعليم فى C. D المهمات ويوضح شكل (١) محتوى C.D المهمات.

شكل (١)



\* وحدات تعليم كرة السلة: وتحتوى على المهمات الخاصة بكل محاضرة والتي قام الباحث بأعدادها وصياغتها بأسلوب واضح يستطيع الطالب فهمها، وقسم الباحث المهمات إلى مهمات (قبل وأثناء وبعد) المحاضرة وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في الرياضات الجماعية (كرة سلة) مرفق (١) وذلك لأبداء آرائهم حول: مدى صحة الصياغة اللغوية لعبارات المهمات- مدى مناسبة المهمات لقدرات الطلاب- مدى ارتباط المهمات بتحقيق أهداف كل محاضرة، وقد وافق

- الخبراء وبلغت نسبة أتفاقهم حول صحة الصياغة للعبارات ومناسبة المهمات لقدرات الطلاب وأرتباطها بتحقيق أهداف المحاضرة أكثر من ٨٥% وبناءً على ذلك يمكن أستخدام المهمات في تحقيق أهداف البحث.
- \* **التقسيم الزمني للمحاضرة الواحدة:** قسم الباحث لمهارات كرة السلة إلى (١٦) وحدة تعليمية، كل وحدة تحتوي على درسين بواقع محاضرتين أسبوعياً وقام بعرض أستمارة التقسيم الزمني على الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الزمن والهدف من كل جزء من أجزاء المحاضرة للهدف الموضوعه من أجله.
- \* **الكتيب الإرشادي:** يتطلب أستخدام ملف الأنجاز الألكتروني كوسيلة في التعليم، أعداد كتيب إرشادي للطلاب وذلك ليساعدها في إنشاء ملفها الألكتروني وقد أشتمل الكتيب على الموضوعات الأتية الهدف من الكتيب، وماهية ملف الأنجاز الألكتروني وأنواعه ومكوناته والمهام المراد أنجازها (قبل وأثناء وبعد) المحاضرة والمعايير الذي سيتم تقييم الملف من خلالها، وتم التحقق من صدق الكتيب من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء، وقد أبدى الخبراء بعض الملاحظات حول إعادة صياغة بعض عناصر الكتيب، وقد تم مراعاة ما أوصى به الخبراء من ملاحظات.
- \* **مراجع عربية للمساعدة:** قام الباحث بحصر المراجع العربية الخاصة بمهارات كرة السلة داخل مكتبة الكلية وقام بوضعها في جدول يشتمل على (أسم الكتاب- أسم المؤلف- دار النشر- سنة النشر) وذلك ليكون أحد الأدوات المساعدة للطلاب عند دراسته لمهارات كرة السلة وتكوين ملفه الألكتروني الخاص بها.
- \* **المواقع على شبكة الأنترنت للمساعدة:** قام الباحث بالبحث في مؤشر Google على شبكة الأنترنت على الموضوعات المرتبطة بتعليم

مهارات كرة السلة (قيد البحث) وقد سجلت عدة عناوين للمواقع والموضوعات التي سيجد به الطالب التدرج التعليمي لتعليم مكونات الأداء المهارى.

(ب) طرق التدريس المستخدمة مع ملف الأنجاز الألكترونى داخل البحث: قد وقع أختيار الباحث على مجموعة من طرق وأساليب التدريس الملائمة لموضوع البحث والمتناسبة مع استخدام ملف الأنجاز الألكترونى لتعليم مهارات كرة السلة والمعتمدة على أيجابية الطالب ومشاركته لعمليتي التعليم والتعلم ومن هذه الطرق والأساليب طريقة المحاولة والخطأ التي أستخدمت في جميع مكونات الأداء المهارى لمهارات كرة السلة فالمحاولة الأولى لأداء الطالب يصاحبها كثيراً من الحركات العشوائية ولكن مع توجيهات الباحث وتقييمه للطالب يستبعد الحركات الزائدة ويكتفى بالحركات المطابقة للنموذج الذى شاهدته، أسلوب التعيينات حيث قام الباحث بتكليف الطلاب ببعض الأنشطة والأعمال المرتبطة برياضة كرة السلة مثل (القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة والتدرج التعليمي لكل مكون من مكونات الأداء المهارى لمهارات كرة السلة)، أسلوب التعلم التعاوني حيث قام الباحث بتكليف الطلاب بمجموعة أنشطة تتطلب التعاون مع الزميل مثل جميع بعض الأعمال بالتعاون مع الزميل مع ضرورة كتابة أسم الزميل الذى تم التعاون معها داخل ملف الأنجاز الألكترونى الخاص بها كما تم التعاون بين الطلاب في تجهيز الأدوات الخاصة بتنمية القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة.

\* رابعاً: أدوات البحث: تمثلت أدوات البحث في: قياس المتغيرات البدنية (الطول- الوزن)- أختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة- بطاقة الملاحظة الخاصة بمكونات الأداء المهارى لمهارات كرة السلة.

## خطوات إجراء تجربة البحث :

### القياس القبلي:

قام الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينتي البحث في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٢م وحتى ٢٠١٧/٢/١٤م بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

- تم قياس مستوى (الطول- الوزن) وذلك بمعمل القياسات الفسيولوجية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان وذلك في يوم الموافق ٢٠١٧/٢/١٢م.
- تم قياس مستوى المتغيرات البدنية وذلك بمعمل القياسات الفسيولوجية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان وذلك في يوم ٢٠١٧/٢/١٣م.
- تم قياس مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة وذلك بملعب كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان وذلك في يوم ٢٠١٧/٢/١٤م.

### خطوات تنفيذ التجربة :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على طلاب الفرقة الثالثة تعليم وذلك لتعلم المهارات قيد البحث وذلك في المدة من ٢٠١٧/٢/١٩م إلى ٢٠١٧/٥/١١م وذلك بواقع محاضرتين أسبوعياً، وزمن المحاضرة (٦٠) ستون دقيقة وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع.

### القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج أجر الباحث القياس البعدي في الجوانب المهارية لمجموعتي البحث وذلك في الموافق ٢٠١٧/٥/١٤م.

### المعالجة الإحصائية المستخدمة:

- الوسيط.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري  
- معامل الارتباط  
- عرض ومناقشة البحث  
عرض النتائج
- معامل الالتواء  
- نسبة التغير المئوية  
اختبار (ت)  
عرض النتائج

## جدول (٩)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير الاختبارات المهارية ن = ٢٠

م المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	نسبة التحسن
	س	ع±	س	ع±					
١ التميريرة الصدرية	٤.٤٥	٠.١٥	١١.٢٠	٠.٦٩	٦.٧٥	٠.٥٤	٥.٩٥	دال	٦٠.٢٦%
٢ المحاورة	٤٤.٩١	٠.٢٠	٣٠.٣٨	٠.٢٤	١٤.٥٣	٠.٠٤	٥.٧٨	دال	٣٢.٣٥%
٣ التصويبة السلمية	٤.٦١	٠.١١	١٢.٦٢	٠.٦٩	٨.٠١	٠.٥٨	٥.٦٣	دال	٦٣.٤٧%

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١

يوضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبارات المهارية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٦٣-٥.٩٥) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن المئوية قيمة قدرها (٦٣.٤٧-٣٢.٣٥).

## جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبارات المهارية (ن=٢٠)

م المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	نسبة التحسن
	س	ع±	س	ع±					
١ التميريرة الصدرية	٤.٤٨	٠.١٧	٧.٢٩	٠.١٠	٢.٨١	٠.٠٧	٢.٩٨	دال	٣٨.٥٤%
٢ المحاورة	٤٤.٩٠	٠.٣٢	٣٨.٢٦	٠.٢٥	٦.٦٤	٠.٠٧	٢.٧٩	دال	١٤.٧٨%
٣ التصويبة السلمية	٤.٦٢	٠.٥٨	٨.١٠	٠.٣٣	٣.٤٨	٠.٢٥	٢.٦٥	دال	٤٢.٩٦%

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١

يوضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير الاختبارات المهارية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٦٥-٢.٩٨) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن المئوية قيمة قدرها (١٤.٧٨-٤٢.٩٦).

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية وفروق نسب التحسن لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير الاختبارات المهارية ن = ٤٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±		
١	التمريرة الصدرية	١١.٢٠	٠.٦٩	٧.٢٩	٠.١٠	٣.٩٨	دال
٢	المحاورة	٣٠.٣٨	٠.٢٤	٣٨.٢٦	٠.٢٥	٣.٤٥	دال
٣	التصويبة السلمية	١٢.٦٢	٠.٦٩	٨.١٠	٠.٣٣	٣.٨٧	دال

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨

يوضح جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٩٨ ، ٣.٤٥) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة النتائج :

يوضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبارات المهارية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٦٣-٥.٩٥) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن المئوية قيمة قدرها (٣٢.٣٥-٦٣.٤٧) ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى استخدام أسلوب التعليم التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني.



ويرجع الباحث سبب تقدم القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى أن أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي ساعد في خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة والتصور الحركي واتخاذ القرارات لدى المتعلمين.

كما يعزو الباحث أيضا تفوق المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي المقترح المعد إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم الرباعي والذي يتميز بتقسيم المهارات إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتابعة وربط هذه الأجزاء الصغيرة بالمعلومات مع بعضها البعض لنصل في النهاية إلى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة مما ساعد المتعلم على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة.

كما يرى الباحث أن أسلوب التعليم التبادلي الرباعي يناسب عملية التعلم في بدايتها حيث يحتاج المتعلمين إلى العديد من الاستفسارات عن كيفية الأداء حتى يستطيعوا تقويم مسار التعلم لديهم، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠) (١٤) حيث أشارت إلى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران تظهر فائدته في المراحل الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلمين إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفعلي ويعتبر بمثابة معلم لكل متعلم، وذلك يتوفر عن طريق أوراق المهام والمعايير الموجودة مع كل متعلم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج "رائد عباس" (٢٠١٣م) (٩) حيث توصلت دراسته إلى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات ويرجع الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلي أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي، حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل، وكذلك ربما يرجع هذا التقدم إلي أن هذا الأسلوب يعتبر إعدادا عمليا وعقليا للمتعلم حيث يساعد هذا في خلق الكثير من القدرات

العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدي المتعلم بالإضافة إلي استخدام أوراق العمل والمعيار الخاص بكل مهارة وبما تحويه من مادة تعليمية وشرح وافي للمهارات أتاح للطالب المشاركة الإيجابية في المحاضرة كما أتاحت أيضا له فرصه استغلال الحد الأقصى من الوقت المخصص للقدرة التعليمية.

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى ملف الأنجاز الإلكتروني الذي ساعد الطلاب على أنجاز المهام الخاصة بتمرينات المهارية الخاصة بتعليم مهارات كرة السلة وذلك من خلال البحث في المواقع الإلكترونية والمراجع العلمية المحددة من قبل الباحث على أنسب التمرينات وعدد التكرارات المناسبة للهدف من كل تمرين و تجربتها على نفسها أولاً ثم عرضها على الباحث من خلال البريد الإلكتروني أو الفيس بوك الخاص بها والتشاور مع مجموعة العمل للوصول إلى أنسب تمرينات ملائمة لتحسين القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة وكل ذلك ساعد الطلاب على تنمية القدرات البدنية اللازمة لأداء مهارات كرة السلة (قيد البحث).

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "قاطمة حسن" (٢٠٠٥م) على أن لكل مهارة حركية قدراتها البدنية الخاصة بها، ويتوقف أداء المهارة على قدر إمتلاك الطلاب من القدرات البدنية الخاصة بها فالأداء الناجح يتطلب تنمية بدنية ومهارية عالية. (١٨ : ٨ - ١٠)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على انه توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي

يوضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير الاختبارات المهارية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٦٥ - ٢.٩٨) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن

المئوية قيمة قدرها (١٤.٧٨-٤٢.٩٦) ويعزو الباحث ذلك التأثير إلى طريقة المعلم في الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارات قيد البحث، كما أن المتعلم قد يعود في خلال مراحل تعليمه المختلفة علي أن يتلقى المعلومات بدون أن يبحث عنها وأن ينتظر النموذج ثم يبدأ في التقليد وأداء المهارة المتعلمة.

كما يعزو الباحث هذه الفروق إلى أهمية وجود المعلم أثناء عملية التعليم وأن المدرب عندما يعطي اللاعب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية وما ينطبق علي المدرب ينطبق علي المعلم لأن كل منهما يؤدي عملية التعليم والتدريب. (٦٥:٣٠)

وبلك يكون قد تحقق الرافض الثاني للبحث والذي ينص على انه توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي

يوضح جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٤٥ ، ٣.٩٨) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن نمط أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي قد تم تنظيمه بشكل جيد حيث يقوم كل متعلم من المتعلمين الأربعة بالقيام بدور المؤدي مرتين والملاحظ مرتين ويستمر تناوب وتكرار هذا العمل عدة مرات مما أدى إلى التكامل بين المتعلمين ونقل خبراتهم لبعضهم البعض وخاصة في التغذية الراجعة الأمر الذي ارتفعت معه عملية مراعاة الفروق الفردية. ويتفق ذلك مع "هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٤م) (٢٨) الذي أشار أن نمط أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي قد أتاح الفرصة للمتعلمين لتحدي

إمكانياتهم بإيجابية وقد أخذ العديد من القرارات من حيث التنفيذ والتقويم بأسلوب علمي من خلال ورقة المهام والمعايير المعدة جيداً؟

وأيضاً يتفق مع ما أشارت إليه "سينور Singer (١٩٩٨) (٣٣) والتي أشارت إلى أنه من خلال الاستخدام المنظم لأسلوب توجيه الأقران والذي يتطلب من المتعلمين مساعدة بعضهم البعض بنظام فعال تم تحقيق الأهداف المنشودة، كما ترى الباحثة أن استخدام ورقة المهام والمعايير في هذا الأسلوب أدى إلى استثارة الطالب للأداء الجيد حسب المعيار الموجود معه إضافة إلى دوره كملاحظ جعله يسترجع الشكل الصحيح لطريقة أداء المهارة إضافة إلى توجيهه للمؤدي بالتغذية الراجعة والتي حاول مراعاتها أثناء أدائه.

كما أن نمط أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي جعل المتعلم يتعلم كيف يعلم ويتعلم نتيجة لمروره بدور المؤدي والملاحظ عدة مرات أكثر من مرور المتعلمين أقرانه بهذه الفرصة في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الثنائي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٤م) (٢٨) حيث أشاروا إلى أن المتعلمين الذين قاموا بالتدريس للآخرين عدة مرات تعلموا أكثر من زملائهم حيث تم إعطاء كل طالب الفرصة لكي يقوم بدور المعلم ليتعلم كيف يتعلم أكثر من مرة، وأيضاً إلى أن كل من المتعلمين الأربعة في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي قد وجد تصحيح للأخطاء وتوجيه مناسب من أكثر من زميل له في إطار مجموعته مما أدى إلى رفع كفاءة أداء كل متعلم في المهارات قيد البحث.

كما يعزو الباحث ذلك أيضاً إلى أن المتعلم في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي قد قام بالأداء مرتين وبالملاحظة والتوجيه مرتين لأقرانه في إطار مجموعته أي أن عدد مرات قيامه بدور المؤدي ودور

الملاحظ قد زاد مع تكرار هذا النظام طوال فترة أداء العمل في هذا الأسلوب مما أعطى الفرصة مرات عديدة لرؤية ومعرفة الأخطاء التي وقع فيها أقران المتعلم في مجموعته الرباعية ومحاولة عدم الوقوع فيها وذلك يعتبر تغذية راجعة من المتعلم إلى نفسه عدة مرات.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كلا من "هبة سعد" (٢٠٠٢م) (٢٧) والتين Altun (٢٠١٠م) (٢٨) من أن اشتراك المتعلم مرة كمؤدي ومرة كملاحظ يعطيه الإحساس بأنها قد أدى التمرين مرتين وذلك يرفع من عدد مرات الأداء بالإضافة إلى المتعلم الملاحظة يرى الأخطاء التي يقع فيها زميلته المؤدي فيتعرف عليه ويحاول أن تتداركها وذلك يعتبر بمثابة تغذية راجعة للملاحظة عند قيامه بالأداء مرة أخرى.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى مراعاة ملف الأنجاز الإلكتروني للفروق الفردية بين المتعلمين الطلاب مقارنة بالمجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب (العرض والشرح والنموذج) الذي لا يراعى الفروق الفردية للطلاب نظراً للكثافة العددية للطلاب داخل المحاضرة ولهذا لا يقدر الباحث على إعطاء التعليمات لكل طالب نظراً لصغر الوقت المخصص للمحاضرة، وهذا يتفق مع دراسة مي الشحات (٢٠١٢)، (٢٦) على التأثير الإيجابي لملف الأنجاز الإلكتروني كإحدى الوسائل التي تراعى ما بين الطلاب من فروق فردية حيث يسمح للطلاب بتجميع وفهم وأختيار أكبر عدد من التمرينات المناسبة للمهارة المتعلمة من المراجع ومواقع الأنترنت وعرضها ومناقشتها مع المعلم والزملاء وصولاً بالأداء إلى درجة الأتقان والتثبيت (٢٦ : ٨٢).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم والمتمثلة في ملف الأنجاز الإلكتروني لتعليم مكونات الأداء المهارى لمهارات كرة السلة، وذلك عن طريق إعداد الطلاب للملفات الخاصة بهم كلاً على حدة والذي يحتاج فيه الطالب إلى السعي الدائم للمعرفة والتعرف على أهم دقائق الأداء وتوثيقه بأساليب مختلفة (كتابياً- صور متحركة- ثابتة- فيديو- رسوم).

حيث يشير في هذا الصدد "مصطفى عيد محمود منسي" (٢٠٠٥م) أن استخدام وسائل التكنولوجيا تعمل على تنشيط عملية توصيل المعلومات بالأستعانة بتلك الوسائل التي تؤدي إلى الأرتقاء بالعملية التعليمية بجانب تأثيرها المباشر على شكل الأداء المهارى فتصبح مواصفات المهارة الحركية أكثر دقة وإتقان مما يسهم في تحسين مستوى الأداء المهارى. (٦٣، ٢٥:٦٢) وبالنظر إلى التحسن الذي طرأ على المجموعة الضابطة في مهارات كرة السلة في القياس البعدي يرجعه الباحث إلى طريقة الشرح والعرض وأداء النموذج من قبل الباحث وأعطائه التغذية الراجعة للطلاب والخاصة بكل مكون من مكونات الأداء المهارى في مهارات كرة السلة وكل ذلك ساهم في زيادة تحسن المستوى المهارى للمجموعة الضابطة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "إيمان رزق" (٢٠٠٥) على أنه من الأهمية أن يقوم المعلم بالتقديم اللفظي والشرح عند بداية تعليم المهارات الحركية وعلى أن يعقب ذلك تقديم النموذج الجيد للمتعلم للتعرف على طريقة وكيفية الأداء بشكل عام ومما يتكون هذا الأداء من الناحية الفنية والمهارية. (١١٠ : ٨)

كما يرجع الباحث التقدم الحادث في نمط أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي إلى حصول المتعلم على التغذية الراجعة الصحيحة فور حدوث الخطأ من زملائه الثلاثة الذين تبادل دور المؤدي والملاحظ مع كل منهم بشكل دوري منتظم مما جعل المتعلم المؤدي قادراً على إصدار الحكم الصحيح بناءً على ورقة المعيار المعدة له من قبل وبناءً على التغذية الراجعة الموجهة له من زملائه الثلاثة أثناء تبادل الأدوار معهم مما يجعل عملية التقويم تتم عدة مرات مما أتاح لأفراد المجموعة التجريبية الاعتماد على أنفسهم وتحدي قدراتهم واكتساب خبرات الأداء والتوجيه ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كل من "هبة سعد (٢٩) (٢٠٠٣م)، هيثم عبد المجيد" (٢٨) (٢٠٠٤م)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على انه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### الاستنتاجات :

- ١- أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية (المتبعة) من المعلم.
- ٣- الطريقة التقليدية (المتبعة) كان لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب لمهارات كرة السلة قيد البحث لدى المجموعة الضابطة، لان المعلم قدم مهارات جديدة للطلاب، وكذلك التكرار والتدريب والممارسة خلال فترة البرنامج.

### التوصيات :

- ١- استخدام أساليب التدريس الحديثة في تعلم المهارات الرياضية كوسيلة تجمع بين أساليب التدريس الحديثة وتشارك بجانب المعلم في الارتقاء بالعملية التعليمية.
- ٢- دعوة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بالحث والتشجيع على استخدام التعلم التبادلي في تعليم المهارات الرياضية لإثارة دوافع المتعلمين نحو تعلم هذه المهارات.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة لأسلوب التطبيق التبادلي الرباعي لدى عينات تعليمية أخرى لإثبات وتأكيذ فاعلية هذه الأسلوب.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد أمين فوزي، عبد العزيز سلامة: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢- ابتهاج احمد عبد العال: أثر أستخدام أسلوب التوجيه التبادلي والتوجيه الذاتي في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة، بحث علمي منشور، المجلة الدولية لتكنولوجيا علوم الرياضة، عمان، ٢٠٠١م.
- ٣- أحمد حسين اللقاني: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٤- أحمد فاروق خلف، هشام محمد عبد الحليم: تأثير استخدام أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، سبتمبر وديسمبر، ٢٠٠١م.
- ٥- أمنية محمد حسين: فعالية أسلوب التعلم التعاونى على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٦- إيمان يحيى عبدالله رزق: فاعلية استخدام بعض معينات التعلم على مهارات التصويب فى كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.



- ٧- حسن زيتون، كمال زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٨- زينب محمد أمين: إشكاليات تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، ٢٠٠٠م.
- ٩- رائد عبد الأمير عباس: أثر الأسلوبين التبادلي والتضمين في تطوير بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بعمر (١٣-١٥) سنة، مجله علوم التربية الرياضية، المجلد ٧، العدد الأول، ٢٠١٣م.
- ١٠- سعيد خليل الشاهد: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١١- سعيد عبد الله لافى: القراءة وتنمية التفكير، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٢- سليم محمد نوفل: أثر التقويم بإستخدام ملف أعمال الطالب فى تحقيق أهداف تدريس الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
- ١٣- عثمان مصطفى عثمان: تأثير استخدام أنماط مختلفة لأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية، المجلد الثالث عشر، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، سبتمبر-ديسمبر، ٢٠٠١م.
- ١٤- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب- استراتيجيات- تقويم) منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.

- ١٥- عفت مصطفى الطهناوي: أساليب التعليم والتعلم تطبيقات في البحوث التربوية، مكتبة الانجلوا المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٦- على زكي ثابت: عوامل ضعف استخدام المدرسين لسلطاتهم في الضبط المدرسي، بحث منشور، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ١٢، العدد ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يناير ١٩٩٩، كلية التربية بالمنيا.
- ١٧- على راشد: اختبار المعلم وإعداده- دليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٨- فاطمة أحمد حسن: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١٩- فلاح حسن حاشوشي: تأثير مقترح باستخدام الحاسب الآلي على تحسين الجانب المعرفي والفني المرتبط بقواعد اللعب لصغار كرة السلة في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٠- لطفي بركات أحمد: دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي، دار المريخ الرياضي، القاهرة، د.ت.
- ٢١- فايز مراد دندش: اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- مجدي عزيز إبراهيم: الأصول التربوية لعملية التدريس، ط٣، مكتبة الأنجلوا المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.

- ٢٣- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٢، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٢م.
- ٢٥- محمود عبد الحليم منسي: التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٦- مي شحات مصطفى الخولى: ملف الإنجاز الإلكتروني وأثره على مستوى الأداء المهارى فى الجمناز الفنى لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٢٧- ميساء لطيف سلمان، عمر عادل سعيد: تأثير استخدام أسلوبى التعلم التبادلى والتنافس المقارن فى تعلم مهارتى الإرسال والاستقبال فى كرة الطائرة، بحث علمى منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠١٠م.
- ٢٨- هيثم عبد المجيد: تأثير أسلوب التطبيق التبادلى الرباعى باستخدام الحاسب الآلى على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٤م.
- ٢٩- هبة سعد على: أثر استخدام أسلوب التعلم التبادلى الثلاثى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢م.

**ثانياً: المراجع الأجنبية**

- 30- Altun a, E., Feyzioglu b, B., Demircag , B., Ates, A., Cobanoglu, I.: Preservice computer teachers' views on developing chemistry software based on constructivist 7E model, Procedia Social and Behavioral Sciences, 2010
- 31- Artzt A, Fand others: Cooperative Learning Mathematics teacher, September, 1990.
- 32- Gina Wlsker & Sally Brown: Enabling Student Learning Systems Strategis, London, Kogan, Pase, 182, 1996.
- 33- Mosston, M. & Ashworth, S.: Teaching Physical Education, 3<sup>rd</sup> ed., Merrill Publishing, U.S.A , 1996.
- 34- Prisalla Worton, Wibury, Karin: Teachin Wilh Technology, Niw York Harcourt, Brace, 2008.
- 35- Singer, M. N.: Motor Learning and Human Performance and Application to Motor Skills Macmillan Publishing Co., New York, 1998.