



الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر المشروع  
التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية

تفاحة موسى عبد الحميد

المدرس بقسم الاقتصاد المنزلي - بكلية التربية النوعية جامعة المنيا

**الملخص العربي:**

إن التغيير هو سمة الحياة بل هو سمة أساسية من سمات المجتمعات المعاصرة مهما كانت درجة نموها وتطورها، والمجتمع المعاصر يتصف بدديناميكية هائلة وتغير متسارع في جميع مكوناته الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، ولما كان التغيير هو سمة العصر فلم يعد من المقبول أن تتعزل المناهج عن مجريات الأمور وتظل ثابتة جامدة على الدوام لا تستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير.

تتضح مشكلة البحث في إهدار كثير من الخامات في صورة الاختبارات التطبيقية المتركمة بكميات كبيرة من منتجات الاختبارات التطبيقية داخل القسم دون وجود أسلوب علمي للاستفادة منها علاوة على كونها تمثل عبئا كبيرا وتحتاج إلى طريقة لا تضر بالبيئة عند التخلص منها.

يهدف البحث إلى تخفيف الميزانية المرصودة من قبل الكلية لتمويل مشروع التخرج عن طريق الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية للسنوات السابقة من خلال توظيفها في مقرر المشروع التطبيقي. وفي الوقت نفسه حل مشكلة تكس القسم بهذه العينات بطريقة لا تضر بالبيئة.

**الدراسة التطبيقية:**

تم التطبيق على الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية خلال مقرر المشروع التطبيقي خلال العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢. وقد لاقت المنتجات المنفذة قبولا كبيرا من قبل المتخصصين (المحكمين).

**مقدمة:**

إن التغيير هو سمة الحياة بل هو سمة أساسية من سمات المجتمعات المعاصرة مهما كانت درجة نموها وتطورها، والمجتمع المعاصر يتصف بدديناميكية هائلة وتغير متسارع في جميع مكوناته الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، ولما كان التغيير هو سمة العصر فلم يعد من المقبول أن تتعزل المناهج عن مجريات الأمور وتظل ثابتة جامدة على الدوام لا تستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير.

فالمناهج الدراسية هامة جدا للمعلم والمتعلم على حد سواء فهي من ناحية تساعد المعلمين على تنظيم عملية التعلم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها، ومن جهة أخرى تساعد المتعلمين على بلوغ الأهداف التربوية المرغوبة (صلاح الدين عرفه، ٢٠٠٦) وتهدف هذه الاختبارات إلى قياس تحصيل أو أداء كل متعلم لكل هدف (محمد خميس: ٢٠٠٣: ٩٦).

كما تعد الاختبارات واحدة من وسائل التقويم المتنوعة وهي وسيلة رئيسة تعمل على قياس تحصيل الطلاب، والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له، والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك، ومدى التقدم الذي أحرزته الجامعة، وبذلك يمكن على ضوءه العمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلى الأفضل. والبحث الحالي يطبق فكرة لها مردود إيجابي على الكلية والجامعة والمجتمع سواء من الجانب الاقتصادي أو البيئي حيث يسعى البحث لتحقيق فوائد عدة في وقت واحد وهي كما يلي (Wang,2006) كالتالي:

- تقديم مادة خام لاستغلالها في تنفيذ المشروع التطبيقي
- توفير ميزانية المشروع.
- إمكانية تحصيل عائد مادي.
- التخلص من تكس الامتحانات التطبيقية بطريقة صديقة للبيئة حيث إعادة استخدام بقايا الأقمشة يساعد في إنتاج منتجات جديدة صديقة للبيئة.

#### مشكلة البحث:

تتضح مشكلة البحث في إهدار كثير من الخامات في صورة الاختبارات التطبيقية المترجمة بكميات كبيرة من منتجات الاختبارات التطبيقية داخل القسم دون وجود أسلوب علمي للاستفادة منها علاوة على كونها تمثل عبئا كبيرا وتحتاج إلى طريقة لا تضر بالبيئة عند التخلص منها، كما إن مقرر المشروع التطبيقي من المواد الأساسية اللازمة والضرورية والتي يمكن من خلالها تنمية مهارات الابتكار في إعداد المشاريع بأساليب مبتكرة.

والاهم من ذلك رأت الباحثة أن الكلية تخصص ضمن ميزانيتها مبلغا لتمويل مشروع التخرج بصفة دورية كل عام الأمر الذي دعا الباحثة إلى التفكير في حل يخفف هذا العبء المادي بأسلوب جديد دون المساس بمصلحة الطالبات وحققهن في الابتكار والتعلم، حيث وجدت الباحثة من وجهة نظرها أن الحل هو الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية للسنوات السابقة والتي تشغل حيزا كبيرا في المخازن من خلال "المشروع" لمقرري:

- التريكو الألي واليدوي للفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي
  - النسيج والعناية به للفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي
- وبالتالي تنفيذ العديد من المنتجات ذات الجودة العالية التي يمكن بيعها والاستفادة من دخلها في شراء بعض متطلبات القسم من عدد وآلات وأيضا خامات الاختبارات التطبيقية والمشاريع.

#### ويمكن حصر المشكلة في التساؤلات التالية:

- ما الإجراءات اللازمة للحصول على عينات الامتحانات التطبيقية؟
- ما أنواع خامات منتجات الامتحانات التطبيقية؟
- إلى أي مدى يمكن الاستفادة منها؟
- ما الخطة اللازمة لتحقيق أقصى استفادة منها؟

#### أهداف البحث:

##### - يهدف البحث الحالي إلي:

- توفير جزء من ميزانية القسم الموجه لمادة المشروع.
- حل مشكلة تراكم منتجات الامتحانات التطبيقية.
- تنشئة الطالبات على حسن استغلال المواد المتاحة.
- تنمية روح الابتكار لدى الطالبات.

#### أهمية البحث:

##### - يهدف البحث الحالي إلي:

- توظيف العائد المادي للمساهمة في الاكتفاء الذاتي لاحتياجات القسم من شراء خامات وصيانة الأجهزة .

- الإسهام في نشر ثقافة المساهمة في التمويل الذاتي للمؤسسات.
- تفعيل علم الاقتصاد المنزلي في مجال خدمة البيئة والمجتمع.

#### فروض البحث:

#### - لتحقيق أهداف البحث تم وضع الفروض التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل اتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث جودة المنتج ( ملابس تريكو – مكملات تريكو – مكملات نسيج ) وفقا لأراء المتخصصين.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل اتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الوظيفي (ملابس تريكو – مكملات تريكو – مكملات نسيج) وفقا لأراء المتخصصين.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل اتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الجمالي (ملابس تريكو – مكملات تريكو – مكملات نسيج) وفقا لأراء المتخصصين.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل اتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب التسويقي (ملابس تريكو – مكملات تريكو – مكملات نسيج) وفقا لأراء المتخصصين.

#### حدود البحث:

- حدود موضوعية: اقتصر البحث على منتجات الاختبارات التطبيقية لمادتي التريكو الألي واليدوي للفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي ، والنسيج والعناية بة للفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي
- حدود مكانية: قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، جامعة المنيا.
- حدود زمنية: العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢ .

#### منهج البحث:

- تم استخدام المنهج الوصفي التطبيقي في هذا البحث حيث يقوم المنهج الوصفي بجمع المعلومات والبيانات وتنظيمها للوصول للنتائج، بجانب الدراسة التطبيقية التي تناولت الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية من خلال مشروع التخرج (عبيدات واخرون، ٢٠٠٧).

#### عينة البحث:

- تم التطبيق على طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢م.

#### مصطلحات البحث:

#### عينة:

- العينة : جزء من المادة يؤخذ منها نموذجًا لسائر .  
أو جزء صغير من كمية

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/sample>

#### الاختبارات التطبيقية:

- اختبار لا يتطلب استخدام اللغة أو استخدامها بدرجة قليلة ويتم تصميم مادة الاختبار للحصول علي استجابات عملية أو سلوكية بدلا من الاستجابات اللفظية.

<http://dictionary.reference.com/browse/performance+test>

- اختبار الأداء هو طريقة قياس تتطلب ممن يتم اختباره القيام بمهمة أو نشاط بدلا من مجرد الإجابة علي أسئلة تشير إلي نقاط محددة، ويهدف اختبار الأداء إلي التأكيد علي درجة عالية من الصدق فيما يتم اختباره.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Test\\_\(assessment\)#Performance\\_tests](http://en.wikipedia.org/wiki/Test_(assessment)#Performance_tests)

#### الدراسات السابقة:

- يمكن تقسيم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث إلى محورين :

● **المحور الأول:** دراسات تناولت تدوير الاختبارات التطبيقية أو العمل ببقايا الأقمشة  
● **المحور الثاني:** دراسات تناولت مادة المشروع التطبيقي

**المحور الأول: دراسات تناولت تدوير الاختبارات التطبيقية أو العمل ببقايا الأقمشة**

هناك الكثير من الدراسات التي تناولت تدوير بواقي الأقمشة:

١- دراسة (مدحت مرسى ٢٠٠١) وعنوانها "إعادة تدوير المخلفات الصناعية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة كأحد الأساليب الحديثة لتنمية المجتمع والحفاظ على البيئة " وقد هدفت الدراسة إلى الاستفادة من المخلفات الصناعية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة. وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في أهمية الاستفادة من المخلفات الصناعية عن طريق توظيفها لإنتاج منتجات مفيدة ولا تضر بالبيئة.

١- دراسة (هبة عاصم الدسوقي، ٢٠٠٨) وعنوانها "إعادة تدوير منتجات امتحانات الملابس والنسيج لخدمة المجتمع وحماية البيئة" وقد هدفت الدراسة إلى الاستفادة فنيا ووظيفيا واقتصاديا من منتجات الاختبارات وكذلك

المحافظة على سلامة وصحة البيئة بدلا من سوء تخزينها وتوظيفها لصالح البيئة. وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في كيفية الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بدلا من سوء تخزينها وتوظيفها لصالح البيئة

وهي الدراسة الوحيدة التي تناولت الاستفادة من نواتج الاختبارات التطبيقية في حدود علم الباحثة.

٢- دراسة (نجدة إبراهيم، ٢٠٠٨) وعنوانها "توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية مبتكرة"

وقد هدفت الدراسة إلى تشغيل المخلفات الصناعية والمنزلية للوصول إلى منتج مبتكر وقد أمكن تحويل تلك البقايا إلى منتجات متنوعة من الخداديات والحقة الأطفال. وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في أهمية الاستفادة من المخلفات الصناعية والمنزلية في عمل منتجات مفيدة.

٣- دراسة (إيناس الدرديري، ٢٠١٠) وعنوانها "الاستفادة من بقايا الأقمشة لإنتاج لعب أطفال (برنامج مقترح)"

وقد هدفت الدراسة إلى الاستفادة من بواقي الأقمشة لإنتاج لعب أطفال آمنة للتداول والاستخدام بين الأطفال من خلال برنامج تدريبي مقترح وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في أهمية الاستفادة من بواقي الأقمشة في عمل منتجات مفيدة.

٤- دراسة (لمياء إبراهيم، ٢٠١٠) وعنوانها "برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة "

وقد هدفت الدراسة إلى الاستفادة من عوادم الملابس الجاهزة وبقايا الأقمشة في صناعة مكملات الملابس (حقائب)

وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في أهمية الاستفادة من عوادم الملابس الجاهزة وبقايا الأقمشة في عمل مكملات الملابس

٥- دراسة (ثناء السرحى، ٢٠١١) وعنوانها "تدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية استغلال بقايا الأقمشة والقطع المستهلكة في عمل منتجات أخرى جديدة وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في أهمية الاستفادة من بواقي الأقمشة في عمل منتجات مفيدة.

٦- دراسة (زينب احمد عبد العزيز، ٢٠١١) وعنوانها "مشروع مقترح للاستفادة من عوادم أقمشة مصانع الملابس الجاهزة"

وقد هدفت الدراسة إلى تطوير الأساليب المتبعة للتعامل مع هذه العوادم وكذلك زيادة الاستفادة من عوادم الأقمشة إلى أقصى حد ممكن .

وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في طريقة التلخيص المثلى للعوادم دون إلحاق أضرار بالبيئة وكذلك تحقيق الاستفادة الاقتصادية .

#### المحور الثاني: دراسات تناولت مادة المشروع التطبيقي

١- دراسة (حنان يشار، وهبة الله على، ٢٠٠٥) وعنوانها "إمكانية تدريس مشروع التريكو اليدوي لطالبات كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي الفرقة الرابعة بمساعدة الويب" وقد هدفت الدراسة إلى تدريس مشروع التريكو اليدوي بمساعدة الويب لطالبات كلية التربية النوعية.

وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في استهداف نفس العينة خلال نفس المقرر (المشروع التطبيقي)

٢- دراسة (سامية محمد الطوبشى، ٢٠٠٨) وعنوانها "برنامج مقترح لمادة المشروع لقسم الغزل والنسيج بكلية التعليم الصناعي وقياس فعاليته لتنمية مهارات واتجاهات الطلاب" وقد هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي مقترح لمادة المشروع في إطار علمي سليم وتتفق هذه الدراسة والدراسة الحالية في استهداف نفس العينة خلال نفس المقرر (المشروع التطبيقي) وكذلك تنمية مهارات الطلاب في إعداد المشاريع.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

تتمركز أهداف معظم الدراسات حول فكرة إعادة التدوير أو الاستفادة ببقايا الأقمشة أو عينات الاختبارات التطبيقية لتحقيق أعلى استفادة من خامات معطلة تمثل مشكلة تحتاج الى حلول لا تضر بالبيئة وفي الوقت نفسه الحصول على منتجات جيدة بأقل تكاليف، ايضا الاهتمام بمقرر المشروع وتنمية مهارات الطلاب

#### الخطوات الإجرائية للبحث:

##### أولا : الدراسة التطبيقية:

- ولتنفيذ هذا المقترح وضعت الباحثة خطة متكاملة تتلخص في خطوتين أساسيتين هما
- الخطوة الأولى: اخذ الموافقة على المقترح.
- الخطوة الثانية: التنفيذ الفعلي للمقترح.

##### الخطوة الأولى:

تم عرض المقترح على السيد الاستاذ الدكتور رئيس قسم الاقتصاد المنزلي وشرحه بكل تفاصيله وتوضيح النواحي الايجابية والمناقشة وتقديم تصور كامل لكيفية تنفيذ المقترح وتمت الموافقة

##### الخطوة الثانية:

١. تكوين فريق العمل وشرح الخطة المقترحة.
٢. عقد ورشة عمل لتوزيع المهام.
٣. فرز وتصنيف عينات امتحانات التطبيقي.
٤. توزيع المنتجات على الطالبات في مجموعات متساوية من حيث العدد والخام.
٥. وضع خطوط عريضة لشكل المنتج وترك الحرية للطالبات للشكل النهائي
٦. من حيث توظيف العينة والإضافات.
٧. متابعة التنفيذ أسبوعيا خلال مادة المشروع لإبداء الرأي في كيفية التنفيذ وتقديم الإرشادات للطالبات.

• قامت الباحثة بإعداد فريق عمل لتنفيذ هذا المقترح يتكون من:

- الباحثة
- المدرس المساعد المسئول عن تدريس الجانب العملي لمادة المشروع.
- طالبات الفرقة الرابعة
- أمينة المخزن.

حيث قامت الباحثة بمعاونة فريق العمل بالتوجه للمخازن التي يحفظ بها الاختبارات التطبيقية وتجميع عينات الاختبارات التي يمكن الاستعانة بها وفق القوانين واللوائح واستخراج عينات اختبارات مادتي التريكو اليدوي والآلي والنسيج والعناية به حيث أن هاتين المادتين غالباً ما تكون عينات الاختبارات عبارة عن قطعة غير مصنعة تصلح لاستخدامها كمادة خام. وتم فرز عدد كبير من القطع لانتخاب القطع الأكثر مناسبة والتي تتميز بجودة ودقة التنفيذ حيث تعدت المائة قطعة.



شكل (١) يوضح شكل عينة اختبار (أ) عند الفرز



شكل (٢) يوضح شكل عينة اختبار (ب) عند الفرز



شكل (٣) يوضح شكل عينة اختبار (ج) عند الفرز

جدول (١): نماذج من منتجات الطالبات (١).

م	وصف المنتج	صورة المنتج
١	المنتج: عبارة عن بليرو من التريكو من عينات التريكو الآلي مع شغل بالكروشيه على الأطراف. الخامات المساعدة: إضافة وردة من الكروشيه للتزيين وتستخدم كأزرار.	
٢	المنتج: عبارة عن جيبية من التريكو من عينات التريكو الآلي مع شغل الكروشيه على الذيل وحزام من الكروشيه على الوسط للتحكم في الاتساع. الخامات المساعدة: (بمبون) وحزام من الكروشيه	
٣	المنتج: عبارة عن جيبية من التريكو من عينات التريكو الآلي مع شغل الكروشيه على الذيل وحزام من الكروشيه على الوسط للتحكم في الاتساع ومزينه بوردات من الكروشيه. الخامات المساعدة: حزام بوردات من الكروشيه	
٤	المنتج: عبارة عن توب من التريكو من عينات التريكو اليدوي من الأمام والخلف عبارة عن وردات من الكروشيه. الخامات المساعدة: وردات من الكروشيه	
٥	المنتج: عبارة عن عبارة عن (جيبية) من التريكو من عينات التريكو الآلي. الخامات المساعدة: فصوص شفافة بأحجام متفاوتة	

جدول (٢): نماذج من منتجات الطالبات (٢).

م	وصف المنتج	صورة المنتج
١	المنتج : عبارة عن ( مقلمة ) مكتب من التريكو من عينات التريكو الآلي الخامات المساعدة:فصوص بشكل عيون وشكل قلب	
٢	المنتج : عبارة عن ( مقلمة ) من التريكو من عينات التريكو اليدوي الخامات المساعدة:فصوص على شكل قلوب، وقيطان- سوسته بلون مناسب	
٣	المنتج : عبارة عن حقيبة من التريكو من عينات التريكو اليدوي ويد منفذة بالخياط الخامات المساعدة: أشكال معدنية نحاسية اللون	
٤	المنتج: عبارة عن حقيبة من التريكو من عينات التريكو اليدوي ويد منفذة من الجينز وكذلك ظهر الحقيبة. الخامات المساعدة: دمية - سوسته بلون مناسب.	
٥	المنتج : عبارة عن حافظة (موبيل) من التريكو من عينات التريكو اليدوي ويد منفذة بالكروشيه الخامات المساعدة: أبليك بشكل ( دب )	



جدول (٣): نماذج من منتجات الطالبات (٣).

م	وصف المنتج	صورة المنتج
١	المنتج: عبارة عن حقيبة أطفال من عينات النسيج ويد منفذة بالخياط الخامات المساعدة: أزرار بأحجام وأشكال مختلفة لرسم وجه	
٢	المنتج: عبارة عن حقيبة أطفال من عينات النسيج ويد منفذة بقماش الجينز وكذلك خلف الحقيبة الخامات المساعدة: ورود من الأورجنزا وكذلك فصوص- كيسون ضغط	
٣	المنتج: عبارة عن دمية مكسوة بعينات النسيج الخامات المساعدة: شريط ساتان على شكل وردة - مع إضافة فصوص شفافة	
٤	المنتج: عبارة حافظة (موبيل) من عينات النسيج ويد منفذة بالخياط الخامات المساعدة: كيسون تركيب- أزرار بلون مناسب	
٥	المنتج: عبارة عن حقيبة أطفال من عينات النسيج ويد منفذة بالخياط الخامات المساعدة: شريط لاصق (اسكوتش)	

### صدق وثبات الاستبانة:

#### صدق المحكمين:

للتحقق من الاستبانة تم عرض الصورة المبدئية لها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين لإبداء الرأي في محتواها ومدى توافر الصياغة اللغوية الصحيحة وتنظيم ووضوح العبارات وشمولها للأهداف المراد قياسها وقد أقرروا بصلاحياتها للتطبيق بعد عمل بعض التعديلات فيما يخص الصياغة اللغوية لبعض العبارات وحذف بعضها وإعادة ترتيب البعض الآخر، وقد قامت الباحثة بعمل التعديلات اللازمة وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية صادقاً وصالحاً للتطبيق.

#### الصدق الاحصائي:

تم حساب صدق الاستبانة عن طريق صدق التمايز وذلك عن طريق عرض عيتين "منتجين" الأولى مميزة والثانية أقل تميزاً على عدد (١١) متخصص وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤): دلالة الفروق الإحصائية بين المنتج المميز والمنتج الأقل تميزاً وفقاً لآراء المتخصصين في استمارة إمكانية الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر المشروع التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية التطبيقي (ن = ١١)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المنتج الأقل تميزاً		المنتج المميز		عناصر الاستمارة
		ع	م	ع	م	
٠.٠٠٢	٣.٤٩	٢.٢٩	١٤.٣٥	٢.٧٠	١٨.٠٩	جودة المنتج
٠.٠١٤	٢.٦٨	٢.٤٥	٩.٠٠	٢.٤٨	١١.٨٢	الجانب الوظيفي
٠.٠٠٠	٤.٤٧	١.٢٩	٨.٥٥	١.٣٨	١١.٠٩	الجانب الجمالي
٠.٠٠١	٣.٧٧	١.٥١	٨.٥٥	١.٥٥	١١.٠٠	الجانب التسويقي
٠.٠٠٠	٥.١٦	٥.٠٩	٤٠.٤٥	٥.٤٠	٥٢.٠٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المنتج المميز والمنتج الأقل تميزاً وفقاً لآراء المتخصصين في استمارة إمكانية الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر المشروع التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية وفي اتجاه المنتج المميز عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاستبانة وقدرتها على التمييز بين المنتجات .

#### ب - الثبات :

لحساب ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١١) متخصص بعرض منتج واحد عليهم مرتين بفاصل زمني مدته (١٥) يوم بين مرتي العرض ، والجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٥) : معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لآراء المتخصصين في منتج باستخدام استمارة إمكانية الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر المشروع التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية (ن = ١١)

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		عناصر الاستمارة
		ع	م	ع	م	
٠.٠٠٠	٠.٨٩	٢.٣٤	١٨.٥٥	٢.٧٠	١٨.٠٩	جودة المنتج
٠.٠٠٠	٠.٩٢	٢.٠٧	١٢.٠٩	٢.٤٨	١١.٨٢	الجانب الوظيفي
٠.٠٠٠	٠.٩٠	٠.٩٣	١١.٤٥	١.٣٨	١١.٠٩	الجانب الجمالي
٠.٠٠٠	٠.٩٤	١.٣٠	١١.٠٩	١.٥٥	١١.٠٠	الجانب التسويقي
٠.٠٠٠	٠.٩٧	٣.٠٩	٥٣.١٨	٥.٤٠	٥٢.٠٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لأراء المتخصصين في منتج باستخدام استمارة إمكانية الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر المشروع التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية.

ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٤) كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للاستبانة (٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاستبانة .

**تحليل النتائج ومناقشتها:**

**أولاً: ينص الفرض الأول على أن** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل إتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث جودة المنتج ( ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج ) وفقاً لأراء المتخصصين"

**جدول (٦) : قيمة (ت) لحساب مستوى إتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث جودة المنتج**

(ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج ) وفقاً لأراء المتخصصين

(ن = ٩ محكمين ، النهاية العظمى لجودة المنتج = ٢٠) (القيمة المختبرة التي تمثل مستوى

الإتقان (٧٠%) = ١٤ درجة)

العينات	المتوسط	القيمة المختبرة بالدرجات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الترتيب وفقاً لجودة المنتج
ملابس تريكو	١٧.٢٢	١٤	٤.٧٢	٠.٠٠١٥	٣
	١٧.٧٨	١٤	٦.٣٤	٠.٠٠٠٢	٢
	١٨.٤٤	١٤	١٠.٧٩	٠.٠٠٠٠	١
	١٧.٠٠	١٤	٢.٧٨	٠.٠٢٤٠	٥
	١٧.١١	١٤	٤.٢٣	٠.٠٠٢٩	٤
مكمل تريكو	١٧.٠٠	١٤	٧.٣٥	٠.٠٠٠١	٣
	١٨.٢٢	١٤	٩.٧٣	٠.٠٠٠٠	١
	١٦.٥٦	١٤	٢.٨٤	٠.٠٢١٧	٥
	١٨.٢٢	١٤	٧.٧٢	٠.٠٠٠١	٢
	١٧.٧٨	١٤	٥.٥٣	٠.٠٠٠٦	٤
مكمل نسيج	١٨.٤٤	١٤	٦.٢٧	٠.٠٠٠٢	١
	١٧.٣٣	١٤	٥.٣٥	٠.٠٠٠٧	٤
	١٧.٣٣	١٤	٣.٣٨	٠.٠٠٩٦	٥
	١٨.١١	١٤	٦.٢٤	٠.٠٠٠٢	٢
	١٧.٦٧	١٤	٥.٨٨	٠.٠٠٠٤	٣

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

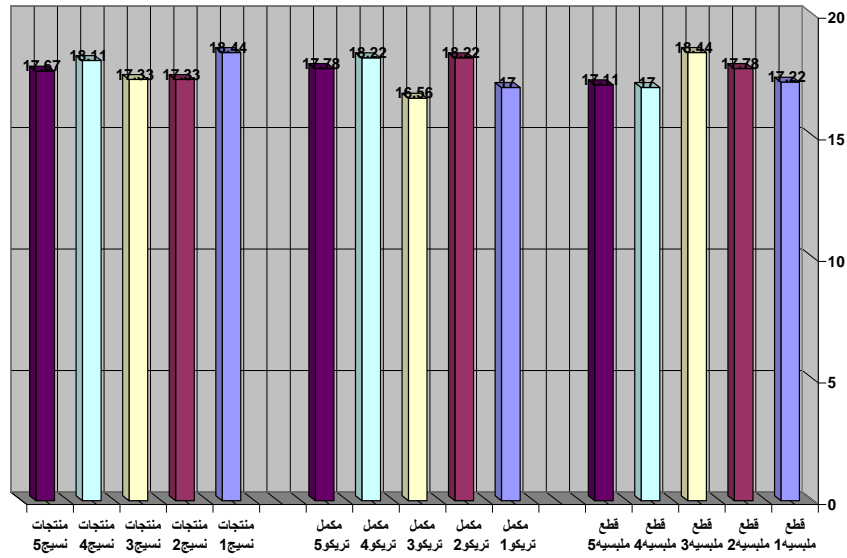
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أراء المتخصصين في جميع المنتجات المنفذة بالبحث من حيث جودة المنتج (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج ) مما يشير إلى أن تلك المنتجات قد حققت مستوى الإتقان وبذلك يتحقق الفرض الأول.

**بالرجوع للجدول السابق:**

- بالنسبة للقطع الملبسية يتضح أن القطعة الملبسية رقم (٣) حازت على أعلى درجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي القطع المنفذة وذلك لتميزها ودقة تثبيت خاماته المساعدة بينما حصل المنتج رقم (٤) على أقل درجات للمحكمين وذلك لاختلاف طريقة تثبيت خاماتها بينما تفاوتت تقييمات باقي القطع من حيث الجودة تبعاً لبنود التقييم .

- بالنسبة لمكملات التريكو يتضح أن المكمل رقم (٢) حقق أعلى درجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي مكملات التريكو لانتظام غرز به بينما حصل المنتج رقم (٣) على أقل درجات للمحكمين وذلك لاختلاف مستوى إتقان الخياطات به بينما تفاوتت تقييمات باقي القطع من حيث الجودة تبعاً لبنود التقييم.

- بالنسبة لمكملات النسيج يتضح أن المكمل رقم (١) حقق أعلى درجات للمحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي المكملات النسيجية المنفذة وذلك لانتظام الغرز وتثبيت الخامات المساعدة بمستوى ممتاز في جميع القطعة المنتجة بينما حصل المنتج رقم (٣) على أقل درجات للمحكمين وذلك لعدم تثبيت الخامات المساعدة بطريقة مناسبة بينما تفاوتت باقي المكملات النسيجية من حيث الجودة تبعاً لبنود التقييم.



شكل (٤): المتوسطات الحسابية للمنتجات المنفذة بالبحث من حيث جودة المنتج (ملابس تريكو

مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقاً لأراء المتخصصين

ثانياً: ينص الفرض الثاني على أن " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل إتقان المنتجات

المنفذة بالبحث من حيث الجانب الوظيفي ( ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج )

وفقاً لأراء المتخصصين"

جدول (٧): قيمة (ت) لحساب مستوى إتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الوظيفي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقا لأراء المتخصصين.  
(ن = ٩ محكمين ، النهاية العظمى لجودة المنتج = ١٢) (القيمة المختبرة التي تمثل مستوى الإتقان (٧٠%) = ٨.٤٠ درجة)

العينات	المتوسط	القيمة المختبرة بالدرجات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الترتيب وفقا لجودة المنتج
ملابس تريكو	١٠.٠٠	٨.٤٠	٢.٤٨	٠.٠٣٨٢	٤
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٣.٢٧	٠.٠١١٤	٢
	١٠.٣٣	٨.٤٠	٣.٢٢	٠.٠١٢٣	٣
	١٠.٢٢	٨.٤٠	٣.٩٢	٠.٠٠٤٤	١
	١٠.١١	٨.٤٠	٢.٥٣	٠.٠٣٥٢	٥
مكمل تريكو	١٠.٣٣	٨.٤٠	٤.٣٨	٠.٠٠٢٣	١
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٠٤	٠.٠١٦٢	٥
	٩.٨٩	٨.٤٠	٤.٢٤	٠.٠٠٢٨	٢
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٤.٠٦	٠.٠٠٣٦	٣
	١٠.٢٢	٨.٤٠	٣.٠٦	٠.٠١٥٦	٤
مكمل نسيج	١٠.١١	٨.٤٠	٥.٥٣	٠.٠٠٠٦	١
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٣.٦٨	٠.٠٠٦٢	٣
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٢.٣٣	٠.٠٤٨٣	٥
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٣.١٦	٠.٠١٣٥	٤
	١٠.٥٦	٨.٤٠	٤.٠٧	٠.٠٠٣٦	٢

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

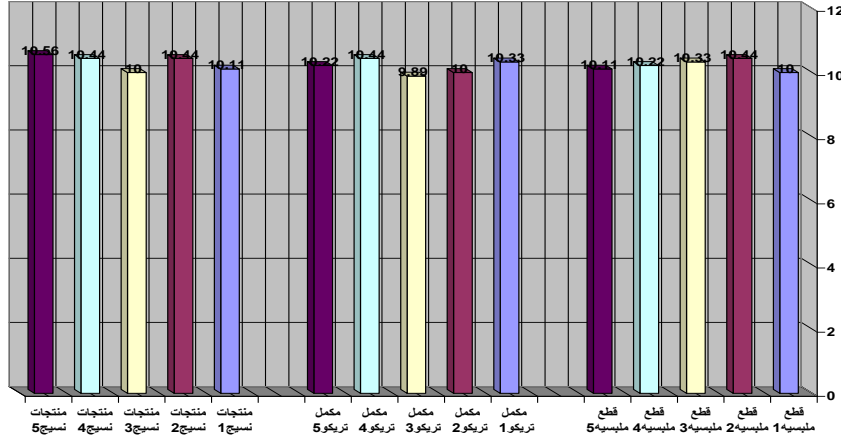
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أراء المتخصصين في جميع المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الوظيفي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) مما يشير إلى أن تلك المنتجات قد حققت مستوى الإتقان وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

#### بالرجوع للجدول السابق:

- بالنسبة للقطع الملبسية يتضح أن القطعة الملبسية رقم (٣) حازت على أعلى درجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي القطع المنفذة وذلك لتمييزها ومناسبة الشكل النهائي مع الغرض الوظيفي بينما حصل المنتج رقم (٤) على أقل درجات للمحكمين وذلك لاختلاف أسلوب التنفيذ بينما تفاوتت تقييمات باقي القطع من حيث الجودة تبعاً لبنود التقييم.

- بالنسبة لمكملات التريكو يتضح أن المكمل رقم (٢) حقق أعلى درجات للمحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي مكملات التريكو لانتظام غرز به بينما حصل المنتج رقم (٣) على أقل درجات للمحكمين وذلك لاختلاف مستوى إتقان الخياطات به بينما تفاوتت تقييمات باقي القطع من حيث الجودة تبعاً لبنود التقييم.

- بالنسبة لمكملات النسيج يتضح ان مازال المنتج رقم (١) محققاً أفضل النتائج للجانب الوظيفي لتناسب أسلوب التنفيذ مع نوع المنتج وتناسب الخامة المساعدة مع الخامة الأساسية فجاءت جميعها مصنوعة من خامة واحدة (بلاستيكية) إلا أنها مختلفة الأشكال فجاءت جميعاً منسجمة بينما تعدد الخامات المساعدة في المنتج (٣) أدى إلى حصوله على أقل درجات لتعدد طرق التثبيت على المنتج بما لا يتلاءم مع الغرض الوظيفي للمنتج ، بينما تفاوتت درجات المحكمين لباقي المنتجات في بنود تقييم المحور.



شكل (٥): المتوسطات الحسابية للمنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الوظيفي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقاً لأراء المتخصصين  
 ثالثاً: ينص الفرض الثالث على أن " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل إتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الجمالي ( ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج ) وفقاً لأراء المتخصصين"

جدول (٨): قيمة (ت) لحساب مستوى إتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الجمالي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقاً لأراء المتخصصين  
 (ن = ٩ محكمين ، النهاية العظمى لجودة المنتج = ١٢) (القيمة المختبرة التي تمثل مستوى الإتقان (%٧٠) = ٨.٤٠ درجة)

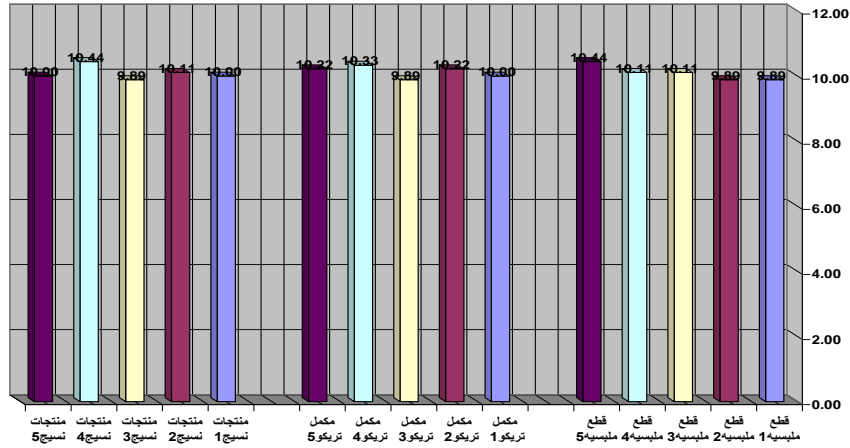
العينات	المتوسط	القيمة المختبرة بالدرجات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الترتيب وفقاً لجودة المنتج
ملابس تريكو	٩.٨٩	٨.٤٠	٣.٢٧	٠.٠١١٣	٣
	٩.٨٩	٨.٤٠	٢.٩١	٠.٠١٩٧	٤
	١٠.١١	٨.٤٠	٣.٥٣	٠.٠٠٧٧	٢
	١٠.١١	٨.٤٠	٢.٣٩	٠.٠٤٣٨	٥
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٤.٠٦	٠.٠٠٣٦	١
مكمل تريكو	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٩٢	٠.٠٠٤٤	٢
	١٠.٢٢	٨.٤٠	٣.٦٩	٠.٠٠٦١	٣
	٩.٨٩	٨.٤٠	٣.٥٢	٠.٠٠٧٩	٤
	١٠.٣٣	٨.٤٠	٤.٧٤	٠.٠٠١٥	١
	١٠.٢٢	٨.٤٠	٣.١٩	٠.٠١٢٩	٥
مكمل نسيج	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٩٢	٠.٠٠٤٤	٢
	١٠.١١	٨.٤٠	٤.٤٠	٠.٠٠٢٣	١
	٩.٨٩	٨.٤٠	٢.٩١	٠.٠١٩٧	٥
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٣.٢٧	٠.٠١١٤	٤
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٦٣	٠.٠٠٦٧	٣

يتضح من جدول (٨) ما يلي:  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المتخصصين في جميع المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الجمالي (ملابس تريكو – مكملات تريكو – مكملات نسيج ) مما يشير إلى أن تلك المنتجات قد حققت مستوى الإتقان وبذلك يتحقق الفرض الثالث.  
**بالرجوع للجدول السابق:**

- بالنسبة للقطع الملابسية يتضح أن القطعة الملابسية رقم (٥) حازت على أعلى الدرجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي القطع المنفذة وذلك لانسجام الخامة المساعدة و بينما حصل المنتج رقم (٤) على أقل درجات للمحكمين وذلك لاختلاف أسلوب التنفيذ بينما تفاوتت تقييمات باقي القطع من حيث الجودة تبعا لبنود التقييم.

- بالنسبة لمكملات التريكو يتضح أن المكمل رقم (٤) حقق أعلى درجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي مكملات التريكو لانسجام ألوانه ومناسبة الخامة المساعدة بينما حصل المنتج رقم (٥) على أقل درجات للمحكمين وذلك لأنه لم يتحقق به الانسجام الكامل بين الخامة المساعدة والخامة الأساسية بينما تفاوتت تقييمات باقي القطع من حيث الجودة تبعا لبنود التقييم.

- بالنسبة لمكملات النسيج حقق المنتج رقم (٢) أعلى درجات المحكمين وذلك لانسجام المجموعة اللونية المستخدمة واستخدام اللونين الأحمر والأسود وكلاهما من الألوان المؤكدة التي ازدارد تأكدها بتجاورها مع الخامة المساعدة ذات اللون الأسود والتي أعطت للتصميم النسيجي المزيد من السيطرة، كما جاءت الخامات المساعدة مختلفة الشكل متحدة الخامة والتي جاءت بدورها متوافقة مع خامة المنتج . بينما حصل المنتج رقم (٣) على أقل درجات المحكمين حيث جاءت الألوان أحادية خالية من أية ديناميكية للون، وايضا تنوع الخامات المساعدة وعدم مناسبتها لنوعية خامة المنتج (بلاستيكية، شرائط ساتان ، سريط قيطان ، فصوص شفافة ، ترتر) ادى الى ازحام الشكل النهائي فافقدت المنتج جماله.



شكل (٦): المتوسطات الحسابية للمنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب الجمالي (ملابس تريكو – مكملات تريكو – مكملات نسيج ) وفقا لآراء المتخصصين

جدول (٩): قيمة (ت) لحساب مستوى إتقان المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب التسويقي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقا لأراء المتخصصين (ن = ٩ محكمين ، النهاية العظمى لجودة المنتج = ١٢) (القيمة المختبرة التي تمثل مستوى الإتقان (٧٠%) = ٨.٤٠ درجة)

العينات	المتوسط	القيمة المختبرة بالدرجات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الترتيب وفقا لجودة المنتج
ملابس تريكو	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٢٠	٠.٠١٢٦	٢
	١٠.١١	٨.٤٠	٣.٠٣	٠.٠١٦٢	٤
	٩.٨٩	٨.٤٠	٢.٩١	٠.٠١٩٧	٥
	١٠.١١	٨.٤٠	٣.١٨	٠.٠١٣١	٣
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٣٩	٠.٠٠٩٤	١
مكمل تريكو	١٠.٠٠	٨.٤٠	٢.٦٦	٠.٠٢٨٧	٤
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٣.٠٤	٠.٠١٦٢	٢
	١٠.١١	٨.٤٠	٤.٠٤	٠.٠٠٣٧	١
	٩.٨٩	٨.٤٠	٢.٣٥	٠.٠٤٦٦	٥
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٢.٨٩	٠.٠٢٠١	٣
مكمل نسيج	١٠.١١	٨.٤٠	٥.٥٣	٠.٠٠٠٦	١
	١٠.١١	٨.٤٠	٢.٥٣	٠.٠٣٥٢	٤
	١٠.٠٠	٨.٤٠	٢.٤٠	٠.٠٤٣٢	٥
	١٠.٤٤	٨.٤٠	٣.٢٧	٠.٠١١٤	٢
	١٠.٢٢	٨.٤٠	٣.٠٦	٠.٠١٥٦	٣

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أراء المتخصصين في جميع المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب التسويقي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) مما يشير إلى أن تلك المنتجات قد حققت مستوى الإتقان وبذلك يتحقق الفرض الرابع .

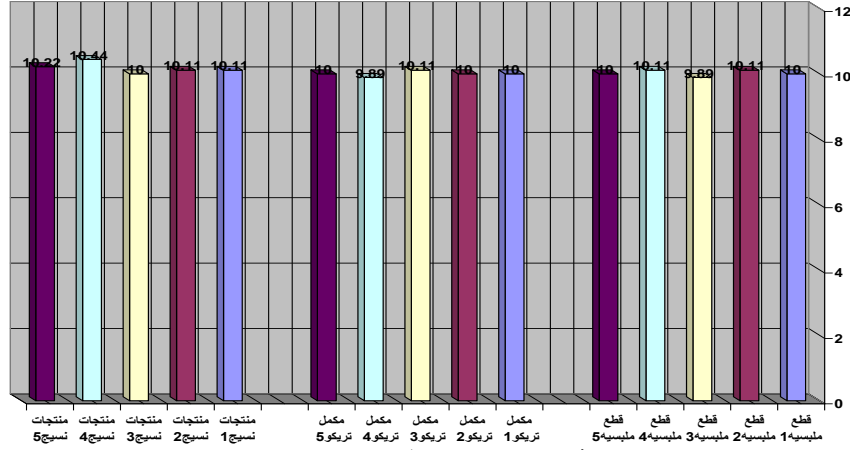
**بالرجوع للجدول السابق:**

- بالنسبة للقطع الملبسية يتضح أن القطعة الملبسية رقم (٥) حازت على أعلى درجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي القطع المنفذة وذلك لتحقيقه القيمة النفعية بجانب مسابرة للموضة بينما حصلت القطعة الملبسية (٣) على أقل الدرجات لتفوق الجانب الجمالي لها على الجانب التسويقي.

- بالنسبة لمكملات التريكو يتضح أن المكمل رقم (٣) حقق أعلى درجات المحكمين بفروق دالة إحصائية عن باقي مكملات التريكو وذلك لأن تصميمها يتفق ومتطلبات العصر بينما حصل مكمل التريكو (٤) على أقل الدرجات لأن تصميمها تقليدي.

- بالنسبة لمكملات النسيج يتضح ان حقق المنتج رقم (١) أعلى درجات المحكمين وذلك لتحقيق قيمة نفعية عالية حيث انه متعدد الأغراض كما ان تصميمه مسابر لمتطلبات العصر الحديث بينما جاء المنتج (٣) على أقل الدرجات وذلك لاقتضاره على الغرض الجمالي دون الغرض الوظيفي علاوة على الألوان الأحادية غير الجذابة والتي لا تلقى استحسان المستهلك.





شكل (٧): المتوسطات الحسابية للمنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجانب التسويقي (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقاً لأراء المتخصصين  
جدول (١٢): تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجوانب مجتمعه (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقاً لأراء المتخصصين

المنتجات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
ملابس تريكو	بين العينات	١٥٠٠٠٠	٤	٣٠٠٠٠	٠.٠٩٩	٠.٩٨٢
	داخل العينات	١٥٨٠.٢٢٢	٤٠	٣٩.٥٠٦		
مكملات تريكو	بين العينات	٣٤.٣١	٤	٨.٥٧٨	٠.٢٨٨	٠.٨٨٤
	داخل العينات	١١٩٠.٨٨٩	٤٠	٢٩.٧٧٢		
مكملات نسيج	بين العينات	٢٤.٣١١	٤	٦.٠٧٨	٠.١٧١	٠.٩٥٢
	داخل العينات	١٤٢٠.٠٠٠	٤٠	٣٥.٥٠٠		

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :  
توجد فروق غير دالة إحصائياً بين المنتجات المنفذة بالبحث من حيث الجوانب مجتمعه (ملابس تريكو - مكملات تريكو - مكملات نسيج) وفقاً لأراء المتخصصين .  
مما يشير إلى تكافؤ المنتجات من جميع الجوانب.  
توصيات البحث:

- عمل دورات تدريبية للتوعية بأهمية التمويل الذاتي للمؤسسات .
- تعميم فكرة الاستفادة من منتجات امتحانات التطبيقي في الكليات المناظرة والتعليم الفني.
- ترشيد ميزانية مادة المشروع بما لا يتعارض مع مصلحة الطالب.

### المراجع:

- إيناس السيد الدرديري: "الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي المعلومات العربي"، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس بتاريخ ١٤-١٥ ابريل (٢٠١٠م)-جامعة المنصورة.
- ثناء السرحي، (٢٠١١) " تدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات"، العدد ٢٣ - مجلد ١ - مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة - (٢٠١١م).
- حنان يشار & هبة الله علي،: "إمكانية تدريس مشروع التريكو اليدوي لطالبات كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي الفرقة الرابعة بمساعدة الويب"، العدد ٣ - مجلد ١٥ - مجلة الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - (٢٠٠٥م).
- زينب أحمد عبد العزيز،: "مشروع مقترح للاستفادة من عوادم أقمشة مصانع الملابس الجاهزة"، العدد ٢١ - مجلد ١٥ - مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة - (٢٠١١م).
- سامية محمد الطوبشى: "الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة " (رؤية إستراتيجية)، دراسة مقدمة للمؤتمر السنوي الثالث بتاريخ ٩-١٠ ابريل (٢٠٠٨م)-جامعة المنصورة.
- لمياء إبراهيم عبد الفتاح: "الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي المعلومات العربي"، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس بتاريخ ١٤-١٥ ابريل (٢٠١٠م)-جامعة المنصورة.
- محمد عطية خميس: تطور تكنولوجيا التعليم، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- مدحت مرسى: "إعادة تدوير المخلفات الصناعية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة كأحد الأساليب الحديثة لتنمية المجتمع والحفاظ على البيئة" المؤتمر السنوي الرابع لجمعية الإسكندرية للاقتصاد المنزلي ٢٦-٢٧ مارس-كلية الزراعة-جامعة الاسكندرية ٢٠٠١م
- نجدة إبراهيم: "توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية مبتكرة" المؤتمر العربي الثاني عشر للاقتصاد المنزلي-المجلد (١٨)-العدد (٣) الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - (٢٠٠٨م).
- هبة عاصم الدسوقي: "إعادة تدوير منتجات امتحانات الملابس والنسيج لخدمة المجتمع وحماية البيئة" مجلة الجمعية الأكاديمية المصرية لتنمية البيئة- (٢٠٠٨م)
- صلاح الدين عرفه: مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في منهج المعرف، عالم الكتب، القاهرة، ط١، ٢٠٠٦م
- عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق،كايد (٢٠٠٧) البحث العلمى: مفهومه وأدواته وأساليبه، ط١، دار الفكر، عمان.
- Wang, Youjiang (2006): Recycling in textiles. Wood head publishing LTD ,Cambridge, England.
- مواقع ويب نم الاستعانة بها
- <http://dictionary.reference.com/browse/performance+test>
- [http://en.wikipedia.org/wiki/Test\\_\(assessment\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Test_(assessment)) - Performance\_tests the definition of performance test
- <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/sample/>

**ملحق (١)**

استبانة لتحديد المحاور اللازمة للاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال  
مقرر المشروع التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية

الأستاذ الدكتور / .....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد ،،،

تقوم الباحثة / تفاحة موسى عبد الحميد، المدرس بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية  
النوعية جامعة المنيا بدراسة موضوعها:

الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر المشروع التطبيقي لطالبات  
كلية التربية النوعية

تهدف هذه الاستبانة وهي إحدى إجراءات الدراسة إلى تحديد الجوانب الواجب توفرها في  
المنتجات المنفذة من خلال توظيف عينات الاختبارات التطبيقية لتنفيذ منتجات متنوعة من خلال  
مادة المشروع

- برجاء التفضل بمعاونة الباحث بالاطلاع على الاستبانة ، مع وضع علامة ( √ ) أمام كل  
عبارة في المكان المخصص لها للتحقق من الدقة اللغوية والعلمية لاحظ أن ( صفر ) تمثل أقل  
تقييم وأن ( ٤ ) تمثل أعلى تقييم  
بيانات خاصة بسيادتكم :  
الدرجة العلمية:

التخصص:

وشكراً لحسن تعاونكم ،  
الباحثة

استمارة تحكيم بحث الاستفادة من عينات الاختبارات التطبيقية بتوظيفها من خلال مقرر  
المشروع التطبيقي لطالبات كلية التربية النوعية  
أولاً: منتجات التريكو (قطع ملابس)

التقييم					البنود
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
٤	٣	٢	١	صفر	
<b>المحور الأول: جودة المنتج</b>					
					١ خلو المنتج من الثقوب
					٢ خلو المنتج من الخيوط الزائدة
					٣ إتقان خياطات المنتج
					٤ تثبيت الخامات المساعدة بالمنتج
					٥ انتظام الغرز في جميع أجزاء المنتج
<b>المحور الثاني: الجانب الوظيفي</b>					
					١ مناسبة أسلوب التنفيذ مع نوع المنتج
					٢ مناسبة الخامة المساعدة مع الخامة الأساسية للتنفيذ
					٣ تناسب الشكل النهائي المنفذ مع الغرض الوظيفي
<b>المحور الثالث: الجانب الجمالي</b>					
					١ القيمة الجمالية للمنتج
					٢ تناسق الألوان المستخدمة مع بعضها البعض
					٣ انسجام وتناسق بين الخامات المساعدة المختلفة وبين الخامة الأساسية للتنفيذ
<b>المحور الخامس: الجانب التسويقي</b>					
					١ القيمة النفعية للمنتج
					٢ يتماشى المنتج مع متطلبات العصر
					٣ قيمة المنتج التسويقية

ثانياً: منتجات التريكو (مكملات)

التقييم					البنود
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
٤	٣	٢	١	صفر	
<b>المحور الأول: جودة المنتج</b>					
					١ خلو المنتج من الثقوب
					٢ خلو المنتج من الخيوط الزائدة
					٣ إتقان خياطات المنتج
					٤ تثبيت الخامات المساعدة بالمنتج
					٥ انتظام الغرز في جميع أجزاء المنتج
<b>المحور الثاني: الجانب الوظيفي</b>					
					١ مناسبة أسلوب التنفيذ مع نوع المنتج
					٢ مناسبة الخامات المساعدة مع الخامات الأساسية للتنفيذ
					٣ تناسب الشكل النهائي المنفذ مع الغرض الوظيفي
<b>المحور الثالث: الجانب الجمالي</b>					
					١ القيمة الجمالية للمنتج
					٢ تناسق الألوان المستخدمة مع بعضها البعض
					٣ انسجام وتناسق بين الخامات المساعدة المختلفة وبين الخامات الأساسية للتنفيذ
<b>المحور الخامس: الجانب التسويقي</b>					
					١ القيمة النفعية للمنتج
					٢ يتماشى المنتج مع متطلبات العصر
					٣ قيمة المنتج التسويقية

ثالثاً: منتجات النسيج (مكملات)

التقييم					البنود
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
٤	٣	٢	١	صفر	
<b>المحور الأول: جودة المنتج</b>					
					١ خلو المنتج من الثقوب
					٢ خلو المنتج من الخيوط الزائدة
					٣ إتقان خياطات المنتج
					٤ تثبيت الخامات المساعدة بالمنتج
					٥ انتظام الغرز في جميع أجزاء المنتج
<b>المحور الثاني: الجانب الوظيفي</b>					
					١ مناسبة أسلوب التنفيذ مع نوع المنتج
					٢ مناسبة الخامات المساعدة مع الخامات الأساسية للتنفيذ
					٣ تناسب الشكل النهائي المنفذ مع الغرض الوظيفي
<b>المحور الثالث: الجانب الجمالي</b>					
					١ القيمة الجمالية للمنتج
					٢ تناسق الألوان المستخدمة مع بعضها البعض
					٣ انسجام وتناسق بين الخامات المساعدة المختلفة وبين الخامات الأساسية للتنفيذ
<b>المحور الخامس: الجانب التسويقي</b>					
					١ القيمة النفعية للمنتج
					٢ يتماشى المنتج مع متطلبات العصر
					٣ قيمة المنتج التسويقية

كشف بأسماء السادة المحكمين لاستبانه تحكيم المنتجات

م	اسم المحكم	الوظيفة
١	أ.د. جمال الدين توفيق	استاذ المناهج وطرق التدريس-كلية التربية جامعة المنيا
	أ.د. منى محمد العجری	استاذ اشغال المعادن وصناعة الحلي كلية التربية النوعية جامعة الفيوم
٣	أ.د. هبة عاصم الدسوقي	استاذ الملابس والنسيج المساعد -كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
٤	أ.د. غادة مصطفى الزاکی	استاذ الملابس والنسيج المساعد - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٥	د. الهام محمد	مدرس المناهج وطرق التدريس-كلية التربية جامعة المنيا
٦	د. إيناس حمدي رزق	مدرس الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٧	د. اميمة روؤف محمد	مدرس الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية جامعة المنيا
٨	د. إيمان حامد محمود ربيع	مدرس الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية جامعة طنطا
٩	د. هدى السيد النبراوى	دكتوراه تاريخ وتصميم ازياء كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
١٠	د. أمنية عبد الحلیم شوقي	دكتوراه الملابس والنسيج كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
١١	د. ميرفت السيد عابدين	دكتوراه تصميم صناعي- فنون تطبيقية - جامعة حلوان

كشف بأسماء السادة محكمي المنتجات

م	اسم المحكم	الوظيفة
١	أ.د. منى محمد العجوى	استاذ اشغال المعادن وصناعة الحلي كلية التربية النوعية جامعة الفيوم
٢	أ.د. هبة عاصم الدسوقي	استاذ الملابس والنسيج المساعد -كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
٣	أ.د. غادة مصطفى الزاكي	استاذ الملابس والنسيج المساعد - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٤	د. إيناس حمدي رزق	مدرس الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٥	د. غادة رفعت	مدرس الملابس والنسيج -كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
٦	د. اميمة روؤف محمد	مدرس الملابس والنسيج -كلية التربية النوعية جامعة المنيا
٧	د. أماني مصطفى إبراهيم خلف	مدرس الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٩	د. ميرفت السيد عابدين	دكتوراه تصميم صناعي -فنون تطبيقية- جامعة حلوان



## **Benefit From The Samples Applied Tests Employed During The Project Applied The Decision Of The Students In The Faculty Of Specific Educationn**

**Tofaha Musa Abdul Hamid**

Home Economics Textile & Clothing Dept, Department, Faculty of Specific  
Education, Minia University

---

### **Abstract:**

The change is life feature it is an essential feature of modern societies attributes whatever the degree of growth and development, and contemporary society is characterized by enormous dynamism and change rapidly in all economic, social, cultural and educational components, is no longer acceptable that isolated curriculum heuristic and remain fixed rigid always not respond as required by the agents of change.

Find a problem evident in wasting a lot of raw materials in the form of practical tests accumulated large quantities of Applied testing products within the department without a scientific approach to take advantage of them in addition to being represents a significant burden and need a way not harmful to the environment when disposed of. The objective of the research is to ease the budget allocated by the college to finance the graduation by taking advantage of applied tests samples of previous years by employing the applied project a decision project. In the same time solve the problem of overcrowding in this section samples manner that does not harm the environment it was the application of the Fourth Division, Faculty of Specific Education during the course of the project applied during the academic year 2011/2012.

Executing products have gained great acceptance by professionals (arbitrators).