

” تأثير تمارينات مواقف لعب مقترحة على التصرف الخططي الهجومى للاعبى كرة القدم وفقا لمراكز اللعب ”

١.أ.د. ماجد مصطفى اسماعيل^٢

٣.أ.م. دبدر محمود شحاته

٤. باحث. محمود عبد السلام جاب الله عبد السلام

مقدمة ومشكلة البحث :

أن التطور الرياضي الحاصل في مختلف المجالات ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية ساهمت في تقدم الانجاز الرياضي تقدما واسعا على جميع الأصعدة الرياضية، وقد شهد العالم في النصف الثاني من القرن الماضي الكثير من التطور في العلوم والمعارف الرياضية المختلفة ومنها كرة القدم والتي تعد واحدة من الألعاب الشعبية الواسعة الانتشار ولها أهميتها العالمية وتمتاز بمهارات متعددة يعتمد إتقانها على امتلاك اللاعبين لقدرة كافية من اللياقة البدنية والحركية التي تساعد في نجاح الإعداد المهاري.

وكرة القدم واحدة من الألعاب التي استخدمت مختلف الأساليب العلمية والتربوية لتعلم وإتقان مبادئ اللعبة البدنية والمهارية وغيرها ، لذلك يجب على المربين والمدربين الإلمام بالمعرفة بأحدث الطرق والأساليب التي تمكن من استخدام استراتيجيات متعددة في التعلم بما يحقق الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل ، ومن هذه الأساليب الحديثة هي التمارينات بأسلوب تمارين اللعب وهذا ما أكدته (شروق ٢٠١٠م) "كلما زاد استخدام تمارينات مشابهة للعب كلما حقق نتائج أفضل في تطوير المهارات الأساسية (١٠ : ١٠٤)

وللإعداد الخططي أهمية كبرى خاصة في الأنشطة والرياضات التنافسية ضد متنافسون ومتغيرات عديدة مثل الرياضات الجماعية كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة والهوكي حيث تتميز هذه الرياضات بالتنافس القوي والكفاح. وحيث تتطلب هذه الأنشطة وجود منافس امام منافس في

^٢ أستاذ تدريب كرة القدم ورئيس قسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

استاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

^٤ باحث دكتوراه بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

مواجهة مباشرة ويحاول كل منافس بكل قواه إحباط الخطط والأهداف التي ينوي المنافس تحقيقها، وكما يشير البعض أنّ المنافسة في مثل هذه الأنشطة الرياضية ما هي إلا منافسة بين تفكيرين، تفكير اللاعب في مواجهة تفكير منافسه (١٢ : ٦٨)

هذا وتعد كرة القدم من الأنشطة التي بها مواقف لعب متنوعة وأشكال متعددة من الأداءات المهارية المركبة وعلي ذلك يري إبراهيم شعلان وآخرون (١٩٩٣م) أن كرة القدم من الأنشطة التي يطلق عليها لعبة قرارات وبالتالي يتطلب من اللاعب أن يكون لديه سرعة اتخاذ القرار. (٨:١)

ويرى برايد **Pride (٢٠٠٤م)** أن تدريب الناشئين في كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة، من خلال الإعتماد على نظريات علم التدريب والتخطيط لبرامج تدريب الناشئين بشكل سليم، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسؤولية التخطيط الجيد للعملية التدريبية للوصول بالناشئين لأفضل مستوى ممكن (٢٩ : ٤٦)

ويرى امر الله البساطي (١٩٩٨م) ان الهدف من الاعداد الخططي هو ان يحصل اللاعبين على الكثير من المعلومات والمعارف الخططية المتعلقة بطبيعة النشاط وزيادة القدرة على الانتباه والتركيز والتفكير واتخاذ القرار المناسب لتنفيذ المهارات المختلفة بما يتناسب مع المواقف سواء كان ذلك في شكل فردي او جماعي وهجومي او دفاعي . (٦ : ١٧٨)

ولايجاد الحلول المناسبة لابد وان تستند على اسس علمية تهدف الى تعليم المتعلمين المهارات واكسابهم تعلمها بطريقة واساليب واضحة والارتقاء بمستوى الاداء المهاري والخططي لديهم في مراحل لاحقة ، وهذا بدوره يتطلب العمل والبحث عن اساليب وطرق تساهم في تحقيق هذه الاهداف وخاصة التي تستخدم احدث الوسائل التكنولوجية. (٢٢ : ٢١١)

ونظرا للتطور الواضح في الجوانب البدنية والمهارية والخططية والذهنية المرتبطة برياضة كرة القدم حيث الاختلاف والتباين في مستوى البطولات المحلية عن القارية عن العالمية ومع هذا التطور اصبحنا نلاحظ استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب والقياس والانتقاء والتحليل ويتضح ذلك في مدى الاختلاف في المستوى بين الفرق والمنتخبات الاوروبية والفرق والمنتخبات العربية والمصرية بشكل خاص .

ومن خلال متابعة الباحث وخبرته المتواضعة في مجال كرة القدم كلاعب سابق ومدرب حالي لاحظ بأن الأسلوب التقليدي لا ينمي ولا يحسن القدرات الحركية والمهارية والاداء الخططي الهجومي بصورة كبيرة ، لذا رأى الباحث ان تمرينات مواقف اللعب المقترحة والتي بدايتها تمارين أساسية وتمارين تجعل من اللاعب يعيش لحظة مشابهة أو موقف مشابه لحالات اللعب وصولاً

الى ترمينات اللعب سوف تؤثر ايجابيا على التصرف الخططي. ولذلك اعد الباحث مجموعة من ترمينات مواقف اللعب المقترحة أراد معرفة تأثيرها على التصرف الخططي الهجومي للاعب كرة القدم وفقا لمراكز اللعب .

ومن اهم الدراسات المرتبطة والتي تناولت تأثير ترمينات مواقف لعب مقترحة على التصرف الخططي الهجومي للاعب كرة القدم وفقا لمراكز اللعب

دراسة كل من أشرف جابر ومحمد إبراهيم (٢٠٠٢م) (٣) بعنوان " تأثير برنامج التدريب العقلي علي مستوي قدرات التفكير الإبتكاري والتصرف الخططي لناشئ كرة القدم " وهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج للتدريب العقلي ومعرفة تأثيره علي مستوي قدرات التفكير الإبتكاري والتصرف الخططي للاعب تحت (١٨) سنة لكرة القدم ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغت حجم العينة (١٤) لاعب ناشئ تحت (١٨) سنة واستخدم الباحثان مقياس التعرف الخططي من إعداد محمد إبراهيم ومقياس التفكير الإبتكاري من إعداد أشرف موسى ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوي قدرات التفكير الإبتكاري للتصرف الخططي لصالح القياس البعدي.

دراسة اشرف محمد موسى (١٩٩٩م) (٥) والتي تناولت دراسة العلاقة بين التصرف الخططي والقدرة على التفكير الإبتكاري لدى ناشئي كرة القدم وذلك بهدف التعرف على العلاقة بين التصرف الخططي والقدرة على التفكير الإبتكاري لدى ناشئي كرة القدم وكانت اهم النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي الاندية (قيد البحث) في التصرف الخططي وايضا لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي المراكز الثلاثة (دفاع - اوسط - هجوم) في التصرف الخططي وان هناك ارتباط طردي قوي دال احصائيا من التصرف الخططي والمجموع الكلي لقدرات التفكير الإبتكاري المتمثل في (الطلاقة والمرونة والاصالة وحساسية حل المشكلات).

ودراسة بلال عوض خلف الضمور (٢٠١١) (٧) والتي تناولت أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة بهدف التعرف إلى أثر تعليم البرنامج المحوسب في المهارات الخططية في كرة القدم على مستوى التفكير الخططي لدى طلبة كلية علوم الرياضة الذين أنهوا مساق كرة قدم (٢) في جامعة مؤتة. وكانت اهم النتائج هي إمكانية تطور مستوى مهارات التفكير الخططي واتخاذ القرار نتيجة للبرامج التعليمية المتخصصة. وإمكانية استخدام الحاسوب في تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم. وان اتخاذ القرار، عمليات عقلية تحتاج إلى تعزيز وتطوير، وهو الغاية

المرجوة من عملية التفكير الخططي. وان تطور التفكير الخططي له علاقة ارتباطيه مع اتخاذ القرار المناسب بشأن مواقف اللعب.

ودراسة **مستور بن علي الفقيه (٢٠١٣م) (٢١)** والتي تناولت برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الخططي باستخدام الحاسب الالي للاعبين كرة القدم " بهدف بناء مقياس للسلوك الخططي للاعبين الناشئين في كرة القدم في المملكة العربية السعودية باستخدام الحاسب الآلي ووضع برنامج لتطوير السلوك الخططي للناشئين في كرة القدم ، وكانت اهم النتائج هي التوصل إلى مقياس للسلوك الخططي للناشئين في كرة القدم (١٥-١٦) سنة باستخدام الحاسب الآلي يتكون من:

• (١٠) مواقف هجومية

• (١٠) مواقف ثابتة

• (١٠) مواقف دفاعية

وكل موقف يقيس ثلاثة محاور:

• المرونة في التفكير الخططي.

• التنظيم والترتيب في التفكير الخططي.

• السرعة في التفكير الخططي.

ودراسة **Morris, & Graydon (١٩٩٦م) (28)** والتي تناولت تأثير التدريب على اتخاذ القرار المناسب للاعبين كرة القدم بهدف التعرف إلى تأثير التدريب على اتخاذ القرار المناسب للاعبين كرة القدم واتخاذ القرار المناسب السريع للإجابات على مقياس اتخاذ القرار، وأظهرت الدراسة أن اللاعبين أصحاب الخبرة لديهم سرعة في اتخاذ القرار أثناء مواقف اللعب وسرعة في الإجابة على مقياس اتخاذ القرار، وأظهرت أيضا أن لدى هذه المجموعة إدراك سريع لحركة الزميل والمنافس وحركة الكرة .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى الارتقاء بالتصرف الخططي الهجومي وفقا لمراكز اللعب من خلال :

١ - تصميم تمارين مواقف لعب مقترحة .

٢ - التعرف على تأثير تمارين مواقف اللعب المقترحة على التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم وفقا لمراكز اللعب .

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمتغير (التصرف الخططي الهجومي) وفقاً لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط الهجوم) لصالح القياسات البعدية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (البعدية) لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في الدرجة الكلية لمتغير (التصرف الخططي الهجومي) .

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

-تمرينات مواقف اللعب :

هي عبارة عن نشاطات حركية مهارية خططية (تحركات موقفية) تشبه ما يحدث في المباريات .
(تعريف اجرائي)

-التصرف الخططي :

هو كيفية استغلال ما لدى المتعلم من خبرات أثناء تعرضه لمواقف اللعب المتعددة والمتغيرة دائماً لتحقيق أقصى ما يمكنه من نتائج (١٩ : ٢٨٠)

مراكز اللعب :

هي (خط الدفاع ، خط الوسط ، خط الهجوم)

-خط الدفاع : وهو ذلك الموقع او المكان الذي يمتاز اصحابه بالتمركز والقراءة الجيدة لاجداث ومجريات المباراة وكذلك الشجاعة والكفاءة لايقاف خطورة المهاجم المنافس قبل ان يتمركز في الاماكن المؤثرة باتجاه مرمى الفريق .

-خط الوسط : وهو ذلك الذي يكون حلقة الوصل بين المدافعين والمهاجمين وتعد السيطرة والاستحواذ على الكرة وعلى مجريات المباراة هي وظيفة لاعبي هذا الموقع بالاضافة الى عملية الابداع ووضع المهاجمين في فرص سانحة للتسجيل وذلك بأبصال الكرة من المدافعين الى المهاجمين .

-خط الهجوم :

وهم هؤلاء اللاعبين الاقرب الى مرمى الفريق المنافس وتسجيل الاهداف تعد هي وظيفتهم الرئيسية وقد تصبح وظيفتهم صناعة الاهداف والتمريرات للاعبين الزملاء المتقدمين من مناطق الاجنحة ووسط الملعب وكذلك السيرة والحفاظ على الكرة في المناطق المؤثرة في ملعب المنافس لايجاد فرص لتسجيل الاهداف . (٢٠ : ٩)

المنهج :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، بإتباع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مستخدماً القياس القبلي والبعدي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من ناشئ نادي مصر للمقاصة ١٨ سنة بلغ عددها ١٠ لاعبين ويطبق عليهم البرنامج المقترح قيد البحث وتم اختيار هذه العينة للأسباب التالية :

- المرحلة السنوية التي تم اختيارها من أفضل المراحل السنوية لتنفيذ متغيرات البحث وذلك لقرب مرحلة اكتمال نمو الأجهزة الحيوية وأيضاً الجهاز العصبي كما أن لهذه المرحلة قدرة علي تطبيق تمرينات مواقف اللعب المقترحة والتصرف الخططي الهجومي وأيضاً لسهولة تفهمهم البرنامج التدريبي وإجراء الاختبارات التي تم وضعها بصورة دقيقة وسليمة .

-لاشتراك لاعبي فريق نادي مصر للمقاصة ١٨ سنة بالعديد من البطولات المختلفة للمواسم السابقة وبنفس قوام الفريق تقريبا وقد ساعد تثبيت افراد الفريق واستقرارهم لحدوث تناغم وانسجام ذهني وفكري وهذا ما يفيد المتغير الخططي قيد البحث ، وكذلك مشاركة اللاعبين بنفس العمر التدريبي للمواسم المنقضية يفيد البرنامج التدريبي الذي تم اعداده قيد البحث .

- توافر إجراء وتطبيق البحث ومتغيراته لدي الباحث علي هذه العينة من اللاعبين لنادي مصر للمقاصة لهذه المرحلة السنوية .

-لاكتمال الجوانب المهاري والذهنية عند ١٨ سنة وهما ما يتم تاسيس الجانب الخططي عليهما.

-ينظم الاتحاد الدولي لكرة القدم بطولاته الكبرى عند سن ١٧ سنة كبداية لبطولاته ككاس العالم وهذا يعد اصغر سن تقام له بطولة كبرى.

تجانس عينة البحث :

بعد أن قسم الباحث عينة البحث إلي مراكز لعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) تعين علي استخدام المعالجة الاحصائية (معامل الالتواء) وذلك للتأكد أن تجانس عينة البحث للمجموعتين تتواجد تحت المنحنى الإعتدالي ، وذلك بإجراء ما يلي :

-قياسات بعض المتغيرات(الطول،الوزن،السن،العمر التدريبي،الذكاء) يتضح ذلك من جدول(1)
-اختبارات للتصرف الخططي الهجومي يتضح ذلك من الجدول (٢).

جدول(١)

توصيف عينة البحث في متغيرات السن - الطول- الوزن - العمر التدريبي - مستوى الذكاء قيد البحث

(ن = ١٠)

المواقف	اقل قيمة	اكبر قيمة	المتوسط	الانحراف	الالتواء
---------	----------	-----------	---------	----------	----------

	المعياري	الحسابي			
السن	.872	18.6000	18.90	18.40	
العمر التدريبي	1.040	8.4000	13.00	6.00	
الطول	-1.145	179.800 0	185.00	170.00	
الوزن	-.998	75.6000	80.00	67.00	
مستوي الذكاء	.000	54.5000	60.00	49.00	

يتضح من جدول (١) ان جميع قيم معاملات الالتواء في متغيرات السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي - مستوي الذكاء انحصرت ما بين ± 3 مما يدل علي اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث في الدرجة الكلية لمقياس المواقف الهجومية قيد البحث

(ن = ١٠)

المواقف	القياس	اقل قيمة	اكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	.00	5.00	1.8000	1.87380	1.120
	زمن	10.12	39.15	24.5820	8.71410	.162

يتضح من جدول (٢) ان جميع قيم معاملات الالتواء في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية انحصرت ما بين ± 3 مما يدل علي اعتدالية البيانات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

ادوات القياس :

لتحديد العمر بالسن (من خلال الإطلاع على تاريخ الميلاد).

لتحديد الطول بالسنتيمتر (من خلال استخدام جهاز الريستاميتير).

لتحديد الوزن بالكيلوجرام (من خلال استخدام جهاز الميزان الطبي) .

لتحديد الذكاء بالدرجة (من خلال اختبار الذكاء)

الهاتف المتحرك

اللاب توب

نظارة الواقع الافتراضي

المسح المرجعي:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من البحوث المرتبطة بموضوع البحث للاطلاع على تمارينات مواقف اللعب وتأثيرها على التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم وفقا لمراكز اللعب ولاختيار الاختبارات التي تتناسب مع طبيعة البحث, وقد تم التوصل الى ما يلي :-

- التوصل إلى ٢٠ اختبار لقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم تحت ١٨ سنة.
 - التوصل إلى متغيرات البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث.
- الدراسات الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ١٥/١٠/٢٠٢٠ إلى يوم ١٦/١٠/٢٠٢٠ واستهدفت الآتي:

- ١- مدى صلاحية القاعات والأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج والاختبارات المختارة قيد الدراسة.
- ٢- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لإجراء القياسات بطريقة سليمة.
- ٣- ترتيب الاختبارات لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد وتوزيعها على عدة أيام .
- ٥- تصميم استمارة تسجيل بيانات العينة بأسلوب مقنن .

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- ١ - التأكد أن جميع الأدوات والأجهزة المستخدمة في التجربة صالحة ومناسبة لاستعمال.
- ٢ - تحديد أماكن إجراء الاختبارات في القاعات وغرف المحاضرات والملاعب .
- ٣ - التأكد من سهولة التدوين في استمارة القياس وأن المساعدين يستوعبون طريقة التسجيل.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها ٢٠ لاعب تحت ١٨ سنة مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة قوامها ١٠ لاعبين من مركز شباب الفيوم أما المجموعة غير المميزة قوامها ١٠ لاعبين من مركز شباب سنورس لإجراء المعاملات العلمية من الصدق والثبات .

معامل صدق الاختبارات :

قام الباحث بحساب معامل صدق اختبارات مواقف التصرف الخططي الهجومي قيد البحث عن طريق حساب صدق التمايز، وذلك بتطبيقها على مجموعتي الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ قوام كل منهما عدد ١٠ لاعبين تمثل المجموعة الأولى (المجموعة المميزة) من فريق مركز شباب الفيوم، عدد ١٠ لاعبين تمثل المجموعة الثانية (غير المميزة) من مركز شباب سنورس والجدول (٣) يوضح معامل صدق الاختبارات .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين (مجموعه المميّزة - مجموعة غير المميّزة) في المواقف الهجومية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٠)

المواقف	القياس	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	التمييزة	١٥.١٠	١٥١.٠٠٠	٤.٠٠٠	٥٩.٠٠٠	٣.٧٣٦	٠.٠٠٠
		غير التمييزة	٥.٩٠	٥٩.٠٠٠				
	زمن	التمييزة	٦.٠٠٠	٦٠.٠٠٠	٥.٠٠٠	٦٠.٠٠٠	٣.٤١٣	٠.٠٠٠١
		غير التمييزة	١٥.٠٠٠	١٥٠.٠٠٠				

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية ولصالح المجموعة المميّزة مما يدل على ان المقياس علي درجة مقبولة من الصدق .
معامل ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل ثبات اختبارات مواقف التصرف الخططي الهجومي قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية (المجموعة المميّزة) والتي قوامها ١٠ لاعبين ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد ٧ أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من ١٥ و ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى ٢٧ و ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ ، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين (التطبيق - إعادة التطبيق) في المواقف الهجومية قيد البحث

(ن = ١٠)

المواقف	القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة r
		ع	م	ع	م	
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	1.39841	4.2000	.96609	4.4000	٠.٩٢١
	زمن	8.79269	27.7110	7.54017	26.0150	٠.٩٦١

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية مما يدل على ان المقياس علي درجة مقبولة من الثبات
الدراسة الأساسية :
البرنامج التدريبي :

قبل البدء في تصميم البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج التدريبي متمثلة في:

أهداف البرنامج:

- يهدف تطبيق البرنامج التدريبي بتمارينات مواقف اللعب المقترحة إلى:
- المساهمة في تطوير التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم ١٨ سنة.
- أسس تصميم البرنامج :
- راعي الباحث عند تصميم البرنامج التدريبي ما يلي:
- تحقيق أهداف البحث.
- مراعاة الخصائص والصفات البدنية والمهارية والنفسية لهذه المرحلة ١٨ سنة.
- يجب أن يتدرب الناشئ على التركيز في الأداء أثناء التدريب.
- يجب أن تتصف وحدة التدريب بالشمولية وأن يضاف عليها عامل البهجة والسرور والمتعة التي يجدها الناشئ في اللعب الحر خارج النادي.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في تعليم وتدريب اللاعبين للمهارات ذات الصعوبة.

التخطيط الزمني لمحتوى البرنامج التدريبي ويشمل الآتي:

- ١- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج التدريبي:
حدد الباحث الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج التدريبي حيث بدأت أول وحدة تدريبية يوم الاحد الموافق ١ / ١١ / ٢٠٢٠ حتى يوم السبت الموافق ١٢ / ٢٦ / ٢٠٢٠ بواقع ٨ أسابيع تدريبية.

٢- تحديد عدد مرات التدريب الأسبوعية:

حدد الباحث عدد ٣ ثلاث وحدات تدريبية أسبوعية باجمالي ٢٤ وحدة للبرنامج.

٣- تحديد زمن تمارينات مواقف اللعب المقترحة خلال الوحدة التدريبية :

حدد الباحث زمن التدريب على تمارينات مواقف اللعب المقترحة لمدة ٤٠ ق على مستوى الوحدات التدريبية للاربع اسابيع الاولى و ٦٠ ق على مستوى الوحدات التدريبية للاربع اسابيع الثانية خلال البرنامج التدريبي بناء على توجيهات هيئة الاشراف .

٤- تحديد الزمن الكلي للبرنامج التدريبي:

وقد حدد الباحث الزمن الكلي للبرنامج التدريبي (لتمرينات مواقف اللعب المقترحة) كما يلي:
٤٠ ق × ١٢ وحدة (من الوحدة الاولى في الاسبوع الاول وحتى الوحدة ال ١٢ في الاسبوع الرابع) = ٤٨٠ ق.

و ٦٠ ق × ١٢ وحدة (من الوحدة ال ١٣ في الاسبوع الخامس وحتى الوحدة ال ٢٤ في الاسبوع الثامن) = ٧٢٠ ق. وبذلك يكون اجمالي زمن البرنامج = ١٢٠٠ ق

القياسات القبلية:

أجرى الباحث القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية وقوامها عشرة لاعبين وذلك خلال الفترة من ٢٧/١٠/٢٠٢٠ إلى ٢٨/١٠/٢٠٢٠ .

وقد ساعد الباحث في إجراء الاختبارات وتسجيل الدرجات مدربي نادي مصر المقاصة وبعض المساعدين المختصين .

المرحلة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على اللاعبين (عينة البحث) في الفترة من يوم ١١/١/٢٠٢٠ إلى يوم ١٢/٢٦/٢٠٢٠. تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة قوامها عشرة لاعبين وجميعهم من لاعبي نادي مصر المقاصة وقد تم تخصيص فترة زمنية ٤٠ دقيقة للتدريب على تمارين مواقف اللعب المقترحة وذلك للوحدات التدريبية خلال الاربع اسابيع الاولى من البرنامج و٦٠ دقيقة للوحدات التدريبية في الاربع اسابيع الثانية من البرنامج، وقد تم التدريب على تمارين مواقف اللعب المقترحة قبل بداية الوحدات التدريبية العملية داخل الملعب .وقام بمساعدة الباحث مدربي فريق كرة القدم ١٨ سنة بالنادي. وقد قام الباحث بتدريب اللاعبين على تمارين مواقف اللعب المقترحة فقط بمساعدة المدربين وكان يتم تدريب باقي أجزاء الوحدة بمعرفة المدربين المختصون بالفريق.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي يوم ٢٧/١٢/٢٠٢٠ إلى يوم ٢٨/١٢/٢٠٢٠ وذلك بعد الأسبوع الثامن (انتهاء البرنامج التدريبي)

الخطة الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام الإحصاء اللابارامتري لصغر حجم العينة وذلك من خلال الاستعانة بالأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- نسب التغير .
- اختبار مان وتي لإيجاد الفروق بين المجموعات في القياسات القبلية والبعدي .
- اختبار ولكوكسون لإيجاد الفروق بين القياسات القبلية والبعدي لكل مجموعة .

عرض النتائج :

في ضوء البيانات التي توصل إليها الباحث ومن خلال الأساليب الإحصائية المستخدمة وكذلك العينة المطبق عليها البحث سوف يتم عرض النتائج التي تم الوصول إليها في مجموعة من الجداول وكذلك مناقشة تلك النتائج في ضوء أهداف وفروض البحث وتحليل الإطار المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الدفاع قيد البحث (ن = ٣)

المواقف	القياس	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	القبلي	٥.٥٥	٥.٥٥	٥-	٢.٥٥١	٥.٥٥١
		البعدي	٢.٥٥	٦.٥٥	٣+		
	زمن	القبلي	٢.٥٥	٦.٥٥	٣-	٢.٥٥١	٥.٥٥١
		البعدي	٥.٥٥	٥.٥٥	٥+		

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٥.٥٥٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الدفاع ولصالح القياس البعدي .

جدول (٦)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في المواقف الهجومية لمراكز الدفاع قيد البحث

(ن = ٣)

المواقف	القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	1.930	4.440	١٣٥.١
	زمن	24.204	12.736	٩٥.٥

يتضح من جدول (٦) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ٩٥.٥ ، ١٣٥.١ . .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الوسط قيد البحث (ن = ٣)

المواقف	القياس	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠-	٢.٠٤١	٠.٠٤١
		البعدي	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٣+		
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	زمن	القبلي	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٣-	٢.٠٤١	٠.٠٤١
			٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠+		

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ بين القياس

القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الوسط ولصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في المواقف الهجومية لمراكز الوسط قيد البحث

(ن = ٣)

المواقف	القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	1.940	4.660	١٤٠.٢
	زمن	26.796	11.950	١٢٤.٢

يتضح من جدول (٨) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية

للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ١٢٤.٢ ، ١٢٤.٢ .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الهجوم قيد البحث

(ن = ٤)

المواقف	القياس	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠-	٢.٠٦٠	٠.٠٣٩
		البعدي	٢.٥٠٠	١٠.٠٠٠	٤+		
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	زمن	القبلي	٢.٥٠٠	١٠.٠٠٠	٤-	٢.٠٣٢	٠.٠٤٢
			٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠+		

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الهجوم ولصالح القياس البعدي
جدول (١٠)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة فى المواقف الهجومية لمراكز الهجوم قيد البحث

(ن = ٤)

المواقف	القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	2.220	4.480	١٠١.٨
	زمن	26.346	11.000	١٣٩.٥

يتضح من جدول (١٠) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ١٠١.٨ ، ١٣٩.٥ . .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين مراكز اللعب (الدفاع-الوسط-الهجوم) فى القياسات البعديّة للدرجة الكلية لمواقف اللعب الهجومية
(ن=١٠)

المواقف	القياس	الدفاع	الوسط	الهجوم	٢ك	Sig
الدرجة الكلية للمواقف الهجومية	درجة	٣.٦٧	٧.١٧	٥.٦٣	٢.٠٤١	٠.٣٦٠
	زمن	٧.٦٧	٥.٣٣	٤.٠٠	٢.٥٢٧	٠.٢٨٣

* الدلالة > ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) أنه: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللعب الثلاثة فى القياسات البعديّة للدرجة الكلية لمواقف اللعب الهجومية حيث جاءت قيمة ٢ك غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

مناقشة النتائج :

-مناقشة الفرض الاول والذي ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة لمتغير (التصرف الخطي الهجومي) وفقا لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط الهجوم) لصالح القياسات البعديّة ."

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الدفاع ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (٦) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ٩٠.٠ ، ١٣٠.١ . .

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الوسط ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (٨) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ١٢٤.٢ ، ١٢٤.٢ . .

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الهجوم ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٠) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ١٠١.٨ ، ١٣٩.٥ . .

ويرجع الباحث هذا التطور في مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبين المراكز الثلاثة (الدفاع والوسط والهجوم) إلى طبيعة البرنامج التدريبي المقنن للدراسة وما يحتويه من تمارينات مواقف لعب باستخدام طرق ووسائل مختلفة ومتنوعة مما يجعلها مناسبة لإمكانات وقدرات هؤلاء اللاعبين الذهنية وموجهه لتنمية الادراك والانتباه وبالتالي تحسن التصرف الخططي الهجومي حيث أشتمل البرنامج التدريبي على تدريبات مواقف لعب باستخدام الواقع الافتراضي سهلة ومركبة ايضا وذلك بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية.

كما يرى الباحث أن التدريب باستخدام مواقف اللعب من خلال التدريبات الخططية المركبة (المهارية والخططية) والذي يعتمد أيضا فيه هذا الاسلوب على تطبيقات الهاتف المحمول واللابتوب ونظارات الواقع الافتراضي يزيد من مخزون خبرات التصرف الحركي والخططي والمخزون الذهني للاعب لاستدعاء القرارات الخططية وتنفيذها بسهولة .

وعليه فإن استخدام تمارينات مواقف اللعب المقترحة قبل بداية التدريبات العملية في القاعات المعدة لذلك وبالوسائل المتنوعة التي تناسب طبيعة الفروق الفردية لامكانيات اللاعبين والاندية والمدربين يعد اهم الاسس للتدريب على الجانب الخططي والتهيئة الذهنية للاعب لتنفيذ التصرف الخططي الهجومي واداء افضل القرارات وبصورة سريعة اثناء المنافسات.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلا من طه اسماعيل (١٩٨٩ م)، (١٠) وحنفي مختار (١٩٩٤م) (٩) ، ومحمد علاوي (١٩٩٤م) (١٨) ، محمد بسيوني (١٩٩٤م) (١٧) ، ومفتي ابراهيم (١٩٩٤م) (٢٣) ، ومجدي حسن (١٩٩٧م) (١٥) على اهمية ربط الاعداد الخططي بالجوانب المعرفيه والادراكيه والذهنية نظرا لتعرض اللاعب لمواقف متغيرة ومتعددة وسريعة خلال المباراة مما يؤثر على رؤيته وادراكه وانتباهه وسرعة التصرف الخططي وتكوين اكثر من قرار خططي سليم وسريع (١٠ : ٢٣) (٩ : ٥) (١٨ : ٣٣٢) (١٧ : ١٢٧) (٢٣ : ٣٢) (١٥ : ٣)

-مناقشة الفرض الثاني والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (البعدية) لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في الدرجة الكلية لمتغير (التصرف الخططي الهجومي) .

يتضح من جدول (١١) أنه:عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللعب الثلاثة في القياسات البعدية للدرجة الكلية لمواقف اللعب الهجومية حيث جاءت قيمة كا ٢١ غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

ويرجع الباحث عدم وجود الفروق بين لاعبي مراكز اللعب الثلاثة في القياس البعدي إلى البرنامج التدريبي وما يحتويه من التدريبات الخططية التي راعى الباحث فيها أن تكون متنوعة من حيث درجة الصعوبة ومن حيث طرق واساليب التدريب عليها وان تكون متدرجة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب وان تناسب القدرات الذهنية والادراكية للاعبين ويرجع الباحث ذلك ايضا إلى الفضول والشغف والحماس العالي الذي كان لدى اللاعبين للتدريب بهذا الاسلوب الحديث والمتنوع والشيق وكذلك الانتظام الجيد في التدريبات واطلاعهم على الحديث في بعض التطبيقات الذكية خلال هذه المدة الزمنية المخصصة للبرنامج التدريبي وكذلك أيضا يرجع الباحث هذا الى ان معظم المدربين لا يهتمون بتمرينات مواقف اللعب بالطرق التكنولوجية الحديثة الذي يعد حديثا لهم وكذلك عدم الاهتمام بتدريب مراكز اللاعب المختلفة على واجبات مختلفة والاهتمام فقط بتدريب الواجبات الهجومية للمهاجمين فقط وكذلك لا يهتمون بالتدريبات الذهنية والادراكية وتطوير الجانب المعرفي للاعب وبالتالي أصبحت هذه التدريبات حديثه بالنسبة لمعظم اللاعبين مما جعل لديهم الحافز العالي لإتقان هذه التدريبات وبخاصة تلك التدريبات التي بها مزج تفكير وتحدي للقدرات الذهنية لاتخاذ افضل القرارات وفي اسرع وقت ممكن مما يخلق جو منافسة بين اللاعبين لاستمرارهم بأداء ادوار هجومية وتدريبات هجومية دائما وكذلك راعى الباحث عند اختياره للتدريبات الاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وحرص الباحث ان تتسم التدريبات بالشمولية والتنوع واستخدام العديد من الأجهزة وفق الأسس العلمية وكذلك راعى فيها الباحث التدرج بمستوى صعوبة من وحدة تدريبية إلى التي تليها ومن أسبوع إلى أسبوع لتحقيق أقصى استفادة ممكنة للاعبين وكذلك فقد راعى الباحث استخدام تمرينات لتنمية سرعة ودقة الأداء وكيفية حل المواقف الخططية التي تواجه اللاعب وبأسرع القرارات الفعالة التي تناسب الموقف وربط ذلك بأداء لاعبي الفريق المنافس وقد أدى البرنامج إلى وصول اكثر اللاعبين إلى القدرة على اداء السلوك الخططي الدفاعي السريع والاكثر صحة .

الاستنتاجات :

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الدفاع ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (٦) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ٩٠.٠ ، ١٣٠.١ . .

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الوسط ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (٨) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ١٢٤.٢ ، ١٢٤.٢ . .

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية لمراكز الهجوم ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٠) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الهجومية قد انحصرت ما بين ١٠١.٨ ، ١٣٩.٥ . .

يتضح من جدول (١١) أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللعب الثلاثة في القياسات البعدية للدرجة الكلية لمواقف اللعب الهجومية حيث جاءت قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

التوصيات :

- في إطار مجال الدراسة وعلى مجتمع البحث وعينة البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ١- استخدام برنامج تمارينات مواقف اللعب المقترح في تدريب الناشئين ١٨ سنة والاهتمام بإدراج تمارينات مواقف اللعب المقترحة بطرق واساليب متنوعة في برامج الناشئين وبخاصة التدريبات المركبة التي تنمي التصرف الخططي الهجومي.
 - ٢- البدء في تدريب البراعم باستخدام الواقع الافتراضي من خلال الألعاب الصغيرة لتصبح هي بداية الدخول للتدريبات المركبة .
 - ٣- وتخصيص بطارية اختبارات لقياس التصرف الخططي الهجومي لكل مرحلة سنوية.

٤- التعرف على تأثير تمارين مواقف اللعب المقترحة على جميع الجوانب المختلفة للاعب .

٥- وإجراء دراسات متشابهة على فئات وأعمار مختلفة .

المراجع

المراجع باللغة العربية والاجنبية

1	إبراهيم شعلان ، طه إسماعيل ، عمرو أبو المجد (١٩٩٣م)	: جماعية اللعب في كرة القدم ، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة
2	احمد عبد المنعم السويفي (٢٠١٢ م)	: علوم الحركة الرياضية التقليدية والمعاصرة ، الطبعة الاولى ، دار فكرة للنشر ، القاهرة .
3	أشرف محمد جابر ، محمد إبراهيم محمود (٢٠٠٢م)	: تأثير برنامج التدريب العقلي علي مستوي قدرات التفكير الابتكاري والتصرف الخططي لناشئ كرة القدم ، مجلة أسبوط للعلوم وفنون التربية

		الرياضية ، العدد الرابع عشر ، الجزء الأول
4	اشرف محمد علي جابر (٢٠٠٠م)	: " المشروع القومي للبراعم واكتشاف الموهوبين للاتحاد المصري لكرة القدم" ، الطبعة ، مكتبة النجاح ، القاهرة
5	اشرف محمد موسى ١٩٩٩م	: العلاقة بين التصرف الخططي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى ناشئي كرة القدم،" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، اسيوط .
6	امر الله احمد البساطي (١٩٩٨م)	: اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته . منشأة المعارف ، الاسكندرية .
7	بلال عوض خلف الضمور ٢٠١١	: أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية علوم الرياضة ، جامعة مؤتة .
8	جلال محمد سالم شامخ (٢٠١٢م)	: أثر تنمية الادراكات الحس حركية على بعض الأداءات المهارية لناشئي كرة القدم بالجماهيرية الليبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (قسم التربية البدنية)، جامعة مصراته ، .
9	حنفي محمود مختار (١٩٩٤م)	: "كرة القدم للناشئين" ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٠	شروق كاظم مهدي، حسام محمد هيدان 2010	: تأثير استخدام تمارينات مشابهة لحركات اللعب في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، مجلة علوم الرياضة ، العدد ١، ٢٠١٠، ص ١٠٤ .
١١	طه محمود إسماعيل وآخرون (١٩٨٩م)	: "كرة القدم بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة
١٢	عصام الدين عبد الخالق مصطفى (١٩٩٢م)	: التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات) ، دار المعارف، الإسكندرية
١٣	علي سلامة علي (١٩٩٩م)	: علاقة السلوك الخططي ببعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للاعبين الهوكي رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،
١٤	فرح حسين بيومي (١٩٨٩م)	: " دراسة تحليلية للتحركات الدفاعية و الهجومية الأساسية للاعبين الفرق الممتازة في كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان .
١٥	ماجد مصطفى اسماعيل (٢٠٠٥م)	: " نسبة مساهمة بعض وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية والدفاعية في التفكير الخططي لمدافعي كرة القدم " رسالة إنتاج علمي ،مجلة جامعة المنوفية العدد الثاني .
١٦	مجدي حسن يوسف (١٩٩٧م)	: "تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ،
١٧	مجدي حسن يوسف ، محمد عبد السلام (٢٠٠٤م)	: البناء العملي للمواقف الاختبارية لقدرة التفكير الخططي الهجومي للاعبين في كرة القدم ، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، الجزء الثاني

١٨	محمد بسيوني ، باسم فاضل(١٩٩٤م)	: "الاعداد النفسي للاعبين في كرة القدم" ، دار المعارف ، القاهرة
١٩	محمد حسن علاوي (١٩٩٤م)	: "علم النفس الرياضي" ، دار المعارف ، القاهرة
٢٠	محمد حسن علاوي (١٩٩٤)	: علم التدريب الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة .
٢١	محمد علي محمود ، ممدوح محمدي(١٩٩٨م)	: الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبين كرة القدم ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٢	محمود الاطرش (٢٠١١م)	: الكرة الحديثة بكرة القدم
٢٣	مستور بن علي الفقيه (٢٠١٣م)	: "برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الخططي باستخدام الحاسب الالي للاعبين كرة القدم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
٢٤	معين محمد طه واخرون (٢٠٠٧م)	: اثر تعلم المهارات ذات الاداء الفني المتشابه في مستوى تعلم مهارة الضربة الساحقة بلعبة الريشة الطائرة .
٢٥	مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٤م)	: " الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم " ، دار الفكر العربي، القاهرة
٢٦	مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨م)	: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قياده)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة،

٢٧	Bundzen .p.& other (1992)	: AL tentative state of con sciousness neurdy namic correlates and brain mechanisms N.L.E mental training for sport and Life in Russia, orbed Sweden
٢٨	Grehaigne , JF, Mahut ,B,Fernandez , A.(2001)	Qualitative observation tools to analyse soccer. International journal of performance analysis in sport .
٢٩	Morhan w.p. (1972)	: Aids and masclar per for mance Academic press , New york U.S.A

٣٠	morris, & graydon(١٩٩٦م)	The effect of training on appropriate decision-making for soccer players International journal of performance analysis in sport.
٣١	Pride	A Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper , Ottawa, Canada , 2004.
٣٢	Really, T, Williams, AM, neville, A, Franks. A. A (2000)	Multidisciplinary approach to talent identification in soccer journal of sport sciences
٣٣	Reilly, T, Williams, AM, neville, A, Franks, A, A (2000)	Multidisciplinary approach to talent identification in soccer . Journal of sports sciences
٣٤	Singer, R. N. and Janelle, CM (1999)	Determining sport Expertise , from genes to supmes. International jourl sports psychology
٣٥	Williams, AM, Franks. A (1998)	Talent identification in soccer sport exercise and injury .
٣٦	Willimams, AM , Hodges, Nj, North, J. S, Barton, G(2006)	Perceiving Patterns Of playn in dynamic sport tasks:investigating the essential information underlying skilled performance . Journal of sport sciences
٣٧	Winkler , W(2001)	Motor skills and cognitive for junior soccer players International Journal of Performance analysis in sport.

ملخص البحث

” تأثير تمارينات مواقف لعب مقترحة على التصرف الخططي الهجومي للاعبي كرة القدم وفقا لمراكز اللعب ”

يهدف البحث الى الارتقاء بالتصرف الخططي الهجومي للاعبي كرة القدم وفقا لمراكز اللعب من خلال تصميم تمارينات مواقف لعب مقترحة والتعرف على مدى تاثير هذه التمارينات على التصرف الخططي الهجومي للاعبي كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي وتم اختيار عينة

البحث بالطريقة العمدية من ناشئي نادي مصر للمقاصة تحت ١٨ سنة وقد بلغ حجم العينة الاساسية ١٠ لاعبين وتمثلت ادوات جمع البيانات في المسح المرجعي لمواقف اللعب واختبارات مواقف التصرف الخططي الهجومي واختبار الذكاء للمرحلة الثانوية والجامعية ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان التدريبات المقترحة لها تاثير ايجابي في تحسن التصرف الخططي الهجومي لجميع مراكز اللعب لدى عينة البحث واستنادا الى ما توصل اليه الباحث يوصي الباحث بامكانية استخدام تمارينات مواقف اللعب المقترحة لتحسين التصرف الخططي الهجومي للناشئين تحت ١٨ سنة .

Abstract

"The effect of suggested playing postures exercises on the offensive tactical behavior of football players according to the playing centers"

The research aims to improve the offensive tactical behavior of soccer players according to the playing centers by designing exercises for suggested playing positions and identifying the impact of these exercises on the offensive tactical behavior of soccer players. Choosing the research sample in the intentional way from the juniors of the Misr Maqasa Club under 18 years old, and the size of the basic sample was 10 players. The data collection tools were represented in the reference survey of play situations, tests of offensive tactical behavior positions, and intelligence test for high school and university. Among the most important findings of the researcher is that the proposed exercises have a positive effect on improving the offensive tactical behavior of all play centers of the research sample and based on the findings of the researcher recommend. The researcher can use the suggested playing posture exercises to improve the tactical offensive behavior of juniors under 18 years old.