

تأثير بعض التدريبات الخطئية باستخدام الواقع الافتراضي على السلوك الخطئي الدفاعي للاعبى كرة القدم وفقا لمراكز اللعب

أ.د. ماجد مصطفى اسماعيل^٢

أ.م. دبدر محمود شحاته

باحث. محمود عبد السلام جاب الله عبد السلام

مقدمة ومشكلة البحث :

التدريب الرياضى عملية معقدة ومتشابكة وليست سهلة ، فهو يعتمد على المدرب واللاعب والبرنامج وكافة العلوم الأخرى بإعتبارهم أدوات لتحقيق الهدف، وتحقيق هذه الواجبات لم يعد متروكاً للعشوائية بل يرجع إلى التخطيط الجيد بإستخدام منهجية علمية تهدف إلى تطوير قدرات ومهارات اللاعبين في كافة المستويات، فيتطلب هذا الإعداد الجيد برامج مبنية على أسس علمية تراعى مبادئ علم التدريب وشكل وطبيعة النشاط الممارس . (٧ : ٢١)

كما يتميز العصر الحديث بالسعي المستمر للتقدم في جميع المجالات من خلال التنافس الدائم بين كافة الافراد والدول ، ويعتبر المجال الرياضي احد اهم هذه المجالات والتي من خلاله يقوم العلماء بأجراء ابحاث علمية عديدة ويتم ربطها بالعلوم الطبيعية والانسانية للوصول بالرياضيين الى اعلى مستويات الاداء وذلك في حدود ما يمكن ان تقوم به قدراتهم وامكاناتهم . (٤ : ١٢)

وقد اصبح التركيز على الاهتمام بدراسة الأداء الحركي للاعب في المهارات الحركية المرتبطة بالأنشطة الرياضية المتعددة و دراسة العوامل المؤثرة في اداء المهارات الحركية بشكل مباشر وغير مباشر وذلك لتقنين عملية التدريب والتحكم فيها وتطوير الأداء الحركي للوصول للإنجاز وأفضل النتائج الرياضية . (٢ : ١٧)

^٢ أستاذ تدريب كرة القدم ورئيس قسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

استاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

^٤ باحث دكتوراه بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

ويرى برايد **Pride (٢٠٠٤م)** أن تدريب الناشئين فى كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة، من خلال الإعتماد على نظريات علم التدريب والتخطيط لبرامج تدريب الناشئين بشكل سليم، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسئولية التخطيط الجيد للعملية التدريبية للوصول بالناشئين لأفضل مستوى ممكن (٢٩ : ٤٦)

وربما كرة القدم من الرياضات الجماعية التى تأثرت بشكل إيجابى بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضى وتطور أساليب وطرق إعداد اللاعبين بدنياً وفتحياً، مما ساعد ذلك اللاعبين إلى الإرتقاء بمستوى الأداء وتحقيق التفوق والإنجاز الرياضى. (٢٤ : ٢٣)

هذا وتعد كرة القدم من الأنشطة التي بها مواقف لعب متنوعة وأشكال متعددة من الأداءات المهارية المركبة وعلى ذلك يرى إبراهيم شعلان وآخرون (١٩٩٣م) أن كرة القدم من الأنشطة التي يطلق عليها لعبة قرارات وبالتالي يتطلب من اللاعب أن يكون لديه سرعة اتخاذ القرار. (١ : ٨) وقد اتفق عليه كلا من أشرف جابر، محمد إبراهيم (٣) ومحمد علي، ممدوح محمدي (١٩)، مجدي يوسف، محمد عبدالسلام (١٦).

وللإعداد الخطي أهمية كبرى خاصة في الأنشطة والرياضات التنافسية ضد متنافسون ومتغيرات عديدة مثل الرياضات الجماعية كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة والهوكي حيث تتميز هذه الرياضات بالتنافس القوي والكفاح. وحيث تتطلب هذه الأنشطة وجود منافس امام منافس في مواجهة مباشرة ويحاول كل منافس بكل قواه إحباط الخطط والأهداف التي ينوي المنافس تحقيقها، وكما يشير البعض أن المنافسة في مثل هذه الأنشطة الرياضية ما هي إلا منافسة بين تفكيرين، تفكير اللاعب في مواجهة تفكير منافسه (١٢ : ٦٨)

ويرى امر الله البساطي (١٩٩٨م) ان الهدف من الاعداد الخطي هو ان يحصل اللاعبين على الكثير من المعلومات والمعارف الخطية المتعلقة بطبيعة النشاط وزيادة القدرة على الانتباه والتركيز والتفكير واتخاذ القرار المناسب لتنفيذ المهارات المختلفة بما يتناسب مع المواقف سواء كان ذلك في شكل فردي او جماعي وهجومي او دفاعي . (٦ : ١٧٨)

ولايجاد الحلول المناسبة لابد وان تستند على اسس علمية تهدف الى تعليم المتعلمين المهارات واكسابهم تعلمها بطريقة واساليب واضحة والارتقاء بمستوى الاداء المهاري والخطي لديهم في مراحل لاحقة ، وهذا بدوره يتطلب العمل والبحث عن اساليب وطرق تساهم في تحقيق هذه الاهداف وخاصة التي تستخدم احدث الوسائل التكنولوجية مثل نظارات الواقع الافتراضي على سبيل المثال لا الحصر (٢٢ : ٢١١)

ونظرا للتطور الواضح في الجوانب البدنية والمهارية والخططية والذهنية المرتبطة برياضة كرة القدم حيث الاختلاف والتباين في مستوى البطولات المحلية عن القارية عن العالمية ومع هذا التطور اصبحنا نلاحظ استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب والقياس والانتقاء والتحليل ويظهر مدى الاختلاف في المستوى بين الفرق والمنتخبات الاوروبية والفرق والمنتخبات العربية والمصرية بشكل خاص وهذا ما استرعى انتباه الباحث للدراسة والبحث عن التطور الهائل بشكل عام وبخاصة في استخدام التكنولوجيا الحديثة وتأثيراتها على السلوك الخططي الدفاعي للاعب كرة القدم .

ومن اهم الدراسات المرتبطة والتي تناولت تأثير بعض التمرينات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي على السلوك الخططي الدفاعي للاعب كرة القدم وفقا لمراكز اللعب

دراسة اشرف محمد موسى ١٩٩٩م (٥) والتي تناولت دراسة العلاقة بين التصرف الخططي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى ناشئي كرة القدم وذلك بهدف التعرف على العلاقة بين التصرف الخططي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى ناشئي كرة القدم وكانت اهم النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي الاندية (قيد البحث) في التصرف الخططي وايضا لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي المراكز الثلاثة (دفاع - اوسط - هجوم) في التصرف الخططي وان هناك ارتباط طردي قوي دال احصائيا من التصرف الخططي والمجموع الكلي لقدرات التفكير الابتكاري المتمثل في (الطلاقة والمرونة والاصالة وحساسية حل المشكلات).

دراسة ماجد مصطفى اسماعيل ٢٠٠٥ (١٤) والتي تناولت نسبة مساهمة بعض وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية والدفاعية في التفكير الخططي لمدافعي كرة القدم بهدف التعرف على نسبة مساهمة بعض وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية والدفاعية في التفكير الخططي لمدافعي كرة القدم وكانت اهم النتائج انه لا يوجد فرق دال احصائي في متغيرات البحث بين المدافعين الدوليين وغير الدوليين ، وان وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية تمثل ٩٤.٧ % في التنفيذ الخططي ككل وعندما تضاف وسائل تنفيذ خطط اللعب الدفاعية الى وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية فانها يسهمان بنسبة ٩٩.٦ % في التنفيذ الخططي ككل .

دراسة بلال عوض خلف الضمور ٢٠١١ (٧) والتي تناولت أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة بهدف التعرف إلى أثر تعليم البرنامج المحوسب في المهارات الخططية في كرة القدم على مستوى التفكير الخططي لدى طلبة كلية علوم الرياضة الذين أنهوا مساق كرة قدم (٢) في جامعة مؤتة. وكانت اهم النتائج هي إمكانية تطور مستوى مهارات التفكير الخططي واتخاذ

القرار نتيجة للبرامج التعليمية المتخصصة. وإمكانية استخدام الحاسوب في تعليم الجوانب الخطئية في كرة القدم. وان اتخاذ القرار، عمليات عقلية تحتاج إلى تعزيز وتطوير، وهو الغاية المرجوة من عملية التفكير الخطئي. وان تطور التفكير الخطئي له علاقة ارتباطيه مع اتخاذ القرار المناسب بشأن مواقف اللعب.

ودراسة مستور بن علي الفقيه ٢٠١٣م (٢١) والتي تناولت برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الخطئي باستخدام الحاسب الالي للاعبين كرة القدم " بهدف بناء مقياس للسلوك الخطئي للاعبين الناشئين في كرة القدم في المملكة العربية السعودية باستخدام الحاسب الآلي ووضع برنامج لتطوير السلوك الخطئي للناشئين في كرة القدم ، وكانت اهم النتائج هي التوصل إلى مقياس للسلوك الخطئي للناشئين في كرة القدم (١٥-١٦) سنة باستخدام الحاسب الآلي يتكون من:

• (١٠) مواقف هجومية

• (١٠) مواقف ثابتة

• (١٠) مواقف دفاعية

وكل موقف يقيس ثلاثة محاور:

• المرونة في التفكير الخطئي.

• التنظيم والترتيب في التفكير الخطئي.

• السرعة في التفكير الخطئي.

ودراسة Morris, & Graydon ١٩٩٦م (28) والتي تناولت تأثير التدريب على اتخاذ القرار المناسب للاعبين كرة القدم بهدف التعرف إلى تأثير التدريب على اتخاذ القرار المناسب للاعبين كرة القدم واتخاذ القرار المناسب السريع للإجابات على مقياس اتخاذ القرار، وأظهرت الدراسة أن اللاعبين أصحاب الخبرة لديهم سرعة في اتخاذ القرار أثناء مواقف اللعب وسرعة في الإجابة على مقياس اتخاذ القرار، وأظهرت أيضا أن لدى هذه المجموعة إدراك سريع لحركة الزميل والمنافس وحركة الكرة .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى الارتقاء بالسلوك الخططي الدفاعي للاعبي كرة القدم وفقا لمراكز اللعب من خلال :

- ١ - تصميم تدريبات خططية باستخدام الواقع الافتراضي .
- ٢ - التعرف على تأثير التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي على السلوك الخططي الدفاعي للاعبي كرة القدم .

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعديـة لمتغير (السلوك الخططي الدفاعي) وفقا لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط الهجوم) لصالح القياسات البعديـة .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (البعديـة) لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في الدرجة الكلية لمتغير (السلوك الخططي الدفاعي) .

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

التدريبات الخططية :

هي عبارة عن نشاطات خططية حركية (تحركات موقفية) تنفذ في الملعب او خارج الملعب بأسلوب غير مباشر وتعتمد على الجانب الادراكي والفكري ثم اتخاذ القرار السليم وتهدف الى رفع الكفاءة المهنية للاعبين .
(تعريف اجرائي)

الواقع الافتراضي :

هو علم تجسيد الاشياء ونقلها أنيا في اواسط غير حقيقية من مكان الى اخر مع الاحساس الكامل بالشكل واللمس والصوت التي تمكن المستخدم من تجربتها والتعامل معها كأنها عالم طبيعي حقيقي وتفتح عالم جديد لطموح الانسان وتتيح له ان يطل على عالم مفترض ليطلق عنان افكاره .
(٢ : ١٨٥)

السلوك الخططي :

العملية التي تشمل كل من العمليات العقلية و التفكير، والسلوك المرتبط بالتصرف الخططي للاعب أثناء المنافسات.
(١٣ : ٢٧٤)

مراكز اللعب :

هي (خط الدفاع ، خط الوسط ، خط الهجوم)

-**خط الدفاع** : وهو ذلك الموقع او المكان الذي يمتاز اصحابه بالتمركز والقراءة الجيدة لاحداث ومجريات المباراة وكذلك الشجاعة والكفاءة لابقاف خطورة المهاجم المنافس قبل ان يتمركز في الاماكن المؤثرة باتجاه مرمى الفريق .

-**خط الوسط** : وهو ذلك الذي يكون حلقة الوصل بين المدافعين والمهاجمين وتعد السيطرة والاستحواذ على الكرة وعلى مجريات المباراة هي وظيفة لاعبي هذا الموقع بالاضافة الى عملية الابداع ووضع المهاجمين في فرص سانحة للتسجيل وذلك بأىصال الكرة من المدافعين الى المهاجمين .

-**خط الهجوم** :

وهم هؤلاء اللاعبين الاقرب الى مرمى الفريق المنافس وتسجيل الاهداف تعد هي وظيفتهم الرئيسية وقد تصبح وظيفتهم صناعة الاهداف والتمريرات للاعبين الزملاء المتقدمين من مناطق الاجنحة ووسط الملعب وكذلك السيرة والحفاظ على الكرة في المناطق المؤثرة في ملعب المنافس لايجاد فرص لتسجيل الاهداف .

(٢٠ : ٩)

اجراءات البحث :

المنهج :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، بإتباع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مستخدماً القياس القبلي والبعدى.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من ناشئ نادي مصر للمقاصة ١٨ سنه وبلغ عددها ١٠ لاعبين ويطبق عليهم البرنامج المقترح قيد البحث وتم اختيار هذه العينة للاسباب التالية :

- المرحلة السنية التي تم اختيارها من أفضل المراحل السنية لتنفيذ متغيرات البحث وذلك لقرب مرحلة اكتمال نمو الأجهزة الحيوية وأيضاً الجهاز العصبي كما أن لهذه المرحلة قدرة علي تطبيق التدريبات الخطئية باستخدام الواقع الافتراضي واداء السلوك الخططي الدفاعي وأيضاً لسهولة تفهمهم البرنامج التدريبي وإجراء الاختبارات التي تم وضعها بصورة دقيقة وسليمة .

-لاشتراك لاعبي فريق نادي مصر للمقاصة ١٨ سنة بالعديد من البطولات المختلفة للمواسم السابقة وبنفس قوام الفريق تقريبا وقد ساعد تثبيت افراد الفريق واستقرارهم لحدوث تناغم وانسجام ذهني وفكري وهذا ما يفيد المتغير الخططي قيد البحث ، وكذلك مشاركة اللاعبين بنفس العمر التدريبي للمواسم المنقضية يفيد البرنامج التدريبي الذي تم اعداده قيد البحث .

- توافر إجراء وتطبيق البحث ومتغيراته لدى الباحث علي هذه العينة من اللاعبين لنادي مصر للمقاصة لهذه المرحلة السنية .

-لاكمال الجوانب الفكرية والمهاري والذهنية عند سن ١٨ سنة وهم ما يتم تاسيس الجانب الخططي عليه .

-ينظم الاتحاد الدولي لكرة القدم بطولاته الكبرى عند سن ١٧ سنة كبداية لبطولاته ككاس العالم وهذا يعد اصغر سن تقام له بطولة كبرى.

تجانس عينة البحث :

بعد أن قسم الباحث عينة البحث إلي مراكز لعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) تعين علي استخدام المعالجة الاحصائية (معامل الالتواء) وذلك للتأكد أن تجانس عينة البحث للمراكز تتواجد تحت المنحنى الإعتدالي ، وذلك بإجراء ما يلي :

- قياسات بعض المتغيرات (الطول- الوزن- السن- العمر التدريبي - الذكاء) يتضح ذلك من جدول (1) .

- اختبارات للسلوك الخططي الدفاعي يتضح ذلك من الجدول (٢).

جدول (1)

توصيف عينة البحث في متغيرات السن - الطول- الوزن - العمر التدريبي - مستوي الذكاء قيد البحث

(ن = ١٠)

المواقف	اقل قيمة	اكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	18.40	18.90	18.6000	.15635	.872
العمر التدريبي	6.00	13.00	8.4000	2.22111	1.040
الطول	170.00	185.00	179.8000	4.34102	-1.145
الوزن	67.00	80.00	75.6000	4.76562	-.998
مستوي الذكاء	49.00	60.00	54.5000	3.97911	.000

يتضح من جدول (١) ان جميع قيم معاملات الالتواء في متغيرات السن - الطول- الوزن - العمر التدريبي - مستوي الذكاء انحصرت ما بين ± 3 مما يدل علي اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات .

جدول (2)

توصيف عينة البحث في الدرجة الكلية لمقياس مواقف السلوك الخططي الدفاعي قيد البحث

(ن = ١٠)

المواقف	القياس	اقل قيمة	اكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
الدرجة الكلية للمواقف	درجة	.00	5.00	2.2000	1.87380	.400

307.	8.55590	24.2740	39.15	10.12	زمن	الدفاعية
------	---------	---------	-------	-------	-----	----------

يتضح من جدول (٢) ان جميع قيم معاملات الالتواء فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية انحصرت ما بين ± 3 مما يدل علي اعتدالية البيانات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

ادوات القياس :

لتحديد العمر بالسن (من خلال الإطلاع على تاريخ الميلاد).

لتحديد الطول بالسنتيمتر (من خلال استخدام جهاز الريستاميتز).

لتحديد الوزن بالكيلوجرام (من خلال استخدام جهاز الميزان الطبي) .

لتحديد الذكاء بالدرجة (من خلال اختبار الذكاء)

الهاتف المتحرك

اللاب توب

نظارة الواقع الافتراضي

الاختبارات المستخدمة في البحث :

تم وضع الاختبارات الخاصة بالسلوك الخططي من قبل الباحث وذلك بعد الرجوع للابحاث والدراسات السابقة وتم اجراء المعاملات العلمية لها وتم تحقيق الصدق والثبات لهذه الاختبارات وبناء على ذلك تم تطبيق هذه الاختبارات على العينة الكلية ويوضح مرفق (٢) نموذج للاختبارات المستخدمة في البحث .

تدريبات المواقف الدفاعية باستخدام الواقع الافتراضي :

تم التدريب باستخدام الواقع الافتراضي للمواقف الدفاعية من خلال المسح المرجع للدراسات والابحاث المرتبطة والتي تم تصميم تدريبات مواقف دفاعية فيها وقام الباحث ايضا بتقنين بعض التدريبات الخططية (مواقف دفاعية) ويوضح مرفق (٥) وكذلك يوضح مرفق (٦) البرنامج التدريبي المقنن للتدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي .

اجراءات البرنامج التدريبي للتدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي :

- تم تصنيف المواقف المستخلصة من المسح المرجعي من حيث موقعها في الملعب حتى يتم تطبيق المواقف من جميع اجزاء مناطق ومراكز اللعب وتم اضافة مجموعة من المواقف من قبل الباحث .

- تم استخدام برامج رسم فوتوشوب وبرامج تحريك الشخصيات المرسومة بما يتناسب مع حركة اللاعبين اثناء التدريبات وتم مراعاة الوصول باللاعب لاقصى درجة من الواقعية .
 - تم اضافة اصوات الجماهير اثناء التدريبات .
 - تم دمج التدريبات بحيث يتم التدريب عليها من قبل اللاعب بحيث تبدأ بالتدريبات من رقم ١ الى رقم ٢٠ وتعرض في شكل متتابع في تطبيق على الهاتف المحمول او الكمبيوتر .
 - تم تزويد البرنامج بالتغذية الراجعة الفورية بحيث يقوم بالتغذية بعد كل موقف يتم التدريب عليه من قبل اللاعب حتى يستطيع معرفة القرار الخططي الصحيح .
 - تم برمجة التطبيق لكي يقوم التدريب على هذه المواقف مع حساب زمن اداء التدريب للاعب.
 - استخدم اللاعبين نظارات الواقع الافتراضي لمشاهدة المواقف وتطبيق السلوك الخططي المناسب خلال فترة البرنامج التدريبي.
 - تم تطبيق التدريبات قبل الوحدة التدريبية وفي القاعات المخصصة لذلك ويوضح مرفق (٦).
- المسح المرجعي:**
- قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من البحوث المرتبطة بموضوع البحث اشرف جابر واخرون (٣)، مجدي يوسف واخرون(١٧)، محمد علي واخرون(٢١) للاطلاع على التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي وتأثيرها على السلوك الخططي الدفاعي للاعب كرة القدم ولاختيار الاختبارات التي تتناسب مع طبيعة البحث، وقد تم التوصل الى ما يلي :-
- التوصل إلى ١٠ اختبارات لقياس السلوك الخططي الدفاعي للاعب كرة القدم تحت ١٨ سنة.
 - التوصل إلى متغيرات البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث.
 - تم تقنين مقياس التصرف الخططي من خلال استخلاص المواقف المرتبطة بالتصرف الخططي من المسح المرجعي .
 - تم تصنيف المواقف الى مواقف هجومية ومواقف دفاعية حتى يتم استخدام المواقف الدفاعية في التطبيق .
 - تم رسم المواقف من خلال برنامج رسم (adope illistalater)
 - تم الاستعانة ببرنامج (d max٣) لتحريك الاشخاص التي تم رسمها .
 - تم دمج المواقف في تطبيق واحد بحيث تعرض تباعا للاعب في برنامج مشابه لبرنامج البلاي ستيشن من خلال تطبيق يعمل على الموبايل وتطبيق يعمل على اللاب توب.
 - تم برمجة التطبيق بحيث يقوم بحساب زمن تصرف اللاعب في كل موقف على حدى وكذلك حساب الزمن الكلي لكل المواقف .

- استخدم اللاعبين نظارة (VR) واقع افتراضي لمشاهدة المواقف وتطبيق التصرفات خلال البرنامج التدريبي وكذلك خلال فترة القياس .
- تم برمجة المواقف التدريبية والمقياس من خلال مبرمج متخصص في البرمجة الاليكترونية الحديثة .

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من 2020/10/15 إلى يوم 16/10/2020 واستهدفت الآتي:

- 1- مدى صلاحية القاعات والأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج والاختبارات المختارة قيد الدراسة.
- 2- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لإجراء القياسات بطريقة سليمة.
- 3- ترتيب الاختبارات لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد وتوزيعها على عدة أيام .
- 5- تصميم استمارة تسجيل بيانات العينة بأسلوب مقنن .

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- 1 - التأكد أن جميع الأدوات والأجهزة المستخدمة في التجربة صالحة ومناسبة لاستعمال.
- 2 - تحديد أماكن إجراء الاختبارات في القاعات وغرف المحاضرات والملاعب .
- 3 - التأكد من سهولة التدوين في استمارة القياس وأن المساعدين يستوعبون طريقة التسجيل.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها ٢٠ لاعب تحت ١٨ سنة مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة قوامها ١٠ لاعبين من مركز شباب الفيوم أما المجموعة غير المميزة قوامها ١٠ لاعبين من مركز شباب سنورس لإجراء المعاملات العلمية من الصدق والثبات .

معامل صدق الاختبارات :

قام الباحث بحساب معامل صدق اختبارات مواقف السلوك الخططي الدفاعي قيد البحث عن طريق حساب صدق التمايز، وذلك بتطبيقها على مجموعتي الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ قوام كل منهما عدد ١٠ لاعبين تمثل المجموعة الأولى (المجموعة المميزة) من فريق مركز شباب الفيوم، عدد ١٠ لاعبين تمثل المجموعة الثانية (غير المميزة) من مركز شباب سنورس والجدول (٣) يوضح معامل صدق الاختبارات .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين (مجموعه المميزه - مجموعه غير المميزه) في مواقف السلوك الخطي الدفاعي قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٠)

المواقف	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	المميزة غير المميزه	١٤.٨٠ ٦.٢٠	١٤٨.٠٠ ٦٢.٠٠	٧.٠٠٠	٦٢.٠٠٠	٣.٣٨٧
	زمن	المميزة غير المميزه	٥.٧٠ ١٥.٣٠	٥٧.٠٠ ١٥٣.٠٠	٢.٠٠٠	٥٧.٠٠٠	٣.٦٤٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين المجموعة المميزه والمجموعة غير المميزه في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية ولصالح المجموعة المميزه مما يدل على ان المقياس علي درجة مقبولة من الصدق .

معامل ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل ثبات اختبارات مواقف السلوك الخطي الدفاعي قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية (المجموعة المميزه) والتي قوامها ١٠ لاعبين ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفلس التعليمات بعد ٧ أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من ١٥ و ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى ٢٧ و ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ ، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين (التطبيق - إعادة التطبيق) في المواقف الدفاعية قيد البحث

(ن = ١٠)

المواقف	القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة r
		م	ع	م	ع	
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	3.9000	1.66333	4.2000	1.03280	٠.٩٧٢
	زمن	23.0680	7.68545	21.5430	6.64079	٠.٩٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية مما يدل على ان المقياس علي درجة مقبولة من الثبات

الدراسة الأساسية :

البرنامج التدريبي :

قبل البدء في تصميم البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج التدريبي متمثلة في:

أهداف البرنامج:

يهدف تطبيق البرنامج التدريبي المقترح بالتدريبات الخططية بالواقع الافتراضي إلى:

- المساهمة في تطوير السلوك الخططي الدفاعي للاعبين كرة القدم ١٨ سنة.

أسس تصميم البرنامج :

راعي الباحث عند تصميم البرنامج التدريبي ما يلي:

- تحقيق أهداف البحث.

- مراعاة الخصائص والصفات البدنية والمهارية والنفسية لهذه المرحلة ١٨ سنة.

- يجب أن يتدرب الناشئ على التركيز في الأداء أثناء التدريب.

- يجب أن تتصف وحدة التدريب بالشمولية وأن يضاف عليها عامل البهجة والسرور والمتعة

التي يجدها الناشئ في اللعب الحر خارج النادي.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في تعليم وتدريب اللاعبين للمهارات ذات الصعوبة.

التخطيط الزمني لمحتوى البرنامج التدريبي ويشمل الآتي:

١- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج التدريبي:

حدد الباحث الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج التدريبي حيث بدأت أول وحدة تدريبية يوم الاحد الموافق ١ / ١١ / ٢٠٢٠ حتى يوم السبت الموافق ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٠ بواقع ٨ أسابيع تدريبية.

٢- تحديد عدد مرات التدريب الأسبوعية:

حدد الباحث عدد ٣ ثلاث وحدات تدريبية أسبوعية باجمالي ٢٤ وحدة للبرنامج.

٣- تحديد زمن التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي خلال الوحدة التدريبية :

حدد الباحث زمن التدريب على التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي لمدة ٤٠ ق على مستوى الوحدات التدريبية للاربع اسابيع الاولى و ٦٠ ق على مستوى الوحدات التدريبية للاربع اسابيع الثانية خلال البرنامج التدريبي بناء على توجيهات هيئة الاشراف .

٤- تحديد الزمن الكلي للبرنامج التدريبي:

وقد حدد الباحث الزمن الكلي للبرنامج التدريبي (للتدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي) كما يلي : ٤٠ ق × ١٢ وحدة (من الوحدة الاولى في الاسبوع الاول وحتى الوحدة ال ١٢ في الاسبوع الرابع) = ٤٨٠ ق.

و ٦٠ ق × ١٢ وحدة (من الوحدة ال ١٣ في الاسبوع الخامس وحتى الوحدة ال ٢٤ في

الاسبوع الثامن) = ٧٢٠ ق. وبذلك يكون اجمالي زمن البرنامج = ١٢٠٠ ق

القياسات القبليّة:

أجرى الباحث القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية وقوامها عشرة لاعبين وذلك خلال الفترة من ٢٧/١٠/٢٠٢٠ إلى ٢٨/١٠/٢٠٢٠ .

وقد ساعد الباحث في إجراء الاختبارات وتسجيل الدرجات مدربي نادي مصر المقاصة وبعض المساعدين المختصين .

المرحلة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على اللاعبين (عينة البحث) في الفترة من يوم ١١/١/٢٠٢٠ إلى يوم ١٢/٢٦/٢٠٢٠. كانت عينة البحث التي تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة قوامها عشرة لاعبين وجميعهم من لاعبي نادي مصر المقاصة وقد تم تخصيص فترة زمنية ٤٠ دقيقة للتدريب على التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي وذلك للوحدات التدريبية خلال الاربع اسابيع الاولى من البرنامج و ٦٠ دقيقة للوحدات التدريبية في الاربع اسابيع الثانية من البرنامج، وقد تم التدريب على التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي قبل بداية الوحدات التدريبية العملية داخل الملعب. وقام بمساعدة الباحث مدربي فريق كرة القدم ١٨ سنة بالنادي. وقد قام الباحث بتدريب اللاعبين بالتدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي فقط بمساعدة المدربين وكان يتم تدريب باقي أجزاء الوحدة بمعرفة المدربين المختصون بالفريق.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي يوم ٢٧/١٢/٢٠٢٠ إلى يوم ٢٨/١٢/٢٠٢٠ وذلك بعد الأسبوع الثامن (انتهاء البرنامج التدريبي)

الخطة الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الإحصاء اللابارامتري لصغر حجم العينة وذلك من خلال الاستعانة بالأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- نسب التغير .
- اختبار مان وتي لإيجاد الفروق بين المجموعات في القياسات القبلية والبعدي .
- اختبار ولكوكسون لإيجاد الفروق بين القياسات القبلية والبعدي لكل مجموعة .

عرض النتائج :

في ضوء البيانات التي توصل إليها الباحث ومن خلال الأساليب الإحصائية المستخدمة وكذلك العينة المطبق عليها البحث سوف يتم عرض النتائج التي تم الوصول إليها في مجموعة من الجداول وكذلك مناقشة تلك النتائج في ضوء أهداف وفروض البحث وتحليل الإطار المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الدفاع قيد البحث
(ن = ٣)

المواقف	القياس	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠-	٢.٠٠٤١	٠.٠٠٤١
		البعدي	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٣+		
زمن	زمن	القبلي	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٣-	٢.٠٠٤١	٠.٠٠٤١
		البعدي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠+		

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الدفاع ولصالح القياس البعدي .

جدول (٦)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في المواقف الدفاعية لمراكز الدفاع قيد البحث

(ن = ٣)

المواقف	القياس	متوسط القبلي	القياس	متوسط البعدي	نسب التغير
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	٢.١٠٠	3.080	٤٦.٧	
	زمن	27.166	17.158	٥٨.٣	

يتضح من جدول (٦) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ٤٦.٧ ، ٥٨.٣ . .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمركز الوسط قيد البحث

(ن = ٣)

المواقف	القياس	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠-	٢.٠٠٤١	٠.٠٠٤١
		البعدي	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٣+		
زمن	القبلي	القبلي	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٣-	٢.٠٠٤١	٠.٠٠٤١
		القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠+		

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الوسط ولصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في المواقف الدفاعية لمركز الوسط قيد البحث

(ن = ٣)

المواقف	القياس	متوسط القبلي	القياس	متوسط البعدي	نسب التغير
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	1.860	القياس	4.280	١٣٠.١
	زمن	29.817	القياس	15.874	٨٧.٨

يتضح من جدول (٨) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ١٣٠.١ ، ٨٧.٧ . .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمركز الهجوم قيد البحث

(ن = ٤)

المواقف	القياس	القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة z	احتمالية الخطأ
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠-	٢.٠٠٣٢	٠.٠٠٤٢
		البعدي	٢.٥٠٠	١٠.٠٠٠	٤+		
زمن	القبلي	القبلي	٢.٥٠٠	١٠.٠٠٠	٤-	٢.٠٠٣٢	٠.٠٠٤٢
		القبلي	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠+		

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الهجوم ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي في المواقف الدفاعية لمركز الهجوم قيد البحث

(ن = ٤)

المواقف	القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	2.600	4.120	٥٨.٥
	زمن	23.287	11.279	١٠٦.٥

يتضح من جدول (١٠) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ٥٨.٥ ، ١٠٦.٥ . .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين مراكز اللعب (الدفاع-الوسط-الهجوم) في القياسات البعدية للدرجة الكلية لمواقف اللعب الدفاعية (ن=١٠)

المواقف	القياس	الدفاع	الوسط	الهجوم	٢كا	Sig
الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية	درجة	٣.٨٠	١٠.٦٠	٩.٦٠	٦.٩٠٠	٠.٠٣٢
	زمن	١٠.٦٠	٩.٨٠	٣.٦٠	٧.٤٠٦	٠.٠٢٥

* الدلالة > ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) أنه:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللعب الثلاثة في القياسات البعدية للدرجة الكلية لمواقف اللعب الدفاعية حيث جاءت قيمة ٢كا غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ . ، حيث جاءت الفروق وفقا لقياس الدرجة لصالح لاعبي الوسط ، كما جاءت الفروق وفقا لقياس الزمن لصالح لاعبي الهجوم

مناقشة النتائج :

-مناقشة الفرض الاول والذي ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية لمتغير (السلوك الخططي الدفاعي) وفقا لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط الهجوم) لصالح القياسات البعدية ."

-يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الدفاع ولصالح القياس البعدى .

-يتضح من جدول (٦) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ٤٦.٧ ، ٥٨.٣ . .

-يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الوسط ولصالح القياس البعدى .

-يتضح من جدول (٨) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ١٣٠.١ ، ٨٧.٧ . .

-يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية لمراكز الهجوم ولصالح القياس البعدى .

-يتضح من جدول (١٠) ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ٥٨.٥ ، ١٠٦.٥ . .

ويرجع الباحث هذا التطور فى مستوى السلوك الخططي الدفاعي للاعبى المراكز الثلاثة (الدفاع والوسط والهجوم) إلى طبيعة البرنامج التدريبي المقنن للدراسة وما يحتويه من تدريبات باستخدام طرق ووسائل مختلفة ومتنوعة مما يجعلها مناسبة لإمكانات وقدرات هؤلاء اللاعبين الذهنية وموجهة لتنمية الادراك والانتباه وبالتالي لتحسن السلوك الخططي الدفاعي حيث أشتمل البرنامج التدريبي على تدريبات مواقف لعب باستخدام الواقع الافتراضي سهلة ومركبة ايضا وذلك بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية.

كما يرى الباحث أن التدريب باستخدام الواقع الافتراضي من خلال التدريبات الخططية المركبة (المهارية والخططية) والذي يعتمد أيضا فيه هذا الاسلوب على تطبيقات الهاتف المحمول واللابتوب ونظارات الواقع الافتراضي يزيد من مخزون خبرات السلوك الحركي والخططي والمخزون الذهني للاعب لاستدعاء القرارات الخططية وتنفيذها بسهولة .

وعليه فإن استخدام التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي قبل بداية التدريبات العملية فى القاعات المعدة لذلك وبالوسائل المتنوعة التي تناسب طبيعة الفروق الفردية لامكانيات اللاعبين والاندية والمدربين يعد اهم الاسس للتدريب على الجانب الخططي والتهيئة الذهنية للاعب لتنفيذ السلوك الخططي الدفاعي واداء افضل القرارات وبصورة سريعة اثناء المنافسات.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلا من طه اسماعيل (١٩٨٩ م)، (١٠) وحنفي مختار (١٩٩٤م) (٩) ، ومحمد علاوي (١٩٩٤م) (١٨) ، محمد بسيوني (١٩٩٤م) (١٧) ، ومفتي ابراهيم (١٩٩٤م) (٢٣) ، ومجدي حسن (١٩٩٧م) (١٥) على اهمية ربط الاعداد الخططي بالجوانب المعرفيه والادراكيه والذهنية نظرا لتعرض اللاعب لمواقف متغيرة ومتعددة وسريعة خلال المباراة مما يؤثر على رؤيته وادراكه وانتباهه وسرعة اتخاذه القرار الخططي وتكوين اكثر من قرار خططي سليم وسريع (١٠: ٢٣) (٩: ٥) (١٨: ٣٣٢) (١٧: ١٢٧) (٢٣: ٣٢) (١٥: ٣)

-مناقشة الفرض الثاني والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (البعدية) لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في الدرجة الكلية لمتغير (السلوك الخططي الدفاعي) .

ينضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللعب الثلاثة في القياسات البعدية للدرجة الكلية لمواقف اللعب الدفاعية حيث جاءت قيمة كا ٢١ غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ . ، حيث جاءت الفروق وفقا لقياس الدرجة لصالح لاعبي الوسط ، كما جاءت الفروق وفقا لقياس الزمن لصالح لاعبي الهجوم .

ويرجع الباحث عدم وجود الفروق بين لاعبي مراكز اللعب الثلاثة في القياس البعدي إلى البرنامج التدريبي وما يحتويه من التدريبات الخططية التي راعى الباحث فيها أن تكون متنوعة من حيث درجة الصعوبة ومن حيث طرق واساليب التدريب عليها وان تكون متدرجة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب وان تناسب القدرات الذهنية والادراكية للاعبين ويرجع الباحث ذلك ايضا إلى الفضول والشغف والحماس العالي الذي كان لدى اللاعبين للتدريب بهذا الاسلوب الحديث والمتنوع والشيق وكذلك الانتظام الجيد في التدريبات واطلاعهم على الحديث في بعض التطبيقات الذكية خلال هذه المدة الزمنية المخصصة للبرنامج التدريبي وكذلك أيضا يرجع الباحث هذا الى ان معظم المدربين لا يهتمون بالتدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي الذي يعد حديثا لهم وكذلك عدم الاهتمام بتدريب مراكز اللاعب المختلفة على واجبات دفاعية والاهتمام فقط بتدريب الواجبات الدفاعية للمدافعين فقط وكذلك لا يهتمون بالتدريبات الذهنية والادراكية وتطوير الجانب المعرفي للاعب وبالتالي أصبحت هذه التدريبات حديثه بالنسبة لمعظم اللاعبين وخاصة مركز الهجوم مما جعل لديهم الحافز العالي لإتقان هذه التدريبات وبخاصة تلك التدريبات التي بها مزج تفكير وتحدي للقدرات الذهنية لاتخاذ افضل القرارات وفي اسرع وقت ممكن مما يخلق جو منافسة بين اللاعبين وخاصة لاعبي المراكز الهجومية لاستمرارهم باداء ادوار هجومية وتدريبات هجومية دائما وكذلك راعى الباحث عند اختياره للتدريبات الاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وحرص الباحث ان تتسم التدريبات بالشمولية

والتنوع واستخدام العديد من الأجهزة وفق الأسس العلمية وكذلك راعى فيها الباحث التدرج بمستوى صعوبة من وحدة تدريبية إلى التي تليها ومن أسبوع إلى أسبوع لتحقيق أقصى استفادة ممكنة للاعبين وكذلك فقد راعى الباحث استخدام تمارين لتتمية سرعة ودقة الأداء وكيفية حل المواقف الخطئية التي تواجه اللاعب وبأسرع القرارات الفعالة التي تتاسب الموقف وربط ذلك بأداء لاعبي الفريق المنافس وقد أدى البرنامج إلى وصول اكثر اللاعبين إلى القدرة على اداء السلوك الخططي الدفاعي السريع والاكثر صحة .

الاستنتاجات :

- أن البرنامج المستخدم بالتدريبات الخطئية باستخدام الواقع الافتراضي اثر في السلوك الخططي الدفاعي لمراكز اللعب الدفاعية للاعبى كرة القدم عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ٤٦.٧ ، ٥٨.٣ . .
- أن البرنامج المستخدم بالتدريبات الخطئية باستخدام الواقع الافتراضي اثر في السلوك الخططي الدفاعي لمراكز لعب الوسط للاعبى كرة القدم عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ١٣٠.١ ، ٨٧.٧ . .
- أن البرنامج المستخدم بالتدريبات الخطئية باستخدام الواقع الافتراضي اثر في السلوك الخططي الدفاعي لمراكز اللعب الهجومية للاعبى كرة القدم عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ان نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية قد انحصرت ما بين ٥٨.٥ ، ١٠٦.٥ . .
-

يتضح من جدول (١١) أنه:

أنه يوجد فروق غير دالة إحصائية بين مراكز اللعب الثلاثة في القياسات البعدية للدرجة الكلية لمواقف اللعب الدفاعية حيث جاءت قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ، ،

التوصيات :

- في إطار مجال الدراسة وعلى مجتمع البحث وعينة البحث يوصى الباحث بما يلي:
- استخدام برنامج التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي المقترح في تدريب الناشئين ١٨ سنة والاهتمام بإدراج التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي بطرق واساليب متنوعة في برامج الناشئين وبخاصة التدريبات المركبة التي تنمي السلوك الخططي الدفاعي.
 - البدء في تدريب البراعم باستخدام الواقع الافتراضي من خلال الألعاب الصغيرة لتصبح هي بداية الدخول للتدريبات المركبة .
 - تخصيص بطارية اختبارات لقياس السلوك الخططي الدفاعي لكل مرحلة سنوية ، والتعرف على تأثير التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي في جميع الجوانب المختلفة للاعب.
 - إجراء دراسات متشابهة على فئات وأعمار مختلفة .

المراجع

المراجع باللغة العربية والاجنبية

1	إبراهيم شعلان ، طه إسماعيل ، عمرو أبو المجد (١٩٩٣م)	: جماعية اللعب في كرة القدم ، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة
2	احمد عبد المنعم السويفي (٢٠١٢ م)	: علوم الحركة الرياضية التقليدية والمعاصرة ، الطبعة الاولى ، دار فكرة للنشر ، القاهرة .
3	أشرف محمد جابر ، محمد إبراهيم محمود (٢٠٠٢م)	: تأثير برنامج التدريب العقلي علي مستوى قدرات التفكير الابتكاري والتصريف الخططي لناشئ كرة القدم ، مجلة أسبوط للعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الرابع عشر ، الجزء الأول
4	اشرف محمد علي جابر (٢٠٠٠م)	: " المشروع القومي للبراعم واكتشاف الموهوبين للاتحاد المصري لكرة القدم " ، الطبعة ، مكتبة النجاح ، القاهرة
5	اشرف محمد موسى ١٩٩٩م	: العلاقة بين التصريف الخططي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى ناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، اسبوط .
6	امر الله احمد البساطي (١٩٩٨م)	: اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته . منشأة المعارف ، الاسكندرية .
7	بلال عوض خلف الضمور ٢٠١١	: أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية علوم الرياضة ، جامعة مؤتة .
8	جلال محمد سالم شامخ (٢٠١٢م)	: أثر تنمية الادراكات الحس حركية على بعض الأدعاءات المهارية لناشئ كرة القدم بالجماهيرية الليبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (قسم التربية البدنية)، جامعة مصراته ، .
9	حنفي محمود مختار (١٩٩٤م)	: "كرة القدم للناشئين" ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٠	شروق كاظم مهدي، حسام محمد هيدان 2010	: تاثير استخدام تمرينات مشابهة لحركات اللعب في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، مجلة علوم الرياضة ، العدد ١، ٢٠١٠، ص ١٠٤ .
١١	طه محمود إسماعيل وآخرون (١٩٨٩م)	: "كرة القدم بين النظرية والتطبيق" ، دار الفكر العربي، القاهرة
١٢	عصام الدين عبد الخالق مصطفى (١٩٩٢م)	: التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات) ، دار المعارف، الإسكندرية
١٣	علي سلامة علي (١٩٩٩م)	: علاقة السلوك الخططي ببعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للاعب الهوكي رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
١٤	فرج حسين بيومي (١٩٨٩ م)	: " دراسة تحليلية للحركات الدفاعية و الهجومية الأساسية للاعب الفرق الممتازة في كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان .
١٥	ماجد مصطفى اسماعيل (٢٠٠٥م)	: " نسبة مساهمة بعض وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية والدفاعية في التفكير الخططي لمدافعي كرة القدم " رسالة اتاج علمي ،مجلة جامعة المنوفية العدد الثاني .

١٦	مجدي حسن يوسف (١٩٩٧م)	: "تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الاسكندرية،
١٧	مجدي حسن يوسف، محمد عبد السلام (٢٠٠٤م)	: البناء العملي للمواقف الاختبارية لقدرة التفكير الخططي الهجومي للاعبين في كرة القدم، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، الجزء الثاني
١٨	محمد بسيوني، باسم فاضل (١٩٩٤م)	: "الاعداد النفسي للاعبين في كرة القدم"، دار المعارف، القاهرة
١٩	محمد حسن علاوي (١٩٩٤م)	: "علم النفس الرياضي"، دار المعارف، القاهرة
٢٠	محمد حسن علاوي (١٩٩٤)	: علم التدريب الرياضي، ط٣، دار المعارف، القاهرة.
٢١	محمد علي محمود، ممدوح محمدي (١٩٩٨م)	: الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبين كرة القدم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٢	محمود الاطرش (٢٠١١م)	: الكرة الحديثة بكرة القدم
٢٣	مستور بن علي الفقيه (٢٠١٣م)	: "برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الخططي باستخدام الحاسب الالي للاعبين كرة القدم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٢٤	معين محمد طه واخرون (٢٠٠٧م)	: اثر تعلم المهارات ذات الاداء الفني المتشابه في مستوى تعلم مهارة الضربة الساحقة بلعبة الريشة الطائرة.
٢٥	مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٤م)	: "الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة
٢٦	مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨م)	: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قياده)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة،

٢٦	Bundzen .p.& other	: AL tentative state of con sciousness neurdy
----	--------------------	---

	(1992)	dynamic correlates and brain mechanisms N.L.E mental training for sport and Life in Russia, orbed Sweden
٣١	Grehaigine , JF, Mahut ,B,Fernandez , A.(2001)	Qualitative observation tools to analyse soccer. International journal of performance analysis in sport .
٢٧	Morhan w.p. (1972)	: Aids and muscular per for mance Academic press , New york U.S.A
٢٥	morris, & graydon(٢٠١٩٩٦)	The effect of training on appropriate decision- making for soccer players International journal of performance analysis in sport.
٣٥	Pride	A Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper , Ottawa, Canada , 2004.
٣٢	Really,T,Williams,AM,neville,A,Franks.A.A (2000)	Multidisciplinary approach to talent identification in soccer journal of sport sciences
٢٨	Reilly,T,Williams,AM,neville,A,Franks,A,A (2000)	Multidisciplinary approach to talent indentification in soccer . Journal of sports sciences
٣٠	Singer,R.N.and Janelle,CM (1999)	Determining sport Expertise , from genes to suprmes. International joul sports psychology
٣٣	Williams,AM, Franks.A (1998)	Talent identification in soccer sport exercise and injury .
٢٩	Willimams, AM , Hodges,Nj,North,J.S,Barton,G(2006)	Perceiving Patterns Of playn in dynamic sport tasks:investigating the essential information underlying skilled performance . Journal of sport sciences
٣٤	Winkler , W(2001)	Motor skills and cognitive for junior soccer players International Journal of Performance analysis in sport.

”تأثير بعض التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي على السلوك الخططي الدفاعي للاعبين كرة القدم وفقا لمراكز اللعبة”

يهدف البحث الى الارتقاء بالسلوك الخططي الدفاعي للاعبين كرة القدم وفقا لمراكز اللعب من خلال تصميم تدريبات خططية باستخدام الواقع الافتراضي والتعرف على مدى تأثير هذه التدريبات الخططية باستخدام الواقع الافتراضي على السلوك الخططي الدفاعي للاعبين كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي نادي مصر للمقاصة تحت ١٨ سنة وقد بلغ حجم العينة الاساسية ١٠ لاعبين وتمثلت ادوات جمع البيانات في المسح المرجعي لمواقف السلوك الخططي الدفاعي واختبارات مواقف للسلوك الخططي الدفاعي واختبار الذكاء للمرحلة الثانوية والجامعية ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان التدريبات المقترحة لها تأثير ايجابي في تحسن السلوك الخططي الدفاعي لجميع مراكز اللعب لدى عينة البحث واستنادا الى ما توصل اليه الباحث يوصي الباحث بإمكانية استخدام التدريبات الخططية المقترحة لتحسين السلوك الخططي الدفاعي لدى الناشئين تحت ١٨ سنة .

Abstract

"The effect of some tactical exercises using virtual reality on the defensive tactical behavior of soccer players, according to the playing centers."

The research aims to improve the defensive tactical behavior of football players according to the playing centers by designing tactical exercises using virtual reality and to identify the extent of the impact of these tactical exercises using virtual reality on the defensive tactical behavior of football players. The researcher used the experimental method using the experimental design for one group about By tribal and dimensional measurement, the research sample was chosen in a deliberate way from the juniors of the Misr Clearing Club under 18 years old, and the size of the basic sample was 10 players. The data collection tools were represented in the reference survey of defensive tactical behavior attitudes, attitude tests for defensive planning behavior, and intelligence test for secondary and university levels. Among the most important findings of the researcher is that the proposed exercises have a positive effect on improving defensive tactical behavior for all play centers of the research sample and based on what he found. The researcher recommends the researcher the possibility of using the proposed planning exercises to improve the defensive tactical behavior of young people under 18 years of age.