

## **المدراكات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية**

**أ.د/ خالد نسيم**

**م.د/ طه أحمد أبو سريج**

**الباحث/ محمد فاوي عيسى محمد**

### **مقدمة البحث:**

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي الذي يغزو جميع المجالات ويتسابق العلماء والباحثين للتوصل الى احدث الاساليب العلمية للتغلب على كافة المشكلات التي تعوق هذا التقدم ووسائلهم في ذلك هي الدراسات والبحوث العلمية.

ويحتل الازهر الشريف مكانة علمية مرموقة بين دول العالم الاسلامي فهو بمثابة مؤسسة تربوية وتعليمية يحتذى بها لقدرة وقوة الشعوب المسلمة فهو رائد التقدم والازدهار في كل عصر وفي كل مكان وهو منارة العلم والإنجاز في شتى المجالات والميادين المختلفة. (٢١:١١٠).

وتلعب التربية الرياضية دوراً هاماً في المجتمعات المتقدمة، من حيث بناء وإظهار قدرات الأفراد، فهي تهدف على تحقيق النمو المتكامل لهم بدنياً، وعقلياً، ونفسياً، ويسعى النشاط الرياضي بمختلف أنواعه ونظامه وقواعديه إلى مساعد الفرد على التوافق السليم مع ذاته ومجتمعه الذي يعيش فيه، وذلك عن طريق تزويده بالإمكانات اللازمة لتحقيق هذا التوافق، وبقدر ما يتلقاه الفرد من المجتمع يتحقق قدر مناسب من النجاح. (٢:١١)

فالرياضة الرياضية تمثل جانبا هاما من الجوانب التربوية الفعالة في تربية النشء المؤثرة في الجوانب التربوية الأخرى المتأثرة بها في تفاعل مستمر ومتكملا وواضح يؤدي في النهاية إلى خلق مواطن صالح ، كما ان " التربية الرياضية هي جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلى ، وهى نظام تربوي يسهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدني " كما " هي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم ، بحيث تنفذ من خلا الدراسي ( داخلية وخارجية ) ل دروس داخل الجدول ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي ( الحركي - المعرفي - الوجداني " (٥:٢٩، ٣٠)

### **المدراكات في التربية الرياضية :**

المدرک هو " عبارة عن تصور ذهنی لدى الفرد ، يحدد موقفه من ظاهرة او شئ معین ، فهو عبارة عن فكرة محددة او حصيلة تمثل معنى معین او تجريد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر

أو أشياء أو موضوعات محددة ، ومن ثم فان المدرك عبارة عن تجريد لفكرة تجمعت عند الفرد نتيجة لتكرار موقف معين " ( كوثر حسين كوجا ، ب ت ) (٩)

إن المدرك قد يكون صحيحاً أو خطأً ، أما المدرك الصحيح فلا مشاكل حوله ، في حين أن المدرك الخطأ يمثل عقبة كبيرة ومشكلة يجب أن تكون موضوعاً للبحث والتحقيق حيث قد يتربّط عليه سلوك خاطئ ، فالسلوك الادراكي نتاج متوقع يتربّط ويشكل من طبيعة المدرك نفسه ، وذلك من منطلق أن السلوك الادراكي هو نتاج للإدراك السابق تكوينه ، فهو الاستجابة الحادثة بناءً على مثير يثير المدرك الذي سبق

وتكون عند الفرد ، وبالطبع إذا كان المدرك خطأً فان السلوك الادراكي سيكون خطأً أيضاً وهذه هي المشكلة ( حسين ، ١٩٨٢ م ) (١٠)

#### **ـ رياضة الجمباز:**

رياضة الجمباز من الانشطة الرياضية الفردية التي تطورت بخطوات واسعة نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي الذي حدث في الأجهزة والأدوات المساعدة وطرق التعليم ، كما تتميز رياضة الجمباز بتنوع اجهزتها واختلاف طبيعة الأداء عليها، كما يحتوى على العديد من المهارات الحركية التي يتم تعليمها في المراحل الأولى للأطفال ، وهي أحد أنواع الانشطة الرياضية التي تستخدم بعض الأجهزة لداء بعض المهارات عليها ، (١٩:٢٥) (٨)

وتعتبر رياضة الجمباز من الانشطة الفردية التي تسهم في تنمية وتطوير القدرات البدنية والمهارية ، حيث يعتمد الفرد على قدراته في إنجاز الجمل الحركية على أجهزة الجمباز الفنى.

(٦:١٤)

ويذكر " نبيل خليفه ونبيلة صبحى " (٢٠٠١) ان للجمباز انواع عديدة منها جمباز الالعاب، الموانع، التشكيلي، الأجهزة، البطولات. (٧:٧)

وتضيف امل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠م) نقلًا عن نبيلة خليفه ونبيلة صبحى نوعاً آخر وهو : \_

#### **ـ ماهية الجمباز التشكيلي :**

ويستخدم هذا النوع من الجمباز من سن ١٠ سنوات ويتردّج به من سنة إلى أخرى وذلك باختيار المادة المناسبة ويجب أن يدرس بطريقة جمباز الالعاب والموانع حتى يكون مشوقاً للفرد.

**أهداف الجمباز التشكيلي:-**

تحسين القوام .

تعليم التسميات المختلفة للجمباز على الاجهزة .

التدريب على المبادى والاوپاع الاساسية للجمباز على الاجهزة .

ينمى فى الفرد الارادة الحركية . (٤١:١٢)

وبما أن رياضة الجمباز تعتبر مكونا رئيسا و فعالا و مركزيا و شاملاما من مكونات منظومة التربية البدنية و الرياضة، بل و تعتبر من الأنشطة الرياضية المعقدة التي تحتاج لكل مكونات الجسم و بالأخص العقل القائم على الإدراك و الإرادة ليتم تطبيق مهاراته على أتم وجه، (١٢)

**مشكلة البحث :**

من واقع عمل الباحث معلماً بالمعاهد الأزهرية اتضح أن هناك مدركات خاطئة لدى طلاب المعاهد الأزهرية عن رياضة الجمباز وعتقد بعض الطلاب أنها رياضة ينتج عنها إصابات مما أدى إلى عزوف بعض الطلاب عن المشاركة في أنشطة الجمباز بالمعاهد الأزهرية وجاء موضوع البحث في التعرف على المدركات الخاصة لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية عن رياضة الجمباز .

**أهداف البحث:**

التعرف على المدركات الخاطئة لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية حول رياضة الجمباز .

**تساؤلات البحث :**

ماهى المدركات الخاطئة لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية حول رياضة الجمباز .

**مصطلحات البحث:**

**المدركات :**

هى استجابه رمزية عامه لمجموعة من المثيرات ليس بالضروري ان يكون من بينها عناصر مشتركة ولكنها تتجمع فى تنظيمات او انماط إدراكية معينة (٤:٣٣)

## **الجمباز "**

رياضة اللياقة البدنية لما تحتويه في جوهرها من تناسق الجسم والعضلات حيث تكتسب اللاعب المرونة والرشاقة والسرعة والقوة ، ويفضل أن تمارس من سن خمس إلى سبع سنوات وتعد رياضة الجمباز من أهم الألعاب الأوليمبية التي يحرص على مشاهدتها العديد من شعوب العالم (٣:٣)."

### **المعاهد الازهرية:**

هي معاهد تابعة الى قطاع المعاهد الازهرية التابعة الى الازهر الشريف وتهدف الى تزويد الطالب بالقدر الكافى من الثقافة الاسلامية وتزويدهم بالمعرف والخبرات التى يتزودون بها نظراً لهم فى المدارس الأخرى المماثلة (١:١٧٨).

### **الدراسات السابقة:**

#### **أولاً: الدراسات العربية:**

١- قام احمد فتحى عبدالنبي (٢٠١٧) بدراسة بعنوان المدركات الصحية وعلاقتها بالحالة القومية لتلاميذ المرحلة الاعدادية للمارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى وقد هدفت إلى دراسة المدركات الصحية بين المارسين وغير المارسين للنشاط الرياضى ، دراسة العلاقة بين المدركات الصحية والحالة القومية لعينة البحث واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٤٥٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة بنى سويف وتوصل الباحث إلى تميز التلاميذ الممارسون للنشاط الرياضى فى محاور المدركات الصحية ، انخفاض الانحرافات القومية للمارسين للنشاط الرياضى بينما تزيد الانحرافات القومية لغير المارسين للنشاط الرياضى.(٢)

٢- دراسة محمد محمد زكي حجر (٢٠١٣) بعنوان المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها بتغيرات ضبط الوزن لدى لاعبي بعض المنازلات (الملاكمة والبارزة والجودو ) و هدفت الدراسة إلى التعرف على المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها بتغيرات ضبط الوزن لدى لاعبي بعض المنازلات الملاكمة والبارزة والجودو واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على لاعبي الملاكمه والبارزه والجودو تحت (١٨) سنة للموسم الرياضى (٢٠١١-٢٠١٢م) واشتملت العينة على (٩٠) لاعب عبارة عن عدد (٣٠) لاعب ملاكمه وعدد(٣٠) لاعب سلاح وعدده (٣٠) لاعب جودو ومستخدما الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتوصلت نتائج

الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا لصالح مجموعة الجodo على مجموعتى المبارزة والملامكة فى محمور الاسلوب الغذائى ومصادر الطاقة كما توجد فروق دالة احصائيا لصالح مجموعة الملائمه على مجموعتى المبارزة والجodo فى محور المكملات الغذائية كما توجد فروق دالة احصائيا لصالح مجموعة المبارزة على مجموعتى الملائمه والجود فى محور الصحة الشخصية والاسعافات الاولية والوقاية من الامراض ونظام الحياة اليومية . (١١:٢٤)

#### **ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

١- دراسة أكسايو و آخرون (١٩٩٨م) (٣٠) بعنوان **التدريبات النوعية للاعبين الجمباز في الصين للفريق القومي** " وتهدف الدراسة إلى معرفة تأثير التدريبات النوعية على مستوى أداء الفريق القومي للجمباز في الصين واستخدم الباحث المنهج التجاري وكانت عينة الدراسة من الفريق القومي الصيني للجمباز رجال وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبتين أحدهما استخدمت تدريبات القوة التقليدي والآخر استخدمت تدريبات نوعية لقوة بطريقة نظامية وتم تنفيذ البرنامج التدريبي ببساطة وسهولة وعملية وقد اسفرت نتائج الدراسة وهي مساهمة التدريبات النوعية المستخدمة في تحسين الأداء الفني مما أدى إلى فوز لاعب الجمباز الصينيين في دورة الألعاب الأولمبية السادسة والعشرون . (١٣:٢٨)

٢- قام جوليبي هوب ( golby & hope ) ( ١٩٩١م ) بدراسة بعنوان " تأثير طرق التدريب المستخدم للتدربيات النوعية وطرق التدريب الغربي على اكتساب مهاراتي الجمباز " وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر طرق التدريب السوفيتي و الغربي على اكتساب مهارات الجمباز واستخدم الباحث المنهج التجاريى وبلغت عينة البحث ١٤ لاعب جمباز وكانت أعمارهم ٧ سنوات ونصف وتم تقسيم العينة إلى ثلاثة مجموعات أحدهما تعرضت للتدريب النموذجي بواسطة المدرسة السوفيتية والأخرى تم تدريبيها بطريقة التدريب الغربي والمجموعة الضابطة انتظرت تصنيفات الجمباز الأبداعي و قد اسفرت نتائج الدراسة إلى بعد عشرة اسابيع من تنفيذ البرنامج لصالح المجموعة المستخدمة طرق التدريب السوفيتي ، كما أن استخدمت التدريبات النوعية يعمل على تطوير القوة مما يعطي نتائج افضل في التدريب . ( ١٤:٢٦ )

**المدراكات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية**  
**اجراءات البحث**

## **المنهج**

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لمناسبتة لطبيعة الدراسة  
**مجتمع البحث**

سوف يشتمل مجتمع البحث جميع العاملين المختصين بال التربية البدنية والرياضية بقطاع المعاهد الازهرية بالازهر الشريف وكذلك اولياء الامور والتلاميذ.

## **عينة الدراسة**

اشتملت عينة الدراسة على (١٨٠) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبيانهم كالتالي:

- العينة الأساسية وبلغت (١٥٠) تلميذ وتلميذة.
- العينة الاستطلاعية وبلغت (٣٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

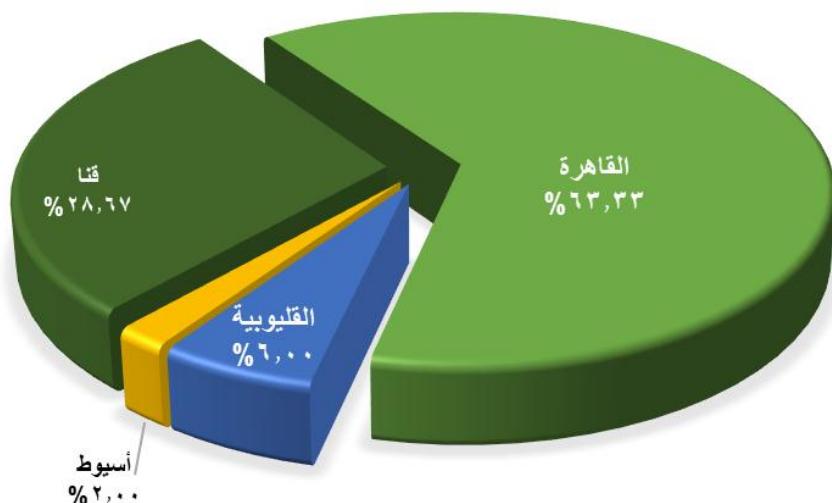
وتوضح الجداول التالية أعداد ونسب فئات العينة

### جدول (١)

#### التوصيف الاحصائى للعينة وفقاً للمحافظة

(ن = ١٥٠)

البيان	م	النسبة	التكرار
القاهرة	١	%٦٣,٣٣	٩٥
القليوبية	٢	%٦,٠٠	٩
أسيوط	٣	%٢,٠٠	٣
قنا	٤	%٢٨,٦٧	٤٣



شكل (١) توزيع العينة الأساسية وفقاً للمحافظة

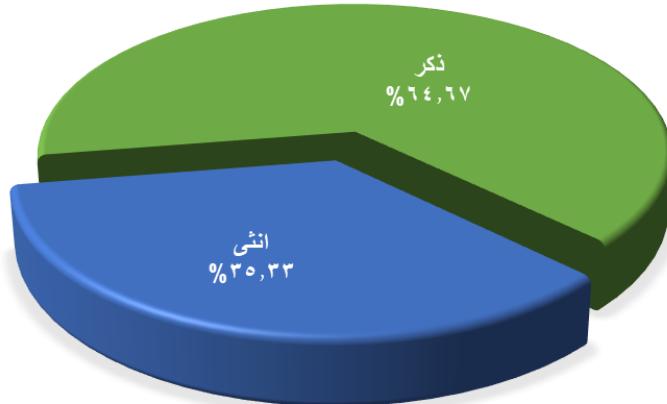
يتضح من جدول (١) وشكل (١) تفاوت نسبة العينة وفقاً للمحافظة حيث كان أكبرها

لمحافظة القاهرة بنسبة (٦٣,٢٣%) في حين كانت أقل نسبة لمحافظة أسيوط بنسبة (%)٢٠٠

**جدول (٢)**  
**التوصيف الاحصائى للعينة وفقاً لنوع**

(ن = ١٥٠)

البيان	الم	النسبة	التكرار
ذكر	١	%٦٤,٦٧	٩٧
انثى	٢	%٣٥,٣٣	٥٣



شكل (٢) توزيع العينة الأساسية وفقاً لنوع

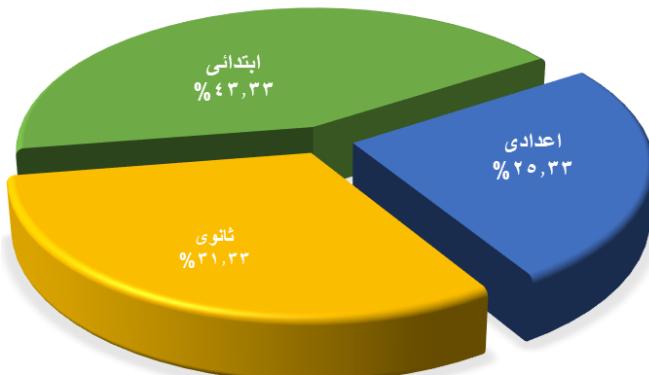
ويتبين من جدول (٢) وشكل (٢) ارتقاء نسبة الذكور في العينة حيث بلغت نسبتهم (%٦٤,٦٧) في مقابل (%٣٥,٣٣) للإناث.

**جدول (٣)**

**التوصيف الاحصائى للعينة وفقاً للمرحلة التعليمية**

(ن = ١٥٠)

البيان	الم	النسبة	النكرار
ابتدائي	١	%٤٣,٣٣	٦٥
اعدادي	٢	%٢٥,٣٣	٣٨
ثانوى	٣	%٣١,٣٣	٤٧



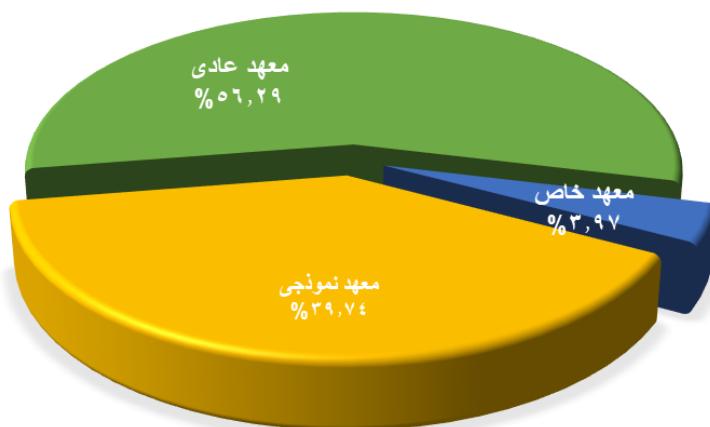
شكل (٣) توزيع العينة الأساسية وفقاً للمرحلة التعليمية

يتضح من جدول (٣) وشكل (٣) تفاوت نسبة العينة وفقاً للمرحلة التعليمية حيث كان أكبرها الابتدائية بنسبة (٤٣.٣٣٪) في حين كانت أقل نسبة للمرحلة الثانوية بنسبة (٣١.٣٣٪).

#### جدول (٤) التوصيف الاحصائي للعينة وفقاً لنوع المعهد

(ن = ١٥٠)

البيان	النسبة	النكرار	م
معهد عادى	%٥٦.٢٩	٨٥	١
معهد خاص	%٣.٩٧	٦	٢
معهد نموذجى	%٣٩.٧٤	٦٠	٣



#### شكل (٤) توزيع العينة الأساسية وفقاً لنوع المعهد

يتضح من جدول (٤) وشكل (٤) تفاوت نسبة العينة وفقاً لنوع المعهد حيث كان أكبرها المعاهد العادلة بنسبة (٥٦.٢٩٪) في حين كانت أقل نسبة للمعاهد الخاصة بنسبة (٣.٩٧٪).

#### أدوات جمع البيانات

المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

خطوات بناء الاستبيانات

- اعداد وصياغة عبارات استبيانات المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية:

قام الباحث بوضع العبارات بصورةها المبدئية ضمن الاستبيان وقد قام الباحث بعرض هذه العبارات على عدد (١١) خبير للتأكد من صلاحية تلك الفئات وكانت نتائج العرض على الخبراء كما يلى:

- صياغة العبارات بأسلوب واضح.

- ان تخدم العبارة اتجاه وهدف الاستبيان.
- التسلسل المنطقى للعبارات.
- تناسب عدد العبارات في كل استبيان.
- ألا توحى العبارة باى استجابة للمستجيب.

وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء:

#### جدول (٥) آراء الخبراء فى عبارات استبيان

#### المدرکات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

(ن=١١)

النسبة	العدد	غير مناسب		مناسب		العبارات	م
		النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%٠	٠	%١٠٠	١١			صعوبة تعلم المهارات المركبة	١
%٩	١	%٩١	١٠			صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز	٢
%٠	٠	%١٠٠	١١			قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز	٣
%١٨	٢	%٨٢	٩			اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح	٤
%٩	١	%٩١	١٠			رياضة الجمباز ليست من الالعاب الشعبية	٥
%٩	١	%٩١	١٠			الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات	٦
%٠	٠	%١٠٠	١١			الخوف من التعرض للاصابة باستمرار	٧
%٠	٠	%١٠٠	١١			اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة	٨
%٠	٠	%١٠٠	١١			الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات	٩
%١٨	٢	%٨٢	٩			فقدان ثقة التلاميذ باقتناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز	١٠
%٠	٠	%١٠٠	١١			اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل	١١
%٣٦	٣	%٦٤	٧			اعتقاد التلاميذ ان سنهما اكبر من السن المطلوب لممارسة رياضة الجمباز	١٢
%١٨	٢	%٨٢	٩			صعوبة الالام بأهمية رياضة الجمباز	١٣

اقل نسبة معنوية (%)٨٠

يوضح جدول (٥) آراء الخبراء في عبارات استبيان المدرکات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية ويتبين من الجدول أن نسب موافقة الخبراء على العبارة (١٢) كانت (%)٦٤ وهي أقل من (%)٨٠ وعليه فقد قام الباحث باستبعاد تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول أن باقي العبارات وعدها (١٢) عبارة قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) وهي أكبر من (٨٠٪) وعليه قبل الباحث هذه العبارات.

كما نتج عن العرض على الخبراء إضافة عبارة "طبيعة رياضة الجمباز غير واضحة للتلاميذ" كما نتج عن العرض على الخبراء تعديل صياغة العبارة (٥) من "رياضة الجمباز ليست من الالعاب الشعبية" إلى "رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية".

جدول (٦)

#### آراء الخبراء في ميزان التقدير

(١١=ن)

نوع الميزان	ميزان التقدير	الاستجابة	النسبة
ثنائي	غير موافق	١	٩٪
ثلاثي	غير موافق، إلى حد ما	٦	٥٥٪
رباعي	غير موافق، غير موافق مطلقاً	١	٩٪
خمسى	غير موافق، إلى حد ما، غير موافق، غير موافق مطلقاً	٣	٢٧٪

أقل نسبة معنوية (٥١٪)

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء في ميزان التقدير ويتبين أن موازين التقدير الثنائي والرباعي والخمسى حصلت على نسبة اتفاق تراوحت بين (٢٧٪ ، ٩٪) وهي أصغر من أقل نسبة دالة والبالغ قيمتها (٥١٪) بينما حصل ميزان التقدير الثلاثي على نسبة اتفاق (٥٥٪) وهي أكبر من (٥١٪) وعليه قبل الباحث ميزان التقدير الثلاثي.

**حساب المعاملات العلمية لاستبيانات المدrikات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية:**

**-الدراسة الاستطلاعية**

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته الثانية (مرفق.....) على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (٢٠١٩/١٢/٢٣) وحتى (٢٠١٨/١٢/٣٠) وتم حساب المعاملات العلمية له خلال الفترة من (٢٠٢٠/١/١) وحتى (٢٠٢٠/٢/١) وفقاً لما يلى:

**الصدق**

**صدق المحتوى (المضمون)**

تم حساب صدق المحتوى بعرض الاستبيانات قيد الدراسة على الخبراء وعدهم (١١) خبير وقد تم عرض نتائجه سابقاً وفقاً لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيانات من خلال جدولى (٥ ، ٦)

## صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان وكانت النتيجة كما يلى:

**جدول (٧) معاملات ارتباط درجة العبارة**

**بمجموع درجات استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية**

(ن=٣٠)

ر	ا	س	العبارات	م
٠٠٥٢	٠٠٦٣	٢٠١٣	صعوبة تعلم المهارات المركبة	١
٠٠٥١	٠٠٨٣	٢٠١٧	صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز	٢
٠٠٧٢	٠٠٧٦	٢٠٣٣	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز	٣
٠٠٥٥	٠٠٧٩	١٠٨٣	اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح	٤
٠٠٥٧	٠٠٩٤	٢٠٠٧	رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية	٥
٠٠٥٠	٠٠٨٢	٢٠٢٣	الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات	٦
٠٠٥٨	٠٠٦٣	٢٠٤٣	الخوف من التعرض للاصابه باستمرار	٧
٠٠٥٧	٠٠٧٤	٢٠٢٧	اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة	٨
٠٠٥١	٠٠٨٩	٢٠٠٣	الشعور بالخرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات	٩
٠٠٦٠	٠٠٩١	٢٠٠٧	فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز	١٠
٠٠٥٠	٠٠٧٣	٢٠٤٣	اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل	١١
٠٠٥٤	٠٠٦٦	٢٠٣٣	صعوبة الالام بأهمية رياضة الجمباز	١٢

٠٣٦ = (٢٨، ٠٠٥)

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة العبارة بمجموع درجات استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية (ر)، ويتبين من الجدول أن معامل الارتباط جميع العبارات وعددها (١٢) عبارة

بمجموع درجات الاستبيان قد تراوحت بين (٠.٥٠ : ٠.٧٢) وهى جمیعاً أكبر من قيمة (r) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠٠٠٥) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع الاستبيان وبالتالي صدقها.

#### الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات كل من معاملى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وقد كانت قيمة كل منها (٠.٧٩ : ٠.٨٢) على الترتيب مما يشير إلى تتمتع الاستبيان بمعاملات ثبات قوية.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلى:

- ١- التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- ٢- معاملات الارتباط
- ٣- معامل ألفا كرونباخ
- ٤- معامل التجزئة النصفية
- ٥- النسب المئوية.
- ٦- معنوية النسب.
- ٧- الوسط المرجح.
- ٨- الوزن النسبي.
- ٩- وذلك باستخدام برنامجي SPSS و EXCELL.

**جدول (٨) الوسط المرجح وتفسيره وفقاً لليكرت**

التفسير	الوسط المرجح	م
تؤول الاستجابة الى (غير موافق)	١.٦٧ - ١.٠٠	١
تؤول الاستجابة الى (إلى حد ما)	٢.٣٣ - ١.٦٨	٢
تؤول الاستجابة الى (موافق)	٣.٠٠ - ٢.٣٤	٣

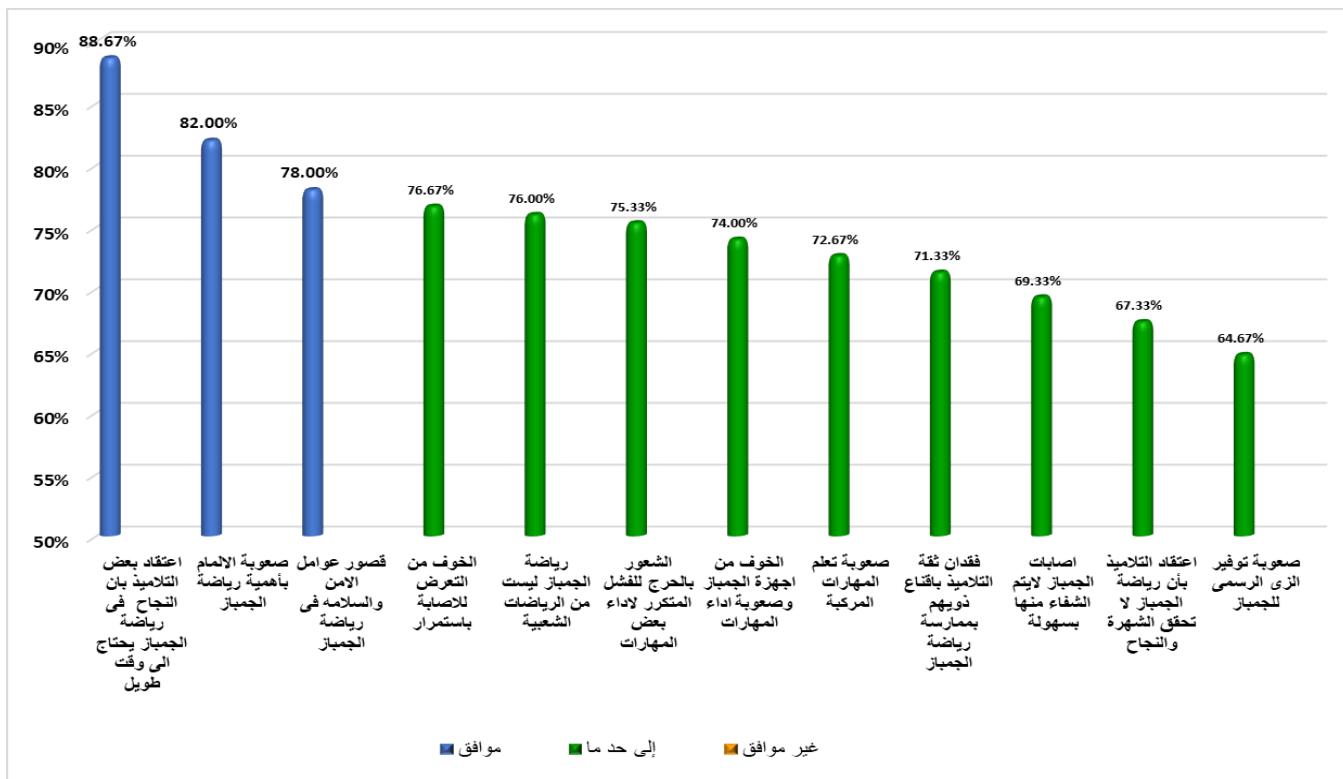
يوضح جدول (٨) تفسير الاستجابات المختلفة اعتماداً على طريقة ليكرت والتي تستند إلى الوسط المرجح في تفسير الاستجاباته فمثلاً إذا كان الوسط المرجح يتراوح بين (١٠٠ : ١٠٦٧) فإن الاستجابه تؤول إلى "غير موافق" مما يشير إلى عدم موافقة العينة على أن يكون مضمون هذه العبارة ضمن المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية.

## جدول (٩)

استجابات العينة على استبيان المدارات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

(ن = ١٥٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م	العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك		
٨	%٧٢.٦٧	٢.١٨	%١٠	١٥	%٦٢	٩٣	%٢٨	٤٢	٠.٥٩	صعوبة تعلم المهارات المركبة
١٢	%٦٤.٦٧	١.٩٤	%٣٨	٥٧	%٣٠	٤٥	%٣٢	٤٨	٠.٨٤	صعوبة توفير الزى الرسمي للجمباز
٣	%٧٨.٠٠	٢.٣٤	%١٨	٢٧	%٣٠	٤٥	%٥٢	٧٨	٠.٧٧	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز
١١	%٦٧.٣٣	٢.٠٢	%٣٤	٥١	%٣٠	٤٥	%٣٦	٥٤	٠.٨٤	اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح
٥	%٧٦.٠٠	٢.٢٨	%٢٨	٤٢	%١٦	٢٤	%٥٦	٨٤	٠.٨٨	رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية
٧	%٧٤.٠٠	٢.٢٢	%١٨	٢٧	%٤٢	٦٣	%٤٠	٦٠	٠.٧٣	الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات
٤	%٧٦.٦٧	٢.٣٠	%١٨	٢٧	%٣٤	٥١	%٤٨	٧٢	٠.٧٦	الخوف من التعرض للاصابة باستمرار
١٠	%٦٩.٣٣	٢.٠٨	%٢٢	٣٣	%٤٨	٧٢	%٣٠	٤٥	٠.٧٢	اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة
٦	%٧٥.٣٣	٢.٢٦	%٢٤	٣٦	%٢٦	٣٩	%٥٠	٧٥	٠.٨٢	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات
٩	%٧١.٣٣	٢.١٤	%٣٠	٤٥	%٢٦	٣٩	%٤٤	٦٦	٠.٨٥	فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز
١	%٨٨.٦٧	٢.٦٦	%٦	٩	%٢٢	٣٣	%٧٢	١٠٨	٠.٥٩	اعتقاد بعض التلاميذ بأن النجاح في رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل
٢	%٨٢.٠٠	٢.٤٦	%٤	٦	%٤٦	٦٩	%٥٠	٧٥	٠.٥٧	صعوبة الالام بأهمية رياضة الجمباز
<b>اجمالي الاستبيان</b>										



شكل (٥) ترتيب استجابات العينة

على استبيان المدارات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

يوضح جدول (٩) وشكل (٥) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية لكل استجابة والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب عبارات الاستبيان المدرکات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية.

يتضح من الجدول أنه عند التعرض لاستجابات العينة على إجمالي الاستبيان فقد كانت نحو الاستجابة بـ "إلى حد ما" حيث حصل على وسط مرجح (٢٠٢٤) وفقاً لرأى ليكرت، وعليه تشير الاستجابات إلى موافقة العينة على أنه هناك مدرکات خاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية من إلى حد ما.

ولما كانت النتيجة الإجمالية للاستبيان تعبر عن استجابة العينة على إجمالي عبارات الاستبيان كل دون التعرض لكل عباره على حدة الأمر الذى لزم معه عرض استجابات العينة على تلك العبارات.

ولبحث تفاصيل مدى موافقة العينة على تلك العبارات فيتضح من الجدول أن استجابات العينة على تسعه عبارات وهى العبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) قد أظهرت اتجاهها عاماً نحو الاستجابة بـ "إلى حد ما" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (٢٠٣٠، ١٠٩٤) مما يشير إلى أن هذه المدرکات خاطئة إلى حد ما وكان ترتيب تلك المدرکات وفقاً لأوزانها النسبية كمدرکات خاطئة من الأكبر إلى الأصغر كما يلى:

- الخوف من التعرض للإصابة باستمرار
- رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية
- الشعور بالحرج لفشل المتكرر لاداء بعض المهارات
- الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات
- صعوبة تعلم المهارات المركبة
- فقدان ثقة التلميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز
- اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة
- اعتقاد التلميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح
- صعوبة توفير الرزى الرسمى للجمباز

في حين يتضح من الجدول أن استجابات العينة على باقى عبارات الاستبيان وعددتها ثلاثة عبارات وهى العبارات (٣، ١١، ١٢) قد أظهرت اتجاهها عاماً نحو الاستجابة بـ "موافق"

حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (٢٠٣٤، ٢٠٦٦) مما يشير إلى أن هذه المدركات خاطئة بشكل قطعى وكان ترتيب تلك المدركات وفقا لأوزانها النسبية كمدركات خاطئة من الأكبر إلى الأصغر كما يلى:

- اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل
- صعوبة الالامام بأهمية رياضة الجمباز
- قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز

#### الاستخلاصات :

- الخوف من التعرض للاصابة باستمرار
- رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية
- الشعور بالحرج لفشل المنكرر لاداء بعض المهارات
- الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات
- صعوبة تعلم المهارات المركبة
- فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز
- اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة
- اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح
- صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز

#### التوصيات

- ١- العمل على وجود نشره خاصة بالجمباز تنشر بشكل دوري للمعاهد الازهرية توضح اهمية ممارسة رياضة الجمباز .
- ٢- عمل اعلانات بشكل دوري لبطولات الجمباز وعمل مكافأة للمشاركين بها
- ٣- عقد ندوات علمية وتنقيفية لاولياء الامور والتلاميذ توضح اهمية ممارسة رياضة الجمباز ومدى تاثيرها على الصحة البدنية للتلاميذ
- ٤- التنسيق مع الاتحاد المصرى للجمباز على عقد دورات تدريبية خاصة بتدريب الجمباز لمعملين التربية الرياضية

## المراجع

**أولاً: المراجع العربية:**

١. احمد اسماعيل يحيى (١٩٩٧م) : "الاثار الاسلاميه فى الوطن العربي "دار المعارف ، سلسة اقرأ، القاهرة.
٢. احمد فتحى عبدالنبي (٢٠١٧) : المدركات الصحية وعلاقتها بالحالة القاومية لتلاميذ المرحلة الاعدادية للمارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٣. اسامه الصباغ (٢٠٠١) كل شيء عن فنون رياضة الجمباز " القاهرة:مكتبة ابن سينا .
٤. امين انور الخولي (١٩٩٩) : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمى – اختبارات المعرفة الرياضية- اسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربي ، القاهرة
٥. حسني محمد عز الدين ، احمد قطب، ٢٠١٤م الاحصاء فى التربية الرياضية، القاهرة، برنت للطباعة: صفحة : ٨٥
٦. طلحة حسن حسام الدين (٢٠٠٩م)التعلم والتحكم الحركى (مبادئ\_ نظرياته\_تطبيقاته)
٧. زهراء عبد المنعم محمد الشرقاوى (٢٠٠٢م) دراسة تقويمية لعزوف بعض اللاعبين عن تمثيل مصر دولياً في بعض الألعاب الفردية الأوليمبية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، القاهرة
٨. عزيزة محمود سالم ، واخرون رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، م. ٢٠٠٩.
٩. فوزي يعقوب (١٩٨٥م):النظريات والاسس العلمية في تدريب الجمباز،دار الفكر العربي .
١٠. كوثر حسين كوجك ، المدركات والتعليميات ، ب.ت ، ص(24 )
١١. محب الدين الخطيب (١٩٩٥م): "مجلة الازهر" ،ط/ينايير ، القاهرة.
١٢. محمد حسنين ، المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية والرياضة كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الاعدادية والثانوية بادارة غرب القاهرة التعليمية ، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ص ٩٤٩
١٣. محمد محمد زكي حجر (٢٠١٣) بعنوان المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها بتغيرات ضبط الوزن لدى لاعبي بعض المنازلات ( الملاكمه والمبارزة والجودو رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
١٤. معروف دنون حنتوش و عامر محمد سعدي ١٩٨٨:المدخل في الحركات الأساسية لجمباز الرجال ، " الموصل ، الجمهورية العراقية : مديرية دار الكتب للطباعة و النشر.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

15. Golpy & Hopy: effects of soviet and western coaching method ologies on the ac
16. Xiao – G: research on the specific strength training of gymnastics on the chines, serial journal of peijing, university of physical education 1998

**المرفقات**  
**اسماء السادة الخبراء**

<b>الوظيفة</b>	<b>الاسم</b>	<b>م</b>
استاذ تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان	ا.د/ محمد فؤاد محمود حبيب	١
استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان	ا.د/ طلحة حسام الدين	٢
استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان	ا.د/ حاتم ابو حمده هليل	٣
استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان	ا.د/ على البنا	٤
استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان	ا.د/ سعيد عبد الرشيد	٥
استاذ تدريب الجمباز . بجامعة الزقازيق	ا.د/ عادل مصطفى	٦
استاذ تدريب الجمباز بجامعة الزقازيق	ا.د/ احمد مهران	٧
استاذ متفرغ بلية التربية الرياضية	ا.د/ عدنى حسين بيومي	٨
استاذ مساعد تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان	ا.م.د/ كريم على عبد الرحمن	٩
استاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان	ا.م. د/ وسام شوقي زكي احمد	١٠
استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بجامعة مدينة السادات	ا.م. د/ ياسر قطب	١١

## الاستبيان في صورته الابتدائية



الدراسات العليا والبحوث  
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز في المعاهد الأزهرية

### Misconceptions in learning gymnastics skills in Al - Azhar institutes

#### مقدمة من

محمد فاوي عيسى محمد

معلم تربية رياضية في الأزهر الشريف

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضية

#### إشراف

م.د/ طه أحمد أبو سريع محمد

مدرس  
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

أ.د/ خالد نسيم سيد محمود

أستاذ طرق التدريس  
بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

القاهرة

- ٢٠٢٠ / م ٤٤١-



الدراسات العليا والبحوث  
قسم المناهج وطرق التدريس

عزيزي المتعلم /.....

تحية طيبة، وبعد،،،

استطلاع رأي بخصوص استبيان المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز  
بالمعاهد الأزهرية

يقوم الباحث/ محمد فاوي عيسى محمد - الباحث في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة، وموضوعها:

**المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية**

ووهذا الموضوع يتطلبأخذ الرأي لـ (المدركات الخاطئة)، وحيث إن سيادتكم من تلاميذ المعاهد الأزهرية في الأزهر الشريف، فالرجو الاطلاع على الاستماره وإبداء الرأي بـ (نعم - إلى حد ما - لا)، والتوجيه بالإضافة بما يتماشى مع موضوع البحث.

وتفضوا بقبول وافر الشكر والتقدير

الباحث

الدرجة الوظيفية \_\_\_\_\_: الاسم \_\_\_\_\_:

المنطقة \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_: المعهد \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_:

## المحور الثاني : المدركات الخاطئة الخاصة بالתלמיד

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	صعوبة تعلم المهارات المركبة			
٢	صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز			
٣	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز			
٤	اعتقاد التلاميذ بان رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح			
٥	رياضة الجمباز ليست من الالعاب الشعبية			
٦	الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات			
٧	الخوف من التعرض للاصابة باستمرار			
٨	اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة			
٩	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات			
١٠	فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز			
١١	اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل			
١٢	اللامام باهمية رياضة الجمباز غير كافية			

## الاستبيان فى صورته النهائية



الدراسات العليا والبحوث  
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز في المعاهد الأزهرية

## Misconceptions in learning gymnastics skills in Al - Azhar institutes

### مقدمة من

محمد فاوي عيسى محمد

معلم تربية رياضية في الأزهر الشريف

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضية

### إشراف

م.د/ طه أحمد أبو سريع محمد

مدرس  
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

أ.د/ خالد نسيم سيد محمود

أستاذ طرق التدريس  
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

القاهرة

١٤٤٢/٢٠٢٠



الدراسات العليا والبحوث

قسم المناهج وطرق التدريس

عزيزي المتعلم /.....

تحية طيبة، وبعد،،،

استطلاع رأي بخصوص استبيان المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز  
بالمعاهد الأزهرية

يقوم الباحث/ محمد فاوي عيسى محمد - الباحث في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة، وموضوعها:

**المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالممعاهد الأزهرية**

ووهذا الموضوع يتطلب أخذ الرأي لـ (المدركات الخاطئة)، وحيث إن سعادتكم من تلاميذ المعاهد الأزهرية في الأزهر الشريف، فالرجو الاطلاع على الاستماره وإبداء الرأي بـ (نعم - إلى حد ما - لا)، والتوجيه بالإضافة بما يتماشى مع موضوع البحث.

وتفضوا بقبول وافر الشكر والتقدير

الباحث

الدرجة الوظيفية \_\_\_\_\_: الاسم \_\_\_\_\_:

المنطقة \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_: المعهد \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_:

المحور الثاني: المدركات الخاطئة الخاصة بالתלמיד.

میزان التقدیر			العبارات	م
لا	إلى حد ما	نعم		
			صعوبة تعلم المهارات المركبة	١
			صعوبة توفير الزي الرسمي للجمباز	٢
			قصور عوامل الأمان والسلامة في رياضة الجمباز	٣
			اعتقاد التلميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح	٤
			رياضة الجمباز ليست من الألعاب الشعبية المشهورة	٥
			الخوف من أجهزة الجمباز وصعوبة أداء المهارات	٦
			الخوف من التعرض للإصابة باستمرار	٧
			إصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة	٨
			الشعور بالحرج لفشل المتكرر لأداء بعض المهارات	٩
			فقدان ثقة التلميذ بإقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز	١٠
			اعتقاد بعض التلاميذ بأن النجاح في رياضة الجمباز يحتاج إلى وقت طويل	١١
			طبيعة رياضة الجمباز غير واضحة للتلاميذ	١٢

- هل ترى سيادتكم إضافة عبارات أخرى لاستمارة المدركات الخاطئة؟

## الخطة الزمنية لتنفيذ البحث

تاريخ مجلس الكلية للتسجيل ٢٠١٨/٦/٢١

تاريخ اعتماد الجامعة للتسجيل ٢٠١٨/١٢/٢٣

الموافقة الامنية لتطبيق الاستبيان بالازهر ٢٠١٩/٤/٢٢

خلال الفترة من ٢٠١٨/٦/٢١ إلى ٢٠١٨/١٢/٢٣

تم انتظار الموافقة على التسجيل

وخلال الفترة من ٢٠١٨/١٢/٢٣ إلى ٢٠١٩/٤/٢٢

تم الانتهاء من الاطار النظري الفصل الاول والثاني وانتظار الموافقة الامنية  
لتطبيق الاستبيان .

وخلال الفترة من ٢٠١٩/٤/٢٢ إلى ٢٠١٩/٧/١

تم اعداد استماراة استطلاع الرأى

وخلال الفترة من ٢٠١٩/٧/١ إلى ٢٠١٩/٨/٢٢

تم عرض استماراة استطلاع الرأى على السادة الخبراء مجموعة يدا بيد ومجموعة  
عن طريق التواصل الاجتماعي الواتس اب بسبب ظروف جا كرونا

وتم تعديل المطلوب بناءا على رأى السادة الخبراء

خلال الفترة من ٢٠١٩/٨/٢٢ إلى ٢٠١٩/١٩/١٥

وخلال الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥ إلى ٢٠١٩/١٢/٣٠

خلال هذه الفترة تم السفر والترحال الى المحافظات التي تم تطبيق الاستبيان  
عليها وهى محافظة قنا واسيوط والقليوبية والقاهرة .

خلال الفترة من ٢٠٢٠/١/١ حتى ٢٠٢٠/٢/٢ تم عمل المعالجات الإحصائية للبحث