

## " إتخاذ القرار وعلاقته بالثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة "

أ.د/ احمد محمد عبدالمعز السنتريسي

الباحث/ محمد نبيل احمد شوقي

### مقدمة البحث: Research Introduction:

ويمكن النظر إلي إتخاذ القرار علي أنه عملية عقلية أو معرفية تؤدي إلي إختيار أداء أو إجراء أسلوب معين من بين مجموعة من الإختبارات، وكل عملية من عمليات إتخاذ القرار ينتج عنها إختيار نهائي. كما يمكن النظر إلي إتخاذ القرار علي انه عملية عدم التأكد أو الشك بالنسبة لمجموعة من الإختيارات لكي يسمح ذلك لإتخاذ إختيار واحد معقول من بينها كما أن إتخاذ القرار يقصد به إختيار بين بدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة موقف، أو لمحاولة تغيير حالة، والحاجة لإتخاذ قرار ينبع من وجود بدائل، الأمر الذي يتطلب عملية الإختيار من بينها. كما أن الأساس في إتخاذ القرار هو إختيار سلوك أو تصرف أو إجراء معين بعد تفكير ودراسة. فكأن عملية إتخاذ القرار عملية رشيدة وعقلانية وليست عملية عاطفية أو إنفعالية. في بعض الأمور العاجلة قد يجد القائد نفسه مدفوعاً بضرورة سرعة إتخاذ القرار، أو سرعة تغيير القرار السابق إتخاذها في ضوء المواقف الجديدة أو المتغيرة. فكأن القيادة في جوهرها ما هي إلا سلسلة متصلة من القرارات وكل قرار من هذه القرارات يمكن أن يؤثر إيجاباً أو سلباً علي الجماعة أو الفريق أو المنظمة التي يعمل في إطارها (٤٢٧:٥).

عرفه محمد علاوي عام (٢٠١٢م) إتخاذ القرار Decision Making بأنه إختيار بين بدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة موقف، أو لمحاولة تغيير حالة، والحاجة لإتخاذ قرار ينبع من وجود بدائل، الأمر الذي يتطلب عملية الإختيار من بينها (٤٢٧:٦).

واتخاذ القرار يعد من أهم مراحل القرار، وليس مرادفاً لصنع القرار، فمرحلة إتخاذ القرار هي خلاصة ما يتوصل اليه صانعو القرار من معلومات وافكار حول المشكلة القائمة، ومن ثم يري خالد يوسف وآخرون عام (٢٠٠٦م) بانه الاختيار القائم علي أساس بعض المعايير لبدل واحد من بين بدلين محتملين أو أكثر (٢١٣:٤).

يشير إبراهيم الفقي عام (٢٠٠١م) بأن مفهوم الثقة بالنفس مفهوم شائع الإستخدام في الحياة اليومية والعلوم الاجتماعية والنفسية بشكل عام، ويعتقد أحياناً بأن مفهوم الثقة بالنفس جزءاً من تقدير الذات وأحياناً أخرى يفهم بوصفه متغيراً مستقلاً عن هذا المفهوم فتظهر الثقة بالنفس في إحساس الشخص بكفاءة الجسمية والنفسية والاجتماعية وبقدراته علي عمل ما يريد وإدراكة لتقبل الآخرين، فقط بسبب وجودنا لأننا بشر، وبصرف النظر عن أي سبب آخر، ولسنا مضطرين لان نتقبل رغبات الآخرين وما يفضلونه يجب أن يختار كل فرد بنفسه ما يريد دون أن يبدي أي شرح أو تبرير للآخرين (أنني إنسان)

هذه العبارة تنطوي علي جزئية نفسية دقيقة. فالعقل سيقبل كل مانخبة إذا كررنا هذه العبارات بشكل كافي ليس الموضوع هنا مانقولة صواباً أو خطأً أو إيجابي أو سلبي، فإذا كررنا هذه الكلمات بشكل كافي سنؤمن بها في النهاية ساعد هذا الأسلوب تسمية محاورة الذات.(١: ٣).

ويري الباحثان ضرورة التعرف علي العلاقة بين إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.

### مشكلة البحث Research Problem

نجد أن عملية إتخاذ القرار تواجه مجموعة من المشكلات والمعوقات تقف حجر عتبة في سبيل تحقيق الفائدة المرجوة والوصول الى مستوى عال من التحكم يسمح باتساقها في نوعية الأداء، وخاصة للقادة التنفيذيين الذين يقع علي عاتقهم مهام ومسئوليات (الوزارة) وإتخاذ القرارات المصيرية التي تساعد علي تحقيق الاهداف المرجوة وأنه من أهم المشاكل التي تواجه القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة هي عدم القدرة علي ترتيب الأفكار مع حجم العمل المتزايد مع محاولة التفكير في عدة بدائل التي لا تسمح بإتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب ولكن القائد الناجح يستطيع التغلب علي ذلك من خلال إسترجاع الموضوعات وفقاً لإهميتها وتحديد الاولويات وهو ما يعرف بإتخاذ القرار الايجابي لتنظيم سير العمل، فإن الثقة بالنفس تساعد علي تحدي الصعوبات ، وتحقيق الأهداف ، وهذا بدوره يشكل دافع للقائد في تحقيق مزيد من الإنجازات والأهداف دون الخوف من الفشل ، والتحلي بالنشاط بإستمرار أثناء إتخاذ القرار لتحقيق الأهداف المنشودة ومن هذا المنطلق جاءت فكرة الباحثان إلي إجراء هذا البحث تحت عنوان "إتخاذ القرار وعلاقته بالثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة"

### أهمية البحث: Research Importance :

#### أولاً: الأهمية النظرية: Theoretical Importances :

١- محاولة التعرف علي درجة العلاقة بين إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة

٢- يعتبر هذا البحث المحاولة الأولى لدراسة قدرة وكفاءة القادة التنفيذيين في إتخاذ القرارات السليمة من خلال الثقة بالنفس في إنجاز الأداء لتحقيق الأهداف المرجوه.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية: Applied Importances :

- العمل علي إرتفاع مستوي درجة إتخاذ القرار لحسن إستخدامة من خلال الثقة بالنفس في إنجاز الأداء وتحقيق الأهداف المنشودة.

### أهداف البحث: **Research Aims**:

يهدف البحث إلى:

- ١- تحديد العلاقة بين إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة .
- ٢- دراسة الفروق بين إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة .
- ٣- دراسة التعرف علي ترتيب أبعاد مقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.

### فروض البحث: **Hypothesis of the Research**:

- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياسي اتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي.
- يوجد إختلاف في ترتيب أبعاد مقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.

### المصطلحات المستخدمة في البحث **Terms used in research**:

#### (١) إتخاذ القرار **Decision Making**:

عرف محمد علاوي عام (٢٠١٢م) بأنه إختيار بين بدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة موقف، أو لمحاولة تغيير حالة، والحاجة لإتخاذ قرار ينبع من وجود بدائل، الأمر الذي يتطلب عملية الإختيار من بينها. (٦: ٤٢٧).

#### (٢) الثقة بالنفس **Self Confidence**:

يذكر محمد العربي عام(٢٠١٧م) هي الصلابة العقلية وكفاية الذات والتفاؤل وزيادة الإعتقاد في القدرة وهي تمثل أهم المتطلبات للانجاز ويتطلب ذلك بناء الثقة والصبر والعمل الشاق (٥: ٦٢).

#### (٣) القادة التنفيذيين **Executive leaders**:

هم رؤساء الإدارات المختلفة والمتمثلين في (الوزير، مساعدين الوزير، المدير التنفيذي للوزارة، وكلاء الوزارة، مديري العموم، مديري الإدارات). الذين يقومون بتوجيه الأفراد للتحرك في الإتجاه السليم

تحت قيادتهم للعمل بالهيكل التنظيمي وتحفيزهم لتحقيق الأهداف المرجوة للمنظمة التي يعملون بها علي أكمل وجه\* (تعريف إجرائي).

### الدراسات السابقة:

١- قامت إنتصار مظهر الرفاعي عام (٢٠١٦م) (٣) دراسة تحت عنوان "أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتة بمستوي الإنجاز ، وتهدف هذه الدراسة بوضع برنامج إرشادي نفسي لتنمية الثقة بالنفس لدي لاعبي السباحة والميدان وأثر البرنامج في الثقة بالنفس والإنجاز الرياضي والعلاقة بين الثقة والإنجاز الرياضي، وتم إستخدام المنهج التدريبي من (٢٠) لاعب ممن يتراوح أعمارهم بين (١٩:٣٤) سنة ، وتم أستخدام كلاً من مقياس روبين ومسيلي والمعرب من قبل محمد حسن علاوي والمتضمن (١٣) فقرة ، وقد توصلت إلي مجموعة من النتائج من أهمها : أن للبرنامج الإرشادي أثر في الثقة والإنجاز الرياضي ووجود علاقة معنوية بين الإنجاز الرياضي والثقة بالنفس لدي لاعبي (المسافات الطويلة ، والمتوسطة ، والقصيرة).

٢- دراسة أحمد السيد متولي عام (٢٠١٤) (٢) بدراسة بعنوان "إدارة الوقت وعلاقتة بإتخاذ القرار لدي القيادات الرياضية بإندية الرياضية المصرية" هدفت الدراسة إلي التعرف علي أهمية إدارة الوقت وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي القيادات الرياضية بإندية الرياضية ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين القيادات الإدارية العاملة بإندية الرياضية المصرية بمحافظتي القاهرة والجيزة وبلغ عددهم (١٤٦) مفحوصاً. ومن أهم الإستنتاجات-القادة بإندية المصرية يستخدموا إدارة الوقت بدرجة متوسطة - عدم إعتداد القيادات الإدارية علي البحوث العلمية كأسلوب في إتخاذ القرار-تستخدم القيادات الإدارية العليا أسلوب الخبرة وأسلوب دراسة الآراء والمقترحات لإتخاذ القرارات- تعتمد القيادات الإدارية علي غيرها من القيادات العاملة في الأندية في إتخاذ القرار - وجود علاقة إرتباط متوسطة بين إدارة الوقت وساليب إتخاذ القرار. ومن أهم التوصيات -العمل علي عقد دورات تأهلية لتقل وتطوير القيادات الإدارية بإندية الرياضية المصرية لصفقهم وإكسابهم مهارات إدارة الوقت حتي تتمكن أنديةهم من الأرتقاء بمستوي الإدارة بها -العمل علي عقد دورات تأهلية لمديري الأندية الرياضية المصرية لصفقهم وإكسابهم أساليب وفنون إتخاذ القرار السليم لديهم حتي تتمكن أنديةهم من الإرتقاء بمستوي الإدارة بها.

٣- قام فيالي وآخرون " Velly at all " عام (٢٠٠٨) (٧) بدراسة بعنوان مصادر الثقة بالنفس في الرياضة ويهدف البحث الي دراسة اطار نظرى للثقة بالنفس فى المجال الرياضي وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد إشملت عينة الدراسة علي (٣٣٥) رياضيا للمستوى الجامعى و(٢٠٨) لاعب كرة سلة وكانت أدوات البحث مقياس للثقة بالنفس على الرياضيين والابعاد هي(الثقة بالنفس- تركيز الإنتباه- الدافعية). وكانت أهم النتائج صدق مقياس الثقة بالنفس فى الرياضة.

## خطة وإجراءات البحث: Research Plan And Procedures

### منهج البحث: Research Method

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي (Descriptive method) نظرا لملائمته لطبيعة البحث حيث قام الباحثان بدراسة إتخاذ القرار وعلاقته بالثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وكذا دراسة الفروق لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.

### مجتمع البحث: Research Community

يشتمل مجتمع وعينة البحث البحث علي :

قام الباحثان بإختيار القادة التنفيذيين .الذي بلغ عددهم (٩٠) فرد وتم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٥٠) فرد ، كما تم إجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (٤٠) فرد من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم إختيارها بالطريقة العمدية والجدول (١) يوضح ذلك.

#### جدول (١)

العينة الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
٩٠	٥٠	٤٠

أسباب إختيار العينة:

التعليق علي جدول (١):

١- راعي الباحثان في إختيار العينة أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الوظيفي حيث قام بالإختيار من مختلف القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة (مساعد الوزير - معاون الوزير - مديرين العموم - مديري الإدارات).

٢- أن تكون العينة ممثلة لبعض القادة التنفيذيين من (شباب-رياضة) بوزارة الشباب والرياضة.

#### جدول رقم (٢)

يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية للبحث

مجموع	الدراسة الأساسية		مجموع الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الاستطلاعية		المستوى الوظيفي	م
	شباب	رياضة		شباب	رياضة		
٦	٣	٣		-	-	مساعد الوزير	١
٦	٣	٣		-	-	معاون الوزير	
٢٨	٩	١٩	٢٠	١٠	١٠	مديرين عموم	٤
٥٠	٢٥	٢٥	٢٠	١٠	١٠	مديري الإدارات	
٩٠	٤٠	٥٠	٤٠	٢٠	٢٠	المجموع	

أدوات جمع البيانات:

قام الباحثان ببناء مقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وذلك علي النحو التالي:

تحديد أبعاد المقياس:

أولاً: مقياس "إتخاذ القرار" يتكون هذا المقياس من (٩) عبارات لعدد بُعدين هما :

تحديد أبعاد المقياس ١- البُعد الأول: التروي/ التفكير بعمق ويتكون من (٥) عبارات

٣- البُعد الثاني: تحمل المسؤولية ويتكون من (٤) عبارات

أولاً: مقياس "إتخاذ القرار" يتكون هذا المقياس من (٩) عبارة لعدد بُعدين هما:

١- البُعد الأول: التروي/ التفكير بعمق ويتكون من (٥) عبارات.

٢- البُعد الثاني: تحمل المسؤولية ويتكون من (٤) عبارات.

وهذا بإتباع مفتاح تصحيح للمقياس يتكون من (٣) مستويات مكون من ميزان تقدير ثلاثي (دائماً-

أحياناً-أبدأ)

ثانياً: مقياس "الثقة بالنفس" يتكون هذا المقياس من (١٠) عبارات.

١- البُعد الأول: الأنفعالات الإيجابية ويتكون من (٥) عبارات.

٢- البُعد الثاني: تركيز الإنتباه ويتكون من (٥) عبارات.

وهذا بإتباع مفتاح تصحيح للمقياس يتكون من (٣) مستويات مكون من ميزان تقدير ثلاثي (دائماً-

أحياناً-أبدأ).

خطوات بناء المقياس:

١- المقابلة الشخصية :

قام الباحثان بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من :

١- الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس والإجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية

للبنين-جامعة حلوان

٢- القادة التنفيذيين وذلك للتعرف علي الصعوبات والمعوقات التي تواجههم والمعايير والجودة التي يتم

تطبيقها والمشاكل التي تعوقهم.

ب- تحليل السجلات والوثائق:

وذلك للتعرف علي اعدادهم علي مستوي وزارة الشباب والرياضة.

- عرض أبعاد وعبارات المقياس علي السادة الخبراء.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لإبعاد المقياس المقترح علي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة

(رياضة - شباب)

قام الباحثان بوضع تعريفات إجرائية للإبعاد المقترحة لمقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة، تمهيداً لعرضها علي السادة الخبراء والذي بلغ عددهم (٦) مرفق (١) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس والإجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة - حلوان

- عرض أبعاد وعبارات المقياس علي السادة الخبراء

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لإبعاد المقياس المقترح علي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة (رياضة-شباب) قام الباحثان بوضع تعريفات إجرائية للإبعاد المقترحة لمقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة (رياضة - شباب)

تمهيداً لعرضها علي السادة الخبراء والذي بلغ عددهم (٦) مرفق (٣) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم وأساتذة

-يتكون مفتاح التصحيح لمقياس إتخاذ القرار من ميزان تقدير ثلاثي (دائماً-أحياناً-أبداً) بحيث أن درجة (٣) تمثل (دائماً)، و (٢) تمثل (أحياناً)، و(١) تمثل (أبداً).

-عرض الأبعاد المقترحة علي السادة الخبراء :

قام الباحثان بإعداد إستمارة إستطلاع رأي تضم بُعدين ومفهومها الإجرائي وذلك لعرضها علي الخبراء

### جدول(٣)

الأهمية النسبية لإراء السادة الخبراء علي مقياس إتخاذ القرار

لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة

(ن=٦)

م	الأبعاد	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	بُعد التروي/التفكير بعمق	٥	٨٣.٣٣%
٢	بُعد تحمل المسؤولية	٦	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) أن نسبة موافقة الخبراء علي محاور مقياس إتخاذ القرار لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة تراوحت بين (٨٣.٣٣%، ١٠٠%) وقد إرتضى الباحثان بنسبة (٨٣.٣٣%).

حساب المعاملات العلمية لمقياس :

قام الباحثان بعرض المقياس بصورته النهائية علي السادة الخبراء مع التعديل في صيغة العبارات وعدم حذف أي عبارة لبيان الأهمية النسبية لأرائهم.

### جدول(٤)

الأهمية النسبية لإراء الخبراء لعبارات البُعد الأول  
البعد الاول: التروي /التفكير بعمق

ن = (٦)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	افكر جيدا حتي استقر علي موضوع معين هادف ويفيد منظومة العمل التي أعمل بها.	٥	%٨٣.٣٣
٢	اشعر بان أفضل القرارات التي اتخذها عندما احدد مدي المشكلة التي تواجهني بعلمي وأقوم بحلها علي أكمل وجه	٦	%١٠٠
٣	اقوم بفحص اي مشكلة تقابلني في عملي فحسا جيدا كي أصل لإفضل النتائج المطلوبة لحلها.	٥	%٨٣.٣٣
٤	أفضل ان اشاور رؤسائي قبل ان اتخذ اي قرارات سريعة ومصيرية.	٦	%١٠٠
٥	أفضل عدم التسرع في اداء المهام للتنفيذ الهامة الموكلة حتي تظهر بصورة صحيحة.	٥	%٨٣.٣٣

يوضح الجدول (٤) نسب الموافقة علي كل عبارة من عبارات البُعد الأول (التروي/ التفكير بعمق) قد تراوحت بين (%٨٣.٣٣، %١٠٠) وقد إرتضى الباحثان بنسبة (%٨٣.٣٣) ليكون عدد عبارات البُعد (٥ عبارات).

جدول (٥)

الأهمية النسبية لإراء الخبراء لعبارات البُعد الثاني  
البُعد الثاني: تحمل المسؤولية

ن = (٦)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
٦	أعمل علي أن تكون القرارات التنفيذية التي أتخذها تكون سليمة .	٥	%٨٣.٣٣
٧	أفكر جيدا قبل أن أتبنى الحلول التي يقترحها علي الزملاء بالعمل،	٥	%٨٣.٣٣
٨	أحب أن أكون مسئول عن أعمالي المطلوبة مني وأجتهد علي حلها.	٦	%١٠٠
٩	أعتقد أن إتخاذ القرارات تسير وفق رغبات الرؤساء دون تدخل إداري مني.	٥	%٨٣.٣٣

يوضح الجدول (٥) نسب الموافقة علي كل عبارة من عبارات البُعد الثاني (تحمل المسؤولية) قد بلغت بين (%٨٣.٣٣، %١٠٠) ، ليكون البُعد من (٤) عبارات.

جدول (٦)

الأهمية النسبية لإراء السادة الخبراء علي مقياس الثقة بالنفس  
لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة

ن = (٦)

م	البُعد	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	بُعد الإنفعالات الإيجابية	٦	%١٠٠
٢	بُعد تركيز الإنتباه	٥	%٨٣.٣٣

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء علي أبعاد مقياس الثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة لبعض تراوحت بين (%٨٣.٣٣، %١٠٠) وقد إرتضى الباحثان بنسبة (%٨٣.٣٣)

جدول (٧)

الأهمية النسبية لإراء السادة الخبراء لعبارات البُعد الأول (الإنفعالات الإيجابية)

لمقياس الثقة بالنفس Self-confidence:



ن = (٦)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أستطيع تحقيق أهدافي المرتبطة بإداء عملي	٦	%١٠٠
٢	يستمر تفوقى وتقدمى فى عملى التنفيذى بصورة مستمرة.	٦	%١٠٠
٣	أنجح فى عملى التنفيذى بصفة دائمة .	٦	%١٠٠
٤	أستمر فى أدائى الجيد لتحقيق النجاح فى عملى رغم الصعاب والعقبات التى تواجهنى.	٦	%١٠٠
٥	أستطيع إنجاز عملى فى وقت قصير وبدقة .	٦	%١٠٠

يوضح جدول (٧) نسب الموافقة علي كل عبارة من عبارات البُعد الأول (الإنفعالات الإيجابية) قد (%١٠٠) ليكون البُعد من (٥) عبارات.

## جدول (٨)

الأهمية النسبية لإراء السادة الخبراء لعبارات البُعد الثاني (تركيز الإنتباه)  
لمقياس الثقة بالنفس Self-confidence:

ن = (٦)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
٦	لدى صفاء ذهنى للتركيز فى أداء عملى.	٦	%١٠٠
٧	أتجنب الغضب الذى يؤثر على تركيزى ويجعل أدائى مشتت.	٥	%٨٣.٣٣
٨	أتخذ القرارات الحاسمة فى عملى بصفة دائمة .	٥	%٨٣.٣٣
٩	أهتم بإداء ما يؤكل إلى من أعمال بدقة فائقة.	٦	%١٠٠
١٠	أفكر بإيجابية أثناء أداء عملى.	٦	%١٠٠

يوضح الجدول (٨) نسب الموافقة علي كل عبارة من عبارات البُعد الثاني (تركيز الإنتباه) قد تراوحت بين (%١٠٠، %٨٣.٣٣) وقد إرتضى الباحثان بنسبة (%٨٣.٣٣)، ليكون البُعد من (٥) عبارات.  
الدراسة الإستطلاعية والمعاملات العلمية للمقياس.

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية لإستخراج المعاملات العلمية للمقياسين خلال الفترة من عينة الدراسة الإستطلاعية ٢٠٢١/١/١ حتى ٢٠٢١/١/١٤ وكانت النتائج كما يلي :  
بعد حساب الصدق المنطقي عن طريق العرض علي الخبراء، تم حساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبُعد وكذلك معامل الارتباط بين كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس حيث كان عدد القادة التنفيذيين (ن) = (٤٠) قائد كعينه إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينه الاساسية وكانت النتائج كما يلي :

## صدق الإتساق الداخلى:

قام الباحثان بتطبيق المقياس علي عينة قوامها (٤٠) كعينة إستطلاعية من أفراد مجتمع البحث ومن غير العينه الاساسية ولها نفس الموصفات حيث قام الباحثان بحساب معامل الارتباط "بيرسون" كمايلي:  
قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبُعد التى تنتمي اليه.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموعات درجات كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس ، كما يلي  
في الجداول التالية :

- اولاً: مقياس إتخاذ القرار

## جدول (٩)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس ( اتخاذ القرار

( ن = ٤٠ )

م	بعمق التروي/التفكير	م	تحمل المسؤولية
	قيمة ( ر )		قيمة ( ر )
١	*٠.٤٧١	١	*٠.٧١٦
٢	*٠.٦٦٢	٢	*٠.٥٤٤
٣	*٠.٥٢١	٣	*٠.٤٢٢
٤	*٠.٦١٢	٤	*٠.٥٣٧
٥	*٠.٦٩٣		

\* دلالة معامل الارتباط لقيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٣٢٥ )

يتضح من جدول (٩) ان قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة بكل بُعد من أبعاد مقياس اتخاذ القرار جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان المقياس علي درجة عالية من الصدق.

## جدول (١٠)

معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس إتخاذ القرار

( ن = ٤٠ )

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	بُعد التروي/التفكير بعمق	*٠.٧٧٢
٢	بُعد تحمل المسؤولية	*٠.٨٣٤

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٢٥

يتضح من الجدول ( ١٠ ) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين ( ٠.٧٧٢ : ٠.٨٣٤ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس اتخاذ القرار مما يدل على ان الأبعاد والعبارات تنتم بدرجة عالية من الصدق .  
- صدق التميز بين المجموعات المتضادة

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين الربيع " الادني- الاعلي " في ابعاد مقياس اتخاذ القرار

( ن = ٤٠ )

قيمة ت	الربيع الاعلي (ن=١١)		الربيع الادني (ن=١١)		الأبعاد
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٢.٥٥٠	٠.٤٠٤	١٤.١٨١	٠.٩٢٤	١٠.٣٦٣	بُعد التروي/ التفكير بعمق
١١.٥٣٩	٠.٤٠٤	١١.٨١٨	١.٤٣٣	٦.٦٣٦	بُعد تحمل المسؤولية
١٦.٦٨١	٠.٨٠٩	٢٥.٦٣٦	١.٣٤٨	١٧.٧٢٧	الدرجة الكلية

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول ( ١١ ) ان قيمة ( ت ) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) بين كل من الربيع " الادني - الاعلي " علي أبعاد و الدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار ولصالح الربيع الاعلي مما يدل على ان المقياس علي درجة عالية من الصدق.

ثانياً: مقياس الثقة بالنفس .

صدق مقياس الثقة بالنفس:

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس (الثقة بالنفس)

( ن = ٤٠ )

بُعد تركيز الإنتباه	م	بُعد الإنفعالات الإيجابية	م
قيمة ( ر )		قيمة ( ر )	
٠.٥٠٣	٦	٠.٨٥٧	١
٠.٨٦١	٧	٠.٦١٦	٢
٠.٦٥١	٨	٠.٤١٥	٣
٠.٦٠٥	٩	٠.٦٤٠	٤
٠.٤٩١	١٠	٠.٦٦٨	٥

\* دلالة معامل الارتباط لقيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول ( ١٢ ) ان قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة بكل بعد من أبعاد مقياس الثقة بالنفس جاءت دالة احصائياً عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) مما يدل علي ان المقياس علي درجة عالية من الصدق.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس الثقة بالنفس

( ن = ٤٠ )

معامل الارتباط	الإبعاد	م
٠.٨٥١	بُعد الإنفعالات الإيجابية	١
٠.٨٠٥	بُعد تركيز الإنتباه	٢

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٢٥

يتضح من الجدول ( ١٣ ) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين ( ٠.٨٥١ : ٠.٨٠٥ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس الثقة بالنفس مما يدل على ان الأبعاد والعبارات تتسم بدرجة عالية من الصدق .  
- صدق التميز بين المجموعات المتضادة.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين الربيع " الادني - الاعلي " في ابعاد مقياس الثقة بالنفس

الابعاد	الربيع الادني (ن=١١)	الربيع الاعلي (ن=١١)	قيمة ت
---------	----------------------	----------------------	--------

	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٩.٨٨٠	٠.٣٠١	١٤.٩٠٩	٢.١١٤	٨.٥٤٥	بُعد الإنفعالات الإيجابية
١١.٢٤٣	٠.٤٠٤	١٤.٨١٨	١.٦٤٠	٩.٠٩٠	بُعد تركيز الإنتباه
١١.٠٦٠	٠.٣٠١	٢٩.٩٠٩	٣.٦٦٨	١٧.٦٣٦	الدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول ( ١٤ ) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين كل من الربيع " الادني - الاعلي " علي أبعاد والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس ولصالح الربيع الاعلي مما يدل علي ان المقياس علي درجة عالية من الصدق.

الثبات:

أ- الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات المقياسين قيد البحث اعتمد الباحثان علي طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك بفواصل زمني قدره أسبوعان (١٤ يوم) من موعد التطبيق الأول . وقد أسفرت نتيجة التطبيق عن ثبات إستمارة المقياس عند إعادة تطبيقه مرة أخرى بنفس شروط ومواصفات التطبيق الأول، و الجداول التالية توضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق علي العينة الاستطلاعية والتي يبلغ قوامها (٤٠) فردا وذلك علي النحو التالي:

أ- التطبيق وإعادة التطبيق مقياس إتخاذ القرار:

جدول ( ١٥ )

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق علي محاور مقياس إتخاذ القرار

(ن=٤٠)

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		التطبيق الأبعاد	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٦٥	٤.٣٩٨	٢٠.١٢٥	٤.٧٥٧	١٩.٩٢٥	بُعد التروي /التفكير بعمق	١
٠.٩٥٧	٢.٧٣٥	١٢.٥٧٥	٣.٠٦٠	١٢.٣٧٥	بُعد تحمل المسؤولية	٢
٠.٩٦٠	٧.٠٨٩	٣٢.٧٠٠	٧.٧٩٦	٣٢.٣٠٠	الدرجة الكلية	٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول ( ١٥ ) ان جميع قيم معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) علي جميع أبعاد والدرجة الكلية لمقياس إتخاذ القرار مما يدل علي ان المقياس علي درجة عالية من الثبات .

ب. الثبات بطريقة حساب الفاكرونباخ

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحثان بإستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٤٠) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي ( ١٦ ) يوضح ذلك .

جدول ( ١٦ )

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس إتخاذ القرار ( ن = ٤٠ )

م	أبعاد مقياس إتخاذ القرار بُعد التروي /التفكير بعمق	معامل ألفا كرونباخ
١		٠.٨٨١

٠.٩٢٥	بُعد تحمل المسؤولية	٢
-------	---------------------	---

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٢٥ .

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لمحاور المقياس ما بين ( ٠.٨٨١ : ٠.٩٢٥ ) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان محاور وعبارات المقياس تتسم بدرجة عالية من الثبات .

أ- التطبيق و إعادة التطبيق لمقياس الثقة بالنفس:

جدول ( ١٧ )

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق علي أبعاد مقياس الثقة بالنفس

( ن = ٤٠ )

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العبارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٥٥	٢.٧٢٦	١٢.٠٥٠	٣.٠١٧	١١.٨٥٠	الإنفعالات الإيجابية	١
٠.٩٦١	٢.٥٩٨	١٢.٣٧٥	٢.٨٥٠	١٢.٢٢٥	تركيز الإنتباه	٢
٠.٩٥٨	٥.٢٥٦	٢٤.٤٢٥	٥.٨٠١	٢٤.٠٧٥	الدرجة الكلية	٣

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول ( ١٧ ) ان جميع قيم معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق جاءت دالة احصائياً عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) علي جميع أبعاد والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس مما يدل علي ان المقياس علي درجة عالية من الثبات .

ب . الثبات بطريقة حساب الفاكرونباخ

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها ( ٤٠ ) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (١٨) يوضح ذلك .

جدول ( ١٨ )

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس الثقة بالنفس ( ن = ٤٠ )

معامل ألفا كرونباخ	أبعاد مقياس الثقة بالنفس	م
٠.٨٢٦	بُعد الإنفعالات الإيجابية	١
٠.٨٧٥	بُعد تركيز الإنتباه	٢

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٢٥ .

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لإبعاد المقياس ما بين ( ٠.٨٢٦ : ٠.٨٧٥ ) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان أبعاد وعبارات مقياس الثقة بالنفس تتسم بدرجة عالية من الثبات .

### الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الأساسية للمقياسين خلال الفترة من ١٠/٢/٢٠٢١ إلى ٢٦/٢/٢٠٢١ .

### المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيلها، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي "Excel" التابع للحزمة البرمجية الموثقة "Microsoft Office" والبرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز "SPSS" علي عينة البحث الأساسية وتم حساب ما يلي:

Average/Mean	المتوسط الحسابي.
Standard Deviation.	الانحراف المعياري .
Skewness.	معامل الإلتواء ومعامل التفلطح .
Percentage.	النسبة المئوية.
Correlation (person).	معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
Estimated grade	الدرجة المقدرة
Relative importance	الأهمية النسبية

### جدول (١٩)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية واعتدالية البيانات في ابعاد مقياس إتخاذ القرار

(ن=٥٠)

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتهاء	التفلطح
بُعد التروي/التفكير بعمق	٢٠.٠٢٠	٤.٧٠٥	٢٣.٠٠	٠.٧٤٦-	٠.٧٢٠-
بُعد تحمل المسؤولية	١٢.٤٦٠	٣.٠١١	١٤.٥٠٠	٠.٨٣٢-	٠.٣٦٧-
الدرجة الكلية	٣٢.٤٨٠	٧.٦٩٦	٣٧.٥٠٠	٠.٧٧٩-	٠.٥٨٩-

يتضح من جدول ( ١٩ ) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس إتخاذ القرار والدرجة الكلية للمقياس قيد البحث قد إنحصرت ما بين (  $3 \pm$  ) مما يدل على إعتدالي البيانات في مقياس ( إتخاذ القرار ) قيد البحث".

### جدول (٢٠)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية واعتدالية البيانات في ابعاد مقياس الثقة بالنفس

(ن=٥٠)

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتهاء	التفلطح
الإنفعالات الإيجابية	١٢.٠٤٠	٢.٩٨٢	١١.٠٠٠	٠.٤٥٩-	٠.٧٥٦-
تركيز الإنتباه	١٢.٣٨٠	٢.٧٩١	١٣.٥٠٠	٠.٤٤٥-	٠.٩٨٤-
الدرجة الكلية	٢٤.٤٢٠	٥.٧١٨	٢٤.٥٠٠	٠.٤٤٥-	٠.٨٨٧-

يتضح من جدول ( ٢٠ ) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث الأساسية البحث في ابعاد مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية للمقياس قيد البحث قد إنحصرت ما بين (  $3 \pm$  ) مما يدل على إعتدالي البيانات في مقياس ( الثقة بالنفس ) قيد البحث.

### جدول (٢١)

قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس إتخاذ القرار وابعاد مقياس الثقة بالنفس لدي عينة البحث

( ن = ٥٠ )

المقياس	الابعاد	مقياس الثقة بالنفس	
		الإنفعالات الإيجابية	تركيز الإنتباه
الدرجة الكلية للمقياس			

٠.٩٤٥	٠.٩٤١	٠.٩٣٢	بعد التروي/التفكير بعمق	إتخاذ القرار
٠.٩٥٦	٠.٩٥٠	٠.٩٤٣	بُعد تحمل المسؤولية	
٠.٩٥٢	٠.٩٤٧	٠.٩٣٩	الدرجة الكلية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٢٧

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

- وجود علاقة دالة موجبة بين البعد الاول التروي/التفكير بعمق بمقياس إتخاذ القرار وبين بُعدي مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس.
- وجود علاقة دالة موجبة بين البعد الثاني تحمل المسؤولية بمقياس إتخاذ القرار وبين بُعدي الثقة بالنفس والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس.
- وجود علاقة دالة موجبة بين الدرجة الكلية بمقياس إتخاذ القرار و بُعدي مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس.

### جدول (٢٢)

تحليل التباين بين عينة البحث علي أبعاد والدرجة الكلية لمقياس "إتخاذ القرار"  
وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي"

(ن=٥٠)

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بُعد التروي/التفكير بعمق	بين المجموعات	١.٦٩٢	٣	٠.٥٦٤	٠.٤٦٥	غير دال
	داخل المجموعات	٥٥.٨٢٨	٤٦	١.٢١٤		
	المجموع	٥٧.٥٢	٤٩			
بُعد تحمل المسؤولية	بين المجموعات	٢.٤٦١	٣	٠.٨٢	٠.٥٨٤	غير دال
	داخل المجموعات	٦٤.٦٥٩	٤٦	١.٤٠٦		
	المجموع	٦٧.١٢	٤٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.٨٣٧	٣	٠.٩٤٦	٠.٣٥٥	غير دال
	داخل المجموعات	١٢٢.٤٤٣	٤٦	٢.٦٦٢		
	المجموع	١٢٥.٢٨	٤٩			

قيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية (٣ ، ٤٦) ومستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.٨١

يتضح من جدول (٢٢) ان قيمة (ف) المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين عينة البحث أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير المستوي الوظيفي علي أي بُعد من أبعاد مقياس إتخاذ القرار أو الدرجة الكلية للمقياس علي مستوي عينة البحث .

### جدول (٢٣)

تحليل التباين بين عينة البحث علي أبعاد والدرجة الكلية لمقياس "الثقة بالنفس"  
وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي"

(ن=٥٠)

الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الابعاد
غير دال	٠.٢٨١	٠.٥١٨	٣	١.٥٥٣	بين المجموعات	بُعد الإنفعالات الإيجابية
		١.٨٤	٤٦	٨٤.٦٢٧	داخل المجموعات	
			٤٩	٨٦.١٨	المجموع	
غير دال	٠.٦٧١	٠.٤٠٨	٣	١.٢٢٤	بين المجموعات	بُعد تركيز الإنتباه
		٠.٦٠٩	٤٦	٢٧.٩٩٦	داخل المجموعات	
			٤٩	٢٩.٢٢	المجموع	
غير دال	٠.٦٦	١.٥٢٨	٣	٤.٥٨٥	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٢.٣١٦	٤٦	١٠٦.٥٣٥	داخل المجموعات	
			٤٩	١١١.١٢	المجموع	

قيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية (٣ ، ٤٦) ومستوي دلالة  $0.05 = 0.281$  يتضح من جدول (٢٣) ان قيمة (ف) المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين عينة البحث أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير المستوي الوظيفي علي أي بُعد من أبعاد مقياس الثقة بالنفس أو الدرجة الكلية للمقياس علي مستوي عينة البحث .

#### جدول (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لابعاد مقياس إتخاذ القرار

(ن=٥٠)

الترتيب	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الابعاد
١	٢٣.٥	٤.٧٠٥	٢٠.٠٢٠	بُعد التروي/التفكير بعمق
٢	٢٤.٢	٣.٠١١	١٢.٤٦٠	بُعد تحمل المسؤولية

يتضح من جدول ( ٢٤ ) ان بعد جاء فى الترتيب الاول بُعد التروي/التفكير بعمق يليه بُعد تحمل المسؤولية فى الترتيب الثاني لدي عينة البحث الكلية .

#### جدول ( ٢٥ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لابعاد مقياس الثقة بالنفس

(ن=٥٠)

الترتيب	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الابعاد
٢	٢٤.٨	٢.٩٨٢	١٢.٠٤٠	بُعد الإنفعالات الإيجابية
١	٢٢.٥	٢.٧٩١	١٢.٣٨٠	بُعد تركيز الإنتباه

يتضح من جدول ( ٢٥ ) ان بُعد تركيز الإنتباه جاء فى الترتيب الاول يليه بُعد الإنفعالات الإيجابية فى الترتيب الثاني لدي عينة البحث الكلية.

- مناقشة وتفسير النتائج:



**الفرض الأول:** -توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار والثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة. يتضح من جدول (٢١) وجود علاقة موجبة بين البعد الثاني تحمل المسؤولية بمقياس إتخاذ القرا وجميع أبعاد والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لمقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وجميع أبعاد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الثقة بالنفس وهذا يتفق مع دراسة إنتصار مزهر الرفاعي(٢٠١٦) (٣) التي تهدف إلي تنمية الثقة بالنفس لما لها من أثر إيجابي علي الإنجاز الرياضي وتوجد علاقة طردية بين الثقة بالنفس والإنجاز الرياضي ويرى الباحثان بأن إعتقاد القائد أوالمسئول ودرجه تيقنه وإقدامه علي النجاح في العمل الإداري والتنفيذي من خلال الثقة بالنفس وإحترام الذات والشعور بالإيجابية للوصول إلي الأهداف المنشودة والرؤية المستقبلية من خلال القرارات السليمة التي تحقق أهداف الوزارة وذلك من خلال عقد دورات تدريبية لصقل وتطوير القادة التنفيذيين وإكسابهم مهارات تمكنهم من الإرتقاء في تنمية أساليب وفنون إتخاذ القرار السليم للإرتقاء بمستوي الأداء.

**الفرض الثاني :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياسي اتخاذ القرار والثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي:  
ويفسرها الباحثان:

١- نظراً لإن القوانين واللوائح المنظمة للعمل بوزارة الشباب والرياضة موحدة ومطبقة علي جميع القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.

٢- طبيعة عمل القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وبيئة العمل ذات طابع موحد. ويتضح من جدول (٢٢)،(٢٣) بأنه لا توجد علاقة بين أبعاد مقياسي إتخاذ القرار وكذلك أبعاد مقياس الثقة بالنفس وذلك بأنه لا يوجد تأثير لمتغير المستوي الوظيفي علي أي بُعد من أبعاد المقياسين إتخاذ القرار، والثقة بالنفس أو الدرجة الكلية للمقياسين علي مستوي عينة البحث.

**الفرض الثالث :** يوجد إختلاف في ترتيب أبعاد مقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة. . يتضح من جدول (٢٤،٢٥) أنه أمكن ترتيب مقياس إتخاذ القرار كالآتي:

- التروي/التفكير بعمق وحصل علي الترتيب الأول.
- تحمل المسؤولية وحصل علي الترتيب الثاني.

#### **مقياس الثقة بالنفس:**

- تركيز الإنتباه وحصل علي الترتيب الأول.
  - الإنفعالات الإيجابية وحصل علي الترتيب الثاني.
- وقد تم ملاحظة ترتيب الأبعاد علي مستوي المقياسين جاءت متوافقة علي مستوي العينة الكلية.

- فيجب علي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة أن يتسموا بالثقة بالنفس وتركيز الإنتباه والأفكار الإيجابية التي لها تأثير علي مستوي الإداء في مجال العمل وإتخاذ القرار مما يعود بالإيجابية علي منظومة العمل والعاملين وتحقيق رؤية وأهداف الوزارة

## الإستخلاصات والتوصيات: Conclusions & Recommendations

### الإستخلاصات: Conclusions

في حدود عينة البحث وخصائصها، والمنهج المستخدم، و في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها و معالجتها و عرضها و تفسيرها و في حدود الدراسة و أدوات جمع البيانات المستخدمة و في ضوء أهداف الدراسة توصل الباحثان إلي :

- ١- تميز عينة البحث الكلية بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لمقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.
- ٢- تميز عينة البحث الكلية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي.
- ٣- تميز عينة البحث الكلية بالتعرف علي ترتيب أبعاد كلا من مقياسي إتخاذ القرار وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي والثقة بالنفس وفقاً لمتغير المستوي الوظيفي لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة.

### التوصيات: Recommendations

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان في ضوء إستخلاصتهم البحثية مايلي:  
بالتالي:

- ضرورة تطبيق مقياسي إتخاذ القرار والثقة بالنفس لدي القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة بوجه خاص وللعاملين بالمجال الرياضي بوجه عام .
- الاهتمام بتطوير و تنمية الثقة بالنفس وكذلك عملية إتخاذ القرار من خلال صقل القادة التنفيذيين بالدورات التدريبية والندوات العلمية في هذا المجال.
- ضرورة التواصل بين القادة التنفيذيين والعاملين من خلال إتباع الأسلوب القيادي الفعال.
- إجراء أبحاث علمية لتطوير الجانب النفسي للقادة والعاملين بالمجال الرياضي.
- ضرورة توجيه القادة التنفيذيين إلي الإستعانة بالإساليب القيادية الفعالة مع العاملين من خلال إتباع القيادة الحكيمة معهم .
- الإهتمام بالإعداد النفسي للقادة والعاملين بالمجال الرياضي وبما يتلائم مع حاجتهم النفسية والإجتماعية.
- التركيز علي تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي للقادة والعاملين بالمجال الرياضي.

### قائمة المراجع

١. إبراهيم محمد الفقي (٢٠٠١م): قوة التحكم في الذات ط ، دار التوبة للطباعة والنشر ،السعودية
٢. أحمد السيد متولي (٢٠١٤): إدارة الوقت وعلاقتة بإتخاذ القرار لدي القيادات الرياضية بالإندية الرياضية المصرية ،إنتاج علمي العدد ٧٠ ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر.
٣. انتصار مزهر الرفاعي (٢٠١٦م): أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوي الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
٤. خالد يوسف وآخرون (٢٠٠٦م): أسس الأدلة الدولية، القاهرة، المركز القومي للنشر.
٥. محمد العربي شمعون (٢٠١٧م): علم النفس الرياضي التطبيقي، ودليل الإحصائي النفسي الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
٦. محمد حسن علاوي (٢٠١٢م) علم النفس الرياضي والممارسة البدنية، القاهرة، المؤسسة السعودية بمصر.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 7-Veally , R., Hayashi, ,Holman,m. and peter,G(2008)sources of sport and exercise psychology,20,45-80.

## مرفق (١)

قائمة أسماء السادة الخبراء جامعة حلوان					
م	الاسم	الوظيفة	القسم	الكلية	الجامعة
١	د/رشا محمد أشرف	أستاذ بقسم علم النفس الرياضي	علي النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	حلوان
٢	أ.د/رشيد حلمي محمد عبد السلام	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياضي ورئيس قسم الاسبق لعلم النفس الرياضي	علي النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	حلوان
٣	أ.د/عرفة علي سلامة	أستاذ القياس والتقويم الرياضي الرياضي (ورئيس القسم الاسبق)	علي النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	حلوان
٤	أ.د/محمد العربي شمعون	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياضي	علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	حلوان
٥	أ.د/منى أحمد عبد الحكيم	أستاذ متفرغ بقسم القياس والتقويم الرياضي ورئيس قسم علم النفس الرياضي الأسبق	علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	حلوان
٦	أ.د/هند سليمان علي حسن	أستاذ القياس والتقويم الرياضي ورئيس قسم علم النفس الرياضي	علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	حلوان

• وقد راعي الباحث ترتيب اسماء السادة الخبراء حسب الحرف الابدجية فالدرجة.

## مرفق (٢)

مقياس إتخاذ القرار بصورتها النهائية

يقوم الباحثان ببناء مقياس إتخاذ القرار Make Decision للقادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية .

ويتكون مقياس إتخاذ القرار من بُعين وهم:

- التروي / التفكير بعمق :Deliberation
  - (تحمل المسؤولية) Take Responsibility
- برجاء الإجابة علي عبارات هذا المقياس .

الباحثان

الباحث/ محمد نبيل أحمد شوقي  
أخصائي رياضة ثاني بوزارة  
الشباب والرياضة

**ا.د / أحمد محمد عبد العز السنتريسي**  
أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس  
والاجتماع والتقويم الرياضي بكلية  
التربية الرياضية بنين  
جامعة حلوان

بيانات شخصية للمفحوص:

٢- سنوات الخبرة:

١- اسم المفحوص:

٤-المحمول :

٣-اليوم والتاريخ:

## تابع مرفق (٢)

## الصورة النهائية لمقياس إتخاذ القرار

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
١	أفكر جيداً حتي أستقر علي موضوع معين هادف ويفيد منظومة العمل التي أعمل بها.			
٢	أشعر بإن أفضل القرارات التي أتخذها عندما أحدد مدي المشكلة التي تواجهني بعلمي وأقوم بحلها علي أكمل وجه			
٣	أقوم بفحص أي مشكلة تقابلني في عملي فحصاً جيداً كي أصل لإفضل النتائج المطلوبة لحلها.			
٤	أفضل أن أشاور رؤسائي قبل أن أتخذ أي قرارات سريعة ومصيرية.			
٥	أفضل عدم التسرع في أداء المهام بالتنفيذ الهامة الموكلة حتي تظهر بصورة صحيحة.			
٦	أعمل علي أن تكون القرارات التنفيذية التي أتخذها تكون سليمة .			
٧	أفكر جيداً قبل أن أتبنى الحلول التي يقترحها علي الزملاء بالعمل،			
٨	أحب أن أكون مسئول عن أعمالني المطلوبة مني وأجتهد علي حلها.			
٩	أعتقد أن إتخاذ القرارات تسير وفق رغبات الرؤساء دون تدخل إداري مني.			

## مفتاح تصحيح إتخاذ القرار:

وجاءت جميع عبارات مقياس إتخاذ القرار إيجابية بحيث دائماً تأخذ درجة (٣)، وأحياناً تأخذ الدرجة (٢)، وأبداً تأخذ الدرجة (١)

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أفكر جيداً حتي أستقر علي موضوع معين هادف ويفيد منظومة العمل التي أعمل بها.	٣	٢	١
٢	أشعر بان أفضل القرارات التي أتخذها عندما أحدد مدي المشكلة التي تواجهني بعلمي وأقوم بحلها علي أكمل وجه	٣	٢	١
٣	أقوم بفحص أي مشكلة تقابلني في عملي فحصاً جيداً كي أصل لإفضل النتائج المطلوبة لحلها.	٣	٢	١
٤	أفضل أن أشاور رؤسائي قبل أن أتخذ أي قرارات سريعة ومصيرية.	٣	٢	١
٥	أفضل عدم التسرع في أداء المهام بالتنفيذ الهامة الموكلة حتي تظهر بصورة صحيحة.	٣	٢	١
٦	أعمل علي أن تكون القرارات التنفيذية التي أتخذها تكون سليمة .	٣	٢	١
٧	أفكر جيداً قبل أن أتبني الحلول التي يقترحها علي الزملاء بالعمل،	٣	٢	١
٨	أحب أن أكون مسنول عن أعمالني المطلوبة مني وأجتهد علي حلها.	٣	٢	١
٩	أعتقد أن إتخاذ القرارات تسير وفق رغبات الرؤساء دون تدخل إداري مني.	٣	٢	١

## مرفق (٣)

## مقياس الثقة بالنفس بصورته النهائية

يقوم الباحثان ببناء مقياس الثقة بالنفس self – confidence للقادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية . ولما كان لسيداتكم من العلم والخبرة المشهود لها بالكفاءة العلمية في مجال علم النفس الرياضي . ويتكون المقياس من بُعدين للثقة بالنفس وهما:

1-البُعد الاول (الانفعالات الإيجابية) positive emotions

٢-البُعد الثاني(تركيز الإنتباه) concentrations

- نرجو رأي سيداتكم علي عبارات المقياس .

الباحثان

الباحث/ محمد نبيل أحمد شوقي

أخصائي رياضة ثاني بوزارة

الشباب والرياضة

د. / أحمد محمد عبد العز السنتريسي

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس

والاجتماع والتقويم الرياضي بكلية

التربية الرياضية بنين

جامعة حلوان

بيانات شخصية للمفحوص:

٢- سنوات الخبرة:

١- اسم المفحوص:

٤-المحمول :

٣-اليوم والتاريخ:



## تابع مرفق (٣)

## الصورة النهائية لمقياس الثقة بالنفس

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أستطيع تحقيق اهدافي المرتبطة بأداء عملي .			
٢	يستمر تفوقي وتقدمي في عملي التنفيذي بصورة مستمرة.			
٣	أنجح في عملي التنفيذي بصفة دائمة .			
٤	أستمر في أدائي الجيد لتحقيق النجاح في عملي رغم الصعاب والعقبات التي تواجهني .			
٥	أستطيع إنجاز عملي في وقت قصير وبدقة			
٦	لدي صفاء ذهني للتركيز في أداء عملي.			
٧	أتجنب الغضب الذي يؤثر علي تركيزي ويجعل أدائي مشتت.			
٨	أأخذ القرارات الحاسمة في عملي بصفه دائمة			
٩	أهتم بأداء ما يوكل الي من أعمال بدقة فائقة .			
١٠	أفكر بإيجابية أثناء أداء عملي.			

## مفتاح تصحيح مقياس الثقة بالنفس:

وجاءت جميع عبارات مقياس الثقة بالنفس إيجابية بحيث دائماً تأخذ درجة (٣)، وأحياناً تأخذ الدرجة (٢)، وأبداً تأخذ الدرجة (١).

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أستطيع تحقيق اهدافي المرتبطة بأداء عملي .	٣	٢	١
٢	يستمر تفوقي وتقدمي في عملي التنفيذي بصورة مستمرة.	٣	٢	١
٣	أنجح في عملي التنفيذي بصفة دائمة .	٣	٢	١
٤	أستمر في أدائي الجيد لتحقيق النجاح في عملي رغم الصعاب والعقبات التي تواجهني .	٣	٢	١
٥	أستطيع إنجاز عملي في وقت قصير وبدقة	٣	٢	١
٦	لدي صفاء ذهني للتركيز في أداء عملي.	٣	٢	١
٧	أتجنب الغضب الذي يؤثر علي تركيزي ويجعل أدائي مشتت.	٣	٢	١
٨	أأخذ القرارات الحاسمة في عملي بصفه دائمة	٣	٢	١
٩	أهتم بأداء ما يوكل الي من أعمال بدقة فائقة .	٣	٢	١
١٠	أفكر بإيجابية أثناء أداء عملي.	٣	٢	١