

خطة مقترحة لتطوير منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية فى حدود الإمكانات المتاحة

أ.د/احمد ماهر أنور

أ.د/ احمد عبدالعزیز معارك

أ/ حاتم عوض محمد

المقدمه:

تعتبر المناهج الدراسية جوهر النظام التعليمي ، فهي سبيل المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة ، فإن المناهج الدراسية مرآة تعكس ظروف المجتمع التي تترجم عن نظمه الاجتماعية ، واتجاهاته السياسية ، وأحواله، الاقتصادية التي يستظل بها النشء ، وحيث أنها الوسيلة التي تتخذها الدولة لبلوغ أهداف المجتمع الذي تحفزه وتحقق أغراضه . فلذا نجدها تختلف من بلد لآخر ، ولا يرجع هذا الاختلاف فى مفاهيم التعليم او الاختلاف فى خصائص النمو النفسي والجسمي للمرحلة السنوية الواحدة ولكن تختلف فيما بينها اختلافا بينا فى الظروف التي نشأت بها وتتوقف مقوماتها وموائيقها على ما يسمى بالتراث الثقافي للجماعة ، ولما كانت المجتمعات فى حركة دائمة من التطور والتغيير ، فان المناهج فى المجتمع الواحد يصيبها التطور والتغيير من وقت لآخر ، ويقدر ما يحدث فى المجتمع من تغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية بقدر ما ينعكس ذلك على المناهج الدراسية التي تنعكس بنبض المجتمع وإيقاعه صعودا وهبوطا.(٤ : ١٧)

وإذا كانت المدارس هى إحدى الموسوسات المسؤولة عن تنفيذ البرنامج المدرسى العام والمناهج التعليمية المختلفة فى التعليم العام فهناك مؤسسات أخرى وهى المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف. وانطلاقا من ذلك أصبحت المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف من أهم الموسوسات التي يجب ان يكون لها السبق فى الأخذ بما جاء عن رسولنا الكريم فى الاهتمام برياضة البدن الى جانب رياضة العقل والنفس حتى يكون هناك أجيال من الشباب والفتيات الأقوياء فى الإيمان والعلم فعن الرسول صلى الله عليه وسلم قال (المؤمن القوى خير من المؤمن الضعيف) حديث شريف .(٥ : ٣)

مشكلة البحث وأهميته:

نظرا لكثرة الأسباب التي تدعو إلى تطوير المناهج ، فمنها ما يرتبط بسوء وقصور المناهج السائدة ، ومنها ما يرتبط بالتغيرات التي تطرأ على المجتمع و البيئة أو تلك التي تصيب التلاميذ، أو التي تمس النظام التعليمي ذاته ، بحكم تأثير ما يستجد على الساحة التربوية وغيرها كما أسلفنا تهدف التربية الرياضية ميدانيا على بناء الشخصية المتكاملة لتكون لائقة بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا فهى مجموعة من الأنشطة الحركية المتوافقة التي توفر انسب الفرص للنمو وتعديل السلوك.(٦ : ٦٠)

- تتحصر عملية تطوير المنهج إستناداً الى المفهوم الضيق للمنهج والذي يقصره على المقررات الدراسية وما تتضمنه من مقررات وخطط دراسية فى إعادة النظر فى موضوعات المقررات الدراسية ، وفى مفرداتها فيضاف إليها أو يحذف منها مواد أو تعاد صياغتها ، ثم تتألق كتب دراسية فى ضوء المنهج الجديد ، بينما التطوير يقوم على خطة شاملة مبنية على تحضير متقن

- وحاجتنا الى التطوير مرتبط بالحاجة إلى تحقيق قيم ديمقراطية على المستوى الفردي والجماعي ومرتبطة كذلك بزيادة الوعي لدى الأفراد بالنسبة للمشكلات العالمية ومرتبطة بوجود مشكلات من نوع جديد يستلزم إعادة النظر بشأن تقسيمها ، ومحاولة البحث عن حلول لها . ونحسن حين نقول بالتطوير فإننا لا نغنى مجرد التغيير ، ذلك أن التطوير يستلزم التغيير لكن التغيير قد يؤدي أولاً يودى إذ التطوير فالتطوير طبيعته الشمول يشمل الشكل والمضمون اما التغيير فهو جزئى والتغيير قد يكون نحو الأحسن وقد يكون نحو الاسوأ ، أما التطوير الذى يقوم على أساس علمى فإنه يؤدي بالقطع إلى التقدم ، ولكى يكون تطوير المنهج فعالاً ومستمرأ لابد أن يكون متسماً بالشمولية والعمق فى ذات الوقت جذريا لاسطحياً وان يشمل فلسفة المنهج ومحتواه وطرق التدريس والتقويم وذلك فى حدود الامكانيات المتاحة والسياسات الادارية المتبعه. (١٠)

فبعد قانون تطوير التعليم بالأزهر الشريف التى أتاح الفرصة للطلاب ان يتعلموا العلوم الثقافية بجانب العلوم الشرعية ليخرج الطبيب الازهرى والمهندس الازهرىالخ انطلق المسئول عن التعليم فى الأزهر الى وضع المناهج الثقافية ومن هذه المناهج منهج التربية الرياضية ، مسترشدين بمناهج قرنائهم بالتربية والتعليم (حيث تم إعداد منهاج التربية الرياضية بالأزهر استرشادا بمناهج المرحلتين(الاعدادى والثانوي) بوزارة التربية والتعليم عن عامي ١٩٩٧/١٩٩٨م وأراء ومقترحات السادة موجهين التربية الرياضية بالمناطق الأزهرية. (٩ : ٢)

ومن هنا يمكن القول ان مناهج التربية الرياضية بعيدة عن الأسس العلمية فى بناء المناهج حيث لم تنظر بعين الاعتبار الى خصائص ورغبات وميول الطالب الازهرى ودون دراسة الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات ومرافق وميزانية تسمح بتنفيذ برنامج التربية الرياضية من اجل تحقيق الأهداف المنشودة .

ونظرا لوجود قصور فى جوانب منهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية فى المرحلة الإعدادية . بما لا يتناسب مع معطيات العصر الحالي وذلك كما أشارت إليه نتائج الأبحاث والدراسات حيث دعت تلك الدراسات الى ان دراسة الواقع من اجل التغيير والتطوير لجميع عناصر المنهج أمر لا بد منه إذا أردنا توفير البيئة التعليمية لبناء شخص متكامل .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى وضع خطة لتطوير منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية حدود الامكانيات المتاحة والسياسات الادارية المتبعه وذلك من خلال التعرف على الواقع الحالي لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من خلال دراسة * الامكانيات والمادية والبشرية

التوصل الى تصور مقترح لتطوير منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية حدود الامكانيات المتاحة والسياسات الادارية المتبعه.

التساؤلات :

- ما مدى تتوافر الامكانيات والاجهزة والادوات التى يحتاجها المنهج فى تطبيق وتنفيذ درس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بالمعاهد الأزهرية ؟

المصطلحات :

التطوير التربوى:

يرى البعض ان التطوير التربوي هو المحاولات المقصودة لتغيير النظام التعليمي والموجه نحو تحسينه والارتقاء به.

وتعرفه منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) " بأنه المحاولة السائدة لتحسين الممارسات فى صلتها بالأهداف المعنية والمرغوبة ".(٨: ١٤٩)

تطوير المنهج :

"هى عملية توجيه المبادئ والمعايير واساليب التخطيط المقترحة المنهجية لوثيقة تربوية مكتوبة هادفة هى المنهج وذلك من خلال مراعاة مبادئ تطوير محدد واستعمال نموزج وإجراء تطوير

ملائم" (٢: ١٧)

المعاهد الأزهرية :

ذلك النظام المتكامل من التعليم الازهرى المتشابه مع النظام التعليمي العام بوزارة التربية والتعليم والمشمتمل على المراحل التعليمية الثلاثة (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) وصدر بشأن تنظيمه مواد ضمن القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م

١- دراسة : أحمد محمود أحمد أحمد (٢٠٠٦م) (١): بعنوان : مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية فى المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم

وتهدف الدراسة الى التعرف على أسباب عزوف الطالبات والطلاب فى المدارس الثانوية المشاركة فى درس التربية الرياضية ، التعرف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية ، وهل هناك اختلاف فى أسباب العزوف لدى الطلاب والطالبات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد اجريت الدراسة على عدد (٣٠٠٠) طالب وطالبة من الإدارات من المحافظة ، وعدد (١٧) مدرس ، و (٣٢) مديرا ووكيلا للنشاط الرياضي . ومن اهم ما تم استنتاجه عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة درس التربية الرياضية عدم توفير عدد مدرسين التربية الرياضية عدم الاستفادة من التقنيات الحديثة فى درس التربية الرياضية و المنهج المستخدم فى درس التربية الرياضية لا يتناسب مع المدارس المشتركة فى الريف مع عدم تشجيع الأسرة لممارسة الرياضة .

٢- دراسة سيد أحمد سالمى (٢٠٠٩م) (٣) بعنوان " دراسة تحليلية للتحديات المهنية المدرسية لدى مدرسي التربية الرياضية بالجزائر "

وقد هدفت الدراسة الى التعرف على التحديات والصعوبات المهنية التي ترتبط بالمجال الرياضي المدرسي وقد استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات والمنهج الوصفي كمنهج علمي للبحث على عينة عشوائية من مدرسي التربية الرياضية (٤٩) مدرسا والموجهين (٢٧) موجهها والمشرفين (١٧) مشرفا وقد توصل الباحث الى ان الأماكن المادية والمالية تؤدي إلى

▪ عدم اصدار نشرات ومجلات حائط عن الانشطة الرياضية بالمدارس بشكل منتظم والتي تتاح امام المدرس لتوضيح النقاط الغامضة لتمكنه من الابداع والابتكار .

▪ أكثر التحديات التي تواجه نجاح العملية التعليمية المتعلقة بتدريس التربية الرياضية

وجاءت أهم التوصيات كالتالي :

▪ ضرورة تنظيم ندوات لزيادة أدراك ووعي الطلاب تجاه التربية الرياضية

▪ إضافة التربية الرياضية كمادة أساسية

▪ زيادة الميزانيات الخاصة بالتربية الرياضية .

٣- دراسة Pluck & Judith (١٩٩٨) (١٢) بعنوان : إعادة النظر في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

وتهدف الدراسة إلى إعادة النظر في التفكير الشائع عن التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والارتقاء بمكانتها في هذه المرحلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (٥) خبراء من جهات متخصصة في تطوير الرياضة المدرسة في هذا المجال وعدد كبير من القادة الرياضيين والمسؤولين ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث

▪ انه لا يمكن ان تكون التربية الرياضية المدرسية متكاملة إلا من خلال الاهتمام وتصميم المنهاج الدراسي للمدارس الإعدادية

الاهتمام بصقل مدرس التربية الرياضية والاهتمام بجميع المحاور التي من شأنها إثارة الدوافع لدى المدرس للتمسك بالمهنة والدفاع عن المبادئ العامة للمهنة

٤- دراسة " Dudley. Dkely. A.Person.P,Cotton.W" (٢٠١٠) (١١) بعنوان: " فعالية التربية البدنية والرياضة المدرسية ، مراجعة منهجية لتدخلات التربية البدنية والرياضة المدرسية التي تستهدف النشاط البدني ومهارات التنقل والتمتع بالنشاط البدني "

هدف الدراسة : اعادة النظر في الكتابات المنشورة على فعالية التربية البدنية في تشجيع المشاركة في النشاط البدني، والتمتع بالنشاط البدني واتقان المهارات الحركية عند الاطفال والمراهقين.على عينة من الاطفال والمراهقين (متوسط العمر ما بين ٥ و ١٨ سنة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي. واستخدم مواقع البحث باستخدام Ovid ، A+ ducation ، ERIC ، Science direct، كاداة لجمع البيانات . وتوصل الى معظم المراجع والكتب والمنشورات التي تم الحصول عليها أفادت أن

▪ المشاركة في التربية البدنية والرياضة استهدفت تعزيز النشاط البدني وتحسين المهارات الحركية في المدارس الابتدائية والاستمتاع بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

▪ ان المعلم المتمرس يحقق مستوى عالي من الجودة داخل الفصل في ضوء ادراكه للأهداف التربوية .

▪ بعض الدراسات أشارت الى ان التدخلات كان لها تاثير ايجابي على تنمية المهارات الحركية وكذلك التمتع بالنشاط البدني.

٥- دراسة " Sedonn Army (٢٠١٠) (13) بعنوان : " تقييم الوضع الراهن وتقدير فاعلية برنامج الرياضة المدرسية في علاقتها بالاداء الحركي للتلاميذ في ماليزيا. "

هدف الدراسة : التعرف على دور أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية الاداء الحركي للتلاميذ وتحسين المستوى المهاري لديهم. على عينة بلغت ٣٧ من مدربين للرياضات المختلفة. واستخدم المنهج الوصفي. واستخدم التقارير ، تسجيل المباريات. كاداة لجمع البيانات ، وتوصل الى

كانت كفاءة البرنامج بصفة عامة متوسطة. وهناك تأثيرات للبرنامج على الاداء الحركي للتلاميذ في مجموعات السن المختلفة. أكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

اجراءات البحث:

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي (احدى الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، حيث يعبر عنه تعبيراً كفيماً وكمياً ، ويحقق الهدف المراد الوصول اليه.

مجتمع البحث

ينكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية بالمعاهد الدينية الازهرية بالمرحلة الاعدادية، وموجهي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية التابعين للأزهر الشريف

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث موزعين وفقاً للمناطق الازهرية للمحافظات التابع لهم

مدرسي وموجهي التربية الرياضية

المحافظة	المدرسين	الموجهين	المجموع
الجيزة	١٥٣	١١	١٦٤
الفيوم	٣٥	١٥	٥٠
بنى سويف	٤٣	١٦	٥٩

١٥٠	٣٤	١١٦	القاهرة
١٢٦	٢٩	٩٧	اسكندرية
٧٠	١٩	٥١	المنيا
٥٥	١٥	٤٠	المنوفية
٦٧٤	١٢٠	٥٣٥	المجموع

عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والممثلة (جغرافياً) للمجتمع الاصلى ، وبلغ مجموع عددهم ١٥١ مدرس وموجه للتربية الرياضية حيث كان مجموع المدرسين التربية الرياضية ١١٤ مدرس وعدد الموجهين ٣٧ موجه تربية رياضية، وكان ذلك من (٧) محافظات على مستوى جمهورية مصر العربية وهم (القاهرة - الجيزة - المنوفية - الاسكندرية - الفيوم - بنى سويف - المنيا)

جدول (٢)

توصيف عينة البحث موزعين وفقاً للمناطق الازهرية للمحافظات التابع لهم

مدرسى وموجهى التربية الرياضية

المحافظة	المدرسين	الموجهين	المجموع	النسبة المئوية
الجيزة	٣٣	١١	٤٤	%٢٦.٨
الفيوم	٢٥	١٠	٣٥	%٧٠
بنى سويف	١٥	٤	١٩	%٣٢.٢
القاهرة	١٤	٦	٢٠	%١٣.٣
اسكندرية	١٠	٣	١٣	%١٠.٣
المنيا	٩	٢	١١	%١٥.٧
المنوفية	٨	١	٩	١٦.٤

٢٢.٤	١٥١	٣٧	١١٤	المجموع
------	-----	----	-----	---------

يتضح من جدول رقم (٢) عدد افراد عينة البحث من معلمى التربية الرياضية وموجهى التربية الرياضية من محافظات جمهورية مصر العربية وكان عدد المحافظات ٧ ممثلة العينة كالاتى (٣) محافظات من الصعيد وهم (الفيوم - بنى سويف - المنيا) ومحافظتى القاهرة والجيزة ومحافظه من محافظات الدلتا وهى (المنوفية) ومحافظه من الساحل وهى (الاسكندرية)

وسائل جمع البيانات

المقابلة الشخصية :

قام الباحث بأجراء المقابلة الشخصية مع عدد من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم لتعرف على المحاور والعبارات المناسبة لموضوع البحث.

استمارة الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة تهدف الى تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالأزهر بالمعاهد الدينية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم في الأزهر الشريف وفقا للخطوات التالية :-

تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان

اعتمد الباحث في إعداد الاستبيان على مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بواحد أو أكثر من المجالات التي اشتملت عليها الأداة ، ولا سيما الدراسات المتعلقة بالمناهج ، حيث توصل الباحث الى محاورين

المحور الاول : الأمكانات المادية والبشرية

وتم تصميم الاستبيان من قبل الباحث يضم المحاور الرئيسية وقام بعرضها على (١٤) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم وكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، واختار الباحث لجنة الخبراء من حملة الدكتوراة في اختصاص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وان لاتقل الخبرة لديهم عن (١٥) للأخذ بأرائهم حول مدى مناسبة المحاور للاستبيان من خلال حساب درجة اتفاهم على المحاور، وجاءت درجات اتفاق الخبراء كما مبين في جدول(٣).

جدول (٣)

آراء عينة الخبراء على جميع محاور الاستبيان

م	المحاور	التكرار	درجة الاتفاق
١	الأمكانات المادية والبشرية	١٢	٨٥.٧%

يتضح من جدول (٣) أن آراء عينة الخبراء على محور الاستبيان هي (٨٥.٧%) وأنه يوجد تقارب في آراء عينة الخبراء على المحور المقترحة .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور الرابع

(ن=٣٠)

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط
١	توجد ملاعب قانونية	٠.٦٩١
٢	توجد ملاعب بديلة	٠.٥٢٦
٣	تناسب الملاعب مع عدد التلاميذ المعهد	٠.٦٨٠
٤	يوجد العديد من الأجهزة والوسائل التعليمية	٠.٨٤٦
٥	يوجد مخازن لصيانة الأدوات والأجهزة	٠.٧٧٨
٦	الأدوات الموجودة مناسبة مع عدد التلاميذ	٠.٧٩٦
٧	يتم التوسع في الملاعب والأفنية	٠.٨٠١
٨	توجد حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية	٠.٧٣٩
٩	توجد حوافز تشجيعية لموجهي التربية الرياضية	٠.٨٦٣
١٠	الإمكانات المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف	٠.٨٧٩
١١	موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلا علميا مناسباً	٠.٨١٥
١٢	توجد غرف لتغيير الملابس	٠.٧٩٣
١٣	يوجد زى رياضي للفرق الرياضية	٠.٦٤١
١٤	توجد حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضيا	٠.٦٣٤
١٥	الأدوات المتاحة جيدة ويمكن استخدامها	٠.٦١٩
١٦	تتوافر في الأدوات عوامل الأمن والسلامة	٠.٥٦٧
١٧	يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ بكل معهد	٠.٥٢٥
١٨	يوجد ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية	٠.٧٤٢
١٩	يوجد أدوات بديلة	٠.٧٩٥
٢٠	توجد دورات مياه كافية وصالحة للاستخدام	٠.٧٦٤
٢١	يتم بناء فصول على حساب الملاعب	٠.٦٧٥
٢٢	يساهم المؤسسة الأزهرية في توفير الأدوات والأجهزة اللازمة	٠.٥٣١
٢٣	الوسائل الموجودة مرتبطة بموضوع المنهج	٠.٧٩٣
٢٤	يتم ترقية المدرس الى موجه طبقا لقواعد محدد	٠.٤٦٤
٢٥	يتم صيانة دورية للأجهزة	٠.٥٦٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول (٤) ان قيمة ر جاءت دالة احصائيا عند مستوى

جدول (٥)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢١ لاجابات عينة البحث على المحور الرابع لدي عينة البحث

(ن=١٥١)

م	العبارات	نعم		الى جد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توجد ملاعب قانونية	٦	٤	٨	٥.٣	١٣٧	٩٠.٧	١٧١	٣٧.٧	٢٢٤
٢	توجد ملاعب بديلة	٣٢	٢١.٢	٤٥	٢٩.٨	٧٤	٤٩	٢٦٠	٥٧.٤	١٨.٤
٣	تناسب الملاعب مع عدد التلاميذ المعهد	٢١	١٣.٩	٢٤	١٥.٩	١٠٦	٧٠.٢	٢١٧	٤٧.٩	٩٢.٥
٤	يوجد العديد من الأجهزة والوسائل التعليمية	١٨	١١.٩	٢٦	١٧.٢	١٠٧	٧٠.٩	٢١٣	٤٧	٩٦.٤
٥	يوجد مخازن لصيانة الأدوات والأجهزة	٨	٥.٣	١٦	١٠.٦	١٢٧	٨٤.١	١٨٣	٤٠.٤	١٧٥.٩
٦	الأدوات الموجودة مناسبة مع عدد التلاميذ	١٢	٧.٩	٢٠	١٣.٢	١١٩	٧٨.٨	١٩٥	٤٣	١٤١.٢
٧	يتم التوسع في الملاعب والأفنية	٤	٢.٦	٢٧	١٧.٩	١٢٠	٧٩.٥	١٨٦	٤١.١	١٥٠
٨	توجد حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية	٩	٦	١٧	١١.٣	١٢٥	٨٢.٨	١٨٦	٤١.١	١٦٦.٩
٩	توجد حوافز تشجيعية لموجهي التربية الرياضية	١١	٧.٣	٢٠	١٣.٢	١٢٠	٧٩.٥	١٩٣	٤٢.٦	١٤٥.٥
١٠	الإمكانات المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف	١٢	٧.٩	٢٣	١٥.٢	١١٦	٧٦.٨	١٩٨	٤٣.٧	١٢٩.٨
١١	موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلا علميا مناسباً	٧٨	٥١.٧	٤٢	٢٧.٨	٣١	٢٠.٥	٣٤٩	٧٧	٢٤
١٢	توجد غرف لتغيير الملابس	٦	٤	٨	٥.٣	١٣٧	٩٠.٧	١٧١	٣٧.٧	٢٢٤
١٣	يوجد زى رياضي للفرق الرياضية	٢٨	١٨.٥	٣٤	٢٢.٥	٨٩	٥٨.٩	٢٤١	٥٣.٢	٤٤.٩
١٤	توجد حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضيا	٣٣	٢١.٩	٤٠	٢٦.٥	٧٨	٥١.٧	٢٥٧	٥٦.٧	٢٣.٣
١٥	الأدوات المتاحة جيدة ويمكن استخدامها	٢٣	١٥.٢	٤٨	٣١.٨	٨٠	٥٣	٢٤٥	٥٤.١	٣٢.٥
١٦	تتوافر في الأدوات عوامل الأمن والسلامة	١٣	٨.٦	٢٥	١٦.٦	١١٣	٧٤.٨	٢٠٢	٤٤.٦	١١٨.٥
١٧	يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ بكل معهد	٢٤	١٥.٩	٢٣	١٥.٢	١٠٤	٦٨.٩	٢٢٢	٤٩	٨٥.٩
١٨	يوجد ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية	٢٧	١٧.٩	٦٠	٣٩.٧	٦٤	٤٢.٤	٢٦٥	٥٨.٥	١٦.٤
١٩	يوجد أدوات بديلة	٣٤	٢٢.٥	٤٢	٢٧.٨	٧٥	٤٩.٧	٢٦١	٥٧.٦	١٨.٨
٢٠	توجد دورات مياه كافية وصالحة للاستخدام	٣١	٢٠.٥	٤٨	٣١.٨	٧٢	٤٧.٧	٢٦١	٥٧.٦	١٦.٩
٢١	يتم بناء فصول على حساب الملاعب	٧٠	٤٦.٤	٥٧	٣٧.٧	٢٤	١٥.٩	٣٤٨	٧٦.٨	٢٢.٤
٢٢	يساهم المؤسسة الأزهرية في توفير الأدوات والأجهزة اللازمة	٣٥	٢٣.٢	٦٧	٤٤.٤	٤٩	٣٢.٥	٢٨٨	٦٣.٦	١٠.٢
٢٣	الوسائل الموجودة مرتبطة بموضوع المنهج	٣١	٢٠.٥	٥٥	٣٦.٤	٦٥	٤٣	٢٦٨	٥٩.٢	١٢.١
٢٤	يتم ترقية المدرس الى موجه طبقا لقواعد محدد	٦٦	٤٣.٧	٤٦	٣٠.٥	٣٩	٢٥.٨	٣٢٩	٧٢.٦	٧.٨
٢٥	يتم صيانة دورية للأجهزة	٩	٦	١٢	٧.٩	١٣٠	٨٦.١	١٨١	٤٠	١٨٩.٤

قيمة كا ٢١ عند مستوي (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور تراوحت ما بين (٣٧.٧ % ، ٧٧%) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) على جميع العبارات ولصالح التكرار الاعلي وفيما يلي ترتيب عبارات المحور وفقا للنسب المئوية .

موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلا علميا مناسباً ويليه يتم بناء فصول على حساب الملاعب ويليه يتم ترقية المدرس الى موجه طبقا لقواعد محددته ثم يساهم المؤسسة الأزهرية في توفير الأدوات والأجهزة اللازمة ثم الوسائل الموجودة مرتبطة بموضوع المنهج ويليه يوجد ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية ثم توجد دورات مياه كافية وصالحة للاستخدام ويليه يوجد أدوات بديلة

توجد ملاعب بديلة ثم توجد حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضيا ويليه توجد حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضيا ثم يوجد زى رياضي للفرق الرياضية ويليه يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ بكل معهد ثم تتناسب الملاعب مع عدد التلاميذ المعهد ويليه يوجد العديد من الأجهزة والوسائل التعليمية ثم تتوفر في الأدوات عوامل الأمن والسلامة ويليه الإمكانات المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف ويليه لأدوات الموجود مناسبة مع عدد التلاميذ ثم توجد حوافز تشجيعية لموجهي التربية الرياضية ويليه يتم التوسع في الملاعب والأفنية ثم توجد حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية ثم يوجد مخازن لصيانة الأدوات والأجهزة ثم يتم صيانة دورية للأجهزة ثم توجد ملاعب قانوني واخيرا توجد غرف لتغيير الملابس

٤/١/٤ مناقشة نتائج المحور

يتضح من جدول (٥) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور تراوحت ما بين (٣٧.٧ % ، ٧٧%) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) على جميع العبارات ولصالح التكرار الاعلي

وقت احتلت (٥) عبارات بالترتيب وفق النسب المئوية المرتبة الاولى بنسبة موافقة ما بين (٧٧%- ٦٠%) وهذا ما يوضحه نتائج الاستبيان ان اكثر عينة البحث متقاربة في عبارات المحور "الامكانات المادية البشرية" التي تشير الى موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلا علميا مناسباً، يتم بناء فصول على حساب الملاعب، يتم ترقية المدرس الى موجه طبقا لقواعد محددته، يساهم المؤسسة الأزهرية في توفير الأدوات والأجهزة اللازمة، الوسائل الموجودة مرتبطة بموضوع المنهج

ويرجع ذلك الى ان هناك طرق ومعايير محدده بمعنى ان المؤسسة الازهرية وعادتهاً ما يأخذ بعدد سنوات الخبرة، وكذلك فان عدم توافر الادوات والأجهزة الرياضية يفرض على المؤسسات الأزهرية ان توفر بعض الادوات البديلة.

كما اشارت نتائج المحور " الأمكانات المادية والبشرية" للمرحلة الاعدادية بالأزهر الشريف أن هناك عبارات قد احتلت المرتبة الثانية وتعد بمثابة سلبيات متوسطة بنسبة (٦٠ - ٥٥) وهي انها لم تحقق حيث تتبين في عدم وجد ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية، ولا توجد دورات مياه كافية وصالحة للاستخدام، يوجد أدوات بديلة، ولا توجد ملاعب بديلة، ولا توجد حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضيا

كما اشارت نتائج المحور " الأمكانات المادية والبشرية " انه يوجد قصور وصعوبات تعيق تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية من حيث درجة تحققها وفقا لاراء عينة البحث وبلغت نسبتها (٥٥%) فأقل، وهي تشير في أكثرها إلى أن الأمكانات المادية والبشرية لا توفر حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضيا، ولا يوجد زى رياضي للفرق الرياضية، ولا يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ بكل معهد، ولا تتناسب الملاعب مع عدد التلاميذ المعهد، ولا تتناسب الملاعب مع عدد التلاميذ المعهد، ولا تتوافر في الأدوات عوامل الأمن والسلامة، لا تساعد لإمكانات المتاحة على تحقيق الأهداف، ولا تتناسب لأدوات الموجود مع عدد التلاميذ، ولا توجد حوافز تشجيعية لموجهي التربية الرياضية، ولا يتم التوسع في الملاعب والأفنية، ولا توجد حوافز تشجيعية لمدرسي التربية الرياضية، ولا يوجد مخازن لصيانة الأدوات والأجهزة، ولا يتم صيانة دورية للأجهزة، ولا توجد ملاعب قانونية، ولا توجد غرف لتغيير الملابس.

ويرى الباحث ان تتفق عينة البحث على ان يوجد قصور كبير في الامكانات والذي يؤدي بدوره الى ضعف تحقيق الهدف من درس التربية الرياضية لأنه وبدون توفر الأجهزة والادوات لم ولن تتحقق الاهداف

وهذا ما اتفقت عليه دراسة أحمد محمود أحمد (٢٠٠٦) ودراسة على عبدالله حسن (٢٠١٢) ودراسة أحمد عبدالنبي (٢٠١٣)

وقلة الامكانيات تعد من أهم مشكلات الرياضة المدرسية ، ولهذا لابد أن يدرك القائمون على التدريس أن العبرة ليست بكثرة وحداثة ووجود الامكانيات، ولكن بوجود المعلم الكفاء القادر على استثمار وتوظيف هذه الأمكانيات في تحقيق مناهج التربية الرياضية.

ومن خلال عمل الباحث معلم تربية رياضية ومن خلال نتائج البحث ان يوجد قلة في الامكانيات المادية أكثر من الأمكانيات البشرية ويرجع ذلك الى ان المعاهد تبنى وتجهز من خلال التبرعات الأهلية فان القائم على عملية تجهيز وتصميم المعاهد لايعطى أهمية لأمكانيات التربية الرياضية .

الاستنتاجات.

في ضوء مشكلة البحث ومن خلال أهداف وتساؤلات البحث وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج استنتج الباحث ما يلي :

فيما يرتبط بالمحور " الأمكانيات المادية والبشرية" للمرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية

- موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلا علميا مناسباً
- يتم بناء فصول على حساب الملاعب
- يتم ترقية المدرس الى موجه طبقا لقواعد محددة
- يساهم المؤسسة الأزهرية في توفير الأدوات والأجهزة اللازمة
- الوسائل الموجودة مرتبطة بموضوع المنهج
- يوجد ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية
- توجد دورات مياه كافية وصالحة للاستخدام

/التوصيات

في ضوء الاستنتاجات البحث من خلال التطبيق الميداني والتي تم التوصل اليها يوصى الباحث بالآتي:-

زيادة عدد حصص التربية الرياضية، وتوفير كتاب مدرسي

توفير الاجهزة والادوات التي تساعد في منهج التربية الرياضية

توفير دورات مياه كافيه للحفاظ على السلامه الصحية للتلاميذ

دعم المعاهد الازهرية بالتقنيات الحديثة في التدريس لمواكبة التطورات العلمية الحديثة.

المراجع:

- ١- احمد محمود احمد احمد : مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية فى المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية تربية رياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان
- ٢- جودت أحمد سعادة ، عبدالله محمد ابراهيم : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، طبعة اولة، دار الشرق ، عمان - الأردن ، ٢٠٠١ م .
- ٣- سيد أحمد سالمى: دراسة تحليلية للتحديات المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية بالجزائر، دراسة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر، ٢٠٠٩م.
- ٤- عايذة عباس أبو غريب : تصور مقترح لتطوير مناهج الدارسات الاجتماعية فى المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر القومي لتطوير التعليم الأعدادى ، وزارة التربية والتعليم ، نوفمبر ١٩٩٤م.
- ٥- على عبد الله حسين سيد : معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم ، دراسة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان ٢٠١٢م.
- ٦- كمال عبد الحميد أسماعيل، محمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، ١٩٩٤م.
- ٧- محمد عبدالكريم محمود: تحليل وتقويم مناهج الالعب الفردية بكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وفق مدخل النظم فى إعدادها لخريجها، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الدول العربية ، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠٠٩م
- ٨- محمد فوزى عبد المقصود زاهر : الأصول الاجتماعية للتربية ،كلية التربية ،جامعة الفيوم ، دار العلم للنشر والتوزيع .
- ٩- منهج التربية الرياضية للمراحل الثلاث (الابتدائي - الأعدادى - الثانوي) بنين إدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بالإدارة العامة للرعاية الرياضية مطابع الأزهر الشريف ٢٠٠١م .
- ١٠- نبيه محمد حمودة ، منصور أحمد عبد المنعم ، المناهج النظرية والتطبيق ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨١ ص ١٤٠ : ص ١٤٢

11-Dudley. Dkely. A.Person.P,Cotton.W : The effectiveness of physical education and school sports, a systematic review of intervntions for

physical education and school sports targeted physical activity and mobility skills and enjoy physical activity, journal of Educational studies, 2010.

- 12- pCosak, S & Stead, L: Graduate perception of Physical Education teacher program at middle east technical university (Ankara – Turkey) follow- up study journal of the international , Council for Health , Physical Education , Recreation , Sport and Dance(Reston- va), 37 (4) Faller, tatal, 2006.
- 13- Sedonn Army: Assess the current situation and assess the effectiveness of the program in school sports and its relationship to motor performance of pupils in Malaysia , Instructors of Academic subjects, Subjects, Dissertation Abstracts International, 2010.