

”دراسة تحليلية لأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم بالأزهر الشريف”

أ.د/احمد ماهر أنور

أ.د/ احمد عبدالعزيز معارك

أ/ حاتم عوض محمد

مقدمة :

إن العملية التربوية كأى نشاط انساني هادف هي عملية تتماوية تؤدي الى تحقيق أهداف معينة ، وذلك انطلاقاً من كون التربية وظيفة اجتماعية لا تنشأ من فراغ، بل تنشأ في إطار مجتمعي متميز حيث تعمل جنباً إلى جنب مع المؤسسات المجتمعية الأخرى وكلها تتحرك حركة ديناميكية باتجاه خدمة النظام الاجتماعي وتنمية المجتمع ككل. (٢ : ٤٢)

يطلق على الاهداف العامة للتربية البدنية الرياضية الاهداف المهنية أو الأغراض الفلسفية أو المقاصد التربوية ، وكلها أسماء تشير الى اللافتة التي ترفعها التربية البدنية والرياضة كنظام تربوي لكي تعبر عن التصورات والإسهامات والخدمات المميزة التي يمكن إن تقدمها للمجتمع، وهذه الأهداف العريضة قابلة لأن تنقسم الى عدد من الأغراض الأقل عمومية بل وفي اتجاه أكثر تخصصاً اذا ما ارتبطت بقطاع معين في المجتمع مثل قطاع التربية البدنية و الرياضة المدرسية. (١ : ٥٤)

فبعد قانون تطوير التعليم بالأزهر الشريف الذى أتاح الفرصة للطلاب أن يتعلموا العلوم الثقافية بجانب العلوم الشرعية ليخرج الطبيب الأزهرى والمهندس الأزهرى.....الخ

انطلق المسئول عن التعليم فى الأزهر الى وضع المناهج الثقافية ومن هذه المناهج منهج التربية الرياضية ، مسترشدين بمناهج نظرائهم بالتربية والتعليم (حيث تم إعداد منهاج التربية الرياضية بالأزهر استرشاداً بمناهج المرحلتين (الاعدادية والثانوية) بوزارة التربية والتعليم عن عامي ١٩٩٧/١٩٩٨م وأراء ومقترحات السادة موجهي

(٣ : ٢)

التربية الرياضية بالمناطق الأزهرية.

مشكلة البحث وأهميته :-

تهدف التربية الرياضية ميدانيا إلى بناء الشخصية المتكاملة لتكون لائقة بدنياً ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً، فهي مجموعة من الأنشطة الحركية المتوافقة التي توفر أنسب الفرص للنمو وتعديل السلوك .

(٨ : ٦٠)

ويرى الباحث ان درس التربية الرياضية في المعاهد الازهرية لا يقل اهمية عن الدروس المناهج الاخرى فقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس للتربية الرياضية في الازهر الشريف ان هناك قلة في الملاعب والادوات الرياضية الأساسية لاقامة درس التربية الرياضية بالمدارس (بإعتباره البرنامج الاساسي من برامج المنهج) مما يعرقل الجانب العملي لدى معلمى التربية الرياضية، كما ان الزمن المخصص لدرس التربية الرياضية لا يكفي المنهج المطلوب مما يجعل جوانب الدرس قاصرة ، كما لوحظ في بعض المعاهد الازهرية عدم اهتمام الادارة بالتربية الرياضية وينظرون اليها نظرة ثانوية وهذا يؤدي احيانا ببعض المعلمين الى اهمال للمادة العلمية والعملية داخل المعاهد الازهرية ، وكل هذا جعل الطلاب لا يهتمون بدرس التربية الرياضية، على الرغم من اهميته وينظرون باللامبالاة لدرس التربية الرياضية. ومن هنا جاء الاحساس بمشكلة هذه الدراسة ليلقي الضوء على اهداف التربية الرياضية في المعاهد الازهرية كما يراها معلمى التربية الرياضية- وموجهى ومشرف التربية الرياضية ومدى تطبيق هذه الاهداف اثناء الدرس.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية التزم بدراسة أهداف التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بما يتماشى مع الأهداف العامه بالأزهر الشريف وذلك عن طريق الدراسة التحليلية للواقع الحالي تمهيدا لتقريب الفجوة بين الواقع والمأمول.

هدف البحث:

التعرف على الواقع الحالي لأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية .

تساؤلات البحث :

ما هي فلسفة وأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم

بالأزهر الشريف ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الأهداف التربوية: هي أهم عناصر المنهج المدرسي ، إذ إن العناصر الأخرى تعتمد عليه وترتبط به ارتباطاً وثيقاً، لذا فإن اختيار الأهداف أو تطويرها أو صياغتها تمثل العملية الأساسية الأولى لمخططي المناهج ومصمميها. والأهداف هي حجر الزاوية في العملية التعليمية . (٥ : ٢٠)

الأهداف التعليمية: هي مخرجات أو نواتج التعلم التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، كما أنها وصف للتغيرات السلوكية التي يسعى المنهج إلى إحداثها في المتعلمين . (٥ : ٢٧٨)

الدراسات السابقة:

١- دراسة علي عبدالله حسين (٢٠١٢) : بعنوان "معوقات ممارسه الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم" وتهدف الدراسة إلي التعرف علي المعوقات التي تحول دون مشاركة التلاميذ بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم في النشاط الرياضي والتعرف علي أهم أسبابها واقتراح الحلول التي يمكن من خلالها التغلب علي تلك المعوقات، وقد استخدم الباحث المهج الوصفي لملاءمة لطبيعة البحث، وقد أجريت الدراسة علي (٦٠٠) تلميذ من المعاهد الأزهرية للمرحلة الإعدادية، و (١٢٠) من مدرسي تربية رياضية واختيرت تلك العينة بالطريقة العملية وقد توصلت الدراسة إلي النتائج الآتية إلى عدم وجود ملاعب لإقامة الأنشطة الرياضية، وعدم توافر الملابس والأجهزة والأدوات للتلاميذ، وعدم وجود غرف للتربية الرياضية، وعدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالإشراف علي النشاط الرياضي وعدم تناسب محتوى النشاط الرياضي مع الإمكانيات المتوفرة بالمعاهد الأزهرية . (٥)

٢- دراسة : شريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١) بعنوان : "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء

معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي" ، وكانت الدراسة تهدف الى التعرف على الأهداف التربوية والفلسفة

والتخطيط، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي - الدراسات المسحية لملاءمته لتحقيق أهداف البحث

على عينة من معلمي التربية الرياضية ،عينة عشوائية قدرها (١١٧) وعينة من طلاب المدارس ،

وتوصلت الباحثة إلى وجود قصور في الأهداف التربوية واستراتيجيات التعلم المستخدمة ، وكذلك ضعف المنهج من حيث فلسفته ومحتواه ، وكذلك عدم كفاية الرعاية الصحية في المدارس الاعدادية ، وضعف إعداد المعلم اعداداً تربوياً صحيحاً بما يخدم المرحلة الاعدادية ، كما توصلت إلى أن طرق التدريس المستخدمة تعتمد على الطابع النظري على حساب الجانب التطبيقي. (٤)

٣- دراسة " Mao Haobo " (٢٠١١) بعنوان "نماذج مناهج التربية الرياضية لإختيارها لكلية Jinhua " المهنية والفنية" وكانت الدراسة تهدف إلى إنشاء نموذج متكامل يستند إلى منهج التربية البدنية لكلية " Jinhua " للتربية المهنية والتكنولوجية. وتمثلت عينة الدراسة في طلاب كلية Jinhua للتربية المهنية والتكنولوجية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد توصل الى: كشفت الدراسة عن الاستراتيجيات التي يجب أن تتبناها المدارس في وضع موازنة ميزانياتهم وإدراك المديرين للعدالة في التوزيع على الأنشطة المختلفة. الاستراتيجية المفضلة لموازنة الميزانية الرياضية لمديري المدارس هي جمع التبرعات. الاستراتيجية الأقل تفضيلاً هي فرض الرسوم أو اشتراكات زائدة على الطلاب.(٩)

٤- دراسة " Dudley. Dkely. A.Person.P,Cotton.W" (٢٠١٠) بعنوان: " فعالية التربية البدنية والرياضة المدرسية ، مراجعة منهجية لتدخلات التربية البدنية والرياضة المدرسية التي تستهدف النشاط البدني ومهارات التنقل والتمتع بالنشاط البدني " هدف الدراسة : إعادة النظر في الكتب المنشورة على فعالية التربية البدنية في تشجيع المشاركة في النشاط البدني، والتمتع بالنشاط البدني واتقان المهارات الحركية عند الأطفال والمراهقين. على عينة من الاطفال والمراهقين (متوسط العمر ما بين ٥ و ١٨ سنة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلم المتمرس يحقق مستوى عالي من الجودة داخل الفصل في ضوء إدراكه للأهداف التربوية. (٨)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي(احدى الدراسات المسحية) وذلك لملاءمته لطبيعة البحث ، حيث يعبر عنه تعبيراً كيفياً وكمياً ، ويحقق الهدف المراد الوصول اليه.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من مدرسى التربية الرياضية بالمعاهد الدينية الأزهرية بالمرحلة الاعدادية، وموجهى التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية التابعين للأزهر الشريف

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث موزعين وفقاً للمناطق الأزهرية للمحافظات التابع لهم
مدرسى وموجهى التربية الرياضية

| المحافظة | المعلمى | الموجهين | المجموع |
|----------|---------|----------|---------|
| الجيزة | ١٥٣ | ١١ | ١٦٤ |
| الفيوم | ٣٥ | ١٥ | ٥٠ |
| بنى سويف | ٤٣ | ١٦ | ٥٩ |
| القاهرة | ١١٦ | ٣٤ | ١٥٠ |
| اسكندرية | ٩٧ | ٢٩ | ١٢٦ |
| المنيا | ٥١ | ١٩ | ٧٠ |
| المنوفية | ٤٠ | ١٥ | ٥٥ |
| المجموع | ٥٣٥ | ١٢٠ | ٦٧٤ |

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والممثلة (جغرافياً) للمجتمع الاصلى ، وبلغ مجموع عددهم ١٥١ مدرس وموجه للتربية الرياضية حيث كان مجموع المعلمى التربية الرياضية ١١٤ معلم وعدد الموجهين ٣٧ موجه تربية رياضية وكان ذلك من (٧) محافظات على مستوى جمهورية مصر العربية وهم (القاهرة - الجيزة - المنوفية - الاسكندرية - الفيوم - بنى سويف - المنيا) نظراً لاتساع رقعة مجتمع، وقد تم ذلك اثناء الاجتماعات والدورات التدريبية والمسابقات المركزية بقطاع المعاهد الأزهرية والتي شارك بها الباحث اثناء جمع البيانات، واختار الباحث تلك المحافظات لتمثيل مجتمع البحث وكان كالاتى محافظتى (القاهرة والجيزة) ومن الصعيد (الفيوم والمنيا وبنى سويف) ومن محافظات الدلتا (المنوفية) ومن محافظات السواحل كانت (الاسكندرية)

جدول (٢)

توصيف عينة البحث موزعين وفقا للمناطق الازهرية للمحافظات التابع لهم
مدرسى وموجهى التربية الرياضية

| المحافظة | المدرسين | الموجهين | المجموع | النسبة المئوية |
|------------|----------|----------|---------|----------------|
| الجيزة | ٣٣ | ١١ | ٤٤ | %٢٦.٨ |
| الفيوم | ٢٥ | ١٠ | ٣٥ | %٧٠ |
| بنى سويف | ١٥ | ٤ | ١٩ | %٣٢.٢ |
| القاهرة | ١٤ | ٦ | ٢٠ | %١٣.٣ |
| الأسكندرية | ١٠ | ٣ | ١٣ | %١٠.٣ |
| المنيا | ٩ | ٢ | ١١ | %١٥.٧ |
| المنوفية | ٨ | ١ | ٩ | ١٦.٤ |
| المجموع | ١١٤ | ٣٧ | ١٥١ | ٢٢.٤ |

يتضح من جدول رقم (٢) عدد افراد عينة البحث من معلمى التربية الرياضية وموجهى التربية الرياضية من محافظات جمهورية مصر العربية وكان عدد المحافظات ٧ ممثلة العينة كالاتى (٣) محافظات من الصعيد وهم (الفيوم - بنى سويف - المنيا) ومحافظتى القاهرة والجيزة ومحافظه من محافظات الدلتا وهى (المنوفية) ومحافظه من الساحل وهى (الاسكندرية) .

اجراءت البحث:

وسائل جمع البيانات:

المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع عدد من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للتعرف على الاستبيان والعبارات المناسبة لموضوع البحث.

استمارة الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة تهدف الى تقييم أهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم في الأزهر الشريف وفقا للخطوات التالية :-

تحديد المحور الاستبيان

اعتمد الباحث في إعداد الاستبيان على مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بواحد أو أكثر من المجالات التي اشتملت عليها الأداة ، ولا سيما الدراسات المتعلقة بأهداف المناهج حيث توصل الباحث لاستبيان من محورين "أهداف التربية الرياضية المدرسية بالمعاهد الأزهرية و محتوى منهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية " .

جدول (٣)

أراء عينة الخبراء على محور الاستبيان

| م | المحور | التكرار | درجة الاتفاق |
|---|---|---------|--------------|
| ١ | أهداف التربية الرياضية المدرسية بالمعاهد الأزهرية | ١٤ | ٪١٠٠ |
| ٢ | محتوى منهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية | ١٤ | ٪١٠٠ |

يتضح من جدول (٣) اتفاق آراء عينة الخبراء على الاستبيان بنسبة (١٠٠%) على المحاور المقترحة والتي كان عددهم (١٤) من خبراء مناهج التربية الرياضية .

المعاملات العلمية:

- صدق التكوين الفرضي.
- الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق إيجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، وذلك بتطبيق الاستبيان على (٣٠) فردا والجدول (٤) يوضح هذه النتائج:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور الاول

(أهداف التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الاعدادية) (ن=٣٠)

| الرقم | العبرة | قيمة الارتباط |
|-------|--|---------------|
| ١ | يستمد منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أهدافه من السياسة التعليمية العامة للأزهر الشريف | ٠.٧٢٢ |
| ٢ | ينمى لدى التلميذ الولاء والانتماء للوطن | ٠.٧٦٣ |
| ٣ | يتسق مع بقية المواد الدراسية الأخرى بالمعهد | ٠.٧٢٤ |
| ٤ | يهتم بأعداد التلميذ بدنياً | ٠.٥٨٨ |
| ٥ | يوجه التلميذ لأفضل أنشطة أوقات الفراغ | ٠.٦١٨ |
| ٦ | يهتم بإثراء التلميذ عقلياً | ٠.٦٢٠ |
| ٧ | يهتم بتنمية التلميذ معرفياً | ٠.٦٧٧ |
| ٨ | ينمى القيم الأخلاقية والمثل العليا | ٠.٣٨٣ |
| ٩ | يسعى لتحقيق الأهداف التربوية | ٠.٦٧٠ |
| ١٠ | يحقق الجانب التربوي | ٠.٥٦٠ |
| ١١ | ينمى الجانب الإبداعي لدى الطلاب | ٠.٧٩٧ |
| ١٢ | يتيح الفرصة لتحقيق الأهداف الوجدانية | ٠.٧٢٧ |
| ١٣ | يكسب التلاميذ العادات الصحية السليمة | ٠.٤٦٤ |
| ١٤ | يقي التلاميذ من الانحرافات القوامية | ٠.٧٦٠ |
| ١٥ | يتيح الفرصة من خلال الخبرة تعديل السلوك | ٠.٨١٢ |
| ١٦ | يهدف إلى تعليم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية | ٠.٧٠٧ |
| ١٧ | يهدف إلى تعليم المهارات الحركية في الألعاب الفردية | ٠.٥٥٢ |
| ١٨ | يكسب التلميذ القدرة على اتخاذ القرار | ٠.٤٥٠ |
| ١٩ | يكسب التلميذ صفات القيادة | ٠.٦٢٣ |
| ٢٠ | ينمى لدى التلميذ الروح الرياضية | ٠.٥٣٣ |
| ٢١ | ينمى لدى التلميذ الولاء والانتماء للمؤسسات الأزهرية | ٠.٦٦٨ |
| ٢٢ | يوضح المفاهيم المختلفة والمصطلحات الشائعة في التربية الرياضية | ٠.٤١٢ |
| ٢٣ | يتوافق مع القيم الدينية الأزهرية | ٠.٦٩٨ |
| ٢٤ | يساعد على بناء الشخصية المتكاملة | ٠.٦٣٩ |
| ٢٥ | ينمى لدى التلميذ الثقة بالنفس | ٠.٧٤٨ |
| ٢٦ | يحقق الرعاية النفسية للتلاميذ | ٠.٥٩٤ |
| ٢٧ | ينمى لدى التلميذ روح المشاركة | ٠.٧٩٣ |
| ٢٨ | ينمى لدى التلميذ مهارة التواصل | ٠.٥٠٩ |
| ٢٩ | ينمى لدى التلميذ مهارة التخطيط | ٠.٤٥٦ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول (٤) ان قيمة ر جاءت دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) على جميع العبارات والمجموع

الكلي للاستبيان مما يدل على ان العبارات على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور الثاني

(ن=٣٠)

| الرقم | العبارة | قيمة الارتباط |
|-------|--|---------------|
| ١ | يرتبط المحتوى بالأهداف العامة للأزهر الشريف | ٠.٤٨٢ |
| ٢ | يسعى المحتوى إلى تحقيق أهداف الأزهر بشكل عام | ٠.٣٩٧ |
| ٣ | يتسم المحتوى بالترتيب المنطقي | ٠.٦٧٤ |
| ٤ | يتسم المحتوى بالتنوع | ٠.٤٤٣ |
| ٥ | يتسم المحتوى بالمرونة | ٠.٥٤٦ |
| ٦ | يرتبط المحتوى بأهداف المنهج | ٠.٤٩٩ |
| ٧ | يتوافق المحتوى مع الظروف البيئية المحيطة | ٠.٦٣٨ |
| ٨ | يوفر المحتوى فرصا لممارسة أنشطة رياضية تستخدم عضلات الجسم الكبيرة والصغيرة | ٠.٦٨٣ |
| ٩ | يستثير دافعية التلاميذ | ٠.٦٤٣ |
| ١٠ | يحتوى على أنشطة جماعية | ٠.٤٣٣ |
| ١١ | يحتوى على أنشطة فردية | ٠.٦٥٣ |
| ١٢ | يحتوى على أنشطة اختيارية | ٠.٧٢١ |
| ١٣ | يتناسب مع إمكانات المتاحة | ٠.٦٧١ |
| ١٤ | يحتوى على أنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة | ٠.٥٥١ |
| ١٥ | يواكب أنشطة تطور العصر | ٠.٦٢٧ |
| ١٦ | يراعى القيم التربوية للمرحلة السنية | ٠.٤٦٣ |
| ١٧ | يراعى الفروق الفردية | ٠.٧٠١ |
| ١٨ | يراعى خصائص التلميذ الأزهرى | ٠.٧١٧ |
| ١٩ | يراعى المحتوى ميول التلاميذ | ٠.٨٢١ |
| ٢٠ | المحتوى مناسب للوقت المخصص لأنشطة الرياضة | ٠.٨٩٥ |
| ٢١ | يزيد من جو التنافس بين الطلاب | ٠.٦١٨ |
| ٢٢ | يتيح الفرصة لاكتشاف المواهب | ٠.٦٦٠ |
| ٢٣ | يحتوى على برامج معالجة الانحرافات القوامية | ٠.٧٩١ |
| ٢٤ | يراعى عوامل الأمن والسلامة | ٠.٧٦٨ |
| ٢٥ | المحتوى مبني على التكامل | ٠.٦٥١ |
| ٢٦ | يثير الجانب العقلي المعرفي لدى التلاميذ | ٠.٧٣٩ |
| ٢٧ | يتناسب مع قدرات التلاميذ | ٠.٧٢٩ |
| ٢٨ | يحتوى على جانب من الثقافة الرياضية | ٠.٧٦١ |
| ٢٩ | يسعى إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية | ٠.٥٦٩ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول (٦) ان قيمة ر جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) على جميع العبارات المحور الثاني والمجموع الكلي للمحور مما يدل على ان العبارات على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

| البعد | مسمى المحور | قيمة ر |
|--------|---|--------|
| الأول | أهداف التربية الرياضية المدرسية بالمعاهد الازهرية | ٠.٧١٥ |
| الثاني | محتوى منهج التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية | ٠.٧٢٤ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٧١٥ ، ٠.٧٢٤) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.

ثبات الاستبيان :

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفاكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٨)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

| البعد | مسمى المحور | قيمة معامل ألفا Alpha |
|--------|---|-----------------------|
| الأول | أهداف التربية الرياضية المدرسية بالمعاهد الازهرية | ٠.٨٣٥ |
| الثاني | محتوى منهج التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية | ٠.٨٢١ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول رقم (٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٨٢١ ، ٠.٨٣٥) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لاجابات عينة البحث على المحور لدي عينة البحث (ن=١٥١)

| م | نعم | | الى جد ما | | لا | | مجموع الدرجات المقدره | % | كا |
|----|-----|------|-----------|------|-----|------|-----------------------|------|------|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | ٤٣ | ٢٨.٥ | ٦٩ | ٤٥.٧ | ٣٩ | ٢٥.٨ | ٣٠٦ | ٦٧.٥ | ١٠.٦ |
| ٢ | ٤٦ | ٣٠.٥ | ٦٨ | ٤٥ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٣١١ | ٦٨.٧ | ١٠.١ |
| ٣ | ٢٣ | ١٥.٢ | ٢٩ | ١٩.٢ | ٩٩ | ٦٥.٦ | ٢٢٦ | ٤٩.٩ | ٧١ |
| ٤ | ٣٨ | ٢٥.٢ | ٦٢ | ٤١.١ | ٥١ | ٣٣.٨ | ٢٨٩ | ٦٣.٨ | ٥.٧ |
| ٥ | ٣٠ | ١٩.٩ | ٣٨ | ٢٥.٢ | ٨٣ | ٥٥ | ٢٤٩ | ٥٥ | ٣٢.٥ |
| ٦ | ٤١ | ٢٧.٢ | ٣٠ | ١٩.٩ | ٨٠ | ٥٣ | ٢٦٣ | ٥٨.١ | ٢٧.٤ |
| ٧ | ٣١ | ٢٠.٥ | ٣٨ | ٢٥.٢ | ٨٢ | ٥٤.٣ | ٢٥١ | ٥٥.٤ | ٣٠.٤ |
| ٨ | ٤١ | ٢٧.٢ | ٤٨ | ٣١.٨ | ٦٢ | ٤١.١ | ٢٨١ | ٦٢ | ٤.٥ |
| ٩ | ٣٢ | ٢١.٢ | ٦١ | ٤٠.٤ | ٥٨ | ٣٨.٤ | ٢٧٦ | ٦٠.٩ | ١٠.١ |
| ١٠ | ٥٧ | ٣٧.٧ | ٦٧ | ٤٤.٤ | ٢٧ | ١٧.٩ | ٣٣٢ | ٧٣.٣ | ١٧.٢ |
| ١١ | ٢٣ | ١٥.٢ | ٣٥ | ٢٣.٢ | ٩٣ | ٦١.٦ | ٢٣٢ | ٥١.٢ | ٥٥.٧ |
| ١٢ | ٢٥ | ١٦.٦ | ٤٣ | ٢٨.٥ | ٨٣ | ٥٥ | ٢٤٤ | ٥٣.٩ | ٣٥ |
| ١٣ | ٤٥ | ٢٩.٨ | ٣٣ | ٢١.٩ | ٧٣ | ٤٨.٣ | ٢٧٤ | ٦٠.٥ | ١٦.٨ |
| ١٤ | ٢٧ | ١٧.٩ | ٤٩ | ٣٢.٥ | ٧٥ | ٤٩.٧ | ٢٥٤ | ٥٦.١ | ٢٣ |
| ١٥ | ٢٦ | ١٧.٢ | ٤٦ | ٣٠.٥ | ٧٩ | ٥٢.٣ | ٢٤٩ | ٥٥ | ٢٨.٥ |
| ١٦ | ٤٧ | ٣١.١ | ٤١ | ٢٧.٢ | ٦٣ | ٤١.٧ | ٢٨٦ | ٦٣.١ | ٥.١ |
| ١٧ | ٤٧ | ٣١.١ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٦٢ | ٤١.١ | ٢٨٧ | ٦٣.٤ | ٤.٣ |
| ١٨ | ٣٥ | ٢٣.٢ | ٤٣ | ٢٨.٥ | ٧٣ | ٤٨.٣ | ٢٦٤ | ٥٨.٣ | ١٦ |
| ١٩ | ٣٩ | ٢٥.٨ | ٤٩ | ٣٢.٥ | ٦٣ | ٤١.٧ | ٢٧٨ | ٦١.٤ | ٥.٨ |
| ٢٠ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٤٣ | ٢٨.٥ | ٦٦ | ٤٣.٧ | ٢٧٨ | ٦١.٤ | ٧.٣ |
| ٢١ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٣٦ | ٢٣.٨ | ٧٣ | ٤٨.٣ | ٢٧١ | ٥٩.٨ | ١٥.٧ |
| ٢٢ | ٢٤ | ١٥.٩ | ٢٧ | ١٧.٩ | ١٠٠ | ٦٦.٢ | ٢٢٦ | ٤٩.٩ | ٧٣.٧ |
| ٢٣ | ٤٠ | ٢٦.٥ | ٥١ | ٣٣.٨ | ٦٠ | ٣٩.٧ | ٢٨٢ | ٦٢.٣ | ٤ |
| ٢٤ | ٢٨ | ١٨.٥ | ٤٤ | ٢٩.١ | ٧٩ | ٥٢.٣ | ٢٥١ | ٥٥.٤ | ٢٧.١ |
| ٢٥ | ٣٨ | ٢٥.٢ | ٤٩ | ٣٢.٥ | ٦٤ | ٤٢.٤ | ٢٧٦ | ٦٠.٩ | ٦.٨ |
| ٢٦ | ٢٩ | ١٩.٢ | ٥٤ | ٣٥.٨ | ٦٨ | ٤٥ | ٢٦٣ | ٥٨.١ | ١٥.٥ |
| ٢٧ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٤٠ | ٢٦.٥ | ٧٤ | ٤٩ | ٢٦٥ | ٥٨.٥ | ١٦.٨ |
| ٢٨ | ٢٦ | ١٧.٢ | ٤٣ | ٢٨.٥ | ٨٢ | ٥٤.٣ | ٢٤٦ | ٥٤.٣ | ٣٢.٨ |
| ٢٩ | ٢٥ | ١٦.٦ | ٤٦ | ٣٠.٥ | ٨٠ | ٥٣ | ٢٤٧ | ٥٤.٥ | ٣٠.٦ |

قيمة كا ٢ عند مستوي (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على الاستبيان تراوحت ما بين (٤٩.٩ % ، ٧٣.٣%) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) على جميع العبارات ولصالح التكرار الأعلى فيما عدا العبارات أرقام (٤ ، ٨ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣) وفيما يلي ترتيب عبارات الاستبيان وفقا للنسب المئوية .

١. يحقق الجانب التربوي ٢- ينمي لدى التلميذ الولاء والانتماء للوطن ٣- يستمد منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أهدافه من السياسة التعليمية العامة للأزهر الشريف ٤- يهتم بإعداد التلميذ بدنياً ٥- يهدف إلى تعليم المهارات الحركية في الألعاب الفردية ٦- يهدف إلى تعليم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية ٧- ينمي القيم الأخلاقية والمثل العليا ٨- يتوافق مع القيم الدينية الأزهرية ٨- يكسب التلميذ صفات القيادة ٩- ينمي لدى التلميذ الروح الرياضية ١٠- يسعى لتحقيق الأهداف التربوية ١١- ينمي لدى التلميذ الثقة بالنفس ١٢- يكسب التلاميذ العادات الصحية السليمة ١٣- ينمي لدى التلميذ الولاء والانتماء للمؤسسات الأزهرية ١٤- تنمي لدى التلميذ روح المشاركة ١٥- يكسب التلميذ القدرة على اتخاذ القرار ١٦- يهتم بإثراء التلميذ عقلياً ١٧- يحقق الرعاية النفسية للتلاميذ ١٨- يقي التلاميذ من الانحرافات القوامية ١٩- يساعد على بناء الشخصية المتكاملة ٢٠- يهتم بتنمية التلميذ معرفياً ٢١- توجه التلميذ لأفضل أنشطة أوقات الفراغ ٢٢- يتيح من خلال الخبرة فرصة تعديل السلوك ٢٣- ينمي لدى التلميذ مهارة التخطيط ٢٤- ينمي لدى التلميذ مهارة التواصل ٢٥- يتيح الفرصة لتحقيق الأهداف الوجدانية ٢٦- ينمي الجانب الإبداعي لدى الطلاب ٢٧- يتسق مع بقية المواد الدراسية الأخرى بالمعهد ٢٨- يوضح المفاهيم المختلفة والمصطلحات الشائعة في التربية الرياضية

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٩) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٤٩.٩ % ، ٧٣.٣%) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) على جميع العبارات ولصالح التكرار الاعلى فيما عدا العبارات ارقام (٤ ، ٨ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣) وفيما يلي ترتيب عبارات المحور الاول وفقا للنسب المئوية .

وأجابه عن التساؤل ما هي فلسفة وأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم

بالأزهر الشريف ؟

قد احتلت ١٢ عبارة بالترتيب وفق النسب المئوية المرتبة الأولى بنسبة موافقة ما بين (٧٣.٣ - ٦٠) وهذا ما توضحه نتائج الاستبيان أن الأهداف تحقق الجانب التربوي وهذا ما يتعهد منهج من نقل التراث الثقافي المرتبط بالنشاط البدني والتربوي ، وينمي لدى التلاميذ الولاء والانتماء للوطن وكذلك تستمد أهداف منهج

التربية الرياضية من الأهداف العامة للأزهر الشريف، وعليه فإنه يهتم بإعداد التلميذ بدنياً، وتعليم المهارات الحركية فى الألعاب الفردية والألعاب الجماعية وينمى القيم والمثل العليا ويتوافق مع القيم الدينية الإسلامية السمحة، وتسعى الاهداف بناءً على نتائج الاستبيان إلى تنمية صفات القيادة للتلاميذ، وكذلك تنمية الروح الرياضية لدى التلاميذ، وتسعى أهداف المنهج إلى تحقيق الأهداف التربوية، وأيضاً ينمى الثقة بالنفس، وهذا ما يؤكد المعلمون من خلال نتائج الاستبيان على مدى تحقق تلك العبارات من أهداف التربية الرياضية بنسبة (٧٣.٣% - ٦٠%)

ويرى الباحث أن تشتت الاهداف من فلسفة المادة التي نرغب بتدريسها والتي ترتبط بأحتياجات المجتمع ، فأهداف التربية الرياضية تعكس وبصورة شمولية الأساس والبناء في توجيه عمليتي النمو والتعلم وتنظيمها ، وبدونها او الأبتعاد عن هذين المسارين قد تصبح العملية التربوية مشتتة ولا تسعى في نهجها إلى النتائج التي نتطلع إليها

كما اشارت نتائج الاستبيان " فلسفة أهداف التربية الرياضية المدرسية " بالمعاهد الأزهرية أن هناك عبارات قد احتلت المرتبة الثانية وتعد بمثابة سلبيات متوسطة بنسبة (٦٠ - ٥٥) وتعد سلبيات على مدى ما يكتسبه التلاميذ مما ينمى روح المشاركة، ولا يكسب التلاميذ القدرة على اتخاذ القرار بالشكل المطلوب ،ولا يتم تقديم الخبرات التي ترقى بأثراء التلميذ عقليا وكذلك التي تحقق الرعاية النفسية للتلميذ ولا يقى التلاميذ من الانحرافات القوامية ولا يساعد على بناء الشخصية المتكاملة.

كما أشارت النتائج " أهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية" إنه يوجد قصور وصعوبات تعيق تنفيذ أهداف التربية الرياضية المدرسية من حيث درجة تحققها وفقاً لآراء عينة البحث وبلغت نسبتها (٥٥%) فأقل، وهى تشير فى معظمها تشير إلى عدم تنمية التلميذ معرفياً وتوضيح المفاهيم المختلفة والمسلحات الشائعة التى توجه التلميذ الى أفضل أنشطة أوقات الفراغ مما يتيح الفرصة من خلال الخبرة لتعديل السلوك ،وذلك من خلال تنمية مهارة التواصل ، ويوجد صعوبات فى عدم إتاحة الفرصة للتلميذ لتحقيق الاهداف الوجدانية ، وعدم تنمية مهارة التواصل والتخطيط ، ولا ينمى الجانب الوجدانى .

لذا يرى الباحث ان كثرة القصور والصعوبات ترجع الى عدم وضوح الاهداف، وعدم ترتيبها من الالم الى الأقل اهمية حتى يستطيع المعلم ان يدرك أهمية تلك الاهداف ومدى تحقيقها ، عدم مراعات الوقت الكافى لتحقيق تلك الأهداف وعدم التوجيه الجيد ، وعدم اتاحة الفرصة على حرية الابداع والابتكار ، وعدم اهتمام وتبنى مؤسسة الأزهر أهمية التربية الرياضية.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لاجابات عينة البحث على المحور الثاني لدي عينة البحث

(ن=١٥١)

| م | نعم | | الى جد ما | | لا | | مجموع الدرجات المقدره | % | كأ |
|----|-----|------|-----------|------|-----|------|-----------------------|------|-------|
| | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | ٣٦ | ٢٣.٨ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٧٨ | ٥١.٧ | ٢٦٠ | ٥٧.٤ | ٢٢.٨ |
| ٢ | ٣٢ | ٢١.٢ | ٣٦ | ٢٣.٨ | ٨٣ | ٥٥ | ٢٥١ | ٥٥.٤ | ٣٢ |
| ٣ | ٣٦ | ٢٣.٨ | ٦٣ | ٤١.٧ | ٥٢ | ٣٤.٤ | ٢٨٦ | ٦٣.١ | ٧.٣ |
| ٤ | ٤٠ | ٢٦.٥ | ٥٤ | ٣٥.٨ | ٥٧ | ٣٧.٧ | ٢٨٥ | ٦٢.٩ | ٣.٣ |
| ٥ | ٢٩ | ١٩.٢ | ٤٧ | ٣١.١ | ٧٥ | ٤٩.٧ | ٢٥٦ | ٥٦.٥ | ٢١.٤ |
| ٦ | ٣٠ | ١٩.٩ | ٤٥ | ٢٩.٨ | ٧٦ | ٥٠.٣ | ٢٥٦ | ٥٦.٥ | ٢١.٩ |
| ٧ | ٢٢ | ١٤.٦ | ٣٩ | ٢٥.٨ | ٩٠ | ٥٩.٦ | ٢٣٤ | ٥١.٧ | ٤٩.٨ |
| ٨ | ٣٣ | ٢١.٩ | ٥١ | ٣٣.٨ | ٦٧ | ٤٤.٤ | ٢٦٨ | ٥٩.٢ | ١١.٥ |
| ٩ | ٣٣ | ٢١.٩ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٧٦ | ٥٠.٣ | ٢٥٩ | ٥٧.٢ | ٢٠.٥ |
| ١٠ | ٦٢ | ٤١.١ | ٥٢ | ٣٤.٤ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٣٢٧ | ٧٢.٢ | ٦.٣ |
| ١١ | ٦٤ | ٤٢.٤ | ٥٠ | ٣٣.١ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٣٢٩ | ٧٢.٦ | ٧.٢ |
| ١٢ | ١٣ | ٨.٦ | ٣٥ | ٢٣.٢ | ١٠٣ | ٦٨.٢ | ٢١٢ | ٤٦.٨ | ٨٧.٥ |
| ١٣ | ٨ | ٥.٣ | ٢٠ | ١٣.٢ | ١٢٣ | ٨١.٥ | ١٨٧ | ٤١.٣ | ١٥٨.٩ |
| ١٤ | ٨ | ٥.٣ | ٢٦ | ١٧.٢ | ١١٧ | ٧٧.٥ | ١٩٣ | ٤٢.٦ | ١٣٥.٨ |
| ١٥ | ١٤ | ٩.٣ | ٣٣ | ٢١.٩ | ١٠٤ | ٦٨.٩ | ٢١٢ | ٤٦.٨ | ٨٩.٥ |
| ١٦ | ٣٢ | ٢١.٢ | ٣٣ | ٢١.٩ | ٨٦ | ٥٧ | ٢٤٨ | ٥٤.٧ | ٣٧.٩ |
| ١٧ | ٢٣ | ١٥.٢ | ٣٢ | ٢١.٢ | ٩٦ | ٦٣.٦ | ٢٢٩ | ٥٠.٦ | ٦٣ |
| ١٨ | ٣٥ | ٢٣.٢ | ٤٠ | ٢٦.٥ | ٧٦ | ٥٠.٣ | ٢٦١ | ٥٧.٦ | ١٩.٩ |
| ١٩ | ٣٠ | ١٩.٩ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٨٤ | ٥٥.٦ | ٢٤٨ | ٥٤.٧ | ٣٤.٣ |
| ٢٠ | ١٥ | ٩.٩ | ٢٢ | ١٤.٦ | ١١٤ | ٧٥.٥ | ٢٠٣ | ٤٤.٨ | ١٢١.٤ |
| ٢١ | ٣٣ | ٢١.٩ | ٥٠ | ٣٣.١ | ٦٨ | ٤٥ | ٢٦٧ | ٥٨.٩ | ١٢.٢ |
| ٢٢ | ٣١ | ٢٠.٥ | ٥٠ | ٣٣.١ | ٧٠ | ٤٦.٤ | ٢٦٣ | ٥٨.١ | ١٥.١ |
| ٢٣ | ١٣ | ٨.٦ | ٣٨ | ٢٥.٢ | ١٠٠ | ٦٦.٢ | ٢١٥ | ٤٧.٥ | ٧٩.٨ |
| ٢٤ | ١٧ | ١١.٣ | ٣٧ | ٢٤.٥ | ٩٧ | ٦٤.٢ | ٢٢٢ | ٤٩ | ٦٨.٩ |
| ٢٥ | ٢٣ | ١٥.٢ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٨٦ | ٥٧ | ٢٣٩ | ٥٢.٨ | ٤١.٥ |
| ٢٦ | ٢٠ | ١٣.٢ | ٤٠ | ٢٦.٥ | ٩١ | ٦٠.٣ | ٢٣١ | ٥١ | ٥٣.٣ |
| ٢٧ | ٣٠ | ١٩.٩ | ٤١ | ٢٧.٢ | ٨٠ | ٥٣ | ٢٥٢ | ٥٥.٦ | ٢٧.٤ |
| ٢٨ | ٣٠ | ١٩.٩ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٧٩ | ٥٢.٣ | ٢٥٣ | ٥٥.٨ | ٢٥.٩ |
| ٢٩ | ٤٢ | ٢٧.٨ | ٣٥ | ٢٣.٢ | ٧٤ | ٤٩ | ٢٧٠ | ٥٩.٦ | ١٧.٢ |

قيمة كا ٢ عند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني تراوحت ما بين (٤١.٣ % ، ٧٢.٦%) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) على جميع العبارات ولصالح التكرار الاعلي فيما عدا العبارة رقم (٤) وفيما يلي ترتيب عبارات المحور الثاني وفقا للنسب المئوية.

يحتوى على أنشطة فردية ٢. يحتوى على أنشطة جماعية ٣. يتسم المحتوى بالترتيب المنطقي ٤. يتسم المحتوى بالتنوع ٥. يسعى إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية ٦. يوفر المحتوى فرصا لممارسة أنشطة رياضية تستخدم عضلات الجسم الكبيرة والصغيرة ٧. يزيد من جو التنافس بين الطلاب ٨. يتيح الفرصة لاكتشاف المواهب ٩. يراعى خصائص التلميذ الازهرى ١٠. يرتبط المحتوى بالأهداف العامة للأزهر الشريف ١٠. يستثير دافعية التلاميذ ١١. يتسم المحتوى بالمرونة ١٢. يرتبط المحتوى بأهداف المنهج ١٣. يحتوى على جانب من الثقافة الرياضية ١٤. يتناسب مع قدرات التلاميذ ١٥. يسعى المحتوى إلى تحقيق أهداف الأزهر بشكل عام ١٦. يراعى القيم التربوية للمرحلة السنية ١٧. يراعى المحتوى ميول التلاميذ ١٨. المحتوى مبنى على التكامل ١٩. يتوافق المحتوى مع الظروف المحيطة ٢٠. يثير الجانب العقلي المعرفى لدى التلاميذ ٢١. يراعى الفروق الفردية ٢٢. يراعى عوامل الأمن والسلامة ٢٣. يحتوى على برامج معالجة الانحرافات القوامية ٢٤. يحتوى على أنشطة اختيارية ٢٥. يواكب أنشطة تطور العصر ٢٦. المحتوى مناسب للوقت المخصص لأنشطة الرياضية ٢٧. يحتوى على أنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة ٢٨. يتناسب مع إمكانات المتاحة

٢/١/٤ مناقشة نتائج المحور الثاني

يتضح فى جدول رقم (١٧) والخاص بأجابات عينة البحث على محور الثاني الخاص "ملائمة محتوى منهج التربية الرياضية" بالازهر ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني تراوحت ما بين (٤١.٣ % ، ٧٢.٦%) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) على جميع العبارات ولصالح التكرار الاعلي فيما عدا العبارة رقم (٤)

وقت احتلت ٥ عبارة بالترتيب وفق النسب المئوية المرتبة الاولى بنسبة موافقة ما بين (٧٢.٦ - ٦٠) وهذا ما يوضحه نتائج الاستبيان ان اكثر عينة البحث اتفقت على ان المحتوى به أنشطة جماعية وأنشطة فردية. كما اوضحت النتائج ان المحتوى يتسم بالترتيب المنطقى وايضاً يتسم بالتنوع، ويسعى الى تنمية عناصر اللياقة البدنية.

كما اشارت نتائج المحور الثاني " ملائمة محتوى منهج التربية الرياضية " بالأزهر الشريف أن هناك عبارات قد احتلت المرتبة الثانية وتعد بمثابة سلبيات متوسطة بنسبة (٦٠ - ٥٥) حيث لا يوفر المحتوى فرصا لممارسة أنشطة رياضية تستخدم عضلات الجسم الكبيرة والصغيرة، ولا يوفر جو من التنافس بين التلاميذ حتى يمكن

اكتشاف المواهب، ولا يرتبط المحتوى بالأهداف العامة للأزهر الشريف لكي يمكن تحقيق تلك الأهداف حتى يتمكن من مرعات خصائص التلميذ الأزهرى، ولا يتسم المحتوى بالمرونة ولا يتناسب مع قدرات التلاميذ مما يزيد من فرص الملل التي تقلل من دافعية التلاميذ، ولا يرتبط المحتوى بأهداف المنهج، وأيضا لا يحتوى على جانب من الثقافة الرياضية، ولا يتناسب مع قدرات التلاميذ .

كما اشارت نتائج المحور الثانى " ملائمة محتوى منهج التربية الرياضية " انه يوجد قصور وصعوبات تعيق تنفيذ محتوى التربية الرياضية المدرسية من حيث درجة تحققها وفقا لآراء عينة البحث وبلغت نسبتها (٥٥%) فأقل حيث يفترق المحتوى التربية الرياضية للأزهر الوجود أنشطة اختيارية لتراعى ميول ورغبات التلاميذ، فضلا الى عدم التكامل، وايضاً عدم توافق المحتوى مع الظروف المحيطة ولا يثير الجانب المعرفى لدى التلاميذ، ولا يراعى عوامل الأمن والاسلامة ولا الفروق الفردية ، ولا يحتوى على أنشطة وبرامج معالجة الأخرافات القوامية ، وعدم مواكبته أنشطة العصر ،ولا يتناسب المحتوى مع الوقت المخصص له ، وأن يحتوى على أنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة ، ولا يتناسب المحتوى مع الامكانيات المتاحة.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية يرى ان اسباب تلك القصور هي انه يجب اشراك مدرس التربية الرياضية فى وضع وتطوير المناهج حتى يتمكن من تقادى تلك القصور وكيفيت تنفيذ المحتوى فى نقص الامكانيات والوقت الذى يحتاجه، كما يجب أن يكون المحتوى ذو دلالة ومرتبطة بالمعارف العلمية المعاصرة، وليس على الحقائق والمفاهيم والنظريات فقط بحيث يقدم للمتعلم الحد الأدنى من الخبرات التي يحتاجها الانسان ليتواءم مع مجتمعه، وان يتم اختياره بحيث يراعى قدرات المتعلمين وميولهم ومشكلاتهم حتى يصبح ذا معنى.

ويرى الباحث أنه يجب عند تنظيم منهاج التربية الرياضية يجب ان يستند مصمم المنهاج على معرفة تامة بمختلف مجالات التربية الرياضية التي تتعلق بالمادة الرياضية كما يجب اختيار خبرات محتوى المنهاج وكذلك الخبرات التعليمية أي ان محتوى منهاج التربية الرياضية يجب ان يكون شاملا بجميع الأوجه التي تساهم في التنمية المتكاملة للمتعلم

وتعد عملية اختيار المحتوى من الخطوات الأساسية فى بناء المناهج ويقصد بها تحديد الخبرات المعرفية والوجدانية والنهارية المناسبة لصف دراسى معين، وتقع هذه العملية من الأهمية بمكانة خاصة فى الوقت الحاضر الذى بالزيادة الرهيبية فى حجم المعرفة العملية فى كافة المجالات بصورة لم يصبق لها مثيلفى التاريخ، ويؤكد ذلك تزايد حجم المعرفة العلمية المستمرة وأن ما أضيف الى المعرفة الأنسانية خلال الخمسين سنة الماضية يعادل ما عرفة الإنسان عبر التاريخ أو يزيد.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات: أظهرت النتائج أن هناك مؤشرات تميزت بدرجة تحقيقها لاهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وفقا لأراء عينة البحث وهي كآآتي:

- يحقق الجانب الترويحي.
- ينمي لدى التلميذ الولاء والانتماء للوطن.
- يستمد منهج التربية الرياضية أهدافه من السياسة التعليمية العامة للأزهر الشريف.
- يهتم بأعداد التلميذ بدنيا.
- يهدف إلى تعليم المهارات الحركية في الألعاب الفردية.
- يهدف إلى تعليم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية.

فيما يرتبط بالمحور الثاني ملائمة محتوى منهج التربية الرياضية :

- يحتوى على أنشطة فردية وأنشطة جماعية
- يتسم المحتوى بالترتيب المنطقي.
- يتسم المحتوى بالتنوع.
- يوفر المحتوى فرصا لممارسة أنشطة رياضية تستخدم عضلات الجسم الكبيرة والصغيرة.

أظهرت النتائج أن هناك بعض القصور فى بدرجة تحقيقها لاهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وفقا لأراء عينة البحث وهي كآآتي:

- يساعد على بناء الشخصية المتكاملة.
- يهتم بتتمية التلميذ معرفيا.
- يوجه التلميذ لأفضل أنشطة أوقات الفراغ.
- يتيح الفرصة من خلال الخبرة لتعديل السلوك.
- ينمي لدى التلميذ مهارة التخطيط.
- ينمي لدى التلميذ مهارة التواصل.

فيما يرتبط بالمحور الثاني ملائمة محتوى منهج التربية الرياضية :

- يرتبط المحتوى بأهداف المنهج
- يتناسب مع قدرات التلاميذ.
- يسعى المحتوى إلى تحقيق أهداف الأزهر بشكل عام.
- يراعى القيم التربوية للمرحلة السنية.

- يراعى المحتوى ميول التلاميذ.
- يراعى الفروق الفردية.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة.
- يحتوى على برامج معالجة الانحرافات القوامية.
- المحتوى مناسب للوقت المخصص لأنشطة الرياضية.
- يحتوى على أنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- يتناسب مع إمكانيات المتاحة.

التوصيات:

- في ضوء استنتاجات البحث من خلال التطبيق الميدانى والتي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي:-
- العمل على صياغة إطار فكرى موحد لأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية فى ضوء أساس فلسفى تربوي واضح و تساير مختلف التغيرات الحادثة فى المجتمع.
 - تشكيل لجان متخصصة ومؤهلة مكونة من خبراء تربويين تعمل على صياغة اهداف الرياضة المدرسية فى ضوء أساس فلسفى تربوي واضح و تساير مختلف التغيرات الحادثة فى المجتمع .
 - العمل على إعادة النظر في المناهج على أساس تطوير هذه المناهج الخاصة بالتربية الرياضية وبما يتلائم مع التغيرات السريعة في البنى العلمية والتقنية بحيث تتصف بالمرونة لتقبل الخبرات الجديدة .
 - عقد الحلقات الدراسية والندوات العلمية والمؤتمرات التربوية بصفة دورية لتقصي مشكلات تدريس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية والتوصل الى حلول يمكن تطبيقها عمليا .
 - تدريب معلمي التربية الرياضية على طرائق التدريس الحديثة لأن هناك العديد من المعلمين لديهم الميل لاستخدام طرق التدريس نفسها التي تلقوا بها تعليمهم قبل الالتحاق بالخدمة ودون العمل على تجديدها.

المراجع العربية والاجنبية

١. أمين أنور الخولي، جمال الدين عبدالعاطي الشافعي(٢٠٠٦) : إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، جائزة الامير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية ، (الرياض.)
٢. سامي ملحم (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٣. سعيد جاسم الأسدي ، مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠٠٣) . الإشراف التربوي. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.ص.٢٠.
٤. شريفة محمد شبيب مصطفى(٢٠١١): دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية للبنات ،القاهرة ،جامعة حلوان .
٥. على عبد الله حسين سيد : معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم ، دراسة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان ٢٠١٢م
٦. ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ،٢٠٠٦م
٧. منهج التربية الرياضية للمراحل الثلاث (الابتدائي - الأعدادى - الثانوي) بنين إدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بالإدارة العامة للرعاية الرياضية مطابع الأزهر الشريف ٢٠٠١م

المراجع الاجنبية

8. Dudley. Dkely. A.Person.P,Cotton.W(2010) : The effectiveness of physical education and school sports, a systematic review of interventions for physical education and school sports targeted physical activity and mobility skills and enjoy physical activity, journal of Educational studies (vol , 10, 1) pp 1_15 .
9. Mao Haobo (2011) : Physical Education curriculum models chosen for the College of Jinhua , Journal of the Association of Teachers in Colleges Department of Education

ملخص البحث:

ولكون المنهج المدرسي أداة تتحقق بواسطتها أهداف المدرسة في حركة المحافظة على التراث وحركة التغيير الاجتماعي، حيث يواجه المجتمع كثيراً من المشكلات سواء على مستوى البناء أو التنفيذ ولا بد للمنهج من معالجة هذه المشاكل ولكون المدرسة تتعامل مع بشر لكل منهم عواطفه ومشاعره الخاصة وأن العلاقات الإنسانية داخل المدرسة أثر في حدوث احتكاك بين الطلبة.

وحيث إن هدف الباحث القيام بدراسة تحليلية لأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم بالأزهر الشريف، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام الباحث بعمل استبيان مكون من محورين، وكان عدد عينه البحث (١٥١) معلم وموجه من معلمى وموجهى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بعدد سبع محافظات من جمهورية مصر العربية و أظهرت النتائج أن هناك مؤشرات تميزت بدرجة تحقيقها لاهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وفقاً لآراء عينة وهي ان الاهداف تحقق الجانب التربوي، وينمى لدى التلميذ الولاء والانتماء للوطن، ويستمد منهج التربية الرياضية أهدافه من السياسة التعليمية العامة للأزهر الشريف، ويحتوى على أنشطة فردية وأنشطة جماعية، ويتسم المحتوى بالترتيب المنطقي، ويتسم المحتوى بالتنوع كما أظهرت أيضاً النتائج أن هناك بعض القصور في بدرجة تحقيقها لاهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وفقاً لآراء عينة البحث وهي لا يساعد على بناء الشخصية المتكاملة، ولا يهتم بتنمية التلميذ معرفياً. ولا يرتبط المحتوى بأهداف المنهج، ولا يتناسب مع قدرات التلاميذ، ولا يسعى المحتوى إلى تحقيق أهداف الأزهر بشكل عام، وقد أوصى الباحث العمل على صياغة إطار فكري موحد لأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء أساس فلسفي تربوي واضح و تساير مختلف التغيرات الحادثة في المجتمع، وتشكيل لجان متخصصة ومؤهلة مكونة من خبراء تربويين تعمل على صياغة اهداف الرياضة المدرسية في ضوء أساس فلسفي تربوي واضح و تساير مختلف التغيرات الحادثة في المجتمع .

Summary:

And because the school curriculum is a tool through which the goals of the school are achieved in the movement of preserving heritage and the movement of social change, where the community faces many problems, whether at the level of construction or implementation, and the curriculum must address these problems, and because the school deals with human beings, each of whom has his own emotions and feelings, and that human relations within The school has an impact on friction between students.

Since the researcher's goal is to carry out an analytical study of the objectives of physical education in Al-Azhar institutes in the light of the philosophy and curricula of education in Al-Azhar Al-Sharif. Al-Azharah in seven governorates of the Arab Republic of Egypt The results showed that there are indicators characterized by the degree of achievement of the goals of physical education in Al-Azhar institutes according to the opinions of a sample, which is that the goals achieve the recreational aspect, and the student develops loyalty and belonging to the homeland. The content is in a logical order, and the content is diverse The results also showed that there are some shortcomings in the degree to which they achieve the objectives of physical education in Al-Azhar institutes according to the opinions of the research sample, and it does not help to build the integrated personality, and does not care about the cognitive development of the student. The content is not linked to the objectives of the curriculum, is not commensurate with the students' abilities, and the content does not seek to achieve the objectives of Al-Azhar in general. The researcher recommended working on the formulation of a unified intellectual framework for the goals of physical education in Al-Azhar institutes in the light of a clear educational philosophical basis and in keeping with the various changes taking place in society, and the formation of specialized and qualified committees composed of educational experts working to formulate the goals of school sports in the light of a clear and consistent educational philosophical basis. Various changes taking place in society.