

" تأثير الثقافة الرياضية علي أنشطة الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي "

أ.د/ محمد المتوكل

أ.د/ محمد حامد

الباحث/ وائل محمد عبد الوهاب علي غزاله

مقدمة:

تعريف الثقافة :

يشير أمين أنور الخولي وعادل فوزي جمال إلي أن الاستخدام الفني لمصطلح الثقافة ، والذي يستخدمه السيكولوجي الأمريكي المعروف تالكون بارسونز taikon barsonz الثقافة تنتقل ، فهي تشكل تراثا وتقليدا اجتماعيا ، وهي تتعلم ، فهي من ناحية نتاج ، ومن ناحية أخرى محدد لنظم التفاعل و النماء الاجتماعي ، إن حالة الثقافة هي حالة تفاعل بين عناصر جديدة أهمها القانون و السياسة و الصناعة و التجارة و العلم و التكنولوجيا وفنون التعبير و البالغة و الاتصال و التفاهم و الأخلاق ، و القيم التي يعتز بها الناس و الطرق التي يقومون بها ، وأخيرا وأن كان بشكل غير مباشر ، نظام الأفكار العامة التي يستعملها الناس لتفسير ونقد الظروف و الأحوال السياسية التي يعيشون في ظلها أي فلسفتهم الاجتماعية ، وإذا اعتبرنا أن المجتمع " إطار تنظيمي عام " فإن الثقافة هي المحتوى الداخلي له ، وتعرف أيضا أنها مختلف ألوان السلوك وأسلوب التفكير و التعامل و التوافق في الحياة ، والتي أصطلح أفراد مجتمع معين علي قولهم وأصبحوا يتميزون بها عن غيرهم ويدخل فيها بطبيعة الحال الاتجاهات و المهارات التي يكتسبها الأفراد وتتناقلها أجيال بعد أجيال في صور و أشكال مختلفة من خلال التفاعل الاجتماعي . (٤ : ١٨)

نظريات الثقافة :

١- نظريات مادية :

تشمل الآلات و الأجهزة و الأدوات و الطرائق المختلفة .

٢- نظريات غير مادية :

وتشمل اللغة و التقاليد والقيم والأدب و المعارف و المعتقدات . (٨ : ١٤)

الرياضة كثقافة مجتمع :

الرياضة و ممارستها لم تعد محصورة علي النشاط البدني الذي يبذله الرياضيون بأختلاف الأنشطة التي يزاولونها ، فالمفهوم الحقيقي للرياضة هو مجموعة الأهداف التي من أجلها تتم المنافسات و النشاطات الرياضية علي المستوي المحلي و الإقليمي و العالمي أيضا ... فالرياضة أصبحت الآن نوعا من الثقافة وكذلك المؤسسات الرياضية في إي دولة تجاوزت أدوارها مجرد الفوز و الكسب في الميادين الرياضية وتحقيق الميداليات فهناك أدوار قد لا تكون ذات صلة بالرياضة كنشاط بدني لكنها ذات ارتباط وثيق بالرياضة كثقافة . والنهوض بمستوي الرياضة مسؤولية مجتمع قبل أن تكون مسؤولية دولة فنظرة المجتمع للرياضة و الثقافة الرياضية لافراده الرياضيين وغير الرياضيين هي المقياس الحقيقي للرغبة في التقدم رياضيا ومنافسة دول العالم رياضيا وثقافيا . (٣ : ١٤ ، ١٥)

مفهوم الثقافة الرياضية :

تعتبر الثقافة الرياضية هي نمط من أنماط الثقافة العامة وجزء مكمّل لها وأن الثقافة الرياضية تختص بخصائصها المميزة فهي كالثقافة العامة مادية و معنوية بمعنى أنها تتصف بالحركة و الديناميكية وتتعمق بحوثها النظرية و تتماسك قوانينها وتقاليدها وأنظمتها المختلفة وتستند علي مبادئ العلوم الإنسانية و الطبيعية وتتدخل جوانبه المادية و المعنوية في وحدة لتسهم في توفير صور السلوك الذي يجب أن

يكون عليه أفراد المجتمع ، وكذلك تتميز الثقافة الرياضية بالعضوية بمعنى إن الإنسان نشاطه وأدراكه هو الذي بلور مفاهيم الثقافة الرياضية وقام بتطوير الحركة العشوائية إلى حركة رائعة الأداء كبيرة الفائدة وجعل من نشاط البدن وسيلة تربوية هامة .
وعلي هذا يمكن القول بأن الثقافة الرياضية هي حصيلة الأثر الرياضي و الحركة للإنسان الذي تناقلته الأجيال من جيل لآخر بعد تهذيبه وتطويره أي أن الثقافة الرياضية شاملة تحتوي علي ألوان النشاط الرياضي و الحركي و البدني مهما تعددت أشكاله وأختلفت أساليبه وتباينت أهدافه وسواء كان هذا النشاط ظاهر أو ضمنا ، أبتدانيا أو متطورا .
(٩ : ٢٤ ، ٢٥)

مصادر الثقافة الرياضية :

- يذكر مارتنز ثلاث مجموعات من المصادر و العوامل التي تعمل علي عملية المعرفة الرياضية ومنها :
- الأسرة كمصدر من مصادر المعرفة الرياضية .
 - المدرسة كمصدر من مصادر المعرفة الرياضية .
 - النادي الرياضي كمصدر – والمدرّبون و الأديريون كعوامل للمعرفة الرياضية .
 - البطل الرياضي كمصدر من مصادر المعرفة الرياضية .
 - وسائل الأعلام – التليفزيون – السينما و الفيديو – الصحف و المجلات الرياضية – و الأذاعة و الراديو – الكتب الرياضية – كعوامل للمعرفة الرياضية .
 - جماعة الرفاق كمصدر – والرفاق كعوامل المعرفة الرياضية .
 - الأنترنت كمصدر من مصادر المعرفة الرياضية .
 - الأقرباء كمصدر من مصادر المعرفة الرياضية .
- (٨ : ١٥ ، ١٦)

دور الدولة في نشر الثقافة الرياضية :

يأتي دور الدولة في نشر الثقافة الرياضية من أهم الأدوار في مجال نشر الثقافة الرياضية لأنها بذلك تكون منهجا يقتدي به كل مؤسسات الدولة وذلك عن طريق :

- ١- إقامة ورش عمل تخص الأنشطة الرياضية التثقيفية .
- ٢- إقامة الندوات و البرامج الرياضية .
- ٣- إقامة الدورات الرياضية بشكل منتظم .
- ٤- تفعيل دور الأبطال الرياضيين في نشر الثقافة الرياضية .
- ٥- أعداد الكوادر الرياضية المتخصصة للعمل علي نشر الثقافة الرياضية .
- ٦- الأهتمام بنشر الكتب و المجلات التي تهتم بالرياضة
- ٧- الأهتمام بالجوانب المعرفية في وسائل الأعلام الرياضي .
- ٨- توفير الحوافز المادية و المعنوية لنشر الثقافة الرياضية .
- ٩- توفير الأمكانات المادية من أدوات و أجهزة وملاعب و

التربية الرياضية :

وتعد مادة التربية الرياضية في وقتنا الحاضر مادة أساسية في المناهج التعليمية المدرسية ، فهي تسهم بقدر وافر في نجاح المنهاج المدرسي ، لأنها الميدان التربوي الذي تغلب عليه صفة التطبيق و الممارسة العملية ، وكما أنها لم تعد عملية تزويد بالمعلومات و المعارف أو مجرد تدريب و تنمية العضلات و الخبرات أو وسيلة للترويج أو الترفيه ، بل أصبحت جزءا بالغ الأهمية في العملية التربوية الشاملة ، و حاجة أساسية من حاجات الإنسان المعاصر .
(١ : ٢٥)

تعتبر الرياضة المدرسية في مقدمة أسلحة المواجهة و التعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشئ و الشباب بناء متكامل في مختلف جوانب السلوك الإنساني ، وتنتج نشاط داخل و خارج المجتمع المدرسي يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية

مؤثرة في بناء شخصية الأفراد وأكتساب القدرة علي المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات و المواهب في بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقتهم وتوفير مقومات الصحة و السلامة الجسدية و النفسية و العقلية و الاجتماعية و الخلقية من أجل المواطنة الصالحة ، و التربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الأطفال و الشباب و تربيتهم من خلال الأنشطة البدنية و المعرفة الحركية و الثقافية و الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم ، و تعمل علي تشجيع النشاط الحر المنظم و استثمار وقت الفراغ و اكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف و الجهد التعاوني و تقدير المسؤولية و احترام النفس و الآخرين و القدرة علي إتخاذ القرار الصحيح . (٥ : ٢٣٠)

مفهوم الرياضة المدرسية :

يعزي مفهوم الرياضة المدرسية الي انماط الرياضة و النشاط البدني التي تتم في اطار المبني المدرسي ، ومصطلح الرياضة المدرسية يحمل المعني الاجمالي لانشطة الرياضة و التربية البدنية ، بفرعيها سواء الاجباري او الاختياري للرياضة و التربية البدنية او الانشطة المنهجية او التي خارج المنهج ، و من امثلتها : (الفرق المدرسية ، جماعات التدريب ، المناسبات الرياضية ، المهرجانات الرياضية وغيرها من المنافسات) . وفيما بعد عهد البعض الي تميز انواع من الرياضة المدرسية تبعا لجوانب التنظيم المرتبطة بالمدرسة ، مثل المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة ، مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ، مدارس التعليم المهني .

وتتأسس الرياضة المدرسية من مناهج وبرامج وانشطة و ادارة تربوية علي ضوء فكر منظم يعمل علي توجيهها بحيث تحقق الاهداف المنشودة ، و من ثم لا بد ان يتضمن منهج التربية البدنية صياغة واضحة و دقيقة للاهداف العامة للمحتوي ، و الاغراض التعليمية وذلك قبل دراسة تخطيط المحتوى ، بالرغم من ان واجب تحديد اهداف المنهج ، واجبا مهما و اساسيا ، الا انه ليس بالامر السهل فهو عمل يتحدد بواسطة لجان و تعاون شخصيات تربوية متخصصة .

ويري امين الخولي ان الانشطة الرياضية المدرسية هي انشطة تقدم من خلال المدرسة و منهج درس التربية البدنية مكون من منهج يشمل كافة الانشطة التي يشارك فيها الطلاب بدنيا و مهاريا و حركيا و انفعاليا ليكتسب الفوائد الصحية و البدنية و الحركية و النفسية . (٤ : ٢)

النشاط الرياضي المدرسي :

هو نشاط تربوي يعمل علي تربية النشئ تربية متزنة و متكاملة من النواحي الوجدانية و الاجتماعية و البدنية و العقلية ، عن طريق برامج و مجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادات متخصصة تعمل علي تحقيق اهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم .

مشكلة البحث :

جاءت فكرة الدراسة الحالية حيث لاحظ الباحث عدم وضوح الرؤية لتأثير الثقافة الرياضية علي ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية حيث يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة الي معوقات و حلول تأثير الثقافة الرياضية علي ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية في مدارس مرحلة التعليم ما قبل الجامعي وذلك من خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية .

اهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الراهن في أهمية الموضوع الذي تتصدي له حيث إن التصدي لتأثير الثقافة الرياضية علي الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية والتأثير السالب علي (الطالب و المعلم) معا" علي الأداء يمكن أن يعود بالإيجاب علي عملية النهوض بالرياضة المصرية من خلال :

إحتياج الدولة إلي تاهيل أبنائها بمهارات تزيد من قدراتهم علي العطاء حتي يتمكنوا من إتقن أعمالهم و الإجاهه فيها من خلال تأثير الثقافة الرياضية علي ممارسة الانشطة الرياضية المنفذه .

اهداف البحث :

يهدف البحث الي :

أ- تحليل برامج الرياضة المدرسية المنفذه حاليا و كيفية رصد المشاكل المتعلقة بالثقافة الرياضية وتأثيرها علي عملية تنفيذ الانشطة الرياضية المدرسية .

ب- وضع حلول لمعوقات التي تواجه تأثير الثقافة الرياضية علي الرياضة المدرسية المدرسية .

المصطلحات و المفاهيم المستخدمة في البحث :

الثقافة الرياضية / هي جميع المعلومات و المعارف الرياضية التي تورثت من جيل إلي جيل آخر وتشمل جميع جوانب الانشطة الرياضية المختلفة (صحة ، قوام ، تغذية ، لياقة بدنية ، قوانين ، مهارات حركية ، تاريخ ، الاخلاق) وبهذا تعتبر الثقافة الرياضية جزء لا يتجزء من الثقافة العامة . (٦ : ١٠)

الانشطة الرياضية المدرسية / هي كل الانشطة البدنية المقننة (الموضوعة من قبل وزارة التربية و التعليم) و الخاضعة لاشراف و رعاية الاخصائيين المهنيين (مدرس التربية الرياضية) و تتمثل في درس التربية الرياضية ، و برامج النشاط الداخلي ، و برامج النشاط الخارجي . (١٦ : ٥)

الدراسات المرتبطة : اولا : الدراسات العربية :

- ١- دراسة قام بها كل من جمال الشافعي و محسن رمضان (٢٠٠١ م) (٦) بعنوان " معوقات النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بنين بمحافظة الجيزة " ومن اهم اهداف الدراسة حصر معوقات تنفيذ الانشطة من خلال المحاور التالية (المناخ الدراسي ، الاتجاه و المعتقدات ، الجانب الاقتصادي ، السياسات الاجرائية ، اللياقة الصحية) وقد طبقت الدراسة علي عينة مكونه من (٦٠) معلم تربية رياضية و (٨٠) طالب من المشاركين في الانشطة الخارجية و (٧٠) من اولياء الامور وقد استخدموا الباحثين البيانات من خلال المقابلة الشخصية و الاستبيانات لفئات العينة ، وكانت اهم النتائج ما يلي :
- ١- عدم اهتمام ادارة المعلمة بتعويض الطلاب ما فاتهم من دروس اثناء مشاركاتهم الخارجية .
 - ٢- عدم موافقة اولياء الامور مشاركة ابنانهم في الانشطة .
 - ٣- عدم اهتمام وسائل الاعلام بالرياضة المدرسية .
 - ٤- عدم وجود حوافز تشجيعية كافية للمعلمين و الطلاب .

٢- دراسة قام بها علي سعد الغامدي (٢٠٠٥ م) (١٢) بعنوان " دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية "

وهدفت الدراسة الي تحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية السعودية للوصول لل صعوبات التي تواجهها ، ووضع المقترحات و الحلول المناسبة لتلك الصعوبات ،استخدام الباحث للمنهج الوصفي من خلال تصميم استبانة لجمع البيانات ، تكونت العينة من معلمي التربية البدنية بالطريقة العشوائية بلغت (٣٠٠) معلم من ادارة التربية و التعليم بكل من جدة و مكة المكرمة و الطائف . وظهرت نتائج الدراسة نموذج لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية السعودية وفق الترتيب التالي (تحديد الهوية المعرفية ، التدريب علي راس العمل ، نواحي ادارية ، نواحي منهجية ، نواحي فنية ، نواحي مالية) ، كما اشارت نتائج الدراسة الي ضرورة تكوين هيئة عليا للرياضة المدرسية تضم ممثلين من وزارة التربية و التعليم و الرئاسة العامة لرعاية الشباب و المختصين في الجامعات السعودية ، و تطوير نماذج متعددة لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية الداخلية و الخارجية و الحرة .

ثانيا: الدراسات الاجنبية .

- ١- دراسة قام بها ألن شبيارد (٢٠٠١) (١٨) بعنوان " بتحديد المشكلات و الكفايات المطلوبة للموظفين الفنيين العاملين في تدريس الاشخاص الذين يحتاجون الي رعاية خاصة في فرجينيا " وقد استخدم الباحث الاستبيان وطبقة علي (١٠٧) طالب بالدراسات العليا وكان ٢٩% من العينة حاصل علي درجة الماجستير ، ٦٣% من العينة لديهم خبرة من (٥ . ٢) سنوات في تدريس المعاقين وقد توصل الباحث للكفايات و الاحتياجات الضرورية للذين يتم توظيفهم بمهنة التدريس من المدارس التقنية الخاصة بالمعاقين كما يلي :

ان لديه خلفية جيدة عن الحالة البدنية للطلاب ، الالمام بالطرق المناسبة للتدريس ، لديه خبرات علمية في التدريس للمعاقين ، ان يكون ملما بصناعة الوسائل التعليمية ، ان يكون لديه خلفية عن المعايير التربوية و السلوكية للمعاق .

٢- دراسة قام بها كل من - Jiabie Zhang , Luke Kelly , Debra , Berkey , Daniel Joseph , Shihui Chen

(2001) (١٩) بعنوان " احتياجات مدرس التربية البدنية المعدلة في الولايات المتحدة الأمريكية " وهدفت الدراسة

الي نمو تطوير طريقة تدريب مدرس التربية البدنية المعدلة في المدارس العامة في الولايات المتحدة الأمريكية ، اجريت الدراسة من خلال التطبيق الفعلي لكل جامعة من جامعات الولايات المتحدة الاربع الاتية :

- جامعة وسترن ماتشجين
- جامعة تكساس .
- جامعة كوين ستات .
- جامعة فرجينيا .

اتخذ الباحثون في مناهجهم البحثية المنهج التحليلي وذلك من خلال جمع البيانات الاحصائية أشارت اهم النتائج الي :

١- ضرورة وجود جامعات و مناهج لتخريج دفعات من مدرسي التربية البدنية المعدلة لسد العجز في هذا المجال .

٢- دراسة احتياجات المدارس من الامكانيات المادية (الاجهزة - الادوات) اللازمة لتناسب مع الانشطة الخاصة بالتربية البدنية المعدلة .

اجراءات البحث

أولاً - منهج البحث :

- استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته واجراءاته ،
- كما استخدم الباحث اسلوب التحليل الوثائقي وهو نوع من الاساليب يعتمد علي التحليل لمضمون عددا من الوثائق المرتبطة بموضوع البحث

ثانياً - مجتمع البحث :

يتمثل المجتمع الاصلي للبحث من (موجهين التربية الرياضية - مدرسين ومدرسات التربية الرياضية) بمدارس محافظة القاهرة الكبرى (محافظة القاهرة - محافظة الجيزة - محافظة القليوبية) و البالغ عددهم (٢٣٣) فرد وذلك للوقوف علي الحالة الراهنة لتأثير الثقافة الرياضية علي النشاط الرياضي المدرسي .

ثالثاً - عينة البحث :

اجريت الدراسة علي عينة بحث قوامه (٢٦٣) فرد من (معلمي التربية الرياضية و موجهي التربية الرياضية) بمدارس بالمناطق التعليمية المختلفة بمحافظة القاهرة الكبرى (محافظة القاهرة - محافظة الجيزة - محافظة القليوبية) و قد بلغ عدد الاستبيانات الصحيحة (٢٣٣) استبيان و ذلك بعد استبعاد عدد (٣٠) استبيانات لعدم استكمال واستيفاء الاستمارة من قبل عينة البحث ، وقد تم تقسيم العينة الي عينة اساسية لتطبيق تجربة الدراسة بلغ قوامها (٢٣٣) و عينة استطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاستبانة بلغ عددهم (٣٠) وتم تطبيق تجربة البحث الاساسية علي عينة الدراسة خلال الفترة من (١٨ أبريل ٢٠٢١ : ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م) .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينتي البحث الاساسية والاستطلاعية

م	فئات المجتمع الاصلي	المجتمع	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
١	معلمين التربية الرياضية	٢٤٥	٢٠٠	٢٠
٢	موجهين التربية الرياضية	١٨	٣٣	١٠
	المجموع	٢٦٣	٢٣٣	٣٠

يوضح جدول (١): ان إجمالي عدد مجتمع البحث (٢٦٣)، وان إجمالي عينة البحث الاساسية (٢٣٣) والاستطلاعية

(٣٠).

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض محاور الاستبيان المقترحة وعددها (٢) اثنين محاور على مجموعة من الخبراء لاستطلاع الراي مدى مناسبتها ومدى تحقيقها لأهداف البحث وبلغ عدد الخبراء (١٠) خبراء .
وقد راعى الباحث توافر شروط اختيار الخبراء وهي كما يلي:

- العمل في المجال الاكاديمي بإحدى كليات التربية الرياضية ويفضل ان يرتبط مجال عمله بموضوع الدراسة الحالية (طرق تدريس التربية الرياضية).
- كان الخبراء من اعضاء اللجنة العلمية / الأساتذة والاساتاذ مساعد من مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

وقد اتفق معظم الخبراء على المحاور المقترحة والبالغ عددها عدد (٢) اثنين محور وفي ضوء نتائج استطلاع رأي الخبراء حول المحاور المقترحة وكانت نسبة الموافقة على المحاور تتراوح (٨٠ : ١٠٠%) حيث ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) للموافقة على المحورين ، وقام الباحث بصياغة وجمع وتحديد عبارات كل محور مستندا على نتائج أهم البحوث والدراسات المرتبطة بالإضافة الى المسح المرجعي للكتب والمراجع العلمية العربية والانجليزية المتخصصة في مجال برامج التربية الرياضية والتي تمكن الباحث من الحصول عليها، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)**أراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان (ن = ١٠)**

م	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	النسبة المئوية
١	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية اثر تأثير الثقافة الرياضية	٨	٨٠%
٥	المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٢): ان النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٨٠ % : ١٠٠ %) وبناءً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان وذلك لحصولهم على نسبة (٨٠ % : ١٠٠%) .
قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (مرفق) والتي تحتوي على (٢) اثنين محور و(٢٧) عبارة حيث تم عرضها على الخبراء وقام الباحث بعرض العبارات التي تنتمي لكل محور على الخبراء وذلك للتأكد من مدى مناسبة العبارات المنتمية لكل محور، ومدى وضوح صياغة العبارات، وقد أستخدم الباحث ميزان ثنائي (نعم / لا) لحساب النسبة المئوية للعبارات المنتمية لكل محور من محوري الاستبيان، كما قام الباحث بأجراء بعض التعديلات على استمارة الاستبيان في ضوء اراء الخبراء خاصة المتعلقة بالحذف او التعديل وضم بعض العبارات لبعضها البعض حيث تم التوصل الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان النهائية .

جدول (٣)**اراء السادة الخبراء حول عدد العبارات النهائية للاستبيان (ن = ١٠)**

م	المحاور	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
١	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية اثر تأثير الثقافة الرياضية	٢٧	٢	-	٢٥
٢	المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي	٢٥	٤	-	٢١
	الإجمالي	٥٢	٦	-	٤٦

يتضح من جدول(٣): اتفاق السادة الخبراء بحذف عدد (6) عبارة من العبارات الاستبيان ، التي حصلت على اقل من (٨٠%)، بسبب التكرار والصياغة الغير المناسبة وعدم انتماء بعض العبارات للمحور، فأصبحت بذلك عدد عبارات الاستبيان (٤٦) عبارة .

استهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يلي :

- التعرف علي صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان بالدراسة .
- التأكد من ثبات كل من استمارة الاستبيان .

رابعاً - أدوات جمع البيانات :

سوف يعتمد الباحث في أدوات جمع البيانات علي الآتي :

١- تحليل الوثائق و السجلات العلمية .

٢- المقابلة الشخصية .

٣- استمارة استبيان .

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كموثّر على صدق الاستبيان عن طريق إيجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبيان على (٣٠) فرداً والجدول (٤) يوضح هذه النتائج:

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول " المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية اثر تأثير الثقافة الرياضية " والدرجة الكلية للمحور (ن=٣٠)

م	العبارات	قيمة ر
١	التأهيل المهني غير مناسب لوظيفة معلم التربية الرياضية	٠.٤٨٧
٢	تزداد الأعباء المكلف بها داخل المدرسة تحول دون الاهتمام بالثقافة الرياضية للطلاب .	٠.٥٩٧
٣	قيام المعلم بعمل مسابقات ثقافة رياضية دائمة بلين الطل	٠.٥٧٢
٤	ندرة الدورات التدريبية لمعرفة احدث الاساليب في طرق تدريس الانشطة الرياضية	٠.٤٦١
٥	اهتمام معلم التربية الرياضية بعرض النشرات والمجلات الرياضية علي الطلاب	٠.٣٢٣
٦	مشاركة معلمي المواد الاخرى مع معلم التربية الرياضية في تنفيذ الانشطة الرياضية ومحاولة ربط مادة التربية الرياضية بالمواد الاخرى .	٠.٥١٤
٧	عدم وجود مكتبة رياضية بالمدارس يصعب الامر علي المعلم في تدعيم الدرس بها .	٠.٧٢٦
٨	يراعي المعلم النواحي النفسية والاجتماعية و الثقافية للطلاب اثناء تنفيذ الانشطة الرياضية	٠.٥٧٦
٩	أهتمام المعلم بالآخبار و الموضوعات الرياضية تبعا للاحداث الجارية في مجالات حائط .	٠.٣٠٩
١٠	الإشراف غير الكافي من قبل المعلم و انشغاله باعمال اخرى (اشراف عام - الامن - اللجان الداخلية - -----)	٠.٤٩١
١١	تاهيل المعلم مهنيا لتدريس الانشطة الرياضية من خلال نشر الثقافة الرياضية	٠.٣٨٢
١٢	قدرات المعلم لا تستوعب تنفيذ الانشطة الرياضية لكافة الطلاب في نفس النشاط وفي نفس الوقت	٠.٤٠٨
١٣	يميل المعلم الي تصنيف التلاميذ تبعا للقدرات البدنية و اهمال القدرات العقلية او الذهنية	٠.٥٧٨
١٤	الوقت المحدد لتنفيذ الانشطة الرياضية للطلاب غير كاف حتي للاهتمام بالثقافة الرياضية .	٠.٦٥٥

٠.٥٩٣	قدرة المعلم علي التعامل مع الطلاب من خلال احداث القوانين و والتعديلات للالعاب	١٥
٠.٦٣٩	التزام المعلم بتنفيذ الانشطة الرياضية بصورة او بطريقة روتينية دون تجديد	١٦
٠.٦٨٣	يراعي المعلم رغبات و ميول التلاميذ اثناء اختياره تنفيذ النشاط الرياضي بالمدرسة	١٧
٠.٥١٤	تقييد قدرات المعلم الابداعية بعدم توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة	١٨
٠.٤٠٦	تساهل وتهاون المعلم في تعاملاته وعدم وجود ضوابط مع التلاميذ دون احترام	١٩
٠.٤٢٦	قيام المعلم بتكليف الطلاب بعمل ابحاث عن الرياضات التي يمارسونها	٢٠
٠.٥٥٣	قلة عدد معلمين التربية الرياضية المتابعين و المهتمين بالثقافة الرياضية	٢١
٠.٦٦٥	يراعي المعلم ظروف الاسرية للطلاب والمستوي الثقافي للطلاب	٢٢
٠.٧٧٨	الاستفاده من علوم التربية الرياضية في علاج بعض المشكلات السلوكية لدي التلاميذ	٢٣
٠.٥٠٦	قيام معلم التربية الرياضية بتقويم اساليبه التدريسية وتأثير الثقافة الرياضية من فترة لآخري	٢٤
٠.٥٤٢	وجود تحديات كافية تستنفذ مهارات المعلم و امكاناته و قدراته الابداعية والثقافية	٢٥

قيمة ر عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا العبارات ارقام (٥ ، ٩) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (٢٣) عبارة على درجة مقبولة من الصدق .
جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني " المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي. " (ن=٣٠)

م	العبارات	قيمة ر
١	تؤدي زيادة عدد الطلاب في الفصل الي عدم استيعاب التلاميذ الانشطة الرياضية والمعلومات الثقافية الرياضية	٠.٧٨٣
٢	يؤدي تباين مستويات الذكاء للطلاب الي عدم استيعابهم جميعا الانشطة الرياضية	٠.٦٩٦
٣	مخصصات الانشطة الرياضية المقدمة لا تناسب عدد الطلاب	٠.٥٢٤
٤	تشجيع واثابة الطلاب المشتركين في عمل المجلات و الابحاث الرياضية من قبل المعلم	٠.٦٨١
٥	معرفة المعلم للخصائص المرحلية لكل مرحلة تعليمية وملاءمة المستوي الثقافي لها .	٠.٥٥٥
٦	التزام الطلاب بالانتظام للحضور الي المدرسة	٠.٦٦٩
٧	شعور التلاميذ بالخوف وعدم الطمأنينة و الامان داخل البيئة الصفية	٠.٥٩٥
٨	وجود العديد من المشكلات الخاصة بالطلاب مثل فرط الحركة و التوحد و غيرها و التي تعمل علي تشتت انتباه المعلم عند تنفيذ الانشطة الرياضية المدرسية	٠.٧١٠
٩	الاشراف الغير كاف من قبل الاسرة و الافتقاد لبيئة اسرية امنة	٠.٥٣٣
١٠	تاخير حضور التلاميذ الي المدرسة يؤثر علي اشتراكهم في الانشطة الرياضية و الثقافية	٠.٧١٢

٠.٦٧٥	١١	قلة وجود أنشطة ثقافية رياضية جاذبة و التي تعمل علي تنمية المهارات و القدرات العقلية للطلاب
٠.٤٨٢	١٢	تكليف المعلم للطلاب بعمل أنشطة ثقافية رياضية دوريا
٠.٣٧٥	١٣	استخدام بعض المعلمين لاساليب العقاب البدني والابتعاد عن الثقافة الرياضية
٠.٧٠٢	١٤	اختيار الأنشطة الرياضية و الثقافية التي تتيح للطلاب التميز في الاداء
٠.٧٠٥	١٥	توافر معلمين و معلمات تربية رياضية بما يتناسب مع نوع الطلاب (ذكر و انثي)
٠.٤٠٨	١٦	فهم الطلاب للأنشطة الرياضية عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
٠.٦٦٧	١٧	برامج الأنشطة الرياضية المعطاة مشوق وغير ممل و مثير للدافعية لممارسة الطلاب الأنشطة الرياضية و الثقافية بالمدرسة
٠.٥٩٨	١٨	الزمن الخاص بتنفيذ الأنشطة الرياضية الثقافية الرياضية كافي بالنسبة للطلاب
٠.٤٥٦	١٩	يراعي المعلم الفروق الفردية للطلاب عند اختياره تنفيذ الأنشطة الرياضية و الثقافية بالمدرسة
٠.٥٢٩	٢٠	تأثير صفات المعلم الشخصية علي تعامله مع التلاميذ
٠.٤٤٦	٢١	استخدام معلم التربية الرياضية للنمط التنافسي بشكل متكرر قد يؤدي الي زيادة القلق و العدوانية عند الطلاب

قيمة ر عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (٢١) عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفارونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :

جدول رقم (٦)

لمحاور الاستبيان Alpha قيم معامل ألفا

المحور	مسمى المحور	Alpha قيمة معامل ألفا
الأول	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية اثر تأثير الثقافة الرياضية	٠.٧٩٦
الثاني	المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي	٠.٨٨٥

سادسا - المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث في المعالجات الاحصائية الحاسب الالي باستخدام البرنامج الاحصائي spss ،

واستخدم المعالجات التالية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- النسب المئوية .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معامل الفارونباخ .

عرض و تفسير النتائج :

في ضوء مشكلة البحث واهدافه و خطوات المنهج الوصفي المستخدم وفي حدود خصائص عينة البحث و ادوات جمع البيانات التي تم الاعتماد عليها و معالجتها احصائيا عن طريق حساب تكرار استجابات كل عبارة في المحاور الرئيسية و الفرعية للاستبيان ومن ثم حساب المتوسطات الحسابية و

الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية للتكرارات و دلالة (٢٤) و الوزن النسبي مع ترتيب العبارات تنازليا لكل محور ، بحساب مجموع الدرجات المقدرة و الاهمية النسبية لمحاور عبارات لاستمارة الاستبيان . ومن ثم حصل الباحث علي النتائج التالية :

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وكما لاستجابات عينة البحث على المحور الاول " المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية اثر تأثير الثقافة الرياضية " (ن=٢٣٣)

الترتيب	٢٤	%	مجموع الدرجات المقدرة	لا وافق		الى حد ما		موافق		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	١١٤.١	٨٥.٧	٥٥٨	٩.٢	٢٠	٢٤.٤	٥٣	٦٦.٤	١٤٤	التأهيل المهني غير مناسب لوظيفة معلم التربية الرياضية	١
٤	٤٤.٧	٧٨.٦	٥١٢	١٨	٣٩	٢٨.١	٦١	٥٣.٩	١١٧	تزداد الأعباء المكلف بها داخل المدرسة تحول دون الاهتمام بالثقافة الرياضية للطلاب .	٢
٥	٢٧.٦	٧١.٠	٤٦٢	١٩.٤	٤٢	٤٨.٤	١٠٥	٣٢.٣	٧٠	قيام المعلم بعمل مسابقات ثقافة رياضية دائمة بلين الطل	٣
٢	١٤٥.٠	٨٧.٩	٥٧٢	٧.٤	١٦	٢١.٧	٤٧	٧١	١٥٤	ندرة الدورات التدريبية لمعرفة احدث الاساليب في طرق تدريس الانشطة الرياضية	٤
٧	٧٤.٠	٥١.٣	٣٣٤	٥٩.٩	١٣٠	٢٦.٣	٥٧	١٣.٨	٣٠	اهتمام معلم التربية الرياضية بعرض النشرات والمجلات الرياضية علي الطلاب	٥
٨	٢٦.٤	٧٥.٠	٤٨٨	٢٤.٩	٥٤	٢٥.٣	٥٥	٤٩.٨	١٠٨	مشاركة معلمي المواد الاخرى مع معلم التربية الرياضية في تنفيذ الانشطة الرياضية ومحاولة ربط مادة التربية الرياضية بالمواد الاخرى .	٦
٩	٨٠.٩	٨١.٦	٥٣١	٤.٦	١٠	٤٦.١	١٠٠	٤٩.٣	١٠٧	عدم وجود مكتبة رياضية بالمدارس يصعب الامر علي المعلم في تدعيم الدرس بها .	٧
١٠	٢١٦.٩	٩١.٦	٥٩٦	٥.٥	١٢	١٤.٣	٣١	٨٠.٢	١٧٤	يراعي المعلم النواحي النفسية والاجتماعية و الثقافية للطلاب اثناء تنفيذ الانشطة الرياضية	٨
١١	٧٩.٧	٥١.٦	٣٣٦	٦١.٨	١٣٤	٢١.٧	٤٧	١٦.٦	٣٦	أهتمام المعلم بالاجابات و الموضوعات الرياضية تبعا للاحداث	٩

										الجارية في مجالات حائط .
١٢	١١.٨	٧١.٧	٤٦٧	٢٩	٦٣	٢٦.٧	٥٨	٤٤.٢	٩٦	الإشراف غير الكافي من قبل المعلم و انشغاله باعمال اخري (اشراف عام - الامن - اللجان الداخلية - -----)
١	٢٨٨.٨	٩٤.٩	٦١٨	٢.٨	٦	٩.٧	٢١	٨٧.٦	١٩٠	تاهيل المعلم مهنيا لتدريس الانشطة الرياضية من خلال نشر الثقافة الرياضية
٦	٠.٣	٦٧.٣	٤٣٨	٣٣.٢	٧٢	٣١.٨	٦٩	٣٥	٧٦	قدرات المعلم لا تستوعب تنفيذ الانشطة الرياضية لكافة الطلاب في نفس النشاط وفي نفس الوقت
٢٥	٥٧.٠	٥٧.٥	٣٧٤	٥٦.٢	١٢٢	١٥.٢	٣٣	٢٨.٦	٦٢	يميل المعلم الي تصنيف التلاميذ تبعا للقدرات البدنية و اهمال القدرات العقلية او الذهنية
١٦	٦٩.٦	٧٩.٣	٥١٦	٢٢.١	٤٨	١٨	٣٩	٥٩.٩	١٣٠	الوقت المحدد لتنفيذ الانشطة الرياضية للطلاب غير كاف حتي للاهتمام بالثقافة الرياضية .
١٧	٣٤.٣	٧٦.٠	٤٩٥	٢٤	٥٢	٢٤	٥٢	٥٢.١	١١٣	قدرة المعلم علي التعامل مع الطلاب من خلال احدث القوانين و والتعديلات للالعاب
١٨	٢٠.٩	٥٨.٥	٣٨١	٤٧.٥	١٠.٣	٢٩.٥	٦٤	٢٣	٥٠	التزام المعلم بتنفيذ الانشطة الرياضية بصورة او بطريقة روتينية دون تجديد
١٩	١٨٩.٩	٩٠.٣	٥٨٨	٦	١٣	١٧.١	٣٧	٧٧	١٦٧	يراعي المعلم رغبات و ميول التلاميذ اثناء اختياره تنفيذ النشاط الرياضي بالمدرسة
١٣	٩٢.٧	٨٢.٦	٥٣٨	١٦.١	٣٥	١٩.٨	٤٣	٦٤.١	١٣٩	تقييد قدرات المعلم الابداعية بعدم توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة
١٤	١٨٢.٠	٤٥.٠	٢٩٣	٧٦.٥	١٦٦	١٢	٢٦	١١.٥	٢٥	تساهل وتهاون المعلم في تعاملاته وعدم وجود ضوابط مع التلاميذ دون احترام
١٥	٢٣٦.١	٩١.٤	٥٩٥	٨.٣	١٨	٩.٢	٢٠	٨٢.٥	١٧٩	قيام المعلم بتكليف الطلاب بعمل اباحث عن الرياضات التي يمارسونها
٢٣	٢٣٦.٢	٩١.٦	٥٩٦	٧.٨	١٧	٩.٧	٢١	٨٢.٥	١٧٩	قلة عدد معلمين التربية الرياضية المتابعين و المهتمين بالثقافة الرياضية

10	٥١.٢	٧٩.٩	٥٢٠	١٣.٨	٣٠	٣٢.٧	٧١	٥٣.٥	١١٦	١	تؤدي زيادة عدد الطلاب في الفصل الي عدم استيعاب التلاميذ الانشطة الرياضية والمعلومات الثقافية الرياضية
7	٩٤.٥	٨٣.٩	٥٤٦	١٢	٢٦	٢٤.٤	٥٣	٦٣.٦	١٣٨	٢	يؤدي تباين مستويات الذكاء للطلاب الي عدم استيعابهم جميعا الانشطة الرياضية
١١	٥٥.١	٧٩.٧	٥١٩	١٠.١	٢٢	٤٠.٦	٨٨	٤٩.٣	١٠٧	٣	مخصصات الانشطة الرياضية المقدمة لا تناسب عدد الطلاب
2	٢٠٨.٢	٩١.٧	٥٩٧	٣.٧	٨	١٧.٥	٣٨	٧٨.٨	١٧١	٤	تشجيع واثابة الطلاب المشتركين في عمل المجالات و الابحاث الرياضية من قبل المعلم
3	١٧٧.٣	٩٠.٣	٥٨٨	٣.٧	٨	٢١.٧	٤٧	٧٤.٧	١٦٢	٥	معرفة المعلم للخصائص المرحلية لكل مرحلة تعليمية وملاءمة المستوي الثقافي لها .
9	٨٠.٨	٨٠.٦	٥٢٥	٤.٦	١٠	٤٨.٨	١٠.٦	٤٦.٥	١٠.١	٦	التزام الطلاب بالانتظام للحضور الي المدرسة
٢١	١٠٣.٧	٥٠.١	٣٢٦	٦٥.٩	١٤٣	١٨	٣٩	١٦.١	٣٥	٧	شعور التلاميذ بالخوف وعدم الطمأنينة و الامان داخل البيئة الصفية
4	١٤٦.٥	٨٧.٧	٥٧١	٨.٣	١٨	٢٠.٣	٤٤	٧١.٤	١٥٥	٨	وجود العديد من المشكلات الخاصة بالطلاب مثل فرط الحركة و التوحد و غيرها و التي تعمل علي تشتت انتباه المعلم عند تنفيذ الانشطة الرياضية المدرسية
١٣	٣٢.٣	٧٣.٦	٤٧٩	١٦.١	٣٥	٤٧	١٠.٢	٣٦.٩	٨٠	٩	الاشراف الغير كاف من قبل الاسرة و الافتقاد لبيئة اسرية امنة
6	١٢٥.٢	٨٤.٨	٥٥٢	١٤.٧	٣٢	١٦.١	٣٥	٦٩.١	١٥٠	١٠	تاخير حضور التلاميذ الي المدرسة يؤثر علي اشتراكهم في الانشطة الرياضية و الثقافية
١٤	٢٩.٢	٧٣.١	٤٧٦	١٧.١	٣٧	٤٦.٥	١٠.١	٣٦.٤	٧٩	١١	قلة وجود انشطة ثقافية رياضية جاذبة و التي تعمل علي تنمية المهارات و القدرات العقلية للطلاب
١٨	٢٣.٥	٦٣.٠	٤١٠	٣١.٨	٦٩	٤٧.٥	١٠.٣	٢٠.٧	٤٥	١٢	تكليف المعلم للطلاب بعمل أنشطة ثقافية رياضية دوريا
١٩	١١.٩	٦٠.٤	٣٩٣	٤١.٩	٩١	٣٥	٧٦	٢٣	٥٠	١٣	استخدام بعض المعلمين لاساليب العقاب البدني والابتعاد عن الثقافة الرياضية
8	٩٢.٢	٨٢.٢	٥٣٥	١٧.٥	٣٨	١٨.٤	٤٠	٦٤.١	١٣٩	١٤	اختيار الانشطة الرياضية و الثقافية التي تتيح للطلاب التميز في الاداء
١٧	١٤.٠	٧٠.٢	٤٥٧	٣٣.٢	٧٢	٢٣	٥٠	٤٣.٨	٩٥	١٥	توافر معلمين و معلمات تربية

										رياضية بما يتناسب مع نوع الطلاب (ذكر و انثي)
١٥	٨.٦	٧٢.٠	٤٦٩	٢٥.٨	٥٦	٣٢.٣	٧٠	٤١.٩	٩١	١٦ فهم الطلاب للانشطة الرياضية عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
١٢	١٧.٢	٧٣.٩	٤٨١	٢٠.٣	٤٤	٣٧.٨	٨٢	٤١.٩	٩١	١٧ برامج الانشطة الرياضية المعطاة مشوق وغير ممل و مشير للدافعية لممارسة الطلاب الانشطة الرياضية و الثقافية بالمدرسة
١٦	٥١.٧	٧٢.٠	٤٦٩	١٤.٧	٣٢	٥٤.٤	١١٨	٣٠.٩	٦٧	١٨ الزمن الخاص بتنفيذ الانشطة الرياضية الثقافية الرياضية كافي بالنسبة للطلاب
1	٢٣٨.٨	٩٢.٨	٦٠.٤	٤.١	٩	١٣.٤	٢٩	٨٢.٥	١٧٩	١٩ يراعي المعلم الفروق الفردية للطلاب عند اختياره تنفيذ الانشطة الرياضية و الثقافية بالمدرسة
5	١٣١.٦	٨٧.٤	٥٦٩	٦	١٣	٢٥.٨	٥٦	٦٨.٢	١٤٨	٢٠ تاثير صفات المعلم الشخصية علي تعامله مع التلاميذ
٢٠	٣١.٥	٥٧.١	٣٧٢	٥١.٢	١١١	٢٦.٣	٥٧	٢٢.٦	٤٩	٢١ يستخدم معلم التربية الرياضية للنمط التنافسي بشكل متكرر قد يؤدي الي زيادة القلق و العدوانية عند الطلاب

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني " المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي " قد تراوحت ما بين (٥٠.١% ، ٩٢.٨%) ، كما جاءت قيم كا ٢١ دالة في اتجاه الاجابة ب (نعم) على العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠) بينما جاءت دالة في اتجاه الاجابة ب (الي حد ما) على العبارة رقم (٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٨) وجاءت دالة في اتجاه الاجابة ب (لا) على العبارات ارقام (٧ ، ١٣ ، ٢١) وجاءت ايضا ترتيب العبارات وفقا (للاهمية النسبية) و(كا ٢١) .

وجاء ترتيب لعبارات المحور الثاني كما هو موضح بخانة الترتيب بالجدول .

ويري الباحث من خلال استنتاجات المحور الثاني " المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي " وهي :

- تاخير حضور التلاميذ الي المدرسة يؤثر علي اشتراكهم في الانشطة الرياضية و الثقافية الرياضية
- مخصصات الانشطة الرياضية المقدمة لا تناسب احتياجات الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي .
- تاثير صفات المعلم الشخصية علي تعامله مع التلاميذ
- الاشراف الغير كاف من قبل الاسرة و الافتقاد لبيئة اسرية امنة

وقد اتفق مع البحث في المحور الثاني " المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي " كل من :

- سمية يعقوب المرباطي (٨) ،
- ماهر محمود ابراهيم محمود (١١) ،
- محمد فتحي سليمان (١٢)

اولا : الاستنتاجات :

تمكن الباحث من التوصل الي الاستنتاجات البحث في المحاور الرئيسية وهي كالتالي :

المحور الاول :

اهم المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية اثر تأثير الثقافة الرياضية:

- عدم تناسب الاجر مع طبيعة العمل في مهنة التربية الرياضية .
- عدم تاهيل المعلم مهنيا لتدريس الانشطة الرياضية .
- قلة عدد معلمين التربية الرياضية المتخصصين في مجال التدريس باستخدام احدث وسائل التدريس الحديثة.

المحور الثاني :

اهم المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي

- تاخير حضور التلاميذ الي المدرسة يؤثر علي اشتراكهم في الانشطة الرياضية والثقافية الرياضية
- مخصصات الانشطة الرياضية المقدمة لا تناسب مع عدد الطلاب .
- عدم وجود مكتبة رياضية بالمدارس .

ثانيا : التوصيات :

- معلم التربية الرياضية

- ١- تعديل الاجر وايضا صرف حوافز مادية حتي تتناسب مع طبيعة العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية واحتياجتها الثقافية
- ٢- عقد الدورات التدريبية بصفة دورية لثقل مدرسين التربية الرياضية بما هو جديد في اسلوب و طرق التدريس الحديثة في الانشطة الرياضية .

- الطلاب :

- ١- يجب علي المدرسة القيام بدراسة حالة الطلاب المستمرين في الحضور الي المدرسة متاخرين ومساعدتهم في حل هذه المشكلة .
- ٢- يجب ان تناسب المخصصات المالية للنشاط الرياضي بالمدرسة مع عدد الطلاب المستفدين من النشاط الرياضي و الثقافي الرياضي .

المراجع العربية :

- ١- أبراهيم عيسي زغاري (٢٠٠٨) : مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢- احمد عبد النبي محمد الطنبولي (٢٠١٣) : " استراتيجيات مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- ٣- احمد محمود احمد احمد (٢٠٠٦) : مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم، دراسة تحليلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٤- أسامة محمد سلمان الحازمي (٢٠٠٩) : " إستراتيجية مقترحة لتطوير منهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية " ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٥- امين انور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان جاويش (٢٠٠٠) : التربية الرياضية المدرسية دليل لمعلم الفصل و طالب التربية العملية ، ط٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٦- جمال الشافعي ، محسن رمضان (٢٠٠١) : " معوقات النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بنين بمحافظة الجيزة " ، مجلة علوم الرياضة و التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

- ٧- خليل عبد الرحمن المعاينة ، مصطفى نوري القمش (٢٠١٢) :اساسيات التاهيل المهني و الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر .
- ٨- سعد سند سعد السند (٢٠٠٩) : استراتيجيات مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان .
- ٩- سمية يعقوب المرباطي (٢٠٠٣) : المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الرياضية ، كلية التربية ، جامعة البحرين .
- ١٠- سيد عبد النبي السيد (٢٠٠٤) : الانشطة التربوية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، الانجلوا المصرية ، ط١ ، القاهرة .
- ١١- عبد الحليم محمد عبد الحليم (٢٠٠٨) : التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة الفلسفة النظرية و الممارسة التطبيقية ، عالم الكتب للنشر ، ط١ ، القاهرة .
- ١٢- علي سعد الغامدي (٢٠٠٥) : " دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية " المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، العدد ٤٤ ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٣- ماهر محمود ابراهيم محمود (٢٠٠٣) : دراسة تقييمية لادارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٤- محمد فتحي سليمان (٢٠٠٤) : تأثير برنامج تروحي مقترح علي تنمية المهارات الحركية الاساسية للاطفال المعاقين ذهنيا من (٦ - ١٢) سنة ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٥- محمود عصام جبر عصر (٢٠١٦) : منظومة مقترحة لتطوير الخدمات الترويحية بمؤسسات المعاقين ذهنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ١٦- ناهد محمد سعد ، نللي رمزي فهم (١٩٩٨) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنات ، القاهرة .
- ١٧- وزارة التربية و التعليم (٢٠١٥) : نشرة التوجيهات التربوية الخاصة .
- المراجع الاجنبية :**

- 18- Ameler Sarah : Scheideman,Elton-del Sports Facilites, zepopan, galisco, mexic Outdoor Physical Education Facilities, /- 2001
- 19- Tan : D.M : Effect of aMinimally Supervised Exercise rogram for Mentally Retarded Medicine and Science in Sport and Exercises “ may, 2001 .
- 20- Westiling D , : Leadersrship for education of the mental Handicapped, education Leadership, march, pp 19 – 25 . 2002