

## فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الارضية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

<sup>١</sup> أ.د/ محمد إبراهيم بلال حسام الدين

<sup>٢</sup> أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

<sup>٣</sup> م.د/ اسلام جمال الدين أحمد

<sup>٤</sup> محمد فكري محمد الصغير

### ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الارضية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية، والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة البحث، نظراً لمأتمة لطبيعة البحث، أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الأعدادي بمدرسة فضل الخاصة ، التابعة لإدارة العمرانية التعليمية، وبالبالغ قوامها (٧٠) تلميذ للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، قام الباحث باختيار باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الأعدادي بمدرسة فضل الخاصة ، التابعة لإدارة العمرانية التعليمية، وبالبالغ عددهم (٦٥) تلميذ، بنسبة (٩٢.٨٥٧%) من إجمالي مجتمع البحث الكلي، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، كما تم اختيار (٥٠) تلميذ كعينة أساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين احدهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة، بواقع تصنيفي (٢٥) تلميذ لكل مجموعة، وكانت اهم الاستنتاجات ٢ . فاعلية المنهاج التعليمي باستخدام نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" في تطوير مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، كذلك كانت اهم التوصيات ٢ . إتاحة الفرصة للتلاميذ للعمل في مجموعات تعاونية من خلال توفير بيئة ومناخ تعليمي/ تعلمي مريح ومرتب ويسوده القبول بين التلاميذ وبعضهم والتلاميذ والمعلم مما يساهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم.

١ أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان.

٢ أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان.

٣ مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان.

٤ مدرس تربية رياضية بمدرسة فضل الخاصة.

**The effectiveness of an educational program using the “Marzano” model for the dimensions of learning on the level of performance of some basic skills on the floor movement carpet for middle school students**

**The aim of this research is to identify the effectiveness of an educational program model “Marzano” model for the dimensions of learning at the level of the basic skills set on the floor movement carpet for middle school students, the research sample, its size, printing, printing, printing, printing, printing, the student, the student, and the student And the first student, and the first student of the academic year 2020/2021. Of the students of the first preparatory class at Al-Tabeya School, which is affiliated with the Educational Amdania, who numbered (65) students, a percentage (92.857%) of the total research community, during the first semester of the academic year 2020/2021 AD, and (50) students were selected as a total sample. Equally on two groups of one of the experimental groups and the other of the control group, with a rating of (25) , the educational curriculum using the Marzano learning model model in developing the level of cognitive achievement of basic motor skills on the carpet of ground movements "under research", among middle school students, Also, the most important opportunity was to provide the students with the opportunity to work in cooperation groups by providing a comfortable, arranged and agreeable teaching/learning environment and climate that was accepted by the students and some of them, the students and the teacher of what he had learned in developing the loss towards learning.**

## مقدمة:

فرضت التغيرات الجذرية التي ظهرت مع بداية القرن الحالي العديد من التحديات على كافة مناحي الحياة الإنسانية، مما استوجب على النظم التربوية المعنية ببناء شخصية الإنسان وتشكيلها إعادة النظر في سياساتها وبرامجها استجابة لتلك المتغيرات.

وفي ضوء ذلك أصبحت الحاجة أكثر إلحاحاً لتنشئة جيل فعال، قادر على التعلم الدائم، ومسلح بكل ما يمكنه من مواكبة مستحدثات هذا العصر وثورته المعلوماتية الهائلة، ليس هذا فحسب بل وفهمه والتعامل معه، واختيار ما يفيد ويفيد مجتمعه الذي يعيش فيه.

ولا شك أن إعداد جيل بهذه المواصفات يلقي على التربية مسؤولية جسيمة، لا سيما أن الفكر التربوي قد أثبت - في العديد من أدبياته - فشل التعليم التقليدي في تحقيق تلك الغاية المنشودة، كما أثبت حاجتنا إلى تربية فعالة تعمل على تنشئة متعلمين يتسمون بقدر عال من علمية التفكير ومرونته ونزعه للنقدية<sup>(١٢:٣)</sup>، وهذا لا يتم إلا بعملية إيقاظ العقل والانتقال به من حالة السلبية والتلقي والخمول إلى وضعية النشاط والحيوية والفعل.

ولضمان مسايير هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي، جاء اهتمام بالتربية لتلبية هذا المطلب وتحقيق أهدافه من خلال تنمية الفرد **(المتعلم)** في جميع الجوانب المختلفة: المعرفية والمهارية، والوجدانية وذلك باستخدام أساليب وطرائق تدريسية معتمدة على فلسفات ونظريات التعلم المناسبة لها ومن بينها النظرية البنائية ونماذجها التعليمية التي انتشر استخدامها في الأوساط التربوية مؤخرًا، ومن بين هذه النماذج نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم الذي يعد محور هذه الدراسة. وهو نموذج تعليمي/تعلمي أطلق عليه مسمى أبعاد التعلم، الذي نشر في كتاب بالاسم نفسه، ونشرته جمعية تطوير المناهج والإشراف بالولايات المتحدة الأمريكية **(ASCD)** عام (١٩٨٨م)، ولقد شارك أكثر من (٩٠) مربيًا في البحوث التي أجريت على أبعاد التعلم، إذ عملوا لمدة عامين ليشكلوا البرنامج الرئيس ليصبح أداة قيمة لإعادة تنظيم المنهج التعليمي والتعلم والتقييم، ويتضمن استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة، كما يضم أوصافًا تفصيلية لاستراتيجيات تعليم وتعلم صممت لمساعدة المعلمين على استخدام هذا النموذج، ودليل لتخطيط الوحدات، وأساليب تقييم مناسبة للمتعلمين. وإن أبعاد التعلم هو إطار عمل تعليمي يستند إلى أفضل ما يعرفه الباحثون والمنظرون عن التعلم).<sup>(١٣:١٠)</sup>

كما أن نموذج أبعاد التعلم يستند إلى الفلسفة البنائية التي تؤكد على إن المعرفة تعد مطلباً سابقاً تبني من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم من حوله

، وان الفرد يصل إلى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله التي يدركها من خلال جهازه المعرفي بما يؤدي إلى تكوين معنى ذاتي (٣٣:١) ، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى جديد، وقد أوضح (Pat) إن نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" من أفضل النماذج التي قامت عليها النظرية البنائية في كتابه المشهور " تطبيق المستويات المعيارية القائمة على البنائية : مرشد من خطوتين لزيادة الدافعية لدى التلاميذ" . (١٨٣:٢٤)

بناء على تلك التوجهات العصرية فإن المنهجية التقليدية القائمة في عمليات التعلم لم تعد ذات جدوى في ضوء هذه التوجهات التي تدعو إلى إعمال الفكر، وامتلاك مهارات عقلية عليا بالإفادة من نتائج دراسات الدماغ من حيث مكوناته، ووظائفه، وطاقاته التي تستثار بصورة تلقائية عند تعرضه لخبرات جديدة، وفعاليات تدريبية، لذا فقد ظهرت العديد من النماذج ومداخل التدريس التي سعت إلى تلبية روح العصر وطموحات المجتمع من خلال تقديم أنشطة تعليمية تنمي العادات العقلية المختلفة، وتحقق أهداف المراحل التعليمية. (٧٨:١٧)

ويعد نموذج "مارزانو" أحد النماذج التي سعت لتحقيق الأهداف السابقة، وقد ظهر هذا النموذج نتيجة لجهد كبير قام به روبرت "مارزانو" وزملاؤه من الفحص والدراسة للبحوث الشاملة التي أجريت في مجال المعرفة، وعلى عملية التعلم لمدة ثلاثين عاما، وترجمت إلى نموذج عرف بأبعاد التعلم، أو أبعاد التفكير، يمكن أن يستخدمه المعلمون من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية، لتحسين جودة التدريس والتعلم، وافترض النموذج خمسة أبعاد يمر بها المتعلم أثناء تعلمه. (١٨:١٠)

(٢٧:١٣)

ويعكس نموذج أبعاد التعلم ثلاث نظريات أساسية في التفاعل التعليمي، تتمثل في التعلم المتوافق مع وظائف المخ، والتعلم المتمركز حول المشكلات، والتعلم التعاوني. (١٠:٩)

وفي السياق ذاته أجريت عدد من الدراسات حول أهمية هذا النموذج في العملية التعليمية، فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم في تحقيق بعض أهداف التربية العلمية مثل دراسة (خالد صلاح ألباز، ٢٠٠١) <sup>(٨)</sup> التي أشارت نتائجها إلى فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية التحصيل والتفكير المركب والاتجاه نحو مادة الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي بالبحرين.

أما دراسة "هانت وبييل" ( Hant & Bell, 2002 ) <sup>(26)</sup> فقد اشارت نتائجها إلى تفوق أطفال المجموعة التجريبية الذين تلقوا بعض المفاهيم العلمية باستخدام نموذج أبعاد التعلم على

أطفال المجموعة الضابطة الذين تلقوا نفس المفاهيم بالطريقة المعتادة، دراسة (أسامة جبريل، ٢٠٠٣م)<sup>(٢)</sup> التي أسفرت نتائج عن فاعلية هذا النموذج في تنمية بعض مهارات التفكير كالمقارنة، والتصنيف، وغيرها، من خلال تدريس العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية،

وأشارت دراسة (إبراهيم عبد العزيز البعلي، ٢٠٠٣م)<sup>(١)</sup> إلى فاعلية استخدام هذا النموذج في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، دراسة (شيماء حمودة الحارون، ٢٠٠٣م)<sup>(١٥)</sup> التي أسفرت نتائجها إلى فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول الثانوي من خلال مادة الأحياء.

وفي دراسة أجرتها (شرين عباس عراقي، 2004 م)<sup>(١٤)</sup> أسفرت نتائجها عن فاعلية برنامج في الأنشطة العلمية قائم على هذا النموذج في تنمية مهارات التفكير كالتصنيف، والمقارنة، وغيرها، لدى أطفال مرحلة الرياض، دراسة "والاس (Wallace, 2006)"<sup>(٢٧)</sup> إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا الكيمياء باستخدام هذا النموذج على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس الموضوعات بالطريقة التقليدية في التحصيل.

كذلك أشارت دراسة (محمد حسنين، ٢٠٠٦م)<sup>(18)</sup> إلى فاعلية البرنامج المعد وفق نموذج أبعاد التعلم في إكساب طلاب الصف الأول الثانوي المفاهيم الفيزيائية، وتنمية مهارات التفكير المركب والاتجاه نحو تعلم الفيزياء، دراسة (مريم احمد الرحيلي، ٢٠٠٧م)<sup>(٢٢)</sup> التي أشارت نتائجها إلى أن استخدام هذا النموذج قد أدى إلى تنمية التحصيل الدراسي في العلوم والذكاءات المتعددة لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة.

وأسفرت دراسة (أماني بنت محمد الحصان، ٢٠٠٧م)<sup>(٣)</sup> عن فاعلية هذا النموذج في تنمية مهارات التفكير والاستيعاب المفاهيمي في العلوم والإدراكات نحو بيئة الصف الدراسي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالرياض، دراسة (إيمان عثمان محمد، 2008م)<sup>(٤)</sup> التي توصلت نتائجها إلى فاعلية هذا النموذج في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة اتخاذ القرار والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

وأجرى (حسام شاكر أحمد، ٢٠٠٨م)<sup>(٧)</sup> دراسة أوضحت نتائجها أن استخدام هذا النموذج قد أدى إلى تنمية التحصيل الدراسي في العلوم والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة (مندور عبد السلام، ٢٠٠٩م)<sup>(٢٣)</sup> التي أسفرت نتائجها عن فاعلية هذا النموذج

في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالسعودية.

كما أشارت دراسة (مدحت محمد صالح، ٢٠٠٩) <sup>(٢١)</sup> التي انتهجت المنهج شبه التجريبي إلى فاعلية هذا النموذج في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بالسعودية.

وتوصلت دراسة ( محمد محمود العريان، ٢٠١١م) <sup>(٢٠)</sup> إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) في مستوى درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار مهارات التفكير العلمي، لصالح طلاب المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسط درجات التلاميذ مرتفعي التحصيل في المجموعة التجريبية على اختبار مهارات التفكير العلمي، وبين متوسط درجات أقرانهم التلاميذ مرتفعي التحصيل في المجموعة الضابطة لدي طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة.

وبناء على ما سبق تتضح أهمية نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، حيث إنه يسعى لتنمية وتطوير التكامل بين اكتساب المعرفة وتوسيعها والاستخدام ذي المعنى لها، في إطار من الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم، والاستخدام المناسب للعادات العقلية المنتجة من قبل المتعلم. لذا جاءت الدراسة الحالية لتستفيد من هذا النموذج في تنمية مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في الجزء الرئيسي من الدرس.

#### مشكلة البحث:

تتعلق مشكلة البحث الحالي من حقيقة مؤداها أن واقع تدريس التربية الرياضية ينأى إلى حد كبير عن تلبية المتوقع منة، وهو واقع يعتمد على طرق التدريس المتبعة التي تركز على ذاكرة المتعلم دون تركيز على عقله وتنمية مهاراته، كما تركز على الثقافة اللفظية فقط وعدم توجيه الاهتمام الكافي بالتنقيف البصري وتنمية مهارات التعامل مع الصور والرسوم - مما أفقد عملية التعليم والتعلم أن تكون ذات معني وعلى هذا فهو تعليم بعيد عما ترجوه النظرية البنائية التي تركز على دور المتعلم في تكوين بنيته المعرفية حيث تؤكد البنائية على بناء المعرفة وليس نقلها وأن للمتعلم دوراً فعالاً في عملية بناء المعرفة واكتسابها من مصادر المعرفة المختلفة ومن أهمها المصادر التكنولوجية.

كما أن مشكلة تعلم المهارات الحركية وبخاصة المركبة منها لا تواجه التلاميذ فقط بل أنها أيضاً تواجه المعلم نفسه حيث نجد أن أغلب المعلمين قد لا يستطيع أداء نموذج واضح لبعض

المهارات الصعبة بحيث يثبت الشكل السليم للأداء في أذهان التلاميذ ويعطى صورة واضحة عن النواحي الفنية في الأداء لتلك المهارات وقد يرجع عجز بعض المعلمين عن الأداء إلى نقص في مستوى اللياقة البدنية أو الحركية أو التقدم في السن أو الخوف من الإصابات أو عدم التمكن من الأداء السليم لذلك فمجاننا يحتاج إلى استخدام استراتيجيات ومداخل جديدة في تدريس التربية الرياضية وذلك للتغلب على القصور الواضح في الأساليب المتبعة من أجل تنمية وإحداث تطور مرغوب في العملية التعليمية والوصول لمستوى أداء أفضل للمهارات الحركية وربط الجانب المعرفي بالجانب المفاهيمي أي التعلم ذي المعنى . (٦ : ٤)

وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث/ ومنها دراسة(مريم أحمد الرحيلي، ٢٠٠٨م) (٢٢)، دراسة (مندور عبد السلام، ٢٠٠٩م) (٢٣)، دراسة (مدحت محمد صالح، ٢٠٠٩م) (٢١) على أهمية نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزامو" في تحقيق العديد من النتائج التعليمية والتي تعتبر بمثابة أهداف لعملية التعلم والبعد عن الأساليب المتبعة التي ركزت على اكتساب المعارف والمفاهيم بما يؤدي إلى سلبية التحصيل الدراسي لدى المتعلم، واستخدام استراتيجيات وطرق تدريس جديدة ومستندة إلى فلسفة تربوية واضحة من شأنه أن يساهم في تنمية جميع قدرات المتعلم.

فقد لاحظ الباحث خلال عملة كمعلم للتربية الرياضية أن فرص اكتساب الخبرات المباشرة للمهارات الحركية والمعارف محدودة وأن هناك انخفاض في مستوى الأداء المهارى والمعرفي للتلاميذ عند أداء المهارات المنهجية لرياضة الجمباز رغم أن اكتساب المهارة في أي نشاط يهيئ التلميذ لأن يؤدي هذا النشاط بكفاءة دون جهد أو مضيق للوقت حتى يصبح النشاط ذو فعالية، بالإضافة إلى أن تطوير هذه المهارات يعتبر المهمة الرئيسية لدرس التربية الرياضية، وهذا فإن دل فهو يدل على أن هناك صعوبات تواجه التلاميذ في تعلم المهارات الحركية وتجعلهم غير مقبلين على درس التربية الرياضية، لعل من أهمها ضعف الأسلوب المتبع في تدريس هذا الجزء من الدرس وعدم فهم التلاميذ لأسلوب الأداء الفني السليم للمهارات الحركية المؤداه فالأسلوب المتبع في التدريس يعتمد على الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقديم المعارف والمفاهيم والنظريات للتلاميذ، دون أن يشاركون في استكشافها والبحث عنها والتفكير فيها ودون النظر للفروق الفردية وتباين المستويات بينهم.

وبناء على ما سبق تتضح أهمية نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" فهو يسعى إلي تنمية وتطوير التكامل بين اكتساب المعرفة وتوسيعها والاستخدام ذي المعنى لها، وفي إطار من الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم، والاستخدام المناسب للعادات العقلية المنتجة من قبل المتعلم.

وإيماننا من الباحث بأهمية التطور في طرق تعلم المهارات الحركية، ولإلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في تدريس التربية الرياضية، اتجه تفكير الباحث إلى استخدام نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" في الجزء الرئيسي من درس التربية الرياضية للتعرف على تأثير استخدامه على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى : تصميم وتطبيق منهاج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم لتلاميذ المرحلة الاعدادية في درس التربية الرياضية للتعرف على:

1. تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية لرياضة الجمباز " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
2. تأثير استخدام نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" على مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الحركية لرياضة الجمباز " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
3. الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للمهارات الحركية لرياضة الجمباز " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

#### فروض البحث:

في ضوء هدف البحث، حاول البحث اختبار الفروض الآتية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه التجريبية في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "البعديّة" للمجموعتين "الضابطة والتجريبية" في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث :



**النموذج Model : يعرف بأنه** " الاستراتيجيات التي يوظفها المعلم في الموقف بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى التلاميذ مستنداً فيها إلى افتراضات يقوم عليها النموذج ويتحدد فيه دور المعلم والتلاميذ وأسلوب التقديم. (٣٦:٢٥)

### **نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم Marzano's Dimensions of learning**

**Model: يعرف بأنه** " نموذج تدريسي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم الأداء للتلاميذ، ويقوم النموذج على مسلمة تنص على أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أنماط ( أبعاد ) من التعلم هي: الاتجاهات- الإدراكات الإيجابية عن التعلم- اكتساب المعرفة وتكاملها- توسيع المعرفة وتنقيتها- استخدام المعرفة بشكل ذي معنى- استخدام عادات العقل المنتجة". (٧:٩)

**نواتج التعلم: Learning Outcomes تعرف بأنها** " مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي يكتسبها التلميذ، ويستطيع القيام به نتيجة مروره بخبرة التعلم". (٧١:١٦)

### **أجراءات البحث الميدانية:**

#### **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية، والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة البحث، نظراً لمأتمة لطبيعة البحث.

#### **مجتمع البحث:**

أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الأعدادي بمدرسة فضل الخاصة ، التابعة لإدارة العمرانية التعليمية، والبالغ قوامها (٧٠) تلميذ للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

#### **عينة البحث:**

قام الباحث باختيار باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الأعدادي بمدرسة فضل الخاصة ، التابعة لإدارة العمرانية التعليمية، والبالغ عددهم (٦٥) تلميذ، بنسبة (٩٢.٨٥٧%) من إجمالي مجتمع البحث الكلي، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، كما سوف يتم اختيار (٥٠) تلميذ كعينة أساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين احدهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة، بواقع تصنيفي (٢٥) تلميذ لكل مجموعة، كذلك سوف يتم إجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٥) تلميذ

من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لايجاد المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث".

### شروط اختيار عينة البحث :

راعى الباحث عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهى :

١- استبعاد التلاميذ الذين لم ينتظموا بالبرنامج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، البالغ عددهم (٢) تلميذ.

٢- استبعاد المشاركون الذين تغيبوا عن أداء الاختبارات، البالغ عددهم (٣) تلاميذ. وبالتالي بلغ المجتمع الكلى للبحث (٦٥) تلميذ، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث على عينة من هذا المجتمع.

### التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث:

#### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

المستبعدين	العينة الأستطاعية	عينة البحث الأساسية		العينة الكلية	البيانات
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
٥	١٥	٢٥	٢٥	٧٠	العدد
%٧.١٤	%٢١.٤٣	%٣٥.٧١	%٣٥.٧١	%١٠٠	النسبة

#### أسباب اختيار عينة البحث:

تعهد الباحث اختيار مدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليمية للأسباب التالية:

- تواجد الباحث كمشرف على طلاب التربية العملية بهذه المدرسة مما يسهل تطبيق البحث.
- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البحث.
- موافقة إدارة المدرسة وتعاونها مع الباحث.

#### أولاً: اعتدالية البيانات للمتغيرات قيد البحث ( التجانس ) :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو ( السن، الطول، الوزن)، واختبار القدرت العقلية " الذكاء"، والمتغيرات ( البدنية- والمهارية ) " قيد البحث"، نظرا لاهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (٢).

#### جدول (٢)

توصيف عينة البحث في المتغيرات قيد البحث لدي العينة الكلية للبحث

ن = (٦٥)

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء		
معدلات النمو	السن	شهر	12.200	0.642		
	الوزن	كجم	46.369	-0.209		
	الطول	سم	142.708	-1.348		
	القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	61.015	-0.010		
المتغيرات البدنية	القدرة	إختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين.	سم	203.046	9.023	0.068
		إختبار الوثب العريض من الثبات.	سم	95.569	1.089	0.116
	السرعة	اختبار عدو ٥٠ م من البدء العالى.	ثانية	606.000	7.608	-0.546
	المرونة	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف.	سم	2.884	0.446	-1.204
	التوازن	اختبار الوقوف بالقدم (بالطريقة الطولية ) على عارضة	ثانية	3.660	0.520	0.013
	الرشاقة	اختبار الجري الزجراجي بين الحواجز.	ثانية	6.144	0.016	0.155
	التوافق	إختبار الدوائر المرقمة.	ثانية	5.146	0.019	0.969
	المهارات	مهارة الدرجة الامامية المكورة.	درجة	1.729	0.135	1.106
مهارة الدرجة الخلفية المكورة.		درجة	1.634	0.248	-0.141	
مهارة الدرجة الامامية الطائرة.		درجة	1.900	0.124	0.357	
مهارة الشقلبة الجانبية(العجلة البشرية).		درجة	1.589	0.125	0.209	

يتضح من جدول ( ٢ ) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (  $3 \pm$  ) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتداليطبيعي في المقاييس الأنثروبومترية (السن، والطول والوزن)، واختبارات (الذكاء- البدنية- الأداء المهاري) " قيد البحث".

### تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، قام الباحث بإجراء (التكافؤ) بين أفراد عينة البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث"، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (3).

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث ( الضابطة - التجريبية ) في القياسات القبليية للمتغيرات قيد البحث

ن = (٥٠)

المتغيرات	وحدة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة ت
-----------	------	------------------	--------------------	--------

	ع	م	ع	م	القياس		
النمو معدلات	0.597	12.240	0.688	12.160	شهر	السن	
	0.957	46.400	0.952	46.360	كجم	الوزن	
	6.090	142.520	6.063	142.480	سم	الطول	
	0.645	61.000	0.645	61.000	درجة	القدرة العقلية (الذكاء)	
المفردات البدنية	9.052	203.240	9.083	203.800	سم	إختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين.	القدرة
	1.069	95.680	1.083	95.560	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات.	
	7.747	605.520	7.610	606.080	ثانية	إختبار عدو ٥٠ م من البدء العالى.	السرعة
	0.447	2.890	0.471	2.849	سم	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف.	المرونة
	0.530	3.634	0.527	3.673	ثانية	إختبار الوقوف بالقدم (بالطريقة الطولية) على عارضة	التوازن
	0.017	6.144	0.017	6.144	ثانية	إختبار الجري الزجاجي بين الحواجز.	الرشاقة
	0.019	5.146	0.019	5.146	ثانية	إختبار الدوائر المرقمة.	التوافق
المهارات البدنية	0.136	1.726	0.142	1.739	درجة	مهارة الدرجة الامامية المكورة.	
	0.248	1.644	0.245	1.640	درجة	مهارة الدرجة الخلفية المكورة.	
	0.129	1.908	0.126	1.908	درجة	مهارة الدرجة الامامية الطائرة.	
	0.131	1.584	0.127	1.596	درجة	مهارة الشقلبة الجانبية (العجلة البشرية).	

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المقاييس الأنثروبومترية (السن، والطول والوزن)، وإختبارات (الذكاء- القدرات الحركية- المهارة) " قيد البحث".

### أدوات البحث ووسائل جمع البيانات:-

قام الباحث بجمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة لطبيعة البحث التجريبية وهي كالاتي :

#### ١. المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مدير المدرسة ومدرسي المرحلة الإعدادية وأولياء الأمور وذلك لإبداء موافقتهم على إجراء البحث والتعرف على مدى تعاونهم مع الباحث وخاصة عند تطبيق الإختبارات الخاصة بالبحث.

#### ٢. الوثائق والسجلات والأجهزة وذلك كالتالي:

## ١- الأجهزة والأدوات:

- كاميرا فيديو DV ديجيتال.
- شريط قياس مرن ( بالسنتيمتر ).
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (السنتيمتر). -ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن .
- كرات طبية - جهاز الديناموميتر .

## ٢- استمارات استطلاع آراء الخبراء:

- استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات "قيد البحث"، والاختبارات التي تقيس هذه العناصر . مرفق (٣)
- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد المهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية. مرفق (٥)
- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية على بساط الحركات الأرضية. مرفق (٧)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء في دليل المعلم لتدريس منهاج الجمباز المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مرفق (٩)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء في الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (١٠)

## ٣- الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) إعداد " فاروق عبد الفتاح موسي، ٢٠٠٢م" . مرفق (٢)
- اختبارات القدرات البدنية. مرفق (٤)
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري. مرفق (٦)

## التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من تلاميذ مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، البالغ عددهم (١٥) تلميذ، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٧ إلى يوم الأحد ٢٠٢١/٣/١٤، بهدف تطبيق المتغيرات قيد البحث بعد إجراء التعديلات بالإضافة إلى إيجاد الأسس العلمية للمتغيرات قيد البحث.

### أولاً: اختبار القدرات العقلية(الذكاء). مرفق (٢)

استخدم الباحث اختبار القدرات العقلية "الذكاء" للاطفال عينة البحث، إعداد " فاروق عبد

الفتاح موسي"

## المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية "الذكاء":

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية "الذكاء" على النحو التالي:-  
أولاً: صدق الاختبار

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والمتمثلة في تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك بإستخدام اختبار " T-TEST " كما يتضح من جدول (٤).

### جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين للمجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار القدرات العقلية "الذكاء"

$$n_1 = n_2 = 15$$

مستوى الدلالة p	ت	م ف	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
٠.٠٠٠٠	٥.٠٤٨	1.200	٠.٧٠٧	٦٢.٢٦٧	٠.٥٩٤	٦١.٠٦٧	القدرات العقلية- الذكاء

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجة حرية ٦ = ٢.٤٥.

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار القدرات العقلية.

### ثانياً: ثبات الاختبار

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ العينة الاستطلاعية، والبالغ قوامها (١٥) تلميذ ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (٥)

### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبار القدرات العقلية "الذكاء"

$$n = 15$$

مستوى الدلالة p	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
٠.٠٠٠٠	**٠.٩١٥	٠.٦٣٩	٦١.١٣٣	٠.٥٩٣	61.067	القدرات العقلية- الذكاء

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.014

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية بلغت (0.915) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على الثبات، مما يشير إلى إن الاختبار المستخدم ذات مؤشرات عالية.

ثانياً: اختبار القدرات البدنية: مرفق (4)

قام الباحث باختيار اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث لرياضة الجمباز، وذلك بناءً على المراجع العلمية، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال رياضة الجمباز وقد تم التوصل إلى أهم القدرات البدنية الخاصة والمؤثرة في أداء المهارات المنهجية لعينة البحث على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية على النحو التالي:

أولاً : صدق الاختبارات

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

- صدق المضمون "المحتوى":

استخدم الباحث صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق اختبارات القدرات البدنية قيد البحث من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء، والبالغ عددها (9) خبراء ممن لهم خبرة في مجال البحث مرفق (1)، والذين أبدوا مناسبة هذه الاختبارات للعينة قيد البحث.

- صدق التمايز:-

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث" عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والمتمثلة في تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، وذلك عن طريق اختبار " T-TEST " كما يتضح من جدول (6).

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين للمجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض

في اختبارات البدنية "قيد البحث"

ن=1=2=15

مستوى الدلالة p	ت	م ف	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م			
٠.٠٠٢	٤.٩٥٩	٣٣.٠٦٦	24.092	234.533	9.303	201.467	سم	اختبار رمي كرة طبية زنقة ٣ كجم باليدين.	١. القدرة
٠.١٠٢	٥.١٠١	٥.٨٦٧	3.852	101.867	2.236	96.000	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
٠.٠٠٣	٣.٩٩٦	٩.٦٠٠	5.007	597.067	7.844	606.667	ثانية	اختبار عدو (٥٠م) من البدء العالي.	٢. السرعة
٠.٠٠٠	٥.٣٣٠	٠.٧٤٣	٠.٢١٦	٣.٢٠٣	٠.٤٩٥	٢.٥٦٠	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	٣. المرونة
٠.٠٢٤	٤.١٨٨	٠.٥٤٢	0.376	3.538	0.331	4.080	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (١) دقيقة.	٤. التوازن
٠.٠٠٠	٤.٥٢٩	٠.١٠١	0.085	6.043	0.017	6.145	الثانية	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	٥. الرشاقة
٠.٠٠٠	٣.٦٦٠	٠.٠٩٠	0.093	5.057	0.019	5.147	الثانية	اختبار الدوائر المرفقة	٦. التوافق

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار القدرات العقلية.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test,Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) تلميذ، واعدت تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٧).

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات



## الحركية " قيد البحث "

ن = (١٥)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
١.٠٠٠	٩.٢٢٦	٢٠١.٤٠٠	٩.٣٠٣	٢٠١.٤٦٧	سم	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم بالسيدين.	١. القدرة
٠.٩٧٣	٢.٢٣١	٩٦.١٣٣	٢.٢٣٦	٩٦.٠٠٠	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
٠.٩٣٦	٨.٠٢٢	٦٠٥.٩٣٣	٧.٨٤٤	٦٠٦.٦٦٧	ثانية	اختبار عدو (٥٠م) من البدء العالي.	٢. السرعة
١.٠٠٠	٠.٤٩٥	٢.٤٦١	٠.٤٩٥	٢.٤٦٠	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	٣. المرونة
١.٠٠٠	٠.٣٣١	٤.٠٨٠	٠.٣٣١	٤.٠٨٠	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (١) دقيقة.	٤. التوازن
٠.٩٨٨	٠.٠١٧	٦.١٤٥	٠.٠١٦٩	٦.١٤٥	الثانية	الجرى المكوكي مختلف الأبعاد.	٥. الرشاقة
٠.٩٩٢	٠.٠١٩	٥.١٤٧	٠.٠١٩	٥.١٤٧	الثانية	اختبار الدوائر المرقمة.	٦. التوافق

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

### ج/ استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للحركات الأرضية : مرفق (٨)

قام الباحث باختيار المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية " قيد البحث " وفقاً للمناهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باعتبارها المهارات المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بناءً على المراجع العلمية، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال رياضة الجمباز، كما تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية "قيد البحث" عن طريق لجنة محكمين ( لجنة تقييم) بلغ عددهم (٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التمرينات والجمباز، من الحاصلين على شهادة تحكيم الجمباز، وقد تم الاتفاق بين

المحكمين علي وضع معايير لتقييم مستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية لرياضة الجمباز " قيد البحث". مرفق(١)

واستخدم الباحث آلة تصوير لتقييم المتغيرات المهارية "قيد البحث" لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ( قبلي-بعدي ) ، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي تم تصوير الأداء المهاري لنفس الحركات تصويراً بعدياً ومن ثم عرض على لجنة مكونة من (٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التمرينات والجمباز ، من الحاصلين على شهادة تحكيم الجمباز بحيث تقيم كل مهارة من (١٠) درجات على أن يخصم درجة عن كل خطأ من الأخطاء الشائعة، ويشير مستوى الأداء إلى متوسط الدرجة في كل مهارة من المهارات الحركية قيد البحث.

#### المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الاداء المهاري:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري على النحو التالي:

#### أولاً: صدق الاستمارة

قام الباحث بحساب صدق استمارة تقييم الاداء المهاري للمهارات المنهجية "قيد البحث" عن طريق الصدق التجريبي(التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) تلميذ ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية ( مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات ( المجموعة المميزة) والتمثلة في تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، كما يتضح من جدول ( ٨ ).

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين ( المميزة وغير المميزة ) في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

$$n=1 \quad n=2 \quad = (15)$$

م	المتغيرات المهارية	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		م ف	ت	مستوى الدلالة p
		ع	م	ع	م			
١-	مهارة الدرجة الأمامية المكورة.	0.1274	1.7187	0.0737	2.3400	٠.٦٢١	١٦.٣٥٣	٠.١١٢
٢-	مهارة الدرجة الخلفية المكورة.	0.2658	1.6067	0.2604	2.1227	٠.٥١٦٠	٥.٣٧٠	٠.١٠٩
٣-	مهارة الدرجة الأمامية الطائرة.	0.1163	1.8733	0.1326	2.2827	٠.٤٠٩	٨.٩٨٩	٠.٤١٩
٤-	مهارة الشقلبية الجانبية ( العجلة البشرية).	0.1187	1.5867	0.0116	2.1127	٠.٥٢٦	١٧.٠٧٧	٠.٠٠٠

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.١٤٥.

يتضح من جدول ( ٨ ) أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث".

#### ثانياً: ثبات الاستمارة

تحقق الباحث من الثبات بإستخدام طريقة تطبيق أستمارة تقييم الأداء المهاري للمهارات المنهجية " قيد البحث" وإعادة تطبيقها **Test,Retest** على عينة قوامها (١٥) تلميذ، واعدت تطبيقها بفواصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٩).

#### جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق ( الأول - الثاني ) على استمارة الملاحظة " قيد البحث

ن = (١٥)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات المهارية
	ع	م	ع	م	
٠.٩٢٤	٠.١٣٤	١.٧٣٢	٠.١٢٧	١.٧١٨	١- مهارة الدرجة الأمامية المكورة.
٠.٩٩٩	٠.٢٦٤	١.٦٠٩	٠.٢٦٦	١.٦٠٧	٢- مهارة الدرجة الخلفية المكورة.
٠.٩٨٨	٠.١١٩	١.٨٧٨	٠.١١٦	١.٨٧٣	٣- مهارة الدرجة الأمامية الطائرة.
٠.٩٢٣	٠.١١٨	١.٥٩٩	٠.١١٨	١.٥٨٧	٤- مهارة الشقلبة الجانبية ( العجلة البشرية).

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٩) أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقين ( الأول - الثاني ) على جميع المتغيرات المهارية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق الأول و الثاني في المتغيرات المهارية " قيد البحث"، والذي يشير إلي ثبات استمارة تقييم الاداء المهاري للمهارات الحركية "قيد البحث" عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

#### البرنامج التعليمي المقترح وفق نموذج " أبعاد التعلم لـ "مارزانو": مرفق (١٠)

قام الباحث بأعداد دليل المعلم ليكون مرشداً وموجهاً لتوضيح كيفية تدريس المادة التعليمية، بإستخدام نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو"، وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: تحليل محتوى المادة التعليمية :

قام الباحث بتحليل محتوى المهارات الأساسية في الجمباز والواردة بمنهج التربية الرياضية المطور لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتي تمثلت في (الدرجة الأمامية المكورة، الدرجة الخلفية المكورة، الدرجة الأمامية الطائرة، الشقلبة الجانبية ( العجلة البشرية) ، وقد تم تحديد طريقة الأداء والخطوات التعليمية لهذه المهارات حيث قام الباحث بتصميم أوراق العمل للمهارات قيد البحث بناء على المراجع العليمة العلمية ، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال رياضة الجمباز .

وقد تم عرض هذه الأوراق على مجموعة من الخبراء وهم من السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشر سنوات مرفق (١) وقد أشاروا بضرورة وجود رسومات توضيحية للمهارات قيد البحث، وقد قام الباحث بإضافتها لأوراق العمل وتم عرضها عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبتها للعينة والموضوع قيد البحث.

وقد اشتمل دليل المعلم وفقاً لنموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو"، على التالي:

١. الإطار النظري: الذي تضمن مقدمة عن نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" والمسلمات التي يقوم عليها النموذج، وشرح مبسط لأبعاد التعلم لخمسة.
٢. توجيهات وإرشادات للمدرس لمساعدته في تدريس وفق نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم.
٣. خطة زمنية بعدد الدروس اللازمة لتدريس الموضوعات المختارة وفق نموذج "مارزانو".
٤. الأهداف العامة للموضوعات المختارة.
٥. الخطط التدريسية المتضمنة في كل مهارة حركية للمهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث" ، واشتملت على (الأهداف السلوكية والأنشطة والوسائل التعليمية وطريقة السير في الدرس وأساليب التقويم والتعيينات).
٦. التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة.

### ثانياً: الوسائل التعليمية التعليمية:

قام الباحث بإعداد وسيلتين تعليميتين/تعليميتين عبر تجهيز الخطط التدريسية وعرضها من خلال جهاز عرض البيانات(الداتاشو) وباستخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت)، حيث احتوت هاتان الوسيلتان على:

١. عرض محتويات ومتضمنات كل وحدة دراسية.
٢. عرض رسوم ومخططات وجدول المادة التعليمية.

٣. عرض بعض العروض الرياضية والمشاهد التي تعمل على الإثارة وجذب الانتباه والتشويق وذلك للتغلب على عامل الملل .

٤. عرض أسئلة التقويم والنشاطات الخاصة بكل وحدة.

٥. عرض الخريطة المفاهيمية الخاصة بكل وحدة تعليمية.

### **الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي "المقترح" :**

تضمن المنهاج التعليمي (٣٢) وحدة تعليمية ، موزعة على مجموعتي البحث بواقع (١٦) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق الخطوات التدريسية المحددة بنموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم و (١٦) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية للمعلم القائم بالتجربة، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة وبواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً. وقد قام الباحث مرفق(١) إذ ابدوا آرائهم وملاحظاتهم وموافقتهم على محتوى المنهاج، كما قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليمي وفق نموذج ( مارزانو لأبعاد التعلم )، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٧ إلى يوم ٢٠٢١/٣/١٤، على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير ومن خارج العينة الأساسية، حيث تكونت العينة من (١٥) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد قام الباحث بتدريس موضوع الأجهزة والأدوات البديلة وفق الخطوات التدريسية المحددة بنموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، لبيان مدى ملائمة المنهاج التعليمي والخطط التدريسية الموضوعية وحسب الخطوات العلمية للنموذج، كما قام الباحث القائم بالتجربة أيضا بإجراء درس تعريفي للنموذج بهدف التعرف على سير خطة الدرس وحسب الخطوات الموضوعية لنموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، وتجدر الإشارة إلى أن تقسيم المجموعات المتعاونة اعتمد على درجات التلاميذ في الاختبار المعلومات الأولى في المهارات الأساسية قيد البحث ضمن المنهاج المطور للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، قام الباحث بتقسيم المجموعات المتعاونة حسب إستراتيجية تقسيمات التحصيل بحيث تتكون كل مجموعة متعاونة من قائد المجموعة الذي يكون هو الأعلى تحصيلاً ومسجل المجموعة الذي يكون هو في الترتيب الثاني من ناحية التحصيل أما بقية أفراد المجموعة فتتكون من ( ٣ ) تلاميذ حيث كان هؤلاء التلاميذ مناقشين في المجموعة ومشاركين في اتخاذ الإجراء وإيجاد الحلول.

**إجراءات البحث الميدانية :**

**القياسات القبليّة :**

أجرى الباحث القياسات القبليّة لكل من الاختبارات القدرات العقلية- البدنية- والمهارية، على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، خلال الفترة من يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٢١ إلى يوم الخميس ٢٠٢١/٣/٢٥ وتم تصحيحها ، ورصدت نتائجها وتم معالجتها إحصائياً للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء البدني والمهاري في الجزء الرئيسي من الدرس.

### **التجربة الأساسية :**

بعد أن استكمل الباحث متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعات وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة العلمية التي سبقت الإشارة إليها، بدأ الباحث بتطبيق تجربة البحث الرئيسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وفقاً للخطة الزمنية للوحدة التعليمية المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي ووفق منهج التربية الرياضية المطور لهذه المرحلة ، واستغرق التدريس للوحدات ( ٨ ) أسابيع، بواقع (درسين) أسبوعياً لكل مهارة من مهارات الجمناز (مهارة الدرجة الامامية المكورة، مهارة الدرجة الخلفية المكورة، مهارة الدرجة الامامية الطائرة، مهارة مهارة الشقلبة الجانبية " العجلة البشرية" )، وبلغ زمن الوحدة التعليمية ( الدرس ) ٤٥ق خلال الفترة من يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٢٨ الي يوم الاحد ٢٠٢١/٥/٢٣ كما قام الباحث بالتدريس لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بالمدرسة ، بواقع (درسين) لتلاميذ المجموعة الضابطة وفق الطريقة المعتادة (الشرح والعرض)، بواقع وحدتين للمجموعة التجريبية وفق نموذج أبعاد التعلم لـ " مارزانو" مرفق (١٠) أمام مدرسة التربية الرياضية لمشاهدتها كيفية استخدامها، وتطبيقها، وكيفية استثارة تفكير التلاميذ وكيفية ربط الجانب الإجرائي بالجانب المفاهيمي وربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية ثم ترك المدرسة بعد ذلك لتواصل تدريس الوحدة التعليمية بدليل المعلم ولقد اكتفى الباحث بدور المتابعة والملاحظة

وقد تم تطبيق الجزء التمهيدي والجزء الختامي وفقاً للمنهج المقرر من وزارة التربية والتعليم على المجموعتين التجريبية والضابطة.

### **القياسات البعدية :**

قام الباحث بإجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة لمجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والمهارات الحركية المختارة قيد البحث، وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢١/٥/٢٤ إلى يوم الخميس ٢٠٢١/٥/٢٧ وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

وقد استعان الباحث بمعلمي التربية الرياضية بالمدرسة للمساعدة في التجهيز للاختبارات وتسجل النتائج.

### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - الوسيط - معامل الالتواء - التكرارات والنسب المئوية - اختبارات **T.test** لإيجاد الفروق - نسب التغير.

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

عرض النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه الضابطة في المتغيرات المهارية للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدي، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعه الضابطة، كما يتضح من جدول (١٠).

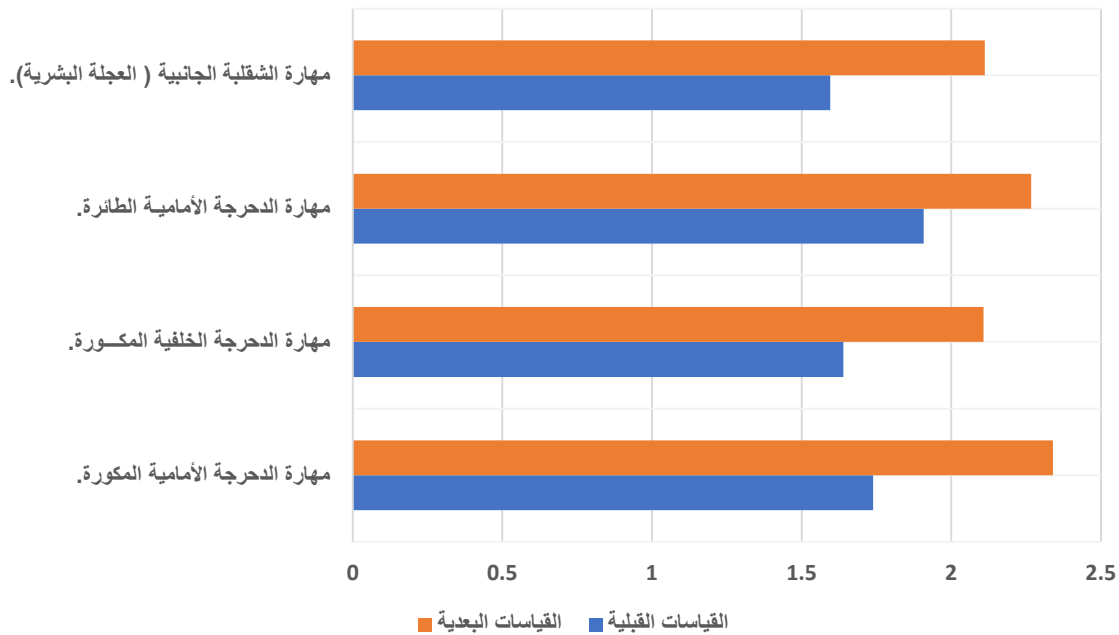
### جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات "القبليّة والبعديّة" للمجموعه الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		م ف	انحراف الفروق	قيمة " ت "	نسب التغير
			ع	م	ع	م				
٠١	مهارة الدرجحة الأمامية المكورة.	درجة	0.142	1.739	0.071	2.340	٠.٦٠٠	٠.٠٣٢	١٨.٨٩٩	97.66
٠٢	مهارة الدرجحة الخلفية المكورة.	درجة	0.245	1.640	0.271	2.108	٠.٤٦٨	٠.٠٧٣	٦.٤١٠	97.89
٠٣	مهارة الدرجحة الأمامية الطائرة.	درجة	0.126	1.908	0.120	2.267	٠.٣٥٩	٠.٠٣٥	١٠.٣٥٠	97.73
٠٤	مهارة الشقلبة الجانبية ( العجلة البشرية).	درجة	0.127	1.596	0.011	2.112	٠.٥١٦	٠.٠٢٦	٢٠.١٧٢	97.89

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤



شكل (٢)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات "القبلية والبعدية" للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٠)، شكل (١) أن قيمة ( ت ) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعدية" للمجموعه الضابطة في متغيرات الاداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"،



ولصالح القياسات البعدية ، كما تراوحت نسب التغير ما بين ( ٩٧.٦٦ ، ٩٧.٨٩ ) للمتغيرات المهارية "قيد البحث".

ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه الطريقة تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية ويتبع ذلك أداء النموذج الذي يضيف إلى التلاميذ تصور مبدئي لكيفية تطبيق المهارات ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار التلاميذ للمهارات إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعليم وبعد ذلك تقديم تغذية راجعة من جانب المعلم وكل هذا من شأنه رفع مستوى التلاميذ وتقديمهم إلى جانب المعلومات حول تاريخ اللعبة والقانون وطريقة الأداء والتي يقوم المعلم بتكرار ذكرها بصفة مستمرة أثناء قيامه بالتدريس، بالإضافة إلى أن التلاميذ يقوموا باستدعاء المعارف والمعلومات والمفاهيم التي سبق وان تعلموها ولها علاقة بموضوع الدرس وربطها بكل ما هو جديد من مفاهيم، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى استخدام الطرق المتبعة (الشرح والنموذج) والتي أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوى الاداء المهاري للمهارات الحركية لرياضة الجمباز (قيد البحث) باستخدام طريقة الشرح وأداء النماذج العملية.

**عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعدية" للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة، كما يتضح من جدول (١١).**

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة محمد سالم حسين (٢٠١٧م)<sup>(١٩)</sup>، ودراسة مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٩م) (٢٣) ، ودراسة محمد محمود العريان (٢٠١١م) (٢٠) حيث أشارت نتائج دراستهم على حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة والمستخدمة للأسلوب التقليدي وذلك في مستوى الأداء المهاري قيد أبحاثهم .

### جدول (١١)

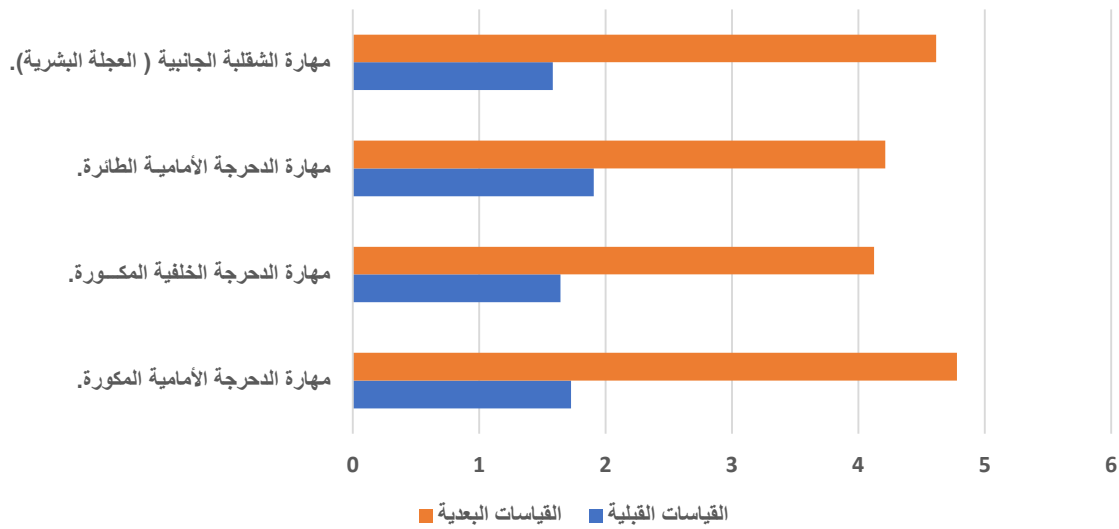
دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات "القبلية والبعدية" للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية، "قيد البحث"

ن = (٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات البعدية		م ف	انحراف الفروق	قيمة " ت "	نسب التغير
			ع	م				

95.22	٤٤.٩٠٢	٠.٠٦٨	٣.٠٥٤	0.312	4.780	0.136	1.726	درجة	٠.١ مهارة الدرجة الأمامية المكونة.
95.88	٣٩.٠٤٩	٠.٠٦٤	٢.٤٨١	0.198	4.125	0.248	1.644	درجة	٠.٢ مهارة الدرجة الخلفية المكونة.
95.79	٧٧.٠٥٠	٠.٠٢٩	٢.٣٠٦	0.076	4.214	0.129	1.908	درجة	٠.٣ مهارة الدرجة الأمامية الطائرة.
95.39	٥٨.٧٥٦	٠.٠٥١	٣.٠٣١	0.222	4.615	0.131	1.584	درجة	٠.٤ مهارة الشقبة الجانبية ( العجلة البشرية).

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤



#### شكل (٤)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهاريّة، "قيد البحث"

يتضح من جدول (١١)، شكل (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه التجريبية في المتغيرات المهاريّة للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٩٥.٢٢ ، ٩٥.٨٨) للمتغيرات المهاريّة.

ويعزى الباحث هذا الاختلاف أو التغيير إلى اثر نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، إذ يعد نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم إطار تعليمي تعليمي متكامل ومكون من خمسة أبعاد، والتعلم من خلاله يحدث بان يكتسب المتعلم المعرفة في البعد (٢) ويوسعها وينقيها في البعد (٣)، ويستخدمها بشكل ذي

معني في البعد(٤) ، ويحدث ذلك كل على أساس اتجاهات وإدراكات المتعلم الإيجابية نحو البيئة التعليمية في البعد(١) واستخدام عادات العقل المنتجة في البعد(٥).

كما أن إجراءات التدريس وفق نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم تهتم بتقديم المفاهيم والأفكار في بداية كل درس في شكل خرائط معرفية وصور ومخططات مفاهيمية (كمنظمات متقدمة) وعرضها من خلال وسيلة تعليمية متطورة (الداشوا) توضح العلاقة بين مفاهيم الدرس الواحد والدروس السابقة ، وكذلك العمل من خلال مجموعات تعاونية صغيرة التي تتكون من تلاميذ ذوات مستويات تحصيلية مختلفة فيتعلم التلاميذ ذوات التحصيل المنخفض من التلاميذ ذوات التحصيل المرتفع ، ومن ثم انعكس ذلك وبشكل إيجابي على المتغيرات المهارية للمهارات الحركية قيد البحث.

كما يعزو الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" عن المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض) وأداء نموذج في أداء المهارات الحركية قيد البحث يرجع إلى أن طبيعة نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم قد ساهم في استثارة دافعية التلاميذ للتعلم مع زيادة عنصر التشويق، نظرا لان تلاميذ المجموعة التجريبية يحصلون على المعلومات من خلال ملاحظة الأشياء والأحداث وعمل التسجيلات أي تسجيل اكبر عدد ممكن صحيح للمهارة وبالتالي تطبيق كل ما يتعلق بالقانون والنواحي الفنية للمهارة المتعلمة بأنفسهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دراسة محمد سالم حسين (٢٠١٧م)<sup>(١٩)</sup>، ودراسة سيد أحمد إبراهيم(٢٠١٠م) (١٣)<sup>(39)</sup>، ودراسة محمد محمود العريان (٢٠١١م) (٢٠) ، دراسة بهجت حمد عفنان التخينة (٢٠١٠م) (٥) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقا لنموذج مارزانو، وطلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية

**عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسط درجات القياسات "البعدية" للمجموعتين " الضابطة والتجريبية" في المهارية للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية" ، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، كما يتضح من جدول (١٢).**

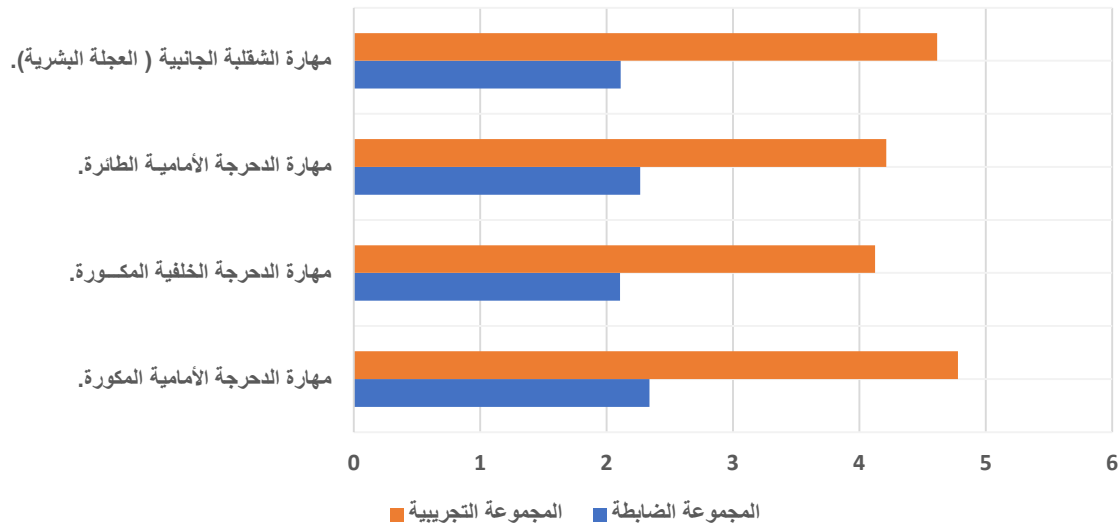
#### جدول (١٢)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	انحراف الفروق	قيمة " ت "
			ع	م	ع	م			
٥.	مهارة الدرجة الأمامية المكورة.	درجة	0.071	2.340	0.312	4.780	٢.٤٤٠	٠٠٠٦٣٩	٣٨.١٨١
٦.	مهارة الدرجة الخلفية المكورة.	درجة	0.271	2.108	0.198	4.125	٢.٠١٧	٠٠٠٦٧٠	٣٠.٠٧٧
٧.	مهارة الدرجة الأمامية الطائرة.	درجة	0.120	2.267	0.076	4.214	١.٩٤٧	٠٠٠٢٨	٦٨.٥٩٣
٨.	مهارة الشقلبة الجانبية ( العجلة البشرية).	درجة	0.011	2.112	0.222	4.615	٢.٥٠٢	٠٠٠٤٤٤	٥٦.٢٩٣

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١



شكل (٦)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٢)، شكل (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "البعديّة" للمجموعتين "الضابطة والتجريبية" في

المتغيرات المهارية للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كفاءة نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" في التدريس، حيث أن هذا النموذج يراعى الحالة النفسية للمتعلم ويؤكد على إشاعة جو إيجابي بين المدرس والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم من خلال استخدام المدرس للأساليب التي تجعل التلميذ محبا للدرسه، ومن خلال توفير المستلزمات والأدوات كافة التي تعمل على إنجاح الدرس، حيث تشير (مروة أحمد ونادر أبوشححة، ١٩٩٨) (٣٨) إن استخدام النماذج التدريسية الحديثة المناسبة تتيح جواً من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلبة أنفسهم من جهة وبينهم وبين التدريسي من جهة أخرى وتسمح بالوقت نفسه من إيصال الأفكار للطلبة وتشجع على الإبداع والقدرة على حل المشكلات وتعزز من ثقة الطلبة بأنفسهم وتثير دافعية التعلم والتفكير لديهم. (١٤١:٣٨)

كما أن اعتماد نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" على طريقة التعليم التعاوني بشكل كبير أحدث نوعاً من العلاقات الإنسانية التي تبعث في نفوس التلاميذ التعاون والثقة بالنفس وبالمجموعة واستخدام كل السبل لإعطاء الحلول للمشاكل والمواقف التي يواجهونها ومن ثم تثير دافعية التعلم والتفكير لديهم، إذ يؤكد الديب على أن: "العمل الجماعي الذاتي موطن الإبداع والقوة القادرة على أن تطلق فعلاً طاقات التلاميذ، وإبداعهم بحيث تولد عندهم بواعث واهتمامات جديدة ضمن عمل ذاتي في إطار جماعي متعاونة ومتحاورة". (١٠٣:٣٤) ، وإن استخدم الباحث خلال إعطاء المنهج التعليمي أداة تعليمية لطالما أثبتت جدارتها في تعليم المفاهيم وتوضيح وشرح لمفردات الدرس ألا وهي أداة عرض البيانات حيث عرض من خلالها المادة التعليمية وما يتعلق بها من مفاهيم أخرى والأمثلة والخرائط المعرفية والصور كمنظمات متقدمة تقدم للتلميذ قبل دراسة الموضوع، كما قام الباحث بعرض تسجيلات لمطبقين من التلاميذ أنفسهم بحيث كان التلميذ يقارن ما بين المفهوم المعطى له وما بين التطبيق العلمي لكل عبارة من مفردات المنهاج التعليمي بحيث أصبح تحصيل التلاميذ للمادة التعليمية معتمداً على فهم المادة التعليمية وتطبيقها وإعطاء الأمثلة حولها وبالتالي تحصيل جيد وواقعي مع احتفاظ بالمادة التعليمية حيث يشير (على الشعيلي وعلى الغافري، ٢٠٠٦) أن استخدام التقانات يساعد التلاميذ في الوصول إلى حلول للمشكلات المطروحة بأنفسهم من خلال إحالتهم إلى فيلم علمي أو شريط تسجيل أو أي مصدر من مصادر المعرفة المباشرة. (١١٨:٢٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (خالد صلاح الباز، ٢٠٠١م) (٨)، (إبراهيم عبد

العزیز البعلی، ٢٠٠٣م) (١) و(شيماء حمودة الحارون، ٢٠٠٣م) (١٥)، وكذلك دراسة (Hant &

(Bell,2002) (٢٦) التي كشفت جميعها أن للتدريس باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم أثرًا إيجابيًا على مستوى التحصيل المعرفي مقارنة بالتدريس بالطريقة المعتادة.

### قائمة المراجع:

#### أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم عبد العزيز البعلي : فعالية استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في تحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد (٦) ، القاهرة، مصر.
٢. أسامة جبريل عبد اللطيف (٢٠٠٣م) : تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في أبعاد نموذج التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
٣. أماني بنت محمد الحصان : فاعلية نموذج أبعاد التعلم من تنمية بعض مهارات التفكير والأستيعاب المفاهيمي في العلوم والإدراكات نحو بيئة الصف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات بالرياض، السعودية.
٤. إيمان عثمان محمد : فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية التحصيل وأخذ القرار والاتجاه نحو العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
٥. بهجت حمد عفنان التخينة : فعالية استخدام استراتيجية تدريسية قائمة على بعض أبعاد التعلم في الاتجاه والاتصال الرياضي لدى طلاب المرحلة الأساسية في مدارس

تربية عمان الخاصة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد ( ١٩ ) العدد (١)، عمان.

٦. **حاتم أبو حمدة هليل** : وضع درجات معيارية لإختبارات بعض الصفات البدنية الخاصة لناشئي الجمباز في مصر، إنتاج علمي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، القاهرة، مصر. (٢٠٠٧م)

٧. **حسام شاكر أحمد** : أثر نموذج أبعاد التعلم في تنمية التحصيل والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر. (٢٠٠٨م)

٨. **خالد صلاح** : فاعلية استخدام نموذج مازانو لأبعاد التعلم في تدريس مادة الكيمياء على التحصيل والتفكير المركب والاتجاه المادة نحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بالبحرين"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الخامس : التربية العلمية للمواطنة"، الإسكندرية - أبو قير ٧/٢٩ - ٨/١، المجلد الثاني، القاهرة، مصر.

٩. **روبرت مارزانو وآخرون** : ابعاد التعلم: تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، ترجمة: جابر عبد الحميد وآخرون، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر. (٢٠٠٠م)

١٠. **روبرت مارزانو وآخرون** : أبعاد التعلم - بناء مختلف للفصل المدرسي تعريب جابر عبد الحميد جابر و صفاء الأعرس و نادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر. (٢٠٠٨م)

١١. **زياد بدر المعاضيدي** : اثر استخدام نموذج "مارزانو" في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء وتنمية تفكيرهم الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق. (٢٠١١م)

١٢. **سماح بنت حسين صالح** : أثر استخدام غرائب صور ورسوم الأفكار الإبداعية لتدريس مقرر العلوم في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية. (٢٠١١م)

- ١٣ سيد أحمد : برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية .رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ١٤ شيرين عباس عراقي : فعالية برنامج في الأنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير لدى أطفال مرحلة الرياض"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ١٥ شيماء حموده الحارون : فعالية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيـل لدى تلميذات الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ١٦ مجدي عبد الوهاب وأحلام الباز (٢٠١١م) : نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة، مصر.
- ١٧ محمد القـداح : درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة في القرن الحادي والعشرين ودرجة ممارستهم لها .المجلة الأردنية في العلوم التربوية.
- ١٨ محمــــد حساينــــن(٢٠٠٦م) : فاعلية برنامج معد وفق نموذج أبعاد التعلم في تدريس الفيزياء على اكتساب المفاهيم والتفكير المركب والاتجاه نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا، القاهرة، مصر.
- ١٩ محمد سالم حسين درويش : تأثير استخدام نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" على بعض نواتج التعلم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إنتاج علمي، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، القاهرة، مصر
- ٢٠ محمد محمود العريان : برنامج مقترح قائم على نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٢١ مدحت محمد صالح : فعالية استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيـل في مادة العلوم والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ



الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية" الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد الثاني عشر، العدد الأول، القاهرة، مصر.

٢٢. **مريم أحمد الرحيلي** : اثر استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعليم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى تلميذات الصف الثاني

(٢٠٠٧م)

المتوسط بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى - مكة المكرمة، السعودية.

٢٣. **مندور عبد السلام فتح الله** : فاعلية نموذج أبعاد التعلم ل"مارزانو" في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

(٢٠٠٩م)

بالمملكة العربية السعودية. بحث منشور، مجلة المعرفة، العدد (١٨٠)، السعودية.

٢٤. **ناجي ديسقورس ميخائيل** : توظيف نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، ورقة مقدمة من لندوة قسم المناهج وطرائق التدريس بعنوان المناهج الدراسية رؤى مستقبلية،

(٢٠٠٩م)

كلية التربية جامعة السلطان قابوس، عمان.

٢٥. **يوسف قطامي وآخرون** : تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

(٢٠٠٢م)

ثانياً: المراجع باللغه الاجنبية:

٢٦. **Hant, E., & Bell, S.** : "The Effects on Achievement and Attitude of Standard Textbook and a Textbook Consistent With Learning Model" D.A.I., p: 3690. (2002)

٢٧. **Wallace, D.** : "The Effect of the Dimensions of Learning Model on the Epistemological Beliefs for Student Enrolled in General Chemistry Laboratory For Post-baccalaureate Pre-medical Students", Middle Tennessee state University.

مرفق (١٠)

نموذج لوحدة تعليمية نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم



المدرسة :	الموضوع :	الدرجة الخلفية المكورة.	الزمن :	(٤٥) د
الوحدة :	الهدف السلوكي :	أن يتعرف التلاميذ على أهمية المهارات الحركية في حياتهم.	التاريخ :	
الاسبوع :	الهدف المعرفي :	أن يتعرف التلميذ على النواحي الفنية والخطوات التعليمية لمهارة الحرجة الخلفية المكورة.	عدد التلاميذ :	
الادوات المستخدمة :	الهدف المهاري :	أن يؤدي التلاميذ مهارة الدرجة الأمامية الخلفية بالشكل الصحيح.		

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن بالدقائق	الفعاليات والمهارات الحركية	الأساليب والأنشطة	الادوات	التقويم
الجزء التمهيدي ( الاحماء العام- الخاص)	١٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأعمال الادارية</li> <li>- الجري الخفيف حول الملعب.</li> <li>- (وقوف، الذراعان عالياً) ضغط الجذع أماماً أسفل، وفي العد الرابع رفعه عالياً.</li> <li>- (وقوف فتحاً) رفع الذراعين أماماً مع ثني الركبتين (٤ عدات).</li> <li>- (وقوف، الذراعان أماماً) دفع ومد الذراعين أماماً.</li> <li>- (وقوف، فتحاً، انثناء عرضاً) ضغط المنكبين خلفاً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وقوف الطلبة علي شكل مربع ناقص ضلع.</li> <li>- وقوف الطلبة علي شكل قاطرة.</li> <li>- شرح التمرين من قبل المعلم مع اداء نموذج.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة طريقة الاداء.</li> </ul>
الجزء الرئيسي "التعليمي"	١٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء مقدمة عن المهارة وأهميتها.</li> <li>- شرح النواحي الفنية للمهارة.</li> <li>- عرض صورة توضيحية للمهارة.</li> <li>- أداء نموذج من قبل المدرس.</li> <li>- أداء نموذج من قبل احد التلاميذ المتميزين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل نموذج من قبل المعلم.</li> <li>- استخدام ورقة الفعاليات الخاصة بالمهارة.</li> <li>- استخدام ورقة التعليمات الخاصة بالمهارة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة مدي متابعة الطلبة لعملية الشرح .</li> <li>- متابعة اي استفسار من الطلبة.</li> <li>- ملاحظة اداء الطلبة للمهارة.</li> <li>- مراعاة عوامل الامن والسلامة.</li> </ul>
الجزء التطبيقي	٢٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جلوس القرفصاء عمل المرجحة خلفاً وأماماً .</li> <li>- المرجحة خلفاً للوقوف علي الكتفين.</li> <li>- تكرار الحركة السابقة نفسها مع وضع اليدين أسفل الكتفين والأصابع تشير للخلف.</li> <li>- الحركة السابقة نفسها مع مساعدة الزميل بمسك وسط زميلة عندما يكون في وضع القرفصاء ويرفعة لأعلي لمساعدته علي الدفع ببديهة لأعلي وذلك لعمل فراغ لمرور الرأس .</li> <li>- الخطوة السابقة نفسها مع التكرار حتي يأخذ التلميذ إحساس الدفع باليدين.</li> </ul>			
الجزء الختامي	٥ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل تمرينات استرخائية.</li> <li>- شهيق وزفير.</li> <li>- الانصراف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وقوف الطلبة علي شكل انتشار حر.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة انتظام الطلبة اثناء الانصراف.</li> </ul>

المدرسة :	الموضوع :	الدرجة الخلفية المكورة.	الزمن :	(٤٥) د
الوحدة :	الهدف السلوكي :	أن يتعرف التلاميذ على أهمية المهارات الحركية في حياتهم.	التاريخ :	
الاسبوع :	الهدف المعرفي :	أن يتعرف التلميذ على النواحي الفنية والخطوات التعليمية لمهارة الحرجة الخلفية المكورة.	عدد التلاميذ :	
الادوات المستخدمة :	الهدف المهاري :	أن يؤدي التلاميذ مهارة الدحرجة الأمامية الخلفية بالشكل الصحيح.		

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن بالدقائق	الفعاليات والمهارات الحركية	الأساليب والأنشطة	الادوات	التقويم
الجزء التمهيدي ( الاحماء العام- الخاص)	١٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأعمال الإدارية</li> <li>- الجري العادي -جري سريع مع مرجحة الذراعين أماما جانبا عاليا أسفل.</li> <li>- (الوقوف على الظهر، النزاعان عالياً) ثني الجذع ولمس الركبة اليمين باليد اليسري و تكرار العمل في الجهة الأخرى (٣ مرات).</li> <li>- (انبطاح مائل، إحدى الرجلين أماما)تبادل فذف الرجلين أماما وخلفاً.</li> <li>- (وقوف) رفع الذراعين أماما عالياً مع رفع العقبين عالياً (٣ مرات).</li> <li>- (الوقوف) مع مرجحة الذراعين جانباً، الحجل أماما.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وقوف الطلبة علي شكل مربع ناقص ضلع.</li> <li>- وقوف الطلبة علي شكل قاطرة.</li> <li>- شرح التمرين من قبل المعلم مع اداء نموذج.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة مدي انسجام الحركة اثناء الجري .</li> </ul>
الجزء الرئيسي "	١٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة للمراحل التعليمية والنواحي الفنية لمهارة الدحرجة الخلفية المكورة من خلال:</li> <li>- عمل نموذج من قبل المعلم.</li> <li>- عمل نموذج من قبل التلاميذ المتميزين.</li> <li>- صور توضيحية للمهارة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صور توضيحية للمهارة.</li> <li>- التركيز علي الأداء الفني للمهارة.</li> <li>- ربط المهارة بورقة الفعاليات وورقة العمليات الخاصة بالمهارة.</li> <li>- الاستعانة ببعض التلاميذ المتميزين بهذه المهارة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة أداء الطلبة .</li> <li>- الاستماع لأي استفسار من الطلبة.</li> <li>- ملاحظة طرية الدحرجة.</li> <li>- مراعاة عوامل الامن والسلامة.</li> </ul>
الجزء التطبيقي	٢٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة للخطوات السابقة بشكل سريع.</li> <li>- أداء المهارة كلها بشكل مفصل وسريع من جلوس القرفصاء بمساعدة الزميل من وسطة ورفعة لاعلي في الوقت المناسب .</li> <li>- عمل الحركة السابقة بدون مساعدة الزميل بشكل سريع والوصول إلي الوقوف النزاعان عاليا .</li> <li>- أداء المهارة علي البساط الأرضي بشكل كامل.</li> </ul>			
الجزء الختامي	٥ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشي حول الملعب مع تمرينات خفيفة.</li> <li>- الانصراف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وقوف الطلبة علي شكل انتشار حر.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة مدي محافظة الطلبة علي النظام.</li> </ul>