

## تأثير استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة

أ.د/ عماد مصطفى العزباوي

م.د/محمد أحمد ماهر انور

الباحث/ محمد ابراهيم عبد الحميد حسن

### المقدمة ومشكلة البحث:

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان بحواسه جميعها ، والتي لا يقدر أن يعيش بدونها ، وخلق الله سبحانه وتعالى الإنسان ليعمر في الأرض ، وأعطى لكل فرد على حدة إمكانيات ، وحرّم البعض من نعم ، وأعطى البعض الآخر نعم أخرى .. فقد خلق الأسوياء الأصحاء تماما ، وخلق الآخرين من فاقدني حاسة أو أكثر ، ومن نعم الله سبحانه وتعالى على هؤلاء أن طور وزاد من قدراتهم في نواح أخرى ليساعدهم على أن يتعايشوا ويمارسوا حياتهم ، بل ويقدموا الكثير من الإبداعات للبشرية . ( ٢ : أ )

يعرف " سيد الرئيس " المعاق بأنه : هو الذي يعاني من في وظيفة عضو أو أكثر من أعضاء جسمه تؤثر على نشاطه سواء العقلي والبدني أو النفسي مما يجعله غير قادر على مسابرة أقرانه في نفس العمر ونفس البيئة في أوجه النشاطات المختلفة دون مساعدة من أحد ، وهذا يؤثر على نفسية وطموحات الطفل المعاق وينعكس هذا على علاقته بالمجتمع الذي يتعايش فيه ، فتضطرب علاقاته في محيط الأسرة والأصدقاء وينتج عن ذلك بعض المشاكل له وتطول المحيطين به . ( ٢ : ١٤ )

تعد التربية الرياضية المعدلة للمعاقين بصفة عامة وذو الإعاقة الذهنية بشكل خاص متنفسا حقيقيا نظرا لما تتميز به الأنشطة الموجودة بها وتنوعها لتقابل احتياجات هذه الفئة من الحركة والمشاركة واثبات الذات واكتساب معلومات عن الألعاب الرياضية التي يتم ممارستها فضلا عن المعلومات الخاصة بالنواحي سواء الفنية وقوانين الألعاب واكتساب العادات الصحية السليمة والعلاقات الاجتماعية الايجابية . ( ٢ : ٢٥ )

إعداد المعلم هو نظام تعليمي يتألف من مدخلات ومخرجات ويتوسطها عمليات ومن مدخلاته: أهداف تسعى إلى تكوين الطالب المعلم ليصبح معلماً في المستقبل – وخطة دراسية تحتوي على مكونات أربعة هي : الثقافة العامة والتخصص الأكاديمي والتخصص المهني والتربية العملية . ومن عمليات هذا النظام: الطرائق وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق أهداف النظام. أما مخرجات هذا النظام فهي المعلم المتمرن الذي يبدأ الخدمة في أحد المراحل التعليمية حسب ما أعد له.

لذا فيعد المعلم مصمم لبيئة التعلم فهو الذي يقوم بصياغة الأهداف الدراسية في صورة سلوكية فضلا عن قيادة باعداد وتحضير المواقف التدريسية ويحدد استراتيجيات التدريس التي يسير عليها . ( ٧ : ٢ )

تهدف التربية الحديثة إلى تحقيق ظروف التعلم الاكمل ، والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم ، انطلاقاً من تحقيق الفروق الفردية بين الأفراد ، ولذا ظهرت أساليب ومستحدثات تعليمية استخدمها التربويون في محاولات لتحقيق التعلم الفردي ، واقتُرحت وحدات تعليمية صغيرة ( Modules ) ، وهي طريقة تدخل ضمن مايسمى بالتعلم الذاتي ، حيث تتناول كل وحدة منها موضوعاً معيناً من موضوعات الدراسة ، وكل وحدة مستقلة أو قائمة في ذاتها تتكامل فيها مكوناتها التعليمية ، ويمكن في نفس الوقت تصميم عدد من هذه الوحدات ، بحيث يتناول كل واحد منها موضوعاً دراسياً معيناً ويدرسها المتعلم وفق تتابع وتكامل مخطط لها ، وهي في مجموعها تكون مقررأ أو برنامجاً دراسياً كاملاً . ( ٣ : ٥٩ ، ٦٠ )

## مشكلة البحث :-

والموديولات التعليمية هي شكل من أشكال التدريس التي تستخدم أكثر من أسلوب تعليمي حيث أن كل أسلوب يناسب المهارة التعليمية والمرحلة السنوية المصمم لها الموديول التعليمي وهو من الأساليب الحديثة في مجال التربية .

من خلال عمل الباحث في معلم تربية رياضية وجد كثرة الأعباء الواقعة على المعلم لإكساب طلابه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات وعدم وجود أسلوب تدريسي أو شكل أو وسيلة تساعد على إعداد المهارة والمعارف لمعلم التربية الرياضية المعدلة و تبين وجود قصور لدى مدرسي التربية الرياضية في استخدام مهارات التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة .

وبناء على ما سبق كان لابد من وجود أسلوب تدريس أو شكل أو وسيلة ما تساعد على إعداد المهارات والمعارف لمعلم التربية الرياضية المعدلة وإعداده بالشكل الأمثل بحيث لا يغفل استخدام الوسائل التعليمية ، حيث أن الموديول التعليمي هو وحدة تعليمية مستقلة بذاتها تضم مجموعة أنشطة ضمن نظام تعليمي أشمل يسير فيها المتعلم وفق سرعته لتحقيق أهداف سلوكية محددة والتي يمكن قياسها عن طريق اختبارات مرجعية المحك .

ونظراً لأهمية الموديول التعليمي في التغلب على الصعوبات العلمية فقد رأى الباحث القيام بهذا البحث وتصميم موديول اتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المعرفية لتنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية

## أهمية البحث:

يعتبر الموديول التعليمي فرصة للمعلم لينتذكر ما نسيه من مهارات وأساليب التدريس الخاصة لمعلم التربية الرياضية المعدلة ، ويزيد من خبرة المعلم في استخدام أساليب التدريس التي تتناسب مع مهارات التدريس للتربية الرياضية المعدلة .

تحديد أسلوب التدريس المناسب لتدريس التربية الرياضية المعدلة

## هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية الموديول التعليمي في تنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية الخاصة بمعلم التربية الرياضية المعدلة.

## فروض البحث:

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة في مهارة تصنيف الأهداف المعرفية الخاصة لمعلم التربية الرياضية المعدلة ولصالح القياس البعدى .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية في مهارة تصنيف الأهداف المعرفية الخاصة لمعلم التربية الرياضية المعدلة ولصالح القياس البعدى .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارة تصنيف الأهداف المعرفية الخاصة لمعلم التربية الرياضية المعدلة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

## المصطلحات المستخدمة في البحث :

## الموديولات التعليمية Educational modules - :

يذكر " ماهر إسماعيل صبري " أن الموديول التعليمي هو وحدة تعليمية متكاملة ذاتيا يتيح للمتعلّم التعلم بشكل فردي ذاتي ، من خلال مجموعة أنشطة تعليمية متنوعة وتسمح للمتعلّم بتقويم نتائجه تعلمه ذاتياً . ( ٥ : ٢٥٧ )

## التدريس الفعال Effective Teaching :

هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة . ( ٦ : ٢٩ )

## نوي الإحتياجات الخاصة : Special Needs

الفرد الذي يحتاج طوال حياته أو خلال فترة من حياته إلى صفات خاصة كي ينمو أو يتعلم أو يتدرب أو يتوافق مع متطلبات حياته اليومية أو الأسرية أو الوظيفية أو المهنية ، ويمكن بذلك أن يشارك في عمليات التنمية الإجتماعية والإقتصادية بقدر ما يستطيع وبأقصى طاقة كمواطن ، وينتمي الفرد من ذوي الإحتياجات الخاصة إلى فئة أو أكثر من الفئات المعروفة ، بالإضافة إلى التداخل بين الفئات حسب أوجه العجز . ( ٦ : ٨ )

## الدراسات المرجعية :

### أولاً : الدراسات العربية :

- ١- دراسة حصة احمد على آل خليفة ( ٢٠١١ ) ، بعنوان " إستراتيجية مقترحة للتدريب عن بعد باستخدام الموديولات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية فى ضوء كفاياتهم التدريسية بمملكة البحرين " ، واستهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج للتدريب عن بعد فى تنمية الكفايات التدريسية المطلوب تنميتها لمعلمى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية فى مجالات : التخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية وادارة الفصل التى بها قصور. ( ٣ )
- ٢- دراسة سالي احمد الوزير ( ٢٠١٠ ) ، بعنوان " برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفي وتأثيره فى بعض جوانب تعلم مهارة الوثب الثلاثي " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفي فى بعض جوانب تعلم مسابقة الوثب الثلاثي وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وجاءت عينة البحث على نحو ( ٤٠ ) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وأستخدمت أدوات الدلالة على معدلات النمو وإختيار القدرات العقلية وأختبارات القدرات البدنية وإستمارة بيانات خاصة بعينة البحث ، وأسفرت أهم نتائج الدراسة على أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية يؤثر تأثيراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الثلاثي على أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة . ( ٤ )
- ٣- أحمد بدوي عبد العال ( ٢٠١٤ ) م ، بعنوان " تأثير إستخدام الموديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس المفاتيح الأداية لمعلمي التربية الرياضية " وجاءت عينة البحث على نحو ( ٦٠ ) معلم ومعلمة للمرحلة الإعدادية بمحافظتي القاهرة والجيزة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة البحث وجاءت أهم النتائج حيث أسهمت الموديولات التعليمية مساهمة فعلية فى تنمية مهارات عينة البحث التجريبية التي استخدمت الموديولات التعليمية . ( ١ )
- ٤- محمد فوزي سيف النصر ( ٢٠١٤ ) م بعنوان " تأثير إستخدام التعليم عن بعد بطريقة الموديولات التعليمية على مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية " وجاءت عينة البحث ( ٤٠ ) معلم تربية رياضية بمحافظة الفيوم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياسات القبليّة والبعدية ، وجاءت أهم النتائج : يؤثر برنامج التعليم عن بعد بإستخدام الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية . ( ٨ )

### ثانياً الدراسات الأجنبية :

- ١- مروين ، شيندر . Merwin , W.C . & Shneider , D.O ( ٢٠٠٢ ) م بعنوان " أثر إستخدام الموديولات التعليمية على تنمية المهارات والمعارف والتفكير الناقد لدى معلمي المواد الاجتماعية

بالمرحلة الثانوية " وجائت عينة البحث ( ٨٤ ) طالب وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج تفوق أفراج المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في المهارات والمعارف اللازمة لتنمية المستويات المعرفية العليا لدى طلابهم وجاءت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية . ( ٩ )

٢- يانج دانينج . Yang,D .Danung D. م بعنوان " أثر الموديولات التعليمية على إكساب الطلاب المعلمين بعض الكفاءات التدريسية " وجائت عينة البحث ( ٨٤ ) طالب وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي ،وجائت أهم النتائج : تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في إكساب طرق التدريس المختلفة بعد تدريس البرامج . ( ١٠ )

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث وذلك بتصميم مجموعتين متكافئتين مع إجراء المقارنة بين القياسات القبليّة والبعدية لكل مجموعة على حده ، وكذلك إجراء المقارنة بين القياسيين البعديين للمجموعتين لبيان مدى تأثير استخدام الموديول التعليمي في تنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية لمعلم التربية الرياضية لنوي الاحتياجات الخاصة .

مجتمع البحث : معلمي التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة

#### توصيف مجتمع البحث :

المحافظة	القاهرة	الجيزة	الإجمالي
عدد المدارس	٣٥	٧	٤٢
عدد المعلمين	٦١	١٣	٧٤

#### جدول ( ١ )

#### توصيف مجتمع البحث

عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من معلمي التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة كما قام الباحث بالاستعانة بعدد ١٥ معلم بهدف إجراء المعاملات العلمية ( صدق وثبات )

#### ادوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات والاختبارات التالية لجمع البيانات وهي :

- الاختبارات القبليّة والبعدية .
- موديول اتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المعرفية

## المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث ، وهي على النحو التالي :

- ١ . المتوسط الحسابي .
- ٢ . الانحراف المعياري .
- ٣ . الوسيط .
- ٤ . الالتواء .
- ٥ . معاملات الارتباط .

### الخطوات التنفيذية للبحث :

قام الباحث بالاستعانة بعدد ١٥ معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بهدف إجراء المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) وكانت نتائجها :

أ- حساب الصدق :

جدول ( ٢ )

دلالة الفروق بين الربيع الاعلي والادني في ( الموديول ) قيد البحث

قيمة ت	الربيع الادني		الربيع الاعلي		الموديول
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٥.٨٢١	٠.٤٤١	١٣.٢٢٢	٠.٥٢٧	١٤.٥٥٦	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهنية

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول ( ٢ ) ان جميع قيم ت المحسوبة في الموديول قيد البحث بين الربيع الاعلي والادني جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ولصالح الربيع الاعلي مما يدل على ان الموديول علي درجة مقبولة من الصدق .

ب- حساب الثبات :

جدول ( ٣ )

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعداد التطبيق في ( الموديلات ) قيد البحث

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الموديول
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٢٨	٠.٦٤٠	١٣.٩٣٣	٠.٦٨١	١٣.٨٦٧	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهنية

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ٣ ) ان جميع قيم ر المحسوبة في الموديول قيد البحث بين التطبيق واعداد التطبيق جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ في الموديولا مما يدل علي ان الموديول علي درجة مقبولة من الثبات

القياس القبلي :

قام الباحث بتطبيق القياس القبلي على عينة البحث الأساسية بإجمالي ( ٣٤ ) معلم في يوم الأحد الموافق

( ٢٤ / ١١ / ٢٠١٩ م )

تطبيق البرنامج : قام الباحث بإعطاء المعلمين موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المعرفية بتاريخ

( ٢٧ / ١١ / ٢٠١٩ ) .

القياس البعدي :

تم القياس البعدي في يوم الاحد الموافق ( ١ / ١٢ / ٢٠١٩ )

عرض النتائج :

من منطلق مشكلة البحث وتحقيقا لأهدافه وفي حدود عينة البحث وما قام به الباحث من إجراءات

ومعالجات إحصائية سوف يقوم الباحث بعرض ما توصل إليه من نتائج في تجربة البحث علي النحو التالي :

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء في ( الموديول ) قيد البحث للمجموعة الضابطة

الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الموديول
٠.٢٥-	١٣.٠٠	١.٣٣٧	١٣.٢٩٤	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهنية

يتضح من جدول ( ٤ ) ان قيم معاملات الالتواء في الموديول قيد البحث لدي المجموعة الضابطة قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذا الموديول .

جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء في ( الموديول ) قيد البحث للمجموعة التجريبية

الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الموديول
٠.١٩٨-	١٤.٠٠	١.١٧٧	١٣.٦٤٧	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهنية

يتضح من جدول ( ٥ ) ان قيم معاملات الالتواء في الموديول قيد البحث لدي المجموعة التجريبية قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذا الموديول

جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في ( الموديلات ) قيد البحث في القياسات القبلية

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		الموديول
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١.١٥٥	١.١٧٧	١٣.٦٤٧	١.٣٣٧	١٣.٢٩٤	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهنية

يتضح من جدول ( ٦ ) ان جميع قيم ت المحسوبة في الموديول قيد البحث بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في القياسات القبلية جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في ( الموديول ) قيد البحث في القياسات البعدية

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		الموديول
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٣٥.٣٥٣	٠.٢٣٨	٢٤.٩٤١	١.٤٧٩	١٥.٨٥٢	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهنية

يتضح من جدول ( ٧ ) ان جميع قيم ت المحسوبة في الموديول قيد البحث بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في القياسات البعدية جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ في الموديول ولصالح المجموعة التجريبية.



### جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في ( الموديول ) قيد البحث

قيمة ت	انحراف الفرق	متوسط الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الموديول
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٩.١١٧	١.٦٣٦	٢.٥٥٨	١.٤٧٩	١٥.٨٥٢	١.٣٣٧	١٣.٢٩٤	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهارية

يتضح من جدول ( ٨ ) ان جميع قيم ت المحسوبة في الموديول قيد البحث بين القياسات القبليّة والبعدية لدي المجموعة الضابطة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ في الموديول ولصالح القياس البعدي.

### جدول ( ٩ )

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في ( الموديول ) قيد البحث

نسب التغير	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	الموديول
١٩.٢	١٥.٨٥٢	١٣.٢٩٤	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهارية

يتضح من جدول ( ٩ ) ان نسب التغير في الموديول قيد البحث بين القياسات القبليّة والبعدية لدي المجموعة الضابطة قد انحصرت ما بين ( ١٧.١ ، ٢٨.٣ )

### جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في ( الموديول ) قيد البحث

قيمة ت	انحراف الفرق	متوسط الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الموديول
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٥١.٩٣٦	١.٢٦٨	١١.٢٩٤	٠.٢٣٨	٢٤.٩٤١	١.١٧٧	١٣.٦٤٧	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهارية

يتضح من جدول ( ١٠ ) ان نسب التغير في الموديول قيد البحث بين القياسات القبليّة والبعدية لدي المجموعة الضابطة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ في الموديول ولصالح القياس البعدي.

## جدول ( ١١ )

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في ( الموديول ) قيد البحث

نسب التغير	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	الموديول
٨٢.٨	٢٤.٩٤١	١٣.٦٤٧	موديول إتجاهات حديثة في تصنيف الأهداف المهارية

يتضح من جدول ( ١١ ) ان نسب التغير في الموديلات قيد البحث بين القياسات القبليّة والبعدية لدي المجموعة التجريبية قد انحصرت ما بين ( ٨١ ، ٨٤.٢ )

مناقشة وتفسير النتائج :-

من خلال عرض الباحث للنتائج والتعليق عليها تأتي مرحلة تفسير وتحليل النتائج بعد عملية جمع البيانات وتبويبها وتناول الباحث مناقشة وتفسير النتائج وفقا لما تم عرضه في الجداول السابقة من عرض النتائج والتعليق عليها حيث يقوم الباحث بمناقشة وتفسير النتائج بالنسبة لموضوع البحث :

– اختبار صحة الفرض الأول :

نص الفرض الأول على : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لمعلم التربية الرياضية المعجلة ولصالح القياس البعدى .

ولأختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ( ت ) الجدولية لحساب نسب التغير بين القياسات القبليّة والبعدية في الموديول التعليمي قيد البحث للمجموعة الضابطة ، حيث تشير نتائج جدول ( ٩ ) إلى أن البرنامج التعليمي بواسطة طريقة الشرح والعرض كان له تأثير في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لمعلم التربية الرياضية المعدلة .

ويتضح من الجدول أن نسب التغير في الموديول بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين ( ١٧.١ ، ٢٨.٣ ) وهذا ما يؤكد صحة الفرض الأول .

٢ – اختبار صحة الفرض الثاني :

نص الفرض الثاني على : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم بواسطة الموديول التعليمي في تنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية لمعلم التربية الرياضية المعدلة ولصالح القياس البعدى

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ( ت ) الجدولية لحساب نسب التغير بين القياسات القبليّة والبعدية في الموديول التعليمي قيد البحث للمجموعة التجريبية ، حيث تشير نتائج جدول ( ١٠ ) إلى أن استخدام موديول اتجاهات حديثة لتصنيف الأهداف المعرفية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية كان له تأثير كبير وفعال في تنمية هذه المهارة قيد البحث .

ويتضح من الجدول أن نسب التغير في الموديول التعليمي بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين ( ٨١ ، ٨٤.٢ ) .

ويشير جدول ( ١٠ ) إلى دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الموديول قيد البحث ، حيث أوضحت النتائج ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة معنوية عند مستوي ( ٠.٠٥ ) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الموديول ولصالح القياس البعدى . وهذا ما يؤكد صحة الفرض الثانى .

### ٣ - اختبار صحة الفرض الثالث :

نص الفرض الثالث على : وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارة تصنيف الأهداف المعرفية ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

ولاختبار صحة الفرض الثالث تم حساب قيمة ( ت ) الجدولية لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية فى الموديول قيد البحث .

ويشير جدول ( ٧ ) إلى دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية فى الموديول قيد البحث .

ويتضح من الجدول أن قيمة ت المحسوبة جاءت دالة معنوية عند مستوي ( ٠.٠٥ ) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية فى موديول اتجاهات حديثة لتصنيف الأهداف المعرفية ولصالح المجموعة التجريبية .

وهذا يدل ويؤكد أن استخدام الموديول التعليمي فى تنمية مهارة تصنيف الأهداف المعرفية لمعلم التربية الرياضية المعدلة قد حققت نجاحاً كبيراً فى تنمية هذه المهارة قيد البحث وتفوق على الطريقة التقليدية ( طريقة الشرح والعرض ) وهذا يدل على تحقيق هدف البحث فى معرفة أثر استخدام الموديول التعليمي فى تنمية مهارة التدريس الفعال ( تصنيف الأهداف المعرفية ) لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة فى الموديول قيد البحث .

### الاستنتاجات والتوصيات :-

أولاً: الاستنتاجات: فى ضوء أهداف البحث وإجراءاته وما أظهرته المعالجات الإحصائية وكذا مناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية: -

- استخدام الموديولات التعليمية فى تعلم وتنمية مهارات التدريس الفعال لمعلم التربية الرياضية المعدلة له تأثير إيجابى فى تنمية مهارات التدريس الفعال للمجموعة التجريبية .
- استخدام الموديولات التعليمية له تأثير فعال أكثر من أسلوب العرض والشرح فى تنمية مهارات التدريس الفعال لدى المعلمين
- أسلوب العرض والشرح له تأثير إيجابى فى تعلم وتنمية مهارات التدريس الفعال للمعلم فى المجموعة الضابطة .

## ثانياً: التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي: -
- يجب التوجه إلى تطبيق التدريس باستخدام الموديولات التعليمية على كافة معلمي التربية الرياضية المعدلة على مستوى جمهورية مصر العربية .
- ضرورة إعداد برامج وندوات لتوضيح أهمية الموديولات التعليمية للإرتقاء بمهارات المعلم وتوضيح كيفية إعدادها وتطبيقها .
- يجب الاستعانة بالمستحدثات التكنولوجية ، خاصة الوسائط المتعددة في برامج استخدام الموديولات التعليمية .
- إجراء دراسات تفويمية مستمرة لبرامج استخدام الموديولات التعليمية في إعداد المعلم للوقوف على أوجه القوة والضعف ، وتحديد جوانب التفوق لتدعيمها وجوانب القصور لتلافيها مستقبلاً .
- الإستعانة بالمدرّبين المتخصصين في استخدام الموديولات التعليمية ، وإعداد كوادر تدريبية في هذا المجال .

## المراجع العربية والأجنبية:

### أولاً : المراجع باللغة العربية:-

- ١- أحمد بدوي عبد العال :  
تأثير استخدام الموديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية ،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٤ .
- ٢- احمد عفت قرشم ،  
مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ، مركز الكتاب للنشر ، مصطفى عبد السميع محمد : ٢٠٠٤
- ٣- حصه أحمد على آل  
إستراتيجية مقترحة للتدريس عن بعد باستخدام الموديولات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية في ضوء كفايتهم التدريسية بمملكة البحرين ، رسالة دكتوراه ، ٢٠٠٩ م .  
خليفه :
- ٤- سالي أحمد الوزير :  
برنامج تعليمي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي وتأثيره في بعض جوانب تعلم مهارة الوثب الثلاثي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠م
- ٥- ماهر إسماعيل صبري :  
التدريس مبادؤه .. ومهاراته ، مكتبة شباب ٢٠٠٠ ، بنها ، الطبعة الثانية ٢٠٠٦ م .
- ٦- مجدي عزيز إبراهيم :  
مهارات التدريس الفعال ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٧ م .
- ٧- محمد إبراهيم عبد  
تأثير استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال للطالب المعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣ .  
الحמיד :
- ٨- محمد فوزي سيف  
أثر استخدام التعليم عن بعد بطريقة الموديولات التعليمية على مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير { غير منشورة } ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٤ م  
النصر :

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

- ٩- **Merwin , W.C. & Shneider , D.O: .** the use of self-instruction modules in the training of social studies teachers to employ higher cognitive level questioning strategies " , the journal of educational research , VOL67 , NO 1 . 2002 .
- ١٠- **Yanug , D. & Danung , D. :** the effectiveness of individually prescribed micro teaching modules on anintern subsequent performance , paper presented at the annual meeting of amercaian educational research . 2000 .