تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي علي مستوي اداء بعض القدرات البدنية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية

[١] أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش
[٢] تامر عبد الرحمـن علـــى ابراهيم

مقدمة البحث :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل جميع مجالات الحياة ، وتعتبر اساليب التعلم احد هذه العلوم التي تشهد اثار هذا التقدم العلمي ، وذلك من خلال استخدام طرق ووسائل تعلم حديثة ، بهدف اتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس علي تطوير هذه الانشطة كما إن ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد ظاهرة طبيعية يرجعها البعض إلى أن الأفراد لم تقدم لهم فرص تعليمية متنوعة لتنمية إمكانياتهم،

ويرجعها آخرون إلى عوامل بيولوجية ويرجعها آخرون إلى كليهما معا ومهما كانت الأسباب فلابد من إعطاء الجميع فرص متكافئة ومتنوعة لتنمية الإمكانيات والمواهب المتنوعة التي يتمتع بها الأفراد لهذا فإن التنوع والتباين في طرق التدريس من الأمور الإيجابية في عملية التعليم والتعلم، ولكل موقف تعليمي طريقة التدريس المناسبة له.

كما شهد العالم خلال السنوات الماضية اهتماماً متزايداً بالمنهج الدراسي من حيث تخطيطه وتنظيمه وتطويره ، ويبدو هذا الاهتمام الذي أولته الدولة والحكومات والمنظمات الدولية والإقليمية للمناهج المدرسية واضحاً من خلال العدد الكبير للأبحاث والدراسات في مجالات التعليم المختلفة وبالمحاولات الجادة لكثير من دول العالم في تطوير مناهجها وتحسينها (١١ : ٧)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية علي عدة عوامل منها الأسلوب التدريسي المتبع في التعليم وأسلوب عرض الخبرات التعليمية ، وظروف الموقف التعليمي ومدي نجاح المتعلم وقدراته واستعداده ونشاطه في الحصول علي الخبرات التعليمية ، لذا تنادي الاتجاهات الحديثة للعالم بالابتعاد عن الأساليب التعليمية التقليدية في التدريس كالشرح والعرض والنموذج والاتجاه الي استخدام الأساليب الحديثة المتعددة لاكتساب المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها مع توجيه الاهتمام نحو المتعلم لأنه محور العملية التعليمية واعتباره نشط وفعال ومشارك.

---

١ أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربيـة الرياضية – كلية التربيـة الرياضيـة للبنين بالهرم– جامعة حلوان.

٢ معلم تربية رياضية – مدرسة الابراهيمية الرسمية للغات – محافظة الشرقية..

لذلك يجب تشجيعه دائماً علي التفكير وأثارة التساؤلات وحل المشكلات ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في مواقف أخري جديده ، كما ترتبط أساليب التدريس ارتباطاً وثيقاً بالمناهج الدراسية وهي من الناحية العملية جزء لا ينفصل عنها ، كما أنها ليست غايات في حد ذاتها ، وإنما هي وسائل لغايات ، وهذه الغايات هي تحسين العملية التعليمية وجعلها اكثر كفاية وفاعليه لا حداث نتائج التعلم المرغوب فيه. (١٩ : ٢٩)،(١٣ : ٧١)

ويشير كلاً من **عبد العاطي عبد الفتاح ، واخرون** (٢٠٠٨) أي ان اختيار أسلوب التدريس مهمة صعبة تعتمد علي العديد من المتغيرات التي تحيط بالعملية التعليمية واهمها الهدف من الموضوع المراد تعليمه ، البيئة التعليمية ، الوسائل التعليمية المتاحة ، الإمكانات ، نوع المهارة ، المستوي التعليمية للمتعلمين ، المستوي البدني والمعرفي ، وارتباطهما بنوع المهارة المتعلمة ، نوع المتعلم ، طريقة التدريس ، أسلوب التقويم ، شخصية المتعلم وغيرها من المتغيرات ، مما يفرض اختيار أسلوب تدريس معين أو اكثر طبقاً لهذه المتغيرات ، لذلك تنحصر وظيفة المعلم في ان يكيف طريقته وأسلوبه بما يتناسب مع وحداته التعليمية والمستويات المختلفة مراعياً الفروق الفردية لتحقيق اكثر قدر ممكن من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. (١٠ : ١٨٢)

ويؤكد كلاً من **محمد سعد ، واخرون** (٢٠٠١) ، **وفيقة مصطفي** (٢٠٠١) ان الأسلوب الذي يعتمد علي أساس من التجريب والتطبيق من جانب المتعلم ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلقن فقيه المعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها ، لذا فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد علي نقل مركز النشاط من المعلم اللي المتعلم ، ولقد ظهرت ابتكارات عديده في طرق وأساليب التدريس من حيث تحديد دور المعلم الي موجه ، ومرشد اكثر من كونه ناقل للمادة العلمية حيث يتعرض المتعلم في الموقف التعليمي الي خبرات متنوعه تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معاً. (٢٠ : ١٦)، (٢٥ : ٢٥)

ولم يقتصر التغيير علي دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ، وإنما امتد الي المقررات الدراسية وطرق التدريس وأساليبها واستراتيجياتها ، فظهرت نظريات تقوم علي أساس بناء المعرفة لدي المتعلمين ومن هذه النظريات النظرية البنائية ، التي أولت اهتماماً ببناء وتكوين المعرفة ، كما قدمت استراتيجيات تدريسية متعددة يمكن استخدامها في التعلم الصفي من اجل بناء المعرفة لدي المتعلمين. (٥ : ٧)

وطريقة التدريس وفقاً للنظرية البنائية تعتمد علي مواجهة المتعلمين بمشكلة ما ومحاولتهم إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة من خلال البحث والتنقيب ومن خلال التفاوض الاجتماعي واستخدام

أفكار النظرية البنائية في غرفة الصف يعد من التطورات الحديثة في التدريس حيث يساعد في تحسين التعلم بتغيير ممارسات المعلمين ، وقد اصبح تطبيقها في الدول المتقدمة أساساً للتعلم والتعلم الصفي ، بينما في الدول النامية لا تزال في الاستخدام المتزايد للنظرية السلوكية في التعلم والتعلم الصفي لم تظهر ايه حركة من حركات التجديد التربوي التي تعتمد علي هذه النظرية كأساس للممارسات التربوية . (١ : ١١)

وتري امنيه الجندي(٢٠٠٣) بأن دور المعلم في المنظور البنائي لا يقتصر علي نقل المعرفة فقط ، فهو موجه ومرشد في عمليات بناء المعرفة الفردية للمتعلم ثم يقوم المتعلم ببناء أو تكوين المعني من المعلومات الجديدة والأحداث نتيجة التفاعل بين المعرفة السابقة للفرد والخبرات والملاحظات المستمرة مع تشجيع المتعلمين علي القيام بالأنشطة المتعددة حتي يحدث التعلم ذو المعني لديهم . (٤ : ٣)

ويشير مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) الي انه في ضوء المدخل البنائي ثم تصميم بعض استراتيجيات ونماذج التدريس التي تركز في معظمها علي مواجهة المتعلمين بمشكلات حقيقة ليحاولوا إيجاد حلول لتلك المشكلات من خلال البحث والتنقيب والمفاوضة الاجتماعية.

(١٤ : ٨٤٥)

وهناك عدة نماذج تنبثق من النظرية البنائية ومنها علي سبيل المثال النموذج البنائي ، نموذج ويتلي ، نموذج دورة التعلم ، النموذج الواقعي ، النموذج التوليدي ، ونموذج ويتلي كأحد هذه النماذج يساعد في توظيف المعلومات في المواقف المختلفة ، وبالتالي يساعد ذلك علي استردادها مع ربطها بالمعلومات السابقة ، بالإضافة الي انه يقوم بتنشيط المعارف السابقة ويجعلها تعيد بنائها من جديد لكي تتمشي مع المعارف الجديدة . (٢٤ : ١١٤)

ويذكر عايش زيتون (٢٠٠٧) انه علي الرغم من وجود العديد من الاستراتيجيات التي تستخدم حل المشكلات إلا ان نموذج ويتلي بأنه اكثر فاعلية لتحقيق الأهداف المنشودة حيث يقترح هذا النموذج ثلاث مراحل أساسية هي : المهام ، المجموعات المتعاونة ، والمشاركة ، حيث يتميز هذا النموذج بأنه يقدم المحتوي في صور مشكلات أو مهام تعليمية تكون مثيرة للتفكير وتعكس المفاهيم الأساسية وتعمل علي إكساب الطلبة الثقة بالنفس والقدرة علي التفكير والنقاش .

(٩ : ٣٠)

ويشير "Delisle" ديليسيل (١٩٩٧) الي ان هذا التعلم يتميز بأنه يمكن تطبيقه في جميع المراحل التعليمية وعلي كافة مستويات المتعلمين حيث انه يتمشى مع كافة الصفوف الدراسية

من مرحلة ما قبل المدرسة وحتي الجامعة ، كما انه يراعي كافة القدرات بين المتعلمين ويتيح الفرصة للتدريب علي تحمل مسئولية التعلم الذاتي من خلال هذا النموذج من التعلم . (٢٩ : ١٥)

وتعتبر كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تنمي روح الجماعة والتعاون والمشاركة بين الأفراد كفريق واحد وهذا ما يهدف اليه استخدام " نموذج ويتلي " حيث يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويتيح للمتعلمين فرصة التفكير في المهام او المشكلة المعروضة ، وايضاً فرصة الحوار والمناقشة بين المتعلمين في المجموعات المتعاونة وصولاً الي مرحلة المشاركة والوصول الي الحل النهائي للمهام وبذلك فهو يكسب المتعلمين لغة الحوار السليم وينمي روح التعاون بينهم ، وكذلك يساعد المتعلمين علي بناء ما يتعلمونه وينمي لديهم الثقة في قدراتهم علي حل المشكلات .

(٢٦ : ٣) ، (٩ : ٣٦)

ويري الباحث مدي أهمية " نموذج ويتلي " في تعلم المفاهيم وما يتعلق من تطبيقات وزيادة الاهتمام بالمهام التعليمية وتنمية الرغبة في العمل الجماعي والمشاركة في الأنشطة الجماعية بصفه عامة وكرة السلة بصفة خاصة

مشكلة البحث :

التعلم هو اساس المعرفة الإنسانية الحديثة ، في العصور القديمة كان الإنسان يكتسب المعرفة بالتجربة والخطأ ، أما الآن ومع انتظام العملية التعليمية اصبح اكتساب المعارف الإنسانية يقوم على تعريف المتعلم بالعلوم وتلقينه أساسياتها ، ودخلت العديد من التحديثات على المناهج التعليمية التي تطورت إلى منح مساحه أكبر للمتعلم لاكتشاف المزيد والتجربة والتعلم من خلالها تحت إشراف تربوي ، حيث تم وضع مجموعة من النظريات في التعلم بناء على المدارس الفلسفية وهي النظرية السلوكية ، والنظرية البنائية . (٢٧ : ١٦)

يشير ابراهيم المومني (٢٠٠٢) ان النظرية البنائية تؤكد أن المعرفة تكمن في الأفراد، ولا يمكن للمعلم نقلها مباشرة للمتعلمين باستخدام طرق النقل المباشر في تعامله مع التعلم والتعليم الصفي ، وعلي ذلك فإن دور المعلم هو إيجاد وضع يتوفر فيه تحدي مناسب ويقود الدرس بطريقة تشجع البناء المعرفي في عقول المتعلمين مع توفير الأنشطة التي تساعد على وجود تو اصل ذات معنى بين المتعلمين حول المحتوى. (١ : ٢٧)

يري الباحث انه علي الرغم من تعدد أساليب التدريس ، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا انه من الملاحظ استمرار اعتماد تعلم مهارات الأنشطة الرياضية علي الاسلوب المتبع (الاوامر)، حيث لا يزال استخدام الأساليب الحديثة محدودة للغاية .

وتعد كرة السلة ضمن منهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمقررة علي الصف الثاني الاعدادي ، وعلي الرغم من مرور التلاميذ بخبرات سابقة في كرة السلة في المرحلة الابتدائية ، إلا انه من خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بالمرحلة الاعدادية فقد لاحظ انخفاض مستوي الأداء المهارى والبدني للتلاميذ ، كما لاحظ ايضاً ان الاسلوب المتبع في تعليم المهارات الرياضية بوجه عام ومهارات كرة السلة بوجه خاص يفتقد الي الحداثة في التعليم ، ويعتمد علي مصدر واحد فقط وهو المعلم الذي يقوم بالشرح وأداء النموذج دون ادني مشاركة فعلية من المتعلمين في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ،

كما ان زيادة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد تجعل من الصعب ان يقوم المعلم بتعليم كل هذا العدد والإشراف المباشر والتوجيه لكل هؤلاء المتعلمين ، مما يؤدي الي صعوبات في تعلم المهارات الرياضية بوجه عام ومهارات كرة السلة بوجه خاص ، كما انه لا يتماشى مع التطور في أساليب التدريس التي تفرضها طبيعة العصر الحالي وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية.

ومن هذا المنطلق كان لابد من البحث عن الأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومنها استراتيجيات ونماذج النظرية البنائية ، وسوف يتطرق الباحث الي (**نموذج ويتلي**) في تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وهو يعتبر احد نماذج النظرية البنائية الذي يقوم بربط الخبرات الحالية بالخبرات السابقة و اللاحقة ، كما انه يشكل استجابات موضوعية لما ينادي به التربويون في الوقت الحالي من مسايرة الاتجاهات للاهتمام بالتفكير ومهاراته في التدريس ، كذلك يؤكد علي أهمية التفاعل الصفي وتحقيق التواصل بين المتعلمين وتنمية روح العمل الجماعي والمشاركة وتقبل الرأي الآخر وترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ المتعلم بالمعلومات .

كل هذا دفع الباحث لإجراء تلك الدراسة والتعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي علي مستوي اداء بعض القدرات البدنية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي التعرف علي" تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي علي مستوي اداء بعض القدرات البدنية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية "

فروض البحث :

– توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث و لصالح القياسات البعدية.

– توجد فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

– توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

اسلوب التدريس:

مجموعة الانماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه . (٢٣ : ٧١)

اسلوب الاوامر :

هو الأسلوب الذي يتخذ فيه المعلم جميع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية. (١٢ : ٩٠)

نموذج ويتلي :

هو احد نماذج النظرية البنائية المستخدمة في التدريس يتم من خلال عدة مراحل(المهام والمجموعات المتعاونة والمشاركة).

(٣٠ : ٨)

منهج البحث :

استخدم **الباحث** المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) والمجموعة التجريبية باستخدام (نموذج ويتلي) وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث علي (٥٥) تلميذ (بنين) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الابراهيمية الرسمية للغات التابعة لإدارة الابراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية .

ثالثا : عينة البحث:-

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وكان قوامها (٤٠) تلميذ(بنين) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنسبة ٧٢.٧٢% وتم تقسيمها الي مجموعتين قوام كل منها (٢٠) تلميذ علي النحو التالي :

١ – المجموعة الضابطة (٢٠) تلميذ واستخدام (اسلوب الاوامر) .

٢ – المجموعة التجريبية (٢٠) تلميذ واستخدام (نموذج ويتلي) .

كما تم اختيار (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك للدراسة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث ، ويوضح الجدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	
			المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
العدد	(٥٥) تلميذ	(١٥) تلميذ	(٢٠) تلميذ	(٢٠) تلميذ
النسبة %	%١٠٠	%٢٧.٢٨	%٣٦.٣٦	%٣٦.٣٦

اسباب اختيار عينة البحث :

- جميع التلاميذ سبق تعليمهم مهارات كرة السلة في المرحلة الابتدائية.
- المهارات في كرة السلة قيد البحث ضمن المنهج والمقرر الدراسي للمرحلة الاعدادية – للصف الثاني الاعدادي .
- تم موافقة المدرسة والادارة التعليمية علي تطبيق قياسات واجراءات البحث علي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالمدرسة .
- تم توفير كافة الامكانات اللازمة لتطبيق البحث من قبل المدرسة وادارتها
- الباحث يعمل معلماً للتربية الرياضية بالمدرسة .
- رغبة التلاميذ في المشاركة مما يساعد علي توافر التهيئة النفسية والرغبة والميل والاحتياج لمثل هذه الدراسات .

ادوات جمع البيانات :

أ – اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح)

استخدم **الباحث اختبار الذكاء المصور اعداد (احمد زكي صالح) عام (١٩٨٧م)** حيث ان عينة البحث اطفال من مرحلة المراهقة المتأخرة ، وهذا الاختبار مناسب لها لأنها تعتمد علي اللغة

كوسيلة اتصال الا في شرح تعليمات الاختبار ، وقد استعان الباحث بمساعدين لشرح تعليمات الاختبار وتوضيح أي استفسار من قبل العينة عند اجراء الاختبار . (٢)

ب – الاستمارات قيد البحث :-

قام **الباحث** بتصميم استمارات القياسات بمتغيرات البحث بحيث تتوافر فيه البساطة والسهولة في الاستخدام وسرعة التسجيل من اجل جمع البيانات وجدولتها وكانت علي النحو التالي :

١- استمارة تسجيل قياسات معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والذكاء .

٢- استمارة تسجيل قياسات الاختبارات البدنية قيد البحث .

كما تم عرض استمارات استطلاع رأى الخبراء في :

- استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد اهم الصفات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد اهم الاختبارات البدنية الخاصة قيد البحث .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء في أهداف البرنامج التعليمي لنموذج ويتلي قيد البحث.
- استمارة استطلاع رأى الخبراء في مكونات ومحتوي والتوزيع النسبي والزمني للوحدات الاسبوعية بالبرنامج التعليمي المقترح .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

- المعاملات العلمية للقدرات العقلية(الذكاء):

قام **الباحث** بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء خلال في الفترة من يوم **الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٦م** الى يوم **الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٢م علي النحو التالي:-**

- صدق الاختبار :

تحقق **الباحث** من صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء)" **قيد البحث**" باستخدام الصدق التجريبي(**التمايز**)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (**١٥**) تلميذ، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (**مجموعة غير مميزة**)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (**المجموعة المميزة**)،وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "**مان- وتني**" ، **كما يتضح من جدول (٢).**

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة) في اختبار القدرات العقلية قيد البحث بطريقة " مان – وتني"

ن١=ن٢=(١٥)

المتغيـــــــــــرات	وحـدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
القدرات العقلية– الذكاء	درجة	المميـــــزة	22.43	336.50	8.500	128.500	.000b
		غيـر المميزة	8.57	128.50			

***قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 1.96**

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية والذي يشير الي صدق اختبار القدرات العقلية.

– ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها **(١٥)** تلاميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، **كما يتضح من جدول (٣)**

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية(الذكاء)

ن = (١٥)

المتغيـــــرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		ر
	م	ع	م	ع	
القدرات العقلية– الذكاء	٣٩.٦٠٠	١.٦٨٩	٣٩.٦٦٧	١.٦٣٢	٠.٩٨٨

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = 0.497**

يتضـــح مـــن جـــدول (٣) أن معامـل الارتبـاط بـين القيـاس الاول والثـانى للـذكاء بلـغ (٠.٩٠٤) مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالى.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

– صدق الاختبارات :

استخدم **الباحث** نوعان لحساب الصدق كالتالي:

– صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق **الباحث** من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

- عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة اكبر من (٨٠%) للاختبارات البدنية " قيد البحث"

- صـــــدق التمايز:

تحقق **الباحث** من صدق الاختبارات البدنية "**قيد البحث**"باستخدام الصدق التجريبي **(التمايز)**، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم **(١٥)** تلميذ، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية **(مجموعة غير مميزة)**، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات **(المجموعة المميزة)**، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "**مان- وتني**" **، كما يتضح من جدول (٤).**

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات البدنية قيد البحث بطريقة " مان - وتني"

ن=ن٢=(١٥)

	المتغيـــــــــــرات		وحـدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
الاختبارات البدنية "قيد البحث"	القــدرة	اختبار الوثب عمودي لسارجنت (سم)	ســم	المميـــــزة	20.73	311.00	34.000	154.000	.001b
				غيـر المميزة	10.27	154.00			
		اختبار رمى الكرة طبية لأبعد مسافة (م)	م	المميـــــزة	20.10	301.50	43.500	163.500	.003b
				غيـر المميزة	10.90	163.50			
	السرعة	اختبـار العـدو (٣٠) متـر مـن البـدء العـالى (ث)	ثانية	المميـــــزة	9.80	147.00	27.000	147.000	.000b
				غيـر المميزة	21.20	318.00			
	الرشاقة	اختبار الجرى المتعرج	ثانية	المميـــــزة	8.00	120.00	0.000	120.000	.000b
				غيـر المميزة	23.00	345.00			
	المرونة	اختبـار ثنـي الجـــذع أمامـــا أســـفل مـــن الوقـــوف.	ســم	المميـــــزة	20.23	303.50	41.500	161.500	.002b
				غيـر المميزة	10.77	161.50			
	الدقة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	المميـــــزة	21.87	328.00	17.000	137.000	.000b
				غيـر المميزة	9.13	137.00			
	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	المميـــــزة	9.33	140.00	20.000	140.000	.000b
				غيـر المميزة	21.67	325.00			

***قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 1.96**

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية **(٠.٠٥)** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على الاختبارات البدنية " قيد البحث"، والذي يشير إلي ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

- معامـــل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test,Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها **(١٥)** تلميذ، ،واعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني **(٧)** أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط **(بيرسون)**، **كما يتضح من جدول (٥).**

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات الاختبارات البدنية " قيد البحث"

ن= (١٥)

م	المتغيـــــــــرات		وحـدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
				م	ع	م	ع	
١.	القـــدرة	اختبـاررمي كـرة طبيـة زنـة ١ كجـم بالـيدين.	م	٢٠.٠٠٠	٣.٠٤٧	١٩.٩٣٣	٣.٠٥٨	٠.٩٩٦**
		اختبـــار الوثـــب الطويـــل مـــن الثبـــــــات.	ســـم	٥.٠٦٧	٠.٧٢٩	٥.٠٠٠	٠.٦٨١	٠.٩٣٥**
٢.	السرعة	اختبـار عـــدو (٣٠م) مـن البـدء العالـــي.	الثانيـة	٤.٩٥٣	٠.٧٥٤	٤.٨٨٧	٠.٦٩٧	٠.٩٤٠**
٣.	المرونة	اختبـار ثنـي الجـــذع أماماأسـفل مـن الوقـــوف.	ســـم	٦.٦٠٠	٠.٧٣٧	٦.٤٦٧	٦.٤٦٧	٠.٨٨٧**
٤.	الدقة	اختبـــار التصـــويب علـــى الـــدوائر المتداخلة	درجة	١.٩٣٣	٢.٠٥٢	٢.٠٠٠	٢.٠٠٠	٠.٩٩٢**
٥.	الرشاقة	إختبار الجري الزجزاجى (بارو)	الثانيـة	٥.٧٣٣	١.٧٤٠	٥.٨٠٠	١.٧٤٠	٠.٩٩٢**
٦.	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	٧.٠٠٠	٠.٨٤٥	٦.٩٣٣	٠.٧٩٨	٠.٩٥٢**

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = 0.497**

يتضـح مـن جـدول(٥) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية **(٠.٠٥)** بين التطبيقيين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة

ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق (**الأول - الثاني**) على الاختبارات البدنية " قيد البحث"، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

الخطوات الاساسية :

- **القياس القبلي :**

قام **الباحث** بإجراء القياسات القبلية للاختبارات قيد البحث علي التلاميذ في المجموعتين وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/١١/٤م(السن- الطول- الوزن- الذكاء) ، والاحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٨م(الاختبارات البدنية) .

- **تطبيق البرنامج التعليمي:**

- المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) :

وذلك باستخدام الشرح والنموذج من المعلم وشرح المراحل الفنية للمهارة وتقديم نموذج لها ثم التطبيق والتكرار ، ويقوم المعلم بتصحيح الاخطاء من اجل تحقيق هدف الدرس ، ويتم التطبيق علي مدار مدة البرنامج التعليمي قيد البحث.

- **المجموعة التجريبية (نموذج ويتلي) :**

حيث يتم فيه تعليم مهارات كرة السلة قيد البحث باستخدام (نموذج ويتلي) حيث يقوم المعلم بتوزيع كتيب المهام علي التلاميذ و يقسم مراحل الاداء الفني للمهارة الي اسئلة فرعية ثم بعد ذلك يتم تقسيم التلاميذ الي مجموعات متعاونة من (٥:٤) تلاميذ في كل مجموعة والتي بدورها تعمل علي التوصل لحل هذه المهام من خلال الاستعانة بكتيب المهام ثم يطلب من ممثل كل مجموعة المشاركة لعرض نتائج وطرق التوصل للحل التي توصلت الية المجموعة وذلك بواقع (٢) درس أسبوعيا كل درس (٤٥) ق .

- **القياسات البعدية :**

تم القياس البعدي بعد نهاية الاسبوع السادس والاخير من البرنامج التعليمي المقترح وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٧م (الاختبارات البدنية) وذلك لكافة المجموعات وتم استخدام نفس القياسات التي استخدمت في القياس القبلي ومراعاة نفس الظروف .

المعالجات الاحصائية :

تم استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (spss) للعلوم الانسانية ، وذلك لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية بالوحدة الخاصة بذلك بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم – جامعة حلوان .

. المتوسط الحسابي . معامل الارتباط .

. الانحراف المعياري . . اختبارات " ت " .

. الوسيط . . تحليل التباين .

. معامل الالتواء . . اقل فرق معنوي .

. نسبة التحسن % .

عرض نتائج الفرض الاول من فروض البحث :

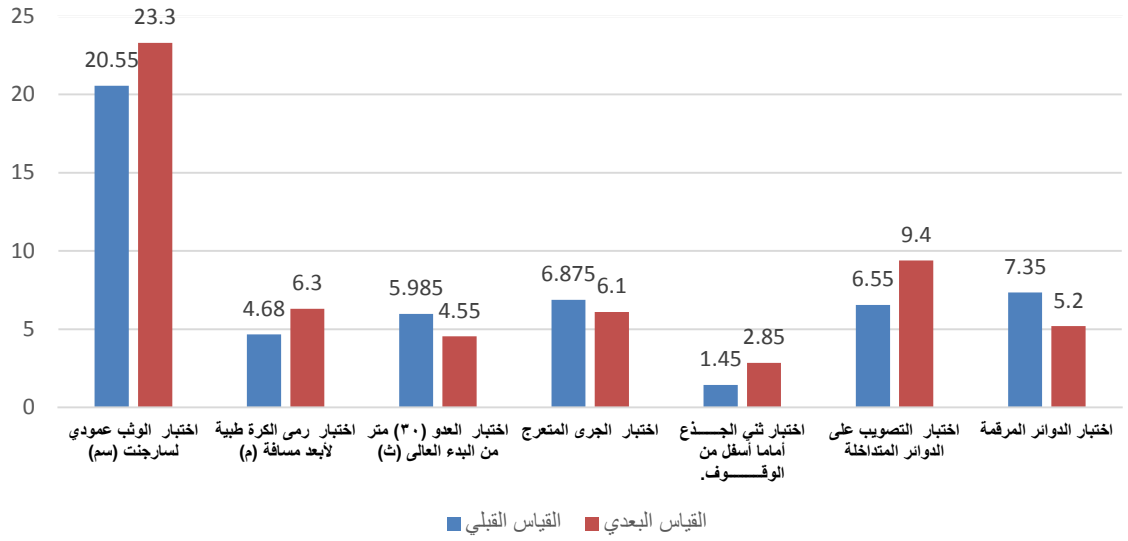
والـذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية " في المتغيرات البدنية فى كرة السلة " قيد البحث"، لصالح القياس البعدية .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ن= (٢٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم(T)	نسب التغير
				م	ع	م	ع		
١.	القدرة	اختبار الوثب عمودي لسارجنت (سم)	سم	20.550	2.856	23.300	0.865	٤.١٢٢	%76.7
		اختبار رمى الكرة طبية لأبعد مسافة (م)	سم	4.680	0.644	6.300	0.571	٨.٤١٢	%93.7
٢.	السرعة	اختبار العدو (٣٠) متر من البدء العالى (ث)	ثانية	5.985	1.032	4.550	0.510	٥.٥٧٣	%95.45
٣.	الرشاقة	اختبار الجرى المتعرج	ثانية	6.875	0.733	6.100	0.308	٤.٣٥٨	93.9%
٤.	المرونة	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	سم	1.450	1.605	2.850	0.587	٣.٦٦٣	%97.15
٥.	الدقة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	6.550	1.356	9.400	0.681	٨.٣٩٩	%90.6
٦.	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	7.350	1.137	5.200	0.523	٧.٦٨٤	%94.8

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.093**



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث"

يتضح من جدول(٦)، شكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية البعدية للمجموعة التجريبيه في المتغيرات البدنيه "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية.

عرض نتائج الفرض الثاني من فروض البحث :

والذي ينص على فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديه لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية فى كرة السلة " قيد البحث"، لصالح المجموعة التجريبية .

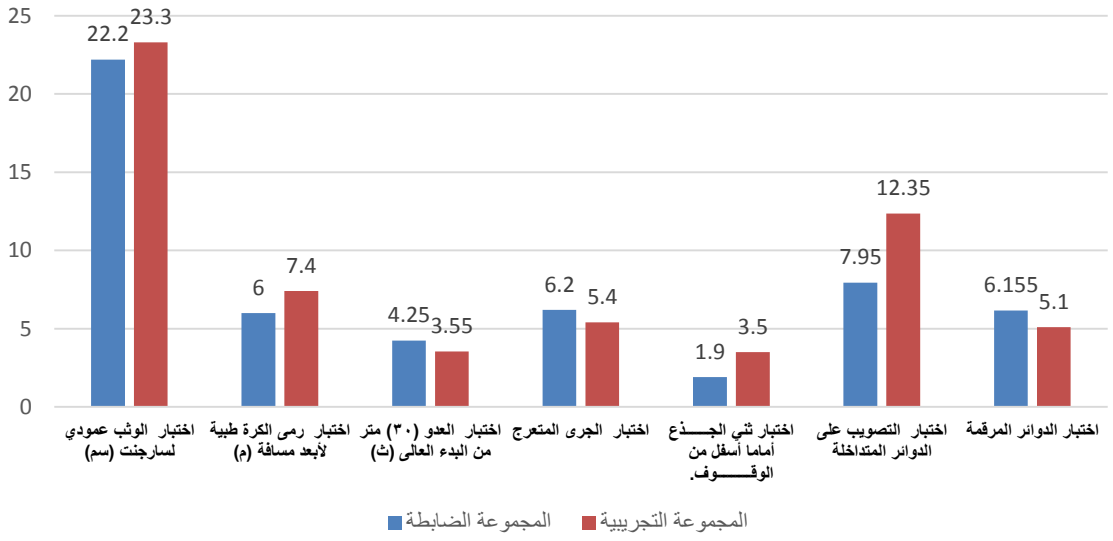
جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ن= (40)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم(T)
				م	ع	م	ع	
٧.	القدرة	اختبار الوثب عمودي لسارجنت (سم)	سم	22.200	1.576	23.300	0.865	٢.٧٣٧
		اختبار رمى الكرة طبية لأبعد مسافة (م)	سم	6.000	0.607	7.400	0.681	٦.٨٦٦
٨.	السرعة	اختبار العدو (٣٠) متر من البدء العالى (ث)	ثانية	4.250	0.444	3.550	0.605	٤.١٧٢

٩.	الرشاقة	اختبار الجرى المتعرج	ثانية	6.200	0.523	5.400	0.503	٤.٩٣٢
١٠.	المرونة	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	سم	1.900	0.447	3.500	0.513	١٠.٥١٤
١١.	الدقة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	7.950	1.317	12.350	1.631	٩.٣٨٦
١٢.	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	6.155	0.488	5.100	0.308	٨.١٧٤

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.042**



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث"

يتضح من جدول(٧)، شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية.

عرض نتائج الفرض الثالث من فروض البحث :

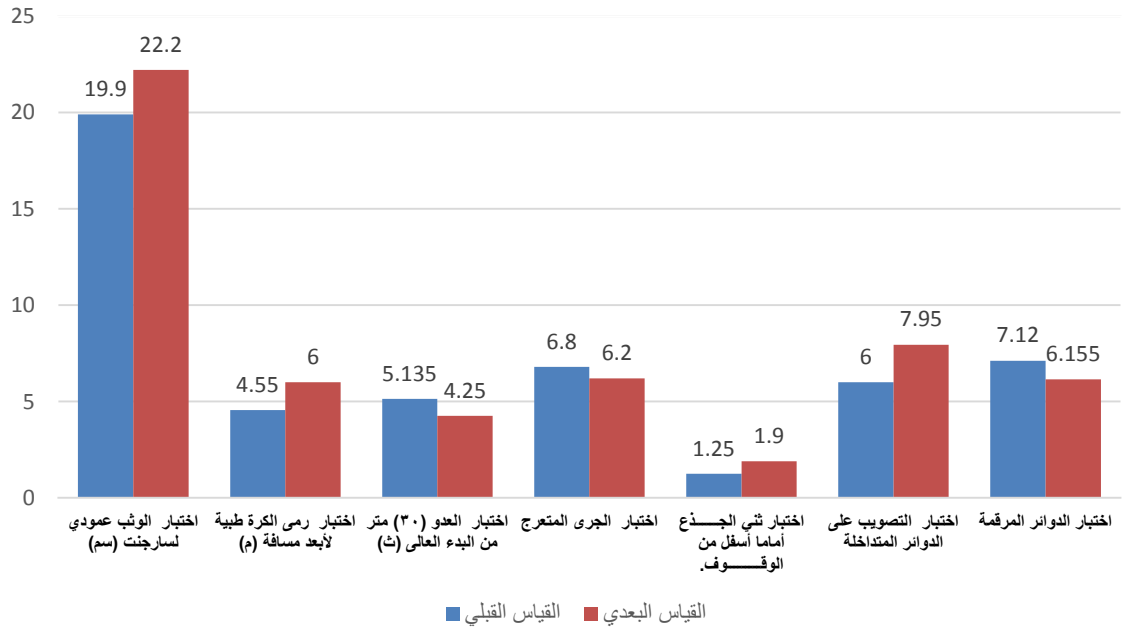
والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ن= (٢٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم(T)	نسب التغير
				م	ع	م	ع		
١٣.	القدرة	اختبار الوثب عمودي لسارجنت (سم)	سم	19.900	3.810	22.200	1.576	٢.٤٩٥	%77.8
		اختبار رمى الكرة طبية لأبعد مسافة (م)	سم	4.550	0.929	6.000	0.607	٥.٨٤٤	%94
١٤.	السرعة	اختبار العدو (٣٠) متر من البدء العالى (ث)	ثانية	5.135	0.693	4.250	0.444	٤.٨٠٨	%95.75
١٥.	الرشاقة	اختبار الجرى المتعرج	ثانية	6.800	0.906	6.200	٠.٥٢٣	٢.٥٦٦	%93.8
١٦.	المرونة	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	سم	١.٢٥٠	١.٠١٩	1.900	0.447	٢.٦١١	%98.1
١٧.	الدقة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	6.000	2.103	7.950	1.317	٣.٥١٥	%92.05
١٨.	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	7.120	1.287	٦.١٥٥	٠.٤٨٨	٣.١٣٥	%93.85

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.093



شكل (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية "قيد البحث"

يتضح من جدول(٨)، شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية.

مناقشة نتائج الفرض الاول :

يوضح الجدول رقم (٦) وشكل رقم (١) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

ويعزي **الباحث** وجود فروق دالة جوهرية ووجود تغير حادث بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لأن هذه المجموعة خضعت وطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام (نموذج ويتلي)، والذي تم فيه الاهتمام بجوانب هامة عن برامج اخرى حيث تم الاهتمام بالجانب البدني من خلال جودة ومناسبة المحتوى من تدريبات وتمرينات لتنمية الصفات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث وايضا ترتيب علمي لهذه التمرينات، إضافة لمشابهة لطبيعة الأداء، واستخدام أدوات مساعدة مع التنوع في ذلك كان نتيجتة تحسن في الصفات البدنية، و الاهتمام بالمهام والمجموعات المتعاونة والمشاركة (نموذج ويتلي) ومشاهدتها عن طريق المحمول للمتعلمين مما يعطي التصور العقلي ويقوي من التغذية الراجعة لدى المتعلمين.

ويضيف **الباحث** أن استخدام نموذج ويتلي وتطبيقاته العملية انعكس على وجود الفروق الدالة وحدوث معدل تغير بين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي في متغيرات البحث كان ذلك للالتزام بأن التعلم الفردي والتعلم في مجموعات كان هام جدا تطبيقياً، وذلك لتفاعل المتعلم أثناء التعليم، إضافة للحرية في الحركة للمتعلم داخل البرنامج بمرونة ومراعاة خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين واحتياجاتهم البدنية والنفسية، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تقديم اشكال متعددة من المعلومات البسيطة والمركبة، والحرص على إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط، وتوفير عوامل الأمن والسلامة ومراعاة اتباع خطوات نموذج ويتلي التعليمية المتفق عليها من مهام ومجموعات متعاونة ومشاركة .

كما حرص الباحث على اكساب العينة قيد الدراسة من المتعلمين المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث ، بالإضافة إلى تحدى البرنامج قدرات المتعلمين وإثارة دوافعهم لتحقيق الأهداف المطلوبة والحرص على تحريك خيال المتعلمين في الأنشطة التقليدية والإبداعية، مع العمل على تثبيت المعلومات و تحويل المجردات إلى محسوسات، وهناك عوامل أخرى ساعدت على هذا الإنجاز ومنها تناسب محتوى البرنامج مع أهدافه، و التمرينات متنوعة ومشوقة مع حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة .

وقد حرص أيضاً الباحث على توافق البرنامج التعليمي المقترح مع أهداف المنهج والمقرر الدراسي لمهارات كرة السلة في الوحدات التعليمية للمرحلة الإعدادية للبنين، وتميز البرنامج بالبساطة والتنوع ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما أن استخدام دليل المهام والتوافق في اختيار المحتوى كان له الأثر الإيجابي لنموذج ويتلي في وجود الفروق الدالة إحصائياً وتحسن نسبة معدل التغير للقياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات والبحوث التي تناولت نموذج ويتلي ومنها دراسة **شيرين عبدالحكيم ٢٠٠٥** (٧)، دراسة **محمد بن برجس ٢٠١٠** (١٦)، دراسة **ميلودي محمد ٢٠١٥** (٢٢) ودراسة **احمد طارق ٢٠١٧** (٣) والتي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية في قياسها البعدي عن القياس القبلي في تحسن الجانب البدني للتلاميذ .

وفي هذا الصدد يشير دباجيه واخرون (2008) (٢٨) ان نموذج ويتلي يهدف الي تنمية البيئة المعرفية وذلك من خلال تقديم المحتوى التعليمي لهم في صورة مهمات تعليمية حقيقية ذات منحنى علمي وعملي تراعي اهتماماتهم واحتياجاتهم من جهة واحتياجات ومتطلبات البيئة الخارجية من جهة اخري ليقوموا بالتعامل معها في بيئة تعلم تعاوني من خلال تنفيذ مراحل هذا النموذج والذي يسهم بشكل كبير في تنمية مهاراتهم العملية وقدراتهم علي حل المشكلات في المواقف الجديدة وكذلك تنمية مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية التي تؤدي بدورها الي تنمية اتجاههم نحو العمل التعاوني .

يذكر ويتلي (١٩٩١) (٣٠) ان نموذج ويتلي له اهمية ملموسة في العملية التعليمية فهو يقدم المحتوي التعليمي في صورة مهام تعليمية تعكس المفاهيم والمهارات الاساسية التي يدرسها المتعلمين بحيث تتصف بالتنوع والتعدد وتكون مثيرة للتفكير وذات معني واهمية بالنسبة لهم وبذلك فهي توفر بيئة تعلم انفتاحيه تتيح لهم حرية التفكير والديمقراطية والتفاوض الاجتماعي

وبذلك تتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبلية والبعدية وتغير حادث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات البدنية قيد البحث".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح الجدول رقم (٧) وما يحققه شكل رقم (٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

و**يعزي الباحث** هذا التقدم وحدوث تغير حادث بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث البدنية في استخدام المجموعة التجريبية (نموذج ويتلي) والذي أدى إلى مشاركة رائعة بين المتعلمين واهتم بالتعليم فردي أو في مجموعات وراعي الفروق الفردية وأدى إلى تفاعل المتعلمين أثناء التعليم وراعى خصائص المرحلة العمرية التي يتعامل معها ووضوح الحاجات البدنية والنفسية، إضافة إلى تقديمه خيارات من اشكال متعددة من المعلومات البسيطة والمركبة بما يتواكب مع المتعلمين، كما أنه لم يغفل تدرج خطوات التعليم وكذلك المرتبط معها في التطبيق ، كما تميز البرنامج التعليمي بالتحدي لقدرات المتعلمين لإثارة دوافعهم لتحقيق الأهداف المرجوة والمطلوبة، وقام بعناية في تحريك الخيال للمتعلمين في الأنشطة التقليدية والإبداعية وكذلك العمل على تثبيت المعلومات إضافة لعناصر التشوق والمتعة وتوافق البرنامج التعليمي باستخدام (نموذج ويتلي) مع المقرر الدراسي واستخدام التليفون المحمول في العرض المرئي للمهارة في خطوات تعليمها وتسلسلها الحركي في الأداء مما حفز التغذية الراجعة والتصور العقلي لدى المتعلمين، إضافة لبساطة المادة وسهولتها وتنوعها وتدرجها مع مراعاة هذا الأسلوب الحديث (نموذج ويتلي)، لتنظيم المدخلات في التعليم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة إضافة إلى وضع خطة لاستخدام (نموذج ويتلي) وتعليم كل مهارة واستخدام ما جاء بمحتواها من نقاط متسلسلة حيث تم مراعاة الخبرات السابقة التي مر بها التلاميذ عينة البحث.

كما يرى **الباحث** أن استخدام نموذج ويتلي في ضوء قدرات التلاميذ ساعدهم على استغلال ما لديهم من قدرات وامكانات ابداعية وانه راعى حاجاتهم وميولهم وإشراك جميع حواسهم في العملية التعليمية كما أنه أزال شعور التلاميذ بالملل والسلبية التي يحسها البعض في ظل الأسلوب التقليدي ويزيد تجارب التلاميذ وإثارة نشاطهم ذاتياً هادفاً من جانب التلاميذ واهتمامهم بالتعلم القائم على حل المشكلات .

وتشير وفيقة سالم (٢٠٠١) (٢٥) الي ان الفيديو يستطيع توصيل المعلومة بصورة افضل خصوصا عند استخدامه في العملية التعليمية حيث يلعب الفيديو دور كبير كعنصر من عناصر الوسائط المتعددة ويعطي ايماء بالحركة والحيوية والمصداقية ويؤدي الي نتائج جيدة في اكتساب الكفاءات والمهارات اللازمة لاعدادهم مهنيا .

كما يذكر ايضا كلا من محمد سعد ' ومصطفي السايح (٢٠٠٤) (١٨) ان التعليم يتاثر بشكل كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فان التعلم الذي يقوم علي اساس التفكير والاكتشاف والتجريب والتطبيق ينتقل اثرة اسرع واسهل من التعليم التقليدي الذي يتم من خلال البرامج التقليدية والتي تستخدم طريقة الشرح واداء النموذج (الاوامر) بالاضافة الي ان هناك اساليب وطرق تدريس حديثة قد ظهرت في تعلم مهارات الانشطة الرياضية ساعدت علي توجية المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة من خلال الوصول الي المعلومة بنفسة مما يطلق علية التعلم الذاتي .

وفي هذا الصدد تشير دراسات كل من **رحاب نبيل** (٢٠١٠) (٦)، دراسة **شيماء زكريا** (٢٠١١) (٨)، دراسة **ميلودي محمد**(٢٠١٥) (٢٢) ودراسة **احمد طارق** (٢٠١٧) (٣)على أهمية التاثير الايجابي وفاعلية نموذج ويتلي في تعلم المهارات الحركية

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً وتغير حادث بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية (نموذج ويتلي) والضابطة (أسلوب الأوامر) لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث".

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يوضح الجدول رقم (٨) وما يحققه شكل رقم (٣) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

ويعزي **الباحث** وجود فروق دالة إحصائياً وتغير حادث بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية في المتغيرات البدنية حيث تم تطبيق المجموعة الضابطة البرنامج بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث مما أدى إلى أنه يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الشرح والنموذج الجيد للمهارة المتعلمة ويرجع التحسن في الأداء للمجموعة الضابطة إلى تعود التلاميذ على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة إضافة أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) الجيد تعتمد كلياً على المعلم بحيث تقوم بعرض المحتوى التعليمي للمادة الدراسية وما تتضمنه من

نظريات ومعلومات وأفكار المتعلمين ويركز فيها المعلم على توصيل المحتوى العلمي للمادة الدراسية.

كما يعزي **الباحث** أيضاً اتباع الطريقة (الشرح والنموذج) أو أسلوب الأوامر في أنها جيدة في تنمية الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) ويرى أن هذا التقدم الذي حققته الطريقة المتبعة يكمن في اختيار محتوى جيد للتمرينات البدنية والتنوع فيها، إضافة إلى الاهتمام بتنميتها وفقاً لدرجة أهميتها والتي تتفق مع طبيعة مهارات كرة السلة قيد البحث وهذا إضافة إلى التسلسل الصحيح في الأداء لتمرينات الصفات البدنية الخاصة واختيار تكرارات متوسطة مناسبة للتلاميذ في الأداء، وذلك يتوقف على المعلم الذي يكون ملم بهذه الأمور، ومدى تفوقه في مفردات العلوم التي تخدم العملية التعليمية ومراعاة التشوق والإثارة بين التلاميذ.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائياً وتغير حادث بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) ولصالح القياسات البعدية في المتغيرات البدنية قيد البحث.

الاستخلاصات :

- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للاختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية – المحاورة– الرمية الحرة) للمجموعة التجريبية (نموذج ويتلي) ولصالح القياس البعدي ، كما جاءت قيمة " ف " المحسوبة داله احصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يوضح التأثير الايجابي الواضح لأسلوب التدريس المستخدم (نموذج ويتلي) في المجموعة التجريبية .
- وجود فروق داله احصائيا ويوجد فرق معنوي بين القياسات البعدية في الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية – المحاورة – الرمية الحرة) بين المجموعتين (الضابطة – اسلوب الاوامر) و (التجريبية – نموذج ويتلي) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (نموذج ويتلي) يليها المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) في المتغيرات قيد البحث .
- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للاختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية – المحاورة– الرمية الحرة) للمجموعة الضابطة (الاوامر) ولصالح القياس البعدي ، كما جاءت قيمة " ف " المحسوبة داله احصائيا

عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يوضح التأثير الايجابي الواضح لأسلوب التدريس المستخدم في المجموعة الضابطة .

التوصيات :

- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمي القائم على التدريس باستخدام نموذج ويتلي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعليم وإتقان الجوانب البدنية للتلاميذ فى مهارات كرة السلة.
- تزويد معلمي المرحلة الاعدادية بدليل إرشادي يوضح تاثير التدريس باستخدام نموذج ويتلي، ومراحله وكيفية استخدامه في التدريس وكيفية بنائه، وذلك للنهوض بالجوانب البدنية للتلاميذ.
- تشجيع معلمي المرحلة الاعدادية علي إتباع أساليب تدريس غير نمطية في تعليم مهارات كرة السلة للتلاميذ .
- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً في العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها نموذج ويتلي.
- عقد ندوات ودورات لصقل المعلمين العاملين فى مجال التربية والتعليم على كيفية استخدام نموذج ويتلي فى التدريس.
- إجراء مزيد من البحوث فى مراحل التعليم المختلفة للتأكيد على هذه النتائج .

المراجع باللغة العربية :-

١- **إبراهيم عبد الله المومني (٢٠٠٢)** : فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج ويتلي في تدريس العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، المجلد (٢٤) ، العدد (١) ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٢- **أحمد زكى صالح (١٩٩٧م)** : اختبار الذكاء المصور (كراسة التعليمات)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٣- **احمد طارق السيد (٢٠١٧)** : تأثير برنامج تعلمي لتحسين بعض مهارات حار المرمي في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٤- **أمنية السيد الجندي (٢٠٠٣)** : اثر استخدام نموذج ويتلي في تنمية التحصيل ومهارات عمليات التعلم الأساسية والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (٦) ، العدد (١) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٥- **حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٢)** : البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٦- **رحاب نبيل عبدالمنصف (٢٠١٠)** : فعالية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي في تنمية بعض مخرجات العملية التعليمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

٧- **شيرين صلاح عبدالحكيم (٢٠٠٥)** : فعالية استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي في تنميه التحصيل والتفكير الرياضي لدي طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات ، مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد (٨) ، القاهرة

٨- **شيماء صلاح زكريا (٢٠١١)** : فاعلية استخدام نموذج ويتلي في تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدي الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة

٩- **عايش حسين زيتون (٢٠٠٧)** : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

١٠- **عبد العاطي عبد الفتاح ، خالد محمد زيادة ، احمد السيد الموافي (٢٠٠٨)** نظريات وتطبيقات في الكرة الطائرة ،ج٢، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .

١١- **عصام الدين متولي (٢٠٠٧)** : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر ، الاسكندرية .

١٢- **عفاف عبدالكريم حسن (٢٠٠٤م)** : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة " اساليب – استراتيجيات – تقويم " ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

١٣- **فاطمة عوض صابر(٢٠٠٩)** : طرق تدريس الألعاب الجماعية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الاسكندرية .

١٤- **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤)** : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

١٥- **محمد السيد على (٢٠٠٣م)**: سيكولوجية النمو للمربى الرياضى، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

١٦- **محمد بن برجس الشهراني (٢٠١٠)** : اثر استخدام نموذج ويتلي في تدريس الرياضيات علي التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القري ، المملكة العربية السعودية .

١٧- **محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١)** : اختبارات الأداء الحركي ، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة

١٨ - **محمد سعد زغلول ، مصطفي السايح (٢٠٠٤)** : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة ، الاسكندرية .

١٩- **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه (١٩٩٩)** : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٠- **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١)** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢١- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤)** : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢٢- **ميلودي محمد سعد (٢٠١٥)** : تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

٢٣- **نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧)** : طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم ، الجزء الثاني ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .

٢٤- **وديع مكسيموس داوود (٢٠٠٣)** : البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات ، بحث منشور ، المؤتمر العربي الثالث : المدخل المنظومي في التدريس والتعليم ، جامعة عين شمس ، القاهرة

٢٥- **وفيقه مصطفي سالم (٢٠٠١)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج١ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

٢٦- **ياسمين مصطفي عبد المنعم (٢٠١٥)** : المرجع المنير لكرة السلة الدولية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القاهرة ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية .

٢٧- **يوسف محمود قطامي (٢٠٠٥)** : نظريات التعليم والتعلم ، دار الفكر ، الأردن .

المراجع باللغة الاجنبية :-

٢٨- **abbagh,N.H.,Jonassen,D.H.,Yueh,H.,&Samouilova,M.(2008).** Assessing aproblem-based learning approach to an introductory insrutional design course : A case study.performance Improvement Quarterly,13(3),60-83.doi:10.1111/j.1937-8327.2000.tb00176.x,.

٢٩-**Delisle ,R.,&Association. (1997)** for Supervion and Curriculum Development How to use problem-based learning in the class room . Alexandria,VA:ASCD,

٣٠- **Wheatly ,G.H.(1991),**Constructivist Persprctives on science and matimatics learning .science Education75(1)

الباحث

تامر عبدالرحمن علي ابراهيم رفاعي

مدرس تربية رياضية – مدرسة الابراهيمية الرسمية للغات - الشرقية

المرفقــات

مرفق (١)

استمارات تسجيل القياسات والاختبارات قيد البحث

أ- استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في المتغيرات الإنثربومترية (السن- الطول - الوزن - الذكاء) .

المجموعة : .....

م	الاســـم	السن	الطـول	الـوزن	الذكـاء
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					

تابع مرفق (١)

ب- استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في الاختبارات البدنية

م	الاسـم	اختبار رمي الكرة الطبية لابعد مسافة	اختبار ثني الجذع اماما من الوقوف	عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	اختبار الدوائر المرقمة	اختبار جري الزجزاج بين الحواجز	اختبار التصويب علي الدوائر المتداخلة	الوثب العمودي من الثبات
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
١٢								
١٣								
١٤								

مرفق(٢)

أ- اختبار الذكاء المصور للدكتور أحمد زكي صالح

اسم المؤلف : أحمد زكي صالح

العمر الذي ينطبق عليه : ٨ سنوات فما فوق

الوقت اللازم للتطبيق : ١٥ دقيقة (الوقت محدد من قبل المؤلف)

مقدمة :

يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الجمعية غير اللفظية الذي يهدف إلي قياس القدرة علي التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء كما دل هذا الاختبار علي فائدته الكبيرة في حالات التشخيص الأولي فهو اختبار لقياس القدرة العامة للأفراد .

ويعتمد هذا الاختبار علي نظرية سبيرمان Spearman في الذكاء والتي أرادت التحقق من صحة الفرض القائل بأن الذكاء قدرة عامة يظهر أثرها في نواحي شتي ، فالناس يرون أن الذكي في الناحية السياسية لابد أن يكون زكي في ميدان التجارة أو الاقتصاد أو الخدمة الاجتماعية أو في مجال البحث العلمي ....الخ.

ولذلك اجري سيبرمان spearman عام (١٩٠٤) عددا من الاختبارات العقلية أي التي تقيس قدرات عقلية مختلفة ، والاختبارات التحصيلية أي التي تقيس التحصيل الدراسي علي مجموعات كبيرة من الأفراد ومن أعمار مختلفة .

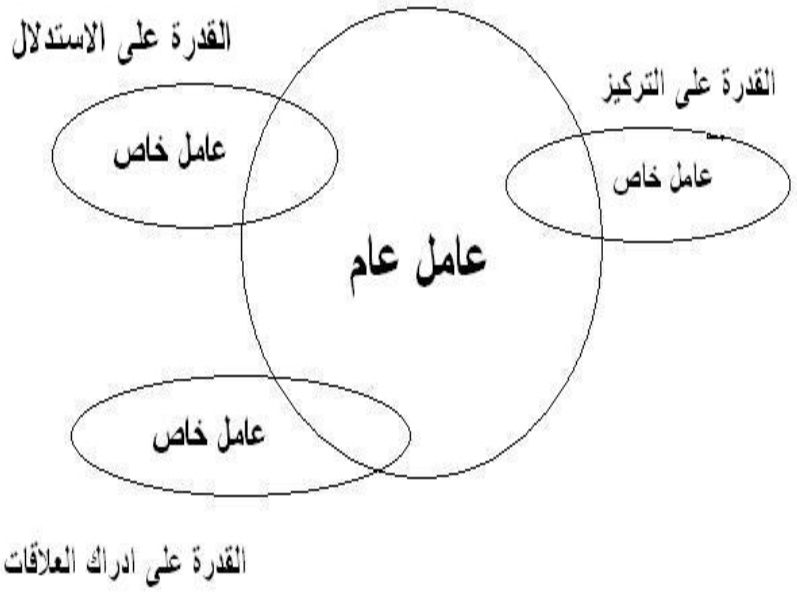
ثم قدر معاملات الارتباط بين كل واحدا منها فان كان التفوق في قدرة معينة يرتبط بالتفوق في القدرات الأخرى كان هذا دليل علي وجود عامل عام ، وان كان التفوق في قدرة معينة مستقلا عن التفوق في القدرات الأخرى لم يكن هناك ذكاء عام فلاحظ أن جميع المعاملات موجبة جزئية وكونها موجبة فيشير إلي أن هناك عاملا مشتركا يؤثر فيها جميعا ، وأما كونها جزئية فيشير إلي أن هناك عوامل أخري غير العامل المشترك تؤثر فيها .

ولتوضيح ما سبق : لو افترضنا أن هناك مجموعة اختبارات تقيس القدرة المكونة للذكاء (كالقدرة علي التذكر، والقدرة علي إدراك العلاقات والقدرة علي الاستدلال) .

ولنفترض أن الفرد حصل في هذه الاختبارات علي الدرجات بالترتيب (٥، ٢١، ٢٧) فنجد أن كل درجة لكل اختبار يمكن تحليلها إلي مركبين (الأول : يمثل القدر العام المشترك بين هذه الاختبارات جميعا (العامل العام) .

والثاني : يمثل ذلك المقدار النوعي أو الخاص الذي يختلف من اختبار لأخر حسب نوع القدرة التي يقيسها (العامل الخاص)

والشكل التالي يوضح هذه الفكرة :



وبذلك يحلل سبيرمان spearman أي درجة في أي اختبار عقلي إلي عاملين رئيسيين :

عامل عام ويرمز له بالرمز G أو ع

وعامل خاص ويرمز له بالرمز S أو خ

كما وجد سبيرمان spearman أن الاختبارات التي تقيس العمليات العقلية العليا (الاستدلال والابتكار والفهم) يتطلب النجاح فيها قدرا كبيرا من (ع) وبهذا فهذه العمليات مشبعة بالعامل العام .

في حين أن العمليات الحسية الحركية أو التي تقيس (التذكر الأصم) يتوقف النجاح فيها علي العوامل النوعية أكثر من العام .

ثبات وصدق الاختبار :

لقد دل استخدام اختبار الكاء المصور في عدد من الأبحاث علي ثباته بدرجة عالية اذ تراوحت معاملات الثبات في هذه الأبحاث بين (٠.٧٥ - ٠.٨٥) كما تأكد سواء عن طريق دراسة ارتباطه بغيره من الاختبارات أو عن طريق التحليل العاملي .

مكونات المقياس :

يتكون هذا الاختبار من (٦٠) مجموعة من الصور أو الأشكال ، وكل مجموعة تتكون من (٥) صور أو أشكال متشابهة في صفحة واحدة أو أكثر ، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة .

تعليمات الاختبار الخاصة بالفاحص :

قبل بدء الاختبار :

يجب التأكد من كتابة اسم المفحوص وسنه وعنوانه وتاريخ تطبيق الاختبار وتاريخ الميلاد للمفحوص .

المطلوب من المفحوص أن يتعرف علي الشكل أو الصورة المختلفة عن باقي المجموعة ، ثم يضع علامة (×) داخل المربع الذي يرمز للإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة المرفقة مع كراسة الاختبار .

يمكنك أن تساعد المفحوص بالإجابة عن أمثلة الاختبار حتى تتأكد من فهمه للاختبار ، ومن ثم لا تتم المساعدة علي الإطلاق .

يجب عليك ألا تجيب عن تعليقات المفحوص بما يخص وضوح الصور أو الأشكال .

يجب عليك سحب كراسة الاختبار وورقة الإجابة من المفحوص عند انتهاء الوقت المحدد للمفحوص حتى ولو لم يكن قد انهي الإجابة عن جميع الأسئلة الخاصة بالاختبار ، ومن ثم تقوم بحساب درجاته التي حصل عليها .

تعليمات تنفيذ الإختبار المعطاه للمفحوص :

علي الفاحص أن يقول للمفحوص بعد فهمك لطريقة الإجابة علي المجموعات التي أمامك ، المطلوب منك الالتزام بما يلي :

أن تعمل بسرعة ودقة وألا ترتكب أخطاء .لا تضيع وقتا طويلا في سؤال واحد ، فالوقت المسموح لك في الإجابة عن (٦٠) سؤالا هو (١٥) دقيقة فقط .

حاول أن تجيب عن أكبر قدر ممكن من الأسئلة ، وليس شرطا ان تجيب عنها جميعا

استخدم القلم الأحمر أو الزرق فقط في الأجابة ، ويجب أن تلتزم بالرمز (x) في الأجابة عن الأسئلة .

لا تسأل أي سؤال يتعلق بمدي وضوح الصورة أو الأشكال .

التزم بالوقت المسموح لك ، وضع القلم فورا حينما يطلب منك ذلك .

لا تقلب هذه الصفحة قبل أن يسمح لك بذلك – أي لا تقلب الصفحة التي بها أمثلة الإختبار لتنتقل إلي الأسئلة – حتى يسمح لك .

نظام التصحيح :

بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة عن الأسئلة أو انتهاء الوقت المحدد ، يتم سحب ورقة الإجابة منه .

يحسب لكل اجابة صحيحة درجة واحدة والسؤال الذي لم يجب عليه يوضع له (صفر)

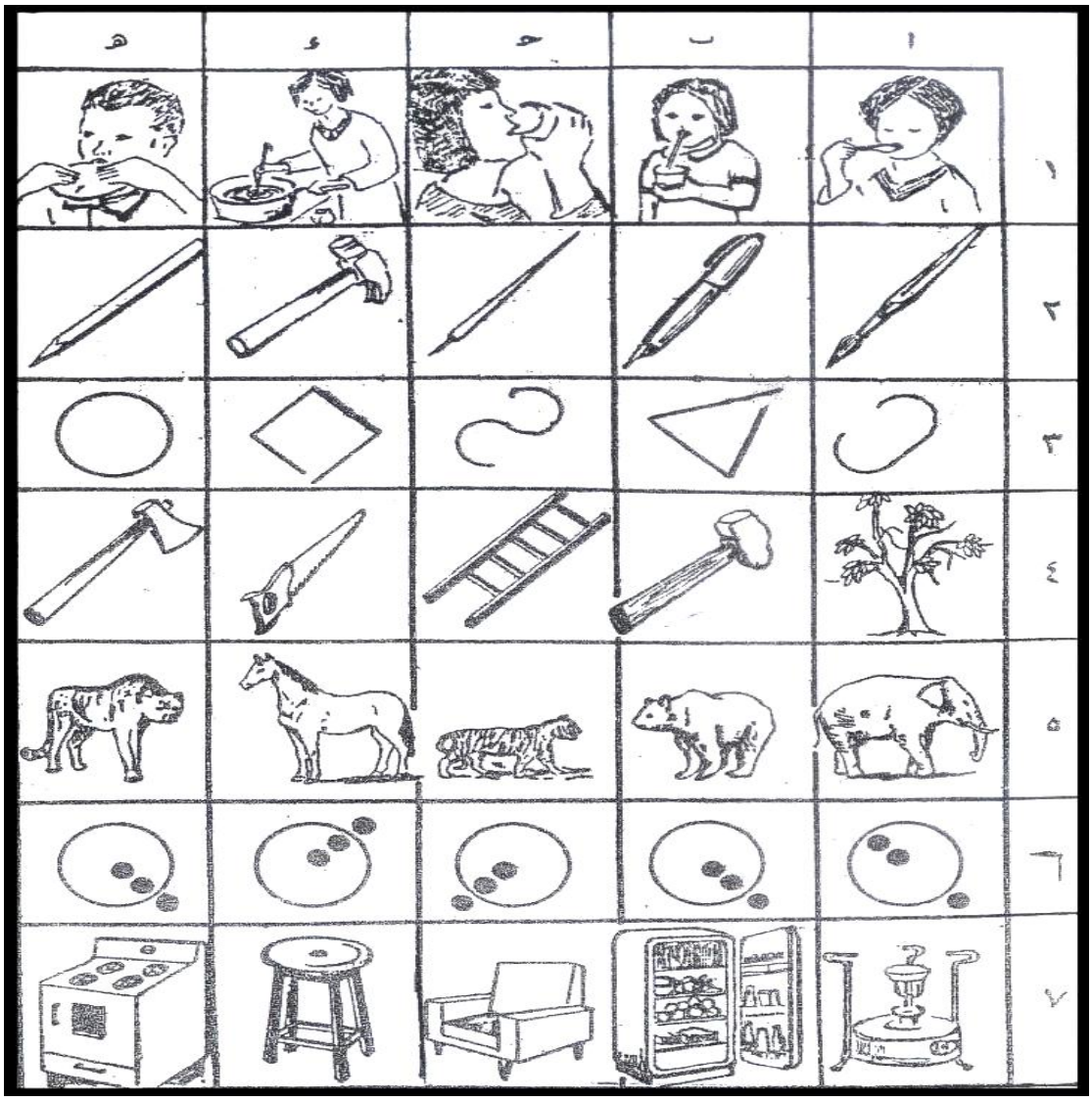
لمعرفة الاجابات الصحيحة يكون ذلك عن طريق مفتاح التصحيح الخاصة بالفاحص ، وهو مرفق بها الاختبار

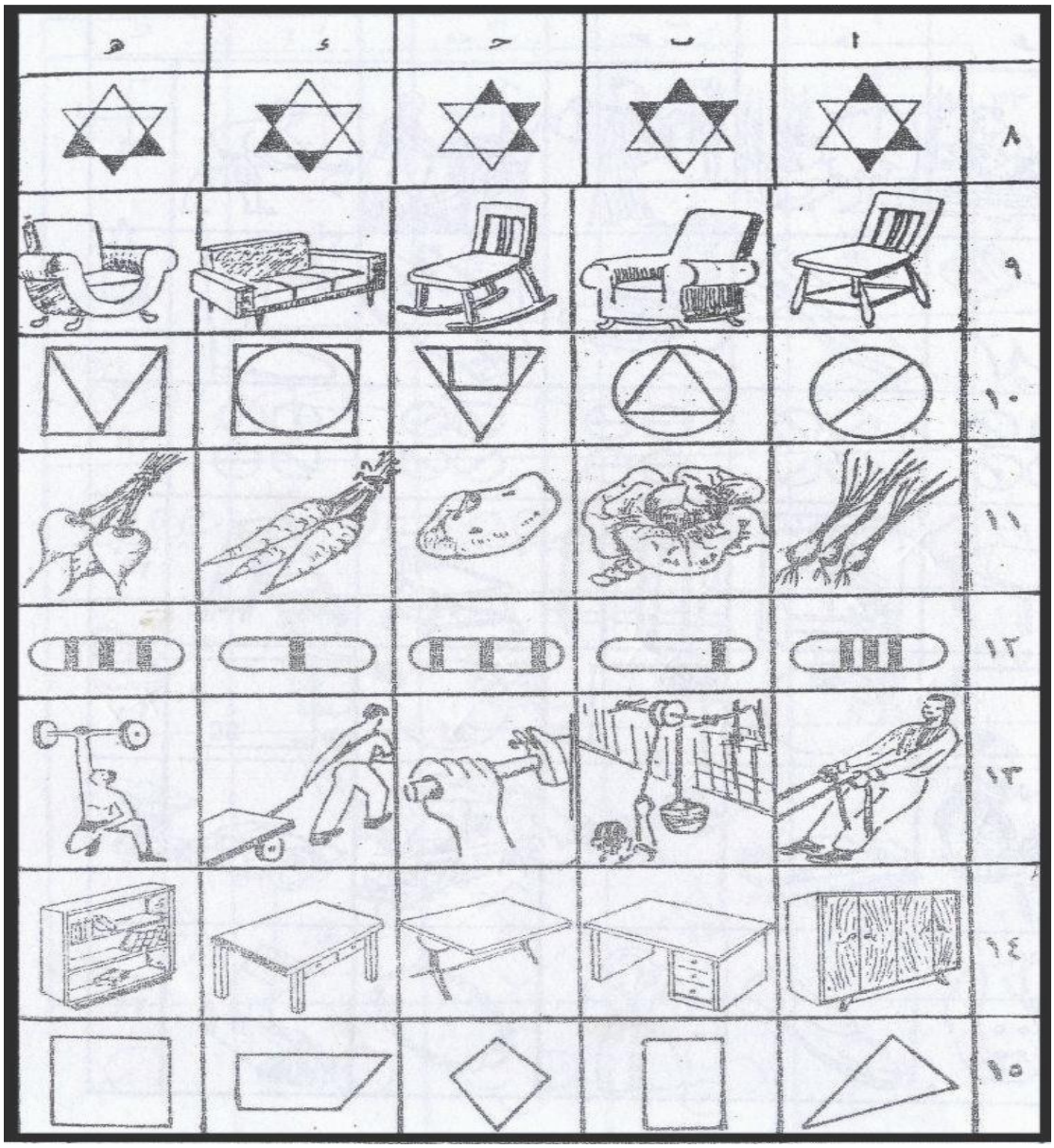
يتم جمع درجات الاسئلة الصحيحة للمفحوص لمعرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها في هذا الاختبار

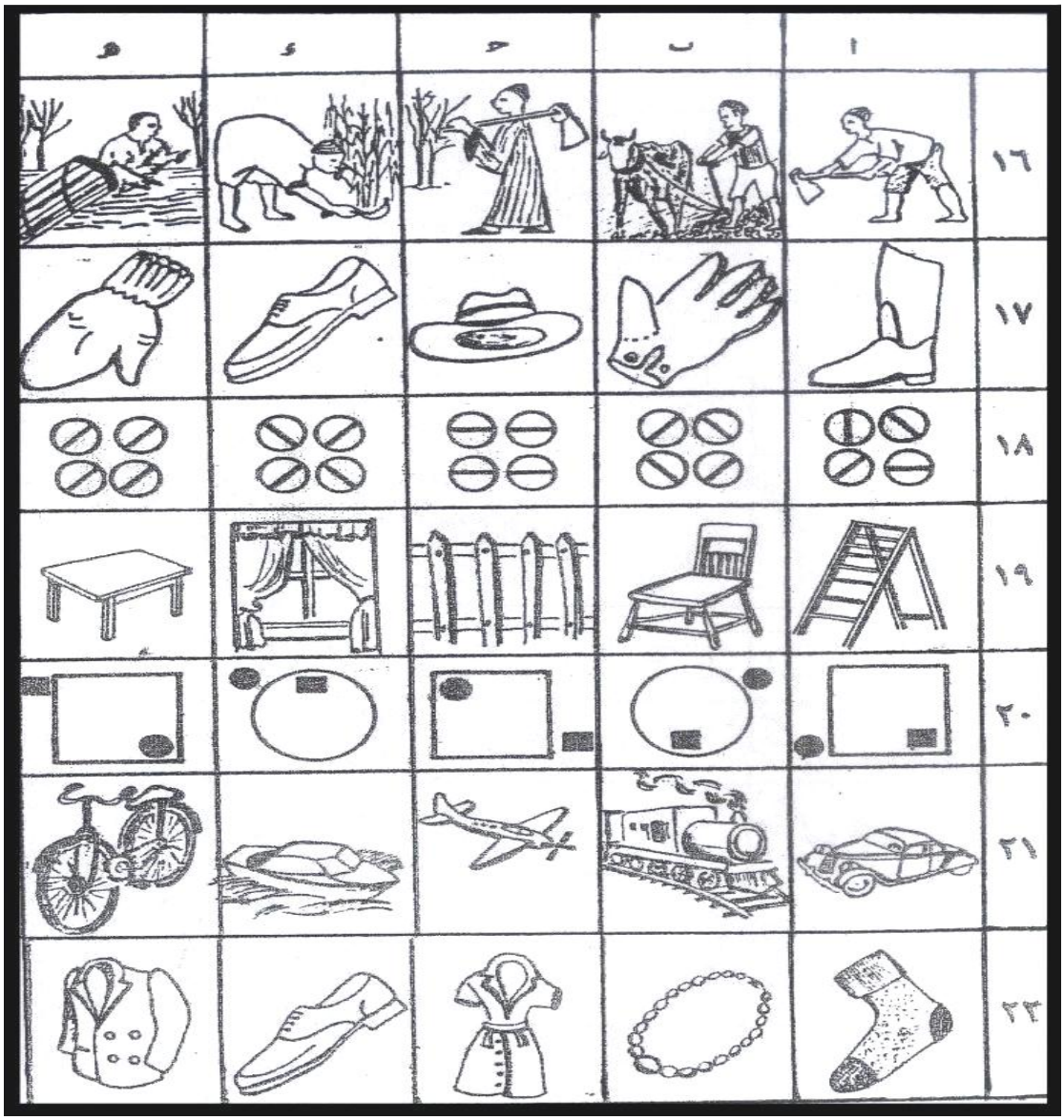
حساب نسبة الذكاء

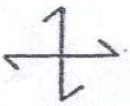
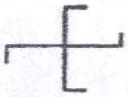
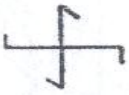
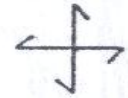
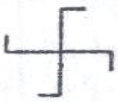
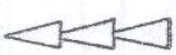
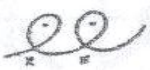
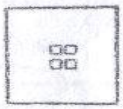
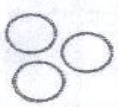
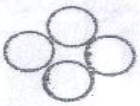
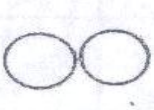
بعد معرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص ، نذهب إلي (قائمة المعيار الثلاثي للاختبار) وهي مرفقة مع هذه الكراسة وذلك لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة من نسبة الذكاء .

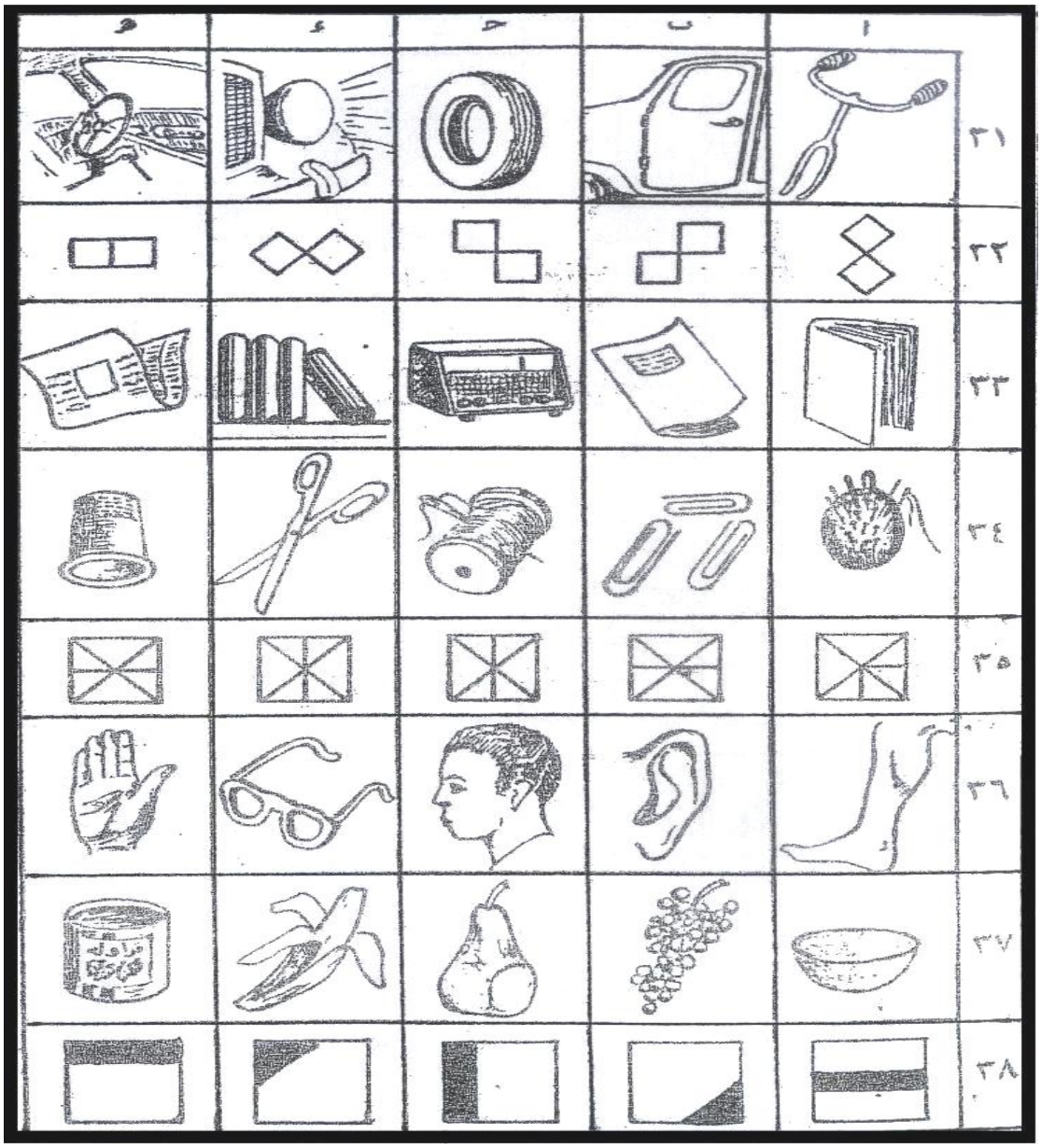
اذا كان عمر (١١) عاما وحصل علي اختبار الذكاء المصور علي (٣٨) درجة فإن نسبة ذكاءه (IQ) (١٢٧) درجة وبالرجوع إلي قائمة تصنيف نسبة الذكاء (مرفقة مع الكراسة) ، سنجد أنه ضمن فئة الذكي جدا (٢)

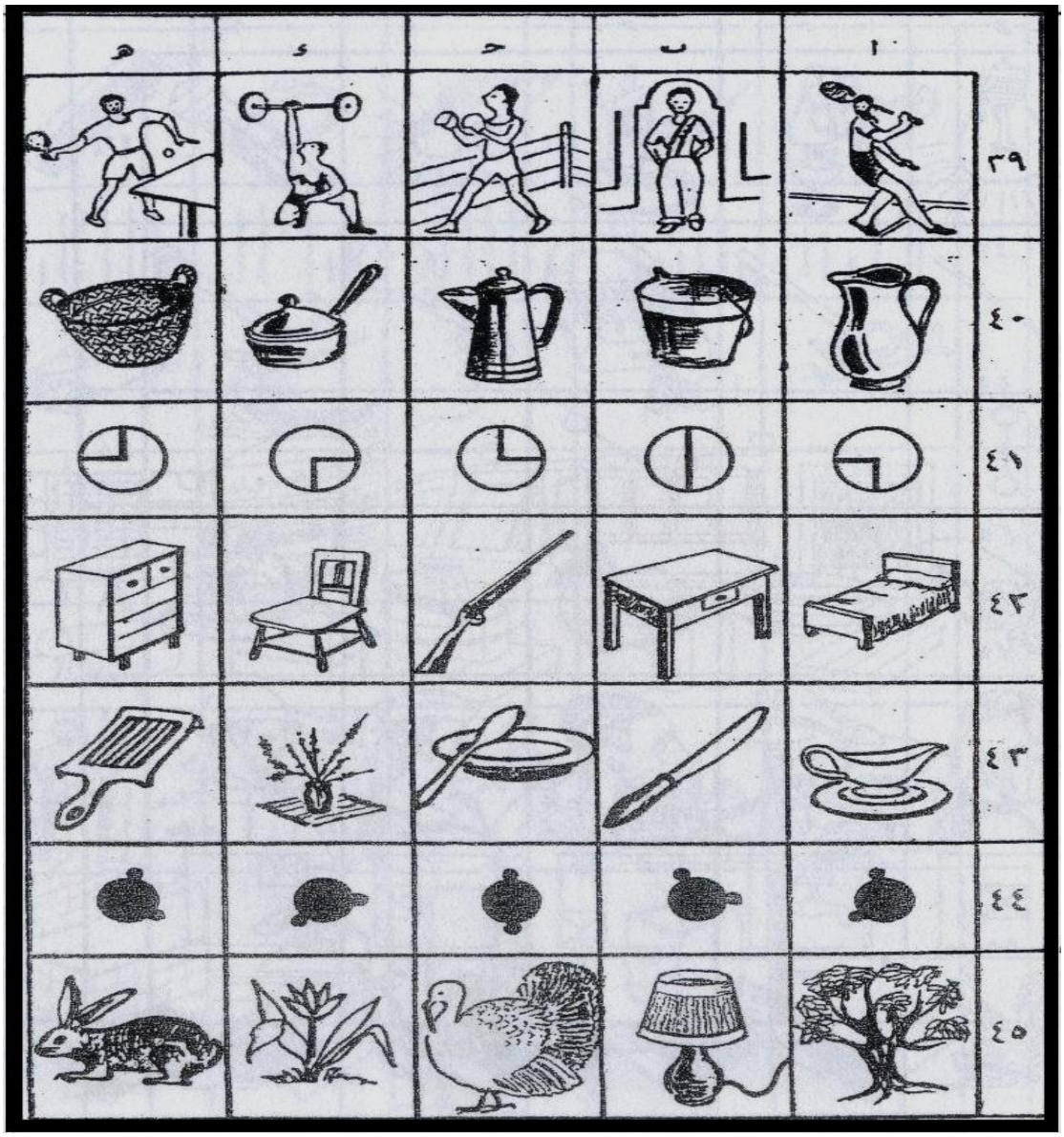

ه
ء
حـ
ب
ا
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧

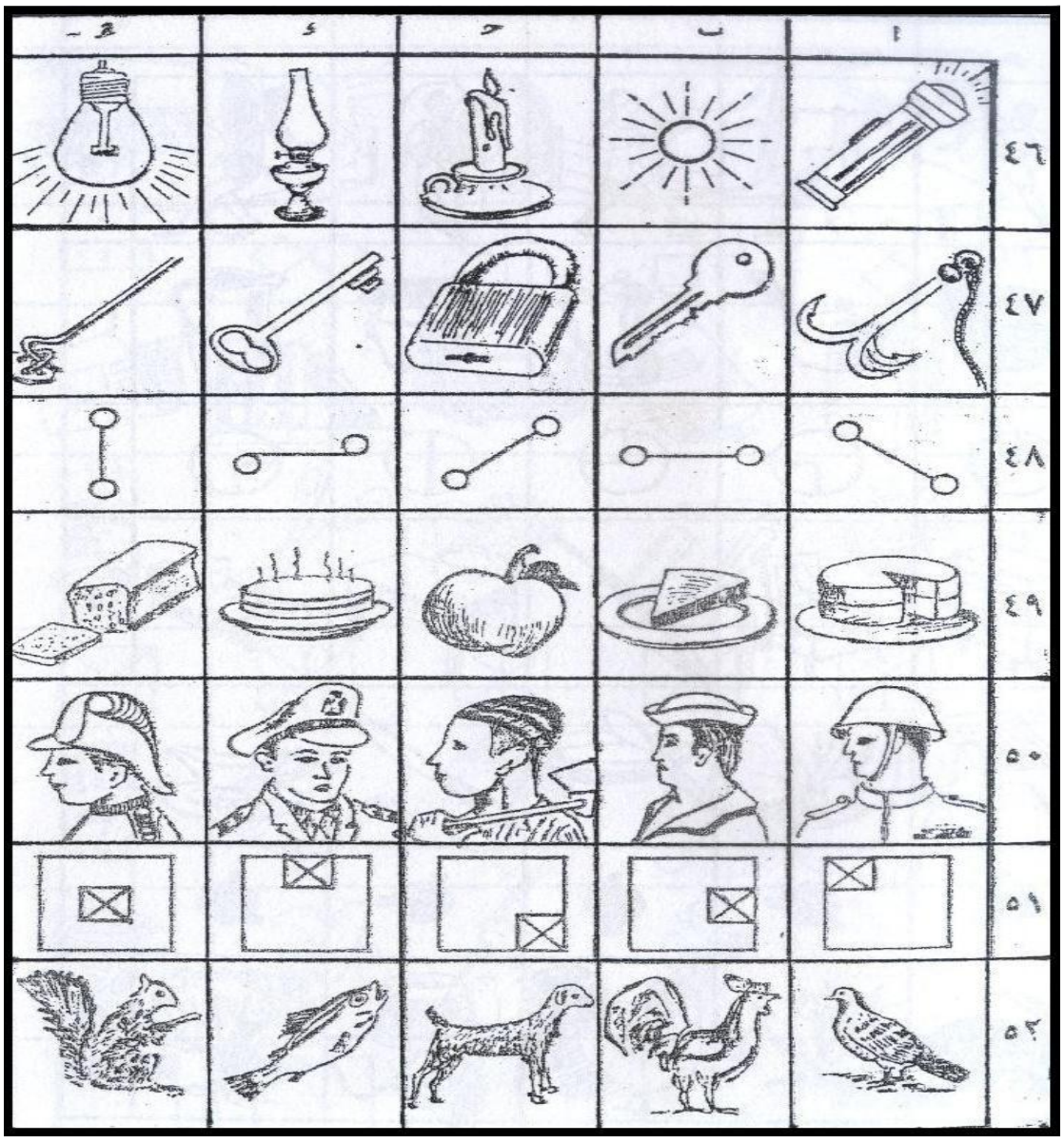

ا
ب
ح
ء
هـ
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥

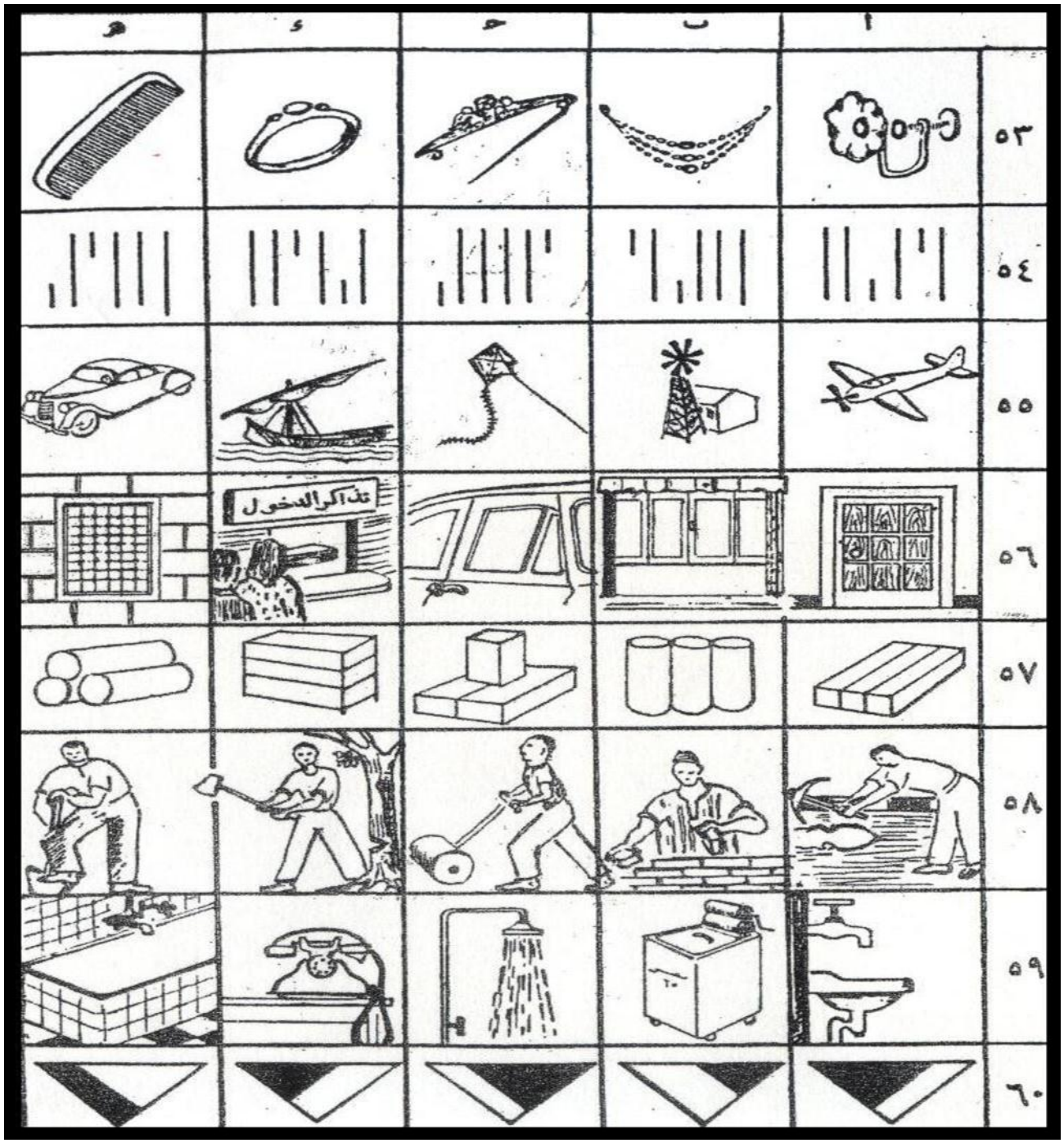

ا
ب
ح
ء
هـ
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢

	أ	ب	ج	د	هـ
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					


ا
ب
ح
ء
و
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨


ا
ب
ح
ء
هـ
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥


ا
ب
ح
ء
هـ
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢


هـ
ء
ح
ت
أ
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
تذاكر الدخول

تابع مرفق (٤)

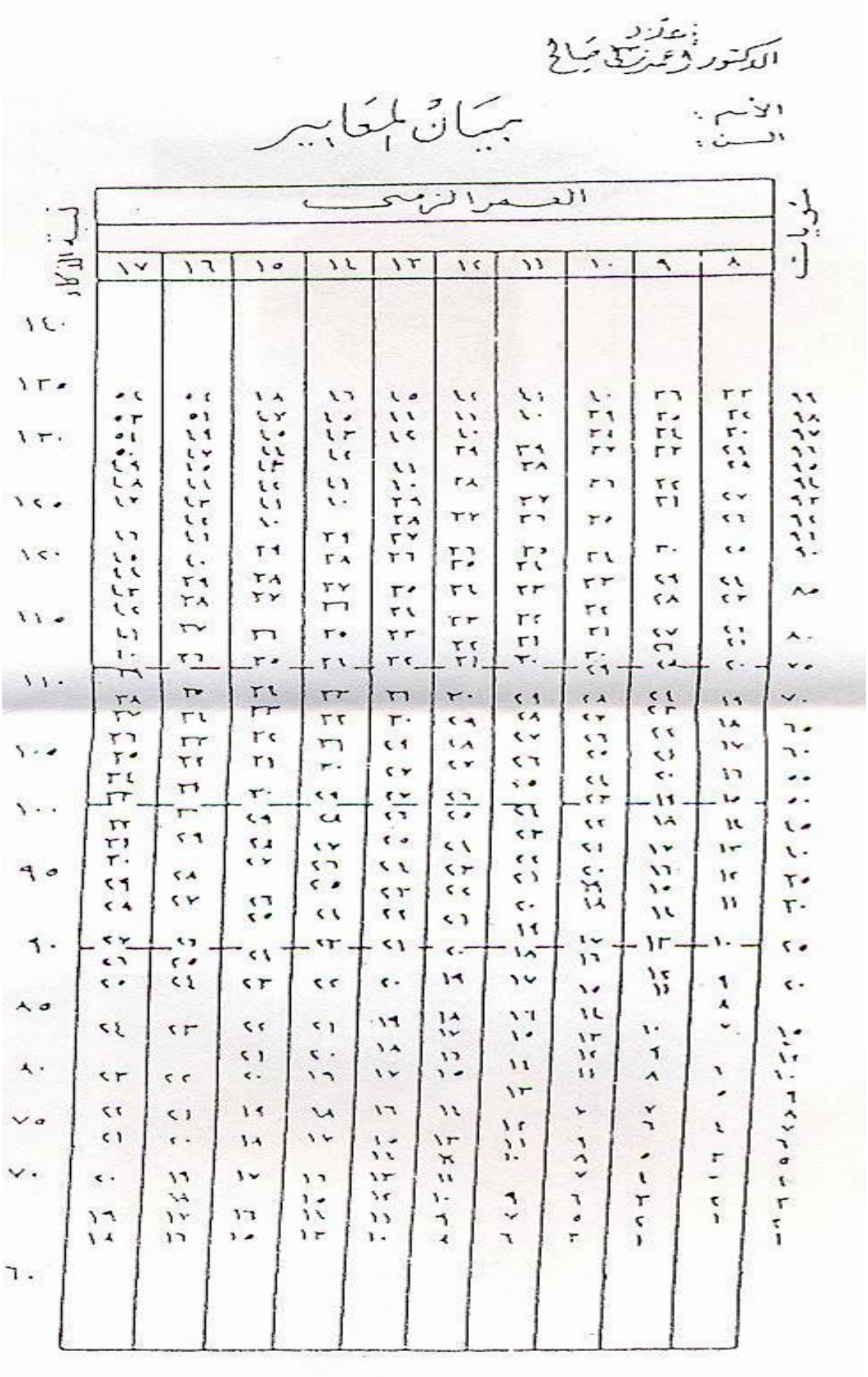
ب – مفتاح التصحيح

السؤال	الصواب	السؤال	الصواب	السؤال	الصواب	السؤال	الصواب
١	د	١٦	جـ	٣١	أ	٤٦	ب
٢	د	١٧	جـ	٣٢	هـ	٤٧	أ
٣	هـ	١٨	أ	٣٣	جـ	٤٨	د
٤	أ	١٩	هـ	٣٤	ب	٤٩	جـ
٥	د	٢٠	د	٣٥	أ	٥٠	جـ
٦	أ	٢١	هـ	٣٦	د	٥١	هـ
٧	جـ	٢٢	ب	٣٧	هـ	٥٢	د
٨	أ	٢٣	ب	٣٨	أ	٥٣	هـ
٩	د	٢٤	د	٣٩	ب	٥٤	جـ
١٠	أ	٢٥	ب	٤٠	هـ	٥٥	هـ
١١	ب	٢٦	د	٤١	ب	٥٦	أ
١٢	ب	٢٧	د	٤٢	جـ	٥٧	جـ
١٣	هـ	٢٨	هـ	٤٣	د	٥٨	ب
١٤	أ	٢٩	هـ	٤٤	جـ	٥٩	د
١٥	أ	٣٠	جـ	٤٥	ب	٦٠	هـ

إعداد
الدكتور / عمر محمد صالح

الاسم :
السن :

بيان المعايير



مرفق (٣)

استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد اهم الصفات البدنية الخاصة للمهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث

م	الصفات البدنية الخاصة	رأي الخبير	
		موافق (√)	غير موافق (×)
١	تحمل دوري تنفسي		
٢	قوة عضلية		
٣	قدرة عضلية للذراعين		
٤	سرعة		
٥	قدرة عضلية للرجلين		
٦	تحمل قوة		
٧	مرونة		
٨	رشاقة		
٩	توافق		
١٠	توازن		
١١	دقة		

مرفق (٤)

استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد اهم الاختبارات

للصفات البدنية الخاصة قيد البحث

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية الخاصة	رأي الخبير	
			موافق (√)	غير موافق (×)
١	القدرة العضلية للذراعين	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين		
		اختبار رمي الكرة الطبية لابعد مسافة		
		اختبار الجلوس من الرقود في (٢٠) ثانية		
		اختبار الشد لاعلي		
٢	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العمودي من الثبات		
		اختبار الوثب العريض من الثبات		
		اختبار الوثبات المتتالية في المكان		
٣	السرعة	اختبار الجري في المكان (١٥) ثانية		
		اختبار عدو ٣٠متر من بداية الحركة		
		اختبار الجري ٢٠م من البداية المتحركة		
٤	المرونة	اختبار ثني الجذع اماما من الوقوف		
		اختبار مرونة المنكبين		
		اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف		
٥	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة		
		اختبار نط الحبل		
		اختبار الجري في شكل 8		
٦	الرشاقة	اختبار جري الزجزاج بين الحواجز		
		اختبار الجري المكوكي		

		اختبار الجري حول دائرة		
٧	الدقة	اختبار التصويب علي الدوائر المتداخلة		
		اختبار الرمية الحرة		
		اختبار التصويب من الوثب عاليا		

مرفق (٥)

الاختبارات البدنية

١- القدرة العضلية للرجلين

اختبار الوثب العمودي لسارجنت

غرض الاختبار:

قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العمودي لأعلى.

الأدوات اللازمة:

- لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الأسود عرضها ٠.٥ متر وطولها ١.٥ متر.ترسم عليها خطوط باللون الأبيض والمسافة بين كل خط والآخر ٢ سم.
- حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن ٣.٦ متر.
- قطع طباشير أو مسحوق جير. قطعة من القماش لمسح علامات الجير بعد كل محاولة يقوم بها المختبر.

الإجراءات:

- تثبت السبورة على الحائط بحيث تكون الحافة لها على ارتفاع يسمح لأقصر مختبر بأن يؤدي الاختبار. ويراعى أن تثبت اللوحة بعيداً عن الحائط بمسافة لا تقل عن ١٥ سم حتى لا يحدث احتكاك بالحائط أثناء الوثب لأعلى.
- يرسم خط على الأرض متعامد على الحائط بطول ٣٠ سم.

وصف الأداء:

- يمسك المختبر قطعة من الطباشير طولها لا يقل عن ٢.٥سم ثم يقف مواجهاً للوحة. ويمد يده عالياً لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير أو مسحوق الماغنسيوم على اللوحة. مع ملاحظة ملاصقة العقبين للأرض.
- يقف المختبر بعد ذلك مواجهاً للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمين على خط الـ٣٠ سم.
- يقوم المختبر بمرجحة الذراعين لأسفل وإلى الخلف مع ثني الجزع أماماً ولأسفل وثني الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط.
- يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معاً للوثب لأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام ولأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن. حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوحة أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها
- يقوم المختبر بمرجحة الذراع القريبة للأمام ولأسفل عند الهبوط.

تعليمات الاختبار:

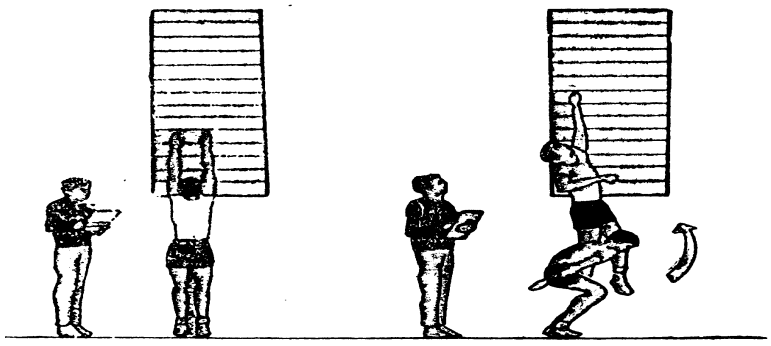
- يجب أن يتم الدفع بالقدمين معاً ومن وضع الثبات.
- قبل القيام بالوثب لأعلى، يقوم المختبر بمرجحة الذراعين للأمام ولأسفل لضبط توقيت الحركة. وذلك للوصول إلى أقصى ارتفاع ممكن.
- يعطى للمختبر من ثلاث محاولات إلى خمس محاولات متتالية وتحسب له نتيجة أحسن محاولة.
- تؤخذ القياسات لأقرب ١ سم.
- الوثب لأعلى يكون بالقدمين معاً من وضع الثبات وليس بأخذ خطوة أو الارتقاء.
- عدم مد قطعة الطباشير خارج أصابع اليد حتى لا يؤثر ذلك على النتائج.
- يفضل وقوف المحكم على منضدة أو سلم بالقرب من اللوحة حتى يستطيع قراءة نتائج المحاولات المختلفة بوضوح.

إدارة الاختبار:

- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل النتائج.
- مراقب: يقوم بحساب الدرجات وملاحظة الأداء.

حساب الدرجات:

درجة المختبر هى : عدد السنتيمترات بين الخط الذى يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب لأعلى مقربة لأتقرب ١سم.



(١٧ : ٧٦ – ٨٧)

٢- السرعة

اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المنطلق

الغرض من الاختبار:

قياس السرعة القصوى في الجري تحت ظروف متغيرة بالنسبة للقصور الذاتي لوزن الجسم وسرعة رد الفعل.

الأدوات اللازمة:

- مضمار لألعاب القوى أو منطقة فضاء طولها لا يقل عن ٥٠ م وعرضها لا يقل عن ٥ م
- عدد ٢ ساعة إيقاف.

الإجراءات:

- تحدد منطقة إجراء الاختبار بثلاثة خطوط خط بداية أول وخط بداية ثان على بعد ٢٠ متر من الخط الأول. وخط نهاية على بعد ٣٠ تر من الخط الثاني.
- تخطط المنطقة عدد ٢ حارة لإجراء الاختبار.

وصف الأداء:

- يبدأ الاختبار بأن يتخذ كل مختبر وضع الاستعداد خلف الخط الأول.
- عندما يعطي الأذن بالبدء، يقوم المختبر بالجري بسرعة تزايدية تصل إلى أقصى مدى لها عند خط البدء الثاني.
- يخصص لكل مختبر مراقب يتخذ مكانه عند الخط الثاني ويقف المراقب رافعاً يده لأعلى.
- عندما يقطع المختبر خط النهاية يقوم الميقاتي بإيقاف الساعة وحساب الزمن.

تعليمات الاختبار:

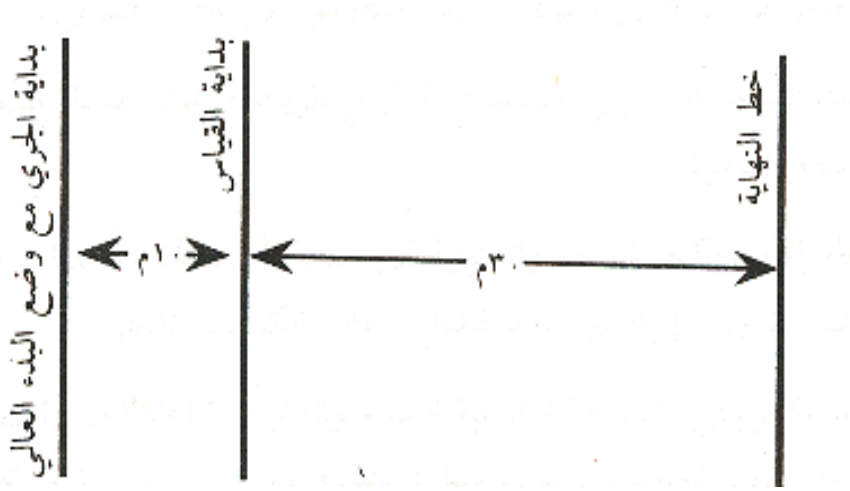
- يؤدي كل متسابقين الاختبار معاً لضمان توافر عامل المنافسة.
- على كل مختبر أن يجري في الحارة المخصصة له.
- يتخذ المختبر وضع البدء العالي عند الخط الأول.
- يعطى كل مختبر محاولتين بين كل محاولة والأخرى ٥ق للراحة.

إدارة الاختبار:

- آن بالبدء: يقوم بإعطاء إشارة البدء.
- عدد ٢ مراقب لخط البدء الثاني: ويكون مهمة كل مراقب إعطاء إشارة بذراعه عندما يقطع المختبر خط البدء الثاني.
- عدد ٢ ميقاتي: ويقوم كل منهما بتسجيل الزمن الذي يستغرقه المختبر من الخط الثاني وحتى خط النهاية.

حساب الدرجات:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠ من الثانية.
- يحتسب للمختبر أحسن زمن يسجله في المحاولتين.



(١٧ : ٢٠٩ - ٢١١)

٣- المرونة

اختبار ثني الجذع من الوقوف اماما واسفل

الغرض من الاختبار:

قياس مدى مرونة الجذع في حركات الثني للأمام من وضع الوقوف.

الأدوات اللازمة:

- مقياس مدرج من الخشب أو مسطرة طولها حوالي ٢٠سم. مقسمة بخطوط إلى وحدات كل وحدة تساوي ١سم ويفضل أن تكون حدود هذا التدريج في مدى ١٠سم.
- مقعد أو كرسي أو منضدة مسطحة تتحمل وزن المختبر بدون حدوث أي اهتزاز.

الإجراءات:

- يثبت المقياس (المسطرة) بحافة المقعد أو المنضدة بحيث يكون منتصف المقياس أعلى حافة المقعد أو المنضدة والنصف الآخر أسفل الحافة.
- يلاحظ أن نقطة التدريج (صفر) تكون في مستوى حافة المقعد على أن تكون انحرافات الدرجات التي تقع في النصف العلوي بالسالب والتي تقع في النصف السفلي بالموجب.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الوقوف على حافة المقعد أو المنضدة بحيث تكون القدمان ملامستان لجانبي المقياس.

- يقوم المختبر بثني الجزع أماماً أسفل تضع الأصابع أمام المقياس. ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثني الجزع لأقصى مدى ممكن بقوة وببطء. مع ملاحظة أن تكون أصابع اليدين في مستوى واحد وأن تتحرك لأسفل موازية للمقياس.

تعليمات الاختبار:

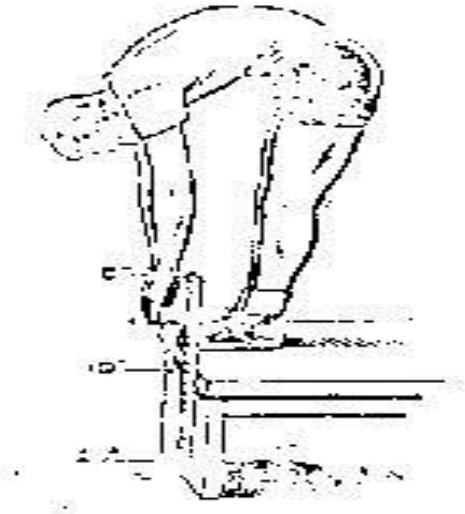
- يؤدى الاختبار بدون تصلب في عضلات الذراعين والجزع والرقبة.
- يؤدى الاختبار من وضع فرد الركبتين.
-يكون ثني الجزع لأسفل ببطء وقوة ومحاولة تحقيق أقصى مدى ممكن من الثني لأسفل.
- من الأفضل إعطاء المختبر محاولتين أو ثلاث كوسيلة للإحماء والتدريب على الاختبار.
- يجب على المختبر توجيه نظره إلى أسفل المقياس.
- تبين أن ثني الجزع لأسفل بقوة وبسرعة يحقق نتائج أفضل ولذلك يجب أن يثبت المختبر في وضعه النهائي ٢-٣ ثواني.

إدارة الاختبار:

لمراقبة الأداء وحساب الدرجات:

حساب الدرجات:

درجة المختبر هي أقصى نقطة على القياس يصل إليها المختبر.



(١٧ : ٢٨٩ - ٢٩١

)

اختبار الجري والدوران

الغرض من الاختبار:

قياس الرشاقة في الجري وتغيير الاتجاه.

الأدوات المستخدمة:

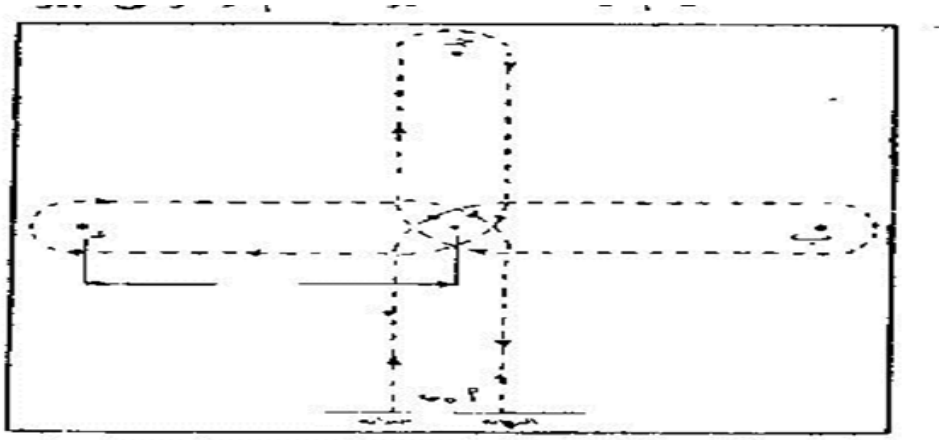
ساعة إيقاف – منطقة فضاء – ٤ قوائم أو مقاعد صغيرة – علم أو وكرسي كبير – تحديد المنطقة

طريقة الأداء:

يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية عند النقطة أو وعند الإشارة بالبدء يجري المختبر إلى نقطة المنتصف المحددة بكرسي كبير ويدور حولها بزاوية ٩٠ درجة جهة اليمين متجهاً إلى النقطة(ب) ويدور حولها ثم يعود لنقطة المنتصف ويتجه إلى النقطة (حـ) ويكرر هذا حتى ينتهي إلى خط البداية كما هو موضح بالسهم، ويراعى عدم لمس المقاعد أثناء الأداء.

التسجيل:

- تعطى للمختبر محاولة واحدة فقط تعاد في حالة فشله.
- درجة المختبر هي زمن الأداء وتضاف ١/١٠ ثانية إلى الزمن في حالة لمس المقاعد.



(١٧ : ٢٤٤ – ٢٤٥)

٥- الدقة

اختبار دقة التمرير

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة ودقة التمرير.

الأدوات اللازمة:

- كرة سلة قانونية.
- ساعة إيقاف.

الإجراءات:

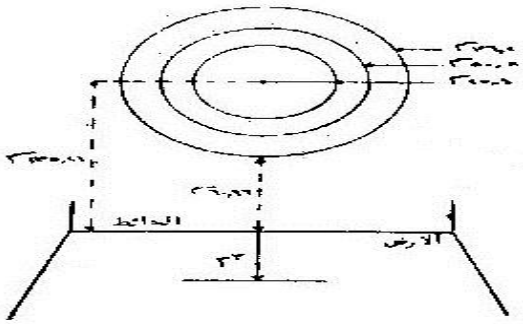
يرسم خط على الأرض على بعد ١٠ قدم (٣متر) من الحائط ويرسم على الحائط ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد ونصف قطر الكبرى ٣٠ بوصة (٧٦.٢سم) والوسطى ٢٠ بوصة (٥٠.٨سم) والصغرى ١٠ بوصة(٢٥.٤سم) والحافة الخارجية السفلى للدائرة تبعد ٢٤ بوصة (٦٠.٩٦سم) عن الأرض.

وصف الأداء:

يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط باستخدام اليدين (التمريرة الصدرية). على أن يحاول إصابة الدوائر المرسومة على الحائط. ثم يحاول التقاط الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليحاول مرة أخرى التمرير من خلف الخط لأداء أكبر عدد من التمريرات في ٣٠ ثانية.

حساب الدرجات:

- إذا أصابت الكرة الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على ٥ درجات.
- إذا أصابت الكرة الدائرة المتوسطة يحصل المختبر على ٣ درجات.
- إذا أصابت الكرة الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على درجة واحدة.
- إذا خرجت الكرة عن جميع الدوائر يحصل المختبر على صفر.



٦- القدرة العضلية للذراعين

اختبار رمي كرة طبية لأبعد مسافة بيد واحدة

غرض الاختبار:

قياس القدرة العضلية لمنطقة الذراع والكتف.

مستوي السن والجنس:

مراحل السن من ١٢ سنة الى مرحلة السن الجامعية، للبنين والبنات.

تقويم الاختبار:

- للاختبار معامل الثبات بلغ ٠,٩٤، وقد تم حسابه على عينة من تلاميذ المدارس فيما بين سن ١٣ الى ١٧ سنة.
- للاختبار معامل صدق بلغ ٠,٨٥، وهو عبارة عن معامل الارتباط بين الاختبار وبين اختبار رمي الكرة الناعم الذي وضعته الجمعية الامريكية للصحة والتربية الرياضية والترويح كمقياس للكفاءة في الرمي (القدرة العضلية).

الأدوات اللازمة:

- ثقل حديدي او جلة زنة ٩٠٠جم، مع ملاحظة ان يكون حجم الثقل صغيرا في مستوي حجم كرة الهوكي أو الكرة الناعمة.
- شريط قياس.
- علامات معدنية صغيرة مرقمة من (١ - ٣).

الإجراءات:

- منطقة فضاء مستوية تتناسب مساحتها مع سن المختبرين.
- تحدد منطقة للاقتراب بخطين المسافة بينهما ١,٨٠م.
- تخطط منطقة الرمي بخطوط عرضية متوازية المسافة بين كل خط والاخر $\frac{1}{4}$ م.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد داخل المنطقة المحددة للرمي ممسكا بالثقل في أحدي يديه.
- عندما يعطي المختبر اشارة البدء يقوم بالتحرك - في حدود المسافة المسموح بها وهي ١,٨م.
- للقيام برمي الثقل في اتجاه منطقة الرمي.

تعليمات الإختبار:

- يتم رمي الثقل من منطقة الاقتراب المبينة بالشكل السابق.

- يتم رمي الثقل من فوق اليد وبحيث تكون الكرة في مستوي اعلي من مستوي الكتف وفى اتجاه منطقة الرمي.
- يعطي كل مختبر ثلاث محاولات متتالية.
- على المختبرين ان ينتظروا بعيدا عن منطقة الرمي حتى ينتهي كل مختبر من أداء محاولاته.

إدارة الاختبار:

- مسجل: ويقوم بالنداء على المختبرين، وملاحظة الاداء وخاصة في منطقة الاقتراب، وتسجيل النتائج.
- عدد ٣ مراقبين: ومهمتهم قياس المسافات وارجاع الكرات الى منطقة الاقتراب بعد كل ثلاث محاولات.

حساب الدرجات:

درجة المختبر هي: المسافة التي يسجلها في احسن محاولة محسوبة لأقرب $\frac{1}{4}$م من نقطة هبوط الثقل حتى خط البدء، وعند استخدام شريط القياس يجب ملاحظة ان يكون الشريط متعامدا على خط البدء.

(١٧ : ٩٢- ٩٥)

٧- التوافق

اختبار الدوائر الرقمية

الغرض من الاختبار:

قياس توافق الرجلين والعينين.

الادوات:

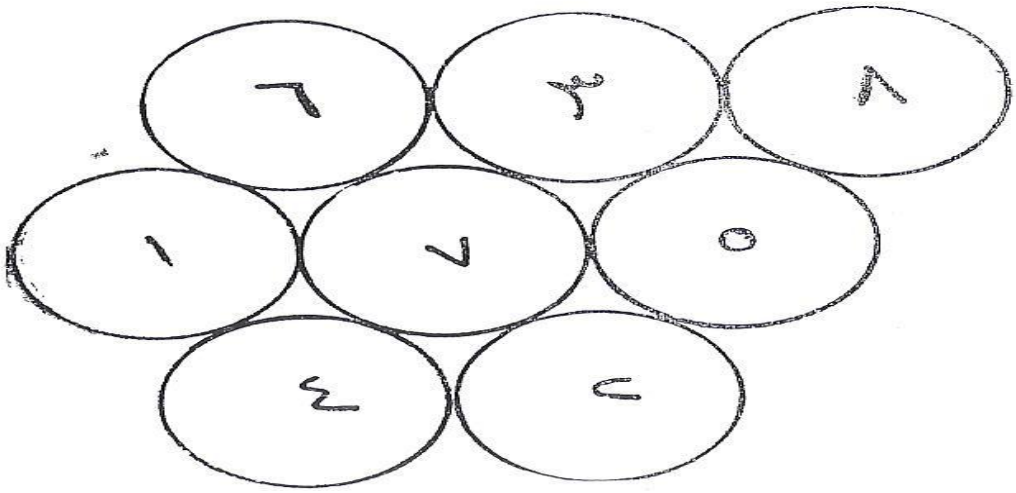
ساعة ايقاف، يرسم على الارض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها ستون (٦٠) سنتيمتراً. ترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل رقم (٢٦).

مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١)، عند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معاً الى الدائرة رقم (٢) ثم الى الدائرة رقم (٣) ثم الدائرة رقم (٤) حتى الدائرة رقم (٨)، يتم ذلك بأقصى سرعة.

التسجيل:

يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر. (٢١ : ٢٤٤)


٦
٣
٨
١
٧
٥
٤
٢

مرفق (٦)

استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد اهم المكونات والمحتوي والتوزيع النسبي والزمني للوحدات (الدروس) التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح

م	مكونات واجزاء الدرس	الاختيارات	رأي الخبير	
			موافق (√)	غير موافق (×)
١	عدد اسابيع البرنامج التعليمي المقترح علماً ان عدد الاسابيع بالمنهج والمقرر الدراسي (٦) اسابيع	(٦) اسابيع		
		(٨) اسابيع		
٢	عدد الدروس (الوحدات التعليمية في كل اسبوع : علما ان عدد الدروس بالمنهج والمقرر الدراسي (٢) درس	(١)درس		
		(٢)درس		
٣	زمن الدرس (الوحدة التعليمية : علما ان زمن الدرس بالمنهج والمقرر الدراسي (٤٥) ق	(٤٥) ق		
		(٦٠) ق		
٤	زمن الاعمال الادارية : (التحية – اخذ الغياب – احضار الادوات)	(٣) ق		
		(٥) ق		
		(٧) ق		
٥	زمن الجزء التحضيري (التمهيدي): الاحماء	(٣) ق		
		(٥) ق		
		(١٠) ق		
٦	زمن الاعداد البدني	(٧) ق		
		(١٠) ق		
٧	زمن الجزء الرئيسي : (المتغير التجريبي)او (الاسلوب التعليمي)	(٢٥) ق		
		(٢٧) ق		
٨	زمن النشاط التعليمي في الجزء الرئيسي	(٨) ق		
		(١٠) ق		

		(١٥) ق		
٩	زمن النشاط التطبيقي في الجزء الرئيسي	(٨) ق		
		(١٠) ق		
		(١٢) ق		
١٠	زمن الجزء الختامي	(٣) ق		
		(٥) ق		

مرفق (٧)
كتيب مهام نموذج ويتلي لمهارات كرة السلة قيد البحث

أ- المهمات التعليمية لمهارة التمريرة الصدرية :

مهمة ١ من خلال مشاهدة الفيديو ما اسم المهارة ؟

مهمة ٢ هل توزع اصابع اليدين علي اكبر مساحة من جانبي الكرة ام تكون متلاصقة عند مسك الكرة ام متباعدة؟

مهمة ٣ عند مسك الكرة يكون الابهامين متباعدين ام بالقرب من بعضهم ؟

مهمة ٤ عند مسك الكرة تكون اليدين في حالة استرخاء ام تصلب ام بين ذلك؟

مهمة ٥ هل الكرة تكون قريبة من الجسم وفي مستوي الصدر ام لا ؟

مهمة ٦ هل المسافة بين القدمين باتساع الحوض ام لا ؟

مهمة ٧ هل يتم دفع الكرة من المفصل ام الرسغ ام كلايهما ؟

مهمة ٨ عند تمرير الكرة يكون الدفع للأمام في خط مستقيم ام علي شكل قوس لاعلي ام الاثنين معا ؟

مهمة ٩ هل يتم تقدم احدي القدمين اماما مع فرد الذراعين لمتابعة الكرة في نهاية التمرير ام لا ؟

مهمة ١٠ عند متابعة تمرير الكرة الكفان يشيران للداخل ام الخارج ام كلاهما ؟

مهمة ١١ هل النظر يكون في اتجاه الكرة ام لا ؟

مهمة ١٢ هل يتم خروج القدم الخلفية للأمام مع حركة خروج الكرة ام لا يتم ذلك ؟

مهمة ١٣ هل يتم ثني الكوعين عند استلام الكرة ام غير ذلك ؟

مهمة ١٤ هل يتم رجوع القدم الامامية للخلف عند استلام الكرة ام لا ؟

تابع مرفق (٧)

ب- المهمات التعليمية لمهارة المحاورة :

مهمة ١ من خلال مشاهدة الفيديو ما اسم هذه المهارة المؤداة؟

مهمة ٢ هل تؤدى المهارة من الثبات ام من الحركة ؟

مهمة ٣ هل تؤدى المهارة باليد اليمني فقط ام باليدين ؟
مهمة ٤ هل الاصابع تكون منتشرة علي الكرة ام متلاصقة لها ؟
مهمة ٥ هل يتم متابعة دفع الكرة وتوجيهها للارض بواسطة اصابع اليد ام الرسغ فقط ؟
مهمة ٦ هل يتم وضع اليد الاخري امام الجسم مع ثني الكوع لحماية الكرة ام لا ؟
مهمة ٧ ما هو شكل الجذع اثناء اداء مهارة المحاورة ؟
مهمة ٨ هل القدمين علي خط واحد ام هناك قدم تسبق القدم الاخرى ؟
مهمة ٩ هل هناك انثناء في الركبتين ام يكونان علي كامل استقامتهم ؟
مهمة ١٠ هل يكون النظر موزع علي الملعب والكرة والمنافس ام غير ذلك ؟
مهمة ١١ ما هو الارتفاع المناسب للكرة اثناء المحاورة ؟

تابع مرفق (٧)

ج – المهمات التعليمية لمهارة الرمية الحرة :

مهمة ١ من خلال مشاهدة الفيديو ما اسم هذه المهارة التي ندرسها ؟
مهمة ٢ هل يضع التلميذ الكرة علي اصابع اليد المصوبة ام علي كف اليد بالكامل مع توضيح شكل الذراع ووضعة ؟
مهمة ٣ هل الزاوية بين الساعد والعضد قائمة ام حادة ام منفرجة ؟
مهمة ٤ هل المسافة بين القدمين باتساع الحوض ام غير ذلك ؟
مهمة ٥ هل تتقدم القدم المماثلة لليد المصوبة للأمام ام العكس صحيح ؟
مهمة ٦ هل يتم ثني الركبتين اثناء دفع الكرة للسلة ام تكونان مفرودتين بشكل كامل ؟
مهمة ٧ هل يتم فرد الذراع والركبتين لمتابعة الكرة اثناء تصويب الكرة ؟

مهمة ٨ ما هو دور اليد الغير حاملة للكرة اثناء الرمية ؟

مهمة ٩ اين يوجه النظر اثناء اداء الرمية الحرة ؟

مهمة ١٠ هل يتم التصويب علي اللوحة ام الحلقة بطريقة مباشرة ؟