

تصميم مقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

^١ د/ بسنت محمد حسن السمرة

أهمية ومشكلة البحث:

يعتبر إعداد الطالبات للعمل في مجال التدريس أولي مهام كليات التربية الرياضية بجانب المجالات الأخرى، والتدريب الميداني كماده دراسية وتعتبر جوهر عمليات إعداد الطالبات مهنيًا، من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريبية للعمل بمهنة التدريس وخاصة في مجال التدريب الميداني، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريب المختلفة التي درسوها في المقررات الدراسية لمساعدتهم علي تحمل المسؤولية المهنية مستقبلاً، حيث تعد المعلمة أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف المرجوة، كما أكدت نتائج الدراسات علي أهمية البدء في تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المدرسة لتنمية السمات الشخصية كأحد الأساسيات التي يمكن من خلالها تحسين وتطوير السمات الشخصية لديهن، وعلي كليات التربية الرياضية التي تأخذ علي عاتقها تأهيل مدرسات التربية الرياضية في المجالات المختلفة والبرامج والأساليب لإعدادهن في الجانب النفسي.

والتدريب الميداني هو الخبرة المباشرة لإعداد الطالبات ليصبحن معلمات ومدربات المستقبل، كذلك وهو الخبرة العملية والبوقة التي تنصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التي تحصل عليها الطالبة خلال دراستها بالكلية، وهي المادة الوحيدة التي تتيح للطالبة ممارسة التدريب بشكل عملي قبل التخرج، لذا فانه ولا بد من إعداد الطالبات إعداد جيداً قبل ممارستهن لمهنة التدريب بعد التخرج.

^١ مدرس بقسم علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية- جامعة كفر الشيخ.

وللتدريب الميداني أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية علي وجه الخصوص، ولعل ذلك يرجع إلي طبيعة عمل المدرسة في مجال التربية الرياضية والذي يتصف بالأنشطة البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية. (٧٥:٢) (٦٩:٨)

وترى الباحثة أن تقويم الطالبة المعلمة وخاصة في مجال التدريب الميداني من الأمور الهامة التي تساعد علي الارتقاء بمستوي أدائها أثناء تنفيذ وحدة تدريسية في فترة التدريب الميداني استعدادا لمواجهة سوء العمل في المستقبل، فالتدريب الميداني هو برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية علي مدي فترة زمنية محددة وتحت إشرافها لإعداد الطالبات للحياة العملية، وتتيح الفرصة للطالبات تطبيق ماتعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية عمليا أثناء قيامهم بالتدريب الفعلي في المدارس، الأمر الذي يعمل علي تكوين شخصية الطالبة وإكسابها الخبرات المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريس، فهي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الاكاديمية والنظرية والتطبيقية التي تتلقاها الطالبة المعلمة أثناء دراستها فهي سبيل تأهلها وتخرجها كمعلمة، وكثيرا ما ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن الضعف والقصور سواء في الأدوات أو الأفراد أو في الإمكانيات المادية والبشرية وللتقويم دورين رئيسين هما الدور البنائي التشخيصي والدور الختامي التجمعي فالدور التشخيصي يهدف للكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلمين وتحديد والصعوبات التي يواجهونها أثناء التعليم بينما يهدف الدور الختامي التجمعي الي اتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المعلم أو المتعلم على التعرف على قدراتهم وإمكانياتهم واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتمييتها إلي أقصى حد ممكن ونظرا لما تواجهه طالبات التدريب الميداني من مشكلات عديدة أثناء التدريب الميداني منها ما يتعلق بالمهنة والتقاليد والإمكانيات ومنها ما يتعلق بعدم وجود مدارس للفتيات بشكل كافي يمكن توزيع الطالبات عليها للتدريب

الميداني ينعكس ذلك كله بالسلب على قدراتهن التدريسية والتعليمية ومستوياتهن.

ومن هنا يأتي دور التأهيل النفسي للطالبات لمساعدتهن علي مواجهة المشكلات التي يتعرضن لها لذا وجب الاستعانة بعلم النفس الرياضي، حيث لم يقتصر علم النفس علي مجرد التحليل النفسي الذي اشتهر به العالم فرويد Freud ، بل تعدي ذلك إلي كل مجالات الحياة وليس هذا فقط بل ذهب علم النفس الحديث إلي دراسة السمات الشخصية للتربية البدنية والرياضة بصفة عامة ولاعبي المستويات العليا بصفة خاصة، وربما يكون هذا الموضوع من أهم الموضوعات الحديثة، لأنها تتعلق بالثروات البشرية والمتمثلة في الإبطال الدوليين.(٤١:١)(٦٩:٩)(٦٦:١٢)

وفي دراسة أجراها رائد علم نفس الرياضة اوجليفي Aglivy علي التاريخ عينه تتكون من خمسة عشرة ألف من الرياضيين، أوضحت النتائج أن للتربية البدنية والرياضة التأثيرات النفسية التالية :

- اكتساب الحاجة إلي تحقيق وإجراء أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- إكساب مستوي رفيع من الكفاءات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التعبيرات العدوانية (٢٥:١٨) .

ومن خلال عمل الباحثة الأكاديمية والإشراف علي التدريب الميداني في المدارس وتقييم الطالبات في نهاية العام الدراسي، فقد لاحظت قصور في مستوي الطالبات والذي قد يرجع إلي بعض المشكلات النفسية والتي تتمثل في محدودية القيادة والسيطرة والثقة بالنفس والجرأة والشجاعة والطاعة وتركيز الانتباه لديهن والناجين عن نقص هذه القدرات لديهن والتأثير السلبي للمجتمع الخاص عليهن، ومن هنا رأت الباحثة ان تصميم مقياس للسمات الشخصية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ يهدف الي

التعرف علي القدرات الشخصية لهن وبالتالي العمل علي وضع برامج إعداد نفسي للتغلب علي المشكلات التي تواجههن.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي:

تصميم مقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

المصطلحات:

Self – Confidence - الثقة بالنفس

هي القدرة علي التعامل مع الأشياء والتحكم في المواقف غير المتوقعة والصعبة (١٣:١٥٧).

Determination - الإصرار

هو القدرة علي تحديد قرارات معينة والسعي نحو تحقيقها حتي في مختلف الظروف الصعبة او العصبية مع تحمل مسئولية هذه القرارات (١٣:١٥٢).

Boldes - الجرأة

هي القدرة علي مكافحه الخوف بانواعه ودرجاته المختلفة (١٣:١٥٦).

Courage - الشجاعة

هي التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها (١٣:١٥٥).

الشجاعة:

هي قدرة الطالبة على التحكم في انفعالاتها سواء بالسلب أو بالإيجاب بما لا يؤثر علي مستواها الفني ونتائج المباريات.

الاجتماعية:

هي قدرة الطالبة علي تكوين علاقات طيبة مع زملائها ومدربها وناديها واتحاد اللعبة والمنافسين.

- الطاعة:

هي احدي الصفات المقبولة اجتماعيا وتعني قدرة الطالبة علي المحافظة علي المواعيد وتنفيذ التعليمات بدقة وبدون اعتراض.

- تركيز الانتباه:

هو القدرة علي التركيز علي الرموز المرتبطة في البيئة واحتفاظ بهذا التركيز طوال فترة المنافسة.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "اسلوب المسح الميداني" حيث يقوم على وصف الظواهر وجمع الحقائق والمعلومات ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالته كما توجد عليه في الواقع كما يهدف الى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة واستخدمت الباحثة اسلوب المسح الميداني حيث قامت بتطبيق أدوات البحث على أفراد المجتمع وذلك بهدف وصف الظاهرة المراد قياسها، والمنهج الإحصائي المستخدم هو التحليل العاملي.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات التدريب الميداني الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م وقد بلغ حجم المجتمع (٦٦) طالبة.

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات تدريب الميداني الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ والبالغ عددها (٥٠) طالبة بينما تم اختيار عدد(١٦) طالبة لإجراء معامل الثبات للمقياس قيد البحث. وتم تقسيمهم كالتالي:

- عدد (٥٠) من طالبات لإيجاد معامل الثبات لمقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني.
- عدد (١٦) من طالبات لإيجاد الصدق العملي لمقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني.

ادوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة ما يلي:
 أولاً: "المقابلة الشخصية لعينة البحث تبعا لمرحلة إجراء البحث.
 ثانياً: مقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني. اعداد الباحثة
 وصف المقياس:

أولا خطوات بناء مقياس السمات الشخصية للطالبة المعلمة.

١- قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجالات علم النفس العام والتربية وعلم النفس الرياضي لمراجعة الاطر النظرية في السمات الشخصية ومنها: البحث العلمي وأدوات التقويم "مصطفى باهى ومنى الأزهرى" ٢٠١٥، علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات "أسامة راتب (١٩٩٥)"، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين "محمد علاوى (١٩٩٨)"، القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي "محمد علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠).

٢- قامت الباحثة بإجراء دراسة على عدد من المقاييس الخاصة بالسمات الشخصية.

٣- ومن خلال الاستعراض النظري لتلك المقاييس أمكن تحديد (١٤) عامل للسمات الشخصية وهي (القيادة- السيطرة- الثقة بالنفس- الثبات الانفعالي- التردد- الهدوء- التوتر النفسي- الشجاعة- الجرأة- الاجتماعية- دافعية التدريب- الطاعة- الدافعية- التركيز الانتباه).

٤- تم عرض هذه العوامل (١٤) على السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي لإبداء الرأي في مدى مناسبة تلك العوامل أو عدم مناسبتها أو إضافة عوامل أخرى أو تعديل أي منها.

٥- بعد عرض العوامل السابق ذكرها على مجموعة الخبراء تم حذف العوامل الاتيه (التردد- الهدوء- التوتر النفسي- دافعية التدريب- الدافعية) وقامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل عامل من العوامل المنفق عليها من جانب مجموعة الخبراء وهى (القيادة- السيطرة- الثقة بالنفس- الثبات الانفعالي- الشجاعة- الجرأة- الاجتماعية- الطاعة- تركيز الانتباه) وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل عامل من العوامل.

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات:

- أ- أن تكون واضحة الصياغة.
 - ب- ألا توحى بنوع الاستجابة المطلوبة.
 - ت- سهولة اللغة.
 - ث- اختيار ألفاظ سهلة الفهم.
 - ج- ألا تحمل أكثر من معنى.
- ٦- تم عرض مجموعة العوامل والمتمثلة في (٩) عوامل والعبارات البالغ عددها (٤٥) عبارة كما هو موضح في مرفق (٢) والذي يعبر عن الصورة المبدئية لمقياس السمات الشخصية ثم قامت الباحثة بعرضها على الخبراء مرة أخرى للتأكد من مدى وضوح وسلامة وصياغة العبارات أو حذف أي منها أو إضافة عبارات أخرى وكذلك تحديد اتجاه هذه العبارات هل هي في اتجاه العامل (إيجابي) أم ليست في اتجاه العامل (سلبي) الذى تدرج تحته.
- وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت لتصميم وتصحيح المقياس وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوى على ميزان تقدير ثلاثي متدرج للإجابة عالية وايضا لم تقم الباحثة بتحديد زمن للإجابة.
 - تمثل درجات المقياس مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب للإجابة على جميع العبارات حيث يتم حساب درجات المقياس من خلال

استجابة من ثلاثة اختيارات ذات قيمة عددية (٣،٢،١) لكل عبارات
المقياس حيث تحسب الدرجة كما يلي :

ميزان التقدير

نوع العبارات	ينطبق	الى حد ما	لا ينطبق
عبارات إيجابية	٤	٣	٢
عبارات سلبية	١	٢	٣

الحد الأدنى والأقصى لدرجات كل عامل

العوامل	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
القيادة	٥	١٥
السيطرة	٥	١٥
الثقة بالنفس	٥	١٥
الثبات الانفعالي	٥	١٥
الشجاعة	٥	١٥
الجرأه	٥	١٥
الاجتماعية	٥	١٥
الطاعة	٥	١٥
تركيز الانتباه	٥	١٥
المجموع	٤٥	١٣٥

يمكن تحديد الدرجة العظمى والصغرى للمقياس كالاتي:

الدرجة العظمى = $3 \times 45 = 135$ درجة.

الدرجة الصغرى = $1 \times 45 = 45$ درجة

وبالتالي تكون أعلى درجة للمقياس هي (١٣٥) وأدنى درجة هي (٤٥).

أولا عرض السمات الشخصية على الخبراء:

قامت الباحثة بعرض السمات الشخصية التي تم التوصل إليها مرفق

(١) بهدف تحديد السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني على عدد من

الخبراء والذي بلغ عددهم (٧) خبراء مرفق (٤) في مجالات علم النفس

الرياضي والاختبارات والمقاييس وجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

استطلاع رأي الخبراء حول تحديد السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني

م	السمات / الخبراء	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	المجموع	النسبة المئوية
١	القيادة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٢	السيطرة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٣	الثقة بالنفس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٤	الثبات الانفعالي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٥	التردد	-	✓	-	-	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
٦	الهدوء	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣	٤٢.٨٦%
٧	التوتر النفسي	✓	-	✓	-	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
٨	الشجاعة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٩	الجرأة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
١٠	الاجتماعية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
١١	دافعية التدريب	-	✓	-	-	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
١٢	الطاعة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
١٣	الدافعية	✓	-	-	✓	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
١٤	تركيز الانتباه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%

يتضح من جدول (١) نتيجة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد السمات الشخصية وقد حصلت سمات (القيادة، السيطرة، الثقة، الثبات الانفعالي، التردد، الهدوء، التوتر النفسي، الشجاعة، الجرأة، الاجتماعية، دافعية التدريب، الطاعة، الدافعية، التركيز الانتباه) علي أعلى نسبة لآراء وبلغت ١٠٠%، كما بلغت نسبة الموافقة علي السمات الشخصية (التردد، التوتر النفسي، دافعية التدريب، الهدوء، الدافعية) علي نسبة تراوحت ما بين (٢٨.٥٧% - ٤٢.٨٦%) من إجمالي آراء الخبراء، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٨٠% فأكثر لذا تم اختيار السمات الشخصية الحاصلة علي ١٠٠% و ٨٥.٧١%.

ثانياً: عرض العبارات علي الخبراء:

قامت الباحثة بعرض عبارات مقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني في صورته الأولية مرفق (٢) علي الخبراء بهدف تحديد

العبارات المناسبة وكذا التأكد من صياغتها وميزان التقدير المناسب للعبارة، مع إضافة ما يروى مناسبة ولم تتناوله الباحثة

جدول (٢)

آراء الخبراء حول عبارات قدرة القيادة (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أستطيع إدارة وحدة تعليمية	٥	٢	٧١.٤٣%
٢	أستطيع إدارة وقت التدريب جيدا	٦	١	٨٥.٧١%
٣	أستطيع توزيع المهام على الدروس المختلفة	٥	٢	٧١.٤٣%
٤	أقوم بالتخطيط الجيد للوحدة التدريبية	٦	١	٨٥.٧١%
٥	أقوم بالتقويم لكل وحدة تدريبية	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٢) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة القيادة الميداني وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (٧١.٤٣%) فأكثر لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات.

جدول (٣)

آراء الخبراء حول عبارات قوة السيطرة (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أستطيع السيطرة علي التلاميذ أثناء الوحدة التعليمية	٥	٢	٧١.٤٣%
٢	اعتمد علي سياسة الترهيب للسيطرة علي التلاميذ	٦	١	٨٥.٧١%
٣	استخدم الديمقراطية في السيطرة علي التلاميذ	٥	٢	٧١.٤٣%
٤	أستطيع السيطرة علي كل التلاميذ المتواجدين في الحصة	٦	١	٨٥.٧١%
٥	عندي القدرة علي فرض سيطرتي علي الوحدة التدريسية	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٣) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة السيطرة الميداني وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (٧١.٤٣%) فأكثر لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات

جدول (٤)
أراء الخبراء حول عبارات قدرة الثقة بالنفس (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أحقق الهدف الذي احده من كل وحدة تدريسية	٥	٢	٧١.٤٣%
٢	اعرف التوقيتات المناسبة لتسريع أو تهدئة التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٣	قدراتي الفنية تتيح لي أداء تدريبيه متميزة	٥	٢	٧١.٤٣%
٤	أتصرف بدقة وسرعه في المواقف غير المتوقعة أثناء التعليم	٥	٢	٧١.٤٣%
٥	خطواتي أثناء التدريب محسوبة	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٤) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الثقة بالنفس وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات، وبلغ عددها (٥)

جدول (٥)
أراء الخبراء حول عبارات قدرة الثبات الانفعالي (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أعود بسرعة إلى طبيعتي بعد الموقف الانفعالي	٦	١	٨٥.٧١%
٢	اخسر ثقة الآخرين بسبب توتري العالي	٥	٢	٧١.٤٣%
٣	أتصرف بهدوء أثناء التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٤	استطيع أن أتحكم في انفعالاتي عند تعرضي لاستثارة من الآخرين	٦	١	٨٥.٧١%
٥	أفقد أعصابي في بعض المواقف	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٥) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الثبات الانفعالي وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبة الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات

جدول (٦)
أراء الخبراء حول عبارات قدرة الجراءة (ن=٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أحس دائما بأنني الأفضل في الأداء	٦	١	%٨٥.٧١
٢	لاخشى أي شيء مهما كانت النتائج	٦	١	%٨٥.٧١
٣	أتجنب المواقف الحرجة في التعليم	٦	١	%٨٥.٧١
٤	اخشى مواجهة الآخرين في التعليم	٥	٢	%٧١.٤٣
٥	أميل إلي الحرص الزائد عن اللزوم في حركاتي	٥	٢	%٧١.٤٣

يتضح من جدول (٦) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الجراءة وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣%-٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣ فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٦) عبارات، كما تمت إضافة عبارتي (المعسكرات الخارجية تساعد علي ارتفاع المستوي الدولي، المعسكرات الداخلية تساعد علي الارتقاء بالمستوي) طبقا لأراء الخبراء لتصبح عدد العبارات (٥) عبارات.

جدول (٧)
أراء الخبراء حول عبارات قدرة الشجاعة (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	ابكي بسرعة عند مواجهة موقف صعب في التدريب الميداني	٦	١	%٨٥.٧١
٢	اخشى وجود مشاهدين في التدريب الميداني	٦	١	%٨٥.٧١
٣	اشعر بعدم الاطمئنان معظم الوقت	٦	١	%٨٥.٧١
٤	اشعر بخوف عند اقتراب من دخول باب المدرسة لأداء فترة التدريب الميداني	٦	١	%٨٥.٧١
٥	أتردد دائما عند بدء الوحدة التعليمية	٥	٢	%٧١.٤٣

يتضح من جدول (٧) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الشجاعة وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣%-٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات.

جدول (٨)
أراء الخبراء حول عبارات قدرة الاجتماعية (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	لدي علاقات ايجابية مع الآخرين بالمدرسة	٦	١	%٨٥.٧١
٢	لدي علاقات ايجابية مع زميلاتي	٥	٢	%٧١.٤٣
٣	لدي علاقات ايجابية مع المشرفات علي التدريب الميداني	٦	١	%٨٥.٧١
٤	لدي علاقات ايجابية مع التلميذات	٦	١	%٨٥.٧١
٥	أفضل أن اجلس وحيدا مع عدم الاختلاط بالآخرين اثنا التدريب الميداني	٦	١	%٨٥.٧١

يتضح من جدول (٨) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الاجتماعية وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات.

جدول (٩)
أراء الخبراء حول عبارات قدرة الطاعة (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	احرص دائما علي تنفيذ تعليمات المشرفة في التدريب	٦	١	%٨٥.٧١
٢	احرص دائما علي تنفيذ تعليمات إدارة المدرسة	٦	١	%٨٥.٧١
٣	أحافظ علي مواعيد التدريب	٦	١	%٨٥.٧١
٤	أحاول فرض شخصيتي علي زميلاتي	٦	١	%٨٥.٧١
٥	أحاول فرض شخصيتي علي زميلاتي	٥	٢	%٧١.٤٣

يتضح من جدول (٩) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الطاعة وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٢٨.٥٧% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ إجمالي العبارات التي تم الموافقة عليها (٥) عبارات

جدول (١٠)

آراء الخبراء حول عبارات قدرة تركيز الانتباه (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	استطيع التركيز على تعليمات المشرفة على التدريب الميداني	٦	١	%٨٥.٧١
٢	قدرتي على التركيز تجعلني أتابع زمن الوحدة التدريبية والوقت المتبقي	٦	١	%٨٥.٧١
٣	استطيع التركيز على الأماكن المحددة في فناء المدرسة	٦	١	%٨٥.٧١
٤	استطيع التركيز على حركات الطالبات واكتشاف الأخطاء	٥	٢	%٧١.٤٣
٥	استطيع التركيز مع جميع التلميذات	٥	٢	%٧١.٤٣

يتضح من جدول (١٠) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة تركيز الانتباه وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (%٧١.٤٣ - %٨٥.٧١) وقد ارتفعت الباحثة نسبه الموافقة (%٧١.٤٣ فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات.

جدول (١١)

العبارات المستبعدة قبل وبعد آراء الخبراء

م	المحور	عدد العبارات قبل الاستبعاد	عدد العبارات بعد الاستبعاد
١	القيادة	٥	٥
٢	السيطرة	٥	٥
٣	الثقة بالنفس	٥	٥
٤	الثبات الانفعالي	٥	٥
٥	الجرأة	٥	٥
٦	الشجاعة	٥	٥
٧	الاجتماعية	٥	٥
٨	الطاعة	٥	٥
٩	تركيز الانتباه	٥	٥
	الإجمالي	٤٥	٤٥

يتضح من جدول (١١) عدد عبارات محاور مقياس السمات الشخصية قبل وبعد آراء الخبراء وبلغ عدد العبارات بعد استطلاع رأي الخبراء (٤٥) عبارة.

الدراسة الأساسية للبحث:

تم تطبيق مقياس السمات الشخصية للطالبات التدريب الميداني مرفق (٣) على العينة الأساسية البالغ عددهم (٥٠) طالبة في الفترة من ٢/١٠/٢٠١٨ إلى ٢٨/١٠/٢٠١٨م بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ. التحليل السيكومتري للمقياس:

المعاملات العلمية:

أولا معامل الثبات:

قامت الباحثة بإجراء معامل ثبات مقياس السمات الشخصية علي عينة قوامها (١٦) طالبة، واستخدمت طريقة التجزئة النصفية وتم إجراء معامل الارتباط بين العبارات الفردية، العبارات الزوجية للوصول إلي ثبات نصف الاختبار، ثم تم استخدام معامل سبيرمان براون للحصول علي الثبات الكلي للمقياس

جدول (١٢)

ثبات مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني بطريقة التجزئة النصفية (ن = ١٦)

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية المحددات
		ع +	س /	ع +	س /	
٠.٨٤	٠.٧٣	٠.٧٢	٣.٦٨	٠.٦٤	٣.٧٢	القيادة
٠.٨٥	٠.٧٤	٠.٣٥	٢.٥٠	٠.٥٤	٢.٤٣	السيطرة
٠.٨٦	٠.٧٥	٠.٤١	٢.٢٣	٠.٥٢	٢.١٨	الثقة بالنفس
٠.٨٥	٠.٧٤	٠.٧٩	٣.٧٥	٠.٨٥	٣.٧٢	الثبات الانفعالي
٠.٨٦	٠.٧٦	٠.٩٥	٤.٢	٠.٩٠	٤.٢٧	الجرأة
٠.٨٦	٠.٧٥	٠.٥٨	٢.٧٨	٠.٦٤	٢.٩٨	الشجاعة
٠.٧٨	٠.٧٧	٠.٤٢	٢.٤٨	٠.٣٦	٢.٤٥	الاجتماعية
٠.٨٨	٠.٧٨	٠.٦٨	٣.٢٤	٠.٥٧	٣.١٥	الطاعة
٠.٨٤	٠.٧٣	٠.٤٦	٣.٤٧	٠.٣٦	٣.٥٢	تركيز الانتباه

*قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوي الدلالة $0.05 = 0.811$

يتضح من جدول (١٢) ثبات مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني حيث تصل درجة معامل الارتباط بطريقه التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ما بين (٠.٧٣ إلى ٠.٧٨) مما يدل علي وجود ارتباط عالي بين نصفي السمات الشخصية بينما قد تراوحت ما بين (٠.٨٤ إلى ٠.٨٨) بالكشف بجدول حساب معامل ثبات الارتباط مما يدل علي ثبات مقياس السمات الشخصية قيد البحث.

ثانياً: الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي :

الصدق العاملي:

تم إجراء التحليل العاملي factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component علي عينة قوامها (١٦) طالبة للتدريب الميداني قيد البحث، وبعد التدوير انتج (٩) تسعة عوامل وبأخذ محك جيلفورد (٠.٣) لاختيار التشبعات الدالة فقد تم اختيار العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة وذلك باختيار التشبع الأكبر وتم الإبقاء على العوامل التي تنتسب عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى (٠.٣) وهذا يضمن نقاء "عامليا" أفضل للعوامل، وتم قبول العبارة التي تحقق مستوي الدلالة (٠.٤٣) علي الأقل كما وضح صفوت فرج نقلا عن جيلفورد Gilford، بحيث يعد التشبع الذي يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دلالة إحصائية وفقا لهذا المحك التحكيمي (٧: ١٥١)، وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotling في تحليل المصفوفة عامليا، مع التدوير المتعامد.

جدول (١٣)

مصفوفة العبارات التي تشبعت علي العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة التحليل العاملي لهوتلنج

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١	*.364												
٢	*-.515												
٣	*-.613												
٤	*.579												
٥	*.504												
٦		*-.737											
٧		*.305											
٨		*.507											
٩		*.819											
١٠		*-.383											
١١			*.355										
١٢			*.477										
١٣			*.331										
١٤			*-.393										

تابع جدول (١٣)

مصفوفة العبارات التي تشبعت علي العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة التحليل العائلي لهوتلنج

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢
										*-.316			١٥
									*-.340				١٦
									*-.465				١٧
									*.301				١٨
									*.568				١٩
									*-.490				٢٠
								*.441					٢١
								*.366					٢٢
								*.483					٢٣
								*.401					٢٤
								*.539					٢٥
							*.819						٢٦
							*-.524						٢٧
							*-.611						٢٨
							*-.313						٢٩
							*.695						٣٠
						*-.365							٣١
						*-.368							٣٢
						*.375							٣٣
						*.477							٣٤
						*.313							٣٥
					*.383								٣٦
					*-.360								٣٧
					*-.573								٣٨
					*-.365								٣٩
					*-.408								٤٠
				*.302									٤١
				*.327									٤٢
				*-.428									٤٣
				*-.610									٤٤
				*-.441									٤٥

يتضح من جدول (١٣) العبارات التي تشبعت علي العوامل باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العبارة علي العامل (٠.٣ فاكثري)، وبلغ عدد العبارات التي تشبعت علي العوامل المستخلصة بطريقة التحليل العائلي (٤٥) عبارة، بواقع عدد (٥) عبارة تشبعت علي كل عامل.

جدول (١٤)

مصنوفة العوامل المتشعبة بعد التدوير

العوامل	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		.001	.001	.002	.000	.001	.000	.000	.000
2			.001	.000	.002	.000	.000	.001	.003
3				.000	.000	.000	.001	.000	.000
4					.000	.000	.000	.000	.000
5						.001	.000	.000	.003
6							.000	.002	.000
7								.000	.000
8									.001
9									

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود تشعبات بين العوامل المستخلصة من التحليل العاملي مما يدل أنها عوامل نقية مستقلة حيث لا توجد علاقة ارتباط بينها.

جدول (١٥)

الترتيب التنازلي لتشعبات العبارات على العامل الأول بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشعب
٣	استطيع توزيع المهام على جميع التلميذات	*-.613
٤	أقوم بالتخطيط الجيد للوحدة التعليمية	*.579
٢	استطيع إدارة وقت التدريب جيدا	*-.515
٥	أقوم بالتقويم لكل وحدة تدريبيهة	*.504
١	استطيع إدارة وحدة التعليم	*.364

يتضح من جدول (١٥) أن العامل الأول في مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني تشعب علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشعباتها ما بين ٠.٦١٣ إلي ٠.٣٦٤ لذا تم قبول هذا العامل، وتعكس هذه العبارات مجتمعة بالقيادة لذا تقترح الباحثة تسمية هذا العامل بقدرة (القيادة).

جدول (١٦)

الترتيب التنازلي لتشعبات العبارات على العامل الثاني بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشعب
٤	استطيع السيطرة على كل الافراد المتواجدين على التلاميذ	*.819
١	استطيع السيطرة على التلاميذ اثناء الوحدة التعليمية	*-.737
٣	استخدم الديمقراطية في السيطرة على التلاميذ	*.507
٥	عندي القدرة على فرض سيطرتي على الوحدة التدريسية	*-.383
٢	اعتمد على سياسة الترهيب للسيطرة على التلاميذ	*.305

يتضح من جدول (١٦) أن العامل الثاني في مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٨١٩ إلى ٠.٣٠٥ لذا تم قبول هذا العامل، وتعكس هذه العبارات مجتمعة قدرة السيطرة

جدول (١٧)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الثالث بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢	اعرف التوقيتات المناسبة لتسريع أو تهدئة الحصة	*.477
٤	أُتصرف بدقة وسرعة في المواقف غير المتوقعة أثناء العملية التعليمية	*-.393
١	أحقق الهدف الذي احده من كل وحدة تعليمية	*.355
٣	قدراتي الفنية تتيح لي أداء تدريبيية متميزة	*.331
٥	خطواتي إنشاء التدريب محسوبة	*-.316

يتضح من جدول (١٧) أن العامل الثالث في مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٤٧٧ إلى ٠.٣١٦ لذا تم قبول هذا العامل، وتعكس هذه العبارات مجتمعة قدرة الثقة بالنفس.

جدول (١٨)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الرابع بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٤	استطيع أن أتحكم في انفعالاتي عند تعرضي لاستثارة من الآخرين	*.568
٥	افقد أعصابي في بعض المواقف	*-.490
٢	أخسر ثقة الآخرين بسبب توترتي العالي	*-.465
١	أعود بسرعة إلي طبيعتي بعد الموقف الانفعالي	*-.340
٣	أُتصرف بهدوء أثناء التدريب	*.301

يتضح من جدول (١٨) أن العامل الرابع في مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٥٦٨ إلى ٠.٣٠١ لذا تم قبول هذا العامل، وتعكس هذه العبارات مجتمعة الثبات الانفعالي.

جدول (١٩)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات على العامل الخامس بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٥	أميل إلى الحرص الزائد عن اللزوم في حركاتي	*.539
٣	أتجنب المواقف الحرجة في التدريب	*.483
١	أحس دائما بأنني الأفضل في الأداء	*.441
٤	أخشى مواجهة الآخرين في التدريب	*.401
٢	لا أخشى أي شيء مهما كانت النتائج	*.366

يتضح من جدول (١٩) أن العامل الخامس في مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٥٣٩ إلي ٠.٣٦٦. لذا تم قبول هذا العامل، وتعكس هذه العبارات قدرة الجرأة.

جدول (٢٠)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات على العامل الثالث بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	ابكي بسرعة عند مواجهة موقف صعب في التدريب الميداني	*.819
٥	أتردد دائما عند بدء الوحدة التدريبية	*.695
٣	أشعر بعدم الاطمئنان معظم الوقت	*-.611
٢	أخشى وجود مشاهدين في التدريب الميداني	*-.524
٤	أشعر بخوف عند اقتراب من دخول باب النادي لاداء فترة التدريب الميداني	*-.313

يتضح من جدول (٢٠) أن العامل السادس في مقياس السمات الشخصية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٨١٩ إلي ٠.٣١٣. لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة الشجاعة.

جدول (٢١)

الترتيب التنازلي لتشبعات عبارات على العامل السابع بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارات	التشبع
4	لدي علاقات ايجابية مع الطالبات	*.477
3	لدي علاقات ايجابية مع المشرفات على التدريب الميداني	*.375
2	لدي علاقات ايجابية مع زميلاتي	*-.368
1	لدي علاقات ايجابية مع الآخرين بالمدرسة	*-.365
5	أفضل أن اجلس وحيد مع عدم الاختلاط بالآخرين إثناء التدريب الميداني	*.313

يتضح من جدول (٢١) أن العامل السابع في مقياس السمات الشخصية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين 477 إلي 0.313 لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة الاجتماعية.

جدول (٢٢)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الثامن بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارات	التشبع
3	لدى علاقات ايجابية مع المشرفات على التدريب الميداني	*-573
5	أفضل أن اجلس وحيد مع عدم الاختلاط بالآخرين أثناء التدريب الميداني	*-408
1	لدى علاقات ايجابية مع الآخرين بالنادي	*.388
4	لدى علاقات ايجابية مع الطالبات	*-365
2	لدى علاقات ايجابية مع زميلاتي	*-360

يتضح من جدول (٢٢) أن العامل الثامن في مقياس السمات الشخصية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين 573 إلي 360. لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة الطاعة.

جدول (٢٣)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل التاسع بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارات	التشبع
4	أحاول فرض شخصيتي علي زميلاتي	*-610
5	أحاول فرض شخصيتي علي زملائي	*-441
3	احافظ علي مواعيد التدريب	*-428
2	احرص دائما علي تنفيذ تعليمات إدارة المدرسة	*.327
1	احرص دائما علي تنفيذ تعليمات المشرفة في التدريب	*.302

يتضح من جدول (٢٣) أن العامل التاسع في مقياس السمات الشخصية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين 610 إلي 302. لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة تركيز الانتباه.

المقياس في صورته النهائية :

بلغت عدد عبارات المقياس (٤٥) عبارة موزعه علي عدد (٩) سمات

شخصية.

تعليمات المقياس :

- يتم وضع علامة (صح) أمام العبارة وأسفل ما يناسبها من (ينطبق- إلي حد ما - لا ينطبق)
- عدم ترك عبارة بدون استجابة.
- ضع استجابة واحده أمام كل عبارة.
- لا توجد استجابة صحيحة وأخري خاطئة.
- الاستجابات تدل علي السمات الشخصية لك كطالبة تدريب ميداني.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج المعالجات الإحصائية التي استخدمت في جميع مراحل البحث استخلصت الباحثة ما يلي :

- مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني يتكون من (٩) سمات شخصية هي (القيادة- والسيطرة- والثقة بالنفس- والثبات الانفعالي- والجرأة- والشجاعة- والاجتماعية- والطاعة- وتركيز الانتباه).
- مقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني يتكون في صورته النهائية من عدد (٤٥) عبارة.
- مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني المستخلص وسيله علميه يمكن الاعتماد عليها حيث تراوح معامل ثباته ما بين (٨٤ إلى ٨٨).
- مقياس السمات الشخصية الطالبات التدريب الميداني المستخلص وسيله علميه يمكن الاعتماد عليها حيث تم حساب الصدق باستخدام التحليل العاملي
- ميزان التقدير للمقياس هو ميزان ثلاثي (ينطبق، إلي حد ما، لا ينطبق).

التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث توصي الباحثة بالتوصيات الآتية :

- استخدام مقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني في تقييم طالبات التدريب الميداني في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأخرى.
- وضع مستويات معيارية لمقياس السمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني.
- تأهيل طالبات التدريب الميداني في ضوء نتائج المقياس قيد البحث حتى يمكنه إعداد البرامج لهن بشكل موضوعي.
- إجراء دراسات علمية تشتمل على جوانب أخرى علي لطالبات التدريب الميداني.
- عمل ندوات ومؤتمرات للفرق الدراسية الثالثة والرابعة علي الإعداد النفسي وماهيته وأهميته.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أسامه كامل راتب (١٩٩٩): دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضيي المستوى العالي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٣، ١٤- يناير، ابريل، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢- أميرة محمود طه (٢٠٠٤م): تصميم مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات في التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٣- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٤): مناهج التربية البدنية المعاصر، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- حسام محمد حكمت فرغلي (٢٠١٠م): بناء مقياس للروح المعنوية لدى ناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- ٥- سعيد نزار سعيد (٢٠١١م): المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، بحث علمي منشور، العدد الثاني، المجلد الرابع، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ٦- رياض ياسين رياض (٢٠٠٥م): تطوير برنامج التربية العملية بجامعة الأقصى بغزة باستخدام أسلوب تحليل النظم، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر، ٢٠٠٥م.
- ٧- صلاح الدين محمود (٢٠٠١م): الاختبارات الشخصية ومرجعية المحك في الدراسات التربوية والنفسية التدريسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- فايز دندش، عبد الحفيظ الأمين (٢٠٠٣م): دليل التربية الرياضية وإعداد المعلمين الطبعة الأولى دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٩- محمد أحمد عبد اللطيف (٢٠٠٤م): البروفيل النفسي وعلاقته بدوافع اشتراك النشء في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان.
- ١٠- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٠م): البروفيل النفسي للاعبين الهوكي أبطال الأندية الإفريقية، بحوث ومؤتمرات، مجلد (٢)، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١١- محمد حسن علاوي (٢٠٠١م): علم النفس الرياضي، ص ١١، دار المعارف، القاهرة.
- ١٢- محمد محسن محمد الشامي (٢٠٠٢م): وضع قائمه ملاحظه لتقويم مدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٣- وائل رفاعي إبراهيم رضوان (٢٠٠٣م): بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره علي مهارات الاتصال واتخاذ القرار في

المواقف الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كليه التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعه حلوان.

١٤- وليد علي أبو طالب (٢٠٠٣م): الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدي النشء الرياضي، رسالة ماجستير غير منشوره، كليه التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 15- Al-Barakat, Ali (2003): Factors influencing the preparation of student teachers in the class teacher specialization at Yarmouk University during their field experience, Dirasat, 30(2), 420-432.
- 16- Dodds p. (2009): Teacher-Coach Recivits Background Profile Accupational Decision Factors and Comparisons with Recrivits into Other Physical Education Accupations Journal Of Teaching in Physical Education, Jon
- 17-.Roberson, B(2003): Winning and Losing Black Male Track CoachesA personality Traits Profile (Black Men;Dissertation Abstracts International.
- 18- Tang, S. (2003): Challenge and support: The dynamics of student teacher's professional learning in the field experience. Teaching and Teacher Education, 19 (5), 423-498.