

## فاعلية برنامج إرشادي نفسي تربوي مقترح لخفض حدة مظاهر سلوك التمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح

\*د/ أشرف فتحى محمد حياظه

\*\*د/ صفاء أحمد لطفى أبو سنه

### المخلص :

تهدف الدراسة التعرف على فاعلية برنامج إرشادي نفسي تربوي مقترح لخفض حدة مظاهر سلوك التمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، اتبع الباحثان في هذه الدراسة (المنهج التجريبي)، يتكون مجتمع هذه الدراسة من طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، والمسجلين في العام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م بلغ إجمالي أفراد المجتمع الأصلي عدد (٧١) طالب من طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، واختيرت عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي من خلال الرجوع إلى كشف اسماء الطلبة لهذه الفرقة للعام الجامعي ٢٠٢٠م: ٢٠٢١م، وبلغت عدد (٣٢) طالب، وذلك بعد استبعاد عدد (٥) طالب للغياب المتكرر وعدم الالتزام، تم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية بلغت عدد (٣٢) طالبا من المجتمع الأصلي، كما تم بناء وتطبيق مقياس سلوك التمر لقياس سلوك التمر بأنواعه المكون من (١٠٠) فقرة موزعة على أربعة محاور هي (ظاهرة سلوك التمر الجسمي- ظاهرة سلوك التمر اللفظي- ظاهرة سلوك التمر النفسي- ظاهرة سلوك التمر الإلكتروني) بعد عرضه على السادة الخبراء أصبح عدد فقراته (٦٩) فقرة، وتم عرضها على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة مرسى مطروح قبل تطبيق البرنامج، وبعد انتهاء البرنامج تم تطبيقه على الطلبة مرة أخرى للتعرف على مدى فاعلية البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح، وتم بناء وتطبيق برنامج إرشادي وفق النظرية السلوكية المعرفية لدى العينة التجريبية من الطلبة، حيث يتكون البرنامج من (١٢) جلسة إرشادية مدة الجلسة الواحدة (٦٠) دقيقة. وبانتهاء تطبيق البرنامج وبعد إجراء الاختبارات لبعديّة، نتيجة لما اسفرت عنه الدراسة يوصى بما يلي: ضرورة الاهتمام بطلبة المرحلة الجامعية وخاصة الطلبة الذين تظهر عندهم أعراض ظاهرة سلوك التمر وذلك من خلال تقديم الخدمات الارشادية والبرامج الارشادية، ضرورة التركيز على أن يتضمن سلوكيات التمر بجميع صور العنف العقاب الرادع، تطبيق البرنامج الإرشادي النفسي التربوي على جميع الطلبة، ضرورة تدعيم مصادر القدوة البشرية، المحيطة بالطالب حيث تثبت أن الاقتداء بهذه النماذج يحد من الاتجاهات العنيفة المتزايدة لدى الافراد، الحرص في الاستمرار في تقديم الارشاد النفسي لمن هم بحاجة له حتى بعد انتهاء الجلسات الارشادية، عقد الندوات والمحاضرات للمعلمين والاباء حول ظاهرة سلوك التمر وتوضيح السلبيات التي تضر الفرد ومن حوله وبالتالي المجتمع، وخاصة فى مرحلة المراهقة لما لهذه المرحلة من خصوصية فى حياة الانسان، الاهتمام بالتوعية والارشاد الدائم لهذه الفئة المهمة من العمر وتوضيح خطورة ذلك على الفرد من النواحي القانونية في حالة ثبوت أي حالة تمر على الآخرين وخطورة الظاهرة على المجتمع وتقدمه.

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- جامعة طنطا

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- جامعة طنطا

### Summary

**The study aims to:** Identify the effectiveness of a proposed psychological counseling program on bullying behavior for students of the Faculty of Physical Education, University of Marsa Matruh. In this study, the two researchers followed both the descriptive method and the experimental method, due to their suitability for this study in terms of accuracy and efficiency in reaching reliable and accurate results. In this study, the two researchers rely on the experimental design using one group through pre-measurement and post-measurement. The population of this study consists of students of the first year of the Faculty of Physical Education, University of Marsa Matruh, who are registered in the academic year 2020 AD / 2021 AD and their number is (71) students. The sample of implementing the counseling program included (50) students who obtained scores higher than the hypothetical mean on the psychological pollution scale in the main experiment, and they were randomly divided into two control and experimental groups of (25) students per group. The researchers built and applied the bullying behavior scale to measure Bullying behavior of all kinds consisting of (100) paragraphs distributed on four axes: (the phenomenon of physical bullying - the phenomenon of verbal bullying behavior - the phenomenon of psychological bullying - the phenomenon of electronic bullying behavior) after it was presented to the experts, the number of its paragraphs became (69) paragraphs, and it was presented on Students of the Faculty of Physical Education at Marsa Matrouh University before Application of the program, and after the completion of the program, it was applied to students again to identify the effectiveness of the proposed psychological and educational counseling program, and a counseling program was built and implemented according to the behavioral cognitive theory of the experimental sample of students, as the program consists of (12) counseling sessions for one session ( 60) min. With the completion of the program implementation and after conducting the post-tests, the researcher reached the following conclusions

**Recommendations:** As a result of the results of the study, the researchers can recommend the following: The necessity of paying attention to university students, especially students who show symptoms of bullying behavior, through the provision of counseling services and counseling programs. The need to focus on bullying behaviors in all forms of violence including deterrent punishment. Applying the educational psychological counseling program to all students. The necessity of strengthening the sources of human example surrounding the student, as it has been proven that following these models limits the increasing violent tendencies of individuals. 5- Be careful to continue providing psychological counseling to those who need it even after the counseling sessions have ended. Be careful to continue providing psychological counseling to those who need it even after the counseling sessions have ended. Holding seminars and lectures for teachers and parents about the phenomenon of bullying behavior and clarifying the negatives that harm the individual and those around him and thus society, especially in the adolescence stage because of this stage of privacy in human life. Paying attention to raising awareness and permanent guidance for this important age group and clarifying the danger of this to the individual from legal aspects in the event that any case of bullying against others and the danger of the phenomenon to society and its progress is proven.

## المقدمة ومشكلة البحث :

أن مفهوم الارشاد النفسي يهدف إلى معالجة المشكلات الانفعالية التي تحول دون تحقيق التوافق السليم، وإن لم تصل إلى حدة المرض النفسي أو العقلي، وهو عبارة عن علاقة إنسانية أو علاقة علاجية واقعية بين شخصين أحدهما يحتاج إلى مساعدة لحل مشكلاته ويسمى مسترشداً، أما الشخص الآخر فهو المرشد أو المعالج النفسي، ومن الظواهر السلبية التي تؤدي إلى مشاكل تربوية ونفسية واجتماعية التتمر فهو نمط من أنماط العنف، وسلوك التتمر أحد أشكال السلوك العدوانى، فالمؤسسات التربوية المجتمعية ينبغي أن تتصدى لظاهرة التتمر التي تضر بالفرد والمجتمع، وتتعدد التصرفات الناتجة عن التتمر فيمكن أن تتضمن "التنازب بالألقاب، أو الإساءات اللفظية أو المكتوبة، أو الاستبعاد من النشاطات، أو من المناسبات الاجتماعية، أو الإساءة الجسدية، أو الإكراه"، ويمكن أن يتصرف المتممرين بهذه الطريقة كي يُنظر إليهم على أنهم محبوبون أو أقوياء أو قد يتم هذا من أجل جذب الانتباه، ويؤكد "مسعد نجاح ابو الديار" (٢٠١٢م) أن سلوك التتمر هو محاولة للشعور بالقوة باتباع تهديدات جسدية ونفسية على الضحية والسيطرة على شخص آخر بمضايقته سواء جسدياً أو لفظياً، ويتميز عن سلوك العدوان بعدم التوازن في القوة بين المتممر وضحيته والتكرار، إذ إنه من الصعب على الضحية الدفاع عن نفسها، وذلك بسبب الضعف الجسدي أو النفسي أو تفوق عدد المتممرين، وفى هذا الصدد يعد التعليم الجامعي أحد العناصر الأساسية المهمة في دعم التنمية البشرية في جميع أنحاء العالم، وهو مرحلة عليا وأخيرة من المراحل الدراسية والتي يدرس فيها الطالب فرعاً من الفروع الدراسية بشكل أكثر تخصصاً، وفى ظل أنتشار ظاهرة سلوك التتمر بين طلاب الجامعات والتي تعيق المؤسسة التعليمية عن أداء دورها فيما هو محدد ومطلوب منها، كما أن هذه الظاهرة تؤدي إلى الحاق الضرر والاذى النفسي والجسدي بالطلبة في الحياة الجامعية والشخصية وأشاعه الفوضى وبالتالي عرقلة العملية التعليمية وعدم الاستفادة من البرامج التعليمية وتدنى التحصيل الدراسي نظراً لما يترتب من نتائج وأثار سلبية لفترة طويلة في حياة هؤلاء الطلبة الذين يعانون من سلوك التتمر المختلفة، ومن خلال عمل الباحثان داخل الجامعات المصرية وبعد البحث والتقصي في هذه الظاهرة أتضح ندرة الدراسات السابقة لهذه الفئة العمرية الجامعية لظاهرة سلوك التتمر بالنسبة للطلاب الجامعي، وتحتاج هذه الفئة من المرحلة العمرية إلى الاهتمام بها ، وتقديم البرامج الارشادية للطلبة وتوضيح سلبيات ظاهرة سلوك التتمر على الفرد وعلى تقدم المجتمع ، وبناء على ما سبق يتناول الباحثان هذه الدراسة بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي نفسى تربوي مقترح لخفض حدة مظاهر سلوك التتمر لدى

طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح" (٥، ٢٧٩) (٧، ٣٣) (٢، ١٠٩) (٤، ١١ : ٢١)

**هدف البحث:**

التعرف على "فاعلية برنامج إرشادي نفسي تربوي مقترح لخفض حدة مظاهر سلوك التتمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح"

**تساؤلات البحث:**

١- ما مظاهر سلوك التتمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح.

٢- ما فاعلية البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح لخفض حدة مظاهر سلوك التتمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح"

**مصطلحات البحث :**

- التتمر :

مجموعة من السلوكيات العدائية التي تتم بصورة متكررة تصدر من فرد متمم تجاه آخر ضحية يقع عليه فعل العداء الذي يأتي في صورة أفعال سلبية جسدية أو نفسية (لفظية وغير لفظية) بهدف الحصول على النفوذ والهيمنة أو سيطرة فرد أو مجموعة على فرد آخر بهدف ممارسة السلطة والسيطرة عليه، وقد يتضمن ذلك إيذاء لفظيا أو جسميا أو جنسيا أو تميزا عرقيا أو دينيا بهدف العزل عن المجتمع. (٤ ، ١٥)

- البرنامج الإرشادي النفسي التربوي:

هو عبارة عن مجموعة من الارشادات النفسية والتربوية، المخطط لها، مصحوبة باقتراحات لحل هذه المشكلات من خلال أنشطة محددة. وتستخدم مع مجموعة معينة من الأفراد وتكون محدودة العدد، ويحدد البرنامج بضوابط معينة وأدوات خاصة، وذلك حتى يتمكن العاملين في مجال المؤسسات التعليمية من استخدامه. (إجرائي)

**الدراسات السابقة :**

١- دراسة "علي صبحي خلف" (٢٠٠٧) (٣) عنوان "اثر برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية" وتهدف الدراسة التعرف على اثر برنامج إرشادي بأسلوب العلاج الواقعي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستيك وبلغت العينة (١٦٠) طالبا ثم حدد عينة مكونة من (٢٤) طالبا من ذوي الاتجاه السلبي والمحايد نحو لعبة الجمناستيك، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (١٢) في كل مجموعة لتطبيق البرنامج الذي أعده الباحث باستخدام أسلوب العلاج الواقعي وكان عدد

الجلسات (١٠) جلسات إرشادية بواقع ثلاث جلسات بالأسبوع مدة كل جلسة (٤٥) دقيقة، وكانت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسة "الزهراني Al- Zahrani" (٢٠١٥م) (٦) بعنوان "الاستقواء الإلكتروني لدى طلبة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية" وتهدف الدراسة الكشف عن الاستقواء الإلكتروني لدى طلبة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة (٢٨٧) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن معظم الطلبة يتجنبون الاستقواء الإلكتروني مرة واحدة أو مرتين على الأقل، في حين لاحظ ٥٧% من الطلبة أن هناك طالب آخر يتعرض لهذا النوع من الاستقواء وبينت نتائج الدراسة أن الطلبة يتعرضون للاستقواء الإلكتروني من أشخاص لا يعرفونهم إلا عبر الانترنت، ويرون في الاستقواء الإلكتروني ظاهرة خطيرة، تمارس من الذكور أكثر من الإناث، ومن الطلبة غير المتزوجين أكثر من المتزوجين منهم، كما أن من يستخدم جهازه الخاص يتعرض للاستقواء الإلكتروني أكثر من الشخص الذي يستخدم الأجهزة العامة والمشاركة.

٣- دراسة "أسماء أحمد حامد عبده" (٢٠١٧) (١) بعنوان "محاولة إثراء البناء المعرفي النظري الخاص بالعمو والتتمر" وتضمنت عينة الدراسة عينة تشخيصية ن = ١٠٠ تنقسم إلى (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الإناث) وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في العمو لصالح الإناث، توجد فروق بينهما في مقياس التتمر تجاه الذكور، توجد فروق بين القياسيين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على مقياسي (العمو - التتمر) تحباه القياس البعدي، لا توجد فروق بين القياسيين البعدي والتتبع للعينة التجريبية على مقياسي الدراسة.

#### إجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة :

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج التجريبي ، لمناسبته لهذه الدراسة حيث أن هناك برنامج إرشادي يتم تطبيقه. ويعتمد في هذه الدراسة على التصميم التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والقياس البعدي.

#### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع هذه الدراسة من طلبة الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ، والمسجلين في العام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م وعددهم (٧١) طالبا.

### عينة الدراسة:

وتتكون عينة الدراسة إلى قسمين :

أ- العينة الاستطلاعية: تم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية بلغت عدد (٣٢) طالبا من المجتمع الأصلي وعددهم (٧١) طالب، وذلك بالرجوع إلى كشف أسماء طلبة الفرقة الاولى للعام الجامعي (٢٠٢٠م : ٢٠٢١م)، بغرض تقنين أداة الدراسة للتحقق من صلاحيتها عن طريق حساب صدقها وثباتها بالطرق الاحصائية الملائمة

ب- العينة الفعلية الحقيقية (الاساسية): بلغ إجمالي أفراد المجتمع الأصلي عدد (٧١) طالب من طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، واختيرت عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي من خلال الرجوع إلى كشف أسماء الطلبة لهذه الفرقة للعام الجامعي ٢٠٢٠م: ٢٠٢١م، وبلغت عدد (٣٢) طالب، وذلك بعد استبعاد عدد (٥) طالب للغياب المتكرر وعدم الالتزام كما في جدول (١ - ٣).

#### جدول (١ - ٣)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	عينة الدراسة الاساسية	٣٢	%٤٥.٠٧٠
٢	العينة الاستطلاعية	٣٢	%٤٥.٠٧٠
٣	عدد المستبعدين	٥	%٧.٠٤٢
٤	باقي أفراد المجتمع	٢	%٢.٨١
٥	إجمالي أفراد المجتمع الأصلي	٧١	%١٠٠

#### وسائل جمع البيانات:

ذاستخدم الباحث الادوات والوسائل التي تساعد على تحقيق هدف البحث والتعرف على فعالية برنامج إرشادي نفسى تربوي مقترح في التمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م، وكانت على النحو التالي :

مقياس سلوك التمر (أعداد الباحثان):

قام الباحثان بتصميم مقياس لتحديد مظاهر سلوك التمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، وذلك من أجل إعداد برنامج إرشادي نفسى تربوي مقترح وتم الاطلاع على السجلات والوثائق الرسمية لسجلات شئون الطلبة بكلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح لتحديد أعداد طلبة الفرقة الاولى بالكلية.

(أ) تحديد محاور المقياس: تم الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام وتم تحديد (٧) محاور تم وضعها في استمارة

(مرفق رقم ٢) لاستطلاع رأى الخبراء حول هذه المحاور وهذه المحاور هي (سلوك التتمر الجسمي، سلوك التلميذ مع زملائه، سلوك التتمر اللفظي، سلوك التلميذ مع المعلمين، سلوك التتمر النفسي، سلوك الخوف وعدم الثقة، سلوك التتمر الإلكتروني)، ثم قام الباحثان بعرض المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء المتخصصين في علم النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي والمناهج وطرق التدريس (مرفق ١) مع مراعاة ان يكون حاصل على الدكتوراه من أجل التعرف على مناسبة المحاور للهدف الذى وضعت من اجله وللموافقة على صياغة المحور أو عدم صياغته.

ويوضح جدول رقم (٢-٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور مقياس سلوك التتمر للفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح.

### جدول (٢-٣)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ن = ٥

م	المحاور	اوافق		لا اوافق		الاهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	
١	سلوك التتمر الجسمي	٥	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠
٢	سلوك التلميذ مع زملائه	٠	٠.٠٠٠	٥	١٠٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣	سلوك التتمر اللفظي	٥	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠
٤	سلوك التلميذ مع المعلمين	١	٢٠.٠٠٠	٤	٨٠.٠٠٠	٢٠
٥	سلوك التتمر النفسي	٤	٨٠.٠٠٠	١	٢٠.٠٠٠	٨٠
٦	سلوك الخوف وعدم الثقة	٠	٠.٠٠٠	٥	١٠٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٧	سلوك التتمر الإلكتروني	٥	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠

يتضح من جدول (٢-٣) التكرار الاهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، وتراوحت ما بين (٢٠.٠٠٠% : ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت على موافقة ٨٠% فأكثر، وقد بلغت عدد المحاور التي حصلت على الموافقة عدد (٤) محاور وهم (سلوك التتمر الجسمي، سلوك التتمر اللفظي، سلوك التتمر النفسي، سلوك التتمر الإلكتروني).

(ب) تحديد عبارات محاور المقياس: تم الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي والمناهج وطرق التدريس وتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور المقياس (سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح) للعرض على السادة الخبراء، وقد تم مراعاة عند تحديد العبارات ما يأتي: تتناسب العبارات مع المحور - تتناسب العبارة مع الهدف

الذي وضعت من أجله - وضوح العبارة ، وقد بلغ عدد عبارات المقياس (سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح) في صورتها الاولى وكانت عدد (١٠٠) عبارة، مرفق رقم (٣)، وقام الخبراء مرفق (١) بحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها. ويوضح جدول (٣-٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح.

### جدول (٣ - ٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ن = ٥

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
الاهمية النسبية %	م	الاهمية النسبية %	م	الاهمية النسبية %	م	الاهمية النسبية %	م
٢٠	١	٢٠	١	١٠٠	١	٨٠	١
١٠٠	٢	١٠٠	٢	٦٠	٢	٨٠	٢
٢٠	٣	٢٠	٣	٢٠	٣	٠.٠٠	٣
١٠٠	٤	٣٠	٤	٨٠	٤	٨٠	٤
٢٠	٥	٠.٠٠	٥	٠.٠٠	٥	٠.٠٠	٥
١٠٠	٦	٨٠	٦	١٠٠	٦	١٠٠	٦
٦٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	٢٠	٧
٦٠	٨	٠.٠٠	٨	٨٠	٨	٠.٠٠	٨
٠.٠٠	٩	٨٠	٩	٢٠	٩	٠.٠٠	٩
١٠٠	١٠	٢٠	١٠	٨٠	١٠	١٠٠	١٠
١٠٠	١١	٨٠	١١	١٠٠	١١	١٠٠	١١
٢٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٢٠	١٢
٨٠	١٣	٦٠	١٣	٠.٠٠	١٣	٨٠	١٣
١٠٠	١٤	١٠٠	١٤	١٠٠	١٤	١٠٠	١٤
٠.٠٠	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠	١٥	٨٠	١٥
٠.٠٠	١٦	٨٠	١٦	١٠٠	١٦	٢٠	١٦
٦٠	١٧	٠.٠٠	١٧	٦٠	١٧	٨٠	١٧
١٠٠	١٨	٠.٠٠	١٨	٠.٠٠	١٨	٨٠	١٨
١٠٠	١٩	١٠٠	١٩	٨٠	١٩	٦٠	١٩
٠.٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	٢٠	١٠٠	٢٠
١٠٠	٢١	٨٠	٢١	٠.٠٠	٢١	٢٠	٢١
٢٠	٢٢	١٠٠	٢٢	٨٠	٢٢	٦٠	٢٢
١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣
٢٠	٢٤	٦٠	٢٤	١٠٠	٢٤	٨٠	٢٤
١٠٠	٢٥	٨٠	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥

يتضح من جدول (٣-٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ويتضح تراوح



النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان بالعبارات الخاصة بالمحاور والتي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٦٠% فأكثر، وقد أقر الخبراء بحذف عدد (٣١) عبارة وجدول (٤-٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٤-٣)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لآراء السادة الخبراء حول مقياس سلوك التنمر لطلبة الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور الأول	٢٥	٨	٢١-١٨-١٦-١٢-٩-٥-٣-١	١٧
٢	المحور الثاني	٢٥	٦	٢١-١٨-١٣-٩-٥-٣	١٩
٣	المحور الثالث	٢٥	٩	٢٠-١٨-١٧-١٠-٨-٥-٤-٣-١	١٦
٤	المحور الرابع	٢٥	٨	٢٤-٢٢-٢٠-١٦-١٥-٧-٥-٣	١٧
	الإجمالي	١٠٠	٣١	٣١	٦٩

يتضح من جدول (٤-٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس سلوك التنمر لطلبة الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح بعد إجراء صدق المحكمين، حيث يوضح عدد العبارات التي تم حذفها من كل محور من محاور الاستبيان وبذلك أصبح عدد العبارات التي تنتمي إلى استمارة الاستبيان عدد (٦٩) عبارة. استمارة الاستبيان بعد استطلاع رأي الخبراء (الصورة الأولى):

قام الباحثان بوضع الصورة الأولى التي تضمنت عدد (١٠٠) عبارة مرفق رقم (٣)، وبناء على نتيجة استطلاع رأي الخبراء، تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور، وكذلك حذف بعض العبارات، وأصبح عدد عبارات الاستبيان (٦٩) عبارة مرفق (٤)، حيث أصبحت عبارات المحور الأول التنمر الجسدي (١٧) عبارة، والمحور الثاني سلوك التنمر اللفظي عدد العبارات (١٩) عبارة، والمحور الثالث سلوك التنمر النفسي عدد العبارات (١٦) عبارة، والمحور الرابع التنمر الإلكتروني عدد العبارات (١٧) عبارة، وقام بعرض الاستبيان على الخبراء، وأوضحت آراء الخبراء ضرورة أن يتم تصحيح استمارة الاستبيان وفقا لميزان تقدير ثلاثي (نعم، إلى حد ما، لا) بدرجات (٣، ٢، ١) والعكس للعبارات السلبية (نعم، إلى حد ما، لا) (١، ٢، ٣).

#### المعالجات العلمية:

(تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لإيجاد الاتساق الداخلي، وإيجاد الصدق والثبات للاستمارة)  
الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لإيجاد الاتساق الداخلي تم إيجاد الثبات بفاصل زمني قدرة (١٠) يوما بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على عينه من عدد (٣٢) طالب من طلبة

الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، وهى عينة البحث الاستطلاعية، لإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات.

الصدق :

استخدام الباحثان نوعين من الصدق (صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي).

(أ) صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان على عدد (٥) من خبراء في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي لأبداء آراءهم في محتوى مضمون محاور وعبارات الاستبيان، وقد تراوحت نسب الموافقة على العبارات ما بين (٢٠%:١٠٠%).

(ب) معامل الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلى لبيان صدق الاتساق الداخلي لمقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية ويوضح جدول رقم (٥-٣).

جدول (٥-٣)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ن = ٣٢

المحور الاول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م
٠.٧٨	٠.٧٨	١	٠.٧٧	٠.٧٧	١	٠.٧١	٠.٧١	١	٠.٨٩	٠.٨٩	١
٠.٨٢	٠.٨٢	٢	٠.٧٩	٠.٨١	٢	٠.٨٢	٠.٨١	٢	٠.٧٦	٠.٧٦	٢
٠.٧٧	٠.٧٧	٣	٠.٧٥	٠.٧٨	٣	٠.٧٩	٠.٧٨	٣	٠.٨٦	٠.٨٦	٣
٠.٨٤	٠.٨٤	٤	٠.٩٠	٠.٧٦	٤	٠.٨٧	٠.٧٦	٤	٠.٧٧	٠.٧٧	٤
٠.٨٨	٠.٨٨	٥	٠.٧٦	٠.٨١	٥	٠.٧٢	٠.٨١	٥	٠.٨٤	٠.٧٥	٥
٠.٧٤	٠.٧٤	٦	٠.٧٨	٠.٨٦	٦	٠.٧٤	٠.٨٦	٦	٠.٩٠	٠.٧٧	٦
٠.٧٧	٠.٧٧	٧	٠.٨٥	٠.٧٧	٧	٠.٨٦	٠.٧٧	٧	٠.٨٢	٠.٨٦	٧
٠.٨٦	٠.٨٦	٨	٠.٨٠	٠.٧٤	٨	٠.٨٧	٠.٧٤	٨	٠.٧٣	٠.٧٤	٨
٠.٧٦	٠.٧٦	٩	٠.٧٧	٠.٧٥	٩	٠.٨١	٠.٧٥	٩	٠.٧٧	٠.٨٠	٩
٠.٨٨	٠.٨٨	١٠	٠.٩٠	٠.٦٧	١٠	٠.٧٥	٠.٦٧	١٠	٠.٧١	٠.٩٢	١٠
٠.٧٥	٠.٧٥	١١	٠.٨٤	٠.٧٥	١١	٠.٨٤	٠.٧٥	١١	٠.٨٥	٠.٧٤	١١
٠.٧٣	٠.٧٣	١٢	٠.٨١	٠.٩١	١٢	٠.٧٦	٠.٩١	١٢	٠.٩٣	٠.٧٩	١٢
٠.٩٠	٠.٩٠	١٣	٠.٧٤	٠.٧١	١٣	٠.٧٩	٠.٧١	١٣	٠.٩٢	٠.٨١	١٣
٠.٨٣	٠.٨٣	١٤	٠.٦٩	٠.٨٠	١٤	٠.٧٤	٠.٨٠	١٤	٠.٨٦	٠.٨٨	١٤
٠.٨١	٠.٨١	١٥	٠.٩٠	٠.٨١	١٥	٠.٧٤	٠.٨١	١٥	٠.٧٦	٠.٨٧	١٥
٠.٩٢	٠.٩٢	١٦	٠.٨٨	٠.٧٦	١٦	٠.٨٩	٠.٧٦	١٦	٠.٨٩	٠.٧٦	١٦
٠.٧٧	٠.٧٧	١٧	٠.٧٥		١٧	٠.٩٣		١٧	٠.٨٠		١٧
		١٨	٠.٧٩		١٨			١٨			١٨
		١٩	٠.٧٨		١٩			١٩			١٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٥-٣) أن قيمة (ر) تتراوح العبارة مع المحور بين (٠.٦٩-٠.٩٣)، العبارة والمجموع الكلي بين (٠.٧١-٠.٩٣) وهى أكبر قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يعنى وجود ارتباط دال إحصائيا ، مما يؤكد أن هناك أتساق داخلي لمقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح.

#### جدول (٦-٣)

جدول الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ن = ٣٢

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الاول	٠.٨٦
٢	المحور الثانى	٠.٩١
٣	المحور الثالث	٠.٨٩
٤	المحور الرابع	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٦-٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لمقياس مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

صدق المقارنة الطرفية:

(أ) الصدق :

تم حساب الصدق عن طريق دلالة الفروق بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى والجدول التالي (٧-٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٧-٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغيرات مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ن = ٣٢

م	متغيرات سلوك التتمر	الأرباع الاعلى		الأرباع الادنى		فروق المتوسطات	قيمة ت
		ع±	س	ع±	س		
١	سلوك التتمر الجسمى	١.١٥	٧١	٠.٩٥	٦٦.٢٥	٤.٧٥	٦.٣٣
٢	سلوك التتمر اللفظى	٠.٩٥	٧١.٢٥	٢.٨٧	٦٢.٧٥	٨.٥٠	٥.٦١
٣	سلوك التتمر النفسى	١.٥٠	٧٠.٧٥	١.٨٢	٦١	٩.٧٥	٨.٢٥
٤	سلوك التتمر الإلكتروني	٢.٢١	٧٠.٧٥	١.٢٥	٦١.٧٥	٩.٠٠	٧.٠٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يوضح جدول (٧-٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي الأرباع الاعلى الأرباع الادنى في متغيرات مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على التمتع بالصدق.

(ب) ثبات الاتساق الداخلي: تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرو نباخ والتجزئة النصفية والجدول (٨ - ٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٨-٣)

معامل الفا كرو نباخ لبيان الثبات لمحاور البحث الاربعة في مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح

معامل الفا كرو نباخ ٠.٧٧			
م	المحاور	قيمة معامل الفا كرو نباخ	التجزئة النصفية
١	المحور الاول	٠.٧٤	٠.٨١
٢	المحور الثاني	٠.٨٢	٠.٨٦
٣	المحور الثالث	٠.٧٨	٠.٩٢
٤	المحور الرابع	٠.٧٩	٠.٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٨ - ٣) حساب معامل الثبات الفاكرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان، يتضح أن محاور الاستبيان الاربعة تتمتع بمعامل ثبات عالي حيث حصل المحور الاول على قيمة معامل الفا (٠.٧٤) والتجزئة النصفية (٠.٨١)، والمحور الثاني على قيمة معامل الفا (٠.٨٢) والتجزئة النصفية (٠.٨٦)، المحور الثالث على قيمة معامل الفا (٠.٧٨) والتجزئة النصفية (٠.٩٢)، والمحور الرابع على قيمة معامل الفا (٠.٧٩) والتجزئة النصفية (٠.٨٤)، مما يدل على أن محاور الاستبيان تتمتع بثبات عالي.

البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح مرفق رقم (٥) :

تدور فكرة البرنامج حول تقديم العنصر الإرشادي النفسي التربوي لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح كجزء هام مطلوب في العملية التعليمية.

المحور الاول للبرنامج: (الاهداف): الهدف العام :

خفض حدة مظاهر سلوك التتمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة

مرسى مطروح.

الاهداف الخاصة للبرنامج :

- تعليم أفراد العينة التجريبية أداء المهارات الرياضية في حدود الامان والسلامة.
- المساهمة في تجنب سلوك التتمر الغير مرغوب التي يعاني منها أفراد العينة التجريبية، باستخدام أسلوب الإرشاد الجماعي.

- المساهمة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المشكلات التي يواجهونها ، ومواجهه الافكار السلبية وغير المنطقية واستبدالها بأفكار إيجابية منطقية بديلة.
  - المساهمة في الإرشاد لمواجهة مظاهر سلوك التتمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح.
  - يؤدي كل فراد من المجموعة التجريبية المهارات الرياضية المطلوبة منه مع الجماعة.
  - التعرف على أضرار سلوك التتمر بالنسبة للفرد والمجتمع.
  - يميز أفراد المجموعة التجريبية بين أنواع سلوك التتمر.
  - التعرف على أهمية تجنب سلوك التتمر الغير مرغوب.
  - التعرف على أداء المهارات الرياضية في حدود الامان والسلامة
  - التعرف على كيفية استخدام أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الآراء حول المشكلة
  - يميز أفراد المجموعة التجريبية بين اختيار الافكار البناءة والابتعاد عن الافكار السلبية.
- العينة التي طبق عليها البرنامج :**

- تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة من طلبة الفرقة الاولى وعددهم (٣٢) طالب كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، أما العينة الاستطلاعية فبلغت (٣٢) طالب من طلبة الفرقة الاولى بالكلية، تم اختيارهم بالطرق العشوائية من مجتمع البحث.
- عدد جلسات البرنامج : ١٢ جلسة.

- المدة الزمنية للجلسة الواحدة : ما بين ٦٠ دقيقة

- مكان الجلسات: كلية التربية الرياضية - جامعة مرسى مطروح.

**المحور الثاني للبرنامج: (المحتوى) الاستراتيجي :**

تم استخدام الارشاد الجماعي كاستراتيجية أساسية يتم من خلالها استخدام فنيات المناقشة والحوار لتعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة والافكار غير المنطقية الموجودة عند الطلبة وذلك خلال جلسات البرنامج الارشادية.

**الفنيات المستخدمة :**

- أسلوب الالقاء والمناقشة والحوار - أسلوب المحاكاة (عرض قصص متعلقة بالمشكلة)

- أنشطة رياضية تعاونية- التدعيم والتعزيز الإيجابي- مخاطبة الذات- التنفيس الانفعالي.

**التصور النظري للبرنامج:**

استخدم الباحثان برنامجا إرشاديا يستند إلى النظرية السلوكية المعرفية.

**ويهدف الباحثان من هذه النظريات ما يلي :**

- تعديل بعض السلوكيات والافكار غير المرغوبة وغير المنطقية التي يمارسونها أفراد المجموعة الارشادية في حياتهم اليومية والتي تعتبر السبب في ظهور سلوك التتمر.

- مساعدة أفراد المجموعة الارشادية للتخلص من سلوكيات التتمر وترسيخ القيم الاخلاقية.
- تنمية القيم الاخلاقية لدى أفراد المجموعة الارشادية باعتباره جانب لا يمكن إغفاله في عملية التخلص من سوك التتمر الغير مرغوب فيه.
- اكساب أفراد المجموعة الارشادية المعلومات النظرية السليمة حول المشكلة التي يعانون منها.

#### الأدوات والوسائل المستخدمة :

- بعض اللوحات والرسومات التوضيحية.
- ادوات وكرات لاداء الالاعاب الصغيرة المطلوبة.
- الافكار والمفاهيم والعمليات العقلية :
- تم مناقشة سلوك التتمر الموجود عند أفراد المجموعة الارشادية والطرق والاساليب التي من شأنها الحد من هذه السلوكيات السلبية الغير مرغوب فيها والعوامل التي تتسبب في ظهور هذه السلوكيات
- التصميمات التجريبية :

تم تطبيق هذا البرنامج على عدد (٣٢) طالب من طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح، حيث تم اجراء قياس قبلي على العينة، وبعد تطبيق البرنامج المقترح تم إجراء قياس بعدى على نفس مجموعة الطلبة للتعرف على مدى فاعلية البرنامج النفسي التربوي المقترح في التتمر.

مراحل تطبيق وتنفيذ البرنامج :

- ١- **مرحلة البدء (مرحلة التحضير):** وتشمل الجلسات الاولى للبرنامج الإرشادي النفسي التربوي والتي يتم من خلالها التعريف بالبرنامج ووضع قواعد وقوانين وحدود العمل ضمن المجموعة ، وتحديد واجبات المرشد والمسترشدين ، وأخلاقيات العمل للمجموعة الاسترشادية والتعامل أثناء انعقاد الجلسات، والتعرف على مجموعة الطلبة المسترشدين والتهيئة وبناء العلاقات معهم.
- ٢- **مرحلة الانتقال:** وفيها يتم تناول مشكلة الدراسة الاساسية وهي مفهوم ظاهرة سلوك التتمر، أسباب ظاهرة سلوك التتمر ، مجالات ظاهرة سلوك التتمر طرق الوقاية والعلاج من هذه الظاهرة
- ٣- **مرحلة العمل البناء:** ويتم من خلالها تعديل الافكار الخاطئة وغير منطقية التي تراود الطلبة في حياتهم اليومية والتي يستخدمونها مع الاخرين ومن خلالها تتكون سلوكيات غير مرغوب فيها مثل سلوك التتمر والتي تؤثر بالسلب على الافراد والجماعة وبالتالي المجتمع.

٤- **مرحلة الانتهاء:** وفيها يتم التأكيد من الوصول للأهداف الرئيسية للبرنامج والتوصل للنتائج المرجوة وتعديل سلوكيات المسترشدين من خلال أنواع ظاهرة سلوك التتمر، (الجسمي واللفظي والنفسي والإلكتروني) واستخدام وسائل واساليب التقييم المناسبة، ويتم تطبيق المقياس البعدي.

#### حدود البرنامج :

- **الحد المكاني:** العينة من طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح  
- **الحد الزمني:** تم تطبيق البرنامج الإرشادي النفسي التربوي على عينة البحث الاساسية بواقع (٣٢) طالب من طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية فى الفترة من ٢٠٢٠/١١/٤م وحتى ٢٠٢٠/١٢/٢٦م خلال الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠م- ٢٠٢١م، وتكون البرنامج من عدد (١٢) جلسة ارشاد نفسى تربوي، تم عرضة على عدد (٥) محكمين تخصص المناهج وطرق التدريس وعلم النفس العام وخبراء علم النفس الرياضي، وبالرجوع إلى آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات للعبارات، ثم وضع البرنامج في صورته النهائية، حيث تكون من عدد (١٢) جلسة إرشادية، زمن الجلسة (٦٠) دقيقة وبمعدل جلستين أسبوعياً، وتتضمن الجلسات (موضوع الجلسة- أهداف الجلسة- الاسلوب المستخدم- مدة الجلسة- عرض الجلسة).

#### قياسات البحث :

#### المعاملات العلمية للبحث:

تم اجراء المعاملات العلمية على اختبارات البحث وذلك للتأكد من صدق وثبات الاختبارات التي تم تطبيقها وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٠م وحتى ٢٠٢٠/١٠/٣١م.  
(أ) **القياس القبلي:** تم تطبيق القياس القبلي فى الفترة من ٢٠٢٠/١١/١م وحتى ٢٠٢٠/١١/٣م حيث تم تطبيق استمارة استبيان (مقياس سلوك التتمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح) في صورتها النهائية (مرفق ٤) حيث ارتضى الباحثان ميزان التقدير الثلاثي لاستمارة الاستبيان (نعم- إلى حد ما- لا) بدرجات (٣-٢-١) للعبارات الايجابية والعكس للعبارات السلبية.  
(ب) **القياس البعدي:** تم تطبيق القياس البعدي في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/٢٧م وحتى ٢٠٢٠/١٢/٢٨م حيث تم تطبيق استمارة استبيان (مقياس سلوك التتمر) قيد البحث في صورتها النهائية بنفس الشروط المتبعة في القياس القبلي وذلك لمعرفة مدى التحسن الذى طرأ على المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مرفق (٥).

### المعالجات الاحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزم الاحصائية SPSS لتفريغ البيانات ومعالجتها، وتم استخدام الاختبارات الاحصائية التالية :

- النسب المئوية والتكرار والوزن النسبي للتعرف على مقياس سلوك التمر لدى عينة الدراسة

- التجزئة النصفية

- معامل الارتباط بيرسون.

- معامل الفا كرونباخ.

- المتوسط الحسابي

- الوسيط

- الانحراف المعياري

- الالتواء

- اختبار (T.Test)

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج المحور الاول : ظاهرة سلوك التمر الجسمي

عرض نتائج المحور الاول : ظاهرة سلوك التمر الجسمي

جدول (٤-١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لآراء الطلبة حول

عبارات المحور الاول والخاص بسلوك التمر الجسمي ن = ٣٢

رقم	نعم		لا		إلى حد ما		نعم		رقم
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	١٠	٣١.٢٥	٩	٢٨.١٢	١٣	٤٠.٦٢	١٣	٣١.٢٥	١٠
٢	١٣	٤٠.٦٢	٧	٢١.٨٧	١٢	٣٧.٥٠	١٢	٣٧.٥٠	١٣
٣	١٢	٣٧.٥٠	٩	٢٨.١٢	١١	٣٤.٣٧	١١	٣٧.٥٠	١٢
٤	١٥	٤٦.٨٧	٧	٢١.٨٧	١٠	٣١.٢٥	١٠	٤٦.٨٧	١٥
٥	١٤	٤٣.٧٥	٩	٢٨.١٢	٩	٢٨.١٢	٩	٤٣.٧٥	١٤
٦	١٣	٤٠.٦٢	٧	٢١.٨٧	١٢	٣٧.٥٠	١٢	٤٠.٦٢	١٣
٧	١٥	٤٦.٨٧	١٠	٣١.٢٥	٧	٢١.٨٧	٧	٤٦.٨٧	١٥
٨	١٣	٤٠.٦٢	٩	٢٨.١٢	١٠	٣١.٢٥	١٠	٤٠.٦٢	١٣
٩	١٣	٤٠.٦٢	١١	٣٤.٣٧	٨	٢٥	٨	٤٠.٦٢	١٣
١٠	١٧	٥٣.١٢	٩	٢٨.١٢	٦	١٨.٧٥	٦	٥٣.١٢	١٧
١١	١٤	٤٣.٧٥	١١	٣٤.٣٧	٧	٢١.٨٧	٧	٤٣.٧٥	١٤
١٢	١٢	٣٧.٥٠	٩	٢٨.١٢	١١	٣٤.٣٧	١١	٣٧.٥٠	١٢
١٣	١٥	٤٠.٦٢	١١	٣٤.٣٧	٦	١٨.٧٥	٦	٤٠.٦٢	١٥
١٤	١٦	٥٠	١٠	٣١.٢٥	٦	١٨.٧٥	٦	٥٠	١٦
١٥	١٥	٤٦.٨٧	٩	٢٨.١٢	٨	٢٥	٨	٤٦.٨٧	١٥
١٦	١٤	٤٣.٧٥	١١	٣٤.٣٧	٧	٢١.٨٧	٧	٤٣.٧٥	١٤
١٧	١٥	٤٦.٨٧	٨	٢٥	٩	٢٨.١٢	٩	٤٦.٨٧	١٥

قيمه كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩



### مناقشة نتائج المحور الاول : ظاهرة سلوك التمر الجسمي

من خلال عرض النتائج يتضح من الجدول رقم (١-٤) أن الاستجابات للعبارات (نعم) التكرارية تتراوح بين (١٠، ١٧) ونسبتها المئوية تتراوح بين (٣١.٢٥، %٥٣.١٢)، أما الاستجابات للعبارات (الي حد ما) التكرارية تتراوح بين (٦، ١٣) ونسبتها المئوية تتراوح بين (١٨.٧٥، %٤٠.٦٢) والاستجابات للعبارات (لا) التكرارية تتراوح بين (٧، ١١) ونسبتها المئوية تتراوح بين (٢١.٨٧، %٣٤.٣٧) والوزن النسبي يتراوح بين (٦٥، ٧٢) والاهمية النسبية قد تراوحت ما بين (٧٢.٢٢، %٨٠)، بينما تراوحت قيم كا ٢ المحسوبة ما بين (٠.٤٣٨، %٦.٠٦٣) وهي أكبر من ك ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (نعم):

حققت العبارة رقم (١٠) وهي "ضربت أحد الطلبة داخل الكلية لأستعرض قوتي" نسبة تكرر (٥٣.١٢) وهي أكبر درجة تقديرية وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٦.٠٦٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا ، بينما حققت العبارة رقم (١) الترتيب الاخير وهي "ضربت أحد الطلبة عمدا وابعده عن مجموعة أصدقائي" نسبة تكرر (٣١.٢٥) وهي أصغر قيمة تكرر وقد حققت وزن نسبي (٦٥) وأهمية نسبية (٧٢.٢٢%) وكا ٢ يساوي (٠.٨١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (إلى حد ما):

حققت العبارة رقم العبارة رقم (١) وهي "ضربت أحد الطلبة عمدا وابعده عن مجموعة أصدقائي" نسبة تكرر (٤٠.٦٢) وهي أكبر درجة تقديرية وقد حققت وزن نسبي (٦٥) وأهمية نسبية (٧٢.٢٢%) وكا ٢ يساوي (٠.٨١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، بينما حققت الترتيب الاخير العبارات أرقام (١٠، ١٣، ١٤) على أصغر قيمة تكرر (١٨.٧٥) كما يأتي: حققت العبارة رقم العبارة رقم (١٠) وهي "ضربت أحد الطلبة داخل الكلية لأستعرض قوتي" وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٦.٠٦٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (١٣) وهي "ضربت أحد الطلبة لأنه لم يستجيب لأمر لي" وقد حققت وزن نسبي (٦٨) وأهمية نسبية (٧٥.٥٥%) وكا ٢ يساوي (٣.٨١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني

وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (١٤) وهي "لويت ذراع أحد الطلبة بالقوة وهددته بإيذائه أمام زملائي" وقد حققت وزن نسبي (٧٠) وأهمية نسبية (٧٧.٧٧%) وكا ٢ يساوي (٤.٧٥٠) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا. الاستجابات للعبارات بالإجابة (لا):

حققت العبارات أرقام (٩، ١١، ١٣، ١٦) نسبة تكرار (٣٤.٣٧) وهي أكبر درجة تقديرية حيث جاءت العبارة رقم (٩) وهي "وقفت امام أحد الطلبة لدفع مصاريف الكلية ودفعته بالقوة خارج الصف" وقد حققت وزن نسبي (٦٦) وأهمية نسبية (٧٣.٣٣%) وكا ٢ يساوي (١.١٨٨) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (١١) وهي "استخدمت الضرب والتهديد ضد أحد الطلبة لأخذ ما يخصه" وقد حققت وزن نسبي (٦٧) وأهمية نسبية (٧٤.٤٤%) وكا ٢ يساوي (٢.٣١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (١٣) وهي "ضربت أحد الطلبة لأنه لم يستجيب لأمر لي" وقد حققت وزن نسبي (٦٨) وأهمية نسبية (٧٥.٥٥%) وكا ٢ يساوي (٣.٨١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدوليه عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (١٦) وهي "شددت زميل لي بالقوة تجاهي لا خافته وتهديده" وقد حققت وزن نسبي (٦٧) وأهمية نسبية (٧٤.٤٤%) وكا ٢ يساوي (٢.٣١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، بينما حققت الترتيب الاخير العبارات أرقام (٢، ٤، ٦) نسبة تكرار (٢١.٨٧) وهي أصغر قيمة تكرار كما يأتي: حققت العبارة رقم العبارة رقم (١٠) وهي "ضربت أحد الطلبة داخل الكلية لأستعرض قوتي" وقد حققت وزن نسبي (٧٠) وأهمية نسبية (٧٧.٧٧%) وكا ٢ يساوي (١.٩٣٨) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (٤) وهي "ضربت أحد الطلبة بقدمي عندما مر أمامي" وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٣.٠٦٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، وعبارة (٦) وهي "لويت ذراع أحد الطلبة أو حشرته في مكان ضيق كزاوية الصف مثلا أو تحت المقعد" وقد حققت وزن نسبي (٧٠) وأهمية نسبية (٧٧.٧٧%) وكا ٢ يساوي (١.٩٣٨) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

يرى الباحثان أنه من واقع البيانات والنتائج السابقة والخاصة بظاهرة سلوك التتمر الجسمي يتضح أن هناك حاجة لتوعية هؤلاء الفئة العمرية بسلبيات وأخطار التتمر وكذلك توضيح الفارق بين صراع الأقران وبين التتمر ، فقد يدخل طالب او طالبان أو مجموعة طلبة

في جدل أو عراك جسمي وذلك أذا ما احتدمت مشكلة بينهم وخرجت عن السيطرة وتدخلت إدارة الكلية فهنا يجب أن نؤكد أنه هذا هو صراع بين الاقران، أما التتمر فهو يحدث بين أفراد مختلفين وغير متساويين سواء في القوة الجسمية أو النفسية، المتمتم يتميز بقوة الجسم أما الضحية فتكون ضعيفا جسميا وغير قادر على حماية نفسه ويشير "مسعد نجاح أبو الديار" (٢٠١٢) (٤ ، ١٤)، التتمر الجسمي يشمل أي اتصال بدني بقصد الإيذاء جسديا، ويأخذ أشكالاً مختلفة منها "الطم، والضرب الشديد، والعض، والخدش، والبصق، وتخريب الممتلكات الشخصية، وفي معظم الاحيان لا يسبب التتمر الجسدي أذى كبير للضحية لان ذلك يؤدي إلى التعاطف مع الضحية وهذه الدراسة تتفق مع دراسة" علي صبحي خلف" (٢٠٠٧) (٣)، دراسة الزهراني (2015) (Al-Zahrani) (٦)، ودراسة "أسماء أحمد حامد عبده" (٢٠١٧) (١).

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: ظاهرة سلوك التتمر اللفظي

عرض نتائج المحور الثاني: ظاهرة سلوك التتمر اللفظي

جدول (٢-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> للآراء  
الطلبة حول عبارات المحور الثاني والخاص بسلوك التتمر اللفظي ن = ٣٢

م	نعم		لا		إلى حد ما		قيمة كا <sup>٢</sup>	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	١٤	٤٣.٧٥	٨	٢٥	١٠	٣١.٢٥	٦٨	٧٥.٥٥
٢	١٥	٤٦.٨٧	٧	٢١.٨٧	١٠	٣١.٢٥	٦٩	٧٦.٦٦
٣	١٣	٤٠.٦٢	١٠	٣١.٢٥	٩	٢٨.١٢	٦٨	٧٥.٥٥
٤	١٤	٤٣.٧٥	١٠	٣١.٢٥	٨	٢٥	٧٠	٨٠
٥	١١	٣٤.٣٧	١١	٣٤.٣٧	١٠	٣١.٢٥	٦٥	٧٢.٢٢
٦	١٦	٥٠	٥	١٥.٦٢	١١	٣٤.٣٧	٦٩	٧٦.٦٦
٧	١٧	٥٣.١٢	٢	٦.٢٥	١٣	٤٠.٦٢	٦٨	٧٥.٥٥
٨	١٥	٤٦.٨٧	١٠	٣١.٢٥	٧	٢١.٨٧	٧٢	٨٠
٩	١٣	٤٠.٦٢	٤	١٢.٥٠	١٥	٤٦.٨٧	٥٩	٦٥.٥٥
١٠	١٤	٤٣.٧٥	١٠	٣١.٢٥	٨	٢٥	٧٠	٨٠
١١	١٠	٣١.٢٥	١٥	٤٦.٨٧	٧	٢١.٨٧	٦٧	٧٤.٤٤
١٢	١١	٣٧.٥٠	١١	٣٤.٣٧	١٠	٣١.٢٥	٦٥	٧٢.٢٢
١٣	١٤	٤٣.٧٥	١١	٣٤.٣٧	٧	٢١.٨٧	٧١	٧٨.٨٨
١٤	١٢	٣٧.٥٠	١٠	٣١.٢٥	١٠	٣١.٢٥	٦٦	٧٣.٣٣
١٥	١١	٣٤.٣٧	١٢	٣٧.٥٠	٩	٢٨.١٢	٦٦	٧٣.٣٣
١٦	١٠	٣١.٢٥	١٠	٣١.٢٥	١٢	٣٧.٥٠	٦٢	٦٨.٨٨
١٧	١٤	٤٣.٧٥	١٢	٣٧.٥٠	٦	١٨.٧٥	٧٢	٨٠
١٨	١٤	٤٣.٧٥	١٠	٣١.٢٥	٨	٢٥	٧٠	٨٠
١٩	١٣	٤٠.٦٢	٩	٢٨.١٢	١٠	٣١.٢٥	٦٧	٧٤.٤٤

قيمته كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

### مناقشة نتائج المحور الثاني : ظاهرة سلوك التمر اللفظي

يتضح من الجدول رقم (٢-٤) أن الاستجابات للعبارات (نعم) التكرارية تتراوح بين (١٠، ١٧) ونسبتها المئوية تتراوح بين (٣١.٢٥، ٥٣.١٢%) ، أما الاستجابات للعبارات (الي حد ما) التكرارية تتراوح بين (٢، ١٥) ونسبتها المئوية تتراوح بين (٦.٢٥، ٤٦.٨٧%) أما الاستجابات للعبارات (لا) التكرارية تتراوح بين (٦، ١٥) ونسبتها المئوية تتراوح بين (١٨.٧٥، ٣٤.٣٧%) والوزن النسبي يتراوح بين (٥٩، ٧٢) والأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (٦٥.٥٥، ٨٠%) ، بينما تراوحت قيم كا ٢ المحسوبة ما بين (٠.٠٦٣، ١١.٣١٣%) وهي أكبر من ك ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (نعم):

حققت العبارة رقم (٧) أكبر درجة تقديرية وهي "نشرت أكاذيب حول بعض الطلبة لأنى أكرههم" عدد (١٧) بنسبة مئوية (٥٣.١٢%) وقد حققت وزن نسبي (٦٨) وأهمية نسبية (٧٥.٥٥%) وكا ٢ يساوي (١١.٣١٣)، بينما حققت أصغر درجة تقديرية كل من العبارة رقم (١١) وهي "عندما يعلن المعلم درجاتي فإنني اتممت بكلمات غير لائقة ضده" عدد تكرار (١٠) ونسبتها المئوية (٣١.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٧) وأهمية نسبية (٧٤.٤٤%) وكا ٢ يساوي (٣.٠٦٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، كما حققت العبارة رقم (١٦) وهي "أصف زملائي بصفات سيئة لأنهم لم يتقبلوا صداقتي بينهم" عدد تكرار (١٠) ونسبتها المئوية (٣١.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٢) وأهمية نسبية (٦٨.٨٨%) وكا ٢ يساوي (٠.٢٥٠) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (إلى حد ما):

حققت العبارة رقم (١١) أكبر درجة تقديرية وهي "عندما يعلن المعلم درجاتي فإنني اتممت بكلمات غير لائقة ضده" عدد (١٥) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي (٦٧) وأهمية نسبية (٧٤.٤٤%) وكا ٢ يساوي (٣.٠٦٣)، بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارة رقم (٧) وهي "نشرت أكاذيب حول بعض الطلبة لأنى أكرههم" عدد تكرار (٢) ونسبتها المئوية (٦.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٨) وأهمية نسبية (٧٥.٥٥%) وكا ٢ يساوي (١١.٣١٣) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (لا):

حققت العبارة رقم (٩) أكبر درجة تقديرية وهي "عندما يعلن المعلم درجاتي فإنني اتممت بكلمات غير لائقة ضده" عدد (١٥) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي

(٥٩) وأهمية نسبية (٦٥.٥٥%) وكا ٢ يساوي (٦.٤٣٨) ، بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارة رقم (١٧) وهي " نشرت أكاذيب حول بعض الطلبة لأنى أكرههم" عدد تكرار (٦) ونسبتها المئوية (١٨.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٣.٢٥٠) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

ويشير الباحثان أنه من واقع البيانات والنتائج السابقة والخاصة بظاهرة سلوك التمر اللفظي يتضح أن هذا النوع من أكثر أنواع التمر استخداما بين الطلبة وله أشكال أما بقصد الاستهزاء أو بقصد السخرية أو التشهير، الابتزاز، الاشاعات أو الاتهامات الباطلة، وهذه الدراسة تتفق مع دراسة " علي صبحي خلف" (٢٠٠٧)(٣)، دراسة الزهراني ( Al-Zahrani ) (2015) ((٦) ، ودراسة " أسماء أحمد حامد عبده" (٢٠١٧) (١).

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث : ظاهرة سلوك التمر النفسي

عرض نتائج المحور الثالث : ظاهرة سلوك التمر النفسي

جدول (٣-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> للآراء الطلبة حول عبارات المحور الثالث والخاص بسلوك التمر النفسي ن=٣٢

رقم	نعم		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا <sup>٢</sup>
	ك ر	%	ك ر	%			
١	١٠	٣١.٢٥	٧	٢١.٨٧	٦٥.٥٥	٥٩	٣.٠٦٣
٢	١٤	٤٣.٧٥	١٢	٣٧.٥٠	٨٠	٧٢	٣.٢٥٠
٣	١١	٣٤.٣٧	٩	٢٨.١٢	٧٠	٦٣	٠.٤٣٨
٤	١٥	٤٦.٨٧	٧	٢١.٨٧	٧٦.٦٦	٦٩	٣.٠٦٣
٥	١٤	٤٣.٧٥	٩	٢٨.١٢	٧٦.٦٦	٦٩	١.٥٦٣
٦	١٠	٣١.٢٥	١٢	٣٧.٥٠	٧١.١١	٦٤	٠.٢٥٠
٧	٩	٢٨.١٢	١٢	٣٧.٥٠	٦٨.٨٨	٦٢	٠.٤٣٨
٨	١٤	٤٣.٧٥	٩	٢٨.١٢	٧٦.٦٦	٦٩	١.٥٦٣
٩	١٣	٤٠.٦٢	٧	٢١.٨٧	٧٢.٢٢	٦٥	١.٩٣٨
١٠	١٤	٤٣.٧٥	٩	٢٨.١٢	٧٦.٦٦	٦٩	١.٥٦٣
١١	١٤	٤٣.٧٥	١٢	٣٧.٥٠	٨٠	٧٢	٣.٢٥٠
١٢	١٠	٣١.٢٥	٨	٢٥	٦٦.٦٦	٦٠	١.٧٥٠
١٣	١٤	٤٣.٧٥	٨	٢٥	٧٥.٥٥	٦٨	١.٧٥٠
١٤	١٢	٣٧.٥٠	١١	٣٤.٣٧	٧٤.٤٤	٦٧	٠.٤٣٨
١٥	١٣	٤٠.٦٢	١٢	٣٧.٥٠	٧٧.٧٧	٧٠	١.٩٣٨
١٦	١٤	٤٣.٧٥	٦	١٨.٧٥	٧٣.٣٣	٦٦	٣.٢٥٠

قيمته كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

### مناقشة نتائج المحور الثالث: ظاهرة سلوك التمر النفسي

يتضح من الجدول رقم (٣-٤) أن الاستجابات للعبارات (نعم) التكرارية تتراوح بين (٩، ١٥) ونسبتها المئوية تتراوح بين (٢٨.١٢%، ٤٦.٨٧%)، أما الاستجابات للعبارات (الي حد ما) التكرارية تتراوح بين (٦، ١٢) ونسبتها المئوية تتراوح بين (١٨.٧٥%، ٣٧.٥٠%)، أما الاستجابات للعبارات (لا) التكرارية تتراوح بين (٦، ١٥) ونسبتها المئوية تتراوح بين (١٨.٧٥%، ٤٦.٨٧%) والوزن النسبي يتراوح بين (٥٩، ٧٢) والأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (٦٥.٥٥%، ٨٠%)، بينما تراوحت قيم كا ٢ المحسوبة ما بين (٠.٢٥٠%، ٣.٢٥٠%) وهي أكبر من ك ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائياً.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (نعم):

حققت العبارة رقم (٤) أكبر درجة تقديرية وهي "الدى رغبة في ترك دراستي بعد مضايقتي من بعض الطلبة" عدد (١٥) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي (٦٩) وأهمية نسبية (٧٦.٦٦%) وكا ٢ يساوي (٣.٠٦٣)، بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارة رقم (٧) وهي "استمتع برؤية شخص يقوم بعمل يضر الآخرين." عدد تكرار (٩) ونسبتها المئوية (٢٨.١٢%) وقد حققت وزن نسبي (٦٢) وأهمية نسبية (٦٨.٨٨%) وكا ٢ يساوي (٠.٤٣٨) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائياً.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (إلى حد ما):

حققت العبارات أرقام (٢، ٦، ٧، ١١، ١٥) أكبر درجة تقديرية حيث أن كل من العبارة رقم (٢) وهي "أشعر بالسعادة في تهديدي ل احد الطلبة بسبب مصلحتي الشخصية" عدد (١٢) بنسبة مئوية (٣٧.٥٠%) وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٣.٢٥٠) والعبارة رقم (٢) وهي "أشعر بالسعادة في تهديدي ل احد الطلبة بسبب مصلحتي الشخصية" عدد (١٢) بنسبة مئوية (٣٧.٥٠%) وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٣.٢٥٠) والعبارة رقم (٦) وهي "كشرت في وجه أحد الطلبة (قمت بالتعبس والتكشير)" عدد (١٢) بنسبة مئوية (٣٧.٥٠%) وقد حققت وزن نسبي (٦٤) وأهمية نسبية (٧١.٦٤%) وكا ٢ يساوي (٠.٢٥٠) والعبارة رقم (٧) وهي استمتع برؤية شخص يقوم بعمل يضر الآخرين" عدد (١٢) بنسبة مئوية (٣٧.٥٠%) وقد حققت وزن نسبي (٦٢) وأهمية نسبية (٦٨.٨٨%) وكا ٢ يساوي (٠.٤٣٨) والعبارة رقم (١١) وهي "أدبر المكائد ل احد الطلبة لأنني يصعب على التكيف معه" عدد (١٢) بنسبة مئوية (٣٧.٥٠%) وقد

حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٣.٢٥٠) والعبارة رقم (١٥) وهي "اشعر بالإحباط إذا وبخني المعلم أمام الطلبة" عدد (١٢) بنسبة مئوية (٣٧.٥٠%) وقد حققت وزن نسبي (٧٠) وأهمية نسبية (٧٧.٧٧%) وكا ٢ يساوي (٠.٢٥٠)، بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارة رقم (١٦) وهي "أشعر بالحرج بسبب تعليقات الطلبة على طريقة كلامي" عدد تكرار (٦) ونسبتها المئوية (١٨.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٦) وأهمية نسبية (٧٣.٣٣%) وكا ٢ يساوي (٣.٢٥٠) وهي أعلى من كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

الاستجابات للعبارات بالإجابة (لا):

حققت العبارة رقم (١) أكبر درجة تقديرية وهي "انزعج وبشدة لسماعي صوت أحد الأساتذة بسبب كثرة توبيخه لي" عدد (١٥) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي (٥٩) وأهمية نسبية (٦٥.٥٥%) وكا ٢ يساوي (٣.٠٦٣)، بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارة رقم (٢) وهي "أشعر بالسعادة في تهديدي لاحد الطلبة بسبب مصلحتي الشخصية" عدد تكرار (٦) ونسبتها المئوية (١٨.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٧٢) وأهمية نسبية (٨٠%) وكا ٢ يساوي (٣.٢٥٠) وهي أعلى من كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

يوضح الباحثان أنه من واقع البيانات والنتائج السابقة والخاصة بظاهرة سلوك التمر النفسي أن هذا النوع يشمل التجاهل والعزلة والتحديق تحديقا عدوانيا والضحك بصوت منخفض، ويحدث أذى خطيرا يلاحظه المسئولين عن العملية التعليمية وهذه الدراسة تتفق مع دراسة "علي صبحي خلف" (٢٠٠٧) (٣)، دراسة الزهراني (2015)(Al- Zahrani)(٦)، ودراسة "أسماء أحمد حامد عبده" (٢٠١٧) (١).

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع : ظاهرة سلوك التمر الإلكتروني

عرض نتائج المحور الرابع : ظاهرة سلوك التمر الإلكتروني

جدول (٤-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لآراء الطلبة حول عبارات المحور الرابع والخاص بسلوك التمر الإلكتروني ن = ٣٢

م	نعم		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا <sup>٢</sup>
	ك ر	%	ك ر	%			
١	١٣	٤٠.٦٢	٩	٢٨.١٢	٧٤.٤٤	٦٧	٠.٨١٣
٢	١٤	٤٣.٧٥	٤	١٢.٥٠	٧١.١١	٦٤	٦.٢٥٠
٣	١٢	٣٧.٥٠	١٠	٣١.٢٥	٧٣.٣٣	٦٦	٠.٢٥٠
٤	١٠	٣١.٢٥	٨	٢٥	٦٦.٦٦	٦٠	١.٧٥٠

## تابع جدول (٤-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> للآراء الطلبة حول عبارات المحور الرابع والخاص بسلوك التمر الإلكتروني ن = ٣٢

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%			
٥	١١	٣٤.٣٧	١٢	٣٧.٥٠	٩	٢٨.١٢	٦٦	٧٣.٣٣	٠.٤٣٨
٦	١٣	٤٠.٦٢	٥	١٥.٦٢	١٤	٤٣.٧٥	٦٣	٧٠	٤.٥٦٣
٧	١٥	٤٦.٨٧	٧	٢١.٨٧	١٠	٣١.٢٥	٦٩	٧٦.٦٦	٣.٠٦٣
٨	١٠	٣١.٢٥	١٠	٣١.٢٥	١٢	٣٧.٥٠	٦٢	٦٨.٨٨	٠.٢٥٠
٩	١٠	٣١.٢٥	١٤	٤٣.٧٥	٨	٢٥	٦٦	٧٣.٣٣	١.٧٥٠
١٠	١٣	٤٠.٦٢	٨	٢٥	١١	٣٤.٣٧	٦٦	٧٣.٣٣	١.١٨٨
١١	١٥	٤٦.٨٧	٨	٢٥	٩	٢٨.١٢	٧٠	٧٧.٧٧	٢.٦٨٨
١٢	١٤	٤٣.٧٥	٤	١٢.٥٠	١٤	٤٣.٧٥	٦٤	٧١.١١	٦.٢٥٠
١٣	١٣	٤٠.٦٢	٩	٢٨.١٢	١٠	٣١.٢٥	٦٧	٧٤.٤٤	٠.٨١٣
١٤	١٥	٤٦.٨٧	١٢	٣٧.٥٠	٥	١٥.٦٢	٧٤	٨٢.٢٢	٤.٩٣٨
١٥	١٣	٤٠.٦٢	١٢	٣٧.٥٠	٧	٢١.٨٧	٧٠	٧٧.٧٧	١.٩٣٨
١٦	١٠	٣١.٢٥	١٠	٣١.٢٥	١٢	٣٧.٥٠	٦٢	٦٨.٨٨	٠.٢٥٠
١٧	١٢	٣٧.٥٠	٨	٢٥	١٢	٣٧.٥٠	٦٤	٧١.١١	١.٠٠٠

قيمته كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

مناقشة نتائج المحور الرابع : سلوك التمر الإلكتروني

يتضح من الجدول رقم (٤-٤) أن الاستجابات للعبارات (نعم) التكرارية تتراوح بين (١٠، ١٥) ونسبتها المئوية تتراوح بين (٣١.٢٥، ٤٦.٨٧%)، أما الاستجابات للعبارات (الي حد ما) التكرارية تتراوح بين (٤، ١٤) ونسبتها المئوية تتراوح بين (١٢.٥٠، ٤٣.٧٥%)، أما الاستجابات للعبارات (لا) التكرارية تتراوح بين (٥، ١٤) ونسبتها المئوية تتراوح بين (١٥.٦٢، ٤٣.٧٥%) والوزن النسبي يتراوح بين (٦٠، ٧٤) والاهمية النسبية قد تراوحت ما بين (٦٦.٦٦، ٨٢.٢٢%)، بينما تراوحت قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (٠.٢٥٠، ٤.٩٣٨%) وهي أكبر من ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

الاستجابات للعبارات بالإجابة (نعم):

حققت العبارات أرقام (٧، ١١، ١٤) أكبر درجة تقديرية حيث أن كل من العبارة رقم (٧) وهي "استخدم الصور والافلام للضرر بسمعة الآخرين" عدد (١٥) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي (٦٩) وأهمية نسبية (٧٦.٦٦%) وكا<sup>٢</sup> يساوي (٣.٠٦٣) بينما حققت العبارة رقم (١١) وهي "اتلف الأميلات الخاصة بالطلبة وأسرقها" عدد (١٥) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي (٧٠) وأهمية نسبية (٧٧.٧٧%) وكا<sup>٢</sup> يساوي (٢.٦٨٨) أما العبارة رقم (١٤) وهي "أرسل برامج الكترونية ضارة إلى بعض الطلبة"



عدد (١٤) بنسبة مئوية (٤٦.٨٧%) وقد حققت وزن نسبي (٧٤) وأهمية نسبية (٨٢.٢٢%) وكا ٢ يساوي (٤.٩٣٨)، بينما حققت العبارات أرقام (٤، ٨، ٩، ١٠) أصغر درجة تقديرية حيث أن كل من العبارة رقم (٤) وهى "اتصنع شخصيات واتحدث مع الطلبة فى وسائل التواصل الاجتماعي" عدد (١٠) بنسبة مئوية (٣١.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٠) وأهمية نسبية (٦٦.٦٦%) وكا ٢ يساوي (١.٧٥٠)، بينما حققت العبارة رقم (٨) وهى "نشرت صور لاحد الطلبة على الانترنت بهدف تشويه سمعته" عدد (١٠) بنسبة مئوية (٣١.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٢) وأهمية نسبية (٦٨.٨٨%) وكا ٢ يساوي (٠.٢٥٠) أما العبارة رقم (٩) وهى "ارسل صور غير مناسبة على الاميلات الخاصة بالطلبة" عدد (١٠) بنسبة مئوية (٣١.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٣) وأهمية نسبية (٧٣.٣٣%) وكا ٢ يساوي (١.٧٥٠) بينما حققت العبارة رقم (١٠) وهى "استخدم المواقع الالكترونية لنشر أعمال تضر الاخرين" عدد (١٠) بنسبة مئوية (٣١.٢٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٦) وأهمية نسبية (٧٣.٣٣%) وكا ٢ يساوي (١.١٨٨) وهى أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (إلى حد ما):

حققت العبارات رقم (٩) أكبر درجة تقديرية وهى "ارسل صور غير مناسبة على الاميلات الخاصة بالطلبة" عدد (١٤) بنسبة مئوية (٤٣.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٦) وأهمية نسبية (٧٣.٣٣%) وكا ٢ يساوي (١.٧٥٠)، بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارات رقم (٢) وهى "أثرت الشائعات المزيفة لاحد الطلبة على وسائل التواصل الاجتماعي" عدد تكرار (٤) ونسبتها المئوية (١٢.٥٠%) وقد حققت وزن نسبي (٦٤) وأهمية نسبية (٧١.١١%) وكا ٢ يساوي (٦.٢٥٠) وهى أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا.

#### الاستجابات للعبارات بالإجابة (لا):

حققت العبارات أرقام (٢، ٤، ٦، ١٢) أكبر درجة تقديرية حيث أن كل من العبارة رقم (٢) وهى "أثرت الشائعات المزيفة لاحد الطلبة على وسائل التواصل الاجتماعي" عدد (١٤) بنسبة مئوية (٤٣.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٤) وأهمية نسبية (٧١.١١%) وكا ٢ يساوي (٦.٢٥٠) بينما حققت العبارة رقم (٤) وهى "اتصنع شخصيات واتحدث مع الطلبة فى وسائل التواصل الاجتماعي" (١٤) بنسبة مئوية (٤٣.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٠) وأهمية نسبية (٦٦.٦٦%) وكا ٢ يساوي (١.٧٥٠) أما العبارة رقم (٦) وهى "انشر رسائل الكترونية كاذبة تؤذى بعض الطلبة" (١٤) بنسبة مئوية (٤٣.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي

(٦٣) وأهمية نسبية (٧٠%) وكا ٢ يساوي (٤.٥٦٣) بينما حققت العبارة رقم (١٢) وهي " أضع تعليقات استهزاء على الموضوعات الخاصة بالطلبة على الانترنت " عدد (١٤) بنسبة مئوية (٤٣.٧٥%) وقد حققت وزن نسبي (٦٤) وأهمية نسبية (٧١.١١%) وكا ٢ يساوي (٦.٢٥٠) بينما حققت أصغر درجة تقديرية العبارة رقم (١٤) وهي " أرسل برامج الكترونية ضارة إلى بعض الطلبة" عدد تكرار (٥) ونسبتها المئوية (١٥.٦٢%) وقد حققت وزن نسبي (٧٤) وأهمية نسبية (٨٢.٢٢%) وكا ٢ يساوي (٤.٩٣٨) وهي أعلى من كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعني وجود فروق دالة احصائيا، ويرى الباحثان أنه من واقع البيانات والنتائج السابقة والخاصة بظاهرة سلوك التمر الإلكتروني أنه أصبح اليوم مشكلة خطيرة تهدد أبنائنا كما جلب التطور التكنولوجي تهديدات غير متوقعة إلى أبنائنا وهو التمر الإلكتروني مما يجعل المؤسسة التعليمية في تحدى لمواجهته، ويتميز التمر الإلكتروني عن التمر التقليدي بأنه يسمح للمتمتع بمضايقة الضحية في أي وقت ويقلل من مستوى المسؤولية والمحاسبة للمتمتع عما هو الحال في التمر التقليدي الذي يكون وجهها لوجه ويستمر التمر الإلكتروني مع الطالب حتى يصل لمنزله، كما تمكن الوسائل المتاحة في التمر الإلكتروني من تحديد الأشخاص وأماكنهم، مما يمكن المتمتع من رؤية ومضايقة الضحية وهو ما يتفق مع دراسات كل من دراسة " علي صبحي خلف" (٢٠٠٧) (٣)، دراسة الزهراني (Zahrani) (2015) (٦)، ودراسة " أسماء أحمد حامد عبده" (٢٠١٧) (١)،

ومما سبق يتحقق صحة السؤال الاول والذي ينص على: (ما مظاهر سلوك التمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح) عرض ومناقشة نتائج البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح:

#### جدول (٥ - ٤)

دلالة الفروق ونسبة التحسن المئوية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمقياس سلوك التمر لطلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح ن= ٣٢

م	متغيرات سلوك التمر	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	ظاهرة سلوك التمر الجسمي	٢٣.٦٦	٣.٨٢	٤٢.٢٥	٦.٦٣	١٨.٥٩	١٤.٨٩	٦٨.٠٠
٢	ظاهرة سلوك التمر اللفظي	٢٧.١٩	٣.١٩	٥٢.٩١	٣.٠٠	٢٥.٧٢	٢٩.١١	٨٦.٢٧
٣	ظاهرة سلوك التمر النفسي	٢١.٤٧	٣.٨٨	٤٠.٠٦	٤.٩٨	١٨.٥٩	١٥.٣٠	٧٠.٠٨
٤	ظاهرة سلوك التمر الإلكتروني	٢٣.٥٦	٤.٣٤	٤١.٨١	٤.٦٢	١٨.٢٥	١٥.٩٤	٦٦.٥١
	الإجمالي	٩٥.٨٨	٦.٣٢	١٧٧.٠٣	١٠.٥٥	٨١.١٦	٣١.٥٥	٧٣.٠٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٥-٤) قيمة (ت) تتراوح ما بين (١٤.٨٩ - ٣١.٥٥) وهى أصغر من قيمة (ت) الجدولية بمستوى معنوية ٠.٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياسات البعديّة والنسبة المئوية للكسب تتراوح ما بين (٦٦.٥١، ٧٣.٠٣) وهى نسب تحسن عالية لمقياس سلوك التمر لطلبة الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح بعد انتهاء البرنامج.

#### مناقشة نتائج السؤال الثاني :

بالرجوع إلى واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها فقد تم حساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث التجريبية حيث تتراوح قيمة (ت) ما بين (١٤.٨٩ - ٣١.٥٥) وهى أصغر من قيمة (ت) الجدولية بمستوى معنوية ٠.٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياسات البعديّة والنسبة المئوية للكسب تتراوح ما بين (٦٦.٥١، ٧٣.٠٣) وهى نسب تحسن عالية، ويرجع الباحثان نسبة التحسن لمقياس التمر بمظاهرة الجسمي واللفظي والنفسي والإلكتروني لدى مجموعة البحث التجريبية كنتيجة للبرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح في سلوك التمر والذي تم تطبيقه على مجموعة البحث التجريبية، وذلك لما قدمه البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح بما يحتويه من أنشطة رياضية وثقافية واجتماعية وترويحية تتفق مع قدرات واستعدادات وميول وحاجات الطلبة لخلق السلوكيات الايجابية ومدى أهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع والنتائج الواضحة في التخلص من الطاقة الزائدة والانفعالات المكبوتة لدى طلبة الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح والحفاظ على صحتهم والعمل على خلق روح من المحبة والتعاون بين الطلبة وعدم تهديد الزملاء او تخويفهم او الاعتداء عليهم والتشاجر معهم واحترام قدرات الزملاء الاخرين وعدم السخرية منهم والتحدث بألفاظ أكثر ايجابية وعدم نشر الشائعات ومناداة الزملاء بأسمائهم والقدرة على التحكم في الغضب والثقة في الزملاء والتسامح معهم وتقديم المساعدة لهم وبعدها تم التوصل إلى ما سبق من نتائج إيجابية لنسب التحسن لوعي الطلبة من خلال البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المخصص لهم فقد تم التأكد على التخلص من السلوكيات السيئة وتم اكتساب القيم والسلوكيات الايجابية وشعر أفراد المجموعة التجريبية بالسعادة أثناء أداء الأنشطة كما أتسمت المجموعة التجريبية بالانتظام والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة وعلى مدار تطبيق فترة البرنامج. وتم استخدام استراتيجيات ملائمة للمجموعة التجريبية

خلال تنفيذ البرنامج واشتملت على النقاش والحوار المتبادل مع أفراد العينة ومن أجل تقديم المعلومات عن البرنامج وتقديم الوسائل والسبل في كيفية التعامل السليم مع المشكلات التي قد تواجهه، وتم استخدام التعزيز الإيجابي، من أجل تعزيز المعتقدات والافكار والسلوكيات الايجابية خلال جلسات البرنامج، وقد أظهروا أفكارا متميزة خلال طرح المشكلات والضغوط الحياتية الصعبة التي يمرون بها، ومن خلال أسلوب التفريغ الانفعالي تم منح الفرصة للمشاركين للتعبير عما يجول بخاطرهم بكل حرية من أجل التعرف على الصعوبات التي قد تواجههم، ويعزى الباحثان هذه النتيجة أيضا إلى تغير العمليات المعرفية وأنماط التفكير الخاطئة لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال استخدام فنيات الإرشاد الجماعي فهو يوفر فرصة لنمو العلاقات الاجتماعية، وإمكانية التخلص مما أكتسبه الطلبة من أفكار خاطئة، فضلا عن ذلك فإن للاستراتيجيات الارشادية التي استخدمها الباحث في الجلسات الارشادية دورا فعالا في زيادة التقبل والاحترام لدى أفراد المجموعة التجريبية، مما أتاحت الفرصة للتعبير عن الرأي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "علي صبحي خلف" (٢٠٠٧) (٣)، دراسة الزهراني (2015) (Al- Zahrani) (٦)، ودراسة "أسماء أحمد حامد عبده" (٢٠١٧) (١)، وقد أظهرت تحسن في مظاهر السلوك فيما يتعلق بالسؤال الثاني والذي نصه "ما فاعلية البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح لخفض حدة مظاهر سلوك التتمر لدى طلبة الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مرسى مطروح"، ويعزى الباحثان أن البرنامج أثر بشكل إيجابي على المجموعة التجريبية قيد البحث وأن الطلبة الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وانفعالية هم من يقعون تحت ضغط انفعالات أكبر من أقرانهم مما يجعلهم يلجأون إلى التتمر بأنواعه لتفريغ طاقاتهم الانفعالية وأن وسائل الاتصال الحديثة تسمح للبعض بالتخفي خلف الانترنت وأيضا وسائل التواصل الاجتماعي، وتجعلهم يمارسون التتمر بعيدا عن الملاحقة القانونية وما يجدونه من فرص لممارسة التتمر على الآخرين والانتقام من الطرف الاخر، لذلك لابد من الاهتمام بالتوعية والارشاد الدائم لهذه الفئة المهمة من العمر وتوضيح خطورة ذلك على الفرد من النواحي القانونية في حالة ثبوت أي حالة تنمر على الآخرين وخطورة الظاهرة على المجتمع وتقدمه، وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح كان له فاعلية في خفض حدة مظاهر سلوك التتمر لدى الطلبة في المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ وتنمية الفكر الاكاديمي نحو سلبيات هذه الظاهرة وهكذا تم الاجابة على التساؤل الثاني.

## الاستخلاصات :

نتيجة البحث وبعد استخدام الباحثان لأدوات الدراسة وفي حدود العينة التي أجرى عليها البحث وبعد انتهاء البرنامج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي حيث قيمة (ت) تتراوح ما بين (١٤.٨٩ - ٣١.٥٥) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية بمستوى معنوية ٠.٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي ، وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياسات البعدي والنسبة المئوية للكسب تتراوح ما بين (٦٦.٥١ ، ٧٣.٠٣) وهي نسب تحسن عالية للمجموعة بعد الانتهاء من البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح.

٢- نسبة التحسن لمقياس التتمر بمظاهرة الجسمي واللفظي والنفسي والإلكتروني لدى مجموعة البحث التجريبية كنتيجة للبرنامج الإرشادي النفسي التربوي المقترح في سلوك التتمر والذي تم تطبيقه على مجموعة البحث التجريبية

٣- نسب التحسن لوعي الطلبة من خلال البرنامج الإرشادي النفسي التربوي المخصص لهم تم التأكد على التخلص من السلوكيات السيئة وتم اكتساب القيم والسلوكيات الإيجابية لأفراد المجموعة التجريبية من خلال البرنامج الإرشادي.

٤- تغيير العمليات المعرفية وأنماط التفكير الخاطئة لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال استخدام فنيات الإرشاد الجماعي من خلال البرنامج الإرشادي.

## التوصيات :

نتيجة لما اسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن للباحثان أن يوصى بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بطلبة المرحلة الجامعية وخاصة الطلبة الذين تظهر عندهم أعراض ظاهرة سلوك التتمر وذلك من خلال تقديم الخدمات الإرشادية والبرامج الإرشادية.
- ٢- ضرورة التركيز على أن يتضمن سلوكيات التتمر بجميع صور العنف العقاب الرادع.
- ٣- تطبيق البرنامج الإرشادي النفسي التربوي على جميع الطلبة.
- ٤- ضرورة تدعيم مصادر القدوة البشرية، المحيطة بالطالب حيث ثبتت أن الاقتداء بهذه النماذج يحد من الاتجاهات العنيفة المتزايدة لدى الافراد.
- ٥- الحرص في الاستمرار في تقديم الارشاد النفسي لمن هم بحاجة له حتى بعد انتهاء الجلسات الارشادية

- ٦- عقد الندوات والمحاضرات للمعلمين والاباء حول ظاهرة سلوك التتمر وتوضيح السلبيات التي تضر الفرد ومن حوله وبالتالي المجتمع، وخاصة في مرحلة المراهقة لما لهذه المرحلة من خصوصية في حياة الانسان.
- ٧- الاهتمام بالتوعية والارشاد الدائم لهذه الفئة المهمة من العمر وتوضيح خطورة ذلك على الفرد من النواحي القانونية في حالة ثبوت أي حالة تنمر على الاخرين وخطورة الظاهرة على المجتمع وتقديمه.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية

- ١- أسماء أحمد حامد عبده: "تنمية العفو كمدخل لخفض التتمر لدى المراهقين"، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.
- ٢- عبد الكريم محمد جرادات: الاستقواء لدى طلبة المدارس الاساسية والعوامل المرتبطة به"، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، ٢٠٠٨م.
- ٣- علي صبحي خلف: اثر برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمنا ستك، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٧.
- ٤- مسعد نجاح ابو الديار: سيكولوجية التتمر بين النظرية والعلاج"، ط٢، الكويت، ٢٠١٢م
- ٥- نبيلة عباس الشرجي: علم النفس العام ، دار النهضة العربية ، القاهرة ٢٠٠٦م

#### ثانياً: المراجع الاجنبية :

- 6- Al- Zahrani, A.M: Cyberbullying among Saudi s higher- education students :Implications for educators and policymakers, world journal of Education, 5(3) 2015.
- 7- Fogg, P: Academic bullying. Chronicle of Higher Education, 55(3)