



# النموذج البنائي للعلاقات السببية بين سلوكيات التنمر والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

إعداد

**د/ سعاد عبدالله البشر**

أستاذ علم النفس المشارك

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

**د/ محمد حمد السعيد**

أستاذ علم النفس المشارك

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

الناشر

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يناير ٢٠٢٠



# النموذج البنائي للعلاقات السببية بين سلوكيات التنمر والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت إعداد

د/ سعاد عبدالله البشر

أستاذ علم النفس المشارك

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

د/ محمد حمد السعيد

أستاذ علم النفس المشارك

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

## ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة النموذج البنائي للعلاقات بين سلوكيات التنمر المدرسي، والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتكونت العينة النهائية من [٤٥٠] طالبًا وطالبة، منهم [٢٤٩] طالبًا، و[٢٠١] طالبة، واستخدمت الدراسة مقياس سلوكيات التنمر المدرسي، ومقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع وهما من إعداد الباحثان، كما استخدمت الدراسة التحليلات الإحصائية التالية: التحليل العاملي التوكيدي، واختبار "ت"، ومعامل الارتباط، وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل المسار باستخدام برنامج [SPSS.V25] ، وذلك باستخدام برنامج [Liseral.8.8] ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى [٠.٠١] بين متوسطات درجات الذكور والإناث في التنمر المدرسي الدرجة الكلية والمكونات الفرعية [البدني . اللفظي . النفسي . التخريبي . الإلكتروني] لصالح الذكور، عن وجود علاقة ارتباطية

سالبة ودالة إحصائيًا عند مستوى [٠,٠١] بين كل من: التتمر المدرسي، والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع، وإمكانية التنبؤ من الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة بسلوكيات التتمر المدرسي ومكوناته المختلفة، وأن المتغيرات المستقلة الممثلة في الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة كانت قادرة على تفسير حوالي [٤٩,٩%] من التباين في درجات المتغير التابع لسلوكيات التتمر المدرسي وهذا يدل على ارتفاع مستوى الدلالة العملية للنموذج المقترح.

# النموذج البنائي للعلاقات السببية بين سلوكيات التممر والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت إعداد

د/ سعاد عبدالله البشر

أستاذ علم النفس المشارك

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

د/ محمد حمد السعيد

أستاذ علم النفس المشارك

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

## مقدمة:

تُعد سلوكيات التمر من المشكلات التي تواجه الطلاب داخل المدارس في البلدان النامية والمتقدمة على حد سواء، حيث أشارت مجموعة من الأدبيات مثل: (Slaten et al., 2019; Goldweber et al., 2013; Mehta et al., 2013; Sapouna & Wolke, 2013) إلى أن جذور هذه المشكلة قد تعود إلى المناخ الأسري والمدرسي والعوامل الثقافية التي يتشربها الطلاب سواء داخل الأسرة باعتبارها اللبنة الأولى في التربية أو داخل المدرسة، وأن هذه العوامل البيئية والنفسية والاجتماعية قد تلعب دورًا كبيرًا في إحداث التغيير الثقافي داخل هذه المدارس بصورة تسهم في الحد من سلوكيات التمر، فهي تكون بمثابة الحزام الواقي للطلاب من ارتكاب سلوكيات التمر **buffer for bullying perpetration**. حيث توصلت نتائج دراسة سيبي أ Chandu (٢٠١٨) إلى أن العوامل النفسية

والاجتماعية والمدرسية والاقتصادية الناجمة عن سوء الأوضاع الاقتصادية للأسرة قد تكون من العوامل المسببة لظاهرة التنمر المدرسي، فالأسرة يقع على عاتقها الكثير من المهام مثل: اكساب أبنائها القيم الأخلاقية الحميدة ويقع على المدرسة الدور الأكبر في تضمين هذه القيم الأخلاقية ضمن المقررات الدراسية للحد من سلوكيات التنمر.

إن سلوكيات التنمر سواء كان الممارس لها جاني perpetrators أو مجني عليه victims لها تأثيرات ضارة على الصحة العقلية mental health على الأمد الطويل، وعلى الرغم من أن الإحصائيات تُشير إلى أن انخفاض ممارسة سلوكيات التنمر داخل المدارس الأمريكية، فلا يزال هناك طالبًا من بين كل خمسة طلاب لديهم معدلات عالية من سلوكيات التنمر (Musu-Gillette et al., 2018).

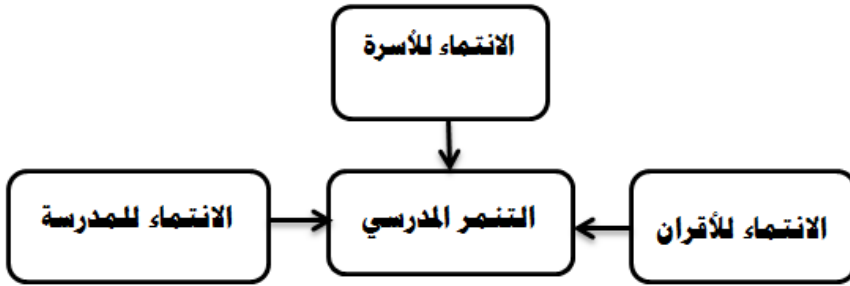
ودعت دراسة Espelage et al., (2015) إلى ضرورة استمرار المدارس في مواجهة ظاهرة التنمر للحد منها، وأوضحت أن العوامل البيئية والنفسية والاجتماعية environmental and psychosocial factors قد تلعب دورًا مهم في تغيير الثقافة اللازمة للحد من سلوكيات التنمر المدرسي لذا فقد بحثت العديد من الأدبيات مثل: (Rose et al., 2015; Skues et al., 2005) على مدار العقود القليلة الماضية تحديد أهم العوامل المنبئة بسلوكيات التنمر، وتوصلت إلى أن العجز في المهارات الاجتماعية والنفسية مثل: مهارات التواصل communication skills ونقص الدافعية motivation، والإحجام عن الانخراط أو المشاركة engagement مع الأقران داخل المدرسة في ممارسة الأنشطة من العوامل المسهمة في التنبؤ بسلوكيات التنمر المدرسي.

وأشارت نتائج الأدبيات مثل: دراسة (Slaten et.al., 2017) إلى أن المناخ المدرسي والعوامل المحيطة به مثل الانتماء belonging الذي يُسهم في

زيادة مشاركة الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية إلى جانب زيادة دافعيتهم نحو التعلم، وكذلك قدرة المدرسة على توفير الدعم الكامل لزيادة مساحة مشاركة الطلاب في ممارسة الأنشطة بهدف الحد من سلوكيات التمر المدرسي.

وحاولت دراسة (Slaten et al., 2016) استخدام متغير الانتماء للتنبؤ بسلوكيات التمر المدرسي من منطلق أن الانتماء يُعرف في الكثير من الأحيان على أنه قدرة الطلاب على إدراك تفاعلاتهم المستمرة مع الآخرين، كذلك قدرتهم على تقديم أوجه الرعاية المستمرة لهم، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الانتماء يرتبط بالسلوكيات الإيجابية في حين التمر يرتبط بالسلوكيات السلبية التي تظهر في حصول الطلاب المتميزين على مستويات منخفضة من المشاركة والانخراط المدرسي، ومستويات منخفضة من التحصيل الدراسي، وافتقارهم إلى الدعم أو المساندة الاجتماعية social support، ومن هنا يتضح لنا أن العلاقات الارتباطية بين سلوكيات التمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة هي علاقة عكسية.

وسوف تهتم الدراسة الحالية باختبار النموذج البنائي الافتراضي الذي يتضمن التأثيرات التي يحتوى عليها الشكل وهي سلوكيات التمر المدرسي، والانتماء لجماعة الأقران، والأسرة والمدرسة، وقد تم اقتراح هذا النموذج البنائي في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية، والتي دعمت العلاقة بين هذه المتغيرات، ولكنها لم تتناول هذه المتغيرات مجتمعه في نموذج واحد وهو ما سيتم عمله في الدراسة الحالية، والشكل [1] التالي يوضح النموذج الافتراضي النظري للعلاقة بين متغيرات الدراسة.



الشكل [١]

يوضح النموذج الافتراضي النظري للعلاقات بين متغيرات الدراسة

### مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

١. هل توجد فروق بين الذكور والإناث في سلوكيات التمر المدرسي؟
٢. هل توجد علاقات ارتباطية متباينة النوع (موجبة . سالبة) والدلالة (دالة . غير دالة) بين درجات الطلاب في كل من التمر المدرسي بمكوناته الفرعية وكل من : الانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
٣. هل يمكن التنبؤ بالتمر المدرسي من الانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
٤. هل يمكن الوصول إلى نموذج بنائي يجمع بين المتغيرات التالية : التمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

### أهداف الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية إلى تعرف العلاقة بين التمر المدرسي، والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة، من منطلق أن الانتماء لجماعة



الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة يعد من العوامل المؤثرة في الحد من سلوكيات التمر المدرسي لدى الطلاب، وفي زيادة قدراتهم في التغلب على المشكلات والتحديات والعقبات التي تواجههم في أثناء مسيرتهم الأكاديمية. كما تعمل هذه المتغيرات على تزويد الطلاب بقدرات ووظائف وأدوار نمائية إيجابية تزيد من قدراتهم في التغلب على المشكلات، والتحديات، والضغط في كل مجالات الحياة عامة والحياة الأكاديمية خاصة، وبما يحقق الحد من ظاهرة التمر المدرسي لديهم، ومن ثم فإن أهداف الدراسة الحالية تتمثل في:

1. تقديم إطار نظري للمكتبة العربية عن بعض المتغيرات النفسية التي تنسم بالحدثة النفسية مثل: سلوكيات التمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة، كمتغيرات أساسية في الدراسة، وما يتصل بها من تأثير لبعض المتغيرات مثل النوع (ذكر/أنثي) على التمر المدرسي.
2. إعداد وتقنين مقاييس لمتغيرات الدراسة المتمثلة في التمر المدرسي، والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
3. تعرف طبيعة العلاقات بين التمر المدرسي، والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
5. الوصول إلى نموذج بنائي بين النهوض والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

### أهمية الدراسة:

توجه مجموعة من الباحثين والمهتمين بدراسة ظاهرة التمر المدرسي

أمثال: Dumas & Midgett, 2019; Berryman & Eley, 2019; Aldridge, McChesney & Afari, 2018; Maunder & Crafter, 2018; Cerezo et al., 2018; Slaten et al., 2016, 2017; cross et al., 2015;

Espelage, & Hanish, 2015; Sapouna & Wolke, 2013; Hong & Espelage, 2012; Rose; Allison & Simpson, 2012; Rose & Espelage, 2012) إلى ضرورة تحديد الأهمية النسبية للعوامل النفسية والاجتماعية والمدرسية والأسرية المساهمة في الحد من سلوكيات التتمر المدرسي، وقد أوضحت نتائج الدراسات أن الانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة من أكثر العوامل المرتبطة في الحد من سلوكيات التتمر المدرسي، ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية في العمل على وضع نموذج للمتغيرات المرتبطة بجماعة الأقران، والأسرة والمدرسة في الحد من سلوكيات التتمر المدرسي لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

وباستعراض الباحثان لما توفر من دراسات وبحوث منشورة حتى عام (٢٠١٩) تبين وجود حاجة ملحة - في المجتمعات العربية عامة والمجتمع الكويتي خاصة - لبحث يتناول تلك المتغيرات للعديد من الاعتبارات التالية:

١. الندرة في البحوث والدراسات العربية التي تناولت التتمر المدرسي وتعرف تأثير بعض العوامل النفسية والاجتماعية والأسرية المسؤولة عن الحد من سلوكيات التتمر المدرسي لدى الطلاب.

٢. إظهار أهمية الانتماء لجماعة الأقران والانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة في الحد من مستوى التتمر المدرسي، ومواجهة المشكلات النفسية والاجتماعية الناجمة عنه، بعد أن أظهرت نتائج الأدبيات أن انخفاض مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية يسهم في زيادة سلوكيات التتمر المدرسي، كما يسهم انتماء الطلاب للأسرة في زيادة مساحات التواصل بينهم وبين أسرهم، وزيادة مستوى احترامهم وتقديرهم لذواتهم، كما يسهم انتماء الطلاب إلى جماعة الأقران في زيادة شعبيتهم وقدراتهم على القيام بعمليات الانضباط الذاتي، وفي تعزيز وتنمية هويتهم. كما يسهم انتماء الطلاب للمدرسة في تنمية المهارات الحياتية مثل: مهارة القيادة

ومهارة التحدث في الأماكن العامة، والقدرة على اتخاذ القرارات والحد من الاعتمادية على الغير، وزيادة قدراتهم على تحمل المسؤولية.

٣. توضيح التناقض النسبي في نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت بعض المتغيرات النفسية والمدرسية والأسرية ودورها في الحد من سلوكيات التتمر المدرسي لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

٤. تزويد المهتمين والقائمين على توجيه ورعاية طلاب الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بأهمية تعرف تأثير بعض المتغيرات النفسية والمدرسية والأسرية في الحد من سلوكيات التتمر المدرسي وتحسين مستوى أداء الطلاب وتقديم بعض الآليات الوقائية والإشارية والعلاجية التي يمكن الاستفادة منها في تحقيق التنمية المتكاملة المعرفية والوجدانية والمهارية لطلاب الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

### مصطلحات الدراسة:

١. **سلوكيات التتمر** Bullying behaviors : يُعرف الباحثان سلوكيات التتمر بأنها عبارة عن مجموعة من السلوكيات المتعمدة والمنكررة وغير المتساوية أو غير المتوازنة بين المعتدي والمعتدى عليه بهدف إلحاق الضرر أو الإهانة أو الأذى البدني أو اللفظي أو النفسي بالآخرين، ويتم تعرف سلوكيات التتمر إجرائياً بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب على مقياس سلوكيات التتمر.

٢. **الانتماء للأقران** peer belonging : يقصد به " شعور الطلاب بقدراتهم على تقديم الدعم والمساندة للجماعة، والعمل على تقبل ما تضعه الجماعة من معايير أو قواعد أو إجراءات، والرغبة في أن يصبحوا من الأشخاص المؤثرين فيها". ويعرف الانتماء للأقران إجرائياً " بمجموع الدرجات التي سوف يحصل عليها الطلاب على مقياس الانتماء المدرسي".

**٣. الانتماء للمدرسة school belonging:** يقصد به " شعور الطلاب بالاهتمام والمساندة والدعم من جانب المدرسة عندما يحتاجون إليه، وقدراتهم على تقبل المعايير والقواعد والإجراءات التي تحددها المدرسة، والشعور بالراحة والسعادة والطمأنينة النفسية عندما يتواجدون داخل المدرسة". ويعرف الانتماء المدرسي إجرائيًا " بمجموع الدرجات التي سوف يحصل عليها الطلاب على مقياس الانتماء المدرسي".

**٤. الانتماء الأسرة family belonging:** ويقصد بها "جودة العلاقات بين أفراد الأسرة الممثلة في الأب والأم والأبناء والشعور بأن التواصل بينهما يتم بصورة جيدة، وغياب الصراعات والخلافات المستمرة بينهما وشعور الأبناء بالسعادة عند التواجد داخل الأسرة أو الانتماء إليها". ويعرف الانتماء للأسرة إجرائيًا " بمجموع الدرجات التي سوف يحصل عليها الطلاب على مقياس الانتماء للأسرة".

### الإطار النظري للدراسة:

**أولاً: التنمر المدرسي:** عرفت دراسة (Rose et.al.,2015) التتمر المدرسي بأنه عبارة عن عدوان الأقران peer aggression الذي يؤثر على الطلاب وهي ظاهرة تواجه الطلاب في المدارس في جميع أنحاء العالم، في حين عرفت دراسة (Gladden et.al.,2014,p.7) سلوكيات التتمر بأنها سلوكيات عدوانية غير مرغوبة unwanted aggressive behaviors من طالب تجاه طالب آخر أو من مجموعة من الطلاب تجاه أخري، وهي ناجمة عن وجود اختلال في موازين القوة بين الجانبين، وهي سلوكيات تتكرر عدة مرات، فسلوكيات التتمر هي عبارة عن قيام الفرد بتخويف أو اضطهاد أو إزاء شخص آخر أكثر من مرة ، وقد يأخذ هذا الإيذاء عدة صور منها الإيذاء الجسدي ، و اللفظي ، والنفسي ، و الاجتماعي، والتخريبي، أو التتمر عبر الإنترنت أو ما يسمى بالتتمر الإلكتروني، أو من خلال

رسائل التليفون المحمول. كما يُعرفه أبو غزالة بأنه الطالب الذي يمارس بشكل مستمر الإيذاء الجسدي أو اللفظي أو الإزلال أو إتلاف الممتلكات ضد طالب آخر أقل منه قوة ولا يستطيع الدفاع عن نفسه (معاوية أبو غزال، ٢٠٠٩).

وأوضحت نتائج دراسة الأكاديمية الوطنية للعلوم والهندسة والطب (2016) NASEM أن سلوكيات التنمر المدرسي تأخذ عدة أشكال منها على سبيل المثال: التنمر البدني physical bullying والتنمر اللفظي verbal bullying وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات اللفظية المسيئة التي تصدر من شخص تجاه الآخرين مثل: سلوكيات الصراخ أو الغيظ أو الإهانة أو السب أو الشتم أو استخدام الكلمات النابية أو التهديد أو التحريض ، والتنمر العلائقي relational bullying وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات التي تصدر من شخص تجاه الآخرين مثل: سلوكيات نشر الإشاعات ضد الآخرين أو نشر الأكاذيب أو استخدام سياسة التفريق أو المنع أو التجاهل أو الاستهزاء أو إساءة السمعة أو اختلاق القصص الكاذبة أو استخدام سياسات التخويف، والتنمر المرتبط بتخريب الممتلكات property damage bullying وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات التي تصدر من شخص تجاه الممتلكات العامة أو الخاصة بهدف إتلافها أو تكسيروها مثل التكسير والتخريب في المباني المدرسية واقتلاع الأشجار وغيرها، وفي الآونة الأخيرة يتم الحديث عن التنمر الإلكتروني cyber bullying أو التنمر عبر الانترنت online bullying وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات السلبية مثل: كتابة الرسائل النصية غير المهذبة التي تصدر من شخص من خلال استخدام الوسائط الاجتماعية المتعددة مثل: الانترنت من خلال الإيميلات أو الفيس بـُك أو التليفون المحمول... الخ.

إن التتم المدرسي عملية ديناميكية dynamic process تتم بين الجاني والمجني عليه، فلا يوجد طالب يمكن تصنيفه بصورة مستمرة علي أنه جاني وآخر يمكن تصنيفه بصورة مستمرة على أنه مجني عليه وأن فهم سلوكيات الطلاب المتتمين، وكذلك فهم الظروف المحيطة بهم يمكن أن يكون وسيلة فعالة في تحديد أهم استراتيجيات التدخل الأكثر فعالية للحد من سلوكيات التتم فهي في طبيعتها عبارة عن بناء اجتماعي social construct (Hong& Espelage,2012) لذا فإن فهم الطبيعة الاجتماعية في البيئة المدرسية والأسرية يمكن أن يسهم في الحد من سلوكيات التتم، فالطلاب الذين يرتكبون سلوكيات التتم يُصنفون أنفسهم بالشطارة الاجتماعية socially savvy ويعتبرون أنفسهم من الطلاب اللذين يحظون بالشعبية أو يحاولون كسب الشعبية من أقرانهم (Rodkin et al.,2015) ومن ثم فقد ينخرطون في ارتكاب سلوكيات تتم تتم عن وجود عجز في المهارات أو انحرافات سلوكية behavioral derations عن القواعد التي تتبعها جماعة الأقران (Rose & Espelage,2012)، لذا فإن فهم السياقات المدرسية أو إدراك مدى انتماء الطلاب للمدرسة سوف يسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تفسير سلوكيات التتم المدرسي لدى الطلاب. (Rose et al., 2012) .

وحاولت دراسة (Gini and Pozzoli (2009) اختبار العلاقة بين ارتكاب الطلاب لسلوكيات التتم والعوامل النفسية والاجتماعية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب الذين يرتكبون سلوكيات التتم كان لديهم قصور في المهارات النفسية والاجتماعية مقارنة بأقرانهم الذين لا ينخرطون في ممارسة سلوكيات التتم، فيما أظهرت نتائج دراسة (Casas et al.,(2013 أن السمات الشخصية personality traits للطلاب والقدرة على إدراكهم للمناخ المدرسي لهما دور كبير في التنبؤ بزيادة سلوكيات التتم التقليدي أو التتم عبر الإنترنت cyber-bullying.

## ثانياً: الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة:

يُعد الانتماء من أهم الاحتياجات الأساسية المحركة لسلوكيات الإنسان التي تتطلب منه المثابرة والتفاعل المستمر مع الآخرين مثل الأقران أو الأسرة أو المدرسة أو الجامعة (Slaten et al.,2016). فالانتماء في حده الأدنى يهدف إلى قياس قدرة الفرد في المحافظة على العلاقات الشخصية التي تتطلب منه القيام بعمليات التواصل الشخصي مع الأفراد داخل المجموعة التي يسعى إلى الانتماء إليها.

١. **الانتماء لجماعة الأقران** peer belonging : يرتبط بقدرة الفرد على الشعور بالتوافق الإيجابي والطمأنينة (Van positive adjustment and wellbeing (Ryzin et al.,2009).

٢. **الانتماء إلى المدرسة** school belonging : عرفت دراسة Parada (2019) الانتماء للمدرسة بشعور الطلاب بالدعم والمساندة التي تقدمه المدرسة لهم عند الحاجة إليه، وقدراتهم على تقبل القواعد والاجراءات والمسئوليات التي تحددها المدرسة، وكذلك قدراتهم على اتباع المناخ الانضباطي داخل المدرسة، والشعور بالاستمتاع والفرح والسعادة عند التواجد بداخلها. كما أوضحت نتائج دراسة (Slaten et al.,2017) أن الانتماء للمدرسة يرتبط بقدراتها على زيادة الدافعية الأكاديمية academic motivation للطلاب وتحسين الأداء الأكاديمي academic performance لهم وزيادة قدراتهم على التكيف adjustment، ومنع الطلاب من التسرب من المدرسة dropout prevention.

٣. **الانتماء للأسرة** family belonging : أوضحت نتائج دراسة Shlomi (2010) أن الانتماء للأسرة يزداد عندما يشعر الأبناء داخلها بالاستقرار العائلي

family stability الذي يتمثل في جودة العلاقات بين الأبناء والأم أو بين الأبناء والأب أو بين الأب والأم ووضحت نتائج دراسة (Slaten&Baskin, 2014) أن الانتماء للأسرة يتزايد عندما تكون قادرة على مساعدة أبنائها في صنع القرارات المهنية أو الوظيفية career decision making وزيادة التحصيل الأكاديمي academic achievement لديهم.

### **ثالثاً العلاقة بين التتمر المدرسي والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة:**

حاولت العديد من الأدبيات مثل (Goldweber et al.,2013; McMahon et al.,2008; Mehta et al.,2013) اختبار العلاقة بين التتمر المدرسي والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة، وتوصلت إلى أن الطلاب مرتفعي التتمر المدرسي كانت لديهم مستويات عالية من الإيذاء ولديهم مشكلات مع زملائهم وانخفاض في مستوى تحصيلهم، وكذلك انخفاض في مستوى الانتماء للمدرسة، كما توصلت نتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التتمر المدرسي والانتماء المدرسي وإلى وجود علاقة بين المناخ المدرسي والانتماء والتتمر وأوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تعمل على زيادة شعور الطلاب بالانتماء للمدرسة.

كما حاولت دراسة (Spriggs et al.,(2007) دراسة العلاقة بين الانتماء للأسرة وسلوكيات التتمر المدرسي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العلاقات الوالدية parental communication والتتمر المدرسي وإلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العزلة الاجتماعية social isolation والتتمر المدرسي.



## الدراسات السابقة:

### ■ العلاقة بين سلوكيات التمر والانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة:

هدفت دراسة (Slaten et al., 2019) تحري العلاقة بين الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة وسلوكيات التمر لطلاب المرحلة المتوسطة في الولايات المتحدة ممن تتراوح أعمارهم من [١١:١٤] سنة، وبلغ عدد أفراد العينة [٩١٢] طالبًا، واستخدمت الدراسة استبانة لقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة ومقياس لقياس سلوكيات التمر، كما استخدمت الدراسة نموذج المعادلة البنائية Structural equation modeling، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة وسلوكيات التمر لطلاب المرحلة المتوسطة، وتوصلت نتائج الدراسة أن قدرة الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة على التنبؤ بسلوكيات التمر المدرسي وأنه كلما زاد الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة كلما قلت سلوكيات التمر.

وهدف دراسة Cross et al.(2019) إلى تعرف وقع وتأثير الصداقة المدرسية friendly school على سلوكيات التمر والعدوانية بين الطلاب في المرحلة الثانوية، وبلغ عدد أفراد العينة [٣,٠٠٠] طالبًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناخ المدرسي غير الآمن القائم على شعور الطلاب بالوحدة والقلق والاكتئاب والضغط يصبح بيئة خصبة في زيادة سلوكيات التمر المدرسي وتقليل الانتماء المدرسي لدى الطلاب وأوصت الدراسة بضرورة عمل برامج تدخل شاملة تساعد في تقوية علاقات الصداقة بين الطلاب داخل المدرسة.

وهدفت دراسة (Doums & Midgett, 2019) إلى تقييم تأثير إدراك الطلاب لسلوكيات المعلمين الجيدة في زيادة احساسهم بالانتماء للمدرسة وفي الحد من سلوكيات التتمر، وبلغت عينة الدراسة [١١٠] من طلاب المرحلة المتوسطة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن سلوكيات المعلم الجيدة تزيد من احساس الطلاب بالانتماء للمدرسة وتحد من سلوكيات التتمر لديهم، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق برامج التدخل القائمة على المدرسة للحد من سلوكيات التتمر المدرسي.

وأجرى (Cerezo et al., 2018) دراسة لتعرف العلاقة بين التتمر المدرسي والمناخ الأسري وأساليب المعاملة الوالدية لدى [٨٤٧] من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية في إسبانيا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التتمر المدرسي والعوامل الوالدية والمتغيرات الوجدانية والاجتماعية التي تتم داخل الأسرة مثل: التفضيل الاجتماعي، والقبول أو الرفض، وعدد الأصدقاء، وأوصت الدراسة بضرورة تقوية الانتماء للأسرة والأصدقاء فهما يسهمان في الحد من سلوكيات التتمر المدرسي.

وأوضحت دراسة (Han & Wong, 2015) أن التتمر المدرسي يُعد من الظواهر التي تسبب نوعاً من القلق العالمي داخل المدارس، لذا فقد هدفت الدراسة إلى تقييم العوامل النفسية والأسرية والمدرسية المؤثرة في ظاهرة التتمر المدرسي لدى [١,٨٨٠] من طلاب المرحلة الثانوية في هونج كونج، وتوصلت النتائج إلى أن ضعف الروابط الاجتماعية بين المدرسة والأسرة وضعف التناغم بينهما، وضعف احساس الطلاب بالانتماء للمدرسة من العوامل المسهمة في زيادة سلوكيات التتمر المدرسي.

وهدفت دراسة (Goldweber et al., 2013) اختبار العلاقة بين سلوكيات التتمر وإدراك الطلاب للمناخ المدرسي الآمن والانتماء للمدرسة لطلبة المرحلة

المتوسطة والثانوية وبلغت عينة الدراسة [١٠٢٥٤] من طلاب المرحلة المتوسطة، [٢٥٠٩] من طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت النتائج إلى أن المناخ المدرسي غير الآمن يسبب انتماء أقل ويزيد من سلوكيات التنمر .

وحاولت دراسة Murray-Harvey & Slee(2010) تحري العلاقات التنمر المدرسي والانتماء للأسرة والمدرسة، لدى عينة من طلاب الصف الخامس إلى الصف التاسع في استراليا وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن قوة العلاقة بين المدرسة والأسرة يمكن أن تقلل من سلوكيات التنمر المدرسي إلى جانب وجود علاقات جيدة بالأقران .

وهدفت دراسة Spriggs et al.,(2007) تعرف العلاقة بين سلوكيات التنمر المدرسي والانتماء للأسرة، لدى عينة من الطلاب من الصف السادس إلى الصف العاشر في الولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التنمر المدرسي و العلاقات الوالدية، وجود علاقات ارتباطية موجبة بين سلوكيات التنمر المدرسي والشعور بالعزلة الاجتماعية.

## **ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين سلوكيات التنمر المدرسي والنوع [ذكر/أنثى]:**

هدفت دراسة Zsila, et al.(2018) إلى تعرف الفروق في النوع [ذكر/أنثى] في التنمر المدرسي التقليدي (TB) traditional bullying، والتنمر المدرسي الإلكتروني (CB) cyber bullying، لدى عينة من الذكور والإناث بلغ عددها [١٥٠٠] طالباً وطالبة، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن الذكور كانوا أكثر عرضة من الإناث في ممارسة سلوكيات التنمر المدرسي الإلكتروني.

وتحرت دراسة Stubbs, et al.,(2018) الفروق في النوع [ذكر/أنثى] في التنمر المدرسي الجسدي، واللفظي، والاجتماعي، والإلكتروني لطلبة المرحلة

الثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الذكور أكثر ممارسة لسلوكيات التتمر البدنية واللفظية من الإناث، ولم تظهر الدراسة وجود فروق بينهما في التتمر الاجتماعي والإلكتروني.

وأجرى (Demaray et al., 2016) دراسة هدفت إلى تعرف الفروق بين الذكور والإناث في سلوكيات التتمر المدرسي، وبلغت عينة الدراسة [٨٠١] طالبًا وطالبة من طلاب الصف الثامن وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي لصالح الذكور، حيث حصل الذكور على درجات أعلى من الإناث، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي الجسدي واللفظي والاجتماعي و الإلكتروني لصالح الذكور [الأكبر في المتوسط الحسابي].

وهدف دراسة وفاء عبد الجواد ورمضان عاشور (٢٠١٥) إلى تعرف الفروق بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي، وبلغت عينة الدراسة [٣٠٠] من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي، و توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث على الأبعاد والدرجة الكلية على مقياس التتمر المدرسي لصالح الذكور.

وهدف دراسة سيد البهاص (٢٠١٢) إلى تعرف الفروق بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي، وبلغت عينة الدراسة [١٦٠] تلميذًا وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي، ولم تظهر نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي.

### **التعليق على الدراسات السابقة:**

انقسمت الدراسات السابقة على محورين، الأول يتناول العلاقة بين سلوكيات التتمر المدرسي والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة، وتوصلت النتائج إلى

وجود علاقة ارتباطية سالبة بين سلوكيات التتمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة، والمحور الثاني يتناول الفروق بين الذكور والإناث في سلوكيات التتمر، وأظهرت النتائج أن سلوكيات الذكور كانت دالة إحصائياً عن سلوكيات الإناث في التتمر المدرسي وكانت الفروق لصالح الذكور .

### فروض الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحوث والدراسات السابقة يمكننا اشتقاق فروض الدراسة الحالية في الفروض التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الذكور والإناث في التتمر المدرسي بمكوناته الفرعية.
2. توجد علاقات ارتباطية متباينة النوع (موجبة . سالبة) والدلالة (دالة . غير دالة) بين درجات الطلاب في كل من التتمر المدرسي بمكوناته الفرعية وكل من: الانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة لطلبة المرحلة المتوسطة.
3. يمكن التنبؤ بسلوكيات التتمر المدرسي من الانتماء للأقران والمدرسة والأسرة لطلبة المرحلة المتوسطة.
4. يمكن الوصول إلى نموذج بنائي يجمع بين المتغيرات التالية : التتمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران والانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة لطلبة المرحلة المتوسطة.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

■ **منهج الدراسة:** تدرس البحوث الوصفية العلاقات الارتباطية بين المتغيرات أو القيام بعمليات التنبؤ بحدوث متغيرات من متغيرات أخرى من خلال استخدام أساليب إحصائية متقدمة مثل أسلوب تحليل الانحدار المتعدد، وتحليل المسار أو

التحليل العاملي وغيرهما، وحيث أن هدف الدراسة الحالية هو الوصول إلى نموذج بنائي للعلاقات بين متغيرات التمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران والانتماء للأسر والانتماء للمدرسة لطلبة المرحلة المتوسطة ، فإن المنهج الوصفي يُعد من أكثر المناهج البحثية ملائمة مع أهداف الدراسة الحالية.

■ **عينة الدراسة:** تم اختيار العينة الاستطلاعية للبحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة من طلاب وطالبات المرحلة المتوسط بمدرسة [البيروني المتوسطة للبنين، ومدرسة الفيحاء المتوسطة للبنات] في العام الأكاديمي (٢٠١٨/٢٠١٩) بمنطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، وتكونت العينة الاستطلاعية من (١٥٩) طالباً وطالبة منهم (٨٦) طالباً، (٧٣) طالبة بمتوسط عمر قدره (١٥,٥٠) سنة وانحراف معياري قدره (٥٤)، واستخدمت درجات العينة الاستطلاعية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية. أما العينة النهائية للبحث فتكونت من (٤٥٠) طالباً وطالبة منهم (٢٤٩) طالباً و(٢٠١) طالبة بمتوسط عمر قدره (١٥,١٧) سنة وانحراف معياري قدره (٥٣)، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من طلاب وطالبات الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بمدرسة [ أبو أيوب الأنصاري، وابن الأثير، وسيف الدولة المتوسطة للبنين، القادسية والنزهة ونسيية بنت كعب المتوسطة للبنات، ولىلى القرشية المتوسطة بنات] في العام الأكاديمي (٢٠١٨/٢٠١٩) بمنطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، وقد استخدمت درجات العينة في التحقق من فروض الدراسة الحالية.

## ■ أدوات الدراسة:

### ١- مقياس سلوكيات التمر المدرسي:

قام الباحثان بإعداده في ضوء نظرية الإطار النظري والدراسات والمقاييس السابقة مثل: مقياس (Savage, Matthew, 2012)، ودراسة (Hinduja &

(Patchin, 2008) ، ودراسة (Dehue, & Vollink, 2008) ، ودراسة (Kowalski & Limber,2007) ، ودراسة (David& Hertz,2007) ، و التي تناولت ظاهرة التمر بشقيها التقليدي وغير التقليدي [التمر عبر الانترنت أو التمر الإلكترونية] لطلبة الصف الثاني الثانوي، ويتكون المقياس الحالي من [٧٥] مفردة موزعة على خمسة أبعاد بواقع [١٥] مفردات لكل بعد من أبعاد المقياس، وقد تم تقنيته ، حيث تتم الاستجابة على المقياس وفقاً لمقياس ليكرت السداسي، تنطبق "دائماً" على [٦]، وتنطبق على "كثيراً جداً" [٥]، وتنطبق على "كثيراً إلى حد ما" [٤]، وتنطبق على "نادراً إلى حد ما" [٣]، وتنطبق على "نادراً" [٢]، وتنطبق على "نادراً جداً" [١]. والجدول التالي يوضح أبعاد مقياس سلوكيات التمر المدرسي والمفردات التي تنتمي لكل بعد من الأبعاد.

#### جدول [١]

مكونات مقياس سلوكيات التمر المدرسي والمفردات التي تمثل كل مكون

المكونات	المفردات
البدنية	١،٦،١١،١٦،٢١،٢٦،٣١،٣٦،٤١،٤٦،٥١،٥٦،٦١،٦٦،٧١
اللفظية	٢،٧،١٢،١٧،٢٢،٢٧،٣٢،٣٧،٤٢،٤٧،٥٢،٥٧،٦٢،٦٧،٧٢
النفسية	٥٣،٥٨،٦٣،٦٨،٧٣،٧٨،٨٣،٨٨،٩٣،٩٨،١٠٣،١٠٨،١١٣،١١٨،١٢٣،١٢٨،١٣٣،١٣٨،١٤٣،١٤٨
التخريبية	٤،٩،١٤،١٩،٢٤،٢٩،٣٤،٣٩،٤٤،٤٩،٥٤،٥٩،٦٤،٦٩،٧٤
الإلكترونية	٥،١٠،١٥،٢٠،٢٥،٣٠،٣٥،٤٠،٤٥،٥٠،٥٥،٦٠،٦٥،٧٠،٧٥

#### صدق مقياس سلوكيات التمر المدرسي:

#### أ. صدق المحكمين:

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة رأيهم حول مدى صلاحية الفقرات ووضوحها من المنظور التربوي، واللغوي لموضوع

الدراسة، وكذلك مدى انتمائها للبعد الذي تقيسه في ضوء التعريف الاصطلاحي الذي تبناه الدراسة لمفهوم سلوكيات التمر المدرسي، وإبداء التعديلات أو الملاحظات إذا تطلب الأمر ذلك، وفي ضوء آراء المحكمين والتي تضمنت بعض الصياغات اللغوية لبعض المفردات، وبعض الكلمات.

**ب . الصدق التمييزي:** قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من [١٠٠] طالبًا وطالبة بالمرحلة الثانوية، ولم يشملهم التطبيق النهائي للأداة، بهدف حساب الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى [٢٧%] من الطلاب، وذلك باستخدام اختبار "ت" والموضح بالجدول [١٦] التالي.

جدول [٢]

الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في مقياس سلوكيات التمر المدرسي باستخدام اختبار "ت"

ت	الإرباعي الأدنى			الإرباعي الأعلى			مقياس سلوكيات التمر المدرسي
	ع	ن	م	ع	ن	م	
**٤٥,٥٨	٣,٠٨	١٢٠	٤٩,٢٠	٥,٣١	١١٧	٧٤,٨٢	البدنية
**٥٣,٦٩	٢,٦٩	١٠٧	٤٤,٩٥	٦,٥٩	١٥٠	٨١,١٤	اللفظية
**٥١,٩٣	٢,٦٣	١١٧	٤٨,٧٩	٥,٣٤	١١٤	٧٧,٤٥	النفسية
**٤١,٢٧	٤,١٣	١٢٣	٥٦,٨٠	٤,٨٤	١٠٨	٨١,١٧	التخريبية
**٤٧,٨٧	٣,٥٥	١٢٤	٥٢,٧٧	٤,٩٠	١١٧	٧٩,٠٥	الانترنت
**٥٤,٣٠	٧,١٣	١١١	٢٥٨,٩٥	٢٥,٢٩	١١٤	٣٩٤,٢٤	الدرجة الكلية

**د . الصدق العاملي لمقياس سلوكيات التمر المدرسي:** تحقق الباحثان من الصدق العاملي للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي بطريقة الاحتمال الأقصى من خلال استخدام برنامج [8.8]Lisrel، حيث أسفرت هذه الطريقة عن تشبع جميع العوامل الفرعية على عامل واحد هو الدرجة الكلية لمقياس سلوكيات



التمر المدرسي، وكانت قيمة [كا<sup>٢</sup>]= [٥,٦٩] ومستوى دلالة [٣٦٤,] وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وذلك يؤكد وجود مطابقة تامة للبيانات مع النموذج المقترح (عزت عبدالحميد، ٢٠٠٨، ١٢١) وهو خمسة عوامل فرعية والموضحة بالجدول التالي:

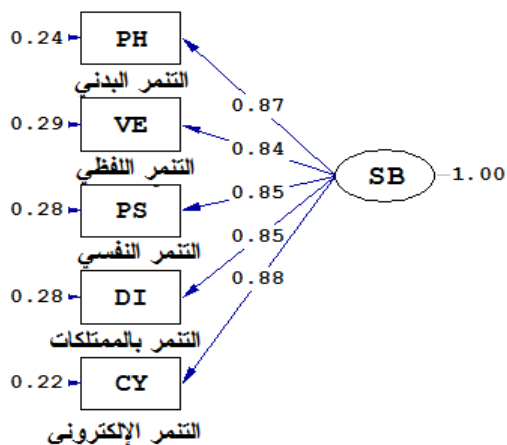
جدول [٣]

نتائج التحليل العاملي التوكيدي لخمسة متغيرات مشاهدة باستخدام نموذج العامل

الكامن الواحد [سلوكيات التمر المدرسي]

المتغيرات المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيمة "ت" ودالاتها	معامل الثبات
البدني [PHD]	,٨٧٥	,٠٦٤٨	**١٣,٥	,٧٦٥
اللفظي [VEB]	,٨٤٤	,٠٦٦٢	**١٢,٧	,٧١٢
النفسي [PSB]	,٨٤٩	,٠٦٦٠	**١٢,٩	,٧٢٢
التحريبي [DEB]	,٨٥١	,٠٦٥٩	**١٢,٩	,٧٢٥
الالكتروني [CYB]	,٨٨٣	,٠٦٤٤	**١٣,٧	,٧٧٩

يتضح من الجدول [٣] أن جميع تشبعات العوامل المشاهدة بالعامل الكامن الواحد كانت دالة إحصائياً عند مستوى [٠,١] ، ويلاحظ أن المتغير المشاهد الممثل في سلوكيات التمر المدرسي اللفظية هو أفضل مؤشر صدق للمتغير الكامن [سلوكيات التمر المدرسي]، يليه سلوكيات التمر المدرسي التخريبية ثم التمر عبر الانترنت، وسلوكيات التمر البدنية وأخيراً سلوكيات التمر النفسية. والشكل التالي [٢] يوضح تشبع العوامل المشاهدة الخمسة على العامل الكامن الواحد (التمر المدرسي).



Chi-Square=2.35, df=5, P-value=0.79944, RMSEA=0.000

الشكل [٢]

تشبع العوامل المشاهدة على العامل الكامن الواحد [ التمر المدرسي ]  
يتضح من الشكل تشبع العوامل المشاهدة الخمسة على العامل الكامن الواحد  
[الدرجة الكلية لمقياس سلوكيات التمر المدرسي].

## ٢. [ أ ] الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية  
للبعد الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول [٤]

ارتباط المفردات بالبعد الذي تنتمي إليه في مقياس التمر المدرسي

المعاملات الارتباط	المفردات	أبعاد سلوكيات التمر المدرسي	المعاملات الارتباط	المفردات	أبعاد سلوكيات التمر المدرسي
**٠,٦٢٦	BU31	النفسي	**٠,٦٦١	BU1	البدني
**٠,٨٢١	BU32		*٠,٢٧١	BU2	
**٠,٨١٩	BU33		**٠,٧٢٨	BU3	
**٠,٦٢٧	BU34		**٠,٥٦٠	BU4	
**٠,٧٥٤	BU35		**٠,٦٨٨	BU5	
**٠,٣٦٦	BU36		**٠,٥٧١	BU6	
**٠,٨٥٥	BU37		*٠,٢٦٦	BU7	
**٠,٦٥٨	BU38		*٠,٢٨١	BU8	
**٠,٧٦٦	BU39		**٠,٤٣١	BU9	
**٠,٦٤٦	BU40		**٠,٤٨٥	BU10	
*٠,٢٧٤	BU41		**٠,٤٢٨	BU11	
*٠,٢٤٩	BU42		**٠,٤٢٢	BU12	
**٠,٤٣٨	BU43		**٠,٤٧٢	BU13	
**٠,٥٠٥	BU44		**٠,٥١٧	BU14	
**٠,٣٨٤	BU45		**٠,٧١٥	BU15	
*٠,٢٢٦	BU46	التخريبي	**٠,٧٧٢	BU16	اللفظي
*٠,٢٩٠	BU47		**٠,٨٤٢	BU17	
**٠,٣٣٢	BU48		**٠,٨٧٩	BU18	
**٠,٦٣٤	BU49		**٠,٧٧٦	BU19	
**٠,٦٤٣	BU50		**٠,٦٢٦	BU20	
**٠,٦٥٤	BU51		**٠,٧٩٥	BU21	
**٠,٦٤٧	BU52		**٠,٩٠٣	BU22	

المعاملات الارتباط	المفردات	أبعاد سلوكيات التنمر المدرسي	المعاملات الارتباط	المفردات	أبعاد سلوكيات التنمر المدرسي	
** ,٤٦٩	BU53		** ,٨٠٩	BU23		
** ,٤٨٥	BU54		** ,٨٣٢	BU24		
** ,٥٧٧	BU55		** ,٧٨٤	BU25		
** ,٥٠٩	BU56		** ,٨٥٠	BU26		
** ,٥٥٩	BU57		** ,٨٩٢	BU27		
** ,٥١٦	BU58		** ,٨٦٤	BU28		
** ,٦٠٢	BU59		** ,٩٣٨	BU29		
** ,٥٩٠	BU60		** ,٨٢٠	BU30		
** ,٧١٤	BU69		** ,٥٤٩	BU61		الإلكتروني
** ,٦١٩	BU70		** ,٧٣١	BU62		
* ,٢٣١	BU71		** ,٧٥٦	BU63		
** ,٢٠٣	BU72		** ,٥٦٥	BU64		
** ,٣٩٨	BU73		** ,٦٥٨	BU65		
** ,٣٥٠	BU74		** ,٣٧٧	BU66		
** ,٨٢٩	BU75		** ,٨٥٦	BU67		
		** ,٦٦٠	BU68			

[\*\*] دالة عند مستوى ٠,٠١ . [\*] دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول [٤] أن جميع معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد كانت وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين [٢٣١, و ٩٣٨], وجميعها دالة إحصائياً.

٢ . [ ب ] الاتساق الداخلي: وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول [٥]

ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس سلوكيات التمر المدرسي

الكلية	٥	٤	٣	٢	١	أبعاد سلوكيات التمر المدرسي
						البدني [PHD]
					** ,٨٢٤	اللفظي [VEB]
				** ,٩٠٧	** ,٩٠٧	النفسي [PSB]
			** ,٨٣٠	** ,٨٥٩	** ,٨٢٩	التحريبي [DEB]
		** ,٨٠٣	** ,٩٣٣	** ,٨٢١	** ,٧٥٣	الالكتروني [CYB]
	** ,٩١٧	** ,٩١٨	** ,٩٧٧	** ,٩٥٢	** ,٩١٦	الدرجة الكلية

[\*\*] دالة عند مستوى ٠,٠١ . [\*] دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول [٥] وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً بين أبعاد مقياس سلوكيات التمر المدرسي والدرجة الكلية له وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين [٨٠٣, إلى ٩٧٧,].

### ٣ - ثبات مقياس سلوكيات التمر المدرسي:

تم التحقق من ثبات مقياس سلوكيات التمر المدرسي من خلال طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة [ألفا. كرونباخ، سبيرمان وبيرون، وجيتمان] والموضحة بالجدول التالي.

جدول [٦]

حساب ثبات مقياس سلوكيات التتمر المدرسي باستخدام طريقة التجزئة النصفية

طريقة التجزئة النصفية			المفردات
جتمان	سييرمان	ألفا	
** ,٦٩٣	** ,٨٦٠	** ,٧٥٤	البدني [PHD]
** ,٧٥٩	** ,٩٨٧	** ,٩٧٥	اللفظي [VEB]
** ,٨٠٦	** ,٩٣٩	** ,٨٨٤	النفسي [PSB]
** ,٥٩١	** ,٦٩٣	** ,٥٣٠	التخريبي [DEB]
** ,٧٤٩	** ,٩١٨	** ,٨٤٨	الالكتروني [CYB]
** ,٨٧٥	** ,٩٨٩	** ,٩٧٩	الدرجة الكلية

[\*\*] دالة عند مستوى ٠,٠١ . [\*] دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول [٦] أن قيم معاملات الثبات كانت دالة إحصائياً وانحصرت بين [٥٣٠, إلى ٩٨٩], ومن ثم فإن مقياس سلوكيات التتمر المدرسي أصبح يتمتع بخصائص سيكومترية عالية تؤهله للاستخدام في الدراسة الحالية.

**ثانياً: الخصائص السيكومترية لمقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة:**

قام الباحثان بإعداد مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة في ضوء الإطار النظري والدراسات والمقاييس السابقة مثل: مقياس الاحساس بالانتماء للمدرسة Sense of school belonging وهو من إعداد Kuang et al.(2019) ، ومقياس الاحساس بالانتماء ودعم الأقران وهو من إعداد McBeath (2016) ، ومقياس إدراك الانتماء للأسرة perceptions of family belonging وهو من إعداد King et al.(2015) ، ومقياس تطور الإحساس بالانتماء وهو من إعداد Akar-Vural et al. (2013) ومقياس الاحساس بالانتماء وهو من إعداد Hoffman et al.(2003) . ويتكون المقياس الحالي من

[٣٠] مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد بواقع [١٠] مفردات لكل بعد من أبعاد المقياس، وقد تم تقنينه، حيث تتم الاستجابة على المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي، غالباً [٣]، أحيانا [٢] ، نادراً [١]، والجدول التالي يوضح مكونات مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة والمفردات التي تنتمي لكل مكون.

### جدول [٧]

مكونات مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة والمفردات التي تنتمي إليه

المكونات	المفردات
الانتماء للأقران	٢٨.٢٥.٢٢.١٩.١٦.١٣.١٠.٧.٤.١
الانتماء للأسرة	٢٩.٢٦.٢٣.٢٠.١٧.١٤.١١.٨.٥.٢
الانتماء للمدرسة	٣٠.٢٧.٢٤.٢١.١٨.١٥.١٢.٩.٦.٣

يوضح الجدول [٧] توزيع مفردات مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة على المكونات التي يتكون منها المقياس.

### ١- صدق مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة:

#### • صدق المحكمين:

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة رأيهم حول مدى صلاحية الفقرات ووضوحها من المنظور التربوي، واللغوي لموضوع الدراسة، وكذلك مدى انتمائها للبعد الذي نقيسه في ضوء التعريف الاصطلاحي الذي تتبناه الدراسة لمفهوم الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة، وإبداء التعديلات أو الملاحظات إذا تطلب الأمر ذلك، وفي ضوء آراء المحكمين والتي تضمنت بعض الصياغات اللغوية لبعض المفردات، وبعض الكلمات.

#### • الصدق التمييزي أو صدق المقارنات الطرفية: قام الباحثان بتطبيق المقياس

على عينة استطلاعية من [١٥٤] طالباً وطالبة بالمرحلة الإعدادية، ولم يشملهم

التطبيق النهائي للأداة، بهدف حساب الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى [٢٧%] من التلاميذ، وذلك باستخدام اختبار "ت" والموضح بالجدول [٨] التالي:

### جدول [٨]

الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة باستخدام اختبار "ت"

ت	الإرباعي الأدنى			الإرباعي الأعلى			مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة
	ع	ن	م	ع	ن	م	
**١٨,٧	٢,١	٤٧	٢٣,١	٨٠,٤	٥٠	٢٩,١	الانتماء للأقران
**١٢,٤	٢,٨	٤٢	٢٣,٨	٦٥,٠	٤٥	٢٩,٢	الانتماء للأسرة
**٦,٨	٤,١	٤٨	٢٥,١	٨٧,٢	٦٥	٢٩,١	الانتماء للمدرسة
**١١,٨	٨,٣	٣٩	٧١,١	١,٦	٤٩	٨٧,١	الدرجة الكلية [TOBO]

يتضح من الجدول [٨] وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى [٠,٠١] بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة [الدرجة الكلية والمكونات] مما يدل على تمتع المقياس بالصدق والقدرة التمييزية.



## • صدق مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة باستخدام التحليل

### العالمي التوكيدي:

تحقق الباحثان من الصدق العالمي للمقياس باستخدام التحليل العالمي التوكيدي بطريقة الاحتمال الأقصى من خلال استخدام برنامج [8.8]Lisrel، حيث أسفرت هذه الطريقة عن تشعب جميع العوامل الفرعية على عامل واحد هو الدرجة الكلية لمقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة، وكانت قيمة  $K^2$  = [صفر] ومستوى دلالة [1] وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وذلك يؤكد وجود مطابقة تامة للبيانات مع النموذج المقترح (عزت عبدالحميد، ٢٠٠٨، ١٢١) وهو ثلاثة عوامل فرعية والموضحة بالجدول التالي:

### جدول [٩]

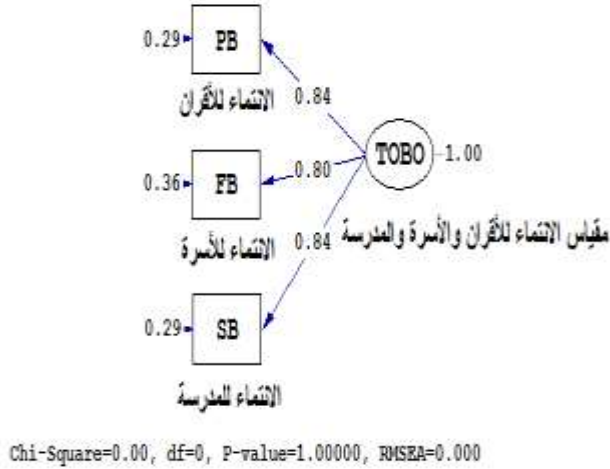
نتائج التحليل العالمي التوكيدي لثلاثة متغيرات مشاهدة باستخدام

نموذج العامل الكامن الواحد [الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة]

المتغيرات المشاهدة	التشعب بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشعب	قيمة "ت" ودلالاتها	معامل الثبات
الانتماء للأقران	,٨٤٣	,٠٧٠٤	**١١,٩	,٧١١
الانتماء للأسرة	,٧٩٧	,٠٧١٦	**١١,١	,٦٣٥
الانتماء للمدرسة	,٨٤٢	,٠٧٠٤	**١١,٩	,٧٠٩

يتضح من الجدول [٩] أن جميع تشعبات العوامل المشاهدة بالعامل الكامن الواحد كانت دالة إحصائياً عند مستوى [٠,٠١]، ويلاحظ أن المتغير المشاهد الممثل في الانتماء للمدرسة هو أفضل مؤشر صدق للمتغير الكامن [الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة]، يليه الانتماء للأقران ثم الانتماء للأسرة، والشكل التالي [٣]

يوضح تشبع العوامل المشاهدة الثلاثة على العامل الكامن الواحد (الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة).



الشكل [٣]

تشبع العوامل المشاهدة على العامل الكامن الواحد [الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة]

يتضح من الشكل تشبع العوامل المشاهدة الثلاثة على العامل الكامن الواحد [الدرجة الكلية لمقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة]

## ٢. الاتساق الداخلي لمقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة:

أ] : تم حساب معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه، كما هو مبين بالجدول [١٠] التالي:

جدول [ ١٠ ]

ارتباط المفردات بالبعد الذي تنتمي إليه في مقياس الانتماء للأقران والأسرة  
والمدرسة

المكونات	المفردات	معاملات الارتباط	المكونات	المفردات	معاملات الارتباط	المكونات	المفردات	معاملات الارتباط
الانتماء للأقران [PB]	Q1	**٠,٣٣٨	الانتماء للمدرسة [SB]	Q11	**٠,٤٤٥	الانتماء للأسرة [FB]	Q21	**٠,٥٠٨
	Q2	**٠,٣٦٦		Q12	**٠,٥١٥		Q22	**٠,٥٣٥
	Q3	**٠,٤٢٤		Q13	**٠,٦٧٤		Q23	**٠,٦٩٨
	Q4	**٠,٣٤٦		Q14	**٠,٢٢٧		Q24	**٠,٤٣٧
	Q5	**٠,٤٠٧		Q15	**٠,٤٩٣		Q25	**٠,٥٩٢
	Q6	**٠,٥٠١		Q16	**٠,٣٢٥		Q26	**٠,٥٦٣
	Q7	**٠,٤٤٥		Q17	**٠,٤٧٥		Q27	**٠,٥٤٥
	Q8	**٠,٤٧٦		Q18	**٠,٤٧٣		Q28	**٠,٣٧٥
	Q9	**٠,٤٠٣		Q19	**٠,٦٤٢		Q29	**٠,٣٥١
	Q10	**٠,٥٢٩		Q20	**٠,٥٣٨		Q30	**٠,٦٥٥

[\*\*] دالة عند مستوى ٠,٠١ . [\*] دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول [١٠] أن جميع معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد كانت وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين [٣٢٥, و ٦٧٤,] وجميعها دالة إحصائيًا.

[ب] حساب الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين المكونات والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه، والجدول [١١] التالي يوضح ذلك:

## جدول [ ١١ ]

ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس الانتما للأقران والأسرة والمدرسة

أبعاد الانتما للأقران والأسرة والمدرسة	للأقران	للأسرة	للمدرسة	الكلية
الانتما للأقران	.	.	.	.
الانتما للأسرة	**،٦٧٢	.	.	.
الانتما للمدرسة	**،٧١٠	**،٦٧١	.	.
الدرجة الكلية	**،٨٩٢	**،٨٧٦	**،٨٩٨	.

[\*\*] دالة عند مستوى ٠,٠١. [\*] دالة عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من الجدول [١١] وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً بين أبعاد مقياس الانتما للأقران والأسرة والمدرسة والدرجة الكلية له وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين [٧١٠, إلى ٨٩٨].

### ٣ - الثبات لمقياس الانتما للأقران والأسرة والمدرسة:

تم التحقق من ثبات مقياس الانتما للأقران والأسرة والمدرسة من خلال طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة [ألفا كرونباخ، سبيرمان، وجتمان] والموضحة بالجدول [١٢] التالي:

جدول [١٢]

حساب ثبات مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة باستخدام طريقة التجزئة النصفية

طريقة التجزئة النصفية			الأبعاد
جتمان	سيبرمان	ألفا	
**٠,٧٤٢	**٠,٨٨١	**٠,٧٨٨	الانتماء للأقران
**٠,٧٣٧	**٠,٩١٥	**٠,٨٤٢	الانتماء للأسرة
**٠,٨٢١	**٠,٩٣٣	**٠,٨٧٤	الانتماء للمدرسة
**٠,٧١٠	**٠,٩٤١	**٠,٨٨٨	الدرجة الكلية

[\*\*] دالة عند مستوى ٠,٠١. [\*] دالة عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من الجدول [١٢] أن قيم معاملات الثبات كانت دالة إحصائياً وانحصرت بين [٠,٧٣٧, إلى ٠,٩٣٣], ومن ثم فإن مقياس الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة أصبح يتمتع بخصائص سيكومترية عالية تؤهله للاستخدام في الدراسة الحالية.

**الأساليب الإحصائية:** استخدام الباحثان معامل ارتباط بيرسون للتحقق من فرضية العلاقات السببية بين التمر المدرسي، والانتماء للأقران والأسرة والمدرسة والأداء الأكاديمي بين تلاميذ المرحلة الإعدادية بين، كما استخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد Multiple linear regression باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية [SPSS.V.25].

## نتائج الدراسة وتفسيرها:

**التحقق من صحة نتائج الفرض الأول :** ينص الفرض الأول على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث في سلوكيات التتمير المدرسي [المكونات والدرجة الكلية]. وللتحقق من صحة هذه الفرض تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول [١٣] التالي:

### جدول [١٣]

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في التتمير

#### المدرسي

ت " ودلائلها	الإناث [ن]= [٢٠١]		الذكور [ن]= [٢٤٩]		الأبعاد
	ع	م	ع	م	
**١٥,٧٨	٢,٤٦	٣٧,٨٣	٢,٩٥	٤١,٨٥	البدني
**٩,٦١	٣,٦٤	٣٩,٩٢	٢,٦٥	٤٢,٨٧	اللفظي
**٩,٩٩	٣,٤١	٤٠,١٨	٢,٣٨	٤٣,٠٢	النفسي
**٥,٥٤	٣,٤٥	٤٠,١٥	٤,٠١	٤٢,١٠	التخريبي
**١٣,٤٩	٣,٣٢	٣٨,٥٦	٢,٧٦	٤٢,٥٠	الالكتروني
**١٢,٢	١٤,٠١	١٩٦,٦	١٢,٨	٢١٢,٣	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول [١٣] وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى [٠,٠١], بين الذكور والإناث في التتمير المدرسي [المكونات والدرجة الكلية] لصالح الذكور [الأعلى في المتوسط].

**التحقق من صحة نتائج الفرض الثاني:** " توجد علاقات ارتباطية متباينة النوع (موجبة . سالبة) والدلالة (دالة . غير دالة) بين درجات الطلاب في كل من سلوكيات التتمير المدرسي بمكوناته الفرعية وكل من : الانتماء لجماعة الأقران، والأسرة، والمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت" وللتحقق

من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول [١٤] التالي:

### جدول [١٤]

معاملات الارتباط بين التمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران والانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة

مكونات سلوكيات التمر المدرسي						المقاييس
الكلية	الإلكتروني	التخريبي	النفسي	اللفظي	البدني	
**٠٦٦٩-	**٠٦٥٢-	**٠٤٣٤-	**٠٥٣٥-	**٠٥٤٩-	**٠٧٩٣-	الانتماء للأقران
**٠٦١٨-	**٠٦٢٣-	**٠٤١١-	**٠٥١٤-	**٠٤٩٠-	**٠٧٠٠-	الانتماء للأسرة
**٠٥٠٥-	**٠٤٩٠-	**٠٣٧٤-	**٠٣٢٤-	**٠٣٨٥-	**٠٦٥٨-	الانتماء للمدرسة

ينضح من الجدول [١٤] ما يلي:

#### ١. بالنسبة للعلاقة بين التمر المدرسي والانتماء لجماعة الأقران :

أسفرت النتائج عن وجود علاقات ارتباطية سالبة ودالة عند مستوى [٠,٠١] بين الانتماء لجماعة الأقران ومكونات التمر المدرسي المتمثلة في التمر البدني، واللفظي، والنفسي والتخريبي، والإلكتروني، والدرجة الكلية، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط من [-٠,٤٣٤] إلى [-٠,٧٩٣].

#### ٢. بالنسبة للعلاقة بين التمر المدرسي والانتماء للأسرة :

توصلت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية سالبة ودالة عند مستوى [٠,٠١] بين الانتماء للأسرة، ومكونات التمر المدرسي المتمثلة في التمر البدني،

واللفظي، والنفسي، والتخريبي، والإلكتروني، والدرجة الكلية وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط من [-،٤١١] إلى [-،٧٠٠].

### ٣. بالنسبة للعلاقة بين التمر المدرسي والانتماء للمدرسة :

كشفت النتائج عن وجود علاقات ارتباطية سالبة ودالة عند مستوى [،٠١] بين الانتماء للمدرسة ومكونات التمر المدرسي المتمثلة في التمر البدني، واللفظي، والنفسي، والتخريبي، والإلكتروني، والدرجة الكلية وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط من [-،٣٧٤] إلى [-،٦٥٨].

### التحقق من صحة نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على " يمكن التنبؤ بالنتمر المدرسي من خلال قياس الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد Stepwise Multiple Regression بطريقة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول [١٥] التالي:



جدول [١٥]

تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالانتماء المدرسي من عوامل الانتماء لجامعة الأقران

المتغيرات المستقلة	المتغير التابع	الثابت	ف	R	R <sup>2</sup>	بيتا B	ت دلالتها
الانتماء للأقران [PB]	الانتماء المدرسي [PH]	٦٨,٢	**٣١٣,٧	,٨٢٤	,٦٧٨	,٣٢٤	**٤,٢٨
الانتماء للأسرة [FB]						,٠٤٦	,٠٥٢٨
الانتماء للمدرسة [SB]						,٢٥٢	**٣,٢٣
الدرجة الكلية [TOBO]						- ,٣٢٤	**٦,٨٦
الانتماء للأقران [PB]	الانتماء المدرسي [VE]	٦٠,٩	**٧٤,٦	,٥٧٨	,٣٣٤	- ,٥٦٣	**٧,٧٤
الانتماء للأسرة [FB]						- ,٣٢٢	**٤,٦٦
الانتماء للمدرسة [SB]						,١٤٩	*٢,٢٠
الدرجة الكلية [TOBO]						,٠٩٩	١,٤٥
الانتماء للأقران [PB]	الانتماء المدرسي [PS]	٥٩,٥	**٨٤,٥	,٣٦٢	,٦٠٢	- ,٨٤٣	**٧,٦٨
الانتماء للأسرة [FB]						- ,٧٣٦	**٧,٠٩
الانتماء للمدرسة [SB]						,٠٣٠	١,٢٦
الدرجة الكلية [TOBO]						,٣٠١	**٤,٨٩
الانتماء للأقران [PB]	الانتماء المدرسي [DI]	٥٩,٦	**٦٠,٦	,٤٦٢	,٢١٣	,٠٦٧	,٦٤٠
الانتماء للأسرة [FB]						,٠٦٧	,٦٤٠
الانتماء للمدرسة [SB]						,٢٥٧	**٢,٠٧
الدرجة الكلية [TOBO]						- ,٣١٦	**٤,٤٦
الانتماء للأقران [PB]	الانتماء المدرسي الإلكتروني [CYY]	٦٥,٨	**٢١٣,٧	,٦٩٩	,٤٨٩	- ,١٠٥	١,٢٣
الانتماء للأسرة [FB]						- ,١٠٥	١,٢٢
الانتماء للمدرسة [SB]						,٦٦٩	**٧,٢٢
الدرجة الكلية [TOBO]						- ,٥٣٩	**١٤,٧
الانتماء للأقران [PB]	الانتماء المدرسي الإلكتروني [TOBO]	٣١٥,٣	**٢١٩,٨	,٧٠٤	,٤٩٦	- ,٢٥١	**١٠,١
الانتماء للأسرة [FB]						- ,١٦٥	**٦,٦٣
الانتماء للمدرسة [SB]						- ,٠٩١	١,٧٤
الدرجة الكلية [TOBO]						,٢٣٢	١,٧٣

يتضح من الجدول [١٥] ما يلي:

[١] بالنسبة للتمر البدني: يوجد دلالة إحصائية عند مستوى [٠,٠١] لمعامل انحدار الدرجة الكلية لمقياس الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة، والانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للمدرسة، وبلغت قيمة بيتا [-٣,٢٤], [٠,٠١] للدرجة الكلية، و[-٣,٤٣], [٠,٠١] للانتماء للأقران، [٠,٠١] للانتماء للمدرسة وكانت قيمة معامل الارتباط المتعدد  $[R^2]$  تساوى [٠,٠١], وهذا يعنى أن متغير الدرجة الكلية والانتماء للأقران والمدرسة قادران على تفسير [٦٧,٨%] من التباين في متغير التمر البدني في مقياس التمر المدرسي، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة التنبؤية على النحو التالي:

$$\text{التمر البدني} = ٦٨,٢ - [٣,٢٤], \text{ للدرجة الكلية} - [٣,٤٣], \text{ لانتماء الأقران} + [٢,٥٢], \text{ لانتماء المدرسة}$$

[٢] بالنسبة التمر اللفظي : يوجد دلالة إحصائية عند مستوى [٠,٠١] لمعامل انحدار الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة، وبلغت قيمة بيتا [-٠,٥٦٣], [٠,٥٦٣] لانتماء الأقران، و[-٣,٢٢], [٠,٥٦٣] لانتماء الأسرة، [٠,٥٦٣] لانتماء المدرسة وكانت قيمة معامل الارتباط المتعدد  $[R^2]$  تساوى [٠,٣٣٤], وهذا يعنى أن متغيرات الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة قادرة على تفسير [٣٣,٤%] من التباين في متغير التمر اللفظي في مقياس التمر المدرسي، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة التنبؤية على النحو التالي:

التمتع اللفظي = ٦٠,٩ - [٥٦٣,] للأقران - [٣٢٢,] للأسرة + [١٤٩,] المدرسة

[٣] بالنسبة للتمتع النفسي: يوجد دلالة إحصائية عند مستوى [٠,١] لمعامل انحدار الانتماء للأقران والأسرة والدرجة الكلية، وبلغت قيمة بيتا [-٨٤٣,] لانتماء الأقران ، و [-٧٣٦,] لانتماء الأسرة، [٣٠١,] الدرجة الكلية وكانت قيمة معامل الارتباط المتعدد [R<sup>2</sup>] تساوى [٣٦٢,] ، وهذا يعنى أن الانتماء للأسرة والدرجة الكلية قادرة على تفسير [٣٦,٢%] من التباين في متغير التمتع النفسي مقياس التمتع المدرسي، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة التنبؤية على النحو التالي:

التمتع النفسي = ٥٩,٥ - [٨٤٣,] للأقران - [٧٣٦,] للأسرة + [٣٠١,] للدرجة الكلية

[٤] بالنسبة التمتع التخريبي: يوجد دلالة إحصائية عند مستوى [٠,١] لمعامل انحدار للدرجة الكلية والانتماء للمدرسة، وبلغت قيمة بيتا [-٣١٦,] للدرجة الكلية و [٢٥٧,] للمدرسة، وكانت قيمة معامل الارتباط المتعدد [R<sup>2</sup>] تساوى [٢١٣,] ، وهذا يعنى أن الدرجة الكلية ومتغير الانتماء للمدرسة قادران على تفسير [٢١,٣%] من التباين في متغير التمتع بالامتلاكات في مقياس التمتع المدرسي، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة التنبؤية على النحو التالي:

التنمر التخريبي = ٥٩,٦- [٣١٦], للدرجة الكلية + [٢٥٧], الانتماء للمدرسة

[٥] بالنسبة التنمر الإلكتروني : يوجد دلالة إحصائية عند مستوى [٠,٠١] لمعامل انحدار للدرجة الكلية والانتماء للمدرسة، وبلغت قيمة بيتا [-٥٣٩], للدرجة الكلية و [٦٦٩], للمدرسة، وكانت قيمة معامل الارتباط المتعدد [R<sup>2</sup>] تساوى [٤٨٩], ، وهذا يعنى أن الدرجة الكلية ومتغير الانتماء للمدرسة قادران على تفسير [٤٨,٩%] من التباين في متغير التنمر الإلكتروني في مقياس التنمر المدرسي، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة التنبؤية على النحو التالي:

التنمر الإلكتروني = ٦٥,٨- [٥٣٩], للدرجة الكلية + [٦٦٩], الانتماء للمدرسة

[٦] بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس التنمر المدرسي: يوجد دلالة إحصائية عند مستوى [٠,٠١] لمعامل انحدار الانتماء للأقران، والانتماء للأسرة، وبلغت قيمة بيتا [-٢,٥١] للأقران و [١,٦٥] للأسرة، وكانت قيمة معامل الارتباط المتعدد [R<sup>2</sup>] تساوى [٤٩٦], ، وهذا يعنى أن الدرجة الكلية ومتغير الانتماء للمدرسة قادران على تفسير [٤٩,٦%] من التباين في متغير الدرجة الكلية في مقياس التنمر المدرسي، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة التنبؤية على النحو التالي:

الدرجة الكلية لمقياس التنمر = ٣١٥,٣- [٢,٥١] للأقران + [١,٦٥] للأسرة

ويتضح مما سبق قدرة متغيرات الانتماء لجماعة الأقران والانتماء للأسرة، والانتماء للمدرسة على التنبؤ بصورة نسبة مختلفة بمتغير التتمير المدرسي.

**التحقق من صحة نتائج الفرض الرابع:** ينص الفرض الرابع على " يمكن الوصول إلى نموذج بنائي يجمع بين المتغيرات التالية : سلوكيات التتمير المدرسي والانتماء لجماعة الأقران، و الأسرة، والمدرسة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل المسار Path analysis ، باستخدام برنامج [8.8]Liseral ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول [١٦] التالي:

### جدول [١٦]

التأثيرات التي يحتوي عليها النموذج المقترح وقيمة "ت" والخطأ المعياري

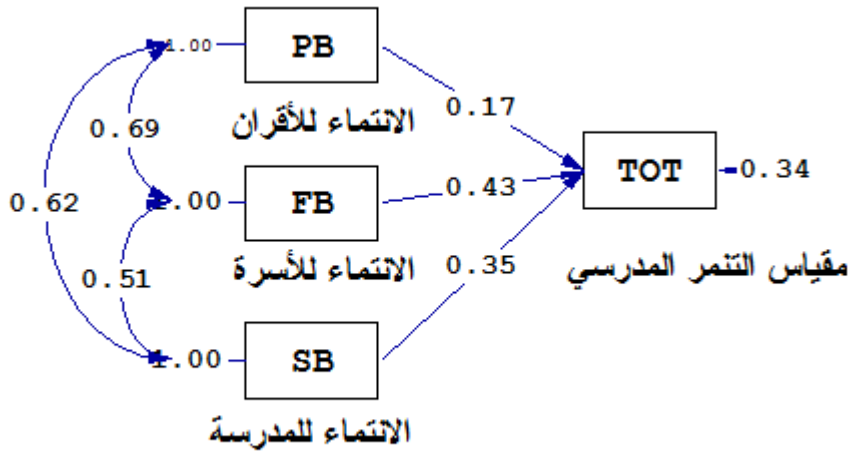
المتغيرات المستقلة			
الانتماء للمدرسة [SB]	الانتماء للأسرة [FB]	الانتماء للأقران [PB]	
,٣٤٦	,٤٣١	,١٦٩	التأثير
,٠٢٣٠	,٠٣٨٧	,٠٤٢٥	الخطأ المعياري
**١٤,٩٣	**١١,١٣	**٣,٩٨	ت ودالاتها

يتضح من الجدول [١٦] ما يلي:

- وجود تأثير سالب ودال إحصائياً عند مستوى [٠,١] لكل من الانتماء لجماعة الأقران، والانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة، وأن هذا التأثير كان على الترتيب: [١,١٦٩]، للانتماء للأقران، و [٠,٤٣١]، للانتماء للأسرة، و [٠,٣٤٦]، للانتماء للمدرسة، وبالتالي يمكن كتابة المعادلة البنائية على النحو التالي:

التنمر المدرسي = [١٦٩]، للأقران + [٤٣١]، للأسرة + [٣٤٦]، للمدرسة

ويوضح الشكل [٤] التأثيرات التي يحتوى عليها النموذج البنائي المفترض



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

شكل [٤]

يوضح التأثيرات التي يحتوى عليها النموذج البنائي المفترض.

كما يتضح من الشكل [٤] وجود تأثيرات سالبة ودالة إحصائياً بين الانتماء للأقران والأسرة والمدرسة، بلغت قيمة التأثير [١٦٩]، للأقران، و [٤٣١]، للأسرة، و [٣٤٦]، للمدرسة.

### التعليق على نتائج الدراسة:

تأتي نتائج الفرض الأول متفقة مع نتائج الدراسات الأجنبية مثل: دراسة Zsila, et al.,(2018) إلى توصلت إلى أن الذكور أكثر عرضة من الإناث إلى ممارسة سلوكيات التتمر المدرسي الإلكترونية، ونتائج دراسة Stubbs, et al.,(2018) التي توصلت إلى أن الذكور أكثر ممارسة لسلوكيات التتمر المدرسي البدنية واللفظية من الإناث، ودراسة Demaray et al.,(2016) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي لصالح الذكور، حيث حصل الذكور على درجات أعلى من الإناث في التتمر المدرسي الجسدي واللفظي والاجتماعي والإلكتروني ومختلفة مع نتائج دراسة Elpus & Carter (2016) التي توصلت إلى أن التلاميذ الذكور كانوا أكثر ممارسة لسلوكيات التتمر البدني، بينما الإناث كانت أكثر عرضة للتتمر الاجتماعي والتتمر المدرسي العلاقي، ودراسة Kibriya (2015) التي توصلت إلى أن الإناث أكثر تأثراً بالتتمر المدرسي من الذكور، وأن وجود معلمة داخل الفصل يقلل من التتمر المدرسي تجاه الإناث، وأوصت النتائج بضرورة إدخال برامج مكافحة التتمر المدرسي في المدارس.

كما تأتي نتائج الفرض الأول متفقة مع نتائج الدراسات العربية مثل دراسة وفاء عبد الجواد ورمضان عاشور (٢٠١٥) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التتمر المدرسي لصالح الذكور ونتائج دراسة خالد عثمان وأحمد على (٢٠١٤) التي

توصلت وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ في الاستقواء أو التتمر الإلكتروني عبر الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني أو الاتصال الهاتفي أو إرسال مقاطع فيديو. كما تأتي نتائج الفرض الأول مختلفة مع نتائج دراسة سيد البهاص (٢٠١٢) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التتمر المدرسي، وربما ذلك يعزى إلى اختلاف طبيعة العينة. وتوصلت دراسة محمد شعبان أحمد (٢٠١١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في سلوكيات التتمر لصالح الذكور، ويفسر الباحثان هذه النتائج من منظور أن التلاميذ الذكور يميلون إلى استعراض القوة على الآخرين والتي تُعد سمة من سمات الشخص المتمتم.

وتأتي نتائج الفرض الثاني والثالث والرابع متفقة مع نتائج دراسات (Slaten et al., 2019; Cross et al., 2019; Doums & Midgett, 2019; Cerezo et al., 2018; Han & Wong, 2015; Goldweber et al., 2013; Murray-Harvey & Slee, 2010; Spriggs et al., 2007) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة وسلوكيات التتمر لطلاب المرحلة المتوسطة، وإلى قدرة متغير الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة على التنبؤ بسلوكيات التتمر المدرسي، كما توصلت نتائج هذه الدراسة إلى :

- انخفاض سلوكيات التتمر المدرسي كلما زاد الانتماء لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة.
- يصبح المناخ المدرسي غير الآمن القائم على شعور الطلاب بالوحدة والقلق والاكتئاب والضغط بيئة خصبة في زيادة سلوكيات التتمر المدرسي وتقليل الانتماء المدرسي لدى الطلاب .
- زيادة احساس الطلاب بالانتماء للمدرسة وانخفاض سلوكيات التتمر لديهم كلما كانت سلوكيات المعلمين جيدة.



- العوامل الوالدية والمتغيرات الوجدانية والاجتماعية التي تتم داخل الأسرة مثل: التفضيل الاجتماعي، والشعور بالعزلة الاجتماعية، والقبول أو الرفض، وعدد الأصدقاء يسهمان في زيادة سلوكيات التتمر المدرسي أو الحد منها.
- ضعف الروابط الاجتماعية بين المدرسة والأسرة وضعف التناغم بينهما، وضعف احساس الطلاب بالانتماء للمدرسة من العوامل المسهمة في زيادة سلوكيات التتمر المدرسي.
- تقلل قوة العلاقة بين المدرسة والأسرة من سلوكيات التتمر المدرسي إلى جانب وجود علاقات جيدة بالأقران .
- عمل البرامج التداخلية الشاملة وتطبيقها على الطلاب في المدرسة تساعد في تقوية علاقات الصداقة بين الطلاب داخل المدرسة، والحد من سلوكيات التتمر المدرسي لديهم.

### التوصيات المقترحة:

تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات الإجرائية تتمثل في قيام وزارة التربية بدولة الكويت بإعداد البرامج الإرشادية والتوجيهية ، وورش العمل حول كيفية الحد من سلوكيات التتمر المدرسي، وتحسين الانتماء للأسرة والانتماء للمدرسة لدى الطلاب بهدف :

- تفعيل الدور التكاملي بين الأسرة والمدرسة للحد من ظاهرة التتمر المدرسي، وذلك من خلال توثيق أواصر الصلة بين المدرسة والأسرة في ضوء برامج تقوم المدرسة بإعدادها يكون هدفها تعديل سلوكيات الطلاب المتمترين، وتدريب الطلاب على كيفية مواجهة التحديات والعقبات والصعوبات والأحداث الضاغطة والتوتر، والقلق والتي قد تسبب لهم القيام بعمليات التتمر المدرسي.

- تدريب المعلمين على كيفية استخدام الأساليب والطرائق حديثة التي تحد من سلوكيات التتمر لطلبة المرحلة المتوسطة؛ من خلال استخدام المعلمين والمعلمات لأساليب التدريس القائمة على أسلوب حل المشكلات، وتدريبهم على تحقيق سبل زيادة انتماء الطلاب لجماعة الأقران والأسرة والمدرسة من خلال عقد لقاءات دورية تجمع بين أطراف العملية التعليمية بصورة مستمرة ومنتظمة داخل المدرسة وخارجها.
- تدريب الإدارة المدرسية على كيفية إيجاد مناخ مدرسي جيد يُسهم في تقوية العلاقات بين الطلاب والمدرسة والأسرة؛ فالعلاقات الفعالة بين المعلمين والطلاب وأولياء أمورهم من العوامل السيكولوجية المهمة في تحسين سبل الحد من سلوكيات التتمر المدرسي لدى الطلاب.
- تزويد المدارس ببرامج التدخل القائمة على المدرسة التي تعمل على الحد من سلوكيات التتمر بين الطلاب وتقوية العلاقات القائمة على الصداقة بينهما.

### **بحوث مقترحة:**

- وفي ضوء ما سبق يقترح الباحثان عددًا من الدراسات والبحوث استكمالاً لهذا المجال المهم في علم النفس ومنها:
- فاعلية برنامج تدريبي للحد من سلوكيات التتمر وأثره على الطلاب منخفضي التحصيل الدراسي.
- المشاركة والدافعية كمنبئ بسلوكيات التتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- سيكولوجية العلاقة بين سلوكيات التتمر المدرسي والقلق الاجتماعي لطلبة المرحلة المتوسطة.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

إسلام عبدالحفيظ محمد عمارة (٢٠١٧). التمر المدرسي التقليدي والإلكتروني بين طلاب التعليم ما قبل الجامعي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٨٦(١)، ٥٤٨-٥١٣.

حنان أسعد خوج (٢٠١٢). التمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣(٤)، ٢١٨.١٨٧.

خالد عبد الحميد عثمان & أحمد فتحي على (٢٠١٤). الاستقواء التكنولوجي لدى تلاميذ مراحل التعليم العام. مجلة دراسات نفسية، ٢٥(٢)، ٢١٣.١٨٥.

سيد أحمد محمد النهاس (٢٠١٢). الأمن النفسي لدى التلاميذ المتميزين وأقرانهم ضحايا التمر المدرسي دراسة سيكومترية - إكلينيكية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٣(٩٢)، ٣٤٧-٣٩٥.

سيبي أكاندو (٢٠١٨). تفعيل الدور التكاملية بين الأسرة والمدرسة للحد من ظاهرة التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة أكاديمية القاسمي فلسطين، ٢١(١)، ص: [٣٤].

عزت عبدالحميد محمد حسن (٢٠١٦). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية: تطبيقات باستخدام برنامج [Lisrel 8.8]، القاهرة: دار الفكر العربي.

عصام عبد المجيد كامل أحمد، إبراهيم محمد سعده عبده (٢٠١٧). التتمير المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة تنبؤية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٨٦، ص ٤٧٥.٤٥١.

محمد شعبان أحمد محمد (٢٠١١). الاليكسيثيميا في علاقتها بسلوك المشاغبة لدى عينة من مراحل تعليمية مختلفة، رسالة ماجستير، جامعة الفيوم.

محمد محمد الطريف سعد (١٩٨٩). مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة، المؤتمر العلمي الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، بجامعة حلوان بكلية الخدمة الاجتماعية، ص ١ إلى ٣٢.

معاوية أبو غزال (٢٠٠٩ أ). الاستقواء وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الاجتماعي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٥(٢)، ص [٨٩: ١١٣].

معاوية أبو غزال (٢٠٠٩ ب). أسباب السلوك الاستقوائي من وجهة نظر الطلبة المستقوين والضحايا، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٧(٢) ص [٢٧٥: ٣٠٦].

منى حسين محمد الدهان (٢٠١٨). فاعلية برنامج للدراما الإبداعية في خفض سلوك التتمير المدرسي "المتتمر - الضحية" وزيادة مستوى التعرف على تعبيرات الوجه لدى الأطفال المعاقين عقلياً، مجلة الطفولة والتنمية - مصر، ٩(٣١)، ص ١٥-٥٤.

نورة سعد سلطان القحطاني (٢٠١٣). التتمير المدرسي وبرامج التدخل. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية - المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية، ٣(١)، ٢٣٥\_٢٥٠.

وفاء عبد الجواد، رمضان عاشور (٢٠١٥). المناخ الأسري وعلاقته بالانتمى المدرسى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى، العدد ٣٢، جزء ٣، ص ١-٤٣.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Akar-Vural, R., Yılmaz-Özelçi, S., Çengel, M. & Gömleksiz, M. (2013). The development of the “Sense of Belonging to School” Scale. *Eğitim Araştırmaları Eurasian Journal of Educational Research*, 53, 215-230.
- Aldridge, J. M., McChesney, K., & Afari, E. (2018). Relationships between school climate, bullying and delinquent behaviors. *Learning Environments Research*, 21(2), 153-172.
- Berryman, M., & Eley, E. (2019). Student belonging: critical relationships and responsibilities. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17.
- Cerezo, F., Ruiz-Esteban, C., Lacasa, C. S., & Gonzalo, J. J. A. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59-65.
- Chan, H. C. O., & Wong, D. S. (2015). The overlap between school bullying perpetration and victimization: Assessing the psychological, familial, and school factors of Chinese adolescents in Hong Kong. *Journal of child and Family Studies*, 24(11), 3224-3234.
- Cross, D., Shaw, T., Epstein, M., Pearce, N., Barnes, A., Burns, S., ... & Runions, K. (2019). Impact of the Friendly Schools whole-school intervention on transition to secondary school and adolescent bullying behavior. *European Journal of Education*, 53(4), 495-513.
- Doumas, D. M., & Midgett, A. (2019). The Effects of Students’ Perceptions of Teachers’ Anti-bullying Behavior on Bullying Victimization: Is Sense of School Belonging a

- Mediator?. *Journal of Applied School Psychology*, 35(1), 37-51.
- Gladden, R.M., Vivolo-Kantor, A.M., Hamburger, M.E.& Lumpkin, C.D. (2014). *Bullying surveillance among youths: Uniform definitions for public health and recommended data elements, Version 1.0*. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention and U.S. Department of Education.
- Goldweber, A., Waasdorp, T.E. & Bradshaw, C.P.(2013). Examining the link between forms of bullying behaviors and perceptions of safety and belonging among secondary school students. *Journal of School Psychology*, 51, 469–485.
- Hoffman, M.B., Richmond, J.R., Morrow, J.A., & Salomone, K. (2002-2003). Investigating “sense of belonging” in First-Year college students. *Journal of College Student Retention*, 4(3), 227-256.
- Hong, J.S. & Espelage, D.L. (2012). A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis. *Aggressive and Violent Behavior*, 17, 311–322.
- King, V., Boyd, L. M., & Thorsen, M. L. (2015). Adolescents' perceptions of family belonging in stepfamilies. *Journal of Marriage and Family*, 77(3), 761-774.
- Kisfalusi, D., Pál, J., & Boda, Z. (2018). Bullying and victimization among majority and minority students: The role of peers' ethnic perceptions. *Social Networks*.
- Kuang, X., Mok, M. M. C., Chiu, M. M., & Zhu, J. (2019). Sense of school belonging: Psychometric properties and differences across gender, grades, and East Asian societies. *PsyCh journal*.
- Maunder, R. E., & Crafter, S. (2018). School bullying from a sociocultural perspective. *Aggression and violent behavior*, 38, 13-20.

- McBeath, M. L. (2016). *Sense of Belonging, Peer Support, and Social Media: Examining the Mental Health, Well-Being and School to Work Transitions of Co-operative and Non-Co-operative Education Students* (Master's thesis, University of Waterloo).
- Mehta, S.B., Cornell, D., Fan, X. & Gregory, A.(2013). Bullying climate and school engagement in ninth-grade students. *Journal of School Health*,83, 45–52.
- Meyer-Adams, N., & Conner, B. T. (2008). School violence: Bullying behaviors and the psychosocial school environment in middle schools. *Children & Schools*, 30(4), 211-221.
- Murray-Harvey, R., & Slee, P. T. (2010). School and home relationships and their impact on school bullying. *School Psychology International*, 31(3), 271-295.
- Musu-Gillette, L., Zhang, A., Wang, K. et al. (2018). Indicators of School Crime and Safety: 2017 (NCES 2018-036/NCJ 251413). National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education, and Bureau of Justice Statistics, Office of Justice Programs, U.S. Department of Justice. Washington, DC.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2016). *Preventing Bullying Through Science, Policy, and Practice*. Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/23482.
- Newman, B. M., Lohman, B. J., & Newman, P. R. (2007). Peer group membership and a sense of belonging: their relationship to adolescent behavior problems. *Adolescence*, 42(166).
- Parada, Roberto H. Assessing perceived school support, rule acceptance and attachment: Evaluation of the psychometric properties of the School Belonging Scale (SBS). *Educational & Child Psychology*, 36(2), 107.
- Rodkin, P.C., Espelage, D.L. & Hanish, L.D. (2015). A relational framework for understanding bullying: Developmental

- antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70, 311–321.
- Rose, C. A., Espelage, D. L., Monda-Amaya, L. E., Shogren, K. A., & Aragon, S. R. (2015). Bullying and middle school students with and without specific learning disabilities: An examination of social-ecological predictors. *Journal of Learning Disabilities*, 48(3), 239-254.
- Rose, C.A. & Espelage, D.L. (2012). Risk and protective factors associated with the bullying involvement of students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 37(3) 133–148.
- Rose, C.A., Allison, S. & Simpson, C.G. (2012). Addressing bullying among students with disabilities within a multi-tiered educational environment. In D.W. Hollar (Ed.), *Handbook of children with special health care needs* (pp.383–397). New York: Springer Publishing.
- Rose, C.A., Espelage, D.L., Monda-Amaya,L.E., Shogren, K.A. & Aragon, S.R. (2015). Bullying and middle school students with and without specific learning disabilities: An examination of social-ecological predictors. *Journal for Learning Disabilities*, 48, 239–254.
- Rose, C.A., Nickerson, A.B. & Stormont, M.(2015). Advancing bullying research from a social-ecological lens: An Introduction to the Special Issue. *School Psychology Review*, 44,339–352.
- Rose, C.A., Simpson, C.G. & Moss, A. (2015). The bullying dynamic: Prevalence of involvement among a large-scale sample of middle and high school youth with and without disabilities. *Psychology in the Schools*, 52, 515–531.
- Sapouna, M. & Wolke, D. (2013). Resilience to bullying victimization: The role of individual, family and peer characteristics. *Child Abuse & Neglect*, 37, 997–1006



- 
- Shlomi, H. (2010). The Relationship Between Childhood Family Instability, Secure Attachment, and the Sense of Belonging of Young Adults. University of British Columbia, Okanagan.
- Skues, J.L., Cunningham, E.G. & Pokharel, T.(2005). The increase of bullying behaviours on sense of school connectedness, motivation and self-esteem. *Australian Journal of Guidance and Counseling*, 15(01), 17–26.
- Slaten, C.D. & Baskin, T.W. (2014). Examining the impact of peer and family belongingness on the career decision-making difficulties of young adults: A path analytic approach. *Journal of Career Assessment*, 22, 59–74.
- Slaten, C.D., Elison, Z., Deemer, E., Hughes, H.,Shemwell, D.A. (2017).The development and validation of the University Belongingness Questionnaire. *Journal of Experimental Education*, 1–19.
- Slaten, C.D., Ferguson, J.K., Allen, K.A., Brodrick, D.V. &Waters, L. (2016). School belonging: a review of the history, current trends, and future directions. *The Educational and Developmental Psychologist*, 33, 1–15.
- Slaten, Christopher D. ; Rose ,Chad A. & Ferguson, Jonathan K. (2019).Understanding the relationship between youths' belonging and bullying behaviour:An SEM Model. *Educational & Child Psychology*; 36(2).p(50-63).**
- Spriggs, A.L., Iannotti, R.J., Nansel, T.R. & Haynie,D.L. (2007). Adolescent bullying involvement and perceived family, peer and school relations: Commonalities and differences across race/ethnicity. *Journal of Adolescent Health*, 41, 283–293.
- Steyn, G. M., & Singh, G. D. (2018). Managing bullying in South African secondary schools: a case study. *International Journal of Educational Management*, 32(6), 1029-1040.
- Van Ryzin, M.J., Gravely, A.A. & Roseth, C.J. (2009). Autonomy, belongingness, and engagement in school as contributors to adolescent psychological well-being. *Journal of Youth and Adolescence*,38(1), 1–12.