

بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضة جامعة بنغازي وكلية الصفوة بجامعة كربلاء  
أ.م. د. الشيماء محي الدين هندواوي / جامعة بنغازي  
أ.م.د. يسرى حسون مطشر / الكلية التربوية المفتوحة

### المخلص

أصبح الاهتمام في الآونة الأخيرة بالتنظيم الذاتي للتعلم كمحور أساسي ومهم في عملية التعلم والتعليم لأهميته الكبيرة ودوره الفعال في تعليم الطلبة بطريقة تنظيم معارفهم والمعلومات التي يكتسبونها ذاتيا وتعزيز قوة الطلبة في حل المشكلات التي يواجهونها وهذه العمليات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة وإتقانها الطالب فأنها تصبح تلقائية وبمقدور الطالب استخدامها بصورة عفوية والاحتفاظ بها . وهذا ما لاحظتنا الباحثان ان الأمر الذي يؤدي إلى ضعف القدرة على الأداء الجيد لدى الكثير الطلبة ليس بسبب انخفاض درجة الذكاء أو النقص في الجهد او ضعف الميل للدراسة او إنما بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم في التنظيم الذاتي للتعلم .

ويهدف البحث الحالي إلى :

- ١- بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي وطلبة كلية الصفوة الجامعة العراق
  - ٢- أيجاد معايير ( درجات ومستويات ) للمقياس المصمم .
- وتم تطبيق علي مجتمع العينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بنغازي في مدينة بنغازي بليبيا ، وطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء بالعراق والبالغ عددهم ٦٢ طالبا حيث تم اخذ مجموعتين من الطلبة من كلا

الجامعتين. اما عينة البحث فقد كانت ٤٨ طالبا شكلت نسبة مئوية مقدارها ٧٧.٤١ % من مجتمع البحث .

### اما أهم الاستنتاجات :

١- تم التوصل إلى بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي وطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كرىلاء تم إيجاد معايير ( درجات ومستويات ) للمقياس المصمم .  
اما اهم التوصيات : ضرورة وضع وحدة تدريبية خاصة للطلبة تتضمن شرح وافي وتطبيقي للتنظيم لما له اثر في حل الكثير من المشكلات .

### Abstract

Interest in the self-regulation of learning has become, in recent times, a fundamental and important axis in the learning and teaching process due to its great importance and effective role in teaching students in a way to organize their knowledge and information that they acquire themselves, and to enhance students' strength in solving the problems they face and these processes, if they are learned in a correct way and the student's mastery, then they become automatic. The student can use it spontaneously and keep it.

The current research aims to:

1- Building and codifying a scale for assessing the self-organization of learning among students of the College of

Physical Education and Sports Sciences at the University of Benghazi and students of the University College in Karbala Governorate.

2- Finding criteria (degrees and levels) for the designed scale.

The application was applied to the sample community of students of the College of Physical Education and Sports Sciences – Benghazi University in the city of Benghazi, and the 62 students of the University College in Karbala, where two groups of students were taken from both universities. As for the research sample, it was 48 students, which constituted a percentage of 77.41% of the research community.

As for the most important conclusions:

- 1- Building and codifying a scale for assessing the self-organization of learning among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Benghazi and students of the University's Al-Safwa College in Karbala Governorate was reached.
- 2- Criteria (degrees and levels) were found for the designed scale.

As for the most important recommendations:

The necessity of setting up a special training unit for students that includes a full and practical explanation of the organization because it has an effect in solving many problems.

## المقدمة وأهمية البحث :

إن معرفة واكتساب الطلبة لعمليات التنظيم الذاتي يعد من الأهداف الرئيسية للتعليم وفي الوقت نفسه يكون التنظيم الذاتي للتعلم شرطا حيويا للاكتساب الناجح للمعرفة في المدرسة وما بعدها وصولا الى الجامعة والى العمل ولهذا تكمن أهميتها الفائقة في انه من انواع التعلم التي تستمر مدى الحياة. لذلك يبدو من الملائم وضع أنموذج متغير للاكتساب المستمر للمعرفة والمهارات الجديدة وخير ما ينظر اليه هو التنظيم الذاتي للتعلم الذي أصبح الاهتمام بالتنظيم الذاتي في الآونة الأخيرة للتعلم كمحور أساسي ومهم في عملية التعلم والتعليم لأهميته الكبيرة ودوره الفعال في تعليم الطلبة بطريقة تنظيم معارفهم والمعلومات التي يكتسبونها ذاتيا وتعزيز قوة الطلبة في حل المشكلات التي يواجهونها وهذه العمليات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة وإتقانها الطالب فأنها تصبح تلقائية وبمقدور الطالب استخدامها بصورة عفوية والاحتفاظ بها

- مشكلة البحث:

ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة واطلاعهما على الدراسات والأدبيات التي أكدت ان فشل الكثير من الطلبة في تنظيم المعلومات ومعالجتها في إثناء عملية تعلمهم من الأمور التي لا يرجع الى انخفاض في درجة ذكائهم أو عدم ميولهم الى الدراسة، وإنما يرجع الى عدم تعلمهم عمليات تتضمن التخطيط والمراقبة والتقويم والتحكم في قدراتهم الذاتية، واستثمارها في اداء ما يطلب منهم من أعمال بصورة فعالة الامر الذي يؤدي الى ضعف القدرة على الأداء الجيد لدى الكثير الطلبة ليس بسبب انخفاض درجة الذكاء او النقص في الجهد او ضعف الميل للدراسة و انما بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم في التنظيم الذاتي للتعلم .

## اهداف البحث:

- (١) بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي وكلية الصفوة بجامعة كربلاء .  
(٢) أيجاد معايير ( درجات ومستويات ) للمقياس المصمم .

منهج البحث وإجراءاته : استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملامته وطبيعة مشكلة الدراسة .

مجتمع البحث : قامت الباحثتان بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي ليبيا وكلية الصفوة بجامعة كربلاء العراق ،والذين بلغ عددهم (٦٢) طالبا ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالأسلوب العشوائي البسيط وبلغ عددها (٤٨) طالبا أذ شكلت نسبة مئوية مقدارها(٧٧.٤١ %) من المجتمع الأصلي للبحث . وكما مبين في الجدول (١) .

## جدول (١)

يبين إعداد عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها وتفاصيلها

المجموع الكلي للعينة		عينة التقنين		عينة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات		مجتمع البحث الأصلي	تفاصيل العينة بجانب الباقي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	البنات	الصفوف		
87.09%	54	77.41%	48	6	6	62	طلبة كلية التربية البدنية وطالبة الصفوة

## إجراءات البحث الميدانية :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قامت الباحثتان بعرضها على الخبراء والمختصين (١)، وتم الاتفاق عليها بشكلها الاولي ،حيث بلغت فقرات المقياس ٤٠ فقرة ونسب الاتفاق كانت فى جميع الفقرات اكثر من ٨٥ % ماعدا فقرة واحدة كانت نسبتها ٤٥ % ،يمكن اعتمادها بعد ذلك قامت الباحثتان بإجراء الأسس العلمية للمقياس .

## الجدول ( ٢ )

أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل (٤٥ - %)	أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠ -١٠٠%)		
	حذف	دمج	لا تحتاج التعديل
٦	٠	-١٨ ٢٣	-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٥-٤-٣--٢-١ -٢٤-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٧-١٦-١٥-١٤ -٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥ ٤٠-٣٩-٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٤

مرفق (٣)

١	٠	٦	٣٣
الفقرات المستبعدة//١	الفقرات المعتمدة //٣٩		

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس التنظيم الذاتي للتعلم بهذا أصبح عدد فقرات مقياس التنظيم الذاتي للتعلم بعد التعديل (٣٩) فقرة ، تضمنت ٢ فقرة للتعديل و ١ فقرات للحذف و ٣٧ فقرات لا تحتاج التعديل.

### الاسس العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس Validity : الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب(أمل مهدي،٧٢،١٩٨٨) .

١: الصدق الظاهري Face Validity : ويعني أن الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله (محمد جاسم ومروان عبد المجيد،٧٦،٢٠٠٢) ، وهو أن يبدو الاختبار مقبولاً لدى المفحوصين في السمة المقاسة ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقة ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقاً سطحياً ( ظاهرياً ) .

٢-صدق التكوين الفرضي التحليل الإحصائي للفقرات Items Analysis من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذي يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه استخراج القوة التمييزية للفقرات (PowerDiscrimination) (جابر واحمد،٢٧٢،١٩٧٣)،(دروان،١٢٥،١٩٨٥) وكما يأتي:

أولاً: اسلوب المجموعات المتطرفة (Contrasted Groups)

تم استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس التنظيم الذاتي للتعلم ، اذ اختيرت نسبة (٥٠%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك

### جدول ( ٣ )

قيمة (ت) المحسوبة لفقرات مقياس التنظيم الذاتي للتعلم باستخدام اسلوب المجموعات

#### المتطرفة

رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة
١-	٣.٣١	-١٢	١.٢٠*	-٢٣	٣.١١	٣٤	٣.٠٤
٢-	٣.٣١	-١٣	٣.٩٩	-٢٤	٣.٢١	٣٥	٣.٧٧
٣-	٣.٢١	-١٤	٣.٧٨	-٢٥	٣.٧٨	٣٦	٣.٥٥
٤-	٣.٢٤	-١٥	٣.٧٠	-٢٦	٣.٩٩	٣٧	٣.٤٧
٥-	٣.١٢	-١٦	٣.٣٤	-٢٧	٣.٦٤	٣٨	٣.٥٦
٦-	٣.٦٨	-١٧	٣.٦٧	-٢٨	٣.٣٣	٣٩	٣.٣٥
٧-	٣.٩٨	-١٨	٣.٣٤	-٢٩	٣.٥٠		
٨-	٣.٥٣	-١٩	٣.٩٠	-٣٠	٣.٩٣		

٣.٢١	-٣١	٣.٣٣	-٢٠	٣.٦٣	-٩
٣.١٣	-٣٢	٣.٧١	-٢١	٣.٩٨	-١٠

\* فقرة ضعيفة التمييز

ثانيا :معامل الاتساق الداخلي ( Internal Consistency Coefficient ) :  
تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية لل فقرات اذ ان هذه الطريقة تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس.  
(السامرائي وطارق،١٩٨٧،٩٦)

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة
0.66	-٣٤	0.65	-٢٣	0.69	-١٢	0.69	-١
0.69	-٣٥	0.66	-٢٤	0.69	-١٣	0.63	-٢
0.69	-٣٦	0.65	-٢٥	0.69	-١٤	0.60	-٣
0.6	-٣٧	0.66	-٢٦	0.60	-١٥	0.61	-٤

8							
0.6	-٣٨	0.69	-٢٧	0.63	-١٦	0.65	-٥
0							
		0.69	-٢٨	0.61	-١٧	0.66	-٦
		0.68	-٢٩	0.62	-١٨	0.66	-٧
		0.60	-٣٠	0.69	-١٩	0.67	-٨
		0.65	-٣١	0.67	-٢٠	0.٦1	-٩
		0.66	-٣٢	0.69	-٢١	0.65	-١٠
		0.66	-٣٣	0.62	-٢٢	0.65	-١١

باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

**ثانياً: الثبات Reliability** : وهي صفة يجب توفرها قدر الإمكان في

المقياس، ويقصد بها الاقتصاد في نتائج المقاييس (Marshall, J. C

،١٠٤،١٩٧٢). وقد تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half :

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات، وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات) ( فيصل عباس،٢٤،١٩٩٦)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها ( ٦ ) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام

معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠.٩٣١) ، ويقول فؤاد البهي السيد أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩، ٤٢١)، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠.٩٥٣) وهذا مؤشر جيد إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) .  
سلم التقدير :

وقد حسبت درجة الخارطة الاجتماعية لتعليم الذاتي للطالب من أفراد العينة بإيجاد مجموع الدرجات التي حصل عليها من خلال إجابته على فقرات المقياس ، إذ صحح المقياس على أساس ( ٣٨ ) فقرة بحيث تكون الإجابة عليه وفق مدرج خماسي ، وقد اتبعتا طريقة ( ليكارت Lekart ) في المقياس الحالي فإذا كانت الفقرة بالاتجاه الإيجابي وكانت الإجابة عليه ( دائما ) تعطى ( ٥ ) درجات لهذه الفقرة وعكسها إذا أجب عنها ( نادرا ) تعطى ( ١ ) درجة لهذه الفقرة و ( ٢ ) درجتين لـ ( أحيانا ) أما إذا كانت الفقرة بالاتجاه السلبي وكانت الإجابة عليها ( دائما ) تعطى ( ١ ) درجة وإذا كانت الإجابة ( نادرا ) فتعطى ( ٥ ) درجات و ( ٢ ) درجتين لـ ( أحيانا ) وبعد ذلك جمعت درجات البدائل ، حسبما اختارها المستجيب لتكون درجته الكلية على المقياس ، وقد طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة البحث والبالغ عددها ( ٤٨ ) استمارة .

### ثالثا : الموضوعية :

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية (وجيه محبوب، ٢٠، ١٩٨٨).

مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء تصحيح الاستمارات وفقا لسلم التقدير، تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائيا حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط

(بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية.

التجربة الأساسية للمقياس :

قامت الباحثتان بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت ( ٤٨ ) طالبا خلال الفترة من ٢٠٢٠ /٩/١١ ولغاية ٢٠٢١ /٢/٢٨ وبعد جمع البيانات وجدت الباحثتان أن جميع الاستمارات كانت مكتملة الإجابة .

الوسائل الإحصائية :استخدمت الباحثتان المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول ( ٥ )

يبين الوصف الاحصائي لمقياس التنظيم الذاتي للتعلم

ت	الاحصائيات المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى درجة	ادنى درجة
١	مقياس التنظيم الذاتي للتعلم	١٥٦.٥٠	٢٠.٦٢	١٤.٥٧	١٨٢	١٣٢

## جدول ( 6 )

يبين الدرجات المعيارية المعدلة لمقياس التنظيم الذاتي للتعلم

الدرجات							
التائية	الزائية	الخام	ت	التائية	الزائية	الخام	ت
50.24	٠.٠٢-	157	٢٦	38.11	١.١٨-	132	١
50.72	٠.٠٧	158	٢٧	38.60	١.١٣-	133	٢
51.21	٠.١٢	159	٢٨	39.08	١.٠٩-	134	٣
51.69	٠.١٦	160	٢٩	39.57	١.٠٤-	135	٤
52.18	٠.٢١	161	٣٠	40.05	٠.٩٩-	136	٥
52.66	٠.٢٦	162	٣١	40.54	٠.٩٤-	137	٦
53.15	٠.٣١	163	٣٢	41.02	٠.٨٩-	138	٧
53.63	٠.٣٦	164	٣٣	41.51	٠.٨٤-	139	٨
54.12	٠.٤١	165	٣٤	41.9	٠.٨٠-	140	٩
54.66	٠.٤٦	166	٣٥	42.48	٠.٧٥-	141	١٠
55.09	٠.٥٠	167	٣٦	42.96	٠.٧٠-	142	١١
55.57	٠.٥٥	168	٣٧	43.45	٠.٦٥-	143	١٢
56.09	٠.٦٠	169	٣٨	43.93	٠.٦٠-	144	١٣
56.54	٠.٦٥	170	٣٩	44.66	٠.٥٣-	145	١٤
57.03	٠.٧٠	171	٤٠	44.90	٠.٥٠-	146	١٥
57.51	٠.٧٥	172	٤١	45.39	٠.٤٦-	147	١٦
58	٠.٨٠	173	٤٢	45.87	٠.٤١-	148	١٧
58.48	٠.٨٤	174	٤٣	46.4	٠.٣٦-	149	١٨

58.97	٠.٨٩	175	٤٤	46.84	٠.٣١-	150	١٩
59.45	٠.٩٤	176	٤٥	47.33	٠.٢٦-	151	٢٠
59.94	٠.٩٩	177	٤٦	47.81	٠.٢١-	152	٢١
60.42	١.٠٤	178	٤٧	48.30	٠.١٦-	153	٢٢
60.91	١.٠٩	179	٤٨	48.78	٠.١٢-	154	٢٣
61.39	١.١٣	180	٤٩	49.27	٠.٠٧-	155	٢٤
61.88	١.١٨	181	٥٠	50.2	٠.٠٢-	156	٢٥

### جدول ( ٥ )

يبين الدرجات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام  
والدرجات المعيارية وعدد اللاعبين والنسب المئوية المعدلة لمقياس التنظيم الذاتي  
للتعلم

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي
٨.٣٣%	٤	٣٨.١١-٤٢.٤٨	132-141	ضعيف (٤.٨٦)

مقبول (٢٤.٥٢)	142-151	٤٢.96-47.33	5	١٠.٤١%
متوسط (٤٠.٩٦)	152-161	٤٧.٨١ - ٥٢.١٨	2٦	54.16%
جيد (٢٤.٥٢)	162-171	٥٢.٦٦ - ٥٧.٠٣	8	16.66%
جيد جدا (٤.٨٦)	172-181	٥٧.٥١ - ٦١.٨٨	٥	10.41%

ترى الباحثان إن طبيعة المجتمع الذي ينتمي إليه الطلبة والوسط الرياضي ( المحاضرات العملية ) الذي يتواجدون فيه له تأثير كبير جدا في مستوى الشعور بالتنظيم الذاتي لان الوسط الرياضي والبيئة الرياضية هي بيئة اجتماعية وإنسانية ويتخللها العديد من المشاعر والاتجاهات التي تجعل الطالب أكثر التزاما ورغبة واندفاعية في عمله لذلك لابد من إن يضم التنظيم الذاتي ثلاث عمليات هي الملاحظة الذاتية، والحكم الذاتي، وردود الأفعال الذاتية، وهي العملية الفرعية متعلقة بالأداء، والتي تتفاعل بعضها والبعض الآخر بأسلوب تبادلي مثل الإصغاء إلى شريط (سمعي) لكلام شخص ما عن نفسه (ملاحظة ذاتية)، ونفترض أنها تؤثر في الإحكام الذاتية للتقدم في اكتساب مهارة بلاغية وهذه بدورها إي (الإحكام الذاتية) تحدد الرغبة اللاحقة للفرد لمواصلة هذه الممارسة التعليمية وهي (رد الفعل الذاتي).

كما تشير الباحثان إن التنظيم الذاتي يتعلق بسنوات الخبرة والتحصيل العلمي والدورات التدريبية التي لها تأثير كبير جدا على طبيعة تنظيمهم الذاتي، فكلما قلت هذه المعايير الاجتماعية فان الطلبة سوف يظهرون التزاما اقل بمعايير التنظيم الذاتي وبالتالي سوف تؤثر على نوعية وطبيعة العوامل الشخصية والتي تؤثر تأثيرا كبيرا على طبيعة وقوة تنظيمهم الذاتي للتعلم والعكس صحيح .

وهذا ما يؤكد (داغر وعادل، ٢٠٠٣، ٣٧٧) الى ان الاعضاء ذوي الكفاءة الاجتماعية العالية يظهرون عادة التزام بمعايير الجماعة ومع ذلك فان بعض المتغيرات

الموقفة قد تؤثر على الأفراد وتقلل من تأثير العوامل الشخصية على تمسكهم بالمعايير الاجتماعية.

وتفسر الباحثان إن العامل الشخصي والانفعالي والصحي والجسمي له تأثيرا كبير أيضا على طبيعة التنظيم الذاتي للطلبة وتعتمد قوة وطبيعة التنظيم على حدة وقوة هذه العوامل ومدى تأثيرها على الطلبة، فالتوافق الشخصي والرياضي و خبرة دخول الطالب إلى التدريب داخل المحاضرات العملي من العوامل المهمة في حياته لأنه يتوافق مع أناس آخرين غير أسرته لان الرياضة لها أثرا على صحة الممارس لها النفسية بوصفها قوة لها القدرة على خلق المشكلات وزيادتها وبإمكانها الحد من تلك المشكلات وتخفيفها.

وتتفق الباحثان مع ما اشار اليه كمال دسوقي ( حينما لا يجد الموقع المناسب في فريقه فان هذا يؤثر على مستواه وقد يدعوه إلى عدم الالتزام بالتدريب والتعلم وبالتالي عدم التوافق الشخصي والرياضي(كمال دسوقي،٣٣٩،١٩٧٤) .

#### نتائج البحث :

- ١- تم التوصل الى بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي ليبيا وطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء-العراق
- ٢- تم التوصل الى معرفة مدى تأثير التعليم الذاتي على الطلبة في عملية التعلم.
- ٣- تم ايجاد معايير ( درجات ومستويات ) لمقياس المصمم .

#### التوصيات :

- ١- اجراء دراسات أخرى وفي نفس موضوع البحث في أنشطة رياضية أخرى .
- ٢- ضرورة وضع وحدة تدريبية خاصة للطلبة تتضمن شرح وافى وتطبيقي للتنظيم الذاتي للتعلم لما له اثر في حل المشكلات.

٣- استخدام التعليم الذاتي على مختلف التخصصات الدراسية.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً : المراجع العربية

- ١- أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : ( رسالة ماجستير، جامعة البصرة / كلية التربية ، ١٩٨٨ .
- ٢- باسم نزهت وطارق حميد ليداوي ، : بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس . المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد (٧) ، العدد (٢) ، العراق، ١٩٨٧ .
- ٣- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم، : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية ، القاهرة، ١٩٧٣ .
- ٤- رودنى دوران ؛ أساسيات القياس والتقويم فى تدريس العلوم ، ترجمة : محمد سعيد صبار بتي (وآخرون): (عمان ، دار الأمل ، ١٩٨٥ .
- ٥- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري :القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .
- ٦- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها ، ط١ بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .
- ٧- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم ؛ القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط١ : ( عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٢ .
- ٨- وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١ عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- ٩- منقذ محمد داغر وعادل حرحوش صالح ، : نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي . مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق، ٢٠٠٠ .

- ١٠- محمود عبد القادر محمد علي ؛ التوافق النفسي والاجتماعي للشباب الكويتي ومشكلاته : الكويت ، جامعة الكويت ، رابطة الاجتماعيين ، ١٩٧٠ .
- ١١- مصطفى فهمي ؛ التوافق الشخصي والاجتماعي : القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٩٧٩ ، .
- ١٢- كمال دسوقي ؛ علم النفس ودراسة التوافق ، ج ٢ : بيروت دار النهضة العربية، ١٩٧٤ .
- ثانيا : المراجع الاجنبية :

1- Marshall, J. C.; Essentials Testing: (California, Addison-Wesley, 1972.

## مرفق (١)

اسماء الخبراء ( قياس لتنظيم الذاتي للتعلم)

مكان العمل	التخصص	الخبير
جامعة بنغازي	علم النفس	أ. د عبد الرحيم البديري
جامعة ميسان	الاختبارات والقياس	ا.د رحيم عطية جناتي
جامعة البصرة	علم النفس	أ.د عبد الكاظم جليل حسان
جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	ا.د رائد محمد مشتت
جامعة البصرة	علم النفس	أ.د عبد الستار جبار الضمد

جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	ا.د زينب عبد الرحيم خضير
جامعة ميسان	علم النفس	ا.د رحيم حلو علي
جامعة بنغازي	علم الاجتماع	ا.د انتصارحمد امييه
جامعة ميسان	علم النفس	ا.م.د علي مطير حميدي

## المرفق ( ٢ )

الأستاذ المحترم: .....

تحية طيبة ،،،،

تقوم الباحثتان إجراء البحث الموسوم بـ  
(بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي -ليبيا وطلبة الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء في  
العراق )

وليتم تحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بتصميم مقياس التنظيم الذاتي  
للتعلم .

ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية وامانة علمية في هذا المجال نرجو ابداء  
رأيكم حول مدى صلاحية فقرات المقياس واطافة ما تزونه مناسباً او حذف الفقرات  
التي تعتقدون انها غير مناسبة .

## نموذج استمارة معدة لمقياس الخريطة الاجتماعية بصورته الأولى

ولكم فائق الشكر والتقدير ...

الباحثان

الاستمارة المعدة الخاصة باستفتاء آراء السادة الخبراء لمقياس الخريطة الاجتماعية  
بصورته الأولى بالمقياس التعلم الذاتي لدى طلاب الجامعي قيد البحث

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا تتطبق علي
١	اضع جدول زمنيا لتنظيم وإدارة وقت الدراسة والتزم به قدر الإمكان					
٢	ابحث عن افضل الحلول لأي مشكلة					
٣	اقوم دائما بتسجيل ما يدور في ذهني من افكار في بطاقة ملاحظاتي					
٤	احرص على ترتيب واجباتي على حسب الأولوية					
٥	اعمل لمستقبلي وفق خطة رسمتها لنفسي					
٦	انظم المواد التعليمية بشكل يجعلها سهلة التناول عند الحاجة					
٧	اضع لنفسي اهداف واقعيه لا تمكن من تحقيقها					
٨	انظم نفسي لكي اذاكر كل المواد المقررة					
٩	استعد للامتحانات قبل موعدها بوقت كافي					
١٠	اخطط قبل تنفيذ أي عمل اقوم به					
١١	أقوم بإبراز الأفكار والنقاط الهامة اثناء القراءة وضع الخطوط تحتها					

١٢	اضع اسئلة لنفسى واحاول الاجابة عنها تحضيرا للامتحان
١٣	اراجع كل واجباتي للتأكد من صوابه
١٤	لا اهتم بالملاحظات التي يذكرها المدرس في اثناء الدرس ولا ادونها
١٥	استمع لنفسى اما شفويا او تحريريا في بعض المواضيع
١٦	اتوقف من حين لآخر عن القراءة لكي اتأكد من فهمي لما قرأته
١٧	عندما اكمل واجباتي بشكل جيد سوف امارس هوايتي المفضلة
١٨	بعد الانتهاء من القراءة اراجع الفصل الذي قرأت من خلاله النقاط البارزة
١٩	اقوم بعمل الملخصات للمادة التي أقرأها حتى تكون المراجعة سهلة
٢٠	اكتب جميع الافكار المهمة المرتبطة لموضوع الدرس
٢١	اسجل الاخطاء التي اقع بها حتى اتجنبها مرة اخرى
٢٢	اكافئ نفسي عندما احصل على درجة جيدة في الامتحان
٢٣	غالبا ما اربط بين الخبرة الجديدة
٢٤	انفذ واجباتي البيتية في مواعيدها دون تأخير لكي اتمكن من الخروج مع الأصدقاء
٢٥	عندما استعد لامتحان ما افكر في الحصول على الدرجات العليا
٢٦	احرم نفسي من مشاهده التلفاز اذا لم انجح في الامتحان
٢٧	حينما لا احصل على درجة جيدة في الامتحان فسوف لن اتصفح الانترنت
٢٨	أقرأ بشكل عشوائي ولا اعتمد على جدول معين
٢٩	احاول دائما ربط الموضوعات التي اقوم بقراءتها بشي جذاب حتى اتمكن من حفظها
٣٠	اعزل نفسي عن الاخرين عندما لا احصل على درجة جيدة في الامتحان
٣١	اجد لدي القدرة على القراءة الواعية والدراسة المستقبلية
٣٢	حينما اقوم بالقراءة لأي موضوع اضع سائله واحاول الاجابة عنها
٣٣	اجد لدي القدرة على اختيار الاساليب المناسبة لدراستي
٣٤	اهتم بمراجعة أي عمل اقوم به لكي أتأكد من صحته
٣٥	اهتم بمعرفة الاخطاء التي اقع بها
٣٦	اعمل على اعادة ما اتعلمه حتى بعد الامتحان
٣٧	اقوم بتصحيح اخطائي في الاشياء التي مررت بها
٣٨	اهتم بحل الأسئلة في المقررات التي ادرسها

					لا استفيد من توجهات الاستاذ في ممارسة مهارات الدراسة الذاتية	٣٩
					اقارن خططي بما يخطط له زملائي	٤٠

## المرفق (٢)

عزيزي الطالب المحترم ..

تحية طيبة ،،،

يتضمن هذا المقياس عدد من العبارات التي تمثل الصفات والخصائص التي تتسم بها التنظيم الذاتي ، وقد وضع امام كل عبارة ميزان متدرج من (١) الى (٥) ، يرجى قراءة كل عبارة وتقدير ما اذا كنت تحمل هذا المفهوم نحو ذاتك ام لا .  
تأمل الباحثتان تعاونكم من خلال اجابتم الصريحة عن جميع عبارات المقياس  
علماً ان ما يحصل عليه الباحثتان من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط .  
مع فائق الشكر والتقدير .

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا تنطبق علي
١	اضع جدولاً زمنياً لتنظيم وإدارة وقت الدراسة والتزم به قدر الإمكان					
٢	ابحث عن افضل الحلول لأي مشكلة					
٣	اقوم دائماً بتسجيل ما يدور في ذهني من افكار في بطاقة ملاحظاتي					
٤	احرص على ترتيب واجباتي على حسب الأولوية					
٥	اعمل لمستقبلي وفق خطة رسمتها لنفس					
٦	اضع لنفسك اهداف واقعية لا تمكن من تحقيقها					
٧	انظم نفسي لكي اذاكر كل المواد المقررة					
٨	استعد لامتحانات قبل موعدها بوقت كافي					
٩	اخطط قبل تنفيذ أي عمل اقوم به					

					١٠	اقوم بأبرز الافكار والنقاط الهامة اثناء القراءة وضع الخطوط تحتها
					١١	اراجع كل واجباتي للتأكد من صوابه
					١٢	لا اهتم بالملاحظات التي يذكرها المدرس في اثناء الدرس ولا ادونها
					١٣	اسمع لنفسى اما شفويا او تحريريا في بعض المواضيع
					١٤	اتوقف من حين لآخر عن القراءة لكي اتأكد من فهمي لما قرأته
					١٥	عندما اكمل واجباتي بشكل جيد سوف امارس هوايتي المفضلة
					١٦	اراجع الفصل الذي قرأت من خلاله النقاط البارزة بعد الانتهاء من القراءة
					١٧	اقوم بعمل الملخصات للمادة التي اقرأها حتى تكون المراجعة سهلة
					١٨	اكتب جميع الافكار المهمة المرتبطة لموضوع الدرس
					١٩	اسجل الاخطاء التي اقع بها حتى اتجنبها مرة اخرى
					٢٠	اكافئ نفسى عندما احصل على درجة جيدة في الامتحان
					٢١	اقوم بربط معلوماتي السابقة حسب ما املكه من خبرات

					٢٢	انفذ واجباتي البيتية في مواعيدها دون تأخير لكي اتمكن من الخروج مع الأصدقاء
					٢٣	عندما استعد لامتحان ما افكر في الحصول على الدرجات العليا
					٢٤	احرم نفسي من مشاهده التلفاز اذا لم انجح في الامتحان
					٢٥	حينما لا احصل على درجه جيده في الامتحان فسوف لن اتصفح الانترنت
					٢٦	اقراً بشكل عشوائي ولا اعتمد على جدول معين
					٢٧	احاول دائما ربط الموضوعات التي اقوم بقراءتها بشي جذاب حتى اتمكن من حفظها
					٢٨	اعزل نفسي عن الاخرين عندما لا احصل على درجه جيده في الامتحان
					٢٩	اجد لدي القدرة على القراءة الواعية والدراسة المستقبلية
					٣٠	حينما اقوم بالقراءة لأي موضوع اضع اسائله واحاول الاجابة عنها
					٣١	اجد لدي القدرة على اختيار الاساليب المناسبة لدراستي
					٣٢	اهتم بمراجعة أي عمل اقوم به لكي أتأكد من صحته
					٣٣	اهتم بمعرفة الأخطاء التي اقع بها
					٣٤	اعمل على اعادة ما اتعلمه حتى بعد الامتحان

					٣٥	اقوم بتصحيح اخطائي في الاشياء التي مررت بها
					٣٦	اهتم بحل الأسئلة في المقررات التي ادرسها
					٣٧	لا استفيد من توجهات الاستاذ في ممارسة مهارات الدراسة الذاتية
					٣٨	اقارن خططي بما يخطط له زملائي