

أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهارات التنظيـط والتمرير فى كرة اليد والرضا الحركى لتلميذات الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية

* أ.د./ عماد أبوالقاسم محمد على

** أ.م.د./ محمد خضري محمد عرابي

*** الباحثة / رجاء عبدالشافي عبد العال

المقدمة ومشكلة البحث:

الاهتمام بالألعاب التمهيدية لها أثار ايجابية في جعل المتعلم متكاملًا بدنياً ومهارياً واجتماعياً ونفسياً كما يمكن تحقيق الكثير من الإغراض التعليمية من خلال الغرض الذي توضع من أجله فمنها ألعاب تمهيدية تسهم في إكساب المشترك منها القدرات البدنية الخاصة بنوع معين من الألعاب مثل القوة والرشاقة والقدرة والدقة وسرعة الاستجابة وسرعة الانتقال وذلك بحسن اختيار الألعاب التي تعمل على تطوير هذه العناصر ، وأخرى تسهم في الارتقاء بالمهارات الحركية الأساسية بنوع معين من الألعاب وكذلك ألعاب تسهم في إكساب النواحي المعرفية بالألعاب معينة (١٤:٦٨)

ويشير أيلين وديع (٢٠٠٧ م) ومفتى إبراهيم (٢٠٠٠م) إلى أهمية الألعاب التمهيدية للتغلب على مشكلة نقص الإمكانيات وزيادة عدد التلاميذ في درس التربية الرياضية، وكذلك زمن الحصة المحدودة ، مع أهمية عنصرى التشويق والمرح والمنافسة أثناء التعلم والذي لم توفره الطريقة العادية(التقليدية). (٤) (١٨)

ويشير مصطفى السايح (٢٠١٤م) الى أهمية استخدام الألعاب التمهيدية في إضافة السعادة والمرح والبهجة والسرور والتشويق والمنافسة أثناء تعلم الأطفال للمهارات الحركية وزيادة دافعيتهم للاستمرار في الأداء باستمرار (١٧: ٩٠)

ويذكر "منير جرجس" (٢٠٠٤م) إن مرحلة تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد للمبتدئين ترجع صعوبتها لانعدام عنصر المنافسة خلال فترة التعلم الأولى ، وكذلك افتقارها إلى العناصر المشوقة التي تتميز بها لعبة كرة اليد من منافسة وتحدي . بالإضافة إلى ضعف التلميذات في الإحساس بالمكان والإبعاد وعدم الدقة في توجيه الكرة نحو الهدف وعدم القدرة على التحكم فى الكرة أثناء التمرير والتنظيـط . (٢١:١٥٣)

ويذكر محمد حسن علاوي (١٩٩٩م) إن مشاعر الرضا والمتعة والسرور من مصادر الدافعية الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تشجعها الممارسات الرياضية أو الأداء الرياضي (١٩: ٢١٥)

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

*** معلمة تربية رياضية - إدارة ارمنت التعليمية - محافظة الأقصر

ويحتل الرضا الحركي أهمية كبيرة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف , أذ يساعد في تحديد ميول المتعلم ودوافعه لممارسة الأنشطة الرياضية , فمن المؤكد ان أن المتعلم يقبل على الأنشطة الرياضية التي يكون لديه اتجاه ايجابي نحوها ويبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية التي يكون لديه اتجاه سلبي نحوها , فالمتعلم يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحة والعكس إذا فشل في تحقيق هذا المستوى , فكل فرد يشعر بالسعادة نتيجة تحسن مستوى أدائه لنوع معين من الأنشطة , وإن الشعور بالسعادة ليس فقط عند الوصول لهدف معين ولكن في محاولة الوصول اليه , كما أن مستوى الأداء الرياضى ينعكس بالسلب والايجاب على درجة رضا المعلم , الذى يعبر عن رضا الفرد عن نسة عند أداء حركاته سواء كانت هذه الحركات هي حركات بدنية أو متعلقة بالمهارة التي يمارسها , فذلك يساعده على تعزيز ثقته بنفسه مما يؤدي الى تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسيه, بدنيه أو حركيه وبالتالي قدرته على مواجهة مختلف الظروف.(٦ : ٩٦)

وبإجراء دراسة مسحية لبعض الدراسات المرجعية التي تناولت تعلم الأداء المهارى في الألعاب الجماعية باستخدام الألعاب التمهيدية مثل دراسة أمل هاشم علي محمد(٢٠٠٨م)(٣) فادى فتوح (٢٠١١م)(١٢) , وسعدالله سعيد(٢٠١٤ م)(١٠) , وتامر محمود السعيد محمد(٢٠١٦م)(٥) , وعلى خالد كاظم (٢٠١٧م) (١١) وجدت أن هناك تأثير ايجابي للألعاب التمهيدية على مستوى الأداء المهارى للعينات المختلفة في بعض الألعاب الجماعية .

وبما أن التلميذات في حاجة دائمة إلي تقييم حالتهم النفسية إلي جانب حالتهم البدنية والعقلية لما تحويه النفس من انفعالات ينتج عنها بعض السلوك الذي يكون تأثير مباشر علي أدائهم المهارى بصفه خاصة , فتقدمهم وتطورهم قد لا يحدث إلا عندما يتفهم ذاتهم وبالتالي مستواهم تفهما أفضل مما يعطيهم شعور بالرضا باعتباره سلوكا انفعاليا وبإجراء دراسة مسحية لبعض الدراسات المرجعية التي تناولت الجانب النفسى والرضا الحركى مثل دراسة احمد فتحى احمد (٢٠١٣م)(١) , ورنا عوض محمد رزق (٢٠١٥م)(٩) , وألهام حلمى محمد الجندى (٢٠١٧م) (٢) وجدت أن هناك تأثير ايجابي الرضا الحركى على تعلم المهارات الأساسية للالعاب المختلفة .

ومن خلال تدريس المرحلة الابتدائية وافتقار المرحلة الأولى لتعليم المهارات الأساسية فى عدة مواقع منة لعناصر المنافسة والتحدى والتشويق والاثاره ومراعاة الجانب النفسى الذى يحتاجهما المتعلم في تلك المرحلة السنية (٩-١٢) نهاية المرحلة الأولى للتعليم الأساسى ترى الباحثه استخدام الألعاب التمهيدية في الوحدات التعليمية لتلميذات المرحلة الابتدائية قد يكون له تأثيرفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد , وذلك بإدخال عنصر المرح والسرور والروح الجماعية لجذب التلميذات للتعليم والتدريب ومراعاة الرضا الحركى لهم ومن خلال القراءات النظرية على الدراسات السابقة والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والمسح المرجعى في مجال كرة اليد لاحظ أن الأسلوب المتبع في تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد للمرحلة الابتدائية وعن طريق المنهج المدرسى المطور انها طريقة تقليدية

تفتقر لعنصر التشويق والأثارة وعدم مراعاة الجانب النفسى للتمليذات الأمر الذى دعا الباحثة الى القيام بوضع برنامج تعليمى بأستخدام الألعاب التمهيدية والرضا الحركى لمعرفة تأثيره على المهارات الأساسية فى كرة اليد للمرحلة الأبتدائية .

أهمية البحث والحاجة إليه :

١ . مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة والاستجابة لتجريب أنظمة جديدة تؤدي إلى نتائج ايجابية فى العملية التعليمية

٢ . ندرة الأبحاث التي تناولت الرضا الحركي في تعلم مهارات كرة اليد .

أهداف البحث :

١ . تصميم برنامج العاب تمهيدية مقترح للمهارات الحركية الأساسية بكرة اليد لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الاساسى .

٢ . التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على مستوى الأداء المهارى لكرة اليد لتلميذات نهاية المرحلة الأولى للتعليم الاساسى .

٣ . التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية للمهارات الحركية الأساسية على الرضا الحركي لتلميذات المرحلة الأولى للتعليم الاساسى .

فروض البحث :

١ . توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد والرضا الحركي لصالح القياسات البعدية .

٢ . توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد والرضا الحركي لصالح القياسات البعدية .

٣ . توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين والبعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد والرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواردة بالبحث

الألعاب التمهيدية

هي الألعاب الأكثر تنظيما من الألعاب الصغيرة وتتشابه قوانينها مع قوانين الألعاب الرياضية الكبيرة ، وتستلزم قدرات حركية وعقلية على مستوى أعلى من الألعاب الصغيرة ، وتخدم نوع معين من الألعاب الكبيرة مثل كرة اليد والسلة والطائرة . (٣٦:١٣)

الرضا الحركي :

هو رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية . (١٥ : ١٥١)

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة أرمنت الأبتدائية بنات إدارة أرمنت التعليمية للعام ٢٠١٨م/٢٠١٩م والبالغ عددهم (١٤٠) تلميذة .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات مدارس أرمنت الأبتدائية لـ (١٣٠) تلميذة من اجمالي عينة مجتمع البحث وتم تقسيم العينة الى مايلي (٩٠) تلميذة لعينة البحث الأساسية وقسم لمجموعتين احدهما تجريبية قوامها (٤٥) تلميذة , واخرى ضابطة قوامها (٤٥) تلميذة , و (٤٠) تلميذة لأجراء التجارب الاستطلاعية .

التوزيع الإعتدالي للعينة في السن، والطول، والوزن:

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

ومعامل التفلطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٠.٦٠	٠.٥٠	٠.١٨	٠.٠١	غير دال
٢	الطول	سم	١٤٥.٦١	٥.٥٥	٠.٢٦	٠.٢٩-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٤.٣٧	٧.٢٨	٠.٤٧	٠.٦٩-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٥٠ ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٥٠

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (٠.١٨ : ٠.٤٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للإلتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٢٩ : ٠.٠١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للتفلطح ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث.

- التوزيع الإعتدالي للعينة في المتغيرات البدنية:

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ومعامل التفلطح في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث (ن = ٩٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	فدلالة
١	تجلوس من ركود ٣٠ ث	عدد	٩.٣٠	٣.١٨	٠.٠٩	-٠.١٢	غير دل
٢	ثني تجذع للأمام من ثورف	سم	٦.٧٩	٤.١٠	٠.١٩	-٠.٤٦	غير دل
٣	تجري لجزلجي	ثانوية	٤١.٤٤	٢.٣٢	٠.٤٣	-٠.٦٧	غير دل
٤	تصويب على ثورف لتمكناظة	درجة	١١.١٠	١.٧٣	٠.٠٦	-٠.٠٢	غير دل
٥	تجري في ثمكان ٣٠ ث	عدد	١١.٢٠	٢.١٢	٠.١٧	-٠.٢٤	غير دل
٦	تفع كرة طيبة ١ كجم بيد واحدة بأقصى مسافة	م	٣.٠٠	١.٠٣	٠.٤١	-٠.٢٢	غير دل
٧	توتب لثودي من ثثبات	سم	١٥٥.٥٣	٥.٦٢	٠.١٢	-٠.٨٥	غير دل
٨	تتنطيط لمستمر في فجاه متعرج تمسافة (١٥ م)	ثانوية	٢٦.١٨	٣.١٠	-٠.٢٤	-٠.٤٧	غير دل
٩	سرعة لتمرير	عدد	٧.٠٤	٣.٥٢	٠.٩١	-٠.٣٠	غير دل
١٠	مقياس لرض لحركي	تكر	٣٩.٦١	٣.٥٥	٠.٠٧	-٠.٢١	غير دل

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٥٠ ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٥٠

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٩ : ٠.٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٠٢ : ٠.٨٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للتفلطح ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

وأن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٤ : ٠.٩١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٣٠ : ٠.٤٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للتفلطح ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث. و أن قيمة معامل الالتواء بلغت (٠.٠٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح بلغت (٠.٢١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للتفلطح ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في مقياس الرضا الحركي قيد البحث.

تجانس العينة :

قامت الباحثة بالتأكد من مدي إعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبيية والضابطة في معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) ، والقدرات البدنية والإختبارات المهارية .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وليفين تست (Levene's Test) في السن والطول والوزن للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

مستوى الدلالة	Levene's Test	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣١	١.٠٣	٠.٥٠	١٠.٤٢	٠.٥١	١٠.٤٩	سنة	لسن
٠.٤٤	٠.٦١	٥.٨٨	١٤٥.٣٣	٥.٢٥	١٤٥.٨٩	سم	نطول
٠.١٧	١.٩٥	٧.٨٨	٤٤.٥٦	٦.٧١	٤٤.١٨	كجم	لوزن

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (Levene's Test) ما بين (٠.٦١ : ١.٩٥) بمستوى دلالة تراوح ما بين (٠.١٧ : ٠.٤٤) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وليفين تست (Levene's Test) في المتغيرات البدنية والمهارية والرضا الحركي للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

مستوى الدلالة	Levene's Test	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		وحدة لقياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٣٥	٠.٩٠	٢.٩٠	٨.٧١	٣.٣٧	٩.٨٩	عدد	تجنوس من لثؤود ٣٠ ث	١
٠.٢٦	١.٣٠	٣.٦٨	٦.٢٩	٤.٤٨	٧.٢٩	سم	ثنى لثؤذ لثؤام من لثؤوف	٢
٠.٥٣	٠.٣٩	٢.٢١	٤١.٧٨	٢.٤٠	٤١.١١	لثؤارة	لثؤرى لثؤزلجى	٣
٠.١٤	٤.١٧	١.٢١	١٢.٣٣	١.٦٦	١٢.٠٤	لرجة	لثؤوب على لثؤوفر لثؤلثؤة	٤
٠.٤٦	٠.٥٥	١.٩٤	١٠.٦٩	٢.١٨	١١.٧١	عدد	لثؤرى فى لثؤكان ٣٠ ث	٥
٠.١٥	٢.١٤	٠.٨٧	٢.٧٢	١.١١	٢.٢٨	م	لثؤ كره طبرية لثؤم بىد ولثؤة لثؤصى لثؤافة	٦
٠.٢١	٨.٢٥	٤.٠١	١٥٤.٦٤	٦.٨٠	١٥٦.٤٢	سم	لثؤب لثؤوى من لثؤبات	٧
٠.٦٥	٠.٢١	٣.١٦	٣٦.٢٩	٣.٠٦	٣٦.٠٧	لثؤارة	لثؤنط لثؤم لثؤم فى لثؤاء لثؤم لثؤافة (١٥ م)	٨
٠.٢٩	١.١٢	٣.٢٣	٦.٦٧	٣.٧٩	٧.٤٢	عدد	لثؤرة لثؤم لثؤم	٩
٠.١٧	٣١.٢٧	٢.٢٢	٣٩.١٣	٤.٤٨	٤٠.٠٩	كثر	لثؤاس لثؤم لثؤم	١٠

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٢١ : ٤.٧٤) بمستوى دلالة تراوح ما بين (٠.١٢ : ٠.٦٥) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- السجلات المدرسية :

تم الاستعانة بالسجلات الموجودة بإدارة المدرسة للحصول على البيانات المتعلقة بأفراد العينة .

٢ - الأجهزة والأدوات :

- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب جزء من الثانية. - حائط مستوى . - كرات يد . - منضدة .

- كرات طبية زنة ١ كجم - كرات تنس . - أقماع . - شريط قياس. - طباشير - حبال

٣ - الاختبارات

- اختبارات بدنية . - اختبارات مهارية .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

أولاً: الصدق:

استعانت الباحثة بصدق التمايز في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باختيار (٢٠) تلميذه من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير مميزة والأخرى (٢٠) تلميذه كمجموعة مميزة ، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات في الفترة من ١/١٠/٢٠١٨ م إلى ٤/١٠/٢٠١٨ م ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين غير المميزة والمميزة في الاختبارات

البدنية قيد البحث (ن = ٤٠)

م	الاختبار	مميزة (ن=٢٠)		غير مميزة (ن=٢٠)	
		ع	م	ع	م
١	جلوس من لرفع ٣٠ ث	٣.٣١	١٦.٧٥	٣.٠٠	٩.٤٠
٢	ثني لجزع للأمام من لوضف	٤.١٦	١٤.٤٠	٤.٢٢	٧.٣٠
٣	لجري لجزجلى	٤.٣٤	٣٣.٣٠	٣.٧٢	٤٠.٨٠
٤	لكصوب على لوفر لمكذنة	٢.٦١	٢٠.١٠	١.٩٨	١٢.٨٥
٥	لجري فى لمكان ٣٠ ث	٢.٦٠	١٩.٠٠	٢.٠٢	١١.٧٥
٦	لرفع عرة طبية ١ كجم بيد ولحدة لأقصى مسافة	٢.٤٧	٦.٩٤	١.٤٣	٢.١٢
٧	لوثب لعمودى من لثبات	٧.٥١	١٥٣.٩٥	٦.٣٧	١٥٧.٠٠
٨	لتنظيط لمسكر فى فُجاء متعرج لمسافة (١٥ م)	٤.٢٥	٢٠.٥٥	٢.٤٩	٣٧.١٠
٩	سرعة لتمرير	٦.٧١	١٩.٦٠	٢.٥٤	٦.٠٥
١٠	لنكة لكصوب على زوليا لمرمى من مسافة (٦ م)	٠.٨٣	٤.٨٠	٠.٥١	١.٤٥
١١	مقياس لرضا لحركى	٠.٧٥	٣.٨٣	٠.٨٩	٨.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين غير المميزة والمميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.١٦ : ٩.٨٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، مما يشير إلى أن الاختبارات تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

ثانياً - الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثه طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في ٦/١٠/٢٠١٨ م للاختبارات البدنية والمهارية وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية والرضا الحركي قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات	لتطبيق الأول		لتطبيق ثنائي		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
١	لجنوس من ثرقود ٣٠ث	٩.٤٠	٣.٠٠	٨.٩٥	٣.٠٢	*٠.٩٦
٢	ثى لجدع للأمام من ثوقوف	٧.٣٠	٤.٢٢	٧.٥٥	٤.١٤	*٠.٩٣
٣	لجری لثجزلجى	٤٠.٨٠	٣.٧٢	٤١.٥٥	٣.٢٧	*٠.٩١
٤	لنصوب على ثنوفر لمتدخله	١٢.٨٥	١.٩٨	١٢.٨٠	١.٩٤	*٠.٩٢
٥	لجری فى لكان ٣٠ث	١١.٧٥	٢.٠٢	١١.٥٥	١.٩٩	*٠.٩٤
٦	نفع كره طيبة اكجم بيد ولحده لأقصى مسافه	٥.١٢	١.٤٣	٤.٩٧	١.٥٠	*٠.٨٩
٧	لثوب لعودى من ثثبات	١٨٧.٠٠	٦.٣٧	١٨٦.٧٥	٦.١٣	*٠.٩٢
٨	لنتطيط لمتسمر فى ثجاه مكرج لمسافه (١٥ م)	٣٧.١٠	٢.٤٩	٣٧.٦٠	٢.٥٢	*٠.٩١
٩	سرعه لتمرير	٦.٠٥	٢.٥٤	٦.١٠	٢.٤٧	*٠.٩٣
١٠	نقه لنصوب على زوليا لمرمى من مسافه (٦ م)	١.٤٥	٠.٥١	١.٣٥	٠.٤٩	*٠.٨٨
١١	مقياس لرضا لركي	٤٠.٥٠	٥.٠٧	٣٩.٤٥	٦.٠٠	٠.٩٠

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٢

يتضح من جدول (٦) ما يلي أن معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٦) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

البرنامج المقترح :

وضعت الباحثة البرنامج المقترح وفقا للأسس التالية :

- ملائمة البرنامج للمرحلة السنية ولأفراد عينة البحث .
- مرونة البرنامج .
- الشمول والتنوع بما يتناسب مع الفروق الفردية .
- كما روعي اختيار ألعاب تمهيدية تعمل على تنمية المهارات الأساسية والرضا الحركي والتي تتمثل في :
- ألعاب تمهيدية تعمل على تنمية المهارات الأساسية .
- أنشطة اتزان مع السيطرة الجيدة على الإداء أثناء الحركة وعند نهايتها .
- إتاحة الفرصة للتحكم في الجسم من خلال مواقف متنوعة كالأنشطة التي تتم على الأرض وفي الهواء - على سبيل المثال .
- الاهتمام بتنوع اتجاهات الأداء لأسفل , ولأعلى , حول الأدوات , وبين الأجهزة ومن خلالها .
- تشكيل الأدوات المختلفة وذلك بالتبديل المناسب بين متغيرات وعناصر الحركة (الوعي بالمكان - الوعي بالجسم - الحركات وعلاقتها) .

محتوى البرنامج :

أحتوى البرنامج على (٢٤) درس تعليمي زمن الدرس (٤٥) ق بمعدل ٢ درس تعليمي أسبوعيا في الفترة من ١١ / ١٠ / ٢٠١٨ الى ٣١ / ١١ / ٢٠١٨ وقد شمل البرنامج المقترح على ألعاب تمهيدية خاصة بتنمية المهارات الأساسية والرضا الحركي .

التجارب الاستطلاعية :

- التجربة الاستطلاعية الأولى

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٢٠) من تلميذات الصف الخامس الابتدائي (مجتمع البحث) ومن خارج العينة الأساسية للبحث في الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠١٨ الى ٤ / ١٠ / ٢٠١٨ وذلك بهدف :

- ١- التأكد من صلاحية ومناسبة أدوات وأجهزة القياس وكذلك بطاقات تسجيل البيانات .
- ٢- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس بالمدرسة .
- ٣- الوقوف على مدى فهم التلميذات للاختبارات وطريقة أدائها .
- ٤- دراسة كيفية سير الاختبارات وترتيب تطبيقها .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك بتطبيق اختبارات القدرات البدنية الخاصة واختبار الرضى الحركي في الفترة ٢٠١٨/٩/٢٢ الى ٢٠١٨/٩/٢٥ طبقا للتوزيع الذي اتبع في التجربة الاستطلاعية, وقد راعت الباحثة أثناء تطبيق الاختبارات والمقاييس السابقة ما يأتي :

- إجراء بعض التمرينات كإحماء قبل البدء في القياس القبلي .
- أن يتم القياس في ظروف مماثلة لجميع أفراد العينة أثناء الحصتين الثانية والثالثة من كل يوم قياس.
- استخدام أدوات قياس واحدة لجميع أفراد العينة .

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية لكلا المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١١ إلى ٢٠١٨/١٢/٣١ وذلك علي ملعب مدرسة أرمنت الابتدائية بنات بأرمنت . وقد راعت الباحثة أن يكون ميعاد التطبيق موحد خلال اليوم الدراسي في الحصتين الثانية والثالثة وذلك بعد موافقة إدارة المدرسة علي تحديد ميعاد درس التربية الرياضية .

-القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبارات القدرات الخاصة والأداء المهاري والرضا الحركي في الفترة من ٢٠١٨/١٢/٢٤ الى ٢٠١٨/١٢/٢٧ وذلك بنفس شروط القياس القبلي وبنفس ترتيب الاختبارات مع مراعاة تثبيت المساعدين .

تفريغ البيانات :

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات والقياسات ومراجعة البطاقات بدقة تم تفريغها في استمارة تفريغ البيانات وتم إعدادها للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية :

وقد تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الأسلوب الإحصائي التالي :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل (Levene's Test)
- ٤- مستوى الدلالة "
- ٥- معدل التغير (نسبة التحسن)
- ٦- اختبار الرضى الحركي (تنر)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تحقيقاً لأهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من بيانات من

خلال التحليل الإحصائي تحاول الباحثة عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

عرض ومناقشة النتائج :

الفرض الأول- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للعيونة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات المهارية للعيونة قيد البحث (ن=٤٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (١٥ م)	ثانية	٣٦.٠٧	٣.٠٦	٢٢.٦٧	٣.٥٠	٥٩.١٢	*٢٠.٩٧
٢	سرعة التمرير	عدد	٧.٤٢	٣.٧٩	١٤.٥٦	٢.٢٥	٩٦.١١	*١٠.٨٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

ينتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للعيونة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٣٢ : ٢٠.٩٧) وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٥٩.١٢% : ٩٦.١١%).

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي للعيونة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مقياس الرضا الحركي للعيونة قيد البحث (ن=٤٥)

	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	مقياس الرضا الحركي	تنر	٤٠.٠٩	٤.٤٨	٥٤.٣٨	٣.٩٨	٣٥.٦٤	*٢٢.١٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٢.١٩) وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٣٥.٦٤٪).

يتضح من الجداول رقم (٧)، (٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في جميع الأداء المهارى (سرعة التمرير - والتنطيط) والرضا الحركى وتعزو الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء المهارى والرضا الحركى الى برنامج الألعاب التمهيدية المقترحة الذى ادخل على المجموعة التجريبية (المتغير التجريبي) وقد يرجع ذلك الى أن الأنشطة المختارة التي استخدمت فيها الألعاب التمهيدية كانت موجهة توجيهها علمياً لتنمية الأداء المهارى والرضا الحركى موضوع الدراسة .

كما يرجع الى أن استخدام هذه الألعاب لاقت قبولا مما جعل التلميذات تقبلن عليها على نحو أكثر إيجابية ومن خلال تقديم المهارة في شكل تنافسى يبعث السرور والمرح ويجعل الممارسة هادفة ومشوقة مما كان له الأثر غير المباشر في التأكيد على تحقيق الهدف .

كما ترى الباحثة أن ذلك قد يرجع الى ملائمة الألعاب التمهيدية ومناسبتها للمرحلة السنية قيد البحث , حيث أن تلميذات هذه المرحلة يميلون الى المنافسة والألعاب السهلة غير المقيدة والمشوقة , لذلك فالألعاب التمهيدية تكون محببة ومشوقة ومقربة لأنفسهن فهي تناسب قدراتهن وميولهن فنجدهن يتفاعلن معها سريعاً .

وبالرغم من اختلاف العينة أو نوع اللعبة فإن النتائج تتفق مع نتائج دراسات كل من وامل هاشم على محمد (٢٠٠٨)(٣) , سعد الله سعيد (٢٠١٤م) (١٠) فيما يتعلق بتأثير الألعاب التمهيدية على الأداء المهارى .

وهذا ما يؤكد كلاً من خالد حمودة , وأشرف كمال (٢٠١٤م) أن اللعب التمهيدية تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الأيضاحات البسيطة , وتعتبر وسيلة فعالة للتقدم بمستوى الأداء المهارى بما يحقق الأهداف الموضوعية (٨ : ١٣٠) .

وكذلك الرضا الحركى تتفق مع نتائج دراسات كل من ألهم حلمى محمد الجندى (٢٠١٧م) (٢) , رنا عوض محمد رزق السيد (٢٠١٥م) (٩) .

يشير سنجر Singer الى أن من أهم العوامل التى تسهم فى تحقيق الإنجاز الرياضى هو

الشعور بالرضا عن مستوى الأداء (٢٠ : ٣٥٩) .

الفرض الثانى - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعيينة قيد البحث (ن=٤٥)

المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م		
١	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (١٥ م)	٣٦.٢٩	٣٠.١٦	٣٣.٧٣	٣.٢٢	٧.٥٨	*٣.٨٨
٢	سرعة التمرير	٦.٦٧	٣.٢٣	١٠.٢٧	٣.١٩	٥٤.٠٠	*٤٨.٧٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات المهارية للعيينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت"

المحسوبة ما بين (٣.٨٨ : ٤٧.٧٤) وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٧.٥٨% : ٥٤.٠٠%).

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الرضا الحركي للعيينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الرضا الحركي للعيينة قيد البحث (ن=٤٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	مقياس الرضا الحركي	تنر	٣٩.١٣	٢.٢٢	٤٢.٦٧	٢.٢٦	٩.٠٣	٤٦.٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤٦.٩٨) وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٩.٠٣٪).

يتضح من جداول (٩)، (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في جميع متغيرات الأداء المهارى والرضا الحركى قيد البحث لصالح القياس البعدي .

وترى الباحثة أن ما حدث من تنمية الأداء المهارى والرضا الحركى للمجموعة الضابطة هو نتيجة منطقية ومقبولة لما تعرضت له التلميذات من تدريبات إثناء استخدام الأسلوب التقليدي خلال مدة تنفيذ التجربة بالرغم من أن هذا الأسلوب يفتقر الى عامل الجذب والتشويق والإثارة .

وبالرغم من اختلاف العينة أو نوع اللعبة فإن النتائج تتفق مع نتائج دراسات كل من على خالد كاظم (٢٠١٧م) (١١)، تامر محمود السعيد (٢٠١٦م) (٥) أن استخدام الأسلوب التقليدي خلال مدة تنفيذ التجربة أن هذا الأسلوب يفتقر الى عامل الجذب والتشويق والإثارة .

الفرض الثالث - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م	
١	التنظيف المستمر فى اتجاه متعرج لمسافة (١٥ م)	٢٢.٧٦	٣.٥٠	٣٣.٧٣	٣.٢٢	*١٥.٦٣
٢	سرعة التمرير	١٤.٥٦	٢.٢٥	١٠.٢٧	٣.١٩	*٧.٣٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٣٧ : ١٥.٦٣).

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركى للعينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		م	ع	م	ع	
٣	مقياس الرضا الحركي	٥٤.٣٨	٣.٩٨	٤٢.٦٧	٢.٢٦	*١٧.١٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧.١٨).

يتضح من جداول رقم (١١)، (١٢) انه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في الأداء المهاري والرضا الحركي قيد البحث وذلك في متغيرات (سرعة التمرير - دقة التصويب على زوايا المرمى)

يتضح من نتائج جدول (٩)، وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٣٧ : ١٥.٦٣)

كما يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧.١٨).

وترجع الباحثة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة الى عدم تقبل التلميذات الشكل التقليدي للتمرينات المنظمة والتي تعطى لفترة طويلة، وتدريب المهارات التي يصيب التلميذات بالملل وعدم التشويق في هذه المرحلة وتفقدن سرعة الاستجابة .

وتتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة كلا من ، فادى فتوح عبده سدره (٢٠١١م) (١٢) على خالد كاظم (٢٠١٧م) (١١)، تامر محمود السعيد (٢٠١٦م) (٥)، أن الألعاب التمهيدية لها تأثير أكثر إيجابية وفاعلية في تعلم المهارات الأساسية .

يشير كلاً من خالد حمودة ، وياسر دبور (٢٠١٤م) أن أهم ما يميز الألعاب التمهيدية هو الدور الواضح للحركات الطبيعية في محتوى اللعب من (عدو - جرى - الرمي بأنواعه - استقبال ومسك الكرة - والمقاومة من الخصم) وغير ذلك من الحركات المختلفة والمتعددة التي ترمى الى التغلب على مختلف الصعوبات والعقبات التي توضع في طريق الوصول الى هدف اللعبة الذي لا يبعد عن متطلبات الأداء العامة الخاصة لكرة اليد ، لان قواعد اللعبة هي التي تحدد طبيعة الحركات وصياغة تنفيذها في إطار

اللعبة التمهيدية وهي المنافسة التي تتطلب بذل أقصى مجهود يعكس على حيوية الأداء وكذلك التعاون والمساعدة المتبادلة من أجل الوصول الى الهدف . (٧ : ٣٣,٣٢)

مما سبق يتضح مدى الاستفادة بالألعاب التمهيدية بالجزء المهارى في كرة اليد لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بدلا من الطريقة التقليدية للتلميذات في هذا السن , مما يساعد على تنمية المهارات والرضا الحركى معا بصورة أسرع وأفضل مما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية الرياضية المراد تحقيقها كاملة .

وهذا يحقق فروض الدراسة والتي تنص على :

يؤثر برنامج الألعاب التمهيدية المقترح تأثيرا أكثر إيجابية من البرنامج التقليدي على كلا من :

١ . مستوى الأداء المهارى لكرة اليد لتلميذات نهاية المرحلة الأولى للتعليم الأساسي .

٢ . الرضا الحركى لكرة اليد لتلميذات نهاية المرحلة الأولى للتعليم الأساسي .

الإستخلاصات :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٥٩.١٢٪ : ٩٦.١١٪) . و مقياس الرضا الحركى وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٣٥.٦٤٪) . للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٧.٥٨٪ : ٥٤.٠٠٪) . و مقياس الرضا الحركى وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٩.٠٣٪) . للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٣٧ : ١٥.٦٣) . و مقياس الرضا الحركى بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧.١٨) . للعينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

التوصيات :

اعتمادا على نتائج البحث وفى حدود عينة الدراسة توصى الباحثة بما يلى :

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية بما يحتويه من تشويق وإثارة ومنافسة في منهج كرة اليد بالمرحلة الابتدائية وذلك في جزء الإعداد البدني الخ .

٢- مراعاة الرضا الحركى لما في ذلك من تأثير إيجابي على الأداء المهارى لتلميذات عينة البحث في لعبة كرة اليد .

٣- تطبيق البرنامج المقترح كعامل مساعد في تنمية مستوى الأداء المهارى والرضا الحركى لتلميذات عينة البحث في لعبة كرة اليد .

٤- توجيه الدراسات في مجال الرضا الحركى - لدراسة الرضا الحركى الذى لم تتناوله الدراسة الحالية في كرة اليد .

المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- احمد فتحى احمد عبدالعزيز: (٢٠١٢م) " فاعلية برنامج للتعبير الحركى على التوافق النفسى والاجتماعى والرضا الحركى لدى لاعبات الجميز للجميع " رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان .
- ٢ - ألهم حلمى محمد الجندى: (٢٠١٧م) " برنامج جميز تشكلى وتأثيره فى التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات الجميز والرضا الحركى لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى " رسالة ماجستير , تربية رياضية , جامعة طنطا .
- ٣ - أمل هاشم علي محمد : (٢٠٠٨م) " تأثير برنامج العاب التمهيدية على القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد والإدراك الحس حركى لتلميذات مرحلة التعليم الأساسى " رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان, القاهرة .
- ٤ - أيلين وديع فرج : (٢٠٠٧ م) " خبرات فى الألعاب للصغار والكبار " , ٢, منشأة المعارف للنشر بالإسكندرية.
- ٥ - تامر محمود السعيد: (٢٠١٦م) " تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية لبراعم كرة اليد بإستاد المنصورة " رسالة ماجستير , تربية رياضية , جامعة المنصورة .
- ٦ - توما جورج خورى : (٢٠٠٠م) " سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق " , الطبعة الأولى , المؤسسة الجامعية للدراسات , بيروت .
- ٧- خالد حمودة , ياسر دبور: (٢٠١٤م) " الهجوم والدفاع فى كرة اليد " ماهى للنشر والتوزيع , الإسكندرية .
- ٨- خالد حمودة , أشرف كامل : (٢٠١٤م) " تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد " ماهى للنشر والتوزيع , الإسكندرية .
- ٩- رنا عوض محمد رزق السيد : (٢٠١٥م) " تأثير برنامج تعليمى بأسلوب التعلم التعاونى على الاداء المهارى والرضا الحركى للتلاميذ تحت ١٢ سنة فى رياضة الجميز " رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .
- ١٠- سعد الله سعيد: (٢٠١٤م) " فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الاداء البدنى والمهارى فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك .العراق " رسالة ماجستير , تربية رياضية بنات , جامعة الاسكندرية .
- ١١- على خالد كاظم : (٢٠١٧م) " تأثير الألعاب التمهيدية لتحسين بعض القدرات الحس حركية والمهارات الأساسية للبراعم فى كرة القدم " رسالة ماجستير, تربية رياضية بنات, جامعة الاسكندرية.
- ١٢- فادى فتوح عبده سدره : (٢٠١١ م) " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى براعم كرة القدم " رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة.

- ١٣- ليلي لبيب محمود , ثناء عبد الحميد عمار , مصطفى عبد الله : (٢٠٠٠ م) "كرة اليد" .
- ١٤- محمد توفيق الوليلي : (٢٠٠٧م) "كرة اليد (تعليم - تدريب تكنيك)" , الطبعة الثانية , القاهرة .
- ١٥- محمد حسن علاوى : (١٩٩٨م) " موسوعة الأختبارات النفسية الرياضية " ط١, مركز الكتاب للنشر, القاهرة.
- ١٦- محمد حسن علاوي : (١٩٩٩م) "سيكولوجية التدريب والمنافسات", ط٤ , دار المعارف , القاهرة .
- ١٧- مصطفى السايح محمد (٢٠١٤م) " تنمية القدرات الحركية بأستخدام الألعاب الصغيرة " ماهى للنشر والتوزيع , الاسكندرية .
- ١٨- مفتي إبراهيم حماد : (٢٠٠٠ م) " طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية " , دليل المعلمين والمدرسين وأولياء الأمور , ط١ , دار الفكر العربي .
- ١٩- منير جرجس إبراهيم : (٢٠٠٤ م) " كرة اليد للجميع " , ط٤ , دار الفكر العربي
- ثانيا المراجع الأجنبية :
- ٢٠- Singer ,R: Cooching Athleics . and psychology mcgraw hill book ompany . New YerK , ١٩٧٩ .

أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهارات التنطيط والتمرير في كرة اليد والرضا الحركي لتلميذات الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية

* أ.د/ عماد أبوالقاسم محمد على

** أ.م.د/ محمد خضري محمد عرابي

*** الباحثة / رجاء عبدالشافى عبد العال

استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام (الألعاب التمهيدية) لتلميذات المرحلة الابتدائية ومعرفة تأثيره على على مهارتى التنطيط والتمرير في كرة اليد والرضا الحركي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث كما اشتمل مجتمع البحث لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة أرمنت الابتدائية بنات إدارة أرمنت التعليمية للعام (٢٠١٨م|٢٠١٩م) و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ل(٩٠) تلميذة من اجمالى عينة مجتمع البحث البالغ عددهم (١٤٠) تلميذة وكان اهم نتائج الألعاب التمهيدية والرضا الحركي ساهمت في تطور مهارتى التنطيط والتمرير في كرة لتلميذات عينة البحث , كما ساهمت الألعاب التمهيدية والرضا الحركي في تطوير مهارات كرة اليد المقررة على تلميذات الصف الخامس الابتدائي عينة البحث. وتوصى الباحثة القائمين بالتدريس باستخدام الألعاب التمهيدية والرضا الحركي لتلاميذات المرحلة الابتدائية لما لها من تأثير ايجابي وفعال في تطوير المهارات الأساسية في كرة اليد.

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي

*** معلمة تربية رياضية - إدارة أرمنت التعليمية - محافظة الأقصر

The effect of an educational program using introductory games on learning the skills of dribbling and passing in handball and the motor satisfaction of the fifth grade female students in the primary stage

*** Prof. Emad Abu Al-Qasim Muhammad Ali**

**** Dr. Mohamed Khodari Mohamed Orabi**

***** Researcher / Raja Abdel Shafi Abdel Aal**

The research aimed at designing an educational program using (introductory games) for primary school students and knowing its effect on the skills of dribbling and passing in handball and motor satisfaction of the fifth grade students.

The researcher used the experimental method using the experimental design of two groups, one experimental and the other controlling the application of tribal and dimensional measurements for both groups, due to its suitability to the nature of this research. The intentionality of (٩٠) female students out of the total sample of the research community of (١٤٠) female students. The most important results of the introductory games and kinesthetic satisfaction contributed to the development of the skills of dribbling and passing in a ball for the students in the research sample. The preparatory games and kinesthetic satisfaction also contributed to the development of handball skills prescribed for the class girls. Fifth primary research sample.

The researcher recommends teaching staff to use introductory games and kinetic satisfaction for primary school students because of their positive and effective impact on developing basic skills in handball.

***Professor and Head of the Department of Curricula and Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University**

***Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University**

*****Physical Education Teacher - Armant Educational Administration - Luxor Governorate**