

برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب"

The Role Of Youth Parliament Programs In Developing Leadership Skills Among Youth Groups

إعداد

رغدة سمير عبد اللطيف مرزوق

المخلص

تنمية المهارات القيادية لدى الشباب فإن الأمر يتطلب تهيئة المناخ الملائم لها من خلال التعليم والتدريب المستمر ، والعمل علي تنمية مستوي وعي الشباب سياسياً واجتماعياً عن طريق ما يتوفر من معلومات حول المشاركة السياسية والاجتماعية والتفاعل الاجتماعي الذي يحقق عائداً نفعياً للشباب ، وكذلك من خلال فتح قنوات الاتصال بين القادة والشباب من أجل إتاحة الفرصة للتعليم بالنمذجة وإكساب الشباب أهم السمات القيادية التي يتسم بها هؤلاء القادة ، والعمل علي إتاحة المزيد من الحرية في التعبير عن الرأي وإرساء قواعد الحياة الديمقراطية السليمة لديهم وإكسابهم الخبرات الجديدة في المجالات المختلفة ورعايتهم رعاية تامة.

لهذا هدفت الدراسة الحالية إلي تحديد : برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب ، وتنتمي هذه الدراسة إلي نمط الدراسات الوصيفة ، واستخدمت المنهج المسح الاجتماعي الشامل لجميع الأخصائيين الاجتماعيين بالمراكز الشباب بمحافظة الفيوم والقاهرة والجيزة ، وتم تطبيق الدراسة علي مراكز الشباب والرياضة بمحافظة الفيوم والقاهرة والجيزة ، من خلال حصر المجتمع الكلي للدراسة الحالية أثناء فترة جمع البيانات وعددهم (30) مفردة..

وتوصي الدراسة بالاهتمام بوضع واعداد البرامج التي تتناسب مع جماعات الشباب والمرونة في وضعها لتتلاءم مع احتياجات جماعات الشباب.

Abstract

The development of leadership skills among young people, it is necessary to create an appropriate climate for them through education and continuous training, and work to develop the level of political and social awareness of youth through the available information about political and social participation and social interaction that achieves a beneficial return for youth, as well as by opening communication channels. Between leaders and the youth in order to provide the opportunity to be educated by modeling and to give young people the most important leadership traits that characterize these leaders, and to work to provide more freedom in expressing opinions and to establish the rules for a healthy democratic life for them and to provide them with new experiences in various fields and take care of them fully.

For this reason, the current study aimed to define: Youth Parliament programs in developing leadership skills of youth. This study belongs to the pattern of prescriptive studies, and the curriculum used a comprehensive social survey of all social workers in Fayoum, Cairo and Giza youth centers , and the study was applied to youth and sports in Fayoum, Cairo and Giza centers, through a total community enumeration of the current study during the data collection period and their number (30) individual.

The study recommends Paying attention to developing and Preparing Programs that are Commensurate with Youth groups and Flexibility in setting them up to suit the needs Of Youth groups.

أولاً: مشكلة الدراسة و أهميتها :-

يعتبر العنصر البشري قوة الدفع الحقيقية لعملية التنمية ، ومن هنا كان الاهتمام بمفهوم التنمية الموارد البشرية علي أساس أن التنمية الموارد البشرية موجهة إلي الإنسان باعتباره العنصر الذي يساهم في تنمية المجتمع من ناحيته ومن ناحية أخرى فإنها تهدف إلي الارتقاء بنوعية حياته وتوسيع نطاق اختياراته وقدراته إلي أقصى حد ممكن وتوظيف تلك القدرات أفضل توظيف لها

في جميع الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية(التابعي،2007م،ص106)

فالمجتمع السليم هو عماد الدولة القوية وسلامة المجتمع تكمن في سلامة أفراده ، فتمثل الموارد البشرية أهم الموارد بالنسبة لأي مجتمع فإذا ما تعرض أفراده إلي أي خطر كان لذلك الأثر علي المجتمع كله ، وعلي هذا فإن المعوقات التي تحول دون مساهمة هذا المورد في عمليات التنمية تؤثر عليها بشكل عام.(حمودة،2007م،ص5)

يعتبر الشباب ركيزة نهضة الأوطان للمستقبل ، ودعامة كل تغير اجتماعي مقبل ن وهم الكتلة الأكثر ديناميكية في أي مجتمع من المجتمعات ، ولا يمكن لأي دولة في سعيها لتحقيق التنمية ، والاستقرار السياسي ، والديمقراطية أن تتغافل أو تتجاهل تأثير كتلة الشباب ودورهم المحوري في صناعة النهضة المستقبلية وفيما يتعلق بالمجتمع المصري يشكل الشباب شريحة كبيرة في الهرم السكاني(منصور،2018م،ص285) ، حيث تقدر نسبتهم طبقاً لتقرير الجهاز المركزي العام للتعبة العامة والإحصاء أن الفئة العمرية من (18-25) عاماً حوالي (8,616,466) من إجمالي سكان جمهورية مصر العربية وتتمثل الذكور(4,459,280) و الإناث (4,156,646) من إجمالي سكان الجمهورية. (مصر في أرقام،2020م)

وبالتالي فإن مسؤولية المجتمع إعداد الشباب الإعداد السليم من خلال تنمية قدراتهم ومهاراتهم وإمكانياتهم وتزويدهم بالقيم والمهارات الإيجابية بأحدث وسائل وأساليب المعرفة والعلم التدريب بهدف تحسين نوعيته ، وهذا ما تتجه إليه البرامج التدريبية للشباب نحو إحداث تأثيرات إيجابية مقصودة في شخصية الشباب بجوانبها المختلفة ليكونوا قادرين علي مواجهة مشكلاتهم وإشباع احتياجاتهم بأكبر قدر ممكن من الكفاءة مع تزويدهم بالخبرات والمهارات الاجتماعية التي تزيد من فرص نموهم علي نحو سليم. (اسماعيل،2014م،ص3597)

ولذا فإن الاهتمام بالشباب وتدريبه وتعليمه وتنقيفه وإعداده لتولي مهامه المستقبلية ، كان ولا يزال مثار اهتمام دول العالم ، ولهذا فقد أصبح الاتجاه نحو ما يوجه للشباب من برامج تدريبية وخدمات اجتماعية تساعد علي تكوين جيل قادر علي البذل والعطاء ، وتقدم المجتمع ، ولذلك يجب تنمية المهارات لدي الشباب وتهيئة المناخ الملائم لها من خلال التعليم والتدريب وإرساء قواعد وزيادة مستوي وعي الشباب عن طريق ما يتوفر من معلومات حول المشاركة والتفاعل الذي يحقق عائداً نفعياً للشباب . (السيد، 2014م، ص368)

ومن ثم تولي المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب والرياضة حالياً) اهتماماً كبيراً لإعداد النشء والشباب ليكونوا فاعلين في المجتمع مشاركين في صنع القرار من خلال العديد من الأنشطة وبرامج العمل منها الخاصة بالتدريب علي قيم الممارسة الديمقراطية وحرية التعبير والحوار وقبول الرأي الآخر وتنمية مهاراتهم القيادية ومساعدتهم علي الالتزام والضبط الاجتماعي ، مع تزويدهم بالمعارف والمهارات المختلفة وذلك من خلال المشروع القومي الذي يتبناه المجلس " برلمان الشباب". (لائحة برلمان الشباب، 2017م، ص7) وبرلمان الشباب فهو آلية من آليات العمل التطوعي للعمل مع أعضاء البرلمان الشبابي ، حيث يمكنهم من اكتساب العديد من المعلومات والخبرات والمهارات التي تساعد الشباب علي حماية بلده من أي جهل. (المصري، 2016م، ص32)

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أكدت علي أهمية برلمان الشباب ، دراسة (عبد الهادي، 2017) "وبعنوان فاعلية برلمان الطلائع والشباب في إعداد القيادات الشبابية" والتي توصلت إلي أهم الأهداف التي يسعى برلمان الطلائع والشباب إلي تحقيقها والتي ترتبط بإعداد القيادات الشبابية والتعرف علي الآليات التي يستخدمها برلمان الطلائع والشباب لتطبيق وممارسة مبدأ القيادة والتبعية وتدريب علي الطلائع علي التعبير عن آرائهم بصورة منظمة ، وقد توصلت الدراسة إلي نجاح البرنامج في تطبيق ثقافة الديمقراطية داخل البرلمان عن طريق إتاحة الفرصة للطلائع والشباب ، وقد توصلت الدراسة أيضا إلي قدرة البرنامج علي تنمية ودعم روح المشاركة لدي الطلائع والشباب وخاصة المشاركة السياسية. وأكدته أيضاً دراسة (بشندي، 2019) " دور مقترح لبرلمان الشباب لإعداد وتأهيل القيادات الشبابية" والتي توصلت إلي

أهمية البرامج والأنشطة والخدمات المقدمة ببرلمان الشباب في إعداد وتأهيل القيادات الشبابية ووجود مجموعة من الأدوار التي يمارسها الاخصائي الاجتماعي في إعداد وتأهيل القيادات الشبابية وتمثلت هذه الأدوار في دوره كتربوي ، كوسيط ، كمطالب ، كمخطط للخدمات ، وقد توصلت النتائج إلي وجود مجموعة من المعوقات التي تعوق الاخصائي الاجتماعي عن ممارسة أدواره المهنية في إعداد وتأهيل أعضاء البرلمان للقيادة وقد تمثلت هذه المعوقات راجعة للمجتمع وتليها معوقات راجعة لإدارة مركز الشباب وتليها معوقات راجعة للأخصائي ذاته وتلتها معوقات راجعة لأسرة أعضاء البرلمان وتلتها معوقات راجعة لأعضاء البرلمان. وقد توصلت نتائج الدراسة إلي مجموعة المقترحات التي تخفف من المعوقات التي تعوق الأخصائي الاجتماعي عن ممارسة أدواره المهنية في إعداد وتأهيل القيادات الشبابية.

القيادة من العمليات الأساسية التي تعتمد عليها الأنشطة والأهداف التي تسعى إليها الدولة في مختلف المجالات النوعية ، حيث تشمل عملية القيادة عدة عناصر كقائد و الأعضاء وموقف يتم فيه التفاعل والتفاف الأعضاء حول هدف معين و اتخاذ إجراءات فعالة لتحقيق الهدف وتوزيع مسؤوليات واضحة ومحددة علي الأعضاء . (عبدالصبور، 2015م، ص388)

فالقيادة هي فن التأثير علي الأفراد وتنسيق جهودهم وعلاقاتهم ، وضرب المثل لهم في الأفعال والتصرفات بما يضمن ولاءهم وطاعتهم وتعاونهم واكتساب ثقتهم واحترامهم ، وبما يكفل تحقيق الأهداف المنشودة ، والقيادة هي عملية التأثير في الآخرين بهدف أداء عمل مشترك ، وتتطلب هذه العملية أن يقوم شخص بما بتوجيه أعضاء الجماعة علي إنجاز عمل معين. (أحمد، 2012م، ص16)

تنمية المهارات القيادية لدي الشباب فإن الأمر يتطلب تهيئة المناخ الملائم لها من خلال التعليم والتدريب المستمر ، والعمل علي تنمية مستوي وعي الشباب سياسياً واجتماعياً عن طريق ما يتوفر من معلومات حول المشاركة السياسية والاجتماعية والتفاعل الاجتماعي الذي يحقق عائداً نفعياً للشباب ، وكذلك من خلال فتح قنوات الاتصال بين القادة والشباب من أجل إتاحة الفرصة للتعليم بالنمذجة وإكساب الشباب أهم السمات القيادية التي يتسم بها هؤلاء القادة ، والعمل علي

إتاحة المزيد من الحرية في التعبير عن الرأي ولإرساء قواعد الحياة الديمقراطية السليمة لديهم وإكسابهم الخبرات الجديدة في المجالات المختلفة ورعايتهم رعاية تامة. (أحمد، 2012م، ص4324)

وقد أشارت العديد من الدراسات علي أهمية دور الشباب وخاصة في برامج تنمية مهارات القيادة، منها دراسة (عبد الحميد، 2018م) وبعنوان " برامج برلمان الشباب كآلية لتدعيم القيم التخطيطية لدي الشباب" واستهدف الدراسة إلي تحديد أكثر برامج برلمان الشباب تدعيماً للقيم التخطيطية لدي الشباب ، وقد توصلت الدراسة إلي صحة الفرض والذي مؤداه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين برامج برلمان الشباب وتدعيم القيم التخطيطية لدي الشباب. دراسة (التمامي، 2011) وبعنوان " فعالية المعسكرات التدريبية في تنمية المهارات القيادية لطلاب الخدمة الاجتماعية " واستهدفت الدراسة إلي ما مدي فعالية المعسكرات التدريبية في تنمية المهارات القيادية لطلاب الخدمة الاجتماعية ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي مهارة التفاوض من أهم المهارات القيادة التي يجب تتميتها عند طلاب الخدمة الاجتماعية لتعطيهم القدرة علي فض المنازعات التي تحدث بين الأعضاء داخل المعسكر والقدرة علي التوصل إلي أفضل الحلول لصالح جميع الأعضاء أطراف النزاع.

مهنة الخدمة الاجتماعية باعتبارها من أهم المهن العاملة في مجال رعاية الشباب التي يمكن أن تحقق للشباب الرعاية المتكاملة وتساعدهم علي حل مشكلاتهم وإشباع حاجاتهم بالتعاون مع غيرها من المهن التي تساهم في إعداد جيل من الكوادر الشبابية القادرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية من خلال العمل الاجتماعي المشترك. (شركس، 2013م، ص3963)

وتهدف إلي تحقيق التوافق الاجتماعي للفرد من خلال الخبرات الجماعية التي تتيحها عملية التفاعل الجماعي حيث يتاح للفرد فرص النمو والتفاعل ، ومن ثم يتم التعليم السوي تحت توجيه ومساعدة الريادة الحكيمة وتعتبر الجماعة ذاتها في خدمة الجماعة الأداة والوسيلة لنمو الأعضاء وتغيير المجتمع عن طريق توفير فرص النمو المتنوعة التي تتيحها الجماعة لإحداث تغييرات جوهرية في اتجاهات أعضاء الجماعة وسلوكهم وفي الجوانب البيئية والمادية حيث يمكن تعليم الاتجاهات السوية اللازمة للحياة عن طريق ممارستها. (حسان، 2001م، ص7)

وطريقة العمل مع الجماعات هي أحدي طرق الخدمة الاجتماعية التي تسعى إلي تنمية شخصية الفرد في جماعة مما يؤثر علي تحقيق نمو الجماعات وتغيير المجتمع، معتمدة في ذلك علي قيام أخصائي الجماعة بالتدخل المهني من أجل التأثير في مكونات الجماعة ونموها وعملياتها، ويتوقف ذلك علي مهارات الأخصائي ونشاطه في مواقف التدخل المهني مع الجماعة التي يعمل معها حتى يكون ممكناً تحقيق التغييرات المرغوبة. (الدين وآخرون، 2001م، ص5)

وتعود جذور طريقة العمل مع الجماعات إلي بداية إنشاء بيوت المعسكرات والأندية الشبابية التي ركزت في برامجها علي مساعدة الأشخاص الأسوياء ، بهدف تحقيق أغراض متنوعة كالتعليم والصدقة والعمل الاجتماعي ، كما ركزت هذه الجماعات في أهدافها علي تعليم أعضاء الجماعة التعاون وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية وأثناء قدراتهم ومهاراتهم وخبراتهم النفسية والاجتماعية . (عبد الحميد، 2018م، ص141) وتهدف خدمة الجماعة إلي الاستفادة من قدرات وطاقت الشباب وتنشيط مشاركتهم في تحقيق أهداف التنمية وإتاحة الفرصة للشباب للمشاركة الفاعلة والجادة التي يمكن استثمارها في إكساب الشباب السلوكيات الإيجابية ونبذ السلوكيات السلبية (مصطفى، إبراهيم، 2014م، ص127) ومن هنا اتجه فكر الباحثة إلي اختيار موضوع البحث في " تحديد دور برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب".

أهمية الدراسة:-

- 1- يعتبر الشباب من أهم الثروات البشرية التي تسهم في بناء وتقدم أي مجتمع ، ولذا يتطلب بناء هؤلاء الشباب غرس المهارات والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية لديهم.
- 2- يعد الشباب من أهم قطاعات المجتمع والذي تتطلب رعايته تضافر الجهود المهنية للعديد من التخصصات ومن أهمها الخدمة الاجتماعية.
- 3- الاهتمام العالمي والإقليمي والمحلي بقضايا الشباب كأحد ركائز التنمية.
- 4- برلمان الشباب يساعد علي تدعيم مهارات القيادة لدي الشباب وزيادة وعيهم بقضايا مجتمعهم.

5- الاحتياج المعرفي الذي اكدته الدراسات السابقة في مجال برلمان الشباب من ناحية وتنمية مهارات القيادة من ناحية أخرى.

6- قد تفيد نتائج الدراسة في تحديد آليات تفعيل برامج برلمان الشباب كألية لتنمية مهارات القيادة.

ثانياً: مفاهيم الدراسة:-

1. مفهوم الدور:-

الدور يرتبط بالمكانة الاجتماعية للفرد داخل المجتمع والمكانة تحتم علي الفرد أداء دور أو أدوار معينة ، إذن فالدور يصل الجانب الديناميكي للمكانة ، فالمكانة التي يشغلها العضو داخل الجماعة تحتم عليه أداء أدوار معينة تتلاءم مع طبيعة وعناصر هذه المكانة والتي يميزها عن المكانات الأخرى ، فالمكانة هي الوضع الاجتماعي الذي يشغله العضو بينما الدور هو السلوك الذي يؤديه العضو لتحقيق توقعات المجتمع منه كشغل لهذا الوضع الاجتماعي أو المكانة الاجتماعية. (منقريوس، 2007، ص207)

الدور هو السلوك الذي يؤديه العضو لتحقيق توقعات المجتمع منه كشغل لهذا الوضع الاجتماعي أو المكانة الاجتماعية. (منقريوس، 2004، ص208)

ويعرف الدور إجرائياً بأنها العملية التي يقوم بها برامج برلمان الشباب لتنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب.

2. مفهوم برامج:-

يعرف البرنامج علي أنه مجموعة من المشروعات المترابطة التي تحقق أهداف البرنامج بطريقة مخططة محسوبة خلال فترة زمنية محددة . كما أن البرنامج هو مجموعة من الخطط والأنشطة المترابطة والمتكاملة الشاملة لتحقيق الأهداف المنشودة للشباب من تحقيق الصحة البدنية و استثمار أوقات فراغهم وتنمية مهاراتهم وتنمية قدرتهم علي التخطيط لهذه البرامج. (عبد الحميد، 2028، ص294)

ويعرف مفهوم برامج في هذه الدراسة درجة مستوى البرامج السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي يقدمها برلمان الشباب لأعضائه بهدف تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب.

3. مفهوم برلمان الشباب:-

كما يعرف برلمان الشباب أنه بمثابة منبر يعبر فيه الشباب عن آرائهم بحرية ويتدربون علي ممارسة الديمقراطية ، ويشاركون في صنع القرار من خلال مناقشات جادة وفاعلة لقضايا وطنهم بأسلوب علمي.

ويعرف برلمان الشباب أنه نموذج محاكاة أعضاؤه هم الشباب من المرحلة العمرية من 18 إلي نهاية 25 عام ، يعبر فيه الشباب عن آرائهم بحرية ، ويشارك الشباب في صنع القرار من خلال مناقشات جادة وفاعلة لقضايا وطنهم بأسلوب علمي. (لائحة برلمان الشباب، مرجع سبق ذكره، ص7)

ويعرف مفهوم برلمان الشباب في هذه الدراسة :-

1- نموذج محاكاة لمجلس النواب تدريبي تثقيفي تعليمي ليس له سلطة رقابية أو تشريعية أعضائه طلائع وشباب مصر .

2- لا ينتمي لأي حزب أو تيار سياسي.

3- يساهم في إعداد وتأهيل الأعضاء للمشاركة في العمل العام عند بلوغ السن.

4- أحد القنوات الشرعية للمشاركة الإيجابية والتعبير عن الرأي وعرض المشكلات واقتراح الحلول وصياغة التوصيات ومتابعة تنفيذها.

4. مفهوم تنمية مهارات القيادة:-

المهارة هي القدرة علي السيطرة علي عملية النمو والتغير بالنسبة لأعضاء الجماعة أو الجماعة ككل. (الدين، سعد، 200م، ص279)

يعرف قاموس ويبستر Webster المهارة بأنها : مجموعة المهارات والمعارف والقدرة علي تطبيقها في المواقف المختلفة ، كما أنها قدرة إنجازيه خاصة متوارثة ومكتسبة تميز الفرد عن الآخرين في ممارسة أنشطة خاصة . (Dictionary, 1981, p327)

القيادة هي عملية نسبية ، فقد يكون الفرد قائداً في موقف معين ، ولكنه يتحول إلي تابع في موقف آخر. والقيادة هي القدرة علي إقناع الآخرين ، للسعي لتحقيق اهداف معينة. (يونس، 2012م، ص43)

تعرف المهارات القيادية أنها المهارات التي تساعد في تحريك العمل والوصول إلي الأهداف المطلوبة بطرق وأساليب معينة ، ومنها القدرة علي التخطيط والتفاوض ، وحل المشكلات وإدارة الوقت ، والقدرة علي اتخاذ القرار. (عبدالله، 2013، ص4)

تعرف تنمية مهارات القيادة هي القدرة علي التأثير في الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة ، وهذا يعني أن القيادة عملية تواصل بين القائد والتابعين ، حيث يتبادلون المعارف والاتجاهات ، ويتعاونون علي إنجاز المهام الموكلة إليهم. (عبدالعزیز، 2013م، ص5149)

تعرف تنمية المهارات القيادية إجرائياً في هذه الدراسة أنها تنمية طاقات الشباب وقدراتهم وإكسابهم المعارف والمهارات القيادية والخبرات التي تطور قدراتهم ومهاراتهم وتحمل المسؤولية والمشاركة بما يؤدي إلي تحسين وتطوير الأداء الاجتماعي للشباب.

5. مفهوم الشباب:-

يشير قاموس مختار الصحاح إلي الشباب علي "أنهم شباب" وكذا "الشبان" و "الشباب" هي "الحدائة" كذا "الشبية" وهو خلاف "الشيب" نقول شب الغلام بالكسر (شباباً) و امرأة (شابة) أي أدراك طور الشباب. (الرازي، 1986م، ص349)

ويعرف معجم العلوم الاجتماعية الشباب بأنهم أفراد الذين يتراوح عمرهم بين الثامنة عشر والرابعة والعشرين ، أي الذين أتموا عادة الدراسة العامة وتتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة انتقالية إلي الرجولة والأمومة ويتخطى الأفراد فيها مرحلة التوجيه والرعاية ويكونوا أكثر تحراً ، ولهذا تحتاج هذه المرحلة إلي عناية خاصة. (بدوي، 1977م، ص100)

وبصفة عامة فأن مفهوم الشباب لم يعد يشير إلي مجرد مرحلة سنية يحتاج فيها الفرد إلي مجموعة من الخدمات التي تعده للمستقبل ، بل أوسع المفهوم في النظر إلي الشباب علي أنه فترة من حياة الإنسان ، وتتميز بمجموعة من الخصائص تجعلها أهم فترات الحياة و أكثرها صلاحية للتجارب مع المتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يمر بها المجتمع. (إبراهيم، 2016م، ص50-53)

تعرف الشباب إجرائياً في هذه الدراسة علي النحو التالي:-

1. مرحلة عمرية من مراحل نمو الإنسان تحدد في الفترة الزمنية من (18-25).

2. تشمل الشباب من الجنسين ذكور وإناث.

3. أن يكون عضو في برلمان الشباب.

ثالثاً: أهداف الدراسة:-

- 1) تحديد برامج التنمية السياسية ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب.
- 2) تحديد برامج تأهيل القيادة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب.
- 3) تحديد برامج نماذج المحاكاة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب.
- 4) تحديد المعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:-

- 1) تحديد برامج التنمية السياسية ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب؟
- 2) ما برامج تأهيل القيادة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب؟
- 3) ما برامج نماذج المحاكاة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب؟
- 4) ما المعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب؟

خامساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:-

أولاً: نوع الدراسة:-

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية ، فالدراسة الوصفية تهدف إلي وصف موضوع او مشكلة البحث وتقرير خصائصها وتحديداً كيفياً وكمياً ، والبحوث الوصفية تقوم بجمع البيانات

وتحليلها وتفسيرها بهدف الوصول إلي تعميمات بشأن الموضوع أو مشكلة البحث ، وتعتبر الدراسة الوصفية من أنسب الدراسات التي تصلح لموضوع الدراسة ، حيث تركز الدراسة الراهنة علي تحديد " دور برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب".

ثانياً: المنهج المستخدم:-

تستخدم الباحثة منهج المسح الاجتماعي باعتبار أنه من أنسب المناهج للدراسات الوصفية ، وذلك لأنه يهتم بدراسة الظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين.

ولذلك اعتمدت الدراسة علي المنهج المسح الاجتماعي الشامل: المسح الاجتماعي الشامل لمشرفي برلمان الشباب بمراكز الشباب بمحافظة الفيوم والقاهرة والجيزة.

ثالثاً: أدوات الدراسة:-

أ. استمارة استبيان خاص بمشرفي برلمان الشباب بعنوان" دور برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب".

رابعاً: مجالات الدراسة:

تحددت مجالات الدراسة في الآتي:-

أ) المجال المكاني: مراكز الشباب والرياضة بمحافظة الفيوم والقاهرة والجيزة.

ب) المجال البشري: يتحدد المجال البشري للدراسة في :-

1) حصر شامل لمشرفي برلمان الشباب بمراكز الشباب بمحافظة الفيوم والقاهرة والجيزة

وعدددهم (30) مفردة.

ج) المجال الزمني: الفترة التي يتم فيها جمع البيانات من الميدان، استغرقت من بداية (2021/3/1) إلي (2021/4/15).

• نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:-

أولاً: وصف مجتمع الدراسة:-

(10) النوع:

جدول رقم (1)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب النوع

(ن=30)

م	النوع	ك	%
1	ذكر	11	36.7
2	أنثى	19	63.3
	المجموع	30	100

يوضح الجدول السابق أن: أن الأخصائيين الاجتماعيين من إناث تمثل أعلى نسبة من عينة الدراسة بنسبة (63.3%)، بينما الذكور تصل إلي نسبة (36.7%) من عينة الدراسة.
(11) السن:

جدول رقم (2)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب السن

(ن=30)

م	السن	ك	%
1	من 25 سنة إلى أقل من 35 سنة	9	30
2	من 35 سنة إلى أقل من 45 سنة	10	33.3
3	من 45 سنة إلى أقل من 55 سنة	6	20
4	من 55 سنة فأكثر	5	16.7
	المجموع	30	100
	المتوسط الحسابي	42	
	الانحراف المعياري	11	

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الأخصائيين الاجتماعيين في الفئة العمرية (من 35 سنة إلى أقل من 45 سنة) بنسبة (33.3%)، يليها الفئة العمرية (من 25 سنة إلى أقل من 35 سنة) بنسبة (30%)، ثم الفئة العمرية (من 45 سنة إلى أقل من 55 سنة) بنسبة (20%)، وأخيراً الفئة العمرية (من 55 سنة فأكثر) بنسبة (16.7%). ومتوسط سن الأخصائيين الاجتماعيين (42) سنة، وانحراف معياري (11) سنة تقريباً. وهذا يعطي دلالة علي ان أكثر

الفئات العمرية من الأخصائيين الاجتماعيين بالمراكز الشباب هي الفئة (35- 45) ويلبها مباشرة (25-35) وهي الفئة الأكثر خبرة في التعامل مع جماعات الشباب.

(12) المؤهل العلمي:

جدول رقم (3)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب المؤهل العلمي

(ن=30)

م	المؤهل العلمي	ك	%
1	بكالوريوس خدمة اجتماعية	19	63.3
2	ليسانس آداب علم اجتماع	6	20
3	ماجستير في الخدمة الاجتماعية	5	16.7
	المجموع	30	100

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الأخصائيين الاجتماعيين حاصلين علي بكالوريوس خدمة اجتماعية بنسبة (63.3%)، يليها الحاصلين علي ليسانس آداب علم اجتماع بنسبة (20%)، وأخيراً الحاصلين علي ماجستير في الخدمة الاجتماعية بنسبة (16.7%). وقد يرجع ذلك أن الأخصائيين الاجتماعيين الحاصلين علي بكالوريوس خدمة اجتماعية الذين يتم إعدادهم علمياً ونظرياً بشكل جيد في مجال العمل مع الشباب وقد يكونوا لديهم القدرة علي مساعدة جماعات الشباب علي تحقيق أهدافهم.

(13) عدد سنوات الخبرة في مجال العمل:

جدول رقم (4)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب عدد سنوات الخبرة في مجال العمل

(ن=30)

م	عدد سنوات الخبرة	ك	%
1	أقل من 5 سنوات	5	16.7
2	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	7	23.3
3	من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة	10	33.3
4	من 15 سنة إلى أقل من 20 سنة	8	26.7
	المجموع	30	100
	المتوسط الحسابي	11	
	الانحراف المعياري	5	

يوضح الجدول السابق أن: أعلى نسبة من الأخصائيين الاجتماعيين من تزايد خبرتهم من الفئة (10 سنوات إلى أقل من 15 سنة) بنسبة (33.3%)، يليها الفئة (من 15 سنة إلى أقل من 20 سنة) بنسبة (26.7%)، ثم الفئة (من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات) بنسبة (23.3%)، وأخيراً الفئة (أقل من 5 سنوات) بنسبة (16.7%). ومتوسط عدد سنوات الخبرة في مجال العمل (11) سنة، وبانحراف معياري (5) سنوات تقريباً.

(14) الحصول على دورات تدريبية في مجال العمل:

جدول رقم (5)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب الحصول على دورات تدريبية في مجال العمل (ن=30)

م	الحصول على دورات تدريبية	ك	%
1	نعم	25	83.3
2	لا	5	16.7
	المجموع	30	100

يوضح الجدول السابق أن: نسبة (83.3%) من الأخصائيين الاجتماعيين حصلوا على دورات تدريبية في مجال العمل. وقد يرجع ذلك إلي اهتمام الأخصائيين الاجتماعيين بالحصول علي الدورات التدريبية في مجال العمل لكي يصبحوا قادرين علي التعامل مع جماعات الشباب. (15) عدد الدورات التدريبية:

جدول رقم (6)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب عدد الدورات التدريبية

(ن=25)

م	عدد الدورات التدريبية	ك	%
1	1	2	8
2	2	3	12
3	3	7	28
4	4	9	36
5	5	4	16
	المجموع	25	100
	المتوسط الحسابي	3	
	الانحراف المعياري	1	

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الأخصائيين الاجتماعيين عدد الدورات التدريبية التي حصلوا عليها في مجال العمل أربعة دورات تدريبية بنسبة (36%)، يليها ثلاثة دورات تدريبية بنسبة (28%)، ثم خمسة دورات تدريبية بنسبة (16%)، يليها دورتان تدريبيتان بنسبة (12%)، وأخيراً دورة تدريبية واحدة بنسبة (8%). ومتوسط عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها التي حصل عليها الأخصائيين الاجتماعيين في مجال العمل (3) دورات بانحراف معياري دورة واحدة (16) توقيت الحصول على الدورات التدريبية:

جدول رقم (7)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب توقيت الحصول على الدورات التدريبية

(ن=25)

م	توقيت الحصول على الدورات التدريبية	ك	%
1	قبل استلام العمل	1	4
2	أثناء العمل	14	56
3	قبل وأثناء العمل	10	40
	المجموع	25	100

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الأخصائيين الاجتماعيين حصلوا علي الدورات التدريبية أثناء العمل بنسبة (56%)، يليها قبل وأثناء العمل بنسبة (40%)، وأخيراً قبل استلام العمل بنسبة (4%).

(17) أوجه الاستفادة من الدورات التدريبية:

جدول رقم (8)

يوضح أوجه الاستفادة من الدورات التدريبية كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=25)

م	أوجه الاستفادة	ك	%
1	اكتساب الأدوار المهنية التي يقوم بها الأخصائي مع أعضاء البرلمان	21	84
2	الإلمام بالتشريعات الجديدة ببرلمان الشباب	22	88
3	اكتساب خبرات جديدة في كيفية مساعدة أعضاء البرلمان	24	96
4	اكتساب مهارات الممارسة المهنية الخاصة بالعمل مع أعضاء البرلمان	23	92
5	معرفة أنواع البرامج اللازمة لأعضاء البرلمان	20	80
6	معرفة أنواع الأنشطة اللازمة لأعضاء البرلمان	18	72

يوضح الجدول السابق أن:

أوجه الاستفادة من الدورات التدريبية التي حصل عليها الأخصائيين الاجتماعيين في مجال العمل تمثلت في: اكتساب خبرات جديدة في كيفية مساعدة أعضاء البرلمان بنسبة (96%)، يليها اكتساب مهارات الممارسة المهنية الخاصة بالعمل مع أعضاء البرلمان بنسبة (92%)، ثم الإلمام بالتشريعات الجديدة ببرلمان الشباب بنسبة (88%)، وأخيراً معرفة أنواع الأنشطة اللازمة لأعضاء البرلمان بنسبة (72%). ويرجع هذا إلي وعي الأخصائيين الاجتماعيين بما استفادوا منه في هذه الدورات وتنوع احتياجات جماعات الشباب التي تتطلب العمل المستمر من الأخصائيين الاجتماعيين.

(18) أسباب عدم الحصول على الدورات التدريبية:

جدول رقم (9)

يوضح توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب أسباب عدم الحصول على الدورات التدريبية

(ن=5)

م	الأسباب	ك	%
1	قلة اهتمام المركز بالدورات التدريبية التي نحصل عليها	4	80
2	الدورات التدريبية لا تتناسب مواعيدها مع مسؤوليات العمل	2	40
3	اعتماد الدورات التدريبية علي الجوانب النظرية فقط دون الاستفادة منها في الممارسة المهنية	5	100
4	عدم ارتباط هذه الدورات بطبيعة العمل مع البرلمان	3	60

يوضح الجدول السابق أن: أسباب عدم الحصول على الدورات التدريبية تمثلت في: اعتماد الدورات التدريبية علي الجوانب النظرية فقط دون الاستفادة منها في الممارسة المهنية بنسبة (100%)، يليها قلة اهتمام المركز بالدورات التدريبية التي نحصل عليها بنسبة (80%)، وأخيراً الدورات التدريبية لا تتناسب مواعيدها مع مسؤوليات العمل بنسبة (40%). وقد يأتي ذلك لعدم اهتمام مركز الشباب بالدورات التدريبية للمشرفين وعدم عمل دورات خاصة بهم ، وقد يرجع ذلك للانشغال المشرفين بالمسؤوليات العمل وعدم اهتمامهم بالحصول علي الدورات التدريبية الخاصة ببرلمان الشباب.

ثانياً: تحديد برامج التنمية السياسية ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب:-

جدول رقم (10)

يوضح برامج التنمية السياسية كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م	
				لا		إلى حد ما		نعم				
				%	ك	%	ك	%	ك			
6	0.57	2.47	74	3.3	1	46.7	14	50	15	دورات في مجال التنمية السياسية للشباب	1	
1	0.52	2.73	82	3.3	1	20	6	76.7	23	دورات تدريبية لتنمية الوعي بالمحليات	2	
4	0.51	2.53	76	-	-	46.7	14	53.3	16	لقاء تعريفى عن البرلمان	3	
4	0.51	2.53	76	-	-	46.7	14	53.3	16	الحملة القومية لتنمية الوعي بالمحليات	4	
3	0.56	2.63	79	3.3	1	30	9	66.7	20	البرنامج التدريبي التثقيفي لشعب برلمان الشباب	5	
5	0.57	2.53	76	3.3	1	40	12	56.7	17	منتديات الحوار الوطني	6	
2	0.49	2.63	79	-	-	36.7	11	63.3	19	دورات في تنمية قدرات مسؤولي ومشرفي الشعب البرلمانية	7	
2	0.49	2.63	79	-	-	36.7	11	63.3	19	دورات تدريبية عن ممارسة العمل البرلماني	8	
مستوى مرتفع	0.3	2.59	البعد ككل									

يوضح الجدول السابق أن:

برامج التنمية السياسية ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون, تمثلت فيما يلي:-

- الترتيب الأول دورات تدريبية لتنمية الوعي بالمحليات بمتوسط حسابي (2.73) بانحراف معياري مقداره (0,52), يليه الترتيب الثاني دورات في تنمية قدرات مسؤولي ومشرفي

الشعب البرلمانية، ودورات تدريبية عن ممارسة العمل البرلماني بمتوسط حسابي (2.63) بانحراف معياري مقداره (0,49)، ثم الترتيب الثالث البرنامج التدريبي التثقيفي لشعب برلمان الشباب بمتوسط حسابي (2.63) بانحراف معياري مقداره (0,56)، وأخيراً الترتيب السادس دورات في مجال التنمية السياسية للشباب بمتوسط حسابي (2.47) بانحراف معياري مقداره (0,57). وقد يعكس ذلك إلى أهمية برلمان الشباب في تنمية وعي الشباب ومشاركتهم في بناء مجتمعهم في مختلف النواحي وتنمية الوعي بالمحليات وتنمية القدرة الحوارية.

- وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لبرامج التنمية السياسية ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون بلغ (2.59) وهو مستوى مرتفع وبانحراف معياري مقداره (0,3).

ثالثاً: برامج تأهيل القيادة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب:-

جدول رقم (11)

يوضح برامج تأهيل القيادة كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
4	0.62	2.4	72	6.7	2	46.7	14	46.7	14	1	برنامج القيادة وتطوير الذات
1	0.63	2.57	77	6.7	2	30	9	63.3	19	2	برنامج شباب مصر القادة
3	0.73	2.47	74	13.3	4	26.7	8	60	18	3	البرنامج القومي لإعداد الكوادر الشبابية
2	0.57	2.47	74	3.3	1	46.7	14	50	15	4	البرنامج القومي لتدريب وتأهيل القيادات الشبابية
5	0.84	2.33	70	23.3	7	20	6	56.7	17	5	البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب plp
مستوى مرتفع	0.45	2.45		البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

برامج تأهيل القيادة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب

كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون, تمثلت فيما يلي:

- الترتيب الأول برنامج شباب مصر القادة بمتوسط حسابي (2.57) وبانحراف معياري مقداره (0,63), يليه الترتيب الثاني البرنامج القومي لتدريب وتأهيل القيادات الشبابية بمتوسط حسابي (2.47) وبانحراف معياري (0.57), ثم الترتيب الثالث البرنامج القومي لإعداد الكوادر الشبابية بمتوسط حسابي (2.47) وبانحراف معياري مقداره (0.73), وأخيراً الترتيب الخامس البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب plp بمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري مقداره (0,84). وهذا يتفق مع دراسة (فرج ، 2013) و استهدفت الدراسة إلي أن من المتوقع وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاشتراك في البرلمان وتنمية مهارات القيادة.

- وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام لبرامج تأهيل القيادة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون بلغ (2.45) وهو مستوى مرتفع وبانحراف معياري مقداره (0,45).

رابعاً: برامج نماذج المحاكاة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات

الشباب:-

جدول رقم (12)

يوضح برامج نماذج المحاكاة كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				ك	%	ك	%	ك	%		
2	0.73	2.43	73	4	13.3	30	9	56.7	17	نماذج محاكاة الحياة السياسية المصرية	1
1	0.68	2.5	75	3	10	30	9	60	18	نماذج محاكاة برلمان الشباب العربي	2
3	0.71	2.33	70	4	13.3	40	12	46.7	14	نماذج محاكاة المجلس الشعبي المحلي	3
مستوى	0.57	2.42		البعد ككل							

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع											

يوضح الجدول السابق أن:

برامج نماذج المحاكاة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون, تمثلت فيما يلي:

- الترتيب الأول نماذج محاكاة برلمان الشباب العربي بمتوسط حسابي (2.5) وبانحراف معياري مقداره (0,68), يليه الترتيب الثاني نماذج محاكاة الحياة السياسية المصرية بمتوسط حسابي (2.43) وبانحراف معياري مقداره (0,73), وأخيراً الترتيب الثالث نماذج محاكاة المجلس الشعبي المحلي بمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري مقداره (0,71) ، وهذا يتفق مع مفهوم برلمان الشباب بمثابة نموذج محاكاة لمجلس النواب تدريبي تنقيفي تعليمي ليس له سلطة رقابية أو تشريعية أعضائه طلاب وشباب مصر لا ينتمي لأي حزب أو تيار سياسي فهو ليس برلمان موازي لمجلس النواب وإنما يساهم في إعداد وتأهيل الطلاب والشباب للمشاركة في العمل العام عند بلوغ السن ، علي سبيل المثال الترشح لعضوية (المجلس المحلي / الأحزاب / مجلس النواب / منظمات المجتمع المدني).
- وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام لبرامج نماذج المحاكاة ببرلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدي جماعات الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون بلغ (2.42) وهو مستوى مرتفع وبانحراف معياري مقداره (0,57).

خامساً: المعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب:-

(1) المعوقات المرتبطة بأعضاء البرلمان وأسرهـم:

جدول رقم (13)

يوضح المعوقات المرتبطة بأعضاء البرلمان وأسرهـم كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.63	2.47	74	6.7	2	40	12	53.3	16	ضعف التزام الأعضاء بحضور الجلسات البرلمانية	1
10	0.82	2.13	64	26.7	8	33.3	10	40	12	قلة الانسجام باقي أعضاء البرلمان	2
11	0.71	2.1	63	20	6	50	15	30	9	ضعف استجابة أعضاء البرلمان لأنشطة البرلمان	3
13	0.81	1.97	59	33.3	10	36.7	11	30	9	عدم إيمان بعض الأعضاء بأهمية البرلمان	4
5	0.65	2.3	69	10	3	50	15	40	12	لا يوجد الوقت الكافي للأعضاء لممارسة أنشطة البرلمان	5
8	0.71	2.2	66	16.7	5	46.7	14	36.7	11	عدم التطوير المستمر لمعارف ومهارات أعضاء البرلمان	6
1	0.63	2.53	76	6.7	2	33.3	10	60	18	انشغال الأعضاء بالدراسة العلمية	7
12	0.76	2.03	61	26.7	8	43.3	13	30	9	ضعف تحمل مسئولية أدوارهم داخل أنشطة العمل البرلماني	8
3	0.67	2.37	71	10	3	43.3	13	46.7	14	يركز بعض الأسر علي الجانب العلمي دون الأنشطة	9
6	0.78	2.27	68	20	6	33.3	10	46.7	14	معارضة الأسر علي القيام بتحمل مسئولية بعض الأنشطة البرلمانية	10
9	0.73	2.13	64	20	6	46.7	14	33.3	10	ضعف تحفيز أسر الأعضاء أبنائهم للمشاركة في الأنشطة البرلمانية	11
4	0.72	2.37	71	13.3	4	36.7	11	50	15	قلة وعي الأسرة بالدور الذي يقدمه البرلمان لأعضاء البرلمان	12

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
14	0.79	1.83	55	40	12	36.7	11	23.3	7	عدم ثقة بعض الأثرة في مشرف البرلمان	13
7	0.63	2.23	67	10	3	56.7	17	33.3	10	رفض بعض الأسر لأبنائهم الاشتراك في الأنشطة الخارجية للبرلمان	14
مستوى متوسط	0.43	2.21	البعد ككل								

يوضح الجدول السابق أن:

المعوقات المرتبطة بأعضاء البرلمان وأسرههم كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون, تمثلت فيما يلي:

- الترتيب الأول انشغال الأعضاء بالدراسة العلمية بمتوسط حسابي (2.53) وبانحراف معياري مقداره (0,63) يعكس ذلك عدم اهتمام أعضاء البرلمان بالبرلمان, يليه الترتيب الثاني ضعف التزام الأعضاء بحضور الجلسات البرلمانية بمتوسط حسابي (2.47) وبانحراف معياري مقداره (0,63) ونتيجة للاهتمام الأعضاء بالدراسة العلمية وعدم توافر الوقت للحضور للجلسات, وهذا يتفق مع الترتيب الأول وهو انشغال الأعضاء بالدراسة العلمية, ثم الترتيب الثالث يركز بعض الأسر علي الجانب العلمي دون الأنشطة بمتوسط حسابي (2.37) وبانحراف معياري مقداره (0,67) وقد يكون نتيجة عدم تناسب البرامج والأنشطة مع احتياجات الأعضاء و ممارسة الأنشطة أوقات امتحانات الأعضاء.
- وفي النهاية الترتيب الثالث عشر عدم إيمان بعض الأعضاء بأهمية البرلمان بمتوسط حسابي (1.97) وبانحراف معياري مقداره (0,81) يرجع إلي عدم الدعاية الجيدة بأهمية البرلمان وعدم التسوق الجيد لبرلمان الشباب, وأخيراً الترتيب الرابع عشر عدم ثقة بعض الأسرة في مشرف البرلمان بمتوسط حسابي (1.83) وبانحراف معياري مقداره (0,79) نتيجة عدم إقامة علاقة مهنية طيبة بين المشرف وأسرة الأعضاء ويشير هذا إلي ضرورة اهتمام المشرف بأسر الأعضاء وتكوين علاقات مهنية بينهم.

- وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام للمعوقات المرتبطة بأعضاء البرلمان وأسرههم كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون بلغ (2.21) وهو مستوى متوسط وبانحراف معياري (0,43).

(2) المعوقات المرتبطة بمراكز الشباب:

جدول رقم (14)

يوضح المعوقات المرتبطة بمراكز الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
7	0.76	2.2	66	20	6	40	12	40	12	قلّة وعي الإدارة لأهمية دور المشرف	1
4	0.65	2.3	69	10	3	50	15	40	12	الوقت غير كافي لمشرف البرلمان للقيام بدوره المهني	2
1	0.63	2.43	73	6.7	2	43.3	13	50	15	عدم التعاون والتنسيق من جانب بقية الإدارات والعاملين	3
2	0.73	2.43	73	13.3	4	30	9	56.7	17	نقص الاهتمام من إدارة المركز بمشكلات أعضاء البرلمان	4
10	0.64	2.07	62	16.7	5	60	18	23.3	7	عدم وجود مكان مناسب لتنفيذ أنشطة العمل البرلماني	5
5	0.69	2.27	68	13.3	4	46.7	14	40	12	نقص الإعداد الجيد للقاعات بالوسائل السمعية والبصرية	6
6	0.77	2.23	67	20	6	36.7	11	43.3	13	ضعف الميزانية المخصصة لتنفيذ أنشطة العمل البرلماني	7
3	0.71	2.33	70	13.3	4	40	12	46.7	14	نقص الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف البرلمانية	8
9	0.75	2.17	65	20	6	43.3	13	36.7	11	عدم تشجيع إدارة المؤسسة للقادة علي القيام بدورهم	9
8	0.7	2.17	65	16.7	5	50	15	33.3	10	قلّة وجود تقارير خاصة بنشاط البرلمان داخل المركز لتقويمه	10
5	0.69	2.27	68	13.3	4	46.7	14	40	12	نقص الأساليب التكنولوجية الحديثة لعرض برامج وأنشطة	11

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
										البرلمان	
مستوى متوسط	0.4	2.26		البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن: لمعوقات المرتبطة بمراكز الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون، تمثلت فيما يلي:

- الترتيب الأول عدم التعاون والتنسيق من جانب بقية الإدارات والعاملين بمتوسط حسابي (2.43)، وانحراف معياري مقداره (0.63)، يليه الترتيب الثاني نقص الاهتمام من إدارة المركز بمشكلات أعضاء البرلمان بمتوسط حسابي (2.43)، وانحراف معياري مقداره (0.73) ويرجع ذلك لعدم أقامه علاقة مهنية بين إدارة المركز وأعضاء البرلمان ويوضح ضرورة تكوين علاقة مهنية، ثم الترتيب الثالث نقص الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف البرلمانية بمتوسط حسابي (2.33) وانحراف معياري مقداره (0.71) وقد يرجع ذلك لعدم توفير الامكانيات والموارد في المراكز ويوضح ذلك ضرورة اهتمام إدارة المركز بتجهيز الجيد للقاعات وتوفير الأساليب التكنولوجية الحديثة لتحقيق أهداف البرلمان.
- وفي النهاية الترتيب التاسع عدم تشجيع إدارة المؤسسة للقادة علي القيام بدورهم بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري مقداره (0.75) وهذا يتفق مع الترتيب الثاني نتيجة عدم أقامه علاقة مهنية بين الأعضاء وإدارة المركز، وأخيراً الترتيب العاشر عدم وجود مكان مناسب لتنفيذ أنشطة العمل البرلماني بمتوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري مقداره (0.64) ويعكس ذلك إلي ضرورة اهتمام إدارة المركز بتجهيز القاعات وتوفير أماكن معده جداً بأحداث الأساليب التكنولوجية والوسائل السمعية والبصرية وهذا يتفق مع الترتيب الثالث هو نقص الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف البرلمانية.
- وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام للمعوقات المرتبطة بمراكز الشباب كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون بلغ (2.26) وهو مستوى متوسط وانحراف معياري (0.4).

(3) المعوقات المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين:

جدول رقم (15)

يوضح المعوقات المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين من وجهة نظرهم

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.66	2.33	70	10	3	46.7	14	43.3	13	ضغوط العمل المتزايد علي المشرف	1
1	0.68	2.5	75	10	3	30	9	60	18	ضعف الإعداد النظري للمشرف	2
4	0.71	2.1	63	20	6	50	15	30	9	محدودية قدرة المشرف علي الابتكار في العمل	3
3	0.79	2.17	65	23.3	7	36.7	11	40	12	عدم الاطلاع علي أحدث المستجدات في رعاية أعضاء البرلمان	4
6	0.79	1.83	55	40	12	36.7	11	23.3	7	التحكم في آراء الأعضاء واتجاهاتهم	5
6	0.79	1.83	55	40	12	36.7	11	23.3	7	عزوف المشرف عن مساعدة أعضاء البرلمان	6
7	0.72	1.63	49	50	15	36.7	11	13.3	4	ضعف التفاهم بن المشرف وأعضاء البرلمان	7
5	0.85	2.03	61	33.3	10	30	9	36.7	11	قلّة خبرة المشرفين العلمية	8
مستوى متوسط	0.52	2.05	البعد ككل								

يوضح الجدول السابق أن:

- المعوقات المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين من وجهة نظرهم, تمثلت فيما يلي:
- الترتيب الأول ضعف الإعداد النظري للمشرف بمتوسط حسابي (2.5) وبانحراف معياري مقداره (0,68), يليه الترتيب الثاني ضغوط العمل المتزايد علي المشرف بمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري مقداره (0,66), ثم الترتيب الثالث عدم الاطلاع علي أحدث المستجدات في رعاية أعضاء البرلمان بمتوسط حسابي (2.17) وبانحراف معياري

مقداره (0,79) وقد يوضح ذلك إلي ضرورة زيادة كفاءة المشرفين (الأخصائيين الاجتماعيين) وحضور دورات تدريبية متخصصة والاهتمام بالاطلاع علي المستحدثات في مجال برلمان الشباب وزيادة خبرة المشرفين العلمية ، وأيضاً يجب تقليل الأعمال الإدارية الملقاة علي عاتقها حتي يقوم بدوره علي الوجه الأكمل ويجب أيضاً توفير الوقت الكافي للتعامل مع أعضاء البرلمان.

- وفي النهاية الترتيب السادس التحكم في آراء الأعضاء واتجاهاتهم، وعزوف المشرف عن مساعدة أعضاء البرلمان بمتوسط حسابي (1.83) وبانحراف معياري مقداره (0,79)، وأخيراً الترتيب السابع ضعف التفاهم بن المشرف وأعضاء البرلمان بمتوسط حسابي (1.63) وبانحراف معياري مقداره (0,72).
 - وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام المعوقات المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين من وجهة نظرهم بلغ (2.05) وهو مستوى متوسط وبانحراف معياري (0,52).
- (4) المعوقات المرتبطة بالمجتمع:

جدول رقم (16)

يوضح المعوقات المرتبطة بالمجتمع كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلي حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.65	2.17	65	13.3	4	56.7	17	30	9	عدم التسويق الجيد لبرلمان الشباب	1
1	0.57	2.57	77	3.3	1	36.7	11	60	18	نقص الوعي المجتمعي بأهمية البرلمان لإعداد وتأهيل الشباب	2
7	0.68	2.13	64	16.7	5	53.3	16	30	9	إحجام الكثير من الشباب عن المشاركة في الأنشطة الجماعية المجتمعية	3
2	0.75	2.3	69	16.7	5	36.7	11	46.7	14	عدم استجابة مؤسسات المجتمع لما يقوم به المشرف لتقديم الخدمات للشباب	4
3	0.68	2.23	67	13.3	4	50	15	36.7	11	ضعف الرغبة لدي بعض	5

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
										أفراد المجتمع في المشاركة السياسية	
4	0.76	2.2	66	20	6	40	12	40	12	سوء فهم المجتمع عن دور برلمان الشباب	6
6	0.75	2.17	65	20	6	43.3	13	36.7	11	الخبرات والتجارب الخاطئة لدي البعض عن دور برلمان الشباب	7
مستوى متوسط	0.42	2.25		البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

- المعوقات المرتبطة بالمجتمع كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون، تمثلت فيما يلي:
- الترتيب الأول نقص الوعي المجتمعي بأهمية البرلمان لإعداد وتأهيل الشباب بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري مقداره (0,57)، يليه الترتيب الثاني عدم استجابة مؤسسات المجتمع لما يقوم به المشرف لتقديم الخدمات للشباب بمتوسط حسابي (2.3) وانحراف معياري مقداره (0,75)، ثم الترتيب الثالث ضعف الرغبة لدي بعض أفراد المجتمع في المشاركة السياسية بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري مقداره (0,68). وفي النهاية الترتيب السادس الخبرات والتجارب الخاطئة لدي البعض عن دور برلمان الشباب بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري مقداره (0,75)، وأخيراً الترتيب السابع إجماع الكثير من الشباب عن المشاركة في الأنشطة الجماعية المجتمعية بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري مقداره (0,68) وقد يعكس ذلك لم تتناسب البرامج والأنشطة مع احتياجات أعضاء البرلمان، وقد يوضح ذلك إلي ضرورة المرونة في وضع البرامج والأنشطة واشتراك الأعضاء في وضع هذه البرامج و الأنشطة لكي تتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم واحتياجاتهم.
 - وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام المعوقات المرتبطة بالمجتمع كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون بلغ (2.25) وهو مستوى متوسط وانحراف معياري مقداره (0,42).

- ترتيب المعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب ككل:

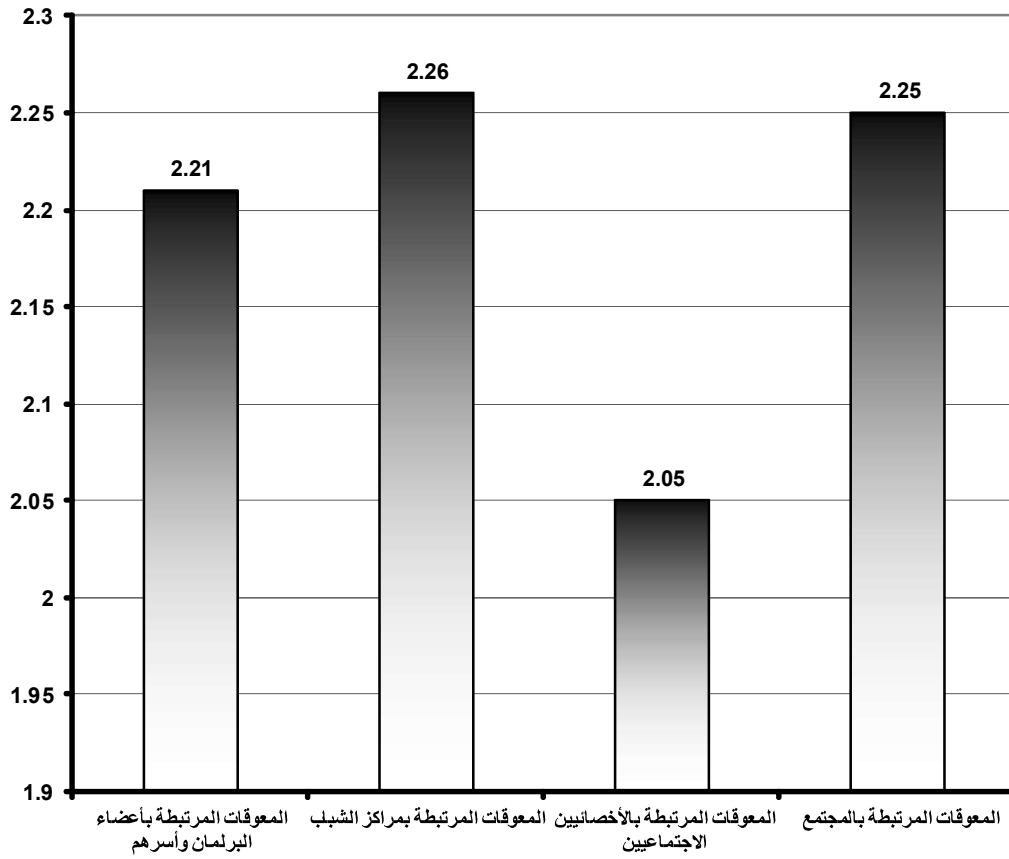
جدول رقم (17)

يوضح مستوى المعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب ككل كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون

(ن=30)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	المعوقات المرتبطة بأعضاء البرلمان وأسره	2.21	0.43	متوسط	3
2	المعوقات المرتبطة بمراكز الشباب	2.26	0.4	متوسط	1
3	المعوقات المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين	2.05	0.52	متوسط	4
4	المعوقات المرتبطة بالمجتمع	2.25	0.42	متوسط	2
	المعوقات ككل	2.19	0.36	مستوى متوسط	

- يوضح الجدول السابق أن: المعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب ككل كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون, تمثلت فيما يلي:
- الترتيب الأول المعوقات المرتبطة بمراكز الشباب بمتوسط حسابي (2.26) وبانحراف معياري (0,4).
 - الترتيب الثاني المعوقات المرتبطة بالمجتمع بمتوسط حسابي (2.25) وبانحراف معياري (0,42).
 - الترتيب الثالث المعوقات المرتبطة بأعضاء البرلمان وأسره بمتوسط حسابي (2.21) وبانحراف معياري (0,43).
 - الترتيب الرابع المعوقات المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين بمتوسط حسابي (2.05) وبانحراف معياري (0,52).
 - وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام للمعوقات التي تواجه برامج برلمان الشباب في تنمية مهارات القيادة لدى جماعات الشباب ككل كما يحددها الأخصائيون الاجتماعيون (2.19) وهو مستوى متوسط وبانحراف معياري (0,36).



شكل رقم
(1)
يوضح
مستوى
المعوقات
التي تواجه
برامج
برلمان
الشباب في
تنمية
مهارات
القيادة لدى
جماعات
الشباب ككل
كما يحددها
الأخصائيون

□ MEAN

الاجتماعيون

المراجع

- 1) كمال التابعي، كمال (2007م): التنمية البشرية "دراسة حالة مصر"، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 2) حمودة ، جيهان محمد محمود(2007م): معوقات مشاركة المكفوفين في برامج العمل مع الجماعات، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان.
- 3) منصور، عمرو محمود عبدالحميد(2018): برامج برلمان الشباب كألية لتدعيم القيم التخطيطية لدى الشباب، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية(الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين)، العدد59، المجلد الأول.
- 4) الكتاب الإحصائي للسكان(2020م): مصر في أرقام ، الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ، القاهرة.
- 5) إسماعيل، فاطمة عبدالله(2014م): خدمة الجماعة و تنمية المهارات القيادية للشباب (دراسة من وجهة نظر الشباب) ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان، 2014، العدد 36، الجزء التاسع.
- 6) السيد، خالد محمد(2014م) : استخدام برنامج تدريبي في خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية لدى القيادات الشبابية ، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد 52.
- 7) الإدارة المركزية للبرلمان و التعليم المدني(2017م) : لائحة برلمان الشباب : المجلس القومي للشباب ، وزارة الشباب والرياضة.
- 8) المرسي ، ولاء عرفات(2016م): فعالية برنامج للتدخل المهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتفعيل دور البرلمان الشبابي في تحقيق أهدافه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
- 9) عبد الهادي ، نصر مصطفى حسن(2017م): فاعلية برلمان الطلائع والشباب في إعداد القيادات الشبابية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان.
- 10) بشندي ، بشندي شلبي(2019م): دور مقترح لبرلمان الشباب لإعداد وتأهيل القيادات الشبابية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة أسيوط.
- 11) عبد الصبور، فاطمة أحمد(2015م): خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية ، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد 53.
- 12) أحمد، حسين عبد الحميد(2012م): القيادة " دراسة في علم الاجتماع النفسي والإداري والتنظيمي " ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة.
- 13) أحمد، أحمد محمد(2012م): التدخل المهني لأخصائي العمل مع الجماعات باستخدام نموذج التركيز علي المهام لتنمية المهارات القيادية لأعضائها من الشباب ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد 33 ، المجلد 11.
- 14) عبد الحميد، عمرو محمود(2018م): برامج برلمان الشباب كألية لتدعيم القيم التخطيطية لدى الشباب ، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد 59 ، المجلد الأول.

- (15) التمامي، علي علي(2011م): فعالية المعسكرات التدريبية في تنمية المهارات القيادية لطلاب الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان، المجلد العاشر .
- (16) شركس، مجدي فاوي(2013م): ممارسة برامج التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة وتنمية قيم ثقافة التسامح لدي جماعة البرلمان، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان، الجزء العاشر .
- (17) حسان ، محمد عبد السلام(2001م): تقويم البرامج الصيفية للطلّاع بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة (فرع الفيوم).
- (18) أحمد وآخرون ، محمد شمس الدين(2001م) : طريقة خدمة الجماعة بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، العمرانية
- (19) عبد الحميد، يوسف محمد(2018م): الخدمة الاجتماعية رؤي معاصرة واتجاهات حديثة ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.
- (20) مصطفى ، محمد ، عادل محمود، حسان إبراهيم(2014م) : اتجاهات حديثة في خدمة الجماعة ، الفيوم ، مكتبة الفتح.
- (21) منقربوس، نصيف فهمي(2007م): النماذج والنظريات في ممارسة خدمة الجماعة ، جامعة حلوان، المركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- (22) منقربوس، نصيف فهمي(2004م): النماذج والنظريات في ممارسة خدمة الجماعة، جامعة حلوان ، المركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- (23) عبد الحميد، عمرو محمود(2018م): برامج برلمان الشباب كألية لتدعيم القيم التخطيطية لدي الشباب ، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد 59 ، المجلد الأول.
- (24) الدين ، سعد، محمد شمس، محمد الظريف(2000م) : العمليات المهنية في العمل مع الجماعات ، المكتب الجامعي الحديث.
- 25) New Webster Dictionary (N.Y.Debar co ,1981).
- (26) يونس، ناريمان(2013م) : مهارات القيادة التربوية الحديثة ، عمان ، دار الخليج ، 2012.
- (27) عبدالله، خلدون(2013م): دور برامج ونشاطات المجلس الأعلى للشباب في تنمية المهارات القيادية لدي أعضاء المراكز الشبابية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة.
- (28) عبد العزيز، عزة عبد الجليل (2013م) : فعالية برنامج للتدخل المهني في طريقة خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية لدي الطالبة الجامعية ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد 35، المجلد 11.
- (29) الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر(1986م): مختار الصحاح ، القاهرة ، مكتبة الثقافة الدينية.
- (30) بدوي، أحمد ذكي(1977م) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان.

- 31) إبراهيم، أبو الحسن عبد الموجود(2016م): العمل مع الشباب نظرة تحليلية اجتماعية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.
- 32) فرج ، سامية بارح(2013م): فعالية البرلمان في تنمية المهارات السياسية لأعضائه كمدخل للتنمية البشرية ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان ، العدد الرابع والثلاثون ، المجلد العاشر.

