الخصائص السيكومترية لمقياس الانفصال العاطفي
لدى عينة من المعلمين والمعلمات

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إعـداد

الباحثة / صباح محمد بكر عبد اللطيف

أ. د/ نـــور أحـــمد الرمادي
أستاذ الصحة النفسية والعميد الأسبق
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الفيوم

د/ ســـيد أحـــمد الوكـــيل
أستاذ علم النفس الاكلينيكي المُساعد
ومدير مركز ذوي الاحتياجات الخاصة
كلية الآداب. جامعة الفيوم

المستخلـــص:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم أداة لقياس الانفصال العاطفي عند المعلمين والمعلمات صالحة سيكومتريًا للتطبيق على البيئة المصرية، لذا قد طبق المقياس على عينة قوامها (٢٥٠) معلمًا ومعلمةً بالمرحلة الابتدائية والإعدادية ببعض مدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم تم استبعاد (١٨) استمارة منهم لعدم استكمال بياناتها فأصبحت العينة مكونة من (٢٣٢) معلمًا ومعلمةً، وقد أسفرت النتائج عن التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس، حيث تمتع المقياس بدرجة عالية من صدق المحكمين, وصدق البناء العاملي، وحقق المقياس درجة جيدة من ثبات الاتساق الداخلي، وتمتُع فقرات المقياس بمؤشرات جودة عالية ويستطيع المقياس أن يقيس ما وضع لقياسه وهو ظاهرة الانفصال العاطفي عند المعلمين والمعلمات.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية, الانفصال العاطفي, المعلمين والمعلمات.

Psychometric properties of the emotional separation scale for a sample of male and female teachers

Abstract:

The current research aims to design a tool to measure emotional separation for male and female teachers, validly psychometrically valid for application to the Egyptian environment, so the scale has been applied to a sample of (250) male and female primary and middle school teachers in some public education schools in Fayoum Governorate, (18) forms were excluded from them for not completing their data The sample became composed of (232) male and female teachers, and the results resulted in confirming the psychometric properties of the scale, as the scale enjoyed a high degree of honesty of the arbitrators, and the honesty of global construction, and the scale achieved a good degree of stability in the internal consistency, and the paragraphs of the scale have high quality indicators and the scale can To measure what was developed to measure it, which is the phenomenon of emotional separation among male and female teachers.

Keywords: psychometric characteristics, emotional separation, male and female teachers.

أولاً : مقدمـــة البحـــــث:

يُعد الانفصال العاطفي من أخطر المشكلات التي تواجه المجتمع عامـــةً والمعلمـــين والمعلمات بصفةٍ خاصةٍ؛ لما يواجهونه من تحدياتٍ وضغوطٍ في العمل، ويظهر ذلك من خلال إدارة الخلافات التي تنشأ بين الزوجين ويسودها العنف والسلوك العدواني والتفاعل السلبي؛ مما يؤدي إلى الانفصال العاطفي والتفكك الأسري، الذي قد يصل إلـــى مرحلـــة الطلاق الرسمي لاحقًا؛ حيث يعيش كلٌّ من الزوجين في مكانٍ واحـــدٍ دون أن تربطهمـــا علاقة حبٍّ أو مودةٍ فينشأ لديهما خلل في العلاقة الزوجية ويؤدي إلى عدة تحدياتٍ نفسيةٍ بما في ذلك الاكتئاب والتفكير في الانتحار، وزيادة اضطرابات النـــوم (الأرق)، والقلـــق وتداخل الأفكار، والشعور بالكره والإحباط والغضب والعدوان، وبما أن اســـتقرار وقـــوة المجتمع من استقرار وقوة الأسرة لأنها الركيزة الأساسية فيه فإن ذلك سيؤثر ســـلبًا فـــي المجتمع ككل، خاصةً أن المعلم عضوٌ نشطٌ في المجتمع يؤثر فيه ويتأثر به.

وقد يظهر أيضًا من خلال قلة التواصل أو الانسحاب من المحادثات أو عدم التحدث نهائيًا، أو مسافة وعزلة بين الزوجين وعدم المشاركة في الأنشطة الدينية، وعدم وجـــود الحب والمودة والاحترام والتسامح بين الزوجين، أو الصراعات المالية أو المماطلـــة، أو عدم التعاون وانسحاب كل من الزوجين عن تقديم الخدمات المتبادلة للآخر، فعندما ينشـــأ الصراع في الزواج يمكن أن يهز أساس العلاقة، ويُسهم في زواجٍ كئيبٍ ومؤلمٍ، وارتباطٍ غير مســـتقرٍّ ومعـــرضٍ للخطـــر (Gottman, 1993; Gottman & Driver, 2005; James, 2014; Hunter, 2017 ؛ أحمد أبو أسعد، ٢٠١٣، ١٠٨–١١٠)، وهذا مـــا أكدت عليه دراسة كلٍّ مـــن Fisher et al. (2010)؛ ودراســـة Chung and Hunt (2013)؛ ودراسة Francoeur et al. (2019).

كما توصلت دراسة صفاء السيد (٢٠٠٤) إلى أن السلوك العدواني والاندفاعية تتنبأ بالاختلالات الزواجية، واختفاء الحب والمودة بين الزوجين؛ وأضافت دراسة أمنية مصطفى (٢٠١٦) أنه كلما زادت الضغوط زاد الانفصال العاطفي، وأنه يمكن التنبؤ بالانفصال العاطفي من حجم الضغوط التي يتعرض لها الزوجين، ومنها الضـــغوط المهنية حيث يُعاني الأفراد من ضغوطٍ شديدةٍ في العمل خاصةً في مهنة التدريس؛ وهـــذا

ما أكدته نتائج دراسة كلٍّ من Repetti and Wang (2017)؛ ودراسة Tang et al. (2019) أن الإجهاد والضغوط في العمل يؤدي إلى اضطراب الحياة الزوجية.

وأشارت دراسة كلٍّ من Brown and Lin (2012) إلى تضاعف معدل الطلاق بين البالغين من العمر ٥٠ عامًا فما فوق بين عامي ١٩٩٠ :٢٠١٠، وحوالي ١ من كل ٤ حالات طلاق في عام ٢٠١٠ حدثت لأشخاص في سن ٥٠ وما فوق، وهذا ما أشار إليه (Hognas, 2020) إلى أن الطلاق في منتصف العمر أو أكبر، أو ما يسمى "الطلاق الرمادي" قد زاد بينما انخفض الطلاق في الأعمار الأصغر سنًا؛ في حين توصلت دراسة كلٍّ من Birditt et al. (2010) إلى أنه بحلول العام (١٦) من الزواج أن (٤٦%) من الأزواج انفصلوا عاطفيًا أو طُلِقوا نهائيًا، في حين ظل (٤٩%) متزوجين، وأن السنة الأولى من الزواج أعلى في معدلات الطلاق، وكانت استخدام السلوكيات المدمرة في السنة الأولى من الزواج تُنبئ بارتفاع معدلات الطلاق، كما أن هذه السلوكيات تنخفض بطول مدة الزواج.

أما بالنسبة للمجتمع المصري فقد وصلت عدد حالات الطلاق طبقًا للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠١٤ (١٨٠٣٤٤) حالة طلاقٍ، وفي عام ٢٠١٥ (١٩٩٨٦٧)، وفي عام٢٠١٦(١٩٢٠٧٩)، وفي عام ٢٠١٧ (١٩٨٢٦٩)، وفي عام ٢٠١٨ (٢١١٥٥٤) حالة طلاقٍ، أي ما يعادل نسبة (٥٤.٦%) حالة طلاقٍ في المجتمع الحضري، (٤٥.٤%) في المجتمع الريفي وذلك لعام (٢٠١٧)، وما يعادل نسبة (٥٧.٥) حالة طلاقٍ في المجتمع الحضري، (٤٢.٥) في المجتمع الريفي وذلك لعام (٢٠١٨)، أما بالنسبة لمجتمع الفيوم فقد بلغت نسبة الطلاق في مجتمع الفيوم الحضري(١٠١١) حالة طلاقٍ لعام ٢٠١٨ بنسبة (٠.٥%)، وبالنسبة لمجتمع الفيوم الريفي (٣٩٨٧) حالة طلاقٍ لعام ٢٠١٨ بنسبة (١.٩%)، والإجمال الكلي للحضر والريف (٤٩٩٨) بنسبة (٢.٤%) وذلك لعام ٢٠١٨؛ وبالنسبة لعدد حالات الطلاق لعام ٢٠١٨ لمعلمي التعليم الثانوي في مصر كانت بنسبة (٠.١%) للمعلمين و(٠.١%) للمعلمات، ونسبة طلاق معلمي التعليم الأساسي وما قبل التعليم الأساسي(٢.٢%) للمعلمين و(٢%) للمعلمات، وأما أخصائيو التدريس الآخرون فقد وصلت النسبة (٠.١%) للمعلمين و(٠.١%) للمعلمات، وأخيرًا

أخصائيو التدريس في أنواعٍ خاصةٍ من التعليم كان بنسبة (٢%)(خيرت بركات، ٢٠١٩)، وذلك بخلاف عدد حالات الانفصال العاطفي التي لم تصل إلى حدِّ الطلاق النهائي بعد.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن الانفصال العاطفي مشكلةٌ ذات طابعٍ خاصٍّ يرفض الكثير من الأفراد التحدث فيها خاصة في مجتمعاتنا العربية؛ لما لها من خصوصية؛ لذلك من الصعب حصرها حتى تصل لمرحلتها الأخيرة وهي الطلاق؛ ونتيجةً لازدياد عدد حالات الانفصال العاطفي والطلاق، وباستعراض مكتبة المقاييس النفسية الخاصة بقياس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات، تبين وجود حاجة إلى إعداد مقياس يتلاءم مع طبيعة البيئة المصرية وخصوصيتها.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالي في محاولة تصميم مقياس لقياس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات، والتحقق من بنيته العاملية وكفاءته السيكومترية.

ثانيًا: مشكلة البحث:

ويمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

-هل يتمتع مقياس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات بكفاءة سيكومترية جيدة تؤكد صلاحيته للتطبيق على المعلمين والمعلمات؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي عدة اسئلة كالتالي:

- ما مؤشرات الصدق لمقياس الانفصال العاطفي؟
- ما مؤشرات الثبات لمقياس الانفصال العاطفي؟
- ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس الانفصال العاطفي؟

ثالثًا: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

أ-الأهمية النظرية:

١. تسليط الضوء على أحد الظواهر الخطيرة في المجتمع، والتي تؤدي إلى تفكك الأسرة وبالتالي المجتمع ككل وهي ظاهرة الانفصال العاطفي.

٢. قد يساعد هذا البحث في وصف وتحديد ظاهرة الانفصال العاطفي ومعرفة العوامل المؤدية إليه وأي الفئات أكثر معاناة من الانفصال العاطفي الإناث أكثر أم الذكور، وبالتالي نستطيع الوقوف على المشكلة والحد منها قبل حدوثها.

ب-الأهمية التطبيقية: تصميم أداة صالحة لقياس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات يمكن الوثوق بها من حيث ملائمتها من الناحية السيكومترية وطبيعة المجتمع المصري.

رابعـــاً : هـــدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم أداة لقياس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات صالحة سيكومتريًا للتطبيق على البيئة المصرية.

خامـــسًا : مصطلـح البحـــث:

الانفصال العـاطفي Emotional Separation: هو "العلاقة الزواجية التي يعيش فيها كل من الزوج والزوجة في عالمين منفصلين مع غياب التفاعل السوي بين الشريكين" (جابر جابر، علاء الدين كفافي، ١٩٩٠، ١١١٧).

ويُعرف إجرائيًا بغياب الدفء العاطفي والمشاعر الحانية في حياة الزوجين، والشعور بالمعاناة النفسية، وسيادة روح الكآبة، والشعور بعدم السعادة في الحياة الزوجية، والتواصل غير السوي اللفظي والتعبيري بين الطرفين، واختلاف الاهتمامات واختلاف الآراء والقرارات، مع عدم وضوح الأدوار داخل الأسرة، ويتم تقديره من خلال الدرجة التي يحصل عليها المعلم/ المعلمة على مقياس الانفصال العاطفي المُستخدم في الدراسة الحالية من إعداد الباحثين.

سادســاً : حـــدود البـــحث : تمثلت حدود البحث في:

أ-عينة البحث: تكونت عينة البحث من بعض معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والاعدادية بمدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم، حيث بلغ عددهم (٢٥٠) معلم ومعلمة وتم استبعاد (١٨) استمارة منهم لعدم استكمال بياناتها فأصبحت العينة مكونة من (٢٣٢) معلمًا ومعلمةً خلال العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

ب-منهج البحث: في ضوء طبيعة البحث الحالي فإنه سوف يعتمد على المنهج الوصفي لتحديد المكونات الأساسية للانفصال العاطفي باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي, والخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لذلك المقياس.

ت-أداة البحث: مقياس الانفصال العاطفي (إعداد الباحثين).

١) **مبررات إعداد المقياس:** هناك مجموعة من المبررات التي دعت الباحثة إلى إعداد هذا المقياس مثل:

- عدم مناسبة المقاييس العربية الموجودة لأنها قريبة الصلة وليست في صميم الموضوع، أو أنها لا تتناسب مع طبيعة المجتمع المصري.
- عدم وجود مقياس يناسب العينة ويجمع بين المعلمين والمعلمات في حدود علم الباحثة.
- عدم مناسبة المقاييس الأجنبية الموجودة لتطبيقها في البيئة المصرية، لأنها متشبعة بعوامل ثقافية تختلف عن ثقافة البيئة المصرية، كما أنها تراوحت بين سنة (١٩٨١: ٢٠٠١) بما لا يتناسب مع العصر الحالي.
- يمثل تدريبًا وتعليمًا للباحثة فهو خطوةٌ أولى من خطوات البحث العلمي في مرحلة الماجستير.
- إثراء المكتبة بهذا المقياس يساعد في تسهيل عمل القائمين بالبحث العلمي.

٢) **الهدف من المقياس:** إعطاء تقديرٍ كميٍّ لمشكلة الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات.

٣) **وصف المقياس:** تكون مقياس الانفصال العاطفي في صورته الأولية من (٤٦) عبارةً تقيس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات، موزعةٌ على خمسة مكونات للانفصال العاطفي هي:

- المكون الأول: المكون العاطفي بواقع (٩) عبارات.
- المكون الثاني: المكون النفسي بواقع (١١) عبارة.
- المكون الثالث: مكون التواصل بواقع (١١) عبارة.
- المكون الرابع: مكون النفور الجنسي بواقع (٦) عبارات.

- المكون الخامس: المكون السلوكي بواقع (٩) عبارات.

٤) خطوات إعداد المقياس:

- تم الاطلاع على دراساتٍ عربيةٍ وأجنبيةٍ وأطرٍ نظريةٍ أُجريت في مجال الانفصال العاطفي، والاطلاع على مقاييس متعددة ذات علاقة بموضوع الدراسة منها: مقياس Personal Assessment of Intimacy in Relationships Scale إعداد Schaefer and Olson, (1981)؛ واستبيان the Waring Intimacy Questionnaire(WIQ) إعداد Waring(1984)؛ ومقياس The Intimate Bond Measure(IBM) إعداد Wilhelm and Parker(1988)؛ ومقياس The Marital Disaffection Scale(MDS) إعداد Kayser(1996)؛ واستبيان The Couples' Gender-Based Communication Questionnaire (CGCQ) إعداد Eckstein and Goldman(2001)؛ ومقياس المرونة الزواجية إعداد عواطف صالح (٢٠٠٤)؛ ومقياس الطلاق العاطفي كما يدركه الأبناء إعداد رانيا عبد المجيد (٢٠٠٥)؛ ومقياس الثقة المُتبادلة بين الزوجين إعداد Rempel et al. (1985) وقامت الباحثة هبة علي بترجمته للغة العربية (د . ت)؛ ومقياس التوافق الزواجي إعداد سمية أبو موسى (٢٠٠٨)؛ واستبيان أساليب مواجهة الأزمات الأسرية إعداد منى عبد الله (٢٠٠٨)؛ ومقياس التوافق الزواجي إعداد وليد الشهري (٢٠٠٩)؛ ومقياس الكدر الزواجي إعداد كل من سليمان أحمد، خديجة حسين (٢٠١١)؛ ومقياس الطلاق العاطفي للمتزوجين لدى الأسر العراقية إعداد أنوار هادي (٢٠١٢)؛ ومقياس الطلاق العاطفي لدى المرأة إعداد إيمان عبد الله (٢٠١٢)؛ ومقياس المعرضين للانفصال العاطفي للمعلمات إعداد لمياء جاد النمر (٢٠١٥).
- وقد طرحت الباحثة سؤالًا مفتوحًا عن السمات والمؤشرات الدالة على الانفصال العاطفي، وأسبابه، والنتائج المترتبة عليه على عينة من (المعلمين والمعلمات)، تكونت من (٣٥) معلم ومعلمة.

- تمَّ إجراء تحليل محتوى للإجابات التي تم الحصول عليها وبلورتها في شكل عباراتٍ ورتبت حسب الاستجابة الأعلى.
- قُدِّمَ المقياس في صورته الأولية إلى مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس، والصحة النفسية في جامعة الفيوم بلغ عددهم (١٠) محكمين.
- اختيرت عينة استطلاعية قوامها (٢٠) معلمًا ومعلمةً من بعض مدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم؛ للتأكد من وضوح المفردات ومدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقياس.
- طُبِّقَ المقياس على عينة الكفاءة السيكومترية قوامها (٢٥٠) معلمًا ومعلمةً للتأكد من صدق المقياس وثباته.

٥) **طريقة تصحيح المقياس:** تمَّ الاستجابة على المقياس وفقًا لمقياس ليكرت خماسي الاستجابة، في ضوء الصياغة الإيجابية للمفردات يكون (دائمًا ٥ درجات)، (غالبًا ٤ درجات)، (أحيانًا ٣ درجات)، (نادرًا درجتان)، (أبدًا درجة واحدة).

أما المفردات ذات الصياغة السلبية فتكون (دائمًا درجة واحدة)، (غالبًا درجتان)، (أحيانًا ٣ درجات)، (نادرً ٤ درجات)، (أبدًا ٥ درجات).

سابعاً: نتائج البحث ومناقشتها:

نتيجة التساؤل الرئيسي الذي ينص على "هل يتمتع مقياس الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات بكفاءة سيكومترية جيدة تؤكد على صلاحيته للتطبيق على المعلمين والمعلمات؟" للإجابة عن هذا التساؤل قد اتبع التالي:

أ- الإجابة عن التساؤل الفرعي الأول الذي ينص على "ما مؤشرات الصدق لمقياس الانفصال العاطفي"؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية (صدق المحكمين – الصدق العاملي).

١. **صدق المحكمين:** وذلك بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس، والصحة النفسية في جامعة الفيوم وعددهم (١٠) محكمين ملحق رقم (١) وبعد الانتهاء من تسجيل واستقصاء آراء

المحكمين حول بنود المقياس ومكوناته وصلاحيته للتطبيق على ما وضع من أجلـــه أسفرت نتيجة التحكيم عن التالي:

-دمج المكون النفسي مع المكون الجنسي.

-دمج المكون السلوكي مع مكون التواصل.

-تعديل بعض العبارات التي طلب المحكمون إعادة صياغتها، ويوضح الجـــدول (١) الفقرات التي تم تعديل صياغتها في مقياس الانفصال العاطفي بناءً على آراء الســـادة المحكمين.

جدول (١)

الفقرات التي تم تعديل صياغتها في مقياس الانفصال العاطفي بناءً على آراء السادة المحكمين

م	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١	لا يداعبني زوجي/ زوجتي.	يداعبني زوجي/ زوجتي.
٢	لا يهتم زوجي/ زوجتي بمشاعري.	يهتم زوجي/ زوجتي بمشاعري.
٣	لا توجد مودة ورحمة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	توجد مودة بيني وبين زوجي/ زوجتي.
٤	لا يوجد حب بيني وبين زوجي/ زوجتي منذ البداية.	ارتباطي بزوجي/ زوجتي ارتباط قائم على الحب.
٥	لا نشعر بالدفء العاطفي في حياتنا الزوجية.	أشعر بالدفء العاطفي في حياتي الزوجية.
٦	لا يهتم زوجي/ زوجتي بأطفالنا.	يهتم زوجي/ زوجتي بأطفالنا.
٧	لا نستطيع حل مشكلاتنا بطريقة سريعة.	أستطيع حل مشكلاتنا بطريقة سريعة.
٨	أشعر أن زوجي/ زوجتي أنانية.	أشعر أن زوجي/ زوجتي أناني.
٩	لا يثق بي زوجي/ زوجتي.	أشعر بعدم الثقة في زوجي/ زوجتي.
١٠	يضربني زوجي.	يضربني زوجي/ زوجتي.
١١	لا يشبع زوجي/ زوجتي رغباتي الحميمية	يشبع زوجي/ زوجتي رغباتي الحميمية.
١٢	لا أشعر بالمتعة في العلاقة الحميمية.	أشعر بالمتعة في العلاقة الحميمية مع زوجي/ زوجتي.
١٣	لا يحترمني زوجي/ زوجتي.	يحترمني زوجي/ زوجتي.

م	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١٤	يبخل عليَّ زوجي مادياً.	زوجي/ زوجتي بخيل.
١٥	يكذب عليَّ زوجي/ زوجتي بطريقة معتادة	يكذب عليَّ زوجي/ زوجتي بصورة متكررة.
١٦	أخاف على أولادي من اكتساب هذه المشاعر الباردة.	أخشى أن يتأثر أبنائي بسلوكيات زوجي/ زوجتي السلبية.
١٧	لا توجد لغة حوار مشتركة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	توجد لغة حوار مشتركة بيني وبين زوجي/ زوجتي.
١٨	لا يوجد تفاهم بيني وبين زوجي/ زوجتي.	يوجد تفاهم بيني وبين زوجي/ زوجتي.
م	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١٩	لا يوجد اتصال جسدي بيني وبين زوجي/ زوجتي.	يوجد اتصال جسدي بيني وبين زوجي/ زوجتي.
٢٠	أميل إلى الجلوس بمفردي.	أفضل الجلوس بمفردي.
٢١	لا يشاركني زوجي/ زوجتي في ميولي واهتماماتي.	يشاركني زوجي/ زوجتي في ميولي واهتماماتي.

ولم يتم حذف أي من العبارات حيث تم الإبقاء على المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر، وبذلك بلغت النسخة النهائية للمقياس عدد (٤٦) عبارةً موزعةٌ على ثلاثة مكونات هي:

- المكون العاطفي (٩) عبارات.
- المكون النفسي (١٨) عبارة.
- المكون السلوكي (١٩) عبارة.

٢. **الصدق العاملي:** تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الانفصال العاطفي المكون من (٤٦) عبارةً ، حيث طُبِّقَ المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٢٥٠) معلمًا ومعلمةً، تم استبعاد (١٨) منهم لعدم استكمال الاجابة عن عبارات المقياس، فأصبحت العينة النهائية (٢٣٢) معلمًا ومعلمة، وذلك

بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج، ورُوجعت معاملات الارتباط بمصفوفة الارتباط Correlation Matrix للتأكد من أن معظم معاملات الارتباط البينية تزيد عن ٠.٣٠ كمرحلة أولى لصلاحية التحليل، ووجد أن أكثر من ٣٠ % من معاملات الارتباط البينية تتجاوز ٠.٣٠, علاوة على أنه رُوجعت القيم القطرية لمصفوفة الارتباط (Anti – Image) وذلك للتأكد من أن كل مفردةٍ من مفردات المقياس تفسر على الأقل نسبة من التباين ٠.٥٠ ، ورُوجعت القيم الخاصة باختبار(KMO)؛ للتحقق من أن قيمة مدى كفاية العينة للاختبار لا تقل عن ٠.٧٠ ووجد ان قيمة KMO تساوى ٠.٩٤٠ وتمَّ التأكد من قيمة اختبار Bartlett's Test of Sphericity أنه دال إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٠١ ورُوجعت قيم معاملات الشيوع؛ للتأكد من أن كل مفردةٍ تفسر نسبةً من التباين قدرها ٠.٥٠ ، وتم تدوير العوامل تدويرًا متعامدًا باستخدام طريقة الفاريماكس Varimax وتمَّ التوصل إلى ثلاثة عوامل، وتمَّ تصنيف العوامل الثلاثة باعتبارها عوامل من الدرجة الأولى وفقًا لمعيار "جتمان" لتحديد عدد العوامل بحيث يعد العامل جوهريًا إذا كانت قيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح أو تساويه، ورغم أن تشبع البنود على العامل وفقًا لمحك جيلفورد المقبول هو ٠.٣ فالباحثة أخذت بمحك آخر هو ٠.٥؛ لتضمن الباحثة أن كل مفردةٍ يمكنها أن تفسر على الأقل ٥٠% من تباين العامل، وبناءً على ذلك تم حذف (١١) عبارة، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (٣٥) عبارةً موزعةً على ثلاثة عوامل نقية استطاعوا تفسير نسبة تباين (٥٤.١٦) وهذه العوامل هي:

- **العامل الأول العامل العاطفي:** ويعرف اجرائيًا بسيادة المشاعر السلبية بين الزوجين، والشعور بعدم توافر مشاعر المودة والرحمة والدفء العاطفي، وغياب روح المرح والدعابة، وعدم القدرة على التفاهم وتبادل الآراء أو اتخاذ قرارات لحلِّ مشاكل الأسرة، وعدد عباراته (١٤) عبارة.
- **العامل الثاني العامل النفسي:** ويعرف اجرائيًا بالصراع والألم النفسي والإحساس بعدم التقبل والنفور الذي يعاني منه الزوجين، بسبب المواقف الضاغطة،

والتفسيرات السلبية لسلوكيات الآخر ومقاصده، والتباعد عن بعضهما، وعدد عباراته (١٥) عبارة.

- **العامل الثالث العامل السلوكي:** ويعرف اجرائيًا بالتصرفات غير السوية والمزعجة سواء اللفظية أو التعبيرية التي يقوم بها الزوجين، والتي تتضمن الإهانات والاتهامات المتبادلة بينهما، وعدد عباراته (٦) عبارات.

ويوضح الجدول(٢) نسبة التباين المفسرة لكل عاملٍ والجذر الكامن وعدد عبارات كل عاملٍ من عوامل مقياس الانفصال العاطفي.

جدول (٢)

نسبة التباين المفسرة لكل عامل والجذر الكامن وعدد عبارات كل عامل من عوامل مقياس الانفصال العاطفي

العامل	ما يقيسه العامل	أرقام العبارات	عدد العبارات	الجذر الكامن	نسبة التباين
الأول	العامل العاطفي	٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٤ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٤ ، ٤٥	١٤	٨.١٥	٢٣.٢٩
الثاني	العامل النفسي	١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣	١٥	٦.٧٤	١٩.٢٧
الثالث	العامل السلوكي	١٧ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤	٦	٤.٠٥	١١.٥٩
المقياس ككل					٥٤.١٦

يتضح من الجدول السابق أن العوامل الثلاثة تتراوح نسبة التباين التي تفسرها بين (١١.٥٩%) إلى (٢٣.٢٩ %) من التباين الكلي للمصفوفة، ونسبة التباين الكلي للمقياس (٥٤.١٦)، ويتراوح جذرها الكامن بين (٤.٠٥) إلى (٨.١٥).

وبمراجعة مضمون المفردات المتشبعة على كل عامل ووفقًا لأعلى تشبع لها سمي العامل الأول العامل العاطفي، والعامل الثاني العامل النفسي، والعامل الثالث العامل

السلوكي ويوضح الجدول (٣) تشبعات بنود العامل الأول العـــاطفي لمقيـــاس الانفصـــال العاطفي.

جدول (٣)

تشبعات بنود العامل الأول العاطفي لمقياس الانفصال العاطفي

م	المفردات	التشبعات
٦	توجد مودة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٧٧٩
٣٨	يوجد تفاهم بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٧٧٥
٣٧	توجد لغة حوار مشتركة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٧٤٥
٧	ارتباطي بزوجي/ زوجتي ارتباط قائم على الحب.	٠.٧٤٤
٤٤	أصغى لحديث زوجي/ زوجتي باستمتاع.	٠.٧١٨
٥	يهتم زوجي/ زوجتي بمشاعري.	٠.٦٩٣
٩	أشعر بالدفء العاطفي في حياتي الزوجية.	٠.٦٨٢
٣١	يحترمني زوجي/ زوجتي.	٠.٦٨٠
٣	يداعبني زوجي/ زوجتي.	٠.٦٨٠
٢٣	يشبع زوجي/ زوجتي رغباتي الحميمية.	٠.٦٦٢
٢٧	يوجد اتصال جسدي بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٦٥٦
٤٥	يشاركني زوجي/ زوجتي في ميولي واهتماماتي.	٠.٦٣١
٢٥	أشعر بالمتعة في العلاقة الحميمية مع زوجي/ زوجتي.	٠.٦٢٨
١٤	أعجز عن التعبير عمَّا أشعر به للآخرين.	٠.٥٣٤

يتضح من الجدول السابق أن المفردات السابقة قد تشعبت معًا على هذا العامل فقط ولم تتشبع على العوامل الأخرى، وبذلك فإن العامل الأول نقيٌّ، وقد تراوحت قيم تشبعات مفرداته مابين (٠.٥٣٤ إلى ٠.٧٧٩) واستطاع أن يفسر نسبة تباينٍ مشتركٍ (٢٣.٢٩)، وحصل على جذرٍ كامنٍ مقداره (٨.١٥)، وبمراجعة مضمون هذه المفردات وجد أنها تُعبِّرُ عن الشعور بعدم توافر المودة والرحمة والدفء العاطفي، وعدم القدرة على التفاهم أو حل مشاكل الأسرة، لذلك يمكن تسمية هذا العامل باسم (العامل العاطفي).

ويوضح جدول (٤) تشبعات بنود العامل الثاني النفسي لمقياس الانفصال العاطفي.

جدول (٤)

تشبعات بنود العامل الثاني النفسي لمقياس الانفصال العاطفي

م	المفردات	التشبعات
٢٩	يتشاجر معي زوجي / زوجتي لأتفه الأسباب.	٠.٧٠٩
٤٢	أفضل الجلوس بمفردي.	٠.٦٩١
٤١	توجد فترات صمت طويلة بيني وبين زوجي / زوجتي.	٠.٦٦٨
٨	أشعر بالملل من الروتين اليومي في حياتي الزوجية.	٠.٦٥٨
١٢	أشعر بالاكتئاب لإهمال زوجي / زوجتي لي.	٠.٦٤٧
١٠	ينتقدني زوجي / زوجتي بطريقة سيئة.	٠.٦٣٥
٢	يعاملني زوجي / زوجتي معاملة جافة.	٠.٦٢١
١٦	يعاني زوجي / زوجتي من طباع سلبية.	٠.٦٢٠
٤٣	لا أرغب في المبادأة في إظهار مشاعري.	٠.٦٠١
٣٩	ينفرد زوجي / زوجتي برأيه.	٠.٥٩٦
١	أشعر بفراغ عاطفي بيني وبين زوجي / زوجتي.	٠.٥٨٣
٤	ينسى زوجي / زوجتي أهم المناسبات التي بيننا.	٠.٥٦٣
١٥	أشعر أن زوجي / زوجتي أناني.	٠.٥٤٣
٣٦	أخشى أن يتأثر أبنائي بسلوكيات زوجي / زوجتي السلبية.	٠.٥١٨
١٩	يشعرني زوجي / زوجتي بالنقص.	٠.٥١٣

يتضح من الجدول السابق أن المفردات السابقة قد تشعبت معًا على هذا العامل فقط ولم تتشبع على العوامل الأخرى، وبذلك فإن العامل الثاني نقيٌّ، وقد تراوحت قيم تشبعات مفرداته ما بين (٠.٥١٣ إلى ٠.٧٠٩)، واستطاع أن يفسر نسبة تباينٍ مشتركٍ (١٩.٢٧)، وحصل على جذرٍ كامنٍ مقداره (٦.٧٤) وبمراجعة مضمون هذه المفردات وجد أنها تُعبِّرُ عن الصراع والألم النفسي، والإحساس بعدم التقبل، والنفور بين الزوجين، والتفسيرات السلبية لمقاصد الآخر؛ لذلك يمكن تسمية هذا العامل باسم (العامل النفسي).

ويوضح الجدول (٥) تشبعات بنود العامل الثالث السلوكي لمقياس الانفصال العاطفي.

جدول (٥)

تشبعات بنود العامل الثالث السلوكي لمقياس الانفصال العاطفي

م	المفردات	التشبعات
١٨	يضربني زوجي / زوجتي.	٠.٧١٦
١٧	أشعر بعدم الثقة في زوجي / زوجتي.	٠.٦٤٥
٣٤	زوجي / زوجتي بخيل.	٠.٦٠٩
٢٤	أكره العلاقة الحميمية.	٠.٥٨٦
٣٢	يتدخل أهل زوجي / زوجتي في حياتنا.	٠.٥٨٠
٣٣	ينقل زوجي / زوجتي أسرار بيت الزوجية إلى الآخرين.	٠.٥٧٣

يتضح من الجدول السابق أن المفردات السابقة قد تشعبت معًا على هذا العامل فقط ولم تتشبع على العوامل الأخرى، وبذلك فإن العامل الثالث نقيٌّ، وقد تراوحت قيم تشبعات مفرداته ما بين (٠.٥٧٣ إلى ٠.٧١٦) واستطاع أن يفسر نسبة تباينٍ مشتركٍ (١١.٥٩)، وحصل على جذرٍ كامنٍ مقداره (٤.٠٠٥)، وبمراجعة مضمون هذه المفردات وجد أنها تعبر عن تصرفات غير سويةٍ ومزعجةٍ يقوم بها الزوجين، وإهانات واتهامات متبادلةٍ؛ لذلك يمكن تسمية هذا العامل باسم (العامل السلوكي).

ب-الإجابة عن التساؤل الفرعي الثاني الذي ينص على "ما مؤشرات الثبات لمقياس الانفصال العاطفي"؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق التالي: اعتمدت الباحثة في تقدير الثبات على حساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ في حالة حذف كل بندٍ من بنود المقياس، وطريقة ألفا كرونباخ للأبعاد والمقياس ككل، وطريقة التجزئة النصفية.

١-ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف كل بندٍ من بنود المقياس: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب قيمة ثبات ألفا لمقياس الانفصال العاطفي في حالة حذف كل بندٍ من بنوده، وقد تبين أنه عند مقارنة قيم ثبات المقياس بعد حذف كل بندٍ من بنوده مع قيمة

ألفا للمقياس ككل، أن جميع البنود جيدةٌ ومتسقةٌ داخليًّا، وأن جميعها أقل من قيمة ألفا للمقياس ككل (٠.٩٥٧) ماعدا البند رقم (٣٢)؛ لذا فقد قامت الباحثة بحذفه وأصبح المقياس مكون من (٣٤) بند، ويوضح الجدول (٦) قيمة ثبات ألفا لمقياس الانفصال العاطفي في حالة حذف كل بندٍ من بنوده.

الجدول (٦)

قيمة ثبات ألفا لمقياس الانفصال العاطفي في حالة حذف كل بندٍ من بنوده

قيمة ألفا للمقياس ككل (٠.٩٥٧) ، (ن = ٢٣٢)

رقم البند	قيمة ألفا في حالة حذف كل بند	رقم البند	قيمة ألفا في حالة حذف كل بند
١	٠.٩٥٥	٢٣	٠.٩٥٦
٢	٠.٩٥٥	٢٤	٠.٩٥٧
٣	٠.٩٥٥	٢٥	٠.٩٥٥
٤	٠.٩٥٧	٢٧	٠.٩٥٥
٥	٠.٩٥٥	٢٩	٠.٩٥٤
٦	٠.٩٥٥	٣١	٠.٩٥٥
٧	٠.٩٥٥	٣٣	٠.٩٥٥
٨	٠.٩٥٦	٣٤	٠.٩٥٦
٩	٠.٩٥٥	٣٦	٠.٩٥٥
١٠	٠.٩٥٥	٣٧	٠.٩٥٥
١٢	٠.٩٥٥	٣٨	٠.٩٥٤
١٤	٠.٩٥٦	٣٩	٠.٩٥٦
١٥	٠.٩٥٥	٤١	٠.٩٥٥
١٦	٠.٩٥٥	٤٢	٠.٩٥٦
١٧	٠.٩٥٦	٤٣	٠.٩٥٦
١٨	٠.٩٥٧	٤٤	٠.٩٥٦
١٩	٠.٩٥٤	٤٥	٠.٩٥٥

رقم البند	قيمة ألفا في حالة حذف كل بند	رقم البند	قيمة ألفا في حالة حذف كل بند
قيمة ألفا للمقياس ككل			٠.٩٥٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم ألفا للبنود ضعيفة مقارنة بقيمة ألفا الكليــة؛ مما يشير إلى ثبات البنود في مقياس الانفصال العاطفي ووجود كل مفردة من مفــردات المقياس بوصفها الحالي.

٢-**ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والمقياس ككل:** وقد تمَّ حساب معاملات الثبــات للأبعــاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الانفصال العاطفي، ويوضــح الجــدول (٧) معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الانفصال العاطفي.

جدول (٧)

معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الانفصال العاطفي (ن = ٢٣٢)

م	الأبعاد والمقياس ككل	معاملات الثبات
١	البعد العاطفي	٠.٩٣٧
٢	البعد النفسي	٠.٩٢٩
٣	البعد السلوكي	٠.٧٥٩
	المقياس ككل	٠.٩٥٧

وقد أتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات ألفا للأبعاد تراوحت بــين (٠.٧٥٩) إلى (٠.٩٣٧) ومعامل ثبات ألفا للمقياس كله مساويا (٩٥٧, ٠)، وهي نسبةٌ مرتفعةٌ تُعبِّرُ عن ثبات المقياس ككل.

٣-**طريقة التجزئة النصفية:** تمَّ حساب معامل الارتباط بين جُزأي المقياس ككــل وهــو يتضمن الفقرات الفردية، والفقرات الزوجية المكونة لمقياس الانفصال العاطفي وذلك لدى (٢٣٢) مفحوصًا، وقد أتضح أن معامل الارتباط بين نصفي المقيــاس ككــل (٠.٩١٤)، وبعد تصحيحه بمعادلة ســبيرمان – بــروان، أصــبح معامــل ثبــات المقيــاس كلــه مساويًا(٠.٩٥٥)، وجميع معاملات الثبات للمقياس ككل دالــةٌ عنــد مســتوي (٠.٠١) وجميعها تشير إلي معامل ثباتٍ مرتفعٍ.

ت-الإجابة عن التساؤل الفرعي الثالث الذي ينص على "ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس الانفصال العاطفي"؟

تمَّ حساب الاتساق الداخلى، من خلال تحديد مدى ارتباط درجة كل بندٍ بالدرجة الكلية للبعد الخاص بها، ودرجة ارتباط كل بعدٍ من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ككل، وذلك على النحو الآتى:

١-**البعد الأول (البعد العاطفي):** يوضح الجدول (٨) معامل ارتباط بنود البعد العاطفي بالدرجة الكلية للبعد.

جدول (٨)

معامل ارتباط بنود البعد العاطفي بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذى يقيسه
٣	يداعبني زوجي/ زوجتي.	٠.٧١٠
٥	يهتم زوجي/ زوجتي بمشاعري.	٠.٥٨٤
٦	توجد مودة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٥٥٢
٧	ارتباطي بزوجي/ زوجتي ارتباط قائم على الحب.	٠.٥١١
٩	أشعر بالدفء العاطفي في حياتي الزوجية.	٠.٦٠٥
١٤	أستطيع حل مشكلاتنا بطريقة سريعة.	٠.٣٥٠
٢٣	يشبع زوجي/ زوجتي رغباتي الحميمية.	٠.٤٢٧
٢٥	أشعر بالمتعة في العلاقة الحميمية مع زوجي/ زوجتي .	٠.٤٥٤
٢٧	يوجد اتصال جسدي بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٥٠٧
٣١	يحترمني زوجي/ زوجتي.	٠.٤٩٢
٣٧	توجد لغة حوار مشتركة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٥١٥
٣٨	يوجد تفاهم بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٥٠٥
٤٤	أصغى لحديث زوجي/ زوجتي باستمتاع.	٠.٤٦٢
٤٥	يشاركني زوجي/ زوجتي في ميولي واهتماماتي .	٠.٥٠٤

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بندٍ بالدرجة الكلية للبعد العاطفي جميعها دالةٌ عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلى أنها تتسق فيما بينها.

٢-**البعد الثاني (البعد النفسي):** يوضح الجدول (٩) معامل ارتباط بنود البعد النفسي بالدرجة الكلية للبعد.

جدول (٩)

معامل ارتباط بنود البعد النفسي بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذى يقيسه
١	أشعر بفراغ عاطفي بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٧٣٩
٢	يعاملني زوجي/ زوجتي معاملة جافة.	٠.٧٠١
٤	ينسى زوجي/ زوجتي أهم المناسبات التي بيننا.	٠.٣٧٤
٨	أشعر بالملل من الروتين اليومي في حياتي الزوجية .	٠.٤٦٩
١٠	ينتقدني زوجي/ زوجتي بطريقة سيئة.	٠.٤٨١
١٢	أشعر بالاكتئاب لإهمال زوجي/ زوجتي لي.	٠.٥٧٨
١٥	أشعر أن زوجي/ زوجتي أناني.	٠.٥٠٧
١٦	يعاني زوجي/ زوجتي من طباع سلبية.	٠.٥٢٣
١٩	يشعرني زوجي/ زوجتي بالنقص.	٠.٥٧٥
٢٩	يتشاجر معي زوجي/ زوجتي لأتفه الأسباب.	٠.٤٩٧
٣٦	أخشى أن يتأثر أبنائي بسلوكيات زوجي/ زوجتي السلبية.	٠.٤٥٧
٣٩	ينفرد زوجي/ زوجتي برأيه.	٠.٣٩٩
٤١	توجد فترات صمت طويلة بيني وبين زوجي/ زوجتي.	٠.٥٣٤
٤٢	أفضل الجلوس بمفردي.	٠.٤٢٦
٤٣	لا أرغب في المبادأة في إظهار مشاعري.	٠.٣٨٨

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بندٍ بالدرجة الكلية للبعد النفسي جميعها دالةٌ عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلى أنها تتسق فيما بينها.

٣-**البعد الثالث (البعد السلوكي):** يوضح الجدول (١٠) معامل ارتباط بنود البعد السلوكي بالدرجة الكلية للبعد.

جدول (١٠)

معامل ارتباط بنود البعد السلوكي بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذى يقيسه
١٧	أشعر بعدم الثقة في زوجي/ زوجتي.	٠.٧٦٩
١٨	يضربني زوجي/ زوجتي.	٠.٤٦٥
٢٤	أكره العلاقة الحميمية.	٠.٣٣٥
٣٣	ينقل زوجي/ زوجتي أسرار بيت الزوجية إلى الآخرين.	٠.٤٦٥
٣٤	زوجي/ زوجتي بخيل.	٠.٤٢١

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بندٍ بالدرجة الكلية للبعد السلوكي جميعها دالةٌ عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلى أنها تتسق فيما بينها.

٤-**ومن ناحية أخرى تمَّ حساب الاتساق الداخلي للمقياس** بحساب ارتباط درجة كل بعدٍ من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ككل، ويوضح الجدول (١١) معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الانفصال العاطفي.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الانفصال العاطفي

م	الأبعاد	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس
١	البعد العاطفي	٠.٩٠٢
٢	البعد النفسي	٠.٩١٩
٣	البعد السلوكي	٠.٧٢٨

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات الارتباط الخاصة بكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، وهي معاملات مرتفعة تعبر عن قوة تماسك أبعاد المقياس بالمقياس ككل.

يتضح من هذه النتائج أن البناء العاملي لمقياس الانفصال العاطفي قد تمتع بمؤشرات جودة عالية كأداة تشخيصية تتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة كأداة سيكومترية

ويستطيع أن يقيس ما وضع لقياسه، وقد اتسمت عباراته بالسهولة والبساطة والوضوح وكانت ملائمة لطبيعة هذه الفئة لذلك استخدمت الباحثة هذا المقياس كأداة لتشخيص الانفصال العاطفي لدى المعلمين والمعلمات.

ثامنًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تمَّ إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات في هذا البحث، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss الإصدار العشرون، وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة هي:

أ-الصدق العاملي الاستكشافي لحساب صدق المقياس.

ب-معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس.

ت-معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للمقياس.

ملحق(١)

أسماء السادة المحكمين الذين تم عرض مقياس الانفصال العاطفي عليهم مرتبة أبجديًا

م	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	رانيا شعبان الصايم مرزوق	مدرس الصحة النفسية	جامعة الفيوم – كلية التربية
٢	رانيا محمد علي قاسم	أستاذ علم نفس الطفل المُساعد	جامعة الفيوم – كلية التربية للطفولة المبكرة
٣	سيد جارحي السيد	أستاذ الصحة النفسية المُساعد	جامعة الفيوم – كلية التربية
٤	طارق محمد عبد الوهاب	أستاذ علم النفس	جامعة الفيوم – كلية الآداب
٥	محمد السيد بخيت	أستاذ الصحة النفسية المُساعد	جامعة الفيوم – كلية التربية للطفولة المبكرة
٦	محمد شعبان أحمد	مدرس الصحة النفسية	جامعة الفيوم – كلية التربية
٧	محمد عبد التواب أبو النور	أستاذ الصحة النفسية	جامعة الفيوم – كلية التربية
٨	محمد عبد العال أحمد الشيخ	أستاذ الصحة النفسية	جامعة الفيوم – كلية التربية
٩	مديحة محمد العزبي	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة الفيوم – كلية التربية
١٠	محمد محمود حسنين هليل	مدرس الصحة النفسية	جامعة الفيوم – كلية التربية

قائمة المراجـــــع

اولاً : المراجـــــع العربـــية :

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (٢٠١٣). **الإرشاد الزواجي الأسري**. عمان: دار الشروق للنشـــر والتوزيع.

أمنية جودة فهمي مصطفى (٢٠١٦). الضغوط الأسرية وعلاقتهـــا بـــالطلاق العـــاطفي لـــدى المتزوجين. **مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد**، (٢٠)، ٤٧٢-٤٩١.

جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفافي (١٩٩٠). **معجم علم النفس والطب النفسي انجليزي عربي**، (ج٣)، القاهرة: دار النهضة العربية.

خيرت محمد بركات (٢٠١٩). **الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء النشـــرة الســـنوية للإحصاءات الزواج والطلاق عام ٢٠١٨ جمهورية مصر العربيـــة**. القـــاهرة: مطبعـــة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. إصدار يونيو٢٠١٩.

صفاء إسماعيل مرسي السيد (٢٠٠٤). بعـــض المتغيـــرات النفســـية الاجتماعيـــة المرتبطـــة بالاختلالات الزواجية. **مجلة دراسات عربية في علم النفس رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية**، ٣(١)، ٢٢٥-٢٣١.

ثانياً : المراجـــــع الاجنبية :

Birditt, K. S., Brown, E., Orbuch, T. L., & McIlvane, J. M. (2010). Marital conflict behaviors and implications for divorce over 16 years. *Journal of Marriage and Family*, *72*(5), 1188-1204. https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00758.x

Brown, S. L., & Lin, I. (2012). The gray divorce revolution: Rising divorce among middle-aged and older adults, 1990-2010. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, *67*(6), 731-741. https://doi.org/10.1093/geronb/gbs089

Chung, M. C., & Hunt, L. J. (2013, November 22). Posttraumatic stress symptoms and well-being following relationship dissolution: Past trauma, alexithymia, suppression. *Psychiatric Quarterly*, *85*, 155-176. https://doi.org/10.1007/s11126-013-9280-4

Fisher, H. E., Brown, L. L., Aron, A., Strong, G., & Mashek, D. (2010, July 1). Reward, addiction, and emotion regulation systems associated with rejection in love. *Journal of Neurophysiology*, *104*(1), 51-60. https://doi.org/10.1152/jn.00784.2009

Francoeur, A., Lecomte, T., Daigneault, I., Brassard, A., Lecours, V., & Hache-Labelle, C. (2019, April 18). Social cognition as mediator of romantic breakup adjustment in young adults who experienced childhood maltreatment. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1603177

Gottman, J. M. (1993). The roles of conflict engagement, escalation, and avoidance in marital interaction: A longitudinal view of five types of couples. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *61*(1), 6-15.https://doi.org/10.1037/0022-006x.61.1.6

Gottman, J. M., & Driver, J. L. (2005, August). Dysfunctional marital conflict and everyday marital interaction. *Journal of Divorce & Remarriage*, *43*(3-4), 63-77. https://doi.org/10.1300/j087v43n03_04

Hognas, R. S. (2020). Gray divorce and social and emotional loneliness. In *D. Mortelmans (Ed.), European studies of population 21, divorce in Europe new insights in trends, causes and consequences of relation break-ups [978-3-030-25838-2]* (pp. 147-165). springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-25838-2

Hunter, M. (2017). *A content analysis of evidence-based romantic adult attachment articles: How marital satisfaction is impacted by couple reports of spirituality/religiosity* [Doctoral dissertation, The Texas Woman's University]. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=A+content+analysis+of+evidence based+romantic+adult+attachment+articles%3A+How+marital+satisfaction+is+impacted+by+couple+reports+of+spirituality%2Freligiosity&btnG=

James, S. (2014, November). Longitudinal patterns of women's marital quality: The case of divorce, cohabitation, and race-ethnicity. *Marriage & Family Review*, *50*(8), 738-763. https://doi.org/10.1080/01494929.2014.938797

Repetti, R., & Wang, S. (2017, February). Effects of job stress on family relationships. *Current Opinion in Psychology*, *13*, 15-18. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.03.010

Tang, C. S., Lim, M. S., Koh, J. M., & Cheung, F. Y. (2019). Emotion dysregulation mediating associations among work stress, burnout, and problem gambling: A serial multiple mediation model. *Journal of Gambling Studies*, *35*(3), 813-828. https://doi.org/10.1007/s10899-019-09837-0