

تقويم توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا في ضوء المعايير التربوية العالمية المعاصرة

إعداد:

شروق محمد عبد العزيز^(١)

إشراف:

أ. د / حنان محمد صفوت^(٢)

أ.م.د/ ريهام رفعت المليجي^(٣)

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى تقويم توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا في ضوء المعايير التربوية العالمية المعاصرة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث، وتم اختيار عينة قوامها (٣٨) مقرر توصيفاً للمقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا، وتم تطبيق مجموعة من الأدوات تمثلت في قائمة المعايير التربوية العالمية المعاصرة للمقررات التربوية (إعداد الباحثة)، واستمارة تحليل توصيفات المقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة بنظام الساعات المعتمدة في ضوء المعايير التربوية العالمية المعاصرة (إعداد الباحثة).

وقد أشارت نتائج البحث إلى أن عدد المقررات الدراسية بقسم العلوم التربوية بمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا بلغ (٣٨) مقررًا دراسيًا، وقدم البحث تقويماً لمحتوي المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا، كما أشارت الدراسة إلى أن توصيفات المقررات التربوية قيد الدراسة تحتاج إلى تطوير وتحديث، حيث تحققت المعايير العالمية في تقويم توصيف المقررات التربوية، بنسب ودرجات متفاوتة، وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير توصيفات المقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية:

توصيفات المقررات التربوية- المعايير التربوية العالمية المعاصرة- التقويم التربوي.

^(١) معيد بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.
^(٢) أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا.
^(٣) أستاذ تربية الطفل (مناهج الطفل) المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة أسيوط.

Evaluating the descriptions of the content of educational curricula at the BA stage in the credit hour system at the Faculty of Early Childhood Education, Minia University in light of contemporary international educational standards

Summary of the research:

This research aimed at evaluating the descriptions of educational curricula at the BA stage at the Faculty of Early Childhood Education at Minia University, and the descriptive analytical approach was used in its relevance to the nature and objectives of the research, and a sample consisting of (38) descriptions of educational courses at the Faculty of Early Childhood Education, Minia University, were applied, and a set of tools were applied. It was represented in the list of contemporary international educational standards for educational curricula (researcher preparation), and the questionnaire for analyzing the descriptions of educational curricula in Faculties of Early Childhood Education with the credit hour system in light of contemporary international educational standards (researcher preparation).

The results of the research indicated that the number of academic courses in the Department of Educational Sciences at the BA stage of the credit hour system at the Faculty of Early Childhood Education at Minia University reached (38) academic courses, and the research presented a list of international standards that can be used to evaluate descriptions of educational courses consisting , as indicated The study indicated that the descriptions of the educational curricula under study need to be developed and updated, as international standards have been achieved in evaluating the descriptions of educational courses, in varying proportions and degrees, and the study recommended the necessity of developing descriptions of educational curricula in Faculties of Early Childhood Education.

Key words:

educational course descriptions - contemporary international educational standards - educational evaluation.

أولاً: مقدمة البحث:

يعد التعليم الجامعي من المقومات الأساسية والرئيسية لأي دولة في العالم حيث أنه يحتل قمة الهرم التعليمي، ومن هنا اهتمت جميع الدول بالتعليم الجامعي، كما تحرص على إنشاء مؤسسات من وقت لآخر وتعمل على تطوير هذه المؤسسات والارتقاء بمستواها، إيماناً منها بأهمية الدور الذي يلعبه هذا التعليم في النهوض بالتنمية في مختلف مجالاتها ومستوياتها وبالتالي تعمل هذه المؤسسات على رقي المجتمع والنهوض به.

ويعتبر نظام الساعات المعتمدة من الأنظمة التي بدأت تطبق في كثير من الجامعات في العالم، فهو في حد ذاته يعد نوعاً من التنظيم المتطور للدراسة الجامعية بدلاً من النظام التقليدي. (فتحي محمد، ٢٠١٥، ٤٥)، وكما أكدت دراسة (Daniela U., et al., 2011) على القيام بمقارنة شاملة لنظام الساعات المعتمدة في التعليم العالي بين أمريكا وأوروبا من خلال مقارنة التجارب للتوصل إلى أفضل الممارسات لخلق فرص تعليم مشتركة بين البلدين وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من أهمها أن البلدين اتفقت على أن كلا النظامين حدد عدد معين من الساعات المعتمدة لمدة سنة دراسية كاملة بلغ عددها ٦٠ ساعة معتمدة في أوروبا، و ٣٠ ساعة معتمدة في أمريكا وكلا النظامين يستخدم نظام الفصل الدراسي كمكون رئيس للبرنامج الدراسي واختلف البلدين على أن يعتمد نظام النقاط المعتمدة في أوروبا على الأهداف التعليمية لتحديد ووصف محتوى البرنامج، أما نظام الساعات المعتمدة في أمريكا تتحد محتويات البرنامج على أساس المحتوى التعليمي أي الموضوعات المتوقع دراستها، ويعتمد نظام الساعات المعتمدة على ساعات الحضور والتواصل في الفصل والمعمل لتحديد عدد الساعات الدراسية بينما في نظام النقاط المعتمدة يعتبر الجهد الذي يبذله الدارس في كافة أنشطة التعلم هو أساس تحديد الساعات.

وبتأمل تطور العملية التعليمية والتغيرات التي تطرأ عليها نجد أنه من الواجب أن تسعى الجامعات إلى اختيار نظام دراسي جديد يتلاءم وخصوصية مجتمعنا ويساعد الطالبة على متابعة التطور التكنولوجي، وهذا ما أكدت نتائج دراسة (Frederik C., 2012) إلى وجود اختلاف في تفسير نظام الساعات المعتمدة وفي استخدامه وذلك لأنها تحدد طبقاً لمكونات البرنامج، وتؤخذ القرارات المتعلقة بالبرامج والساعات المعتمدة عن طريق الكلية والهيئة المسؤولة عن المحتوى الدراسي وإدارة المؤسسة. ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعملية تسهم في تنمية المجتمع واقتصاد المعرفة للارتقاء بمخرجات النظام التعليمي، مما يؤكد على أهمية عملية التقويم ودورها التربوي على وجه الخصوص في منظومة التعليم الجامعي من خلال وجود مؤشرات ومعايير محددة لقياس الأداء تمثل إطاراً مرجعياً لعناصر عملية التقويم، خاصة في مجال تقويم برامج ومقررات التعليم الجامعي الذي بات ضرورة بالغة الأهمية والأثر. (مصطفى دعمس، ٢٠١٠، ١٢)

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (علي العبودي، ٢٠٠٦) بضرورة تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة في جامعة بغداد في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات حيث تضمنت خمسة مجالات وهي (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، النشاطات، التقويم)، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أن كل المجالات كانت متحققة وبنسب متفاوتة باستثناء مجال المحتوى كان غير متحقق،

وأيضاً أكدت نتائج دراسة (هديل إسماعيل، ٢٠٠٨) بضرورة تقويم المناهج الدراسية لمدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسيها واقتراح معايير لتطوير المناهج الدراسية لتلك المدارس، و توصلت النتائج إلي مجموعة من المجالات حيث تتضمن (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة التعليمية المصاحبة، التقويم)، وتوصلت الدراسة إلي تدني مستوى المناهج الدراسية لمدارس المتميزين بمجمل عناصرها.

وعلى هذا يعتبر التقويم مكون أساسي ورئيسي في عملية التعليم وأنه من أهم مكونات أي نظام تعليمي في العالم، حيث أن التقويم عملية شاملة ومستمرة وعلاجية وتشخيصية ويركز على الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية وأوجه القوة والضعف وحتى يتحقق تقويم كل المقررات وفق مجموعة من المعايير فلا بد أن تتلاءم مع الواقع وفق عصر التكنولوجيا والمعلومات والتطورات التي تظهر في العالم.
ثانياً: مشكلة البحث:

إن العملية التعليمية ترتكز على مجموعة من المرتكزات ومن أهمها المقررات المنهجية التي تمد الطالبات المعلمات بالمعلومات؛ لذا من خلال واقع عمل الباحثة في مجال التدريس العملي بكلية التربية للطفولة المبكرة؛ فقد لاحظت الفجوة الكبيرة بين الجانب العملي والجانب النظري في المقررات التربوية. وبالرجوع إلي أدبيات البحث التربوي والدراسات السابقة وجدت دراسات ناقشت تقويم المقررات مثل دراسة (علي العبودي، ٢٠٠٦)، ودراسة (هديل إسماعيل، ٢٠٠٨) وكانت هذه الدراسات تشير إلي تدني مستوى المناهج. و لكن وجدت الباحثة ندرة في الدراسات التي قامت بتقويم المقررات التربوية لمرحلة البكالوريوس.

في حين أكدت بعض الدراسات علي نظام الساعات المعتمدة، مثل دراسة (جمال محمود، ٢٠٠٨)، و (فاطمة إبراهيم، ٢٠٠٩)، و (Daniela U., et al., 2011)، و (Fredrich C., 2012)، و (عبير السراج، ٢٠١٣)، و (ولاء عبد السلام، ٢٠١٧) التي أوضحت تطوير نظام الساعات المعتمدة والتعرف على إيجابيات وسلبيات نظام الساعات المعتمدة وقلة تقويم المناهج الدراسية.

ومن خلال ما سبق تتضح قلة الدراسات التي تناولت تقويم توصيف المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس في معظم الكليات، وانطلاقاً من كل هذا سوف يتم تقويم توصيف محتوى المقررات التربوية لنظام الساعات المعتمدة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

وفي ضوء ما سبق، فإن مشكلة البحث تنحصر في محاولة تناول المقررات التربوية لنظام الساعات المعتمدة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا بهدف تقويم توصيف هذه المقررات التي يتم تدريسها للطالبات، وتطوير توصيف هذه المقررات وذلك من خلال معرفة جوانب القوة في هذه المقررات من أجل تعزيزها، وتحديد جوانب الضعف من أجل تلافيتها ومعالجة أسبابها، ولاسيما أن جامعة المنيا تسعى إلي تطوير مختلف المقررات، وذلك التطوير المنشود هدفه التحسين والإصلاح، ومن ثم تتحدد مشكلة البحث في فحص هذه المقررات ومحتواها وتوصيفاتها والعمل على تقويمها.

أسئلة البحث:

١. ما توصيفات المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس (بنظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا؟
٢. ما المعايير التربوية العالمية المعاصرة المناسبة لتقويم محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس؟
٣. ما درجة تحقق المعايير التربوية العالمية المعاصرة في توصيفات محتوى المقررات التربوية (بنظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا؟

ثالثاً: هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلي:

- (١) تحديد قائمة بتوصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكليات التربية للطفولة المبكرة بنظام الساعات المعتمدة في كليات التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا.
- (٢) تحديد قائمة بأهم المعايير التربوية العالمية المعاصرة التي يقوم عليها محتوى المقررات التربوية لنظام الساعات المعتمدة بمرحلة البكالوريوس.
- (٣) تقويم توصيفات المقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا.

رابعاً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- (١) **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على تشخيص وعلاج توصيف محتوى المقررات التربوية لنظام الساعات المعتمدة في ضوء المعايير العالمية وهي عينة قوامها (٣٨) توصيفاً للمقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.
- (٢) **الحدود الزمنية:** تم تنفيذ البحث في الفترة من أغسطس ٢٠٢٠م إلى يناير ٢٠٢١م.

خامساً: مصطلحات البحث:

• المعايير:

هي مجموعة من المقاييس والضوابط العلمية الموضوعية للحكم على أداء أي مؤسسة تعليمية وتعتبر المحك العلمي والعملي للحكم الموضوعي على الأداء والإنجاز التربوي. (عاطف بدوي، ٢٠١٠، ٣٦)

وتعرف الباحثة المعايير إجرائياً بأنها: مجموعة من المقاييس والشروط و الضوابط التي يمكن استخدامها في الحكم علي أي مقرر وكيفية تقويم هذا المقرر، أو عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين وتحدد هذه المعايير مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة متمثلة فيما يجب أن تعرفه الطالبة المعلمة وما تقوم به من أداءات وأن هذه المعايير تقدم لغة مشتركة وهدفاً مشتركاً في متابعة وتقويم الطالبات المعلمات.

• التقويم:

هو عملية جمع المعلومات واستخدامها في اتخاذ قرار بشأن البرنامج من أجل الوصول إلي أقصى درجات الجودة وتحديد مدي ما تم بلوغه من تحقيق الأهداف وتحديد المشكلات وتشخيص الأخطاء

ومعرفة العقبات من أجل تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها لتحقيق أهدافها. (المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٢٠٠٧).

كما هو "عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية، هدفها الكشف عن مواطن الضعف و مواطن القوة ؛ بقصد تطوير عمليات التعليم و التعلم بصورة تحقق الهدف المرغوب". عبد العزيز الحربي (٢٠١٧، ١٠٢)

وتعرف الباحثة التقييم إجرائياً بأنه: عملية جمع البيانات والمعلومات وإصدار الأحكام عليها وتشخيص مواطن القوة والضعف وتعزيز أوجه القوة وتعالج أوجه الضعف من أجل تحسين وتطوير العملية التعليمية فالتقييم عملية شاملة ومستمرة وديناميكية.

• التوصيفات:

يعرف تطوير توصيف المقررات التربوية بأنه " تعديل الموضوعات الدراسية (المعارف، و المهارات، و الاتجاهات) للمقررات في ضوء معايير جودة أداء الطلاب، و تعديل عناصر توصيف تلك المقررات وفقاً لعناصر نموذج توصيف المقرر". مسعد حليبة (٢٠١٣، ١٩٠)

تعرف الباحثة التوصيفات إجرائياً بأنها: وصف موجز للنوايا المتمثلة في (الأهداف العامة والخاصة والنتائج)، والمحتوى (المعلومات والبيانات والرسائل التعليمية وكيفية إيصالها)، والنشاطات (الاستراتيجيات وإجراءات التعلم والتمارين)، والتقييم (الاختبارات) لتشخيص نقاط الضعف وعلاجها، ونقاط القوة وتطويرها للوصول بالمقررات التربوية إلى أعلى مستوى من الجودة.

• المقررات التربوية:

تعرف الباحثة المقررات التربوية إجرائياً: هي التي تشمل علي مقررات الخاصة بمناهج الطفل مثل مقررات (تدريب ميداني، و تخطيط برامج و مناهج طفل الروضة، و أسس بناء منهج الطفل) و بأصول تربية الطفل مثل مقررات (الأصول الفلسفية و الاجتماعية لتربية الطفل، و تاريخ تربية الطفل) و بالإدارة التربوية لرياض الأطفال مثل مقررات (إدارة رياض الأطفال و جودتها، و الجودة الشاملة في الطفولة المبكرة).

سادساً: الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: التقييم التربوي:

(١) مفهوم التقييم التربوي:

تعرف رافده الحريري (٢٠١٠، ٣٢٤) التقييم التربوي بأنه: عملية مقصودة ومنظمة، تهدف إلي جمع البيانات والمعلومات عن جوانب العملية التعليمية؛ لتحديد جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها، فهو يتم علي خطوات متتالية.

ويعرفه عبد السلام خليفة (٢٠١٤، ٤٨٩) بأنه: العملية المنهجية المخططة التي تعني بإصدار الأحكام علي الصفة التي جري قياسها، و تتضمن اتخاذ قرارات معينة بشأنها.

(٢) أهداف التقييم التربوي:

يوضح حيدر الزهيري (٢٠١٥، ٤٠٦-٤٠٧) أهداف التقييم التربوي في النقاط التالية:

- معرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة لبرنامج محدد، ومدى فهم الطالبات لما درسه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرتهم على الاستفادة من هذه المعلومات في حياتهم، وتحديد متطلبات نمو المتعلمين الشخصي (عقليا، ومهاريا، ووجدانيا)، وذلك من خلال التحقق من مدى ملائمة المنهج الدراسي للمرحلة العمرية، لذلك أوصت دراسة (منال قادي، هالة بخش، ٢٠٠٧) بالتحديث الدوري لأهداف ومقررات البرنامج في ضوء المستجدات العالمية.
- الكشف عن مدى فاعلية عضو هيئة التدريس في تقديم المادة التعليمية بالإضافة إلى إرسال تقارير لأولياء الأمور حول مدى تقدم أبنائهم.
- تحفيز إدارة المؤسسة التعليمية على بذل مزيد من العمل، وتحفيز عضو هيئة التدريس على النمو المهني، ومعرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت لدي الطلبة ومدى استفادتهم منها في حياتهم، وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات مختلفة مثل (ترفيح الطلبة، وتصنيفهم في مجموعات، وتشخيص جوانب القوة والضعف، واختيار مجموعة من الطلبة لتكليفهم بمهام محددة).

(٣) أنواع التقويم التربوي:

- يشير عيد الدسوقي، مصطفى محمد (٢٠٠٩، ٤١) إلى أنواع التقويم التربوي علي النحو التالي:
- **التقويم التمهيدي "المبدئي"**: ويتم هذا التقويم قبل بداية عملية التعلم و تحديد المستوي الذي يمكن أن يبدأ منه التعلم عقب معرفة الحالة التي كان عليها الفرد قبل عملية التعلم.
 - **التقويم البنائي "التطويري"**: يصاحب العملية التعليمية ويستفاد منه في التحسين المستمر من خلال التغذية الراجعة وتعتمد علي الاختبارات محكية المراجع.
 - **التقويم التبعي أو تقويم المتابعة**: يلي التقويم النهائي و يعني به التقييم النهائي الذي يتم للبرنامج أو طريقة تدريسه أو مادة تعليمية للتأكد من اتخاذ قرار بصلاحيه في حالة التجريب.
 - **التقويم التشخيصي**: ويتم أثناء سير العملية التعليمية ويهتم بتحديد الصعوبات وأسبابها خلال الاختبارات التشخيصية والتي تكشف عن جوانب الضعف وبالتالي اقتراح الوسائل لعلاجها ويختلف عن السابق في أنه يتطلب وسيلة لأفراد معينين من العينة.
 - **التقويم الختامي أو التجميعي**: ويتم في نهاية العملية التعليمية ليحدد مدي ما تم تحقيقه والأخذ بالنتائج في اتخاذ القرارات في منح درجة أو شهادة وهذا ما أكدته (Stanford University, 2019) حيث أشارت إلى أن التقويم التلخيصي يحدث في نهاية الفصل الدراسي، وعادة ما يكون ذلك في الأسبوع أو الأسبوعين قبل اليوم الأخير من الفصل، ويتم إجراء التقويم من قبل الطلاب الحاليين في الفصل، وهنا يمتلك الطلاب خيار التفكير في تعليمات المعلمين على التقويم والإجابة عليه دون الخوف من العقاب لأن ذلك التقويم يتسم بالسرية والمجهولية تماما، كما يمكن القيام بذلك بإحدى طريقتين؛ إما مع نموذج ورقي أو مع تقنية عبر الإنترنت.

(٤) وظائف التقويم التربوي:

- توضح رافدة الحريري (٢٠١٠، ٣٣١ - ٣٣٦) وظائف التقويم التربوي في النقاط التالية وهي:
- إعداد مواقف تعليمية تتناسب والفروق الفردية.
 - استشارة دوافع المتعلمين للتعلم.

- الوظيفة الكشفية وهي تساعد علي اكتشاف مواهب الطالبات وقدراتهم و مهاراتهم وميولهم وحاجاتهم ومشكلاتهم.
 - تقويم التقنيات التربوية مثل تقنيات الحاسوب التي هي وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية الجديدة، وإعادة تشكيل ظروف التعلم والتدريس.
 - دعم عملية اتخاذ القرارات.
 - الوظائف التنظيمية وهذه الوظيفة تساعد في تنظيم الطالبات في مجموعات وفق مستوياتهم واستعداداتهم وتخصصاتهم وكذلك في عملية قبولهم وتوجيههم أكاديمياً ومهنياً، وإتباع أفضل طرق التدريس معهم.
 - مساعدة الطلبة في التعرف على مستوياتهم الأكاديمية.
 - تحسين البيئة التربوية وهذا من خلال تقويم البيئة التربوية لمعرفة كيفية تأثر الطلبة بهذه البيئة وتأثيرها فيهم وتوفير كل وسائل الراحة النفسية فيها كالمساحة، والتهوية، والإنارة، والمعدات، بل تتناول المباني والمرافق.
 - تقويم أداء العاملين في المجال التربوي.
 - دعم النشاطات اللامنهجية مثل النشاطات المتنوعة والخارجة عن المنهج مثل الرحلات، والزيارات، والصحف، والمسرحيات، وغيرها.
 - إعادة النظر في الأهداف التربوية.
 - إجازة انتقال الطلبة من مستوي إلي آخر.
 - إعداد البرامج التدريبية والعلاجية للطلبة ولأعضاء هيئة التدريس.
 - تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة.
 - المساعدة في تحديد مسار حدوث التعلم.
 - توفير معلومات وافية وصحيحة عن الفرد أو مجموعة الأفراد.
 - تمكين صناع القرار من اتخاذ قرارات رشيدة حول مسألة التطوير التربوي.
- ومن خلال ما سبق تتضح أهمية التقويم التربوي للعملية التعليمية، وقد أوصت دراسة (إبراهيم الحسينان، محمود أحمد، ٢٠١٧) بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق أنواع و أدوات التقويم ؛ لإشباع الحاجات النفسية للطالبات كالثقة بالنفس وتأكيد الذات والشعور بالتفوق، كما أوصت دراسة (إبراهيم الحسينان، ومحمود أحمد، ٢٠١٤) بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على أدوات التقويم وأساليبه، وتشجيعهم على توظيفها في تقويم الطالبات، بالإضافة بتدريب الطالبات على أساليب التقويم الذاتي، كما أكدت نتائج دراسة (Zumbach.J, funke.J, 2014) توفير أدوات التقويم للمقررات الدراسية تتسم بالمزيد من الصدق والثبات للحصول على معلومات دقيقة يمكن الاستناد إليها.
- تعقيب عام علي المحور الأول:-**
- تري الباحثة مما سبق عرضه، و ما تم الإطلاع عليه من بعض الأدبيات التي تناولت التقويم التربوي ما يلي:-

- يهدف التقويم التربوي للمقررات الدراسية إلي تحليل البيانات و المعلومات المتضمنة في المقررات التربوية بنظام الساعات المعتمدة ؛ لتحديد جوانب القوة و الضعف لتحقيق أهداف المقررات الدراسية بنجاح.
 - تعددت أهداف و أهمية التقويم التربوي حيث تمثلت أهدافه في تحقيق الأهداف المرسومة للمقرر التربوي و الكشف عن مدي فاعلية عضو هيئة التدريس في تقديم هذا المقرر، وصولاً لمعرفة جوانب القصور و القوة، و العمل علي تذليل الصعوبات بعد تشخيصها، كما تتضح أهميته بالنسبة للمتعلمين و في تحسين العملية التعليمية ككل.
 - صنفت أنواع التقويم التربوي وفقاً لوقت إجرائه، و نوع المعلومات، و حسب الموقف، و الشمول، و وفقاً للقائمين به، و وصولاً لإصدار الأحكام.
 - يمر أي تقويم تربوي بخطوات متتالية لإصدار الحكم سواء إيجابياً أو سلبياً، كما يقوم علي عدة أسس و مبادئ للحصول علي تشخيص و علاج دقيق و ناجح، و للتقويم التربوي له وظائف عديدة مهمة لعضو هيئة التدريس و الطالبة المتعلمة.
- المحور الثاني: توصيف المقررات التربوية:**

١) مفهوم توصيف المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس:

يعرف أيمن عثمان (٢٠١٥، ٢٦٩) المقررات التربوية بأنه "هو سلسلة مخططة من الخبرات التعليمية الموجهة، يتم تنظيمها للمتعلمين في صف دراسي معين". كما يعرف مسعد حلبيبة (٢٠١٣، ١٩٠) تطوير توصيف المقررات التربوية بأنه " تعديل الموضوعات الدراسية (المعارف، والمهارات، والاتجاهات) للمقررات في ضوء معايير جودة أداء الطلاب، وتعديل عناصر توصيف تلك المقررات وفقاً لعناصر نموذج توصيف المقرر".

٢) مبررات تطوير توصيف المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس:

توجد عدة مبررات تدعو إلى ضرورة تطوير توصيف المقررات التربوية، وقد عددها محمد مرسي (٢٠٠٢، ١٩٢) فيما يلي:

- ملاحقة المنجزات العلمية المتجددة باستمرار.
- وجود اعتبارات تفرض تطوير المقررات الدراسية الجامعية كالمناخ العام للمقرر، ورأي الأساتذة والطلاب فيه، ومدى رضائهم أو عدم رضائهم عنه، ومن هنا قد تبدو الحاجة إلي التطوير.
- يحدث التطوير نتيجة رغبة القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة كجزء من سياسة عامة متبعة.
- يأتي التطوير أيضاً نتيجة متابعة الخريجين في أماكن عملهم بعد تخرجهم، وما قد تكشف عنه هذه المتابعة من قصور في إعدادهم العلمي والمهني في الجوانب المختلفة وهكذا يمكن تحديد المقررات الدراسية المسؤولة عن القصور أو الضعف ومن ثم هناك مبرر للبدء بعملية التطوير.
- وقد أشارت دراسات عديدة إلى ضرورة تطوير التوصيفات للمقررات، كدراسة (علي الصفار، ٢٠١٦) التي أوصت بضرورة إعادة النظر في مقررات الأعداد التربوي بما يتلاءم مع متطلبات هيئات الاعتماد الأكاديمي العالمية، ودراسة (أحمد كنعان، ٢٠١٠) التي أوصت أيضاً بضرورة تطوير

المقررات التي تحويها المناهج التربوية تطويراً شاملاً ومواكبتها لمعطيات المعايير العالمية مع الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة، كما أكدت نتائج دراسة (منال قادي، هالة بخش، ٢٠٠٧) على أن محتوى المقررات لا يسهم بالشكل الأساسي لإعداد الطالبات مع ضعف متابعة البرنامج لجميع عناصره، كما أكدت نتائج دراسة (Peterson, J. L., 2016) على ضرورة تقويم المقررات التربوية في مرحلة التعليم العالي ويرجع السبب في ذلك إلى التزايد المستمر في أعداد هذه المقررات، والحاجة إلى تقييم جودتها بهدف تحسينها، كما أوصت دراسة (حمد القمزي، ٢٠١٧) بعقد مؤتمرات وندوات وبرامج خاصة في مجال التقويم التربوي الجامعي للتعرف على النماذج والتجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات في مجال تقويم المقررات التربوية الجامعية، وإجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول نماذج تقويم المقررات التربوية الجامعية في كل جامعة لتعرف على واقع هذه البرامج والمقررات التربوية مع ضرورة تبادل الخبرات في هذا المجال بين المتخصصين والمهتمين عن طريق الندوات والمؤتمرات.

٣) أهمية تطوير توصيف المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس:

يشير مسعد حليبة (٢٠١٣، ١٩٦) إلى أهمية تطوير توصيف المقررات التربوية حيث إن تطوير توصيف المقررات الدراسية والتي منها الخبرة الميدانية سواء المرتبط منها بالموضوعات الدراسية لتلك المقررات أو المرتبط منها بعناصر التوصيف، أصبح مطلباً ضرورياً للارتقاء بمستوى العملية التعليمية كهدف مرحلي وللحصول على الاعتماد الأكاديمي من الهيئات المتخصصة كهدف استراتيجي، وهذا ما أوصت به دراسة (رشاد أحمد، ٢٠٠٨) بمراجعة المناهج والمقررات ومحتوياتها وأهدافها، لتكون أكثر توافقاً مع برامج الجودة الشاملة، كما أوصت دراسة (أحمد الصغير، ٢٠١١) بالاهتمام بتوصيف مقررات أصول التربية وهي ضمن المقررات التربوية من خلال الكتب والمراجع العربية والأجنبية، على أن يعاد النظر في هذه التوصيات من حين لآخر وفقاً لحاجات المجتمع وتطوره، وإعادة النظر في محتوى هذه المقررات في جميع السنوات الدراسية بكليات التربية في مصر، نظراً لما تتضمنه هذه المقررات من حشو وتكرار لا يسهم كثيراً في تأهيل المعلم، وهذا حتى تتضمن جودة تلك المقررات.

٤) خطوات تطوير المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس

يشير محمد مرسى (٢٠٠٢، ١٨٥-١٨٩) إلى خطوات تطوير المقررات التربوية على النحو التالي:

– نقطة البداية والانطلاق:

إن نقطة البداية أو الانطلاق في تطوير المقرر الجامعي تتمثل في وضع قائمة بالمعلومات الرئيسية الضرورية للقائمين بتطوير المقرر تتضمن (الحدود المسموح بها للمقرر من حيث المواد التعليمية وأماكن الدراسة والقائمين بتدريسه، وعدد الطلاب الذين يدرسون المقرر، ومستويات التحصيل في المقرر).

– تحديد المدخلات والمخرجات:

يتعلق تحديد المدخلات في المقرر الدراسي بتحديد أهدافه، ويمكن تحديد هذه الأهداف في ضوء النموذج الذي يقدمه لنا سكيريفين من المستوي التصوري إلي المستوي التجسدي إلي المستوي الإجرائي، ويمكن تحديد الأهداف على أساس الأداء المطلوب وشروطه ومستواه وطريقة قياسه، وبهذه

الخطوة تكون قد وضعنا المعايير التي علي أساسها يمكن الحكم علي المقرر ككل من حيث نجاحه أو فشله، حيث أوصت دراسة (حيدر العجرشي، ٢٠١٣) بضرورة التأكيد علي اعتماد أهداف تتوافق مع ما يجب أن تتصف فيه المقررات التربوية في برامج إعداد المعلمات العالمية، كما أوضحت دراسة (حمد القمزي، ٢٠١٧) أن تقويم البرامج والمقررات التربوية في الكليات التربوية عملية مستمرة تتم وفق مستويات معيارية علمية محددة وأن هذا التقويم يسهم في الارتقاء بمخرجات المنظومة التعليمية في ظل البيئة التنافسية العالمية.

– تحليل مشكلات المقرر:

الهدف من هذه المرحلة في تطوير المقرر هو تحديد الأهداف أو مجالات المقرر من المحتمل أن تسبب مشكلات للقائم بالتدريس والمتعلمين، ويمكن تحديد هذه المشكلات من خلال الرجوع إلى البحوث التربوية في التعلم و التدريس أو بالاعتماد علي الخبرة السابقة للمقررات المماثلة أو بعمل مقابلات مع الطلاب الذين سبق لهم دراسة هذه المقررات أو بالاستفادة من خبرات الجامعة أو المؤسسات العلمية، وهذا ما أوصت به دراسة (كمال الدين محمد، ٢٠٠٥) بضرورة توحيد محتوى المقررات الدراسية في كليات رياض الأطفال، وشعب الطفولة بكليات التربية المصرية وتطويره في نفس الوقت، حتى يلبي احتياجات المعلمة المهنية.

– القرارات الاستراتيجية:

وأولى ما تهتم به هذه القرارات هو اختيار طرق التدريس وتخصيص المصادر وهذا كله في ضوء كل المشكلات المتوقعة وأهداف المقرر والمصادر المادية المتاحة، وعند عرض المقرر يمكن اتخاذ القرارات الأولية المتعلقة بطرق التدريس وتخصيص تلك هذه القرارات ويجب أن تختبر القرارات بدقة من أجل تحديد ما إذا كان المقرر يحتاج إلي أخذ القرار أم لا وهذا ما أوضحتها دراسة (حسن الدهان، سعيد العامري، ٢٠٠٨) حيث أكدت نتائجها على ضرورة تطوير طرائق التدريس وبرامجه من خلال التركيز على مهارات التفكير والتحليل العلمي والنقد والتقييم، وإيجاد كافة المرافق التي تشجع على ذلك، حيث أشارت نتائج دراسة (Akpur U., 2016) على وجود أربع مجالات رئيسة في تقويم أي مقرر بالمنهج الدراسي وهي (السياق- المدخلات- العمليات- المخرجات).

يتضح مما سبق ضرورة تقويم وتطوير توصيف المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكليات التربية للطفولة المبكرة نتيجة الإطلاع على توصيفات المقررات التربوية لمرحلة البكالوريوس، يتضح وجود تشابه بعض المقررات التربوية في المحتوى العلمي والنظري، وقصورها في طرق تدريسها وأدوات تقويمها مما دعا الباحثة إلى تقويم توصيف المقررات التربوية لمرحلة البكالوريوس.

تعقيب عام علي المحور الثاني:-

تري الباحثة مما سبق عرضه، وما تم الإطلاع عليه من بعض الأدبيات التي تناولت تقويم توصيفات المقررات التربوية ما يلي:-

- الحاجة إلي تطوير توصيف المقررات التربوية ؛ لملاحقة المنجزات العلمية، و تطبيق رأي الأساتذة و المتعلمين، و للتطوير كجزء من سياسة المؤسسة.

- أصبح تطوير توصيف المقررات التربوية مطلباً ضرورياً للارتقاء بمستوي العملية التعليمية كهدف مرحلي و لتحقيق التميز كهدف استراتيجي.
- عملية تطوير توصيف المقررات التربوية تتم عبر خطوات متتالية تبدأ من تحديد نقطة البداية مروراً بتحديد المدخلات و المخرجات ثم تحليل مشكلات المقرر وصولاً للقرارات الإستراتيجية.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

• منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة الموضوع والعينة، حيث لا يقتصر هذا المنهج على جمع البيانات وتبويبها فقط؛ وإنما يمضي إلي ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات.

• مجتمع وعينة البحث:

اقتصر البحث على تشخيص وعلاج توصيف المقررات التربوية لنظام الساعات المعتمدة في ضوء المعايير العالمية وهي عينة قوامها (٣٨) توصيفاً للمقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

• أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:
أدوات جمع البيانات:-

- قائمة توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا. (إعداد الباحثة)
- قائمة المعايير التربوية العالمية المعاصرة للمقررات التربوية.

أدوات التحليل:-

- استمارة تحليل المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة. (إعداد الباحثة)

(أ) قائمة توصيفات محتوى المقررات التربوية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا. (إعداد الباحثة)- ملحق (١)

لتحديد قائمة توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا، قامت الباحثة بالرجوع إلى إدارة شؤون الطلاب و وحدة الجودة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا، والاطلاع على لائحة مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة، المعمول بها في تلك الكلية.

وقد بلغ عدد المقررات الدراسية بقسم العلوم التربوية بمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا (٣٨) مقرراً دراسياً، وملحق (١) يوضح بيان بأعداد ومسميات المقررات التربوية من واقع لائحة شؤون الطلاب بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا.

ب) قائمة المعايير التربوية العالمية المعاصرة للمقررات التربوية- (إعداد الباحثة) (ملحق ٣)

١) تحديد الهدف من القائمة:

هدف إعداد القائمة إلى تحديد المعايير التربوية العالمية المعاصرة المناسبة لتوصيف المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكليات التربية للطفولة المبكرة بنظام الساعات المعتمدة.

٢) مصادر اشتقاق القائمة:

اعتمدت الباحثة في وضع المعايير التربوية العالمية المعاصرة المناسبة لتوصيف المقررات التربوية على دراسة العناصر الأدبية للمعايير بوجه عام، ودراسة المعايير التي تتعلق بكل عنصر منها بوجه خاص، كما تم الاعتماد على دراسة محتويات وثيقة المعايير للمناهج والمقررات التربوية، وأنواع المعايير التربوية ومعايير تقييم عناصر المقررات التربوية، ودراسة العديد من الأدبيات والدراسات وآراء الخبراء والجهود السابقة في مجال تقييم المعايير التربوية العالمية المعاصرة.

بالإضافة إلى الاطلاع على عدد من الدراسات التي تناولت تقييم المقررات ووضع المعايير والمحكات المخصصة لذلك ومنها دراسة كل من (Spiel C., et al, 2006)، (سبهان مجيد، ٢٠١٠)، (علي الشخبي، ٢٠١٠)، (رافدة الحريري، ٢٠١٠)، (Wode.J, Keiser J., 2011)، (إيمان ذيب، ٢٠١١)، (كمال الدين هاشم، حسن خليفة، ٢٠١١)، (فوقية رضوان، ٢٠١١)، (علي الشخبي، ٢٠١٢)، (مستغانم بن زهرة الغالي، ٢٠١٥)، (أيمن عثمان، ٢٠١٥)، (فتحي محمد، ٢٠١٥)، (حيدر الزهيري، ٢٠١٥)، (حمد القمزي، ٢٠١٧)، (عبد العزيز الحربي، ٢٠١٧)، (عزوز سلوي، ٢٠١٨)، (Stanford university, 2019)، (منال العامري، رنا المياح، ٢٠٢٠)، (أحمد المباريدي، عبادة الخولي، ٢٠٢٠).

٣) الصورة الأولية للقائمة (ملحق ٢):

قامت الباحثة في ضوء ما سبق، بإعداد قائمة أولية لمعايير التربية العالمية المعاصرة المناسبة لتقييم توصيف محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة وقد راعى الباحثة عند صياغة مفردات القائمة أن تكون محددة وواضحة، ومكتوبة بلغة صحيحة مبسطة، وقابلة للتنفيذ والتطبيق والقياس، وقد تضمنت الصورة الأولية للقائمة عدد ستة مجالات (مجال الأهداف، مجال المحتوى، مجال طرائق التدريس، مجال مصادر التعليم والتعلم، مجال الأنشطة المصاحبة، مجال التقويم).

٤) التأكد من صدق القائمة:

للتأكد من صدق القائمة قامت الباحثة بعرضها في صورة استبانة لاستطلاع رأي الخبراء للتأكد من صدقها، وقد بلغ عدد الخبراء (١١) خبير، من المتخصصين في مجال المناهج والطرق التدريس، ومناهج الطفل، (ملحق ٥)، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة القائمة فيما وضعت من أجله، والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات الاستبانة.

وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات القائمة ما بين (٣٦% : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة العبارات التي حصلت على ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء، وبذلك تم حذف عدد (٧) عبارات لحصولها على نسبة أقل من ٨٠% من اتفاق الخبراء، كما تم إضافة عدد (٩) عبارات

بالإضافة إلى تعديل بعض العبارات الأخرى، وتوضح جميع التعديلات التي تم إجراؤها بمراجعة صورتين (الأولية والنهائية) من استبانة قائمة المعايير بقائمة الملاحق.

(٥) الصورة النهائية للقائمة:

وبناء على ما سبق وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون على بعض مفردات قائمة المعايير، تم التوصل إلى قائمة بالمعايير التربوية العالمية المعاصرة للمقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة مكونة من (٦٩) عبارة موزعة على ست مجالات وهي (مجال تقويم الأهداف، مجال تقويم المحتوى، مجال تقويم طرائق التدريس، مجال تقويم مصادر التعليم والتعلم، مجال تقويم الأنشطة المصاحبة، مجال التقويم).

(ج) استمارة تحليل توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس (إعداد الباحثة) ملحق (٤)

استمارة تحليل توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكليات التربية للطفولة المبكرة بنظام الساعات المعتمدة، وهي استمارة من إعداد الباحثة وتم إعدادها طبقاً للخطوات التالية:

(١) القراءة والإطلاع:

تم الاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت موضوع تحليل توصيفات المقررات التربوية والتي تم الاستفادة منها في التعرف على أهم موضوعات التحليل.

(٢) تحديد هدف الاستمارة:

تم تحديد الهدف من الاستمارة وقد تمثل في تحليل توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس بكليات التربية للطفولة المبكرة بنظام الساعات المعتمدة.

(٣) تحديد موضوعات التحليل:

تم تحديد محاور موضوعات التحليل والتي تمثلت في:

- مجال تقويم الأهداف.
- مجال تقويم المحتوى.
- مجال تقويم طرائق التدريس.
- مجال تقويم مصادر التعليم والتعلم.
- مجال تقويم الأنشطة المصاحبة.
- مجال التقويم.

وتم إعداد استمارة استطلاع رأي مجموعة من الخبراء قوامها (١١) خبير ملحق (٥) من المتخصصين في المناهج وطق التدريس، ومناهج الطفل، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفئات، وبناء على ذلك تم الموافقة على جميع فئات التحليل وموضوعاتها.

(٤) تحديد التوصيفات قيد البحث:

توصيف محتوى المقررات التربوية لنظام الساعات المعتمدة في ضوء المعايير التربوية العالمية المعاصرة وهي عينة قوامها (٣٨) توصيف محتوى المقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة المنيا (عينة تحليل التوصيف)، وقد قامت الباحثة بتحليل محتوى التوصيفات بناء على المعايير التربوية العالمية المعاصرة.

(٥) تحديد فترة التحليل: من شهر أغسطس لسنة ٢٠٢٠م إلى شهر يناير لسنة ٢٠٢١م

(٦) اختبارات الصدق والثبات لاستمارة التحليل:

بعد أن قامت الباحثة بإعداد استمارة التحليل أجروا عليها اختباري الصدق والثبات وذلك للتأكد من صلاحية الاستمارة لإجراء التحليل، وقد تم هذا على النحو التالي:

• صدق التحليل:

يعني صدق التحليل نجاح أسلوب القياس في توفير المعلومات المطلوب قياسها، أي هل يقيس أسلوب القياس ما يفترض قياسه؟ وهل يوفر لنا بالفعل المعلومات المطلوبة؟ ولتحقيق درجة الصحة والصدق للتحليل اتبعت الباحثة ما يلي:

- التحليل الدقيق لوحدات التحليل وفئاتها وتعريفها تعريفا دقيقا واضحا.
- التعرف علي مفهوم المصطلحات التي سيتم استخدامها في التحليل حتي يتم التوصل إلي أدق المفاهيم وأشملها.
- دراسة فائدة المصطلح بمعنى التعرف علي قدرة المصطلح علي إيجاد علاقات مع عناصر البحث الأخرى.
- الاستعانة بمجموعة من المحكمين للحكم علي مدي صلاحية استمارة التحليل.

• ثبات التحليل:

ثبات التحليل من الناحية النظرية هو ضرورة التوصل إلى اتفاق في النتائج بين الباحثين الذين يستخدمون نفس الأسس والأساليب علي نفس فئات التحليل، وتهدف عملية الثبات إلي التأكد من وجود درجة عالية من الاتساق، وقد تم استخدام طريقة الاتساق بين الباحثين القائمين بالتحليل بمعنى ضرورة توصيل كل باحث منهم إلي نفس النتائج بتطبيق نفس فئات التحليل ووحداتها علي نفس المضمون، حيث قام الباحثون باختيار التوصيفات الدراسية لمقررات الفرقة الأولى لجامعة الفيوم والتي بلغت (٥) مقررات، ثم قامت بتحليلها أحد الباحثين بنفس خبرة الباحثة ودرجتها العلمية، وتم تدريبها على وحدات وفئات الاستمارة، ثم تم حساب الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المساعد، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التحليلين، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التحليلين ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٨)، مما يشير إلى ثبات الاستمارة وصلاحيتها للتحليل.

ثامناً: عرض ومناقشة النتائج:

(١) الإجابة عن السؤال الأول للبحث:

ينص السؤال الأول على: ما توصيفات المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس (بنظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم الرجوع إلى إدارة شؤون الطلاب بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا ووحدة الجودة و الاطلاع علي شكل التوصيفات، و على لائحة مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة، المعمول بها في تلك الكلية، وقد بلغ عدد المقررات الدراسية بقسم العلوم التربوية

بمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا (٣٨) مقررًا دراسيًا، ملحق (١).

٢) الإجابة عن السؤال الثاني للبحث

ينص السؤال الثاني على: ما المعايير التربوية العالمية المعاصرة المناسبة لتقويم محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم الاطلاع على العناصر الأدبية للمعايير التربوية العالمية المعاصرة المناسبة لتوصيف محتوى المقررات التربوية بوجه عام، والمعايير التي تتعلق بكل عنصر منها بوجه خاص، كما تم دراسة محتويات وثيقة المعايير للمناهج والمقررات التربوية، وأنواع المعايير التربوية، ومعايير تقييم عناصر المقررات التربوية، ثم إعداد قائمة مبدئية تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء، وقد تكونت قائمة المعايير في صورتها النهائية بعد إجراء تعديلات السادة الخبراء المحكمين لها من (٦٩) معيار مدرجة تحت ستة مجالات كالتالي:

- مجال تقويم الأهداف ويتضمن (١٢) معيار.
- مجال تقويم المحتوى ويتضمن (١١) معيار.
- مجال تقويم طرائق التدريس ويتضمن (١١) معيار.
- مجال تقويم مصادر التعليم والتعلم ويتضمن (١١) معيار.
- مجال تقويم الأنشطة المصاحبة ويتضمن (١١) معيار.
- مجال التقويم ويتضمن (١٣) معيار.

وملحق (٣) يوضح قائمة المعايير التربوية العالمية المعاصرة اللازمة لتقويم توصيف محتوى المقررات التربوية.

٣) الإجابة عن السؤال الثالث للبحث:

ينص السؤال الثالث على: ما درجة تحقق المعايير التربوية العالمية المعاصرة في توصيفات محتوى المقررات التربوية (بنظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرار والنسبة المئوية لتحليل عدد (٤) فرق دراسية بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا لعدد (٣٨) مقرر دراسي، من خلال استمارة تحليل توصيفات محتوى المقررات التربوية بمرحلة البكالوريوس في ضوء المعايير التربوية العالمية المعاصرة المناسبة لتوصيف المقررات التربوية، وتوضح النتيجة من خلال الجداول التالية لكل مجال من مجالات التحليل.

مجال تقويم المحتوى:

جدول (١): التكرار والنسبة المئوية لمجال تقويم المحتوى للمقررات التربوية

بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا

النسبة المئوية	التكرار	التقويم	المعيار
١٠٠.٠٠%	٣٨	مناسب	محتوي المقرر مع الزمن المحدد للتدريس
-	-	غير مناسب	
١٠٠.٠٠%	٣٨	الإجمالي	

النسبة المئوية	التكرار	التقييم	المعيار
١٠٠.٠٠%	٣٨	واضح	وضوح محتوى المقرر
-	-	غير واضح	
١٠٠.٠٠%	٣٨	الإجمالي	
٧٣.٦٨%	٢٨	يراعي الخبرات	مراعاة المحتوى للخبرات السابقة للطلبة المعلمة
٢٦.٣٢%	١٠	لا يراعي الخبرات	
١٠٠.٠٠%	٣٨	الإجمالي	
٨٩.٤٧%	٣٤	يتناسب	مناسبة المحتوى مع المجالات التعليمية للمقرر
١٠.٥٣%	٤	لا يتناسب	
١٠٠.٠٠%	٣٨	الإجمالي	
١٠٠.٠٠%	٣٨	يتناسب	مناسبة المحتوى مع قدرات واحتياجات الطالبات المعلمات
-	-	لا يتناسب	
١٠٠.٠٠%	٣٨	الإجمالي	
٤٧.٣٧%	١٨	يتواكب	مواكبة المحتوى مع التطورات العلمية الحديثة للمقرر
٥٢.٦٣%	٢٠	لا يتواكب	
١٠٠.٠٠%	٣٨	الإجمالي	

ومن خلال الجدول (١) يتضح ما يلي:

- بلغت النسبة المئوية لوضوح محتوى المقرر (١٠٠.٠٠%).
 - بلغت النسبة المئوية لمراعاة المحتوى للخبرات السابقة للطلبة المعلمة (٧٣.٦٨%).
 - بلغت النسبة المئوية لمناسبة المحتوى مع المجالات التعليمية للمقرر (٨٩.٤٧%).
 - بلغت النسبة المئوية لمناسبة محتوى المقرر مع قدرات واحتياجات الطالبات المعلمات (١٠٠.٠٠%).
 - بلغت النسبة المئوية لمواكبة المحتوى مع التطورات العلمية الحديثة للمقرر (٤٧.٣٧%).
- وتعزو الباحثة مناسبة محتوى المقرر مع الزمن المحدد للتدريس إلى أن محتوى المقررات يراعي التكامل بين البعدين المعرفي والاستقصائي، كما أنه يتدرج من حيث العمق والاتساع وفقاً لمستوى المتعلمين وخصائصهم العمرية في المرحلة التي ينتمون إليها؛ وبالتالي تم تحقق معيار مناسبة محتوى المقرر مع الزمن المخصص للتدريس بهذا المقرر.
- وتتفق نتيجة هذا المعيار مع ما أكدت عليه دراسة (حسن الدهان، سعيد العامري، ٢٠٠٨) أنه أهم المعايير التربوية العالمية المعاصرة أن تتميز المقررات بالملائمة، ويقصد بها مناسبتها للطالبات وفقاً لمستويات النمو لديهم، ومراعاة الفروق الفردية القائمة بينهم، و الزمن المتاح لتعلمهم.
- كم ترجع الباحثة السبب في وضوح محتوى المقرر إلى أن تلك المقررات تضمنت توضيح وتحديد ما يجب أن تعرفه الطالبات، وما يجب أن يكونوا قادرين على أدائه في جوانب المحتوى من معرفة، وعمليات، ومفاهيم، والتي ينبغي أن تقدمها المؤسسة التعليمية لطلابها؛ حتى يحققوا مستوى من الكفاية.

وتتفق نتيجة هذا المعيار مع ما أشارت إليه دراسة (حسن الدهان، سعيد العامري، ٢٠٠٨) ودراسة (حمد القميري، ٢٠١٧) والتي أشارت إلى أن وضوح محتوى المقررات الدراسية يعد معياراً مهماً من المعايير التربوية في الحكم على مدى جودة هذا المقرر، وهو من المرتكزات التي تستخدم في تقويم البرامج والمقررات التربوية في الجامعات العالمية.

كما تعزو الباحثة عدم مراعاة محتوى المقررات (قيد البحث) للخبرات السابقة لدى الطالبات بنسبة ١٠٠% إلى طبيعة العصر الذي نعيشه والذي يتسم بتغير المعرفة وتجدد الخبرات وتغلغل التكنولوجيا في شتى المجالات، الأمر الذي يتطلب ضرورة تقييم تلك المقررات وإعادة النظر في مراعاتها للخبرات السابقة لدى المتعلمين في ضوء متطلبات هذا العصر وما يفرضه علينا من زيادة متسارعة في تراكم الخبرات لدى المتعلمين، وهذا ما أشارت إليه دراسة (صباحي أبو جلاله، ٢٠٠٨) أن جودة المقرر تتوقف على بعض المعايير ومنها مدى ارتباط خبرات المحتوي بواقع حياة الطلبة، وقدرة تلك المقررات على مراعاة الخبرات السابقة لدى المتعلمين، وعلى إكسابهم خبرات تنتج سلوكاً مرغوباً فيه، ومدى تقديمه خبرات تعليمية تعزز قيم مرغوبة لدى المتعلمين يقبلها المجتمع.

وتختلف نتيجة هذا المعيار مع متطلبات تطبيق نموذج ويلر ونموذج كير كنماذج علمية شهيرة لمقررات تربوية عالمية، والتي أشار إليها عبد اللطيف فرج (٢٠٠٧، ٤) والتي تنص على أن يكون هناك اتساقاً و تكاملاً بين كل من المحتوي والخبرات التعليمية، وأن ينظم المحتوي وينسق ويرتب بحيث يراعي التكامل بين الخبرات التعليمية السابقة والمستقبلية، والخبرات المباشرة والخبرات غير المباشرة. وهذا ما أشارت إليه دراسة (Peterson, J. L. (2016) على أن التقويم التكويني أحد طرق التقويم التي توفر نوع من التغذية المرتدة أثناء تدريس المقرر، ومن ثم يمكن إجراء التحسينات على المقرر لتحقيق أقصى فائدة للطلاب في ضوء احتياجاتهم وقدراتهم.

وتتفق نتيجة هذا المعيار مع ما أوصت به دراسة أحمد المباريدي، عبادة الخولي (٢٠٢٠) بضرورة الاهتمام بتطوير كفاءات الطالبات المعلمات أثناء الإعداد بكليات التربية، وخاصة فيما يتعلق بتوظيف التكنولوجيا في التعليم، و توجيه نظر القائمين علي تطوير المناهج والبرامج التعليمية نحو تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية التي تتناسب وقدرات واحتياجات الطالبات، ووضعها ضمن الاعتبارات أثناء إجراءات تطوير وتصميم المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية، ودراسة هيام علي (٢٠١٦) التي أكدت نتائجها أن نظام الساعات المعتمدة كأحد الاتجاهات المعاصرة لتطوير التعليم الجامعي عامة؛ لما له من المقومات والخصائص ما يمكن التغلب بها علي عيوب النظم الدراسية التقليدية؛ من حيث مرونة الدراسة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، وإتاحة الحرية لاختيار التخصص الدراسي المناسب بما يتفق مع قدراتهم، واحتياجاتهم، ميولهم.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

(١) تطوير توصيفات محتوى المقررات التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.

(٢) الاستفادة من قائمة المعايير التربوية العالمية المعاصرة اللازمة لتقويم توصيف محتوى المقررات التربوية التي قدمها الدراسة الحالية في تقويم توصيف محتوى المقررات التربوية بكليات التربية للطفولة المبكرة تمهيداً لتطوير تلك التوصيفات.

(٣) ضرورة تزويد الطالبات و هيئة أعضاء التدريس بتوصيف محتوى المقررات التربوية في بداية كل فصل دراسي، لفائدة تلك التوصيفات لهيئة أعضاء التدريس و الطالبات، حيث توضح لهم بشكل موجز أهداف المقرر و محتواه، و كل ما يتعلق بهذه المقررات.

البحوث المقترحة:

(١) برنامج لتنمية مهارات توصيف المقررات التربوية لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة.

(٢) متطلبات تطوير مناهج المقررات التربوية بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم بن عبد الله الحسينان، محمود جابر حسن أحمد (٢٠١٤): تقويم اختبارات المقررات التربوية في كلية التربية جامعة المجمع في ضوء معايير الجودة، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٤)، العدد (٤)، جامعة الإسكندرية، كلية التربية، ص ص ٢٣ - ٩٠.
٢. أحمد عبد الله الصغير (٢٠١١): تصور مقترح لمعايير الاعتماد وضمان الجودة لمقررات أصول التربية بكليات التربية المصرية في ضوء بعض الخبرات العالمية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، المجلد (٢٧)، العدد (٢)، ص ص ١٩٤ - ٢٥٩.
٣. أحمد علي كنعان (٢٠١٠): دور المناهج التربوية في الجمهورية العربية السورية في تفعيل التقارب العربي، دراسة تحليلية في مناهج اللغة العربية في مرحلتي التعليم الجامعي وما قبل الجامعي، المؤتمر القومي السنوي السابع عشر- العربي التاسع - التقارب العربي في برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي، المجلد (١)، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي وجامعة الدول العربية.
٤. أحمد محمد المباريدي، عبادة أحمد الخولي (٢٠٢٠): مهارات توظيف تطبيقات التعلم النقال M-Learning اللازمة لطلاب كلية التربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مجلد (٣)، العدد (١)، كلية التربية، جامعة السويس، ص ص ٢٢٧ - ٢٧٢.
٥. إيمان عبد الكريم ذيب (٢٠١١): نموذج مقترح للتقويم التطويري المستمر للبرامج التربوية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، بغداد، العدد (٢٩)، ص ص ١١١ - ١٦٨.
٦. أيمن علي أحمد عثمان (٢٠١٥): معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مصر، العدد (٧٥)، ص ص ٢٦٧ - ٢٨٦.
٧. جمال خيرى محمود (٢٠٠٨): أثر نظام الساعات المعتمدة والنظام الفصلي علي التحصيل الأكاديمي والأداء العملي للطلاب الدارسين للعلوم الزراعية بجامعة المنيا دراسة تقييمية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (٢١)، العدد (٣)، ص ص ٢٧٨ - ٣٥١.
٨. حسن بصري الدهان، سعيد بن سيف العامري (٢٠٠٨): المعايير التربوية دراسة وصفية، العلوم التربوية، المجلد (١٦)، العدد (٤)، مصر، ص ص ٣٠٨ - ٣٣٨.
٩. حمد بن عبد الله القميري (٢٠١٧): نماذج وتجارب في تقويم البرامج والمقررات التربوية في الجامعات العالمية، ندوة: التقويم في التعليم الجامعي؛ مرتكزات وتطلعات، كلية التربية، جامعة المجمع، السعودية.

١٠. حيدر حاتم فالح العجرش(٢٠١٣): تقويم مقرر طرائق التدريس العامة في ضوء معايير جودة التعليم، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد(١٣)، ص ص ٣١٨ - ٣٣١.
١١. حيدر عبد الكريم الزهيري(٢٠١٥): الجودة الشاملة في التخطيط والإشراف التربوي، عمان، دار اليازوري.
١٢. رافدة عمر الحريري(٢٠١٠): القيادة وإدارة الجودة في التعليم العالي، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١٣. رشاد محمد حسن أحمد(٢٠٠٨): تصور مقترح لتطبيق نظام الجودة الشاملة بكليات التربية في مصر، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد(١٤)، العدد(٢)، جامعة حلوان، كلية التربية، ص ص ٥٨٥ - ٦٣٤.
١٤. سبهان يونس مجيد(٢٠١٠): تقويم منهج التربية العلمية لمدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في ضوء المعايير الحديثة، مجلة التربية والعلم، المجلد(١٧)، العدد(٣)، العراق، ص ص ٣٣٢ - ٣٥٩.
١٥. صبحي حمدان أبو جلاله(٢٠٠٨): معايير تخطيط وبناء المناهج الدراسية وتطويرها، مجلة التربية، العدد(١٦٥)، الدوحة، قطر، ص ص ١٥٩ - ١٦٤.
١٦. عاطف محمد بدوي(٢٠١٠): المناهج و طرق التدريس في العلوم الإنسانية: التعليم والتعلم في علم التاريخ، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
١٧. عبد السلام الشيباني خليفة(٢٠١٤): الاتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي ودورها في تطوير العملية التعليمية، مجلة فكر وإبداع، مصر، المجلد(٨٦)، ص ص ٤٨٥ - ٥٠٦.
١٨. عبد العزيز بن محييد الحربي(٢٠١٧): تقويم تدريس مقرر التقويم التربوي في برامج الماجستير بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد(١)، العدد(١٨)، ص ص ٩٩ - ١٢٩.
١٩. عبد اللطيف حسين فرج(٢٠٠٧): صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٠. عبير فاروق حسن أحمد السراج(٢٠١٣): تقويم تطبيق نظام الساعات المعتمدة في ضوء الأسس والأهداف التي تقوم عليها، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، قسم التعليم العالي والجامعي.
٢١. عزوز سلوي(٢٠١٨): تقويم البرامج في ضوء المعايير والنماذج، قراءة تشخيصية في الأدبيات النظرية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد(١)، المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين، عنابة، الجزائر، ص ١٥٥.
٢٢. علي السيد الشخبي(٢٠١٠): نظام الساعات المعتمدة، ورقة عمل، المؤتمر العلمي السنوي الثالث والدولي الأول، معايير الجودة والاعتماد في التعليم المفتوح في مصر والوطن العربي، المجلد(١)، كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر، ص ص ٢١٠ - ٢١٥.
٢٣. علي السيد الشخبي(٢٠١٢): آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٤. علي جراد يوسف العبودي (٢٠٠٦): تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد.
٢٥. علي عبد الكريم الصفار (٢٠١٦): تقويم محتوى مقررات الإعداد التربوي في كليات التربية علي وفق معايير الاعتماد الأكاديمي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (٢٨)، ص ص ٥٠٥ - ٥١٧.
٢٦. عيد أبو المعاطي الدسوقي، مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٩): تقويم المقررات الدراسية في المدرسة الإعدادية، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
٢٧. فاطمة أحمد زكي إبراهيم (٢٠٠٩): متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الدراسات العليا التربوية بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الجامعات العربية والأجنبية، رسالة ماجستير، جامعة بنها، كلية التربية.
٢٨. فتحي عبد الرسول محمد (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في التعليم الجامعي، القاهرة، دار جونا للنشر والتوزيع.
٢٩. فوقية حسن عبد الحميد رضوان (٢٠١١): أساسيات في الساعات المعتمدة، المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس الدولي الثالث: تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، مصر، المنصورة، المجلد (١)، ص ص ٤٨٢ - ٤٩٣.
٣٠. كمال الدين حسين محمد (٢٠٠٥): تصور مقترح لمعايير الاعتماد وعناصر ضمان الجودة لمقررات العلوم الأساسية بكليات رياض الأطفال، المؤتمر السنوي الثالث عشر- الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المجلد الأول القاهرة، ص ص ٢٢٨ - ٢٤٠.
٣١. كمال الدين محمد هاشم، حسن جعفر الخليفة (٢٠١١): التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، ط٣، السعودية، مكتبة الرشد للنشر.
٣٢. محمد منير مرسي (٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر، القاهرة، عالم الكتب.
٣٣. محمود جابر حسن أحمد، إبراهيم بن عبد الله الحسينان (٢٠١٧): دور المقررات التربوية في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لطلاب كليتي التربية بجامعة المجمع، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، العدد (١١)، جامعة المجمع، مركز النشر والترجمة، ص ص ٩٩ - ١٣٦.
٣٤. مستغانم بن زهرة الغالي (٢٠١٥): التقويم التربوي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التربية الوطنية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر.
٣٥. مسعد محمد إبراهيم حليبة (٢٠١٣): تطوير بعض مقررات الجانب التربوي لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة، دراسات عربية في التربية

وعلم النفس، المجلد (٢)، العدد (٤٠)، رابطة التربويين العرب، ص ص ١٨١ - ٢١٣.

٣٦. مصطفى نمر دمس (٢٠١٠): استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار الفكر، عمان، الأردن.

٣٧. منال بنت عمار علي قادي، هالة طه عبد الله بخش (٢٠٠٧): مدي توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، السعودية.

٣٨. منال جواد كاظم العامري، رنا حسيب كاظم المياح (٢٠٢٠): تقويم تدريس موضوعات مادة طرائق التدريس العامة التي تدرس في أقسام كليات التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر اساتذتها المتخصصين، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (١٥)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ص ص ٢٦٩ - ٣٠٠.

٣٩. المنظمة العربية الإدارية (٢٠٠٧): تطوير الجامعات العربية: تقويم الأداء و تحسين الجودة، بحوث أوراق عمل المؤتمر العربي الثاني، "تقويم الأداء الجامعي وتحسين الجودة"، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤٠. هديل صبحي إسماعيل (٢٠٠٨): تقويم منهج مدارس المتميزين واقتراح معايير لتطويرها، كلية التربية، رسالة ماجستير، جامعة الموصل.

٤١. هيام عبد الرحيم أحمد علي (٢٠١٦): واقع نظام الساعات المعتمدة ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الإسكندرية: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٦٢)، ص ص ٢٨ - ١٠٨.

٤٢. ولاء محمد حسني عبد السلام (٢٠١٧): تطوير نظام الدراسة بالساعات المعتمدة بالجامعات المصرية في ضوء الاتجاهات العالمية، رسالة دكتوراه، جامعة المنوفية، كلية التربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

43. Akpur,U; Alci,B; Karataş,H.(2016). Evaluation of the curriculum of English preparatory classes at Yildiz Technical University using CIPP model. **Educational Research and Reviews**, Vol.11, n.7, Pp.466-473, ISSN: 1990-3839. Retrived 4/4/2019. From:
44. Daniela Ulicna and Others:(2011),**Study on the Use of Credit System in higher education ,Cooperation between the EU and The US** , a report by GHKuIn Cooperation with Technopolis contribution from the US , penn State University.
- 45-FrederikOrlprasuhn:(2012) Asynchronous online Education Credit Hours by **the Book Internet Learning , Amerian Public University Volume I** ,Novemer 1 , Article 6 , fall 2012.
- 46- Peterson, J. L.(2016). Formative Evaluations in Online Classes. **Journal of Educators Online**,Vol.13, n.1, Pp.1-24. Retrived 5/7/2019. From: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087683.pdf>
- 47-Spiel, C., Schober, B., & Reimann, R.(2006). Evaluation of Curricula in Higher Education: **Challenges for Evaluators. Evaluation Review**, Vol. 30, n.4, Pp. 430–450. Retrieved 4/4/2019. From: <https://doi.org/10.1177/0193841X05285077>.
- 48-Stanford University.(2019). **Interpreting Course Evaluations**.Stanford University, Stanford Press, California.
- 49-Wode, J., & Keiser, J.(2011). **Online course evaluation literature review and findings**. A report from Academic Affairs, Columbia University, Chicago. Retrived 30/3/2019. From: https://www.dom.edu/.../About_OIE_Course_Evaluation_Literature.
- 50-Zumbach,J; Funke,J.(2014). Influences of mood on academic course evaluations. **Practical Assessment, Research & Evaluation**, Vol. 19, n.4, Pp.1-12. Retrived 3/4/2019. From: <https://pareonline.net/getvn.asp?v=19&n=4>.