" تصور مقترح لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء بعض التجارب العالمية

إعداد الباحثين:

الأستاذ/ عبد العزيز بن محمد بن علي الشمراني

باحث ماجستير التربية في أصول التربية ـ كلية التربية ـ جامعة بيشة

الدكتور/ رباح رمزي عبد الجليل

أستاذ أصول التربية المشارك ـ كلية التربية ـ جامعة بيشة

المستخلص

هدف البحث إلى تفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة على ضوء بعض التجارب العالمية، التعرف على واقع الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة ، الوقوف على المتطلبات البشرية، والمادية، والمجتمعية، والتمويلية لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة، الاستفادة من التجارب العالمية لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة، وضع تصور مقترح لتفعيل متطلبات الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة، واستخدم المنهج الوصفي وطبقت استبانة على عينة (٣٦٤) من أعضاء هيئة التدريس (جامعة بيشة ، وجامعة شقراء ، وجامعة الجوف ، وجامعة جدة) .

وتوصلت النتائج إلى أن جامعة الجوف احتلت النسبة الأكبر من مستوى التحقق المنخفض لواقع الكراسي البحثية، وجامعة بيشة النسبة الأكبر من المستوى المتوسط لواقع الكراسي البحثية، أن جامعة جدة النسبة الأكبر من المستوى المرتفع لواقع الكراسي البحثية، أن الكليات الصحية حصلت على النسبة الأكبر من مستوى التحقق المنخفض لواقع الكراسي البحثية، الكليات النظرية على النسبة الأكبر من المستوى المتوسط لواقع الكراسي، أن الكليات التطبيقية حصلت على النسبة الأكبر من المستوى المرتفع من تحقق واقع الكراسي، أن رأى درجة أستاذ مساعد حصلت على النسبة الأكبر بوجود المستوى المنخفض لواقع الكراسي البحثية، في رأى النسبة الأكبر من درجة أستاذ مشارك بوجود المستوى المتوسط

لواقع الكراسي البحثية، رأى النسبة الأكبر من درجة أستاذ بوجود مستوى مرتفع من تحقق واقع الكراسي البحثية.

الكلمات المفتاحية: الكراسي البحثية – التجارب العالمية – الجامعات السعودية الناشئة.

Abstract

The present study aims to activate research chairs in the emerging Saudi universities in the light of some global experiences; identify the reality of research chairs in the emerging Saudi universities; define the human, material, societal, and financial requirements for activating research chairs in the emerging Saudi universities; benefit from the international experiences in activating research chairs in the emerging Saudi universities and develop a proposal to activate the requirements of research chairs in the emerging Saudi universities. The author adopted the descriptive approach and applied a questionnaire to a sample of (364) faculty members at Bisha University, Shaqra University, Al Jouf University, and Jeddah University. The results showed that Al Jouf University was ranked the lowest in terms of the research chairs, Bisha University had a moderate rate, and applied faculties was ranked the highest. Moreover, health faculties were ranked the lowest in terms of the reality of research chairs, theoretical faculties had a moderate rate, and practical faculties was ranked the highest. Furthermore, the degree of assistant professor was ranked the lowest in terms of the reality of research chairs, the degree of associate professor had a moderate rate, and the degree of professor was ranked the highest.

Key words: Research chairs, Emerging Saudi universities, Reality.

الإطار العام للبحث

مقدمة:

فرضت التحديات المعاصرة على الجامعة أدوراً كبيرة ومتعددة منها نشر المعرفة والمعلوماتية باعتبارها أحد دعائم المجتمع المعرفي، ونشر التعليم الحر وتوليد الأفكار، وبناء المعرفة وربط العلم والمعرفة بسوق العمل، وفتح قنوات جديدة للتعليم، وتنمية المهارات والقدرات اللازمة التي يحتاجها الطلاب أثناء عمليتي التعليم والتعلم، وتطوير شخصية الطالب الجامعي المتكاملة في ظل متغيرات العصر المعرفي الرقمي السريعة والمتلاحقة ويشير محمود (٢٠١٨، ١٣-١٤) إلى أن الجامعة لها ثلاث وظائف رئيسة الاولي التدريس، والثانية البحث العلمي، والثالثة خدمة المجتمع، وتتضمن هذه الوظائف بداخلها وظائف فرعية أخري تؤدي كلها إلى تحقيق أهداف الجامعة، وبالإضافة للأدوار الجديدة التي تفرضها المتغيرات والمستحدثات المحلية والاقليمية والعالمية في شتى مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والسياسية، والفكرية، وغيرها.

وتعد الوظيفية الثانية للجامعة المتمثلة في البحث العلمي الركيزة الاساسية للحقيقة العلمية في المجالات النظرية والتطبيقية ، والدعامة القوية للتطوير والتنمية ، واحداث التغيير في شتي مجالات الحياة ، وتحقيق نهضة الامم وتقدمها، فالبحث العلمي لم يعد درساً نظرياً ، بل نتائج تعود على المجتمع بالتقدم والرقي كقوة اقتصادية، ومكانة دولية، وسيطرة على الاسواق الخارجية، وقدرة على الصمود والمنافسة ، فالبحث العلمي يعد الاستثمار الامثل في كافة المجالات التنموية المختلفة؛ لذلك يحتل مرتبة متقدمة في الدول المتقدمة من حيث اولويات التخطيط والاهتمام (دياب ورشاد ، ٢٠١٩، ١٢).

ويشير الغامدي (٢٠١٩، ٢٤٣) إلى أن البحث العلمي والمعرفة واستثمارهما يعدان الصفة الرئيسة للمجتمع الانساني المعاصر، ومن خلالهما تحققت معظم التحولات الرقمية والمهمة في كافة مجالات الحياة لعلاقتهما العضوية بتنمية المجتمعات الانسانية، فالمعرفة احدة المكتسبات المهمة للاقتصاد والمجتمع في بناء القرارات الانسانية وتطويرها باعتبارها العنصر الانتاجي الرئيس التي تأتي من تطوير كفاءة وقدرات الموارد البشرية.

ويعرف الثبيتي (٢٠١٨، ٨٤-٨٥) الكراسي البحثية بأنها " منظومة بحثية بالجامعات تتلقي تمويلاً خاصاً بها سواء من رجال أعمال أو جهات خاصة في مختلف المجالات البحثية / بهدف تشجيع الباحثين وتطوير البحث العلمي".

وترتكز فكرة كراسي البحث (Research Chairs) على نوع من الشراكة بين مؤسسة أكاديمية وبين شركة أو جهة أو شخص خارجي عنها، تقدم فيها هذه الشركة أو الشخص التمويل اللازم لدعم مجال، أو قطاع، أو نشاط بحثي، أو علمي معين. وفي المقابل تتولى المؤسسة الأكاديمية تهيئة البيئة البحثية اللازمة لإتمام ونجاح هذه المهمة، ويتألف الكرسي البحثي من مجموعة متنوعة من الباحثين، والحاصلين على درجات علمية ما بعد درجة الدكتوراه مثل الأساتذة والأساتذة المشاركين، وحاملي درجات الدكتوراه والماجستير، وهم متخصصون في مجال علمي معين، ويرأسه باحث رئيس يطلق عليه أستاذ الكرسي البحثي (Bustani et al.,2009, P.162).

وتؤكد غبور (٢٠١٨، ٦٢) على أهمية الكراسي البحثية التي تتمثل في أنها: تؤدي دوراً مهماً في رسم السياسات الجامعية المتعلقة بتطوير المناهج التعليمية وتطوير المهارات لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا، وتسهم بدور فاعل في البناء الحضاري لأي دولة وتضطلع بدور رئيس في النهضة التنموية، وتدعم تطوير المعرفة في المجتمع واستقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة والمتميزة وتسخيرها في خدمة المجتمع، ويعتمد عليها بشكل رئيس في المشروعات العلمية ، ومعالجة الكثير من القضايا المتخصصة، وتقدم الحلول لكثير من المشكلات والقضايا الاقتصادية والاجتماعية وفق رؤية بحثية علمية دقيقة، وتساعد في جذب الدعم والمساعدة المالية من قبل الداعمين والأفراد والمؤسسات لدعم البحث العلمي.

مشكلة البحث:

تشكل الجامعات الناشئة ٧٠% من الجامعات السعودية، لذلك يمثل تطويرها نهضة وتطوير للتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية وتحقيق التنمية المتوازنة والتنمية المحلية للبلاد من خلال رؤية المملكة ٢٠٣٠، لذلك يمثل تطوير البحث العلمي من خلال الكراسي البحثية أحد

مرتكزات هذه التنمية ومقوماً رئيساً يمنحها البقاء والتفوق والمنافسة المحلية والاقليمية والدولية (المرشد،٢٠١٧، ٧٧-٧٨).

وتضم الجامعات الناشئة الجامعات الحكومية التي أنشئت حديثاً خلال السنوات الستة عشر الماضية كل من: جامعة الجوف(١٤٢٦هـ)، وجامعة تبوك وجامعة حائل وجامعة نجران (١٤٢٧ هـ)، وجامعة الحدود الشمالية (١٤٢٨ هـ)، وجامعة سلمان بن عبد العزيز "الخرج سابقاً" وجامعة المجمعة وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وجامعة الامير سطام وجامعة المجمعة وجامعة شقراء (١٤٣٠هـ)، والجامعة السعودية الالكترونية (١٤٣٢هـ)، وجامعة جدة (١٤٣٤هـ)، وجامعة حفر الباطن وجامعة بيشة (١٤٣٥هـ) (العتيبي، ٢٠١٧، ٢٥٩-٢٦٠). الناشئة الحيوي في المجتمع السعودي إلا أنه تواجهها صعوبات وعقبات ومشاكل في تأسيس الكراسي البحثية نظراً لحداثتها وقلة خبرتها في هذا المجال وصعوبة جذبها للدعم المالي من الجهات المانحة أو الداعمة مما يستدعي وضع تصور مقترح لتفعيل الكراسي العلمية والمساهمة في التقدم العلمي؛ ليجعل الجامعة تتبوأ مكانة محلية وعالمية متميزة في البحث والتطوير واستقطاب الكفاءات الاكاديمية المتميزة وتوطين ونقل التقنية الحديثة إلى المملكة العربية السعودية (القحطاني، ٢٠١٧، ٤٣٨).وتؤكد دراسة العنزي (١٤٢٧هـ) التي استهدفت الكشف عن معوقات البحث العلمي والكراسي البحثية في الجامعات السعودية الناشئة (جامعة تبوك، والحدود الشمالية، والباحة، والطائف، وطيبة، وحائل، ونجران، والجوف) وجود معوقات اكاديمية واقتصادية واجتماعية وادارية تعوق تطوير البحث العلمي والكراسي البحثية بهذه الجامعات. واشارت دراسة المطوع (٢٠١٧) التي استهدفت واقع البحث العلمي في كليات التربية بجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية، الي وجود نقص في دعم البحوث والكراسي البحثية وضرورة الاهتمام بتمويل البحث العلمي والكراسي البحثية والمراكز البحثية على مستويات كليات جامعة شقراء. تؤكد دراسة المالكي (٢٠١٨، ٧٨٠) ان نسب الكراسي البحثية توزعت على الجامعات السعودية فكان نصيب جامعة الملك سعود (٥١.١%) بينما جامعة الامام محمد بن سعود (١١.٦%) بينما جامعة الملك عبد العزيز (١١.٦%) بينما جامعة الملك فهد للبترول والمعادن (١١.٢%) بينما جامعة ام القري (٣.٣%) بينما

الجامعات الناشئة كان نصيبها مجتمعه ٥% من نسبة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية اي يقل فيها عدد الكراسي البحثية عن ٦ كراسي بسبب ضعف المتطلبات البشرية، والمجتمعية، والتمويلية، والمادية، توصلت دراسة المطيري (٢٠١٩) التي استهدفت التعرف على معوقات البحث العلمي والكراسي البحثية في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس جامعات (شقراء، والمجمعة، وسطام بن عبد العزيز) بوجود عقبات في الجامعات الناشئة الثلاث تتمثل في معوقات (ادارية، واعلامية، اكاديمية، واجتماعية).

وبناء على ما سبق توجد عدة متطلبات تحتاجها الجامعات الناشئة لتفعيل الكراسي البحثية تتمثل في المتطلبات البشرية كأستاذ الكرسي المتميز والباحثين المتميزين المشاركين معه، والمتطلبات المادية من المعامل والأثاث، والمعدات، ووسائل النقل، وغيرها.

أسئلة البحث:

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي " ما التصور المقترح لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء بعض التجارب العالمية "، ويتفرع منه الاسئلة التالية:

١. ما واقع الكراسي البحثية في الجامعات في الجامعات الناشئة (جامعة الجوف، وجامعة شقراء، وجامعة جدة، وجامعة بيشة)
٢. ما المتطلبات البشرية الخاصة (بأستاذ الكرسي وأعضاء هيئة التدريس) لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية؟
٣. ما المتطلبات المجتمعية الخاصة (بخدمة المجتمع) لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة؟
٤. ما خبرات بعض التجارب العالمية في تفعيل الكراسي البحثة؟

أهداف البحث:

الهدف الرئيس التالي: تفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة على ضوء بعض التجارب العالمية، ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على واقع الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة (جامعة الجوف، وجامعة شقراء، وجامعة جدة، وجامعة بيشة).
٢. الوقوف على المتطلبات البشرية، والمادية، والمجتمعية، والتمويلية لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة.
٣. الاستفادة من التجارب العالمية لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة.
٤. وضع تصور مقترح لتفعيل متطلبات الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة.

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي تتناوله الدراسة الحالية " متطلبات تفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء بعض التجارب العالمية؟ ويمكن إبراز أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- الأهمية النظرية:

هذه الدراسة قد تسد ثغرة فيما يتعلق بمجال الكراسي البحثية في ضوء خبرات بعض التجارب العالمية.

تسدّ الدراسة الحالية النقص في الدراسات المحلية في مجال تفعيل الكراسي البحثية بالجامعات على ضوء خبرات التجارب العالمية.

تسليط الضوء على واقع الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء بعض التجارب العالمية.

تعد الدراسة الحالية تلبية لما أوصت به بعض الدراسات بضرورة الاهتمام بالكراسي البحثية بالجامعات الناشئة في ضوء بعض التجارب العالمية.

- الأهمية التطبيقية:

قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة القائمون على إدارة الجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية في تطوير الكراسي البحثية مما ينعكس على الحياة العلمية والاقتصادية والاجتماعية والطبية والتكنولوجية للمجتمع السعودي.

تقديم حلول وعلاج لمشكلات تفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة على ضوء بعض التجارب العالمية.

توجيه الباحثين إلى تبني توجهات جديدة في البحوث العلمية نحو الكراسي البحثية للجامعات السعودية الناشئة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: المتطلبات البشرية الخاصة بأستاذ الكرسي والمادية والمجتمعية والتمويلية اللازمة لتفعيل **الكراسي البحثية** بالجامعات السعودية: جامعة الجوف، جامعة شقراء، وجامعة جدة، وجامعة بيشة.

الحدود المكانية: جامعات الجوف وشقراء وجدة وبيشة بالمملكة العربية السعودية

الحدود الزمانية: سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٢هـ.

مصطلحات البحث:

– **الكراسي البحثية:** تعرفها المالكي (٢٠١٨، ٧٧٧) بأنها " برنامج جامعي يشمل الأنشطة العلمية البحثية والأكاديمية، ويمول من الجامعة أو خارجها، بشكل دائم أو مؤقت وفق شروط سياسة التعليم العالي في المملكة، ويسعى لتحقيق أهداف معرفية تشمل قضايا التنمية الشاملة بجميع صورها المختلفة في المجتمع، ويشرف عليه ويديره أساتذة سعوديون أو غير سعوديين مختصين ومؤهلين علمياً.

التعريف الاجرائي " وحدة بحثيه أو برنامج أكاديمي بالجامعة يرأسها عالم أو باحث متميز سعودي أو من جنسية أخري يتم تمويلها من خلال مؤسسة أو أفراد أو من الجامعة نفسها لتحقيق أهداف تنمية المجتمع السعودي وحل مشكلاته القائمة، وتقاس من خلال الدرجة التي يسجلها المستجيب على أداة الدراسة لقياس واقع الكراسي البحثية بجامعة بيشة كإحدى الجامعات الناشئة.

- **الجامعات السعودية الناشئة:** يعرفها العلياني (٢٠١٨، ٣٤٥) بأنها " عبارة عن جامعات أنشئت حديثاً، وتضم جامعات بيشة، وجدة، وحفر الباطن (١٤٣٥هـ)، والحدود الشمالية (١٤٢٨هـ)، وتبوك، وحائل، ونجران، والباحة (١٤٢٧هـ).

التعريف الاجرائي: مؤسسة اكاديمية نشأت حديثاً وعمرها الزمنى لا يتحاوز ١٦ عاماً، وذلك للقيام بعدد من الادوار تجاه المجتمع من خلال وظيفة ثلاثية متمثلة في التدريس وخدمة المجتمع والبحث العلمي بتفعيل الكراسي البحثية، وذلك بجامعات بيشة (١٤٣٥ هـ) وشقراء (١٤٣٠هـ) والجوف (١٤٢٦هـ) وجدة (١٤٣٠ هـ).

الدراسات السابقة

- هدفت **دراسة أبو سيف، وعبد الله،** (٢٠١٩). إلى وضع تصور مقترح لدور الكراسي البحثية في تطوير البحث العلمي بالجامعات المصرية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها لتعرف معوقات تطبيق الكراسي البحثية بالجامعات المصرية ومتطلبات تفعيلها، وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة من الخبراء بكليات التربية بالجامعات المصرية (بني سويف – الفيوم – أسيوط – المنوفية – عين شمس – إسكندرية)، وقد بلغ عدد الخبراء (١٩) خبيراً، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم بناؤها على محورين: الأول يتعلق بمعوقات تتعلق بالجامعات المصرية، ومعوقات تتعلق بالمجتمع المحلي والثاني يتمثل في قياس متطلبات تتعلق بالجامعات المصرية، والأخرى تتعلق بالمجتمع المحلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن بعض المعوقات الخاصة بالجامعات ومنها جمود اللوائح التي تنظم علاقة الجامعات بالمجتمع وقلة التعاون بين الجامعات والشراكة المجتمعية والمواد المالية غير كافية وضعف وجود حاضنات للبحث وافتقار الجامعات إلى المعامل المتخصصة، وبعض المعوقات المرتبطة بالمجتمع ومنها عزوف المجتمع المحلي عن إسناد مشكلاته البحثية لمراكز البحث بالجامعات، واعتماد مؤسسات المجتمع المحلي على التكنولوجيا التي تأتي من الخارج، ومتطلبات تفعيل الكراسي البحثية المرتبطة بالجامعات تطوير القواعد المنظمة التي تحقق استمرارية الشراكة بين الجامعات والمجتمع المحلي، واشراك رجال

الاعمال في المجالس العلمية للكليات والجامعات البحثية، ومتطلبات المجتمع المحلي وفتح معامل مؤسسات المجتمع المحلي للبحثين لإجراء الأبحاث، وتقديم المساعدات للكليات للحصول على التقنيات المتطورة.

- هدفت **دراسة المطيري،** (٢٠١٩). إلى تعرف معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وتمثلت عينة الدراسة في (٣١٠) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جامعات سعودية ناشئة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة بها (٥٧) عبارة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البحث العلمي في الدول الثلاث الناشئة يواجه عقبات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (الإدارية والإعلامية والأكاديمية والاجتماعية)، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) في معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، وذلك بسبب متغيرات النوع الاجتماعي والتخصص الأكاديمي.
- هدفت **دراسة هاتامليه،** (Hatamleh, 2016). إلى تعرف معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدارا من وجهة نظرهم، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وتمثلت عينة الدراسة في (١٠٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٨٠%) من مجتمع الدراسة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تحديد معوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي، وشملت (٥٣) فقرة بمقياس وشملت: مهارات البحث العلمي، وهيئة البحث، نشر البحوث، أعضاء هيئة التدريس، القيود المالية والإدارية، أما المعوقات التي تتعلق بالكلية فقد احتلت المرتبة الأخيرة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة النتائج من أهمها توصلت الدراسة الى ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات مجتمع الدراس ة حول معرفة مهارات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بجامعة الجدارة هو المتغير من الجنس لصالح الذكور، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مجتمع الدراسة حول المعوقات المتعلقة بمجال البحث ونشر البحوث وأعضاء

هيئة التدريس والمعوقات المالية والإدارية التي يواجها أعضاء هيئة التدريس في البحوث المتعلقة بالجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجتمع الدراسة في الاجابات المتعلقة بالمعوقات التي يواجها أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بجامعة جدارا بسبب متغيرات: الكلية، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة.

الإطار النظري

المحور الأول: الكراسي البحثية.

أولًا: مفهوم الكراسي البحثية:

يعرف أحمد وإسماعيل، (٢٠١٨) الكراسي البحثية بأنها برامج جامعية بحثية أو التعليمية يتم تمويلها تمويلا مقطوعاً أو دائماً لتحقيق أهداف تنميه المجتمع فوق سياسة وزارة التعليم العالي (ص. ٩٥).

ويعرفها القحطاني، (٢٠١٧) بأنها وضع أكاديمي يوفر لأستاذ دعماً مالياً طويل الاجل لمساندة بحثه وعادة ما يكون ذلك إلى جانب التدريس في مجال محدد من المعرفة (ص. ٤٤٣).

ثانيًا: أهداف الكراسي البحثية:

تتعدد الأهداف التي تسعى الكراسي البحثية لتحقيقها، وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت تلك الأهداف وتوضيحها ومنها ما يراه (أحمد وإسماعيل، ٢٠١٨، ص ٢٠) أن من أهم أهداف الكراسي البحثية يتمثل فيما يلي:

١. نشر الثقافة الإسلامية في العالم وشرح محاسن الدين الاسلامي الحنيف وايصالها للناس.
٢. الدفاع عن عقيده الاسلام وكشف الزيف والأباطيل والرد عليها.
٣. تحقيق التواصل الحضاري والثقافي والفكري بين الامم والشعوب العالمية.
٤. استقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة لدعم وتنشيط البرامج الأكاديمية والبحثية في الجامعات.
٥. الاستفادة من الخبرات العالمية العلمية وتسخيرها لتطوير الرصيد المعرفي والبحث للجامعة والمجتمع.

٦. إجراء البحوث العلمية المتخصصة وتطوير برامج الدراسات العليا في المجالات العلمية.

ثالثًا: أنواع الكراسي البحثية:

تتنوع الكراسي البحثية من حيث أهدافها، وموضوعاتها، وزمانها، ومكانها، وتمويلها، وأشرفها، وهناك من يقدم أنواع الكراسي العلمية تفصيليا، ومنها المغذي، وعبد الرحيم، (٢٠٠٩، ص ٣٩) وتتمثل فيما يلي:

١. **الكراسي الجامعية المستدامة:** وتسمي باسم الجهة المتبرعة بالمال بصفة ثابتة حسب نوعيته، وأهدافه ومكانته، وقد تبلغ مليون دولار ومنها كراسي تمولها جامعات هارفرد، وكالجاري بأمريكا، ووسترن انتريو بكندا.

٢. **الكراسي الجامعية المؤقتة:** وتستهدف إجراء بحث أو دراسة أو موضوع معين تسعى الجهة المتبرعة إلى إظهاره بالاتفاق مع الجهة المستضيفة، وتتوقف بمجرد انتهاء المهمة المتفق عليها ما لم تقم الجهة الممولة بتمديدها لمدة زمنية أخرى بتمويل إضافي يُتفق بشأنه (لا تقل عن ثلاث سنوات طبقاً لبعض الدراسات العلمية).

٣. **الكراسي الجامعية الوقفية:** ويتم تمويلها بطريق الأوقاف العينية الدائمة للجامعة حسب شروط الوقف.

٤. **كراسي المنح الجامعية:** وتكون مخصصة للمنح الدراسية أو بحثية بالاتفاق بين الجامعة والجهات المتبرعة.

٥. **الكراسي الجامعية الفخرية:** وتستهدف تكريم إحدى الشخصيات المتميزة اعترافا بجهوده وانجازاته العلمية.

٦. **كراسي اتحاد الجامعات النوعية:** ويتولى إنشاءها اتحاد الجامعات ذات الطابع التخصصي أو النوعي بالاتفاق مع بعض الجامعات العالمية المتميزة.

٧. **كراسي قادة العالم:** ويمولها قادة بعض الدول نتيجة تجمع إقليمي معين مثل ذلك الكراسي التي انشاها قادة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ومقرها جامعه الخليج في البحرين.

رابعًا: مقومات نجاح الكراسي البحثية في القيام بأدوارها في تنميه البحث العلمي:

أشار إليها عبد الجواد والخطيب (٢٠١٣، ص ٢٠٣) كالتالي:

١. دعم المعرفة العلمية المتخصصة من خلال التأليف والترجمة.
٢. تنفيذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة.
٣. تقديم الخدمات الاستشارية المتخصصة.
٤. استقطاب طلاب الدراسات العليا المتميزين من داخل وخارج المملكة العربية السعودية من خلال عدد من المنح الدراسية.
٥. استقطاب باحثين وعلماء متميزين في مجال كرسي البحث.
٦. عقد اتفاقيات شراكة وتعاون مع جامعات ومراكز بحوث عالمية رائدة في مجالات كرسي البحث.

خامسًا: الكراسي البحثية في جامعات المملكة العربية السعودية:

استخدمت المملكة العربية السعودية الكراسي البحثية لنشر ثقافه حوار الحضارات، وتسليط الضوء على مبادئ الاسلام ويعدّ كرسي الملك عبد العزيز أول كرسي بحثيه تم إنشائه في جامعه كاليفورنيا سانتا باربرا في عام ١٩٨٤م، ثم كرسي الملك فهد الذي أُنشأ في جامعه هارفرد ١٩٩٣م، ومن ثم كرسي الملك فهد بن عبد العزيز الذي تم انشاؤه لجامعة لندن عام ١٩٩٥م، ثم يليه كرسي الأمير نايف بجامعة موسكو في عام ١٩٩٦م، وكرسي ابن لادن للدراسات الشرعية الإسلامية بجامعه هارفرد في عام ١٩٩٦م، ثم في عام ١٩٩٦م، تم إنشاء أول كرسي بحثي علمي في المملكة العربية السعودية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن في مجال الاتصالات بقسم الهندسة الكهربائية، وقد تزايد الاهتمام بتمويل الكراسي البحثية حتى وصل في عام ٢٠١٣م، إلى (٣%) من الميزانية الحكومية، مما أدى إلى ازدياد عدد كراسي البحث بالمملكة من (٥٠) كرسي بحث في عام ٢٠٠٧م الى (٢٥٠) كرسي بحثي عام ٢٠١١م (المركز الدولي للأبحاث والدراسات، ٢٠١٣، ص ١١).

١. ملامح الكراسي البحثية في جامعات المملكة العربية السعودية:

لعل تتابع إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية يُظهر رغبة أكيدة في تطوير المجتمع عن طريق الاستفادة من البحث العلمي، وتتجلّى أهم ملامح الكراسي البحثية كما أشارت إليها (الغرفة التجارية الصناعية بالرياض، ٢٠١٢ م، ص ٢)، ونوجزها فيما يلي:

- تعدُّ بمثابة مورد مالي مرن، وسهل وميسر للإنفاق على البحوث، بعيدًا عن البيروقراطية الحكومية الي تعمل في نطاقها الجامعات ومراكز البحوث الحكومية.
- أنَّ الأفراد ووجهاء المجتمع لا يزالون هم الفئة الأعلى مشاركة في تمويل كراسي البحث بالجامعات السعودية في المقابل يلاحظ ضعف مشاركة وإقبال منشآت القطاع الخاص.
- أنَّ مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية لا تزال تستحوذ على نسبة مهمة من الكراسي، على الرغم من أنَّها قد لا تمثل أولويات ملحة في الاقتصاد الوطني.

٢. الإشراف على الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية:

إن ضعف القواعد المنظمة للكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية؛ أدى إلى تباين الممارسات بين الجامعات وخصوصاً في إدارة الكراسي البحثية، فحين يشرف على عمل الكرسي –من الناحية التنفيذية الإدارية–مشرف في بعض الجامعات، نجد في جامعات أخرى أنّ من يقوم أستاذ الكرسي بهذا الدور، ويقوم أستاذ الكرسي البحثي بالأدوار الإدارية فضلاً عن الشؤون التعليمية، في العديد من الجامعات التي لا يوجد فيها مشرف على الكرسي البحثي.

٣. إدارة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:

يعد مجلس كراسي البحث بالمملكة العربية السعودية هي الهيئة العليا المشرفة على برنامج الكراسي البحثية، ويتولى مجلس التخطيط لمختلف جوانب عمل البرنامج الاكاديمي والاداري والمالي وتقويم أداء كراسي البحث، ويتكون المجلس من مدير الجامعة رئيسا، ووكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي نائبا للرئيس، وعميد البحث العلمي وثلاثة من أساتذة الكراسي البحثية بالجامعة، ويعينون بقرار من مدير الجامعة لمده عامين بشرط لا تقل

درجاتهم العلمية عن أستاذ مشارك ويعينون لمدة عامين بقرار من مدير الجامعة، والمدير التنفيذي لصندوق كراسي البحث وأمين المجلس (التويجري، والعريني، والسلامة، ٢٠١٥).

٤. المعوقات التي تواجه إدارة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:

يمكن تلخيص هذه المعوقات المتعلقة بعمل وإدارة الكراسي البحثية، والجهات التمويلية على النحو كما أشار إليها المالكي (٢٠١٨، ص ٧٩٥) فيما يلي:

- ضعف وجود أنموذج موحد تعمل من خلاله إدارة الكراسي البحثية، مع تباين لوائح الكراسي البحثية، مما يؤثر في ضبط الإجراءات وتطوير السياسات.
- الافتقار إلى المؤسسية في عمل الجامعات السعودية، مما يؤدي إلى اختلاف المخرجات.
- التداخل والازدواجية بين المؤسسات العمومية فيما يتعمق بتمويل الكراسي البحثية التي تخدم الأهداف نفسها.
- الازدواجية وضعف وجود تنسيق بين الجامعات فيما يتعمق بالكراسي البحثية، حيث يتم تمويل مواضيع متشابهة في مؤسسات مختلفة.
- ضعف اهتمام الجهات التمويلية بالبحوث التي تسهم في ابتكارات علمية جديدة، أو الحصول على براءات اختراع.
- الكلفة العالية لمتطلبات التشغيلية والأبحاث العلمية للكراسي البحثية.
- تركيز عدد من الجهات التمويلية على البحوث قصيرة المدى، لحل مشكلاتها التقنية.
- ضعف مساهمة الجهات التمويلية من القطاع الخاص والتي لا تتجاوز (٨.٣%) مقارنة بما يقدمه القطاع الحكومي والذي يصل إلى (٩٦%) في توفير دعم إضافي لأنشطة البحث العلمي التي تساهم في تحقيق التنافس الدولي المرجو.

المحور الثاني: الجامعات الناشئة

تعد الجامعات الناشئة تلك الجامعات التي استحدثت مؤخراً والبالغ عدد (٢١) جامعة تتمثل في جامعة: (الملك خالد، طيبة، القصيم، الطائف، جازان، الجوف، حائل، الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم والصحة، الأميرة نور بنت عبد الرحمن، تبوك، نجران، الباحة، الحدود

الشمالية، الإمام عبد الرحمن الفيصل، الأمير سلطان بن عبد العزيز، شقراء، المجمعة، السعودية الإلكترونية، جدة، وبيشة، حفر الباطن) (الزهراني، ٢٠١٨، ص ٣٦٦).

ويتفق الروقي، والشريف (٢٠١٩) مع القحطاني، (٢٠١٧، ص ٤٤٣) على أن الجامعات الناشئة بالمملكة هي: الجامعات التي أنشئت حديثاً، ولم تتجاوز عشر سنوات، وترتبط تنظيمياً بوزارة التعليم من حيث الإشراف، وتتمتع باستقلال إداري ومالي (ص ١٥٣).

ويوضح الغامدي، (٢٠١٩) أن الجامعات الناشئة بالمملكة تتمثل بالجامعات الحكومية التي صدرت قرارات إنشائها خلال عام ١٤٣٠هـ، وما بعدها سواء كانت جامعات جديدة، استحدثت حديثاً أو كانت فرعاً لأحدى الجامعات الرئيسة ومن ثم تم فصلها لتصبح مستقلة (ص ٨٧).

أولًا: أهداف الجامعات الناشئة:

تأسست الجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية لدعم التعليم الجامعي، والبحث العلمي، بالإضافة لدعم الإنتاج، وخدمة المجتمع وتلبية احتياجاته، وحل مشكلاته، وتحقيق النمو الشامل والمتكامل في شتي مجالات الحياة.

وفي هذا الاتجاه تبرز وزارة التعليم العالي، (٢٠١٢، ص ٢٢) أهم أهداف الجامعات الناشئة فيما يلي:

- تزويد الطلبة بالثقافة الإسلامية.
- إعداد أفراد مؤهلين لخدمة بلدهم علمياً وفكرياً وثقافياً.
- فتح المجال أمام الطلاب المميزين لاستكمال دراستهم العليا.
- المساهمة في دعم عجلة الإنتاج العلمي والبحثي.
- الإسهام في دعم مجال الترجمة للعلوم والمهارات النافعة.
- تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لتطور مهارات الطلاب والمجتمع المحلي وفق متطلبات سوق العمل.

ثانيًا: مقومات البحث العلمي في الجامعات الناشئة:

في هذا الاتجاه يعدد القحطاني، (٢٠١٧، ص ٤٤٧) مقومات البحث العلمي في الجامعات الناشئة إلى ما يلي:

أ. **توطين التكنولوجيا والتقنية:**

أنتج التقدم المعاصر مربعاً أضلاعه في الجامعة والبحث العلمي والتكنولوجي وبدون الارتباط العضوي بين تلك الأطراف لا يستقيم لطرف منها أداؤه وكيانه على الوجه الاكمل بغير الأطراف الأخرى، فالجامعة هي الإطار، والبحث العلمي والتكنولوجيا هما الأداة والوسيلة والمجتمع هو المستفيد، وهذا ما يجب أن تسعى إليه الجامعات الناشئة.

ب. **المختبرات والمعامل:**

وتعد المختبرات والمعامل والتجهيزات والمعدات العلمية عصب البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي، ولذا فإن الجهود الحالية التي تبذلها الجامعات الناشئة في تجهيز المعامل والمختبرات يعد أحد أهم مقومات البيئة البحثية وتأسيساً للتطور المستهدف في تطورها.

ج. **الدراسات العليا وطلاب البحث العلمي:**

إن الجامعات الناشئة وانتشارها يعد البوابة الرئيسة للزيادة المستهدفة والمطلوبة من الكفاءات البحثية في مختلف التخصصات العلمية التي تلبي احتياجات تطور المنظومة البحثية، ومن ثم ينبغي الانتقاء الجيد لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإعداد الجيد لهم، وتوفير الفرص لتبادل الخبرات، والتطوير المستمر، لتوفير قاعدة صناعة البحث العلمي، ومتطلبات المجتمع.

د. **المكتبات الجامعية:**

في ظل ميكنة المكتبة وانتشار أنماطها الالكترونية الرقمية عالية السعة التي تمكن الباحثين من التجول عبر عالم المعرفة على المستويات الوطنية والعالمية فالجامعات الناشئة في حرصها على التأسيس والتطوير للمكتبات الجامعة تردي دوراً في تأمين متطلبات البيئة البحثية من خلال ما يلي:

- تأسيس المكتبات وتطوير إدارتها.
- التمويل اللازم للتأمين العلمي والمعرفي في مختلف التخصصات.
- تدريب الباحثين على إتقان مهارات التعامل مع المكتبة الرقمية.

هـ. **النشر العلمي:**

يعد النشر العلمي مطلباً هاماً للباحثين لنشر دراساتهم وأبحاثهم، ويوصف النشر العلمي بانه مؤشر من المؤشرات العلمية لرقي الجامعات وتصنيفاتها الدولية، ويزايد الحرص على تطويره بمشاركة الهيئات الاستشارية الإقليمية، والعالمية في مجالاتها ودورياتها، والتواصل مع المحكمين البارزين في التخصص مما يدعم صناعة البحث العلمي، ومن ثم فإن الجامعات الناشئة بحرصها على المشاركة في سياق النشر والعلمي وأطره المعروفة، وقواعده العالمية تسهم في حركة البحث العلمي في المملكة ورفع مؤشراته.

تحديات ومعوقات البحث العلمي في الجامعات الناشئة:

يعد البحث العلمي في الجامعات مطلباً أساسياً للتميز في حقل من حقول الدراسة المتخصصة في مجالات العلوم المختلفة، وتمكنت كثير من جامعات العالم من تحقيق درجات عالية من التميز، والريادة بفضل البحث العلمي، وبالرغم من أهمية البحث العلمي إلا أنه توجد مجموعة من التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات السعودية بشكل عام والجامعات الناشئة منها على وجه الخصوص والتي أشات إليها نتائج دراسة عبد الجواد والخطيب (٢٠١٣، ص ٢١٧)، ويمكن إيجازها فيما يلي:

- ضعف القدرة على تحقيق التوازن بين مخصصات البحث العلمي ومخرجاته.
- تحديات المنافسة العالمية التي تواجهها هذه الجامعات خاصة فيما يتعلق بالنشر العلمي الرصين في أوعية علمية عالمية.
- الندرة النسبية في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية المميزة والتخصصات النادرة.
- ضعف وجود شراكة مجتمعية فاعلة بين القطاع الخاص والبحث العلمي تسهم بشكل فاعل في تمويل هذه البحوث وتتبنى تنفيذها.

- تواضع الميزانيات المخصصة للبحث العلمي والتي لا تتوافق مع أهداف الجامعات الناشئة في النهوض بالبحث العلمي.
- تواضع الإمكانات البحثية للجامعات الناشئة من بنية أساسية بحثية متكاملة (برامج بحثية متخصصة-تجهيزات علمية-معامل-مختبرات-قاعات تدريسية-مكاتب.... وغيرها.

المحور الثالث: الخبرات العالمية في مجال الكراسي البحثية

تتعدد الخبرات العالمية في مجال الكراسي البحثية، من حيث أهدافها وتمويلها، واجراءات اختيار أستاذ الكرسي البحثي، وشروط الاختيار، وإدارة الكراسي البحثية، والدور التي تقوم به الكراسي البحثية في خدمة البحث العلمي والمجتمع، وفيما يلي مجموعة متنوعة من أفضل الخبرات العالمية في مجال الكراسي البحثية وتتمثل في: ألمانيا، وكندا، وماليزيا، واليك عرض مفصل لبرنامج الكراسي البحثية في كل دولة منهم كما يلي:

أولًا: الكراسي البحثية في ألمانيا:

تتميز دولة ألمانيا بالاهتمام بالبحث العلمي في مختلف المجالات العلمية وعملت حكومتها على انشاء العديد من الكراسي البحثية تدعيماً لذلك، ولم تقتصر اهتمامات الدولة بالكراسي البحثية فقط، بل عملت على توقيع اتفاقيات تعاون لإعداد بعض الكراسي البحثية مع مختلف الدول النامية وخاصه الدول الافريقية.

كما يعد برنامج الكراسي البحثية الألمانية أحد المبادرات الاستراتيجية التي تهدف الى تدعيم وإعداد الباحثين الموهوبين والمتميزين من خلال انشاء مجموعات بحثيه في مجال العلوم الرياضيات وتطبيقاتها بالتعاون مع المعهد الافريقي لعلوم الرياضيات وهذا في إطار البرنامج الممول من التعليم والابحاث الفدرالية الذي أطلق عام ٢٠١٣ ويستمر لمده خمس سنوات بوضع مستوى رفيع ورائد لأساتذة الكراسي البحثية (منصور، ٢٠١٩، ص ١٢٦٧).

١. أهداف الكراسي البحثية في ألمانيا:

تشرف مؤسسه الاسكندر فون هامبودلت على تلك الكراسي مع وزاره التعليم والبحث الالماني الفدرالي بالتعاون مع المعهد الافريقي للعلوم الرياضيات لنشر التزامات إنشاء الكراسي

البحثية في العديد من الدول الافريقية بالشراكة بين الجامعات الألمانية والافريقية وتهدف هذه المبادرة كما اشار إليها (Humboldt, 2015, p1) الى ما يلي:

- تعزيز شبكات التواصل الإلكترونية بين المعهد الافريقي العلوم، والرياضيات، والجامعات الافريقية، والألمانية.
- اجراء ابحاث علميه تفيد في علوم الرياضيات الحديثة.
- اجراء مؤتمرات بحثيه تدعم الافكار البحثية للكراسي البحثية القائمة.
- عقد ورش عمل بحثيه في مجال الكراسي البحثية القائمة.
- سد العجز في عدد من العلماء المدربين في مجال الرياضيات الباحثين.

٢. تمويل الكراسي البحثية الألمانية:

تعد مسئوليه تمويل الكراسي البحثية الألمانية أحد مهام كل من الوزارة الألمانية الفدرالية للتعليم والبحث ومؤسسه الاسكندر فون هامبودلت؛ حيث يقع التمويل على عاتقهم بالاتفاق على كيفية إنفاق التمويل المخصص للكراسي البحثية وتوضيح الغرض من إنشائها وتقتصر مده التمويل على أربع سنوات بمبلغ ٦٢٨ ألف يورو للإنفاق على إنشاء الكراسي البحثية بجنوب أفريقيا وتكوين فريق بحثي من الأساتذة ويتمثل الاتفاق كما أشار إليه (Humboldt, 2016, p5)، فيما يلي:

- نفقات استاذ الكرسي البحثي تصل الى ١٠٠٠٠ يورو.
- الإقامة البحثية لأساتذة الكراسي البحثية تصل الى ١٠,٠٠٠ يوم بالإضافة الى إنفاق ٣٠٠٠ يورو لتخطيط نفقات المعيشة.
- رحلات البحثية للباحثين المشاركين في الكراسي البحثية للدول الافريقية غانا والكاميرون تصل الى ٢٠٠٠ يورو.
- المشاركة في المؤتمرات داخل وخارج الدولة ١٥٠٠ يورو.
- الكتابات الأدبية الأكاديمية وشراء أجهزه وادوات لإجراء الأبحاث العلمية تصل الى ٢٠ ألف يورو.
- مرتب أساتذة الكراسي البحثية يصل الى ١٠٠ ألف يورو.

٣. شروط اختيار استاذ الكرسي البحث:

تتعدد شروط اختيار الأساتذة الجامعيين للإشراف على الكراسي البحثية كما اشار إليها (Humboldt, 2016, p9) ومنها ما يلي:

- حصوله على درجه الدكتوراه منذ ثلاث سنوات على الأقل ولديه خبره في مجال التدريس وقدرات بحثيه متميزة في الإشراف على طلاب الجامعات للحصول على درجه الماجستير والدكتوراه.
- أن يكون لديه سجل مباحث متميز معترف به دوليا.
- إجراء البحوث في مجال الرياضيات وتطبيقاتها ولديه القدرة التنافسية داخل وخارج الأوساط الأكاديمية.
- إجراء بحوث التطبيقية لها تأثير ايجابي في المساهمة في تطوير المجتمع الافريقي.
- لديه بالفعل قدر على التعاون العلمي مع مؤسسه جامعية المانية متميزة.

٤. إدارة الكراسي البحثية في ألمانيا:

تدار الكراسي البحثية في ألمانيا من قبل الوزارة الألمانية الفيدرالية للتعليم والبحث بالتنسيق مع مؤسسه الإسكندرفون هومبولدت باعتبارهم من الجهات الممولة لتلك الكراسي ويطلب من استاذ الكرسي تقديم تقرير الموجه عن العمل المنجز والنتائج البحثية التي تم تحقيقها بالإضافة الى تقديم تقرير الرقمي يوضح كيفيه انفاق التمويل المقدم بالإضافة الى إسناده إلى حساب بنكي معتمد من أحد البنوك وتقديم ذلك إلى المراجعين الزملاء بمؤسسه الكسندر فون والتي تقوم بتقييم تلك التقارير وتتابع هيئه AIMS التابعة للكرسي البحثي لمتابعة صحة نتائج تلك الأبحاث (منصور، ٢٠١٩، ص ١٢٦٩).

٥. دور الكراسي البحثية الألمانية في خدمه المجتمع:

للكراسي البحثية دور مهم في خدمه المجتمع الالماني وفق امثلة متعددة في مجال الرياضيات بجامعه بون واستاذ الكرسي هو البروفسير مايكل اورتيز فقد حصل عام ٢٠١٥م على اكبر جائزة دولية في مجال الميكانيكا التطبيقية، كما أن للكراسي البحثية اسهامات عديده في مجال الرياضيات انعكس ايجابا على التقدم العلمي في المجتمع الالماني ومن أهم

الكراسي البحثية الألمانية – الرياضيات وتطبيقاتها لمؤسسه الكسندر فون، والمعهد الأفريقي للعلوم الرياضيات في غانا؛ حيث قامت المؤسسة بإقامه كورس بحث ممول من وزارة التعليم والبحث الفدرالية الألمانية بالتعاون مع المعهد الافريقي للعلوم في مدينه بوريوا بدولة غانا وقامت بإنشاء شبكه منسقه تضم ١٥ مركزا متميزا على المستوى الاقليمي في أفريقيا لتلبيه احتياجات المدربين في مجال الرياضيات (Humboldt, 2015, p1).

ثانياً: الكراسي البحثية في دولة ماليزيا

تتبع مراكز الكراسي البحثية في دوله ماليزيا الجامعات الماليزية ويتم تمويلها داخليا وخارجيا من جهات حكومية وجهات خاصة اخرى وتنفرد كل جامعه بإدارة الكراسي البحثية فيها بشكل مستقل، ونظر لطبيعية الدراسة في دولة ماليزيا فقد تم الاقتصار على نموذج واحد للكراسي البحثية الماليزية وهي جامعه (UNIMAS) والحاصلة على الترتيب التاسع بين الجامعات المحلية، و(٢٠١) حسب تصنيف (QS) للجامعات الأسيوية، ويشرف على الكراسي البحثية فيها مركز ادارة البحث والابتكار UNIMAS والتي تم انشاؤها عام ٢٠٠٣م كوحدة لإدارة البحوث وتم تحويلها لمركز عام ٢٠٠٥م نظر للحاجة لتخصيص مركز متكامل للبحوث والابتكار لكثرة أعداد البحوث وكذلك الممولين لها في الجامعة.

١. أهداف الكراسي البحثية في دولة ماليزيا:

تتمثل رؤية دولة ماليزيا في الريادة بمجالات البحث العلمي والابتكار والخدمات لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، بالإضافة إلى رسالتها في تطوير وتعزيز وغرس ثقافه البحث العلمي بين الباحثين وضمان استدامه البحوث والخدمات البحثية، كما أشار إليها التويجري، (٢٠١٥، ص ٢٣٦)، وتتمثل أهدافها فيما يلي:

- إدارة وتطوير البحوث بفاعليه وانتظام.
- بناء السياسات والاستراتيجيات لزيادة مستوى التميز البحث والابتكار العلمي ودعم الابحاث العلمية المنتجة التي تخدم المجتمع.
- زيادة التعاون بين الأكاديمية من مختلف المجالات في البحث العلمي، والاستشارات العلمية، والابتكار، والتسويق.

- تقويه مجالات البحث العلمي المختلفة والوصول بها الى المخرجات المستهدفة في الإنتاج.

٢. **الهيكل التنظيمي واليات الترشيح:** (معايير اختيار أستاذ الكرسي البحثي)

يتكون الهيكل التنظيمي لإدارة البحث والابتكار من رئيس للمركز ونائب له ويندرج تحت الرئيس أربع وحدات تتمثل فيما يلي:

- وحدة النظم التقنية والتطوير.
- وحدة الشئون المالية.
- وحدة الادارة والمنح البحثية.
- وحده تعزيز القدرات البحثية.

على أن يتم ترشيح الأكاديميين المتميزين للإشراف على الكراسي البحثية مع إعفائهم من جميع المهام والتفرغ التام وتكريس كل وقتهم للإشراف على نشاطات الكراسي البحثية من ذوي الخبرة والامكانيات العلمية والتكنولوجية.

٣. **أولويات البحث العلمي في دولة ماليزيا:**

تتمثل في البحوث العلمية التي تختص بالعلوم النظرية والتطبيقية والهندسة التقنية بالإضافة الى تقنيات المعلومات، والاتصالات، والعلوم الاجتماعية، والإنسانية.

٤. **مصادر تمويل الكراسي البحثية في دولة ماليزيا:**

تعتمد مصادر التمويل الخاصة بالكراسي البحثية في دوله ماليزيا على وزارة التعليم بالإضافة إلى التمويل الخارجي والذي يشمل عدد من الوزارات وكذلك صناديق المنح والمنظمات والصناعات المحلية والدولية بالإضافة الى مصدر التمويل الداخلي من الجامعة.

٥. **إدارة الكراسي البحثية في دولة ماليزيا:**

إن الكراسي البحثية وإن كانت تتبع الجامعة مباشرة إلا أن الإشراف عليها يكون من قبل مركز مستقل في الجامعة يعتمد العمل فيه بشكل مباشر على الوحدات الداخلية مع تقرير أعضاء هيئه التدريس والأساتذة المشرفين على الكراسي البحثية من جميع المهام التدريسية والتفرغ التام للإشراف على الكراسي البحثية الخاصة بهم. (التويجري، ٢٠١٥، ص ٢٣٧).

٦. دور الكراسي البحثية الماليزية في خدمه المجتمع:

تتعدد المجالات المجتمعية التي تساهم بها الكراسي البحثية الماليزية، ويعد التنوع مبدأ خاص لأولويات البحث العلمي مع تركيز المركز البحثي في الجامعات على البحوث التطبيقية ولاسيما المرتبطة بالتقنية والاتصالات وهو أحد اهم مرتكزات التنمية في ماليزيا أما ما يتعلق بالتمويل فمصادر التمويل تتنوع من جهات التمويل الحكومي وقبول هذه المراكز للتمويل الدولي وقبول دعم المنظمات الدولية وتنوع جهات التمويل التي تمنح المركز فرص أكبر في تطوير العملية البحثية (التويجري، ٢٠١٥، ص ٢٣٨).

ثالثاً: الكراسي البحثية في دوله كندا

يعد برنامج الكراسي البحثية في كندا برنامج حكومياً في مجال البحث العلمي، وترصد له اعتمادات ماديه تصل الى (٣٠٠) مليون دولار كندي سنوياً من ميزانيه الدولة الكندية ويهدف البرنامج الى تدعيم المعرفة العلمية واستقطاب أفضل الباحثين المحليين والدوليين وتشجيع الطلبة على استثمار معارفهم في بلدهم من خلال تجهيز كندا عام (٢٠٠٠م) برنامج عمل لإنشاء شركة اجتماعية بين الجامعات والمؤسسات البحثية واستقطاب الباحثين من مختلف بقاع العالم لتوفير الدعم المادي واستحداث كراسي بحثيه جديده مجهزه بأفضل المعدات البحثية والتكنولوجية، لذا يعد برنامج الكراسي البحثية أحد البرامج البحثية التي أنشأتها الحكومة الكندية عبر وكالتها الفدرالي باستثمار اجمالي يبلغ (٤,١) مليار دولار؛ للارتقاء بالبحث العلمي والابتكار في الجامعات الكندية (التويجري، ٢٠١٥، ص ٢٣٨).

١. أهداف الكراسي البحثية في دوله كندا:

يعد الهدف الرئيسي للبرنامج هو تمكين الجامعات الكندية بالتوازي مع المؤسسات البحثية والمستشفيات لبلوغ أعلى درجات التمييز في البحث العلمي، ولتصبح اقطاباً بحثية عالمية داعمة للاقتصاد، وتتلخص أهم الاهداف الفرعية لبرنامج الكراسي البحثية فيما يلي:

- تدعيم التميز البحثي في كندا وتوسيع القدرة البحثية فيها بتثبيت الباحثين المتميزين بالجامعات الكندية واستقطاب أفضل الباحثين العالميين.
- تدعيم برامج اعداد وتدريب الكفاءة العلمية في البحث العلمي.

- تحسين قدره الجامعات على الابتكار وتطبيق المعارف الجديدة على ارض الواقع.
- الاستغلال الافضل للموارد البحثية عبر التخطيط المؤسسي الاستراتيجي والتعاون بين المؤسسات وبين القطاعات الأخرى.
- انشاء ثقافه الابتكار وتغذيه البيئة الجامعية بمناخ بحثي فعال ودعم الاقتصاد وتحسين المستوى المعيشي في كندا.

٢. الهيكل التنظيمي واليه الترشيح (معايير اختيار المشرفين واللجان العلمية) في دوله كندا:

يتبع برنامج كراسي البحث الحكومة الكندية متمثلة في وزير الصناعة وتتم إدارته من قبل عدة لجان لكل منها مهام مع وجود أمانة لكرسي البحوث الكندية في مجلس البحوث للعلوم الاجتماعية والإنسانية وهي المسؤول الاول عن إدارة البرنامج بشكل يومي والتي تقوم برفع تقاريرها للجنه الإدارية العليا ومن ثم تقوم بدورها في رفع تقاريرها للجنه التوجيهية التي ترفع تقاريرها لوزير الصناعة وفيما يلي وصف للجان ومهامها كما أشار إليها التويجري، (٢٠١٥، ص ٢٣٩) كما يلي:

أ. **اللجنة التوجيهية:** وهي المسؤولة عن عمليه إدارة البرنامج وتقديم أراء استراتيجية لمسار البرنامج وتتكون من رئيس مجلس بحوث العلوم الطبيعية والصناعية والهندسية ورئيس المعهد الكندي لبحوث الصحة ورئيس مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية ورئيس المؤسسة الكندية للابتكار ونائب وزير الصناعة.

ب. **اللجنة الإدارية:** وتختص تقديم المشورة بشأن إدارة الكراسي البحثية واستراتيجيات الاتصالات وبناء البرنامج وتطوير السياسات وإدارة الموازنة وتتكون من نائب رئيس مجلس بحوث العلوم الطبيعية والهندسية ونائب رئيس المعهد الكندي لبحوث الصحة ونائب رئيس مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية ونائب رئيس المؤسسة الكندية للابتكار والمدير العام للصناعة.

ج. **لجنه التحكيم متعددة التخصصات:** وتختص تقديم المشورة بشأن سياسات البرنامج وضمان تطبيق المعايير باستمرار من خلال البرنامج بالإضافة الى استعراض ومراجعه كل المرشحين للكراسي ويتم اختيار اعضاء اللجنة من اعضاء هيئه المقيمين.

د. **هيئه المقيمين:** وتختص عمليه التقييم والترشيح لكل كرسي بحث.

هـ. **اللجنة الاستشارية للسياسات العدل:** وتختص تقديم المشورة لأمانة الكرسي.

٣. أولويات البحث العلمي في دوله كندا:

يعتمد برنامج الكراسي البحثية الكندية على منهج دقيق ومفصل لأولويات البحث العلمي واليات الترشيح للكراسي من قبل الجامعات حيث يتم تصنيف الكراسي الى عادية واستثنائية، وتتم عادة إعادة التخصص للكراسي البحثية كل سنتين، ويتم تخصيص الكراسي حسب مجالات البحوث على النحو التالي (٥٤%) للهندسة والعلوم التطبيقية (٣٥%) للعلوم الصحية و (٢٠%) للعلوم الاجتماعية والإنسانية.

٤. مصادر تمويل الكراسي البحثية في دوله كندا:

خصصت الحكومة الكندية سنة (٢٠٠٠م) مبلغ (٩٠٠) مليون دولار لإنشاء (٢٠٠٠) كورس بحث بالجامعات الكندية بمعدل (٤٠٠) كرسي سنويا وتعزي سياسة الكندية الى مضاعفه الاستثمار لتصبح كندا ضمن الخمس الاوائل في العالم في البحث والتطوير العلمي والتكنولوجي.

٥. إدارة الكراسي البحثية في دوله كندا:

إن واقع برنامج الكراسي البحثية لدولة كندا يخضع مباشرة للدعم المالي الحكومي بشكل كبير من خلال الميزانية العامة للدولة ويعمل على توحيد الجهود البحثية في كافه مؤسسات الدولة والتي تخضع في الاشراف المباشر لوزير الصناعة وبالرغم من وجود أمانة الكرسي البحوث الكندية الى أن إدارته تتم بشكل كامل من خلال عدة لجان محددة المهام والادوار، كما يلاحظ تركيز أولويات البحث العلمي في الابحاث التطبيقية؛ حيث يخصص للعلوم الطبيعية والهندسية والصحية (٨٩%) من إجمالي الكراسي البحثية، وهذا بلا شك

سوف يدعم توجهها نحو تحقيق الريادة في إداء البحث والتطوير ويتبع برنامج كراسي البحث منهج أداء شفاف في المنح البحثية للجامعات وعدد من الكراسي البحثية المتخصصة لها (التويجري، ٢٠١٥، ص ٢٤٠).

٦. دور الكراسي البحثية الكندية في خدمه المجتمع:

تتعدد المجالات المجتمعية التي تساهم بها الكراسي البحثية الكندية كما أشارت إليها دراسة (الحربي، ٢٠١٨، ص٨٧)، وتتمثل فيما يلي:

- عدد ٨٤٦ كرسياً (٤٥%) للبحث في مجال العلوم الطبيعية والهندسية (NSERC).
- عدد ٦٥٨ كرسياً (٣٥%) للبحث في مجال العلوم الصحية (CIHR).
- عدد ٦٥٨ كرسياً (٢٠%) للبحث في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية (SSHRC).

منهجية الدراسة الميدانية وإجراءاتها

أولاً- منهج الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات التطويرية، وتهدف إلى تطوير الجامعات السعودية الناشئة في ضوء فلسفة الجامعة من خلال بناء تصور مقترح؛ ونظراً لطبيعة الدراسة وتنوع أهدافها، وتعدد مراحلها، استخدم الباحث عدادا من المناهج والأساليب والأدوات تباعا لهذا التنوع بما يتناسب مع أهداف وطبيعة كل مرحلة من مراحل الدراسة.

ثانياً- مجتمع الدراسة: حدد الباحث مجتمع الدراسة بحسب طبيعته من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الناشئة.

ثالثاً- عينة الدراسة: حيث حدد *الباحث أربع جامعات تم اختيارهم عشوائياً وهم (جامعة بيشة، وجامعة شقراء، وجامعة الجوف، وجامعة جدة)* حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بهذه الجامعات حوالي ٦٧٣٣ عضو هيئة تدريس من درجة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) وفقاً لإحصاءات وزارة التعليم الجامعي للعام ١٤٤١هـ، وبما أنه توجد علاقة ارتباطيه طردية بين حجم العينة، ومدى تمثيلها للمجتمع الأصلي

رابعاً- أدوات الدراسة: تم بناء استبانة كأداة لجمع البيانات

١- ***صدق الاستبانة:*** *يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة، بطريقتين وهما صدق المحكمين وصدق المقياس. صدق المحكمين "الصدق الظاهري عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من ١٠ متخصصين في أصول التربية والإحصاء، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة.*

٢- **ثبات الاستبانة:** تحقق الباحث من ثبات استبانة الدراسة من خلال : معامل ألفا كرونباخ استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول ثبات جميع محاور الدراسة ثباتاً مرتفعاً بالنسبة لحجم العينة ، كما بلغ معامل الثبات للمحور الأول " واقع الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة " حوالى ٨٣.٩٪ وهو معامل ثبات مرتفع ، بلغ معامل الثبات للمحور الثاني" معوقات الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة " ٨٤.٤٪ وهو معامل ثبات مرتفع ، كما بلغ معامل الثبات للمحور الثالث " السبل والآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة " حوالى ٨٨.٣٪ وهو معامل ثبات مرتفع ايضاً ، كما بلغ معامل الثبات الكلى للاستبانة ككل حوالى ٨٤.٥٪ وهو معامل ثبات مرتفع .

خامساً - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. أهم المعالجات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة كالتالي: -

١. معاملات ثبات ألفا كرونباخ والصدق الذاتي.
٢. اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجروف – سميرنوف) "One Sample K-S " للتحقق من اعتدالية التوزيع للمتغيرات.
٣. التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
٤. مجموع الأوزان والمتوسطات النسبية والمرجحة والدرجات النسبية للأبعاد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي.

نتائج الدراسة

أولاً –خصائص عينة الدراسة: وصف العينة :فيما يلي يأتي عرض لوصف وتوزيع العينة بحسب المتغيرات (الجامعة، نوع الكلية، الدرجة العلمية):

أ – متغير الجامعة: أظهرت النتائج وفقاً لمتغير الجامعة، أن جامعة شقراء في المرتبة الأولى من حيث عدد المبحوثين بنسبة تصل إلى ٢٩.٤٠٪ ، ويرجع ذلك لعدد أفراد مجتمع الجامعة حيث يعد الأكبر من بين الجامعات الأربع المختارة ، في حين كانت جامعة جدة في المرتبة الثانية بنسبة تصل إلى ٢٩.١٢٪ ، كما احتلت جامعة الجوف المرتبة الثالثة حيث بلغت نسبتها حوالى ٢٥.٢٧٪ ، وكانت في المرتبة الرابعة والأخيرة جامعة بيشة بنسبة وصلت إلى ١٦.٢١٪ من إجمالي عينة الدراسة ، ويرجع ذلك لعدد أفراد مجتمع الجامعة حيث يعد الأقل من بين الجامعات الأربع المختارة .

ب – متغير نوع الكلية: أوضحت النتائج الخاصة بتوزيع مفردات العينة وفقاً لمتغير نوع الكلية، أن الكليات النظرية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة ٥١.١٪، وقد يرجع هذا لكثرة أعداد هيئة التدريس في التخصصات النظرية مقارنة ببقية التخصصات التطبيقية والصحية، في حين جاءت الكليات التطبيقية في المرتبة الثانية بنسبة ٣٧.١٪، واحتلت الكليات الصحية المرتبة الثالثة والأخيرة بنسبة ١١.٨٪.

ج – متغير نوع الدرجة العلمية: تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٩) والذى تختص بتوزيع مفردات العينة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية، أن درجة أستاذ مساعد جاءت في المرتبة الأولى بنسبة ٦٢.١٪، في حين جاءت درجة أستاذ مشارك في المرتبة الثانية بنسبة ٢٦.٤٪، وكانت درجة أستاذ في المرتبة الثالثة والأخيرة بنسبة ١١.٥٪.

ثانياً – نتائج الخاصة واقع الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة:

أ- **واقع الكراسي البحثية في جامعة بيشة** جاءت في المرتبة الأولى المتعلقة (تهدف الكراسي البحثية إلى النهوض بالبحث العلمي من خلال برامجها) بمتوسط مرجح قدره ٤.٣١، ومستوى تحقق كبير جدا، حين جاءت في المرتبة الثانية العبارة والتي تتعلق ب (تحقق الكراسي البحثية التوازن بين المخصصات المالية ومخرجاتها) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥٤، ومستوى تحقق كبير

جاءت ى المرتبة الثالثة العبارة، والتي تتعلق ب (يوجد ارتباط بين الخطط البحثية بالكراسي وبين مشكلات المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٧ ومستوى تحقق كبير، في حين جاءت في المرتبة الرابعة العبارة والتي تتعلق ب (توجد الخريطة البحثية للكراسي لخدمة المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٠، ومستوى تحقق كبير، كما جاءت في المرتبة الخامسة العبارة والتي تتعلق ب (توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية المميزة وذوي التخصصات النادرة ببرامج الكراسي البحثية) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤١، ومستوى تحقق كبير، في المرتبة السادسة العبارة والتي تتعلق ب (توجد خطط بحثية متكاملة بالكراسي البحثية ومتوافقة مع التوجهات العالمية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٣٢، ومستوى تحقق متوسط، في حين جاءت في المرتبة السابعة العبارة، والتي تتعلق ب (توجد ميزانية كافية، ومستقلة مخصصة لدعم الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.١٢، ومستوى تحقق متوسط، في حين جاءت في المرتبة الثامنة العبارة والتي تتعلق ب (توفر بنية أساسية بحثية متكاملة للجامعات الناشئة.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٠٠، ومستوى تحقق متوسط، جاءت في المرتبة التاسعة العبارة والتي تتعلق ب (تقديم المنح الدراسية لطلاب الدراسات العليا المتميزين من داخل وخارج المملكة العربية السعودية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٨، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة العاشرة العبارة والتي تتعلق ب (تنفذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة في مجال الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٧٦، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الحادية عشر العبارة والتي تتعلق ب (توجد مختبرات علمية متخصصة ومتكاملة تسهم بدعم برامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثانية عشر والأخيرة العبارة رقم (٩)، والتي تتعلق ب (يوجد كادر من أعضاء هيئة التدريس المفرغين للكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٢، ومستوى تحقق ضعيف. بلغ متوسط المحور الأول (واقع الكراسي البحثية بجامعة بيشة) حوالي ٣.٢٠ بمستوى تحقق متوسط

واقع الكراسي البحثية في جامعة شقراء: تبين أن العبارة جاءت في المرتبة الأولى المتعلقة ب (تهدف الكراسي البحثية إلى النهوض بالبحث العلمي من خلال برامجها) بمتوسط مرجح قدره ٤.١١، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثانية العبارة، والتي تتعلق ب (يوجد ارتباط بين

الخطط البحثية بالكراسي وبين مشكلات المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٣، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثالثة العبارة رقم (٣)، والتي تتعلق ب (توجد الخريطة البحثية للكراسي لخدمة المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٣٦، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الرابعة العبارة رقم (٥)، والتي تتعلق ب (تحقق الكراسي البحثية التوازن بين المخصصات المالية ومخرجاتها.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢٨، ومستوى تحقق متوسط، في حين جاءت في المرتبة الخامسة العبارة رقم (٢)، والتي تتعلق ب (توجد خطط بحثية متكاملة بالكراسي البحثية ومتوافقة مع التوجهات العالمية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢١، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السادسة العبارة رقم (٦)، والتي تتعلق ب (توجد ميزانية كافية، ومستقلة مخصصة لدعم الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٠٣، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السابعة العبارة، والتي تتعلق ب (توفر بنية أساسية بحثية متكاملة للجامعات الناشئة.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٥، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثامنة العبارة رقم (١٠)، والتي تتعلق ب (توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية المميزة وذوي التخصصات النادرة ببرامج الكراسي البحثية) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٢، ومستوى تحقق متوسط، وفي المرتبة التاسعة العبارة، والتي تتعلق ب (تنفذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة في مجال الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٨٨، ومستوى تحقق متوسط، زفي المرتبة العاشرة العبارة، والتي تتعلق ب (توجد مختبرات علمية متخصصة ومتكاملة تسهم بدعم برامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٨، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الحادية عشر العبارة رقم (٩)، والتي تتعلق ب (يوجد كادر من أعضاء هيئة التدريس المفرغين للكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٧، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثانية عشر العبارة والتي تتعلق ب (تقديم المنح الدراسية لطلاب الدراسات العليا المتميزين من داخل وخارج المملكة العربية السعودية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٣، ومستوى تحقق ضعيف، بلغ متوسط المحور الأول (واقع الكراسي البحثية بجامعة شقراء) حوالي ٣.٠٨ بمستوى تحقق متوسط.

ج- واقع الكراسي البحثية في جامعة الجوف: تبين أن العبارة جاءت في المرتبة الأولى المتعلقة ب (تهدف الكراسي البحثية إلى النهوض بالبحث العلمي من خلال برامجها) بمتوسط مرجح قدره ٣.٩١، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثانية العبارة رقم (٤)، والتي تتعلق ب (يوجد ارتباط بين الخطط البحثية بالكراسي وبين مشكلات المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٦١، ومستوى تحقق كبير، جاءت في المرتبة الثالثة العبارة، والتي تتعلق ب (توجد الخريطة البحثية للكراسي لخدمة المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٢، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الرابعة العبارة والتي تتعلق ب (توجد خطط بحثية متكاملة بالكراسي البحثية ومتوافقة مع التوجهات العالمية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.١٨، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الخامسة العبارة، والتي تتعلق ب (توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية المميزة وذوي التخصصات النادرة ببرامج الكراسي البحثية) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٥، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السادسة العبارة، والتي تتعلق ب (تحقق الكراسي البحثية التوازن بين المخصصات المالية ومخرجاتها.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٠، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السابعة العبارة رقم (٨)، والتي تتعلق ب (توجد مختبرات علمية متخصصة ومتكاملة تسهم بدعم برامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٨٦، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثامنة العبارة رقم (٧)، والتي تتعلق ب (توفر بنية أساسية بحثية متكاملة للجامعات الناشئة.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٧٧، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة التاسعة العبارة رقم (٦)، والتي تتعلق ب (توجد ميزانية كافية، ومستقلة مخصصة لدعم الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٧٦، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة العاشرة العبارة والتي تتعلق ب (تنفذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة في مجال الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الحادية عشر العبارة والتي تتعلق ب (تقديم المنح الدراسية لطلاب الدراسات العليا المتميزين من داخل وخارج المملكة العربية السعودية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٥١، ومستوى تحقق ضعيف، المرتبة الثانية عشر والأخيرة العبارة والتي تتعلق ب (يوجد كادر من أعضاء هيئة التدريس المفرغين

للكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٣، ومستوى تحقق ضعيف بلغ متوسط المحور الأول (واقع الكراسي البحثية بجامعة الجوف) حوالي ٣.٠٠ بمستوى تحقق متوسط.

د- واقع الكراسي البحثية في جامعة جدة: تبين أن العبارة جاءت في المرتبة الأولى المتعلقة ب (تهدف الكراسي البحثية إلى النهوض بالبحث العلمي من خلال برامجها) بمتوسط مرجح قدره ٣.٨٦، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثانية العبارة، والتي تتعلق ب (يوجد ارتباط بين الخطط البحثية بالكراسي وبين مشكلات المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٦٧، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثالثة العبارة، والتي تتعلق ب (توجد الخريطة البحثية للكراسي لخدمة المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥٣، ومستوى تحقق كبير، الرابعة العبارة والتي تتعلق ب (توجد خطط بحثية متكاملة بالكراسي البحثية ومتوافقة مع التوجهات العالمية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٥، ومستوى تحقق كبير، الخامسة العبارة والتي تتعلق ب (تحقق الكراسي البحثية التوازن بين المخصصات المالية ومخرجاتها.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٤، ومستوى تحقق كبير، المرتبة السادسة العبارة والتي تتعلق ب (توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية المميزة وذوي التخصصات النادرة ببرامج الكراسي البحثية) بمتوسط مرجح قدره ٣.٣٨، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السابعة العبارة، والتي تتعلق ب (توجد ميزانية كافية، ومستقلة مخصصة لدعم الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.١٠، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثامنة العبارة والتي تتعلق ب (توفر بنية أساسية بحثية متكاملة للجامعات الناشئة.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٠٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة التاسعة العبارة والتي تتعلق ب (تقديم المنح الدراسية لطلاب الدراسات العليا المتميزين من داخل وخارج المملكة العربية السعودية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة العاشرة العبارة التي تتعلق ب (تنفذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة في مجال الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٨٥، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الحادية عشر العبارة، والتي تتعلق ب (توجد مختبرات علمية متخصصة ومتكاملة تسهم بدعم برامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٨٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثانية عشر العبارة، والتي تتعلق ب (يوجد كادر من أعضاء هيئة التدريس المفرغين للكراسي البحثية.) بمتوسط

مرجح قدره ٢.٦٨، ومستوى تحقق متوسط، بلغ متوسط المحور الأول (واقع الكراسي البحثية بجامعة جدة) حوالي ٣.٢٣ بمستوى تحقق متوسط

د- واقع الكراسي البحثية في إجمالي جامعات العينة: تبين أن العبارة جاءت في المرتبة الأولى المتعلقة ب (تهدف الكراسي البحثية إلى النهوض بالبحث العلمي من خلال برامجها) بمتوسط مرجح قدره ٤.٠٢، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثانية، والتي تتعلق ب (يوجد ارتباط بين الخطط البحثية بالكراسي وبين مشكلات المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥٥، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الثالثة العبارة رقم (٣)، والتي تتعلق ب (توجد الخريطة البحثية للكراسي لخدمة المجتمع.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٣، ومستوى تحقق كبير، المرتبة الرابعة العبارة رقم (٢)، والتي تتعلق ب (توجد خطط بحثية متكاملة بالكراسي البحثية ومتوافقة مع التوجهات العالمية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢٩، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الخامسة، والتي تتعلق ب (تحقق الكراسي البحثية التوازن بين المخصصات المالية ومخرجاتها.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢٧، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السادسة العبارة رقم (١٠)، والتي تتعلق ب (توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية المميزة وذوي التخصصات النادرة ببرامج الكراسي البحثية) بمتوسط مرجح قدره ٣.١٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة السابعة العبارة رقم (٦)، والتي تتعلق ب (توجد ميزانية كافية، ومستقلة مخصصة لدعم الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٠٠، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثامنة العبارة، والتي تتعلق ب (توفر بنية أساسية بحثية متكاملة للجامعات الناشئة.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٩٤، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة التاسعة العبارة رقم (١١)، والتي تتعلق ب (تنفذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة في مجال الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٧٩، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة العاشرة العبارة، والتي تتعلق ب (توجد مختبرات علمية متخصصة ومتكاملة تسهم بدعم برامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٧٧، ومستوى تحقق متوسط المرتبة الحادية عشر العبارة والتي تتعلق ب (تقديم المنح الدراسية لطلاب الدراسات العليا المتميزين من داخل وخارج المملكة العربية السعودية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٩، ومستوى تحقق متوسط، المرتبة الثانية عشر العبارة

والتي تتعلق ب (يوجد كادر من أعضاء هيئة التدريس المفرغين للكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٢.٥٧، ومستوى تحقق ضعيف، بلغ متوسط المحور الأول (واقع الكراسي البحثية في إجمالي جامعات العينة) حوالي ٣.١٢ بمستوى تحقق متوسط.

هـ – الترتيب التنازلي لواقع الكراسي البحثية لجامعات عينة الدراسة:

اظهرت النتائج أن جامعة جدة جاءت في المرتبة الأولى من بين جامعات عينة الدراسة على الرغم أن مستوى التحقق لواقع الكراسي البحثية كان متوسط، ويليها في الترتيب جامعة بيشة في المرتبة الثانية، أما في المرتبة الثالثة فكانت جامعة شقراء، واحتلت جامعة الجوف المرتبة الرابعة والأخيرة من بين جامعات العينة.

ثالثاً – معوقات الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة:

أن العبارة جاءت في المرتبة الأولى المتعلقة (عزوف القطاع الخاص عن المشاركة في الكراسي البحثية لضعف معالجتها لمشكلاتهم) بمتوسط مرجح قدره ٣.٧٧، بدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الثانية العبارة، والتي تتعلق ب (ندرة مساهمة الجهات التمويلية من القطاع الخاص مقارنة بما يقدمه القطاع الحكومي.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٧٨، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الثالثة العبارة رقم (٥)، والتي تتعلق ب (قصور الجانب الإعلامي في تسويق وتوعية القطاع الخاص بأهمية الشراكة مع الجامعة لحل مشاكلهم.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٧٥، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الرابعة العبارة والتي تتعلق ب (قلة اهتمام الجهات التمويلية بالقطاع الخاص بالبحوث التي تسهم في ابتكارات علمية جديدة.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٧١، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الخامسة العبارة، والتي تتعلق ب (ضعف الإفادة من خبرات الدول الأجنبية في مجال الكراسي البحثية) بمتوسط مرجح قدره ٣.٧٠، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة السادسة العبارة، والتي تتعلق ب (ارتفاع الكلفة الاقتصادية العالية للمتطلبات التشغيلية للكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٦٣، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة السابعة العبارة، والتي تتعلق ب (صعوبة استمرارية شراكة القطاع الخاص لإكمال برنامج الكرسي البحثي.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥٨، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الثامنة العبارة، والتي تتعلق ب (قلة الامتيازات التي يتمتع بها ممولي الكراسي البحثية.) بمتوسط

مرجح قدره ٣.٥٦، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة التاسعة العبارة رقم (٨)، والتي تتعلق ب (تركيز عدد من الجهات التمويلية على البحوث قصيرة المدى.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥٥، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة العاشرة العبارة، والتي تتعلق ب (ندرة وجود هيكلة إدارية مناسبة لتفعيل الاستثمار المادي بين قطاع الأعمال وبرامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥٤، وبدرجة موافقة كبيرة، الحادي عشر العبارة، والتي تتعلق ب (النظرة المادية من قبل الباحثين للكراسي البحثية والتي تؤدي إلى عزوفهم عن المشاركة بها.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٥١، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الثاني عشر العبارة، والتي تتعلق ب (حداثة تجربة التعاون والتنسيق بين القطاع الخاص والجامعات في الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤٦، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الثالث عشر العبارة، والتي تتعلق ب (صعوبة التنسيق بين الجامعات فيما يتعلق بالكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٤١، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الرابع عشر العبارة، والتي تتعلق ب (ندرة إقبال الباحثين في المشاركة في الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٣٤، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الخامس عشر العبارة، والتي تتعلق ب (صعوبة توفر آليات للمراقبة المالية لبرامج الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢٩، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة السادس عشر العبارة رقم (١)، والتي تتعلق ب (الافتقار إلى المؤسسية في عمل الجامعات الناشئة بالمملكة.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢٧، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة السابع عشر العبارة رقم (١٥)، والتي تتعلق ب (ضعف مراعاة إجراءات الجودة والاعتماد في الكراسي البحثية.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢٤ ١، وبدرجة موافقة كبيرة، المرتبة الثامن عشر العبارة، والتي تتعلق ب (توجد مرجعية شرعية (قانونية أو إدارية) تحمي حقوق كلٍ من الطرفين الممول، والكرسي البحثي.) بمتوسط مرجح قدره ٣.٢١، وبدرجة موافقة كبيرة، في حين بلغ متوسط المحور الثاني (معوقات الكراسي البحثية في إجمالي جامعات عينة الدراسة) حوالي ٣.٥٢ وبدرجة موافقة على هذه المعوقات كبيرة.

معوقات الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة:

١. حصلت جامعة شقراء على النسبة الأكبر مستوى التحقق المنخفض لإجمالي معوقات الكراسي البحثية.

٢. حصلت جامعة بيشة على النسبة الأكبر من مستوى التحقق المتوسط لإجمالي معوقات الكراسي البحثية.
٣. أن جامعة حصلت جامعة الجوف على النسبة الأكبر من مستوى التحقق المرتفع لإجمالي معوقات الكراسي البحثية.
٤. أن الكليات النظرية حصلت على النسبة الأكبر من مستوى التحقق المنخفض لإجمالي معوقات الكراسي البحثية، كما تبين عدم وجود معوقات منخفضة تمام في الكليات الصحية.
٥. حصلت الكليات التطبيقية على النسبة الأكبر من المستوى المتوسط لإجمالي معوقات الكراسي البحثية.
٦. أن الكليات الصحية حصلت على النسبة الأكبر من المستوى المرتفع من تحقق معوقات الكراسي البحثية.
٧. فقد تبين أن رأى درجة أستاذ مساعد حصلت على النسبة الأكبر بوجود المستوى المنخفض لإجمالي معوقات الكراسي البحثية، كما تبين عدم وجود معوقات منخفضة تمام لدرجة أستاذ.
٨. النسبة الأكبر من درجة أستاذ بوجود المستوى المتوسط لإجمالي معوقات الكراسي البحثية.
٩. النسبة الأكبر من درجة أستاذ مشارك بوجود مستوى مرتفع من تحقق لإجمالي معوقات الكراسي البحثية.

ثالثاً- التعرف على الآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة:

١. احتلت جامعة الجوف على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المنخفضة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية
٢. احتلت جامعة جدة على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المتوسطة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.

٣. أن جامعة بيشة حصلت على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المرتفعة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.
٤. أن الكليات الصحية حصلت على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المنخفضة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.
٥. أن الكليات التطبيقية على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المتوسطة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.
٦. أن الكليات النظرية حصلت على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المرتفعة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.
٧. أن رأى درجة أستاذ مشارك حصلت على النسبة الأكبر من درجة الموافقة المنخفضة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.
٨. النسبة الأكبر من درجة أستاذ من درجة الموافقة المتوسطة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.
٩. النسبة الأكبر من درجة أستاذ مساعد بوجود مستوى مرتفع من درجة الموافقة المرتفعة للآليات المقترحة لتفعيل الكراسي البحثية.

التصور المقترح

أولاً -فلسفة التصور المقترح:

الجامعات هي مصنع العلوم والمعارف ومنها ينبثق كل تطوير وتجديد في المجتمع، وهي النواة المؤثرة في المجتمع.

لذلك تكمن فلسفة التصور المقترح: في تجديد النظم والسياسات التربوية والتعليمية والإدارية، بإعادة صياغة مكونات الجامعة التقليدية وإعادة بناءها بما يتوافق مع التقدم المعرفي في العالم ويتناسب مع طموحات المملكة العربية السعودية وأهدافها للريادة، بناء يجعل سياساتها وأنظمتها أكثر مرونة وتحقيقا للقدرة التنافسية.

ثانياً –أهداف التصور المقترح:

١. تقديم نموذجاً للجامعات السعودية يمثل الانتقال من النظم التقليدية لنظم مرنة متجددة.

٢. تفعيل بعض الحلول للمشكلات التي كشف عنها الجانب الميداني للدراسة.
٣. تشجيع الجامعات على التقليل من الاعتماد على التمويل الحكومي والانتقال للتمويل الذاتي، بإعادة هيكلة مصادر الدخل والتمويل.
٤. تفعيل دور أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعات كنخب فكرية وثروة معرفية، بتغيير الأنظمة التي تمنع الإفادة منهم كرأسمال فكري.
٥. تمكين الجامعات السعودية من الانتقال من المحلية للعالمية.
٦. تيسير النظم التعليمية للطلاب ودعمهم .

ثالثاً: متطلبات التصور المقترح:

١. التحول من الإدارة المركزية إلى اللامركزية.
٢. ترتيب الجامعات لأولويات تحقيق القدرة التنافسية وفق المستجدات العالمية المعاصرة.
٣. تبني فكرة التكامل المعرفي والتحول لبينية التخصصات.
٤. تقييم احتياجات سوق العمل لمواكبة التغيرات فيه بإعداد كوادر مؤهلة بما يتناسب مع مستجداته.
٥. صياغة نظم للقبول تسمح باستقطاب الطلاب المتميزين من مختلف أنحاء العالم.
٦. إيجاد نظام يسمح باستقطاب الكفاءات من الباحثين والأساتذة من جنسيات مختلفة.
٧. الاهتمام بريادة الأعمال ودعم الطلاب والخريجين.
٨. وضع خطة اقتصادية للتقليل من التمويل الحكومي والتحول للتمويل الذاتي.

رابعاً: *أبعاد التصور المقترح:*

البعد الأول: تطبيق المرونة:

البعد الثاني: تحقيق القدرة التنافسية:

البعد الثالث: التحول للتخصصات البينية:

البعد الرابع: تدويل التعليم الجامعي:

البعد الخامس: ريادة الأعمال والتأهيل لسوق العمل:

البعد السادس: تنويع مصادر التمويل:

خامساً: آليات تنفيذ التصور المقترح:

١. مرحلة التخطيط:

٢. مرحلة التهيئة:

٣. مرحلة التنفيذ:

٤. مرحلة التقويم:

٥. ***صعوبات تنفيذ التصور المقترح المتوقعة:***

٦. ***الحلول المقترحة لمعالجة صعوبات تنفيذ التصور المقترح:***

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يكمن تقديم مجموعة من التوصيات التالية:

١. ضرورة اهتمام قيادات الجامعات السعودية الناشئة بالتحول من الإدارة المركزية إلى اللامركزية.

٢. ضرورة إيجاد نظام يسمح باستقطاب الكفاءات من الباحثين والأساتذة من جنسيات مختلفة.

٣. الاهتمام بريادة الأعمال ودعم الطلاب والخريجين.

٤. وضع خطة اقتصادية للتقليل من التمويل الحكومي والتحول للتمويل الذاتي.

٥. ضرورة اهتمام قيادات الجامعات السعودية الناشئة بترتيب الأولويات اللازمة لتحقيق القدرة التنافسية وفق المستجدات العالمية المعاصرة.

٦. إعادة النظر في تبني فكرة التكامل المعرفي والتحول لبنية التخصصات الخاصة بالجامعات الناشئة.

٧. تمكين الجامعات السعودية الناشئة من الانتقال من المحلية للعالمية.

٨. ضرورة إعادة النظر نحو تقييم احتياجات سوق العمل لمواكبة التغيرات فيه بإعداد كوادر مؤهلة بما يتناسب مع مستجداته.

٩. تفعيل دور أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعات السعدية الناشئة كنخب فكرية وثروة معرفية، بتغيير الأنظمة التي تمنع الإفادة منهم كرأسمال فكري.

البحوث المقترحة

١. تصور مقترح لدور الكراسي البحثية للجامعات السعودية لتطوير البحث العلمي
٢. دراسة مقارنة لنظام الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة والجامعات الامريكية.
٣. دور الكراسي البحثية في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات السعودية الناشئة.
٤. تصور مقترح لإدارة الكراسي العلمية بالجامعات السعودية الناشئة كمدخل لتعزيز قدرتها التنافسية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو سيف، عبد الناصر سيد، وعبد الله، شاريهان محمد الصادق. (٢٠١٩). تصور مقترح لدور الكراسي البحثية في تطوير البحث العلمي بالجامعات المصرية. مجلة كلية التربية: جامعة طنطا، ٧٥(٣)، ٤٩٣ – ٥٢٥.

التويجري، فاطمة بنت عبد العزيز، العريني، منال بنت عبد العزيز، والسلامة، مشاعل بنت عبد الله. (٢٠١٥). تحسين ادارة الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء بعض الخبرات العربية والعالمية. مجلة التربية المقارنة والدولية: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ١(٢)، ٢١٧ – ٢٥٧.

الثبيتي، محمد بن عثمان. (٢٠١٨). تطوير الكراسي البحثية بالجامعات السعودية في ضوء مؤشرات اقتصاد المعرفة. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة تبوك، (٢)، ٨١ – ١٠٩.

الحربي، جميلة ابو رشيد حسين. (٢٠١٨). الكراسي العلمية في كندا وجنوب أفريقيا وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ١٣(١٩)، ٧٨ – ١٠٠.

الروقي، مطلق بن معقد بن مطلق، والشريف، طلال بن عبد الله حسين. (٢٠١٩). واقع الممارسات القيادية والإدارية في الجامعات السعودية الناشئة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، ٨(٨)، ١٥١ – ١٨٣.

الزهراني، جمعان بن عبد القادر. (٢٠١٨). واقع خدمات المعلومات في مكتبات الجامعات السعودية الناشئة: جامعة الباحة أنموذجاً. مجلة الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، (٣٢)، ٣٦٣ – ٣٨٤.

عبد الجواد، جابر محمد محمد، والخطيب، طارق توفيق. (٢٠١٣). دور الجامعات الناشئة في تحقيق التنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية: دراسة تطبيقية على جامعة سلمان بن عبد العزيز. مجلة التجارة والتمويل: جامعة طنطا، (٤)، ١٩٣ – ٢٢٨.

العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر. (٢٠١٨). الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية الناشئة: جامعة بيشة أنموذجاً. العلوم التربوية: جامعة القاهرة – كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٦(٢)، ٣٣٨ – ٣٧٥.

العنزي، سعود عيد الحثربي. (٢٠١١). معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة. دراسات – العلوم التربوية: الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، ٣٨، ١٨٣٩ – ١٨٥٢.

الغامدي، حمد حمدان. (٢٠١٩). تحسين القدرة التنافسية للجامعات الناشئة وفق متطلبات خصخصة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، ٨(٩)، ٨٤ – ٩٧.

القحطاني، زينة بنت محمد بن فالح. (٢٠١٧). تقييم تجربة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية الناشئة على ضوء التجارب المحلية والعالمية. العلوم التربوية: جامعة القاهرة – كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٥(١)، ٤٣٥ – ٤٧١.

مبروك، عاطف محمد عبد الباري. (٢٠١٦). دور التمكين في تحسين الأداء الابتكاري لدى العاملين بالجامعات الناشئة بحث مدعوم من قبل مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية بجامعة المجمعة. مجلة البحوث المالية والتجارية: جامعة بورسعيد، (٢)، ١٩٠ – ٢٣٧.

مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. (ط٤). القاهرة، مصر: مكتبة الشروق الدولية.

محمد، أمل عبد الفتاح محمد، والدغيدي، أحمد رفعت على. (٢٠١٩). دراسة مقارنة لنظام الكراسي البحثية بجامعتي كولمبيا الشمالية والملك سعود وإمكان الإفادة منها في جمهورية مصر العربية. مجلة التربية المقارنة والدولية: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٥(١١)، ١١ – ١٠٧.

المركز الدولي للأبحاث والدراسات "مداد". (٢٠١٣). دراسة احتياجات العمل الخيري السعودي من الكراسي البحثية. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

المطيري، نادية بنت محمد بن حمد. (٢٠١٩). معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم – كلية التربية، ١(١١)، ١٢٥ – ١٦٣.

منصور، فيولا منير عبده. (٢٠١٩). الكراسي البحثية في ضوء خبرات كل من جنوب أفريقيا والمملكة العربية السعودية وألمانيا لخدمة المجتمع وإمكانية الإفادة منها في مصر. المجلة التربوية: جامعة سوهاج – كلية التربية، ٦٥، ١٢٠٧ – ١٣١٨.

النودل، علي عبد الله. (٢٠١١). حوكمة أنشطة البحوث العلمية: دراسة نقدية لممارسات برامج الكراسي البحثية في الجامعات السعودية كنموذج. مؤتمر: الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي: المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة اليرموك، أربد: المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة اليرموك، ٣٤٧ – ٣٨٢.

وزارة التعليم العالي. (٢٠١٢). التقرير السنوي لوزارة التعليم العالي الجامعات. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

أحمد، خالد عبد الرحمن ياسين وإسماعيل، شريف محمد عبد العال (٢٠١٨). الكراس العلمية ودورها في تنمية البحث العلمي، المجلة التربوية، العدد (٥٥). نوفمبر، جمهورية مصر العربية، جامعة سوهاج: كلية التربية، ص ص ٥٥-٨٣.

البقعاوي، صالح بن سليمان (٢٠١٣). الإسهامات التربوية للكراسي العلمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية بالجامعات السعودية والماليزية مع تصور مقترح، رسالة دكتوراه، الجامعة الاسلامية، كلية أصول الدين، المملكة العربية السعودية.

الثبيتي، محمد بن عثمان (٢٠١٨) تطوير الكراسي البحثية بالجامعات السعودية في ضوء مؤشرات اقتصاد المعرفة، مجلة جامعة تبوك للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٢)، جامعة تبوك، ص ص ٨١-١٠٩.

دياب، عبد الباسط محمد ورشاد، عبد الناصر محمد (٢٠١٩): تفعيل الشراكة في البحث العلمي مع الجامعات المصرية في ضوء الخبرة اليابانية، المجلة التربوية، المجلد (٦٠)، ابريل، جامعة سوهاج، كلية التربية، ص ص ١١-٧١.

الرويلي، سعود بن عبد الله بن برد (٢٠١٥): الحرية الاكاديمية في الجامعات السعودية كما يراها اساتذة الجامعات السعودية الناشئة الحكومية، مجلة التربية، العدد (١٦٣)، الجزء (٣)، أبريل، جامعة الازهر، كلية التربية، ص ص ٨٠١-٨٣٨.

السيف، أحمد بن محمد (٢٠١١م /١٤٣٢هـ). الأدوار المنتظرة من الجامعات الناشئة في صناعة البحث العلمي في المملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة إلى منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي في المملكة العربية السعودية، الدورة الثانية في الفترة من ٢٢-٢٣ جمادى الأخرة ١٤٣٢هـ الموافق ٢٦-٢٧ أبريل ٢٠١١، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (٢٠٠٥م). البحث العلمي مفهومه وأدواته، وأساليبه، الطبعة (٧)، عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

العتيبي، عبد المجيد بن سلمى الروقي (٢٠١٧). تصور مقترح للتغلب على تحديات الانتاج العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم الإنسانية، العدد (٣٣)، العراق، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية للعلوم الإنسانية، يونية، ص ص ٢٥٦-٢٨٥.

العلياني، غرم الله بن دخيل الله سابر (٢٠١٨). متطلبات تحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي في كليات جامعة بيشة، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٩)، العدد (١١٣)، مصر، جامعة بنها، كلية التربية، يناير، ٧٩-١١٤.

العنزي، مبارك عبد الله (٢٠١٧): واقع اداء اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٤)، الجامعة الاردنية، عمادة البحث العلمي، ص ص ٢٤٣- ٢٦٤.

الغامدي، على بن عوض على (٢٠١٩): جهود الجامعات السعودية في البحث العلمي وتحقيق الاستثمار المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، مستقبل التربية العربية، المجلد (٢٦)، العدد (١١٧)، مارس، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، ص ص ٢٤٣- ٢٦٨.

غبور، أماني السيد (٢٠١٨). تصور مقترح لإدارة الكراسي العلمية بالجامعات المصرية كمدخل لتعزيز قدرتها التنافسية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية، مستقبل التربية العربية، المجلد (٢٥)، العدد (١١٢)، القاهرة: المركز العربي للتعليم والتنمية، ابريل، ص ص ١١-١١٠.

غبور، اماني السيد (٢٠١٩): رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية لتعزيز قدرتها التنافسية، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (٥٤)، ابريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ص ص ٦٤- ١٠٩.

القحطاني، زينة بنت محمد بن فالح (٢٠١٧). تقييم تجربة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية الناشئة على ضوء التجارب العالمية والمحلية، مجلة العلوم التربوية، العدد (١)، الجزء الثالث، يناير، جامعة القاهرة: كلية الدراسات العليا للتربية، ص ص ٤٣٥- ٤٧١.

المالكي، مريم عبد الله على (٢٠١٨). دور إدارة الكراسي البحثية في رفع تصنيف الجامعات السعودية، مجلة كلية تربية الازهر، المجلد (٣٧)، العدد (١٧٩)، الجزء الاول، جامعة الازهر، كلية التربية، ص ص ٧٦٩-٨١٧.

المالكي، طلال بن عبد الله (٢٠١١م /١٤٣٢هـ): الكراسي العلمية في الجامعات الناشئة السعودية: المشاكل المقترحة، ورقة عمل مقدمة إلى منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي في المملكة العربية السعودية، الدورة الثانية في الفترة من ٢٢-٢٣ جمادى الأخرة ١٤٣٢هـ الموافق ٢٦-٢٧ أبريل ٢٠١١، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص ص ٢٥٥-٢٦٢.

محمود، أيسم سعد محمدي (٢٠١٨): الاتجاهات الحديثة في وظائف الجامعة التوجه نحو الاقتصاد الاخضر لتحقيق التنمية المستدامة نموذجاً، العلوم التربوية، المجلد (٢٦)، العدد (٤)، أكتوبر، جامعة القاهرة: كلية الدراسات العليا للتربية، ص ص ٢-٨٢.

المرشدي، سلطان عقلا (٢٠١٧): دور الجامعات الناشئة في التنمية المحلية "دراسة حالة جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، مجلة ملفات ابحاث في الاقتصاد والتيسير، العدد (٦)، ص ص ٧٦-١٠٤.

المركز الدولي للأبحاث والدراسات "مداد" (٢٠١٣): دراسة احتياجات العمل الخيري السعودي من الكراسي البحثية، دراسة مقدمة لوقف سعد وعبد العزيز الموسى، الرياض، ص ص ١-١٠٨.

المطيري، نادية بنت محمد بن حمد (٢٠١٩): معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (١١)، الجزء (١)، جامعة الفيوم، كلية التربية، ص ص ١٢٥-١٦٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Bustani, A., Cantu-Ortiz, F. J., Molina, A. and Moreira, H. (2009): "Acknowledge-based Development Model: The Research Chair Strategy", Journal of Knowledge Management, Vol. (13), No. (1). 154-170.
- Hatamleh, h., (2016). Obstacles of Scientific Research with Faculty of University of Jadara from Their Point of View, Journal of Education and Practice, 7 (33), p32-47
- Humboldt, A., (2015). German Research Chair in "Mathematics and Its Applications" of the Alexander Von Humboldt Foundation at the African Institute for Mathematical Sciences (AIMS) in Ghana, February, p. 1-3.
- Humboldt, A., (2016). German Research Chair in Mathematics and Its Applications", at the African Institute for Mathematical Sciences (AIMS) in Tanzania, Information and Recommendations for the Chair Holder/ Regulations on the Use of Funds, October, p 1-5.