

[٥]

The Impact of Oil and Foreign Labor in the Gulf

Raha A. Fadol

The Impact of Oil and Foreign Labor in the Gulf

Raha A. Fadol

Introduction:

The Gulf region has witnessed a drastic transformation over the last three decades. The changes have been felt not only by Gulf nationals but also by many visitors to the region. Sociologists, historians, journalists, and other scholars have been interested in this transition, and many have documented it. The once-poor Gulf emirates have emerged as “modern” states. In a brief period of time, they have been able to construct modern infrastructure. Schools, hospitals, motorways, television networks, radio stations, newspapers, supermarkets, and shopping centers have been established. These vast and rapid changes can only be compared with the tales in *One Thousand and One Nights*. The newly created states and governments were able to transform their countries because of the vast oil revenues they earned following the discovery of large quantities of oil. The dependence on oil as the main source of the world’s energy has increased prices. New modern cities were built on the rubble of the old shanty Gulf towns. In these newly constructed cities, old crafts disappeared to give way to new professions and vastly higher standards of living. In the 1970s and 1980s, the standard of living in most of these oil-rich Gulf states was among the highest in the world.

In their rush to construct modern states, the Gulf governments needed all the expertise and help they could get. Professionals and skilled laborers were imported from various parts of the world. In the fields of education, health, banking, services, and construction, expatriate workers were recruited. Thousands of white-collar and blue-collar workers rushed to the region to share the abundance of oil wealth. Many Arabs from capital-poor countries were needed, especially where mastery of the language was crucial, such as in the education and media sectors.

Foreign expertise and labor, together with the importation of advanced technology-possible due to the massive oil revenues-transformed the Gulf in line with the standards of industrialized countries. In addition, this foreign labor has influenced the Gulf society in many respects. This dissertation will concentrate on the effect of this foreign labor and on the national reaction to the massive influx of foreigners. Given that this dissertation is based on a literature review, I would like to highlight the obstacles faced in this research. First, there were difficulties in obtaining the data, as there was not enough literature in English examining foreign labor in the Gulf states. Secondly, most of the newspaper reports were strongly biased and presented foreigners in a negative light.

An Introduction To Gulf Society:

This chapter examines the impact of oil revenues and modernization on Islamic societies in the Gulf. The societies, state structure, and development of the Gulf have been a focus of interest for many sociologists, historians, and political analysts. Most of these studies have concentrated on the rapid changes that these societies have witnessed as a result of the oil surplus and have emphasized their material transformations. They have also looked at the foundation of an advanced infrastructure, the formation of state structures (ministries and specialized agencies), and the adoption of advanced technologies in most fields.

A few scholars, however, have been interested in the development of the state in relation to citizens' rights, and a few have also been interested in the position of foreigners. Many scholars have raised the question of whether the Gulf citizens have gained any rights in the process of this state formation. Three main discourses have dominated work on this issue. The first was the Orientalists' approach, which noted that these societies are completely dominated by rulers who control all aspects of their states. These studies were the main theme of Edward Said's (1991) book *Orientalism*. The Orientalists argued that the emirs in the Gulf states controlled all aspects of life in

their emirates, whether political, economic, or social. Such an argument can be found in J.B. Kelly's (1980) book *Arabia, the Gulf and the West*.

The second-mostly by Gulf scholars-argued that these states have their own particular type of democracy, in which the majlis plays an important role in citizens' representation. Civil rights-according to this argument-have been preserved, and the ruling families are in no better position than their people. This argument recurs in most Arab writings on the Gulf, such as in Sayf Marzouq Al-Shamlan's study of Kuwait and the relations between the ruling Al-Sabah family and their citizens. In his book *Min Tarikh al Kuwait (From Kuwait's History)*, Al-Shamlan wrote about Al-Sabah as if they were not more privileged than most of the Kuwaiti population in any way. Indeed, some tribe leaders had more power in controlling the public attitude than the rulers themselves.

The third category of writing on the Gulf with regards to civil rights is that of the radical sociologist, which upon closer inspection does not differ from Orientalist writings. For example, Fred Halliday asserts in *Arabia without Sultans* that the Gulf regimes are extremely oppressive and that their citizens have no rights whatsoever, he maintains the view that the Gulf rulers have a tight grip on their states and that there is no room for the expression of discontent.

However, I shall argue that the Gulf states cannot be satisfactorily analyzed by any of these approaches. They have their own particular kind of political system, which I refer to as a "modernized patriarchal structure." The Gulf ruling families and tribes have been able to combine traditional elements with some features of a modern state structure. Patriarchal and kinship organizations have managed to survive the transformation from tribal to state frameworks, and religion and oil wealth were utilized to camouflage the absence of civil rights. Michael Hudson has noted that in most of the Arab world, "Monarchies, religion and kinship have been exploited to legitimize the ruling families. Many of the Arab leaders stress the point that they are the descendants of the prophet Mohammad" (Hudson, 1977:25).

The Gulf monarchies are unique. They have been able to preserve most of their traditional patriarchal structures while adopting modern technological development. They have accomplished this through a process of legitimation whereby the king or emir became the father of his country. It is common in the Gulf for leaders to use the word “family” in reference to their states.

The monarchical legitimacy strategy may be designated as patriarchal in order to convey the character of the king’s authority; in a fatherly way he governed each tribe and sect (Hudson, 1977:25).

The modernized patriarchal structure of the Gulf required an ideology to support and legitimize it, and Gulf leaders found this legitimizing ideology in religion. Islam was manipulated in the process of the formation of modern states. Political, social, and economic aspects were defined through the holy book, the Quran. This is clearly seen in Ghassan Salame’s study of Saudi society and its political system. In Saudi Arabia, royal decrees forbid Saudis from embracing any religion other than Islam. The punishment for infringement, according to the decree of 1961, for example, is imprisonment. Salame also noted that the same decree calls for the execution of anyone who engages in violent action against the state or the royal family. Here, too, the accused has no right to see a lawyer or to undergo a trial (Salame, 1989).

The Islamic religion is continuously exploited as the state ideology. Even in development plans, the maintenance of religious values is mentioned, such as in the case of the Saudi second development plan of 1975–1980. Glen Balfour-Paul states:

The fundamental goals for social development in the Second Development Plan were to maintain the religious and moral values of Islam, to increase the well-being of all groups within the society, and to foster social stability under circumstances of rapid economic change (Balfour-Paul, 1984:186).

A further peculiarity of the Gulf's modernized patriarchal structure is the absence of civil society. Social, civil, and political rights have no basis in any of these modern Gulf states. Dwyer quoted most of the people he talked to as thinking that individuals had more freedom in the West than in the Arab countries. The most notable example of the lack of civil rights is the case of the Gulf women (Dwyer, 1991). Michael Hudson remarked that apathy and alienation among Arabs, which are the result of this process of modernization along with the maintenance of traditional patriarchal structures, "facilitate the manipulation of the individual by the state" (Hudson, 1977:13).

Kamel Abu Jaber has argued that, although most of the Arab states have developed in terms of administration and socioeconomic development, in the political sphere they have not.

Politically, however, that has not been the case, especially since popular, participatory political institutions have either been effectively harnessed or in many instances sterilised, emasculated, repressed, or banned and replaced by docile institutions with lofty sounding names (Abu Jaber, 1987:6)

With the exploitation of their oil wealth, the Gulf states have been able to develop their countries and to import the technology needed for such transformation. A few people in the West thought that with the importation of technology, these countries would be forced to shift and to create a civil society to replace the traditional norms. This idea did not materialize, however, and in many cases, Gulf officials challenged it. In a British television program on the transfer of technology, a Gulf official was asked, "But do you not see that, if you accept Western technology, you have to accept the culture that goes with it?" to which the official replied: "If I buy your electric cooker, do I have to use your recipe for soufflés?" (Balfour-Paul, 1984:195).

Ahmed Al-Rub'ai has noted that economic and social development in the region has not transferred citizens' loyalties from the tribe to the newly created state (Al-Rub'ai, 1989). While interviewing different Arab intellectuals concerned with

the lack of citizens' rights in most of the region, Kevin Dwyer discovered that individuals count for nothing; consequently, their freedom vanishes in the midst of the group.

...the individual has no meaning. It is like in the traditional society, where you are always seen as a member of one group or another where you always have to be attached to some collective identity. In effect, the individual has no right or possibility to express his own personal opinions without being accused of being in the service of a group (Dwyer, 1991:87).

Citizens' rights in the Gulf could also be extended to include occupations. Since most of these states have been able to provide free education up to university degrees, individuals expect to find jobs appropriate to these qualifications. However, education in these countries bears no relation to the kind of occupation one obtains. Many individuals know the position they are going to fill even before they start their education; it is, in fact, a mere enhancement of the individual's stratum in society or his class structure. Members of the ruling families or their supporting tribes are promised higher positions in the government ministries or even, in a few cases, in the private sectors (Schemeil, 1992).

The rest of this section will attempt to highlight the modernized patriarchal structure of the Gulf states, and to show the nature of the states' structure in times of crisis. It will concentrate on the six member-states of the Gulf Cooperation Council formed in 1981, since they have many common features. Five of the six countries-Kuwait, Bahrain, the United Arab Emirates, Qatar, and Oman-have been colonized at one point or another by the Iranians, the Portuguese, the Turks during the Ottoman Empire, or the British. As for Saudi Arabia, although the Ottoman Empire was able to control parts of it (then known as the Arabian Peninsula).

It was never in full control of the whole country. These countries also shared the same dependence on commerce as the mainstay of their economies before the discovery of oil and the socio-political changes that accompanied it.

The core of the argument here will be derived from the study by the Kuwaiti sociologist Khaldoun Hassan Al-Naqeeb. Although his analysis of the Gulf societies does not entirely correspond with the argument presented here, it is the closest to it overall. Al-Naqeeb has criticized most of the writings on the Gulf, especially those that he described as coming from “scissors and paste” historians and journalists.

Most of this type of writing is impressionistic and superficial, lacking intimate knowledge of the area. In the case of non-Arabs, the lack of mastery of the Arabic language detracts greatly from the significance of these writings, added to the fact that generally they lack historical perspective and vision (Al-Naqeeb, 1990:2).

He also commented on economists with only one perspective on the region, namely the pre-oil and the post-oil periods, specifically mentioning studies by Muhammad Sadiq and William Snavely, Naiem Sherbiny and Mark Tessler, George Lenczowski, Benjamin Shwadran, Ragaei Al-Mallakh, and many others. It should be mentioned here that the same perspective has been adopted by many scholars from the region, who either lacked the theoretical background or depended entirely on the documentary and archival material available through the official institutions of the Gulf countries. It should also be noted that much of the history of the region has been tailored to suit the ruling elites in the Gulf.

Al-Naqeeb has also taken issue with many writers who saw the collapse of the tribal role and the disappearance of the tribal mentality after the discovery of oil and its vast revenue. In fact, tribal power has not yet been buried in the sands of the Gulf deserts, but that does not mean that new forces of power have not emerged. The Gulf today is a combination of both tribal patriarchal (centralized) states and free capitalist economies. It is going through a complicated and difficult process that is unique to the region.

In saying this, one should not dispute that some of the information in these books could be used or at least referred to when necessary, but the reader will notice a great dependence

here on the argument presented by Al-Naqeeb, since he represents a different approach to the study of the Gulf states. This does not amount to complete agreement with his argument, especially when he refers to the current economic system in the Gulf as state capitalism. This could be a correct description of a few Arab countries such as Algeria, Egypt (under Nasser), and Iraq, but not of the Gulf.

The history of the Gulf region, according to Al-Naqeeb, can be divided into four periods:

1- Portuguese hegemony (1509-1622)

2- The European struggle in the region-mainly between the British and the Portuguese-over control of the area (1630-1839).

3- British hegemony over the whole region (1839-1920).

4- The formation of the rentier and the patriarchal states (1920).

It is important to note that the fourth period, the contemporary period, witnessed a struggle between the British and the Americans over control of the Gulf that ended in the Americans' favor. This period has been referred to by many writers as "reflagging the Gulf," when the Union Jack was replaced by the Stars and Stripes.

Finally, we may conclude that the perspectives on the Gulf are varied and rather complex. However, many scholars have implied that the Gulf is characterized by tradition and religious constraints. The following chapter will concentrate on the four periods of Gulf history to clarify the importance of the region in each era.

From Tribes to States: The Emergence of The Rentier State

This chapter discusses the geographical importance of the Gulf region and its attractiveness to the West. The historical background detailing and justifying the British protectorate over the region will be also discussed, together with the main source of income entering the region. The key focus of this chapter is to clarify the major shift following the discovery of oil and the subsequent impact on Gulf nationals in terms of lifestyle changes.

The Gulf's main attraction for Western powers was its location in the middle of the trade routes to the East. Starting in 1515g the Portuguese had a few trading posts along the coastal towns of the Gulf. They conquered the region after long battles with the Safavid Persians and the Ottoman Turks. From this time on, the region faced tribal battles and the migration of many of these tribes either from the heart of the Arabian Peninsula to the coastal areas or from one trade center to another (Graz, 1990). Many tribes appeared, and others disappeared or were scattered, all depending, according to Al-Naqeeb, on fighting over trade routes, or one tribe raiding another and forcing it to pay a protection tax.

The strongest of these tribes have always derived their power from either tribal affiliations or tribal militias known as fadawiyah. Al-Naqeeb noted that the tribes used these two elements to protect their trade, which meant that the same tribes would have complete control over trade and would enforce their authority over the coastal towns (Al-Naqeeb, 1990). This could be seen in the emergence of the Al-Saud family in 1745 after the union of two tribes: Muhammed ibn Abdul Wahab (the father of the puritanical Wahabi sect of Islam) united with the emir of Al-Diryya, a small town close to the present-day capital, Riyadh (Graz, 1990).

Until recent times, trade in the region depended on al-mudarabah, a complicated process that can be translated simply as "speculation," but which actually involved much more. The trader who engaged in this, who was known as a mudarib, traveled long distances and carried out many different transactions, thus earning huge profits. One aspect of al-mudarabah in the Gulf was the commission charged to merchants for the protection of their trade. The rulers of the small Gulf emirates used organized violence to sell certain kinds of services, such as this protection. They also received gifts and sums of money from the big merchants in the region. Bribery was a common source of income, especially during the Portuguese occupation of the Gulf ports (Al-Naqeeb, 1990).

The west coast of the Gulf has always been dependent on commerce. Historically speaking, the inhabitants of this region

relied on pearl-diving, fishing, and farming rather than on commerce. Pearl-diving played a significant economic and political role until the discovery of cultured pearls in Japan (Graz, 1990). The pearl-diving industry was organized under the zaba'nah or patronage structure, as explained in many studies by Muhammad Al-Rumaihi and others. The zaba'nah meant that the workers depended on the loans they obtained from their employers, the shipowners, during the winter season. Pearl-diving was a seasonal occupation, from June to October. The divers spent their whole lives trying to repay their loans, and if they died, then their sons had to take on the repayments. In other words, the shipowners known as al-nokhadh essentially controlled the lives of hundreds of families, and not just those of their employees.

As noted earlier, the Gulf's strategic location at the center of important trade routes was always the main attraction for most of the major empires. The British perceived control over the Gulf region-at the heart of their shipping lanes to India-as vital. In 1798 they secured their position in Muscat (Oman) and thus controlled the main entrance to the warm waters of the Gulf, namely the Strait of Hormuz. From there they penetrated the whole region under the pretext of fighting piracy, the slave trade, and the arms trade after they stopped taking part in this trade (Al-Naqeeb, 1990). The concentration by Western-especially British-historians on piracy in the Indian Ocean and the Gulf gave this phenomenon the illusion of credibility, to the extent that the Gulf was nicknamed the "Pirate Coast." The British advisor to the sheikh of Bahrain, Sir Charles Belgrave, devoted a whole book to the subject of the "Pirate Coast" (Belgrave, 1960).

While no one can deny that piracy took place, it was not on the same scale as that by Western pirates. It was also carried out at times against the British presence in the region and their absolute control over trade and commerce. The present ruler of Sharjah (one of the seven member-states of the United Arab Emirates) devoted his PhD thesis to rebutting this argument (Al-Qasimi, 1986). Later in the nineteenth century, many ships owned by these small emirates would be forced to fly a flag

designed by the British. A few kept the British-designed flag even after independence or adapted it as their national flag, as Bahrain did.

Following the first major treaty of 1820, the British signed a succession of protection treaties with the sheikhs of the Gulf emirates: in 1861 and 1892 with Bahrain, in 1891 with Muscat (Oman), and in 1899 with Kuwait. By this time Britain had control over almost all the Gulf apart from Saudi Arabia. Saudi Arabia was never under direct British control, but this is not to say that the British had no influence over the country. Initially, the British were interested in the Arabian Peninsula only to secure their protectorates on its borders. Afterward, they wanted to curb the Turks who controlled part of the western province. To achieve this objective, Britain signed an agreement in 1915 with King Abdul Aziz Al-Saud in which the Saudi ruler pledged not to have relations with any foreign power and not to isolate any of his territory or to grant any concessions without first consulting Britain. He also guaranteed to keep open the pilgrimage routes to the holy places of Mecca and Medina (Lackner, 1978).

Pilgrimage revenues were the main source of revenue for the Saudi monarchy prior to the discovery of oil. In 1941–1942 the British government had to cover the deficit in the Saudi budget due to World War II and the resulting disruption of the pilgrimage to Mecca (Al-Naqeeb, 1990). Later in the 20th century, the ruling Al-Saud family would use the shrines in Mecca to legitimize its dynasty and create its powerful position, not only in the Arab world but also in all Muslim countries, as the protector of Islam and its most holy shrines (Graz, 1990).

British hegemony over the Gulf region changed the whole political and economic atmosphere. For the British supported a few tribes or families against the others, even to the extent of fratricidal conflicts. An example of this was Britain's removal of Sheikh Isa Bin Ali, the ruler of Bahrain, in 1922, and his replacement by his son Hamad who, as Muhammad Al-Rumaihi has noted, was more prepared to listen to British advice (Al-Rumaihi, 1984).

The economy of these protectorates faced a great setback as a result of Britain's control over their trade. The local traders could not compete and were forced to become local agents or distributors for European commodities. By this time local handicrafts had begun to fade, and the economy of many of the emirates depended almost exclusively on pearl-diving (Al-Naqeeb, 1990).

This does not mean that all inhabitants of these lands were in the pearl-diving industry; as mentioned, there was also trade. There was also some farming and fishing. Many people in Bahrain, for example, were farmers working on the date-palm plantations that were mostly owned by members of the ruling Al-Khalifah family. In other parts of the Gulf, cattle-raising was popular, especially in Saudi Arabia, which until the 1940s was one of the biggest Arab exporters of livestock. Following the discovery of oil, however, it became one of the biggest importers, since most sheep-raisers abandoned their jobs for better-paid employment in the oil industry. The Saudi government itself, like many others in the region, abandoned all other resources and concentrated on oil (Niblock, 1982).

In general, the economies of these countries prior to the discovery of oil depended mainly on pearl-diving and other small businesses, which were all controlled by the ruling tribes or families. The degree of direct or indirect control varied from one emirate to another. The Al-Khalifah in Bahrain had much more control than the Al-Sabah of Kuwait or the Al-Thani of Qatar. As for the political system, it continued to be a tribal patriarchal system in which the emir or sheikh would sit in his majlis and listen to the opinions of other members of the tribe or of traders. The majlis, however, was never the place for other groups in the population to raise complaints or seek to influence the sheikh or ruler. As Niblock put it in relation to Saudi Arabia:

The ability to express views to the decision-maker is not equivalent to having a share in determining what decisions are made. Abd Al-Aziz's attitude toward advice offered to him is neatly summarised in a Koranic text which he frequently quoted to Philby: "Take council among yourselves, and if they agree

with you, well and good: but if otherwise, then put your trust in God and do that which you deem best” (Niblock, 1982:89)

In most Gulf states, the tradition of the majlis still exists.

For example, in Bahrain, Sheikh Isa Bin Salman Al-Khalifah used to open his majlis to the public until his death, but only members of his own family, ministers, and big businessmen went to see him. Occasionally, though, a member of the public might present a letter in which he asked the sheikh for a house or piece of land, since land, even after the discovery of oil and the change in the political and economic structure, was still considered part of the ruler’s property. Ghassan Salame noted in his book *Saudi Foreign Policy since 1945* that Abdul Aziz Bin Saud in 1925 converted the tribal lands (which constituted 80% of the peninsula) into the monarch’s property. He also announced that all the underground resources in the country belonged to the state (Shararah, 1981).

The absolute control of Al-Saud and most other ruling families in the Gulf was achieved by means of the sword and British support, combined with oil wealth and religion. The use of force and dependence on foreign powers (first the British, then the Americans) are still the main pillars supporting the Gulf dynasties today. The British intervened several times to save the Gulf monarchies, as in the case of the Al-Khalifah of Bahrain in 1871, 1895, and 1905 (Al-Naqeeb, 1990). The support of foreign powers for the Gulf dynasties was clearly visible during the 1990–1991 Gulf War; after the Iraqi invasion of Kuwait, the six members of the Gulf Co-operation Council called on their American and European “allies” to come to their aid.

Wadah Shararah also noted that the British government used to reward supportive Arab tribes, and this, in the end, helped specific tribes to bribe others (Shararah, 1981). While these tribal rulers tried their best to please the British, many other locals were suspicious of them.

Most of these states had no borders between them, and many, in fact, did not exist as independent entities until World War I, when the borders were drawn. Nevertheless, these borders were still adjusted several times by the British to please

one ruler at the expense of another. Still, the borders were not important until the discovery of oil.

It was not an easy task in a world where the territory of one or the other tribe was defined more by loyalty to a sheikh than by lines on a map (Graz, 1990:6-7).

The whole picture of the region changed at the beginning of the twentieth century following the discovery of oil and the increase in interest from Western powers, especially the British. Oil was first discovered in Iran in 1905, and from then on, the region seemed to be sitting on a gold mine. By this time oil had become an important source of energy, and the oil companies, mainly those known as the Seven Sisters, proceeded to fight for concessions in the region (Sampson, 1975). However, the Gulf apart from Kuwait under the 1927 Red Line agreement among the Seven Sisters-was reserved for British companies. This was why when Standard Oil of California gained a concession in Bahrain, it had itself registered in Canada as the Bahrain Petroleum Company (BAPCO). In Saudi Arabia the situation was different. Abdul Aziz Al-Saud had made a special agreement with Bahrain in 1927, and so Standard Oil of California got the concession there too (Lackner, 1978).

The discovery of oil added to the significance of the region. Thereafter, the emirates were to suffer another colonizer in the form of the oil companies. Although the governments of the Gulf were to control half of these oil companies in accordance with agreements signed in the 1950s and 1960s, many companies would keep actual operations in their own hands (Graz, 1990).

According to the concession agreements signed by the oil companies with the sheikhs, the companies had to pay the rulers a small percentage of the revenues. Since the Gulf countries were very poor and the pearl-diving industry was facing a serious setback due to Japanese competition from cultured pearls, the rulers were satisfied with the small amount of money they obtained from the companies (Lackner, 1978).

Oil will continue to be the main source of income for these countries. Almost 90% of their national income during the

last half-century has come from oil profits. It was obvious that the oil companies indirectly ruled the emirates because of the increased amount of power they retained. They imported foreign expertise from Europe and America and laborers from India and other Asian countries. Many Gulf nationals were also enticed to work for the companies. Locally recruited workers, however, earned lower salaries than the experts and lived in appalling conditions in the companies' camps (Munif, 1988).

The great rush to work in the oil sector by local inhabitants, whether farmers, Bedouins, craftsmen, or pearl-divers, led to the decline of many old crafts and economic sectors. As for the few merchants in the Gulf who survived the competition with foreign, mostly Western companies, they shifted to work with the oil companies as suppliers of goods and material or as agents supplying the local manpower needed (Munif, 1988).

The population concentrated in the newly created oil cities and towns set up to accommodate the people moving in. Many local people working for oil companies began to consume the various products imported from Europe that were available in the markets for the experts, and modern western technology became integrated into the emirates. (Al-Rumaihi, 1984).

The early 1960s encountered a new diversion in the oil industry that affected the world in general and the Gulf in particular. In 1959–1960 the oil companies reduced the price of oil twice without consulting the producing countries. This conduct alarmed the latter, ultimately endangering the companies.

A few of the producing countries met in Baghdad in the same year, which witnessed the establishment of the Organization of Petroleum-Exporting Countries (OPEC). Soon afterwards some Arab countries, mainly Kuwait, Saudi Arabia, and Libya, formed OAPEC, the Arab version of OPEC, which was later joined by the other Arab countries. Countries such as Saudi Arabia, Kuwait, and later the UAE established their own national oil companies, which were to take the place of, or at least to join, the foreign ones. In general, this period, from the

discovery of oil to the price war of the early 1970s, was characterized by a lack of heavy industry, a tremendous dependence on oil revenues, and a phenomenal expenditure on imported goods (Al-Rumaihi, 1986).

Owing to the spread of nationalist movements in the Arab world in the 1950s and 1960s, and the great problems Britain was facing, independence agreements were signed with the Gulf states. Moreover, this period (the 1950s and 1960s) was characterized by the rise of the rentier state system in the Gulf. Ruth First argued that oil-producing countries that receive regular rents in the form of petroleum revenues could be described as rentier states. She described the characteristics of the rentier state as follows:

The oil revenues received by the governments of the oil-producing and exporting countries have very little to do with the production processes of their domestic economies. The inputs from the local economies other than raw materials are insignificant (First, 1980:119).

In most of the oil-producing countries-and the Gulf states are the outstanding example-the economy shifted towards the services sector to serve oil production, while most of the other aspects of the economy collapsed. In the Gulf, individuals gradually abandoned their jobs and shifted to work in the oil industry. Although most of these countries did not have a large agriculture sector, after the oil rush that sector faced a huge setback, and most of the foodstuffs needed were imported. Dependence on foreign goods increased, as did the need for imported manpower, since most of these countries had only a small indigenous population (McLachlan and McLachlan, 1989).

An important characteristic of the rentier state is the creation of a mammoth public sector. A portion of the oil wealth was distributed by offering jobs to a large number of nationals, compensating for the lack of development projects that might absorb a large proportion of the workforce. The inflated public sector policy benefitted the establishment by reducing the chances of any kind of public revolt or a call for democratic changes in the political system.

The governments of these countries, while providing jobs for a large proportion of the population, failed to impose any kind of taxation. Gradually the government took over complete control of the economy and indulged in lavish expenditure on the country's infrastructure. Most of these schemes were to serve the oil industry, such as large seaport facilities, airports to receive the large number of foreign workers, etc. People in the region who suddenly went from rags to riches also adopted the same pattern of extravagant expenditure. Luxury items such as designer clothes from Paris and Rome, high-speed cars, expensive stereo systems, and a summer exodus to Europe became part of the Gulf nationals' way of life. This economic model and the way of life adopted by the governments of the Gulf states and their populations were properly defined as "slave economies," a term used by many economists. It simply refers to the idea of importing goods and people who live like "masters" without being involved in any kind of hard productive work (McLachlan and McLachlan, 1989). Flora Sullivan noted in her study of Kuwait how nationals belittled hard work and gradually shifted to white-collar jobs only:

The resulting wholesale move of Kuwaitis out of skilled work signaled the beginning of a caste status for nationals. Thereafter a Kuwaiti's identity became tied up with white-collar employment as even skilled labor soon held the taint of being associated with cheaper foreign workers (Sullivan, 1987:12).

Per capita income in most of these countries rocketed within a period of twenty years without the countries going through the normal process of gradual economic and social changes. Until very recently, these countries were not obliged to improve their educational or training programs in order to be able to replace foreign labor or expertise with locals. This is a recipe for a disaster in the long term. The education system in the Gulf states is tailored to producing government employees, not skilled workers (Al-Naqeeb, 1990).

While most of the traditional crafts and professions vanished, new ones emerged after the exploitation of oil. The roles of the "guarantors" surfaced after the arrival of foreign

laborers (especially from the Indian subcontinent) to work in the oil production sector. Many locals accumulated wealth simply by working as agents for expatriate workers. In all the Gulf states, the law requires foreigners to have a national sponsor or partner. Gulf nationals exploited this privilege by manipulating workers, desperate for jobs, in order to attain wealth without making any effort. Sullivan noted that this system “gave nationals a vested interest in the inferior legal status of foreigners” (Sullivan, 1986:3).

Gulf governments have provided free healthcare, education, and social insurance. They also subsidized a few food items, electricity, water, and other important public services. In some of these countries, people did not have to pay for their electricity or telephone lines. Recently, however, a number of Gulf states have enforced taxation because of the debilitation of oil resources (Al-Naqeeb, 1990).

The rentier states of the Gulf that emerged between the 1950s and the early 1970s were able to dominate the political, economic, and social aspects of life. Their governments had a firm grip on all facets of the economy and were able to exploit it. Construction projects-under government control-were distributed among local agents for international construction companies. Individuals were encouraged to launch new projects such as food-processing and shipping agencies with the support of the government (Al-Naqeeb, 1990).

Contrasts between the extremely rich and the relatively poor in the Gulf have been sharpened, while the disparity between the wealthy Arab countries and the rest of the impoverished Third World has also widened. This period also witnessed a large influx of Arab professionals who were needed mostly in education and other public sectors. Many less prosperous Arab countries, such as Egypt, Syria, Yemen, and Jordan, benefited from the Gulf oil revenues through the remittances of their nationals who were working in the Gulf. However, this by no means implies that the oil revenues were distributed equally among the Gulf population or the Arab world at large (Al-Naqeeb, 1990).

It is also crucial to note that the Gulf states were never completely dominated by the foreign powers, either British or American. Up until the early 1970s, many Gulf leaders safeguarded their independence and dignity. One of these leaders was King Faisal of Saudi Arabia, who in 1973 imposed an oil embargo on the United States and the Netherlands in response to their unconditional support for Israel in the Arab-Israeli War. All the other Arab oil-producing countries followed suit and refrained from supplying oil to the two nations. The Arab oil embargo marked a new stage in using oil as a powerful political weapon. Oil prices were to move sharply upwards from this time on, which was to put the foreign powers (especially the United States) in an uneasy position and hence obliged to increase their presence in the region to protect their interests. In the same year, OPEC raised its price of oil 67%, from US \$3 to \$5 per barrel, and then by a further 133%, to \$11.65. By 1980, oil prices had reached \$37 per barrel (Zahlan, 1989).

The Economist (27 June 1987) estimated that after the 1973-4 price rises, Saudi Arabia and some of its OPEC allies were accumulating foreign-exchange surpluses at around \$115,000 a second; and that they could have bought the equivalent of the four British clearing banks every eleven days, or all the equities on the London Stock Exchange after nine months; and that in under thirteen years, they could have supplied every adult Arab with an annuity of \$115 per week (Zahlan, 1989:129).

The Oil Bonanza

Within a span of twenty years or so, people have moved from desert tents with bushes as lavatories to villas with gold-plated bathtubs. The ideological confusion that arose from this contradiction is enormous. Western producers and local importers encouraged material development that attracted a massive work force, including professionals and blue-collar workers who were not previously required in the Gulf region. The availability of huge amounts of money encouraged the government and the public to call for foreign labor, and eventually resulted in almost total dependence.

The importance of the region depends not only on the amount of oil it produces, but also on its oil reserves. In 1986, Kuwait's oil revenues were \$9.2 billion. In the same year, its population was 600,000, meaning that the average oil income per head was about \$15,333 (McLachlan and McLachlan, 1989). The largest oil field in the world, Saudi Arabia's Ghawar field, lies in the Gulf region. The Gulf has four times as much oil as the United States and the former Soviet Union combined. In 1986, it was reported that 40% of the world oil trade originated from the Gulf (McLachlan and McLachlan, 1989).

The Gulf economy has enabled large numbers of nationals to shift towards the commercial sector. Many merchants created empires of their own on the same scale as those of the business tycoons in industrialized nations. There were more people working in the government ministries and offices than these institutions could absorb. By 1981, the numbers of government employees in the six Gulf countries were as follows: 197,935 in the UAE; 37,758 in Bahrain; 252,898 in Saudi Arabia; 38,840 in Oman; 37,587 in Qatar; and 167,616 in Kuwait (McLachlan and McLachlan, 1989).

Additionally, new types of jobs and sectors continued to surface. These included middlemen or local agents not only for merchandise, but also expatriates seeking jobs in the Gulf as construction workers, maids, or nannies. In general, there was a shift towards the services sector, and most of the population switched from satisfying their own needs to living off the oil revenues.

...15% of the wage of salary earners changed their profession-the tendency was for teachers, college graduates and engineers to become civil servants, free enterprisers, and merchants; technicians became tax-drivers and salesmen; craftsmen and tradesmen became shopkeepers, peddlers, or messenger. The high frequency of foreign labour in blue-collar jobs has pushed the Bahrainis to the more profitable 'services' sector of the economy (Khuri, 1980:140).

The enormous changes in the economic activities of both governments and individuals in the region created one of the

largest markets in the world. The Gulf countries, with their major dependence on oil revenues, imported all kinds of goods and foodstuffs from the United States, Western Europe, Japan and other Asian countries (Lackner, 1978). This consumerist attitude produced new conceptions, ideas and expectations. The concept of fast money replaced the need of and respect for hard work. A large number of young people in the Gulf became unproductive, looking for easy shortcuts to becoming millionaires. They depended excessively on foreign workers and servants. Even children were left to be cared for by nannies from India, Sri Lanka, or the Philippines. As a result, children knew English better than their native Arabic, and learned traditions and habits that were previously foreign to them.

Men and women alike spent more and more money on status symbols such as expensive cars, clothes and jewelry. Holiday traveling during the summer became a necessity for those who could afford it, and a goal for those who could not. (Azzam, 1988).

Gulf nationals not only consumed material goods, but also human beings who supplemented labor forces. These countries, with their small populations, were unable to meet the needs of huge construction and other projects. Combined with the previously mentioned elements, this led to an increased dependence on foreign labor. Gulf inhabitants had lost respect for hard work, and the younger generation looked for easy moneymaking outlets, or undemanding jobs with high salaries. Even those from poor village families left school early, with no ambition other than finding easy employment in the public sector (Al-Kawwari, 1981).

The number of foreign workers gradually increased to such an extent that nationals became a minority. According to the International Labour Organization, there were six million foreigners living in the Gulf in 1982, representing 46% of the total population (Al-Naqeeb, 1990). With the increased dependence on foreign workers, a labor market has been created in which many nationals act as agents for hundreds of foreign workers. They provide them with visas, on the condition that they supply the local agent with a stated number of Dinars or

Riyals monthly. The Gulf is also packed with recruiting agencies advertising for workers in the daily newspapers. These agencies have started using modern technology in their offices. One can visit their premises and watch videos of maids being interviewed, in which they answer questions about their credentials (Birks and Sinclair, 1980).

Foreign laborers, particularly those who are unskilled, who flooded the Gulf during the oil boom years have created massive changes back in their home countries by transferring the consumerist habits of the Gulf to their own villages and towns. For example, many Egyptians have been able to buy a flat or a house in their village, something many professional Egyptians could not afford, and many Pakistanis have taken television sets and videos back to villages with no electricity (Birks and Sinclair, 1980).

The major dependence on foreign laborers could perhaps be attributed to the absence of construction workers, and the absence of women's participation in their country's development projects due to social, political and religious restrictions. The Gulf countries failed to adopt any policies by which they could integrate women into the labor force and thus reduce their dependence on expatriates. Nevertheless, many of these countries provided social security benefits for women who were divorced, widowed, etc. (Niblock, 1982 & Hijab, 1988)..

The shift in the Gulf economic and political systems from the rentier state to the patriarchal authoritarian state structure is characterized by dependence on foreign workers, limited participation of women in development projects and the economy in general, huge expenditures by the state or public on luxury goods and projects, as well as the state's complete control of the political, economic and social systems (Al-Naqeeb, 1990).

During the last thirty years, development has taken place in most of these countries under full state control. Gulf leaders have managed to manipulate the people and governments of most Arab countries, if not the entire Third World. Intellectuals and others in most of the destitute Arab countries waited in line

to obtain visas and jobs in the Gulf. Many Egyptians, Lebanese, Palestinians and others made fortunes from their jobs in the Gulf region. Countries like Jordan came to depend entirely on the remittances of Jordanians working in the Gulf. Gulf countries were united by the Gulf Cooperation Council (GCC) pact, establishing policies for foreigners.

Each government outlined its goals for replacing expatriate employees with nationals. They have also attempted forcing this policy on the private sector. For example, Saudi Arabia's five-year plan of 1985-90 targeted the substitution of foreigners with Saudi men and women whenever possible and proper. In most of the states with small populations, such a goal seemed unrealistic; partly because of the lack of a full development plan, and partly due to lack of sincerity on the part of officials. At the same time, newspaper headlines were drumming up support for the plans (Graz, 1990).

The Iraq-Iran War, the collapse of the Souq Al-Manakh – a huge market in Kuwait – and the drop in oil prices after 1985 changed the atmosphere in the region. The price of crude oil took a sharp dive at the beginning of 1986. Oil revenues dropped to half those of previous years. The combined oil revenues of Saudi Arabia, Kuwait and the United Arab Emirates dropped from \$186 billion in 1982 to \$57 billion in 1985, and to \$36.9 billion in 1986. This drastic decline was felt both at official and individual levels. Almost all construction projects were frozen, government schemes were abandoned, and many local companies went bankrupt. Foreign banks also experienced difficulties, and a few closed down their offices. Others left small operation outlets either in Bahrain or Dubai. Banks that had lent large sums of money to companies and individuals were confronted with the reality that these funds would never be recovered. British companies such as John Laing and George Wimpey had to pack up and leave Saudi Arabia, theretofore one of their biggest markets. As most major construction companies pulled out, many foreign workers, especially skilled ones, were also forced to leave the region. Property rents plummeted as a result of the departure of many expatriates. In Saudi Arabia it was estimated that 150,000 houses and flats were vacant, and

30,000 apartments in Kuwait remained empty. A Kuwaiti economist commented that “sending the foreigners home will save money, but making money requires their presence” (Hirst, 1986).

The newly created wealthy class in the Gulf was faced with no solution other than adjusting to this change in circumstances. They no longer changed cars every year, cut down on their number of trips to Europe, and purchased fewer luxury items and jewelry than they had previously. Roy (1986) expressed the situation as a “dream,” wherein people must realize that what took place is a condition which happens rarely in history. That dream has ended, and people must adjust to a new reality.

For the first time in recent history, taxes were introduced in the oil-rich Gulf countries. A few states are considering reducing subsidies on foodstuffs. A Kuwaiti businessman was quoted as saying “we are like a child that has been born into a nice prosperous family and is trained to do nothing but spend. At the age of 30 it is difficult to change your habits” (a special survey by *The Economist*, 1986: 29). The local press tried to comfort the people by reporting that the recession would not last long, and that oil prices would rise again (Hirst, 1986).

While the GCC governments were still trying to cope with the effects of the oil price crash of 1985 and the deficits in their budgets, the Iraqi army invaded Kuwait on the morning of 2 August 1990. As a result, large numbers of foreign workers – Arabs and others – fled the country during the occupation. Of the two million inhabitants of Kuwait, 1.5 million were non-Kuwaitis- mostly Palestinians, Lebanese, Jordanians and Asians (Al-Ghunaim et al., 1994). The Independent listed the number of foreigners in Kuwait and Iraq after the invasion as follows: 300,000 Palestinians; 167,000 Indians; 90,000 Sri Lankans; 59,800 Bangladeshis; 40,000 Iranians; 43,000 Filipinos; and 6,000 Moroccans (The Independent, 7 August 1990).

Most of the foreigners who escaped from Kuwait and Iraq went to Jordan. By the end of August 1990, there were around 100,000 refugees in Jordan, most of them Asians and

Egyptians who had been working in either the construction and service sectors, or as domestic servants. It was these Asian and Arab countries that felt the pinch of the crisis more than others, since most of them depended heavily on remittances from the Gulf. Arabs who were working in the Gulf states were faced with interrogation and deportation because their countries were supporting the Iraqi regime. The Saudi police, for example, launched an arrest and deportation campaign against Yemeni citizens (Crystal, 1992).

The Gulf nations represent a combination of many contradictory elements. They have free markets (though not in labor), yet they have maintained their tribal alliances and practices. While many Gulf scholars consider foreign workers as intruders, they actually largely comprise the working class. Not all foreigners, though, have taken blue-collar jobs. A few have made it to the top and become big businessmen, in turn allowing them to become citizens of their adopted countries.

Immigration to the Gulf

Despite the massive level of migration to the Gulf, many have failed to fully integrate into society. Nationals were also worried about losing power over their own land, thus creating further tension between the two groups. As a remedy, governments in the Gulf tried to pacify national concerns by implementing programs to reduce foreign labor reliance and increase the national labor force.

The changes that have occurred in the Gulf over the last thirty years or so would prove amazing to anyone, even those with vivid imaginations. Massive oil revenues have meant that these low-populated, newly created states have had to craft development plans. Huge cities have been built in the middle of deserts, and international airports, industrial cities, motorways and commercial shopping centers have been erected. To the people of the Gulf, it was like a fairy tale come true. Suddenly their camels were exchanged for flashy Mercedes, Rolls Royces, etc. Their small mud houses were upgraded to villas with swimming pools, and their tiny shops to large department stores.

Most residents of Gulf countries had never even dreamt of such changes.

The first problem facing both governments and the people themselves was a lack of the necessary workforce, since almost all of these oil-rich states had very small populations. Unlike immigrant workers in Europe or the US, the Gulf Emirates invited huge numbers of expatriates from capital-poor Arab countries (e.g. Egypt, Sudan, and Yemen) or from Asia. Those possessing the necessary expertise were also recruited from Europe and the US. From the late 1960s to the early 1970s, the huge jump in oil prices led to a massive foreign influx (Hill, 1983).

With the increased amounts of oil revenues, the ruling Gulf tribes could afford to distribute a small part of the proceeds among the indigenous populations. The Gulf governments offered free education, healthcare, and social insurance. People did not have to pay taxes; in fact, in some parts of the Gulf only foreigners had to pay their telephone, electricity and water bills. Individual nationals were offered jobs not according to their qualifications, but as their right as citizens of the country. They were able to rise in the employment sector without much effort (Birks and Sinclair, 1980).

This situation increased the labor shortage problem in a number of ways. The indigenous population lost their appetite for hard work. The Gulf regimes were ready to offer jobs in the bureaucracy to a large number of their citizens as a way of redistributing the oil revenues. Most of the workforce needed to build the infrastructure and industrial cities of the Gulf states was imported. Although in the early days most of the imported laborers were from capital-poor Arab countries, they were soon outnumbered by workers from the Indian subcontinent, followed soon after by workers from the Far East. Most of the Gulf states preferred to exchange Asians for Arabs for a number of reasons. Asian laborers were cheaper and more willing to accept poorer conditions and were therefore more economically advantageous. Furthermore, due to the lack of shared culture, history, and language, Asian laborers were less likely to integrate into or influence the indigenous Gulf population. (Al-Rumaihi, 1984).

Many scholars have argued that the influx of foreign workers to the Gulf was part of a new international division of labor. It began at a time when the markets of industrialized countries had reached saturation point, while Third World countries with few resources were reaching the point of explosion. The number of unemployed in most of the capital-poor Third World countries was increasing daily, and a solution was sorely needed. Other scholars have argued that the importation of large numbers of immigrants was helpful to both sides. This helped the Gulf States in their development plans by providing the needed work force, while simultaneously solving the problem of lack of capital in workers' countries of origin. It was a matter of substituting human beings for goods. Most of these capital-poor countries depended heavily on remittances from their workers in the Gulf region (Ferjani, 1983).

As the Arab Gulf countries became a huge market for goods, where everything could be bought and sold, immigrant laborers were influenced by these consumption habits and soon they, too, became a market force. Their needs and aspirations changed from those they had held at home. The Gulf region, with the world's largest oil reserves, became a safe zone for the industrialized nations that depended on oil as a source of energy. With the importation of large numbers of Asian workers, the Arab identity of the Gulf started to fade, and nationalist feelings and aspirations withered. The region was transformed into a vast supermarket for Western goods and ideologies. Ferjani noted that the large importation of labor from non-Arab Third World nations had created a peculiar situation of extreme dependence on expatriate, largely non-Arab labor. This led to a downswing in relations, and a growing dislike, between expatriates and indigenous populations, and a lack of plans for the development of national human resources began to cause strife (Ferjani, 1984).

Most studies on the phenomenon of the Gulf's total dependence on foreign labor have tied it to the economic situation in Western industrialized nations, and the ways in which this system could benefit world capitalism. Scholars from the region itself, however, viewed the importation of foreign

laborers – especially Arabs – as a new type of colonization. They wrote that most of these foreign workers could be used, in the event of political upheaval, as an army, or a fifth column. This situation only served to create more hatred towards them on the part of indigenous populations. The idea was supported by a number of political underground movements in the region, especially after Korean construction companies started to build their camps in remote areas, isolated from the big cities (Ferjani, 1984).

During and after the second Gulf War, it was evident that the Arab Gulf countries were becoming more dependent on the outside world, whether East or West. Food, consumer and capital goods, soft technology, armaments, and labor were all imported. In their eagerness for rapid development, these oil-rich states introduced the most advanced technologies, innovations that were not available to their capital-poor Arab neighbors. This in itself meant an increased dependence on non-Arab expertise. The nationals, meanwhile, moved into new easy jobs and occupations. A new system, known as the Kafil system, was introduced, with nationals working essentially as middlemen for the importation of foreign laborers (Al-Najjar, 1985).

This migration from capital-poor to capital-rich countries had drastic effects on both sides. Problems began to emerge, and dependence on the industrialized world also increased in the labor-exporting Third World countries. Peasants in Upper Egypt, Sudan, Yemen, India, and elsewhere abandoned their lands for the pot of gold that was supposed to be waiting for them in the warm Gulf waters at the end of the rainbow. But for many of them, the gold did not materialize and their land was lost forever. They returned home with videos, refrigerators and color television sets, starting up small businesses, since now they were no longer peasants, but urban dwellers (Houidi, 1979).

In many Arab countries, shortages of labor in specific jobs and occupations created another problem. There is evidence of such cases in Egypt, Jordan and even Yemen, which is the poorest of the affected nations. In some parts of Yemen,

children were used to carry out the jobs of the male adults who had left for the Gulf. Yemeni children between the ages of 11 and 15 were hired to perform labor-intensive jobs such as road work etc. (Ferjani, 1983).

Gulf societies have never seamlessly accepted foreign laborers. As a group of scholars noted, in societies such as the Gulf, emigrant laborers were not able to find welcoming hands. These tribal societies, they said, were incapable of treating individuals according to their abilities, but focused only on their family ties (Zahlan, 1982).

The Invisible Majority

Despite the need for foreign labor in the Gulf, their proliferation has caused significant problems both for the indigenous population as well as the imported laborers. These problems can be summarized as follows:

- The presence of a large proportion of illegal immigrants
- Immigrants failing to adapt to Gulf society
- Nationals feel superior to foreign laborers
- Increasing violence from the huge gap in social classes-in favor of nationals-between nationals and laborers

While their cities, airports, and ports were crowded with foreign laborers, the Gulf ignored these problems altogether, excluding a few sponsored conferences on the effect of expatriates, especially nannies, on indigenous societies. To officials, these expatriates exist only as a problem over which they have no control, and the Gulf media reflected this attitude. Most of the television stations avoided filming foreign workers, and shots were removed from different programs if they showed the faces of expatriate workers, especially Asians. In the eyes of all television networks, these thousands of workers who constitute the largest proportion of the population do not exist.

The local press tackles the matter in a very low-key manner. Even though most of the Gulf newspapers are privately owned, they are under the Ministry of Information's indirect control. Self-censorship is practiced not only among the local

press and media, but also the foreign press that is represented in the region.

Gulf newspapers are the only avenue through which nationals and expatriates can air their issues and problems. Without any popular political representation, many people turn to the correspondence pages of newspapers to voice their opinions, provided they are acceptable to the state. Unlike the case of letters to the editor in Western industrialized nations, Gulf leaders consider newspapers to be the barometers of local society.

The English language newspapers became the only means through which foreign workers could voice their problems and complaints. Poorly treated nannies, servants, and construction workers write to these papers asking for help. They also write seeking to know if any laws can safeguard their rights. It is significant that most reporters of these newspapers are from the Indian subcontinent and are themselves faced with the same problems.

Some Arab journalists are interested in the problems of foreign workers. Their writings, however, have concentrated on the idea that expatriates are dangerous to local society and, ordinarily, they end up blaming them for its difficulties. Even those who tried to understand the problems of imported labor and its influence on the development of the region participate in what they preach against. Most of them employ servants and nannies to take care of their children and do their domestic work. It is also worth noting that some of the Arab-speaking staff of the Gulf newspapers are Arabs from capital-poor countries. National journalists are not faced with deportation like their Arab colleagues and can tackle issues that others would shy away from. In saying this, one should note that local journalists are still under threat and could lose their press cards.

In 1998, the Philippine government banned Filipinas working as nannies and maids in some Arab Gulf countries after incidents of ill-treatment by nationals. Saudi Arabia was one of the states faced with such a ban. Arab News published a news item on 31 October 1988 announcing the lifting of the ban by

the Philippine government. It stated that the Saudis had been putting pressure on the Philippine government to lift the ban, by refusing visas for Filipino nationals and by offering to build a communication tower in the southern part of the Philippines, providing the ban was lifted. The same issue of the newspaper carried a feature on the difficulties Saudi families went through in finding a suitable maid.

On 1 November 1988, the Qatari newspaper Daily Gulf Times reported that the Saudi government was encouraging the private sector to replace foreign workers with nationals, while the Bahrain-based Gulf Daily News concentrated on the Philippine government's lifting of the ban on Filipina maids. Such contradictory reports are common in Gulf media. A newspaper may report a government plan to reduce the number of immigrant workers on its front page, and inside the paper, there could be a report about more importation of labor from the Asian subcontinent.

In general, for the local media, foreign workers do not constitute an issue or represent a problem. Even though the local newspapers and magazines have a considerable amount of freedom when it comes to this matter-compared with the television network-they try to down play the number of incidents pertaining to mistreated foreign workers. Occasionally, small news items appear in the local papers announcing that yet another foreign worker has committed suicide, died at a construction site, or been deported or reported missing, but these stories are never followed up or investigated. For example, The Gulf Daily News disclosed the full story of an Indian laborer who committed suicide in Bahrain. On 2 January 1999, it reported that an Indian worker who had hanged himself in his room three weeks earlier had been under severe stress. While the article had stated that he had run away from his employer weeks before but had been caught and forced to pay his sponsor money in return for this release letter, the paper provided no further elaboration on the subject.

Many of the news items related to foreign workers are given little space and are usually hidden in the inside pages. Such was the case in one news story published by the Bahraini

Arabic language newspaper Akhbar Al-Khalieej on 15 October 1998. It reported the sacking of a large number of Indian workers by a Bahraini company which was facing financial difficulties. The news was published in a small box at the bottom of page four. Akhbar Al-Khaleej usually publishes twelve pages only.

Furthermore, fatalities of foreign workers are often treated as “just another news story” by the local news media, and the causes of these incidents are usually ignored. On 13 November 1998, The Gulf Daily News reported the police investigation of an accident at a construction site where one Indian laborer had been killed and another injured. The paper noted that both were working on a project to renovate the Sheraton Hotel. It failed to mention that the renovation was for the forthcoming Gulf-Cooperation Council summit meeting to be held at the hotel. The construction company that had the contract for the project was forcing its workers-most of whom were from the Indian subcontinent-to work day and night to meet its deadline.

Sensationalism is an international phenomenon among journalists, and the Gulf is no exception. Crime stories are at the top of the list since newspapers in the region are not allowed to report gossip, prostitution, or the private lives of celebrities. Even with crime, the newspapers never publish a story unless they receive prior permission from the police or the Ministry of the Interior. Crimes that are committed by foreigners, however, can be reported much more easily and at times without permission.

A number of Gulf newspapers have reported incidents where some mistreated and abused maids get their revenge on the children of the family they work for. On 11 March 1989, Arab News reported that a Filipina maid had been sentenced to death after being convicted of killing the daughter of her sponsor. The newspaper noted that the maid had argued with the mother who had accused her of stealing money. It continued by saying that the maid became angry with her employer and got her revenge by killing the daughter. It also disclosed a separate

incident in which a mother discovered that her maid had been abusing her children by kicking and beating them.

On the same day, the Qatari newspaper Daily Gulf Times published a story on its front page of a Filipina woman who had been beheaded after being convicted of strangling a young Saudi woman. These are but a few such events that get published; many others did not find their way into print, but nationals always talk about them. Gulf nationals blame the maids and nannies they hire to take care of their children and never really think that they could be part of the cause of such tragic events.

Akhbar A-Khaleej reported on two incidents on 17 October and 22 December 1998 where 14 Indians and 22 Filipinos, respectively, were caught gambling at private residences. The articles emphasized how this act was forbidden by Islamic law and disrespectful to the local culture. However, none of the journalists at the newspaper had raised questions of whether these expatriate laborers knew anything about the Gulf societies and their culture since they were so isolated from the local population. They also failed to note that many Gulf nationals engage in gambling but are neither caught nor reported.

In an article titled "Maids on the run," on 16 November 1998, Arab News investigated what it called the "phenomenon" of maids on the run. It reported that between ten and 15 housemaids in Saudi Arabia abandon their sponsors every week. One of the Saudis interviewed by the paper said that his wife insisted on having a maid although they did not need for one. He remarked that it was becoming a kind of fashion for Saudi families to hire maids even if they did not need one.

Akhbar Al-Khaleej also reported on this so-called phenomenon of maids on the run by publishing another long letter from an angry reader on 24 October 1998 dealing with maids who had run away from their employers while accompanying them on a visit to London. The reader complained that no one had been helping these Bahraini families who were faced with such a "tragedy," and that something

should be done to protect the employers of foreign maids from these events. While this reader called for the protection of nationals against their maids, another blamed the Asian workers for the lack of morals among Bahrainis.

The same accusations can be seen from time to time in almost all the Gulf Arabic-language newspapers. Both journalists and readers constantly write about the bad influence of foreign workers on the indigenous population. Journalists and readers write about these immigrant laborers only as a threat to them and as the source of all the negative change in their societies.

Reading the daily newspapers in the Gulf, one could not help but notice that most of the nationals' anger was directed against a specific section of immigrant laborers. Although the Gulf countries employ individuals from almost all parts of the world, Indians are treated the worst, mostly because they come in large numbers and are ready to take any job, no matter how low the salary. But the main reason could be that most of those who come from the Indian subcontinent usually occupy many manual jobs which are despised and looked down upon by the natives.

On 28 October 1998, Akhbar Al-Khalieej published a long article about the hotel sector in Bahrain, reporting that 87% of the employees at the local hotels were foreigners and that Bahrainis constituted only 13% of the total number. Although this article raised the problem of the increased dependence on foreigners in such a vital sector, it did not raise the question of the reason why and simply blamed the expatriate workers for snatching jobs from nationals. On 8 December, Arab News reported that there were around 100,000 Bangladeshi workers in Saudi Arabia and that the two governments had signed an agreement for more "cooperation" in this field. In the same issue, the newspaper commented that 200,000 positions occupied by non-Saudis could be taken up by locals.

Reports such as these only further the tensions between Gulf nationals and expatriate workers. Foreign workers are seen as an unwelcome intrusion into Gulf society. One Bahraini

journalist even published a feature in Akhbar Al-Khaleej on 24 December about an old part of the capital Manama, where all Asian workers have resided since the nationals left the area. She said that she could not find a single Bahraini walking around in the district streets. Furthermore, she reported that people were looking at her suspiciously because she was not wearing the “sari,” the long dress worn by women of the Indian-subcontinent. She wrote with sadness that this was only one of the areas where “strangers” had moved in to occupy the beautiful old traditional houses. Finally, she blamed Asians for these changes and never thought to question why the Bahrainis had left their beautiful old houses.

This chapter has concentrated on several news items to clarify some points. First, despite the dependence of Gulf nationals on foreign labor, they are hostile to their presence in the Gulf. Second, Gulf nationals are resistant to the intrusion of new imported cultural habits. Third, the mistreatment of foreign laborers by nationals has triggered much violence. Fourth, foreign workers have not been able to adapt to the new cultural habits of their host country. Last, foreign laborers refuse to establish social relations with nationals.

Conclusion

Following the discovery of oil, people in the Gulf have become increasingly preoccupied with materialism and imported luxuries. They are no longer concerned about work and have become totally dependent on foreign labour even within the domestic arena.

Whilst the Arab Gulf states remain dependent on oil revenues, the influx of foreign labourers will continue and more dependence on foreigners will surface. For the capital-rich Gulf countries, the lack of development plans, especially those that are aimed at developing human resources, means that the need for workers to clean, build, teach, etc. will persist. The capital-poor, on the other hand, will always encourage this migration of its manpower – what two Arab writers have called the 'lottery ticket' (Sa'ad Al-Din and Abd Al-Fadil, 1983:20).

This lottery ticket has not only been purchased by labourers in most of the capital-poor 'Third World' countries, but also by intellectuals and academics. Even Arab political dissidents – especially Egyptians – immigrated to the Gulf in the 1970s. Whilst the first Arab migration to the region influenced the indigenous population and stirred Arab nationalism, the second one has created more division. Those political dissidents who worked in the oil-rich Gulf states concentrated on making money and isolated themselves from nationals keeping interaction minimal.

The Gulf states are faced with gloomy future. The decline of the oil revenues and the lack of any substitute means that the dependence of these countries on the West and the East will persist.

It will take years before the people of the region themselves begin to feel the need to take up more of the jobs essential to building their countries' future. By that time, the identity of the Gulf Arab countries will have disappeared in the midst of this invasion of labourers who do not share the same culture, language, heritage or history.

In some of the Arab Gulf countries the indigenous population represents a small minority and will continue to do so. The Gulf states have no clear plans for reducing the number of immigrant laborers, and their media will continue to reflect the government line. Local newspapers reproduce the same statements all the time – that the Gulf states need to develop and cannot do so without the help of foreigners.

Finally, I will conclude by urging Gulf nationals to return to the quality of their pre-oil situation and start recovering from the material shock that petro-dollars era has brought with it. In addition, governments in the Gulf should recruit scholars from different sociological and educational backgrounds. Sociological scholars should devote their work to afford social support for the nationals through the media. This support may include programmers which provide guidance to the nationals on how to maintain and develop the family structure without reliance on housemaids and chauffeur. On the other hand,

educational scholars should encourage children how to respect skilled work which in turn will facilitate the adoption of blue-collar jobs amongst nationals. Furthermore, the reduction of foreign laborers will create more job opportunities for the nationals, and will also increase the competition between the jobless populations to prove themselves in various fields

Bibliography:

- Abu Jaber, Kamel. 1987. "The Nature of the State in the Middle East" A paper presented at Brismes Annual Conference, 12-15 July, pp.6.
- Al-Ghunaim, Abdullah Y., Qassem, Jamal Z., Amer, Salahuddin, et al., 1994. "The Iraqi Aggression on Kuwait on the Second of August 1990," in al-Ghunaim, Y., ed., The Iraqi Aggression on Kuwait: The Truth and the Tragedy, pp. 53-80." Kuwait: Centre for Research and Studies on Kuwait.
- Al-Kawwari, Ali. 1981. Dawr al-mashru'at al-'ammah fi- al-tanmiyah al-iqtisadiyyah fimujtama' at al-khalij wa al-jazirah al-arabiyya (The Role of Public Sector in the Economic Development of the Societies of the Arab Gulf and Arabian Peninsula). Kuwait: National Council for Arts and Culture.
- Al-Najjar, Baqer. 1985. "Al-marah al-'arabia wa tahawlat al-nidam al-igtimi al-'arabi: halat al-marh al-'arabia al-khalijiah (Arab Woman and the Transitions in the Arab Social Order: The Case of the Gulf Arab Woman)," Majilat Al-Awloum Al-Igtim'aih Autum: 108.
- Al-Naqeeb, Khaldoun Hassan. 1990. Society and State in the Gulf and Arab Peninsula: a different perspective. London: Routledge.
- Al-Qasimi, Sultan Muhammad. 1986. The Myth of Arab Piracy in the Gulf. London: Croom Helm.
- Al-Rub'ai, Ahmad. 1989. "Makhatar ghyab al-t'adudyah wa al-dym'gratiah (The dangers of the absence of participation and democracy)," in Sa'd Al-Din Ibra-him, ed., Al-t'adudyah al-syasiyah wa al-dym' gratiah fi al-watan al-'arabi (Political Participation and Democracy in the Arabi World), pp. 135. Amman: Muntada Al-Fikr Al-'Arabi.
- Al-Rumaihi, Muhammad. 1984. Al-batrul wa al-taghyr al-'ijtimiy fi al-khalij al-'arabi (Oil and Social Change in the Arabian Gulf). Kuwait: Sharikat Kazimah Lil Nashr wa Al-Taramah wa Al-Tawzi.
- Al-Rumaihi, Muhammad. 1986. Beyond Oil: Unity & Development in the Gulf. London: Al-Saqi Books.

- Azzam, Henry. 1988. *The Gulf Economics in Transition*. London: Macmillan Press. -
- Balfour-Paul, Glen. 1984. "The Impact of Development on Gulf Society," in M.S. El-Azhary, ed., *The Impact of Oil Revenues on Arab Gulf Development*, pp. 186 & 195. London: Croom Helm. -
- Belgrave, Charles. 1960. *The Pirate Coast*. Beirut: Libraire du Liban. -
- Birks J., and Sinclair, C.A. 1980. *Arab Manpower: The Crisis of Development*. London: Croom Helm. -
- Crystal, Jill. 1992. "The aftermath of the Invasion," in Crystal, J., ed., *Kuwait: The Transformation of an Oil State*, pp. 155-177. Oxford: Westview Press. -
- Dwyer, Kevin. 1991. *Arab Voices: The Human Rights Debate in the Middle East*. London: Routledge. -
- Ferjani, Nader. 1983. 'ab'ad al-hijra li al-amal fi al-buldan al-naftiyah wa atruh 'ala al-tanmiyyah fi al-watan al-'arabi (The consequences of work in the oil states and its effect on the development of the Arab World)' in Ferjani, ed., *Al-hijra ila al-naft (Immigration to Oil)*, pp. 52-73. Beirut: Markaz Dirasat Al-Wahda Al-'Arabiah. -
- Ferjani, Nader. 1984. "Manpower Problems And Projec-tion In The Gulf," in M.S. El-Azhari, ed., *The Impact of Oil Revenues on Arab Gulf Development*, pp. 156- 162. London: Croom Helm. -
- First, Ruth. 1980. "Libya: Class and State in an Oil Economy," in Peter Nore and Terisa Turner, eds., *Oil and Class Struggle*, pp. 119. London: Zed Press. -
- Glavanis, Pandeli. 1991. "Oil and The New Helotes of Arabia: Increased Dependence and Political Vulnerability for the Arab World," in Haim Bresheeth and Nira Yval-Davis, eds., *The Gulf War and the New World Order*, pp/ 23. London: Zed Books Ltd. -
- Graz, Liesl. 1990. *The Turbulent Gulf*. London: I.B. Tauris & Co. Ltd. -
- Hijab, Nadia. 1998. *Womanpower: The Arab Debate on Women at Work*, pp. 20. Cambridge: Cambridge University Press. -
- Enid. 1983. "The International Division of Labour: Saudi Arabia ,Hill and the Gulf," *Journal of the Social Sciences* Spring: 131. -

- Hirst, David. 1986. "The Kingdoms on Short Commons," The Guardian, 15th July. -
- Houidi, Fahmi. 1979. "Niqush 'asriah 'ala gugran sana'a (Modern inscriptions on the walls of Sana'a)," Majallat al-'arabi April: 113. -
- Hudson, Michael. 1977. "The Search for Legitimacy," in Hudson, ed., Arab Politics, pp. 13-25. New Haven, CT and London: Yale University Press. -
- Khuri, Fuad I. 1980. Tribe and State in Bahrain: The Transformation of Social and Political Authority in an Arab State, pp. 140. Chicago IL: University of Chicago Press. -
- Lackner, Helen. 1978. A House Built On Sand: a political economy of Saudi Arabia. London: Ithaca Press. -
- McLachlan, Keith and McLachlan, Anne. 1989. Oil and Development in the Gulf. London: John Murray Publishers Ltd. -
- Munif, Abdelrahman. 1988. Cities of Salts. London: Jonathan Cape. -
- Niblock, Tim. 1982. "Social Structure and the Saudi Arabia Political Systems," in T. Niblock, ed., State, Society and Economy in Saudi Arabia, pp. 89-177. London: Croom Helm. -
- Roy, Amit. 1986. "Billionaires Over the Barrel," The Sunday Times, 20 July. -
- Sa'ad Al-Din, Ibrahim and Abd Al-Fadil, Mahmoud. 1983. Intiqal al-'amalah al-'arabiyah' al-mushkilat, al-athar, al-siyassat (The movement of Arab Labour: Problems, Consequences and Policies), Beirut: Markaz Dirasat Al-Wahda Al-'Arabiah. -
- Salame, Ghassan. 1989. "Political Power and the Saudi State," in Berch Berberoghu, ed., Power and Stability in the Middle East, 86. London: Zed Books Ltd. -
- Sampson, Anthony. 1975. The Seven Sisters: The Great Oil Companies and the World They Made. London: Hodder Stoughton. -
- Schemeil, Yves. 1992. Du Cadi au Caddie: attitudes envers la modernization dans les arabes du Golfe, in la Pe'ninsula Arabique d'Aujourd'hui. London: Dar Al Saqi, (Translated into Arabic). -
- Sharara, Wadah. 1981. "al-ahl wa al-qaniyamah (Relatives and Booty),' in Sharara, ed., muqwimaat al-'siyasah fi al-mamlakah al-'arabiyah al-

saudiah (The Pillars of Politics in the Kingdom of Saudi Arabia), pp. 119-132.

Beirut: Dar Al-Tali'ah.

Sullivan, Flora. 1987. "National Identity and Development in Kuwait: -
A Conflict Between Tribalism and
Technology," A paper presented at Brismes
Annual Conference, 12-15 July, pp. 3 and
12.

Zahlan, Rosemarie Said. 1982. "King Abd Al-Aziz's Changing -
Relationship with the Gulf States During
The 1930s," in T. Niblock, ed., State, Society
an Economy in Saudi Arabia, pp 37.
London: Crrom Helm.

Zahlan, Rosemarie Said. 1989. The Making of the Modern Gulf -
States, pp. 119-129. London: Unwin Hyman.

[٦]

استخدام برنامج سكامبر لتنمية مهارات التفكير الناقد
لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

أ. محمود قاسم

باحث دكتوراه

استخدام برنامج سكامبر لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

أ. محمود قاسم*

مقدمة:

إن المجتمعات لا تحتاج إلى الموارد الطبيعية حتى تصل إلى النهضة الشاملة قدر احتياجاتها للمبدعين والعباقرة من أبنائها، فالمبدعون في أى مجتمع يمثلون خلاصة هذا المجتمع بما لديهم من قدرات وأفكار ذاتية لا تعتمد على الآخرين أو التبعية فهم يمثلون طاقة هائلة يجب الانتفاع بها لما تحققه من عمليات التطوير والتجديد، فهم الذين يأخذون على عاتقهم مسئولية البناء الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، فإذا كانت المجتمعات تسعى للتقدم فعليها أولاً تنمية ذوى القدرات الإبداعية من خلال الفهم الاعمق والدراسات المكثفة للشخصية المبدعة، وعليها ثانياً الاستفادة من البرامج الحديثة التي تنمى الابداع لدى الأطفال.

ويهدف التفكير الناقد إلى تكوين العقلية الناقدة لدى الأطفال بشكل عام بما يمكنها من إصدار الحكم على الأفكار والتصورات لمعرفة مدى اتساقها وانسجامها عقلياً قبل اعتمادها، فالعقلية النقدية لا تقبل الأمور والحوادث كما تروى لها، ولا تسارع إلى تصديقها، بل تعرضها على ميزان العقل ومحك التجربة لتتحقق من مدى صحتها أو خطئها، والتربية النقدية عكس التلقينية فالأخيرة تحيل الإنسان إلى وعاء منلق وتغتنال فيه كل تفاعل خلاق، ويصبح السبيل الوحيد للاندماج في المجتمع هو التسليم الكلي للتصورات والخضوع للأحكام التي يفرضها المجتمع، مع فقدان القدرة على مراجعة الأفكار المسبقة أو إنتاج أفكار جديدة (الثبيني، ٢٠٠٦: ٥٢).

* باحث دكتوراه.

— هذا البحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه من كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

ويلعب التفكير الناقد دوراً هاماً في إحداث النهضة الفكرية والثقافية، وينمي لدى الأفراد اتجاهًا نحو الحياة، يتسم بطابع الإبداع والابتعاد عن الآلية والتقليد، فإذا لم يتوفر للفرد القدرة على اتخاذ القرار السليم والمناسب، أو إصدار الحكم الصحيح، فإنه يقع فريسة للحلول الخاطئة والإحباط والتسطح في التفكير، ويصبح دوره قاصراً على تقبل الأوضاع القائمة تقبلاً سلبياً خالياً من التبصر أو تقويم الأحداث. (سليمان، ١٩٩٧: ٤).

كما أن التفكير الناقد ينمي القدرة على طرح الأسئلة الصحيحة التي تعتبر قدرة عقلية هامة تحوي داخلها الكثير من القدرات مثل (الربط - التغيير - التحليل - المقارنة) والتي هي في حقيقتها مهارات التفكير الناقد. حيث أن التفكير الناقد يسهم في تكوين نمط الشخصية الذي يتسم بالذكاء في مواجهة مشاكل الحياة المعقدة والاعتماد على النفس وتحري الحقائق. (الدريبر، ١٩٩٤، ١٧).

فتدريب الأطفال على ممارسة النقد والتحليل والربط والاستنتاج، هو وحده السبيل أن يقفوا أمام ما يتلقونه من مصادر البث التقني موقفاً ناقداً، بحيث لا يتقبلون أي شيء بأية صورة في أي وقت، وإنما لأبد من الموازنة وتقليب القضية المعروضة على كافة وجوهها، وبعدها يمكن اتخاذ القرار بالقبول أو الرفض، أو الاستفادة بأحد العناصر أو إدخال تعديل أو تطوير يجعله مفيداً. (إسماعيل، ١٩٩٨، ٧٠).

ويرى الباحث في هذا الإطار أنه يتعين على التربويين إعادة النظر في الأدوار المنوطة بالمؤسسات التربوية، وأن يطوروا مفهوم التربية من الاستظهار والتلقين إلى تعليم مهارات التفكير والتفكير الناقد، والاتجاه نحو التعليم والبحث فثمرة التعليم الحقيقية تبدو في نمو عمليات التفكير الناتجة عن عملية التعليم لا في كم المعلومات التي تزاحم العقول، إضافة إلى أننا لا نعد النشء من أجل الحاضر فحسب، وإنما لمستقبل تعثره تحولات وتغيرات شتى بصورة لا يمكن أن تستوعبها عقول يتعامل معها المربون بطريقة تجعلها مستقبلة للمعرفة، والمفكر الناقد يتفاعل بحيوية مع عناصر بيئته ويعتبر نفسه فاعلاً إزاء المواقف التي تتعلق بحياته، ويرفض مبدأ الاحتمالات في أسلوب حياته، وإذا كان المفكر الناقد لديه القدرة على التمييز بين التحيز والمنطق، والقدرة على التمييز بين الرأي والواقع والحقيقة، فالطالب الذي يتمتع بكل من القدرة على التفكير الناقد ويتمتع بذكاء اجتماعي عال

نسبياً هو عماد كل مجتمع يتطلع للتقدم، حيث يقدم حلولاً لمشكلات تجابه مجتمعه، كما أنه يمثل ركيزة ومنطلق كل تقدم.

والتفكير الناقد ضرورة باعتباره هدفاً ومطلباً تربوياً للطالب وللمعلم، من منطلق أن الاطفال يمثلون مستقبل هذا الشعب وهم قادة المستقبل، فإعداد الأطفال عقلياً وتربوياً يعد ركيزة أساسية لرفع كفاءة العملية التعليمية، ويرى الباحث أن الحاجة قائمة وملحة للتفكير الناقد، لدى الأطفال للكشف عن مستوى وعي هؤلاء الأطفال بمتطلبات التفكير الناقد، ولتوضيح العلاقة بين مستوى وعيهم بهذه المتطلبات وأدائها الفعلي لها من جهة أخرى.

مشكلة البحث:

ظهر الاحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال المتابعة التي قام بها الباحث في بعض مدارس وزارة التربية والتعليم بحكم طبيعة عمله كمدير للتعليم بمحافظة مطروح حيث لفت الانتباه وجود أطفال على مستوى عال في التفكير ولكنهم يشعرون بالإحباط لعدم الاهتمام بهم وعدم وجود فرص لإظهار قدراتهم المختلفة فالأنشطة المقدمة لاتعمل على تنمية مهارات التفكير بالقدر الذي يأملوا، وإن أهم ما يواجههم من مشاكل تعليميه هو عدم تعزيز تفكيرهم أو تنميته في أي من الأمور العلمية أو الحياتية وهذا اشعر الباحث بالحاجة لدراسة هذه المشكلة لأهميتها.

ورغم أن موضوع تنمية التفكير لدى الأطفال مثار اهتمام كثير من التربويين، إلا أن الأمر لا يزال في طور المهده فالتجارب تعتبر محدودة في إدخال وسائل تعليم التفكير في المدارس. فالتعليم بشكله الحالي غير كاف لتطوير مهارات التفكير المتعددة وتنميتها عند الأطفال وخاصة مهارات التفكير الناقد وأنه لا بد من تعليم وتنمية هذه المهارات في المدارس كجزء اساسي من المنهج التعليمي، انطلاقاً من أن التفكير أحد أهم الأهداف التربوية التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها وأن مرحلة الروضة هي المرحلة الخصبة لتنمية التفكير الناقد لدى الأطفال، ففيها تظهر القدرات العقلية الفائقة، وغياب تنمية هذه المهارات يعد من المشاكل الأساسية التي يسعى لحلها الكثير من التربويين لما لها من دور كبير في بناء وصقل شخصية الطفل.

ومن هنا فان مشكلة هذا البحث تتمثل في عدم الاهتمام بغرس وتنمية التفكير الناقد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث تقتقد المناهج الدراسية لمهارات التفكير الناقد، وتعاني من غياب مداخل التفكير الناقد بصفة عامة، لذا سعينا في هذا البحث لتصميم برنامج يهدف لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

أسئلة البحث:

ما فاعلية برنامج سكامبر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال؟.

اهداف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى:
- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال.
- التحقق من فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة

اهمية البحث:

- تقدم للمعلمات برنامج يمكن استخدامه لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال.
- تقدم للأخصائيين مقياس لقياس مهارات التفكير الناقد للأطفال.
- يمكن الاستفادة من البرنامج لتنمية مهارات تفكير اخرى لدى الأطفال.
- يأتي هذا البحث في سياق التطور المنطقي للبحوث التربوية المتعلقة بالتفكير وتنميته وتطوير مهاراته.
- وضع نموذج يستبدل التعليم التقليدي بالتعليم الناقد والناقد الذي يعتمد على التفكير وابتكار أساليب غير تقليدية في مواجهة المشكلات الحياتية وتقديم الحلول الناقدة لها.

حدود البحث: تقتصر حدود هذه البحث على:

- الحد الموضوعي: مهارات التفكير الناقد.

- **الحد البشري:** ويتمثل في أطفال المستوى الثاني من ذوي صعوبات التعلم مرحلة رياض الأطفال.
- **الحد المكاني:** روضة كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية.
- **الحد الزمني:** ٢٠١٩.

تعريف التفكير الناقد:

يرجع مفهوم التفكير الناقد في أصوله إلى أيام سقراط التي عرفت معنى غرس التفكير العقلاني بهدف توجيه السلوك. وفي العصر الحديث بدأت حركة التفكير الناقد مع أعمال جون ديوي عندما استخدم فكرة التفكير المنعكس والاستقصاء وفي الثمانينات من القرن العشرين بدأ فلاسفة الجامعات بالشعور أن الفلسفة يجب أن تعمل شيئاً للمساهمة في حركة إصلاح المدارس والتربية. ومن ثم بدأ علماء النفس المعرفيون والتربويون في بناء وجهات النظر الفلسفية المتعلقة بالتفكير الناقد ووضعها في أطر معرفية وتربوية لاستغلال القدرات العقلية والإنسانية (عصفور ورفيقه، ١٩٩٩).

يعرف التفكير الناقد في اللغة: ورد تعبير " نقد الشعر "في لسان العرب بمعنى أظهر مافيه من عيب أو حسن، ويفهم من ذلك إظهار المحاسن والعيوب وتنقية وعزل ما حاد عن الصواب (ابن منظور، ١٩٩٠: ١٥٧).

والتفكير الناقد حسب الشيمي هو "التقييم الواعي والمدرّس للأفكار والمعلومات من أجل الحكم على جدارتها أو قيمتها وهو ينطوي على التساؤل والتحدي وتقييم الأفكار، ويعتبر من أرقى أنواع التفكير" (الشيمي، ١٩٩٨: ٢٧).

كما تعرفه قطامي على أنه " تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو ما يقوم بأدائه ويتضمن قابليات وقدرات عن مهارة التمييز بين الفرضيات والتعميمات وبين الحقائق والادعاءات وبين المعلومات المنقحة والمعلومات غير المنقحة (قطامي، ٢٠٠١: ٤٥).

ويعرفه سعادة بأنه: " عبارة عن مفهوم معقد يتألف من ثلاثة عناصر تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة وعلى رأسها حل المشكلات، والأقل تعقيداً كالفهم والتطبيق، بالإضافة إلى معرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع مع توفر

الاستعدادات والعوامل الشخصية المختلفة، ولاسيما الاتجاهات والميول" (سعادة، ٢٠٠٣: ٤٠).

فيما عرفه ستيفن بأنه: تفكير تأملي ومسؤول وماهر ومعقول يعمل على تصحيح التفكير ضمن هدف ذي علاقة بالمعرفة والقيم العالمية (العتوم، ٢٠٠٤: ٢١٥).

أما العتوم فعرفه بأنه: عملية معرفية تؤدي إلى توليد أفكار جديدة تتصف بالمرونة والأصالة وهي ليست تلقائية أو عشوائية بل ثمرة جهود عقلية خلاقية (العتوم، ٢٠٠٤: ٢٢٣).

ويرى بهجات التفكير الناقد أنه "عملية تحليل للمشكلة وفحص مكوناتها وتقويمها لاستنتاج وتركيب أفكار جديدة ووظائف جديدة للأشياء، تمكن التلميذ من اتخاذ قرارا للعيش والعمل داخل هذا العالم التكنولوجي المعقد المتغير" (بهجات، ٢٠٠٥، ٢٠).

أما عطية فعرفه بأنه تفكير مسؤول يسهل عملية الوصول إلى إصدار حكم أو اتخاذ قرار اعتمادا على معايير محددة ويعتمد على التقويم الذاتي للطالب ودرجة تحسسه للموقف وعناصره (عطية، ٢٠٠٩: ٥٤).

ومن خلال استعراض التعريفات المختلفة المنشورة في أدبيات التفكير الناقد، يلاحظ أن الباحثين يختلفون في تحديد مفهوم التفكير الناقد، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف مناحي الباحثين واهتماماتهم العلمية من جهة، وإلى تعدد جوانب هذه الظاهرة وتعدد وجهات النظر.

على الرغم من تعدد التعريفات للتفكير الناقد ولكن يمكن أن تنظمها صيغتان: **الأولى:** توصف بالشخصية والذاتية: وهي تركز على الهدف الشخصي من وراء التفكير الناقد كما جاء في تعريف انيس (ENNIS)، حيث هو تفكير تأملي معقول يركز على اتخاذ القرار فيما يفكر فيه الفرد أو يؤديه من أجل تطوير تفكيره والسيطرة عليه، إنه تفكير الفرد في الطريقة التي يفكر فيها حتى يجعل تفكيره أكثر صحة ووضوحاً ومدافعاً عنه.

والثانية: تركز على الجانب الاجتماعي من وراء التفكير الناقد، إذا هو عملية ذهنية يؤديها الفرد عندما يطلب إليه الحكم على قضية أو مناقشة موضوع أو إجراء تقويم. إنه الحكم على صحة رأي أو اعتقاد وفعاليتته عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والسلبية.

ويتطلب التفكير الناقد بعض الخطوات وهي:

- تحديد الهدف من التفكير.
- التعرف على أبعاد الموضوع.
- تحليل الموضوع مما يتلائم مع الهدف.
- وضع المعايير والمؤشرات الملائمة لتقييم عناصر الموضوع.
- استخدام المعايير في تقييم كل عنصر من عناصر الموضوع.
- التوصل إلى القرار أو الحكم.

ابعاد التفكير الناقد:

ويذكر النمر أن التفكير الناقد يتضمن الأبعاد الآتية:

أ- **معرفة المسلمات Recognition of Assumption:** وتتمثل في قدرة الفرد على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما (وارد أو غير وارد) تبعا لصحة البيانات والشواهد المعطاة، أو بمعنى آخر مبدأ يقبل ظاهرة معينة دون الحاجة إلى إقامة دليل على صحته.

ب- **الاستنتاج Making Interence:** ويعرف بقدرة الفرد على التمييز بين احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطي له، أو بمعنى آخر قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة لوحظت أو افترضت، ويكون لديه القدرة على تحديد صحة أو خطأ النتيجة في ضوء الحقائق المعطاة.

ج- **الاستنباط Deduction:** يعرف بقدرة الفرد على معرفة الخلافات بين وقائع معينة تعطي له، بحيث يتحكم في ضوء هذه المعرفة ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة من هذه الوقائع المعطاة، بغض النظر عن موقف الفرد منها. أو بعبارة

أخرى هو قدرة الفرد على التفكير الاستنباطي على أساس مقدمات معينة والوصول من هذه المقدمات إلى النتيجة المطلوبة.

د- **التفسير Interpretation**: ويعرف بقدرة الفرد على استخلاص نتيجة معينة من حقائق مقترحة بدرجة معقولة من اليقين، أو هو وزن الأدلة، والتمييز بين التعميمات المسوغة وغير المسوغة.

هـ- **تقويم الحجج Evaluation pf Arguments**: هو قدرة الفرد على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة، من خلال إدراك الجوانب الهامة التي تتصل مباشرة بموضوع معين، وتميز نواحي القوة والضعف فيها (النمر، ١٩٨٥: ٤١).

مستوى التفكير الناقد:

وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار مهارات التفكير الناقد، والذي يشتمل على خمس مهارات أساسية تكون في مجموعها المكونات المهارية للتفكير الناقد وهي:

- **مهارة التنبؤ بالافتراضات**: وهي قدرة تتعلق بتفحص الحوادث أو الوقائع ويحكم عليها في ضوء البيانات أو الأدلة المتوفرة.
- **مهارة التفسير**: وتتمثل في القدرة على إعطاء تبريرات أو استخلاص نتيجة معينة في ضوء الوقائع أو الحوادث المشاهدة يقبله العقل الإنساني.
- **مهارة تقييم المناقشات**: وهي تتمثل في قدرة المتعلم على التمييز بين مواطن القوة والضعف في الحكم على قضية أو واقعة معينة في ضوء الأدلة المتاحة.
- **مهارة الاستنباط**: وتتمثل في قدرة استخلاص المتعلم للعلاقات بين الوقائع المعطاة له بحيث يحكم على مدى ارتباط نتيجة ما مشتقة من تلك الوقائع ارتباطاً حقيقياً، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف المتعلم منها.
- **مهارة الاستنتاج**: وتتمثل في قدرة المتعلم على التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعاً لدرجة ارتباطها بوقائع معينة معطاة (عفانة، ١٩٩٨: ٤٦).

معايير التفكير الناقد:

يقصد بمعايير التفكير الناقد المواصفات العامة المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير والتي تتخذ أساساً في الحكم على نوعية التفكير الاستدلالي أو التقييمي الذي يمارسه الفرد في معالجته للمشكلة أو الموضوع المطروح ويمكن تلخيص هذه المعايير في التالي:

- **الوضوح:** وهو من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير الأخرى فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها، ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم، وعليه فلن يكون بمقدورنا الحكم عليه.
- **الصحة:** وهو أن تكون العبارة صحيحة وموثقة، وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة.
- **الدقة:** الدقة في التفكير تعني استيفاء الموضوع صفة من المعالجة، والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان (العاني، ٢٠٠٦: ٢٩).
- وهناك أيضاً معايير أخرى والتي منها:
- **الربط:** ويقصد به مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة بموضوع النقاش.
- **العمق:** ويقصد به ألا تكون المعالجة الفكرية للموضوع أو المشكلة في كثير من الأحوال مفتقرة إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة، وألا يلجأ في حله إلى السطحية.
- **الاتساع:** ويعني الأخذ بجميع جوانب الموضوع.
- **المنطق:** ويعني أن يكون الاستدلال على حل المشكلة منطقياً، لأنه المعيار الذي استند إليها لحكم على نوعية التفكير، والتفكير المنطقي هو تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة (العنوم، ٢٠٠٤: ٢١٩).

مراحل التفكير الناقد:

مراحل التفكير الناقد كما حددها بروكفيلد على النحو التالي:

• تحديد وتحدي المسلمات:

وهذه المراحل تمثل جوهر عملية التفكير الناقد، إذ إن تحديد المسلمات يحدد بدوره الأفكار والمعتقدات والقيم والأفعال التي نمارسها على أنها مسلم بها وهي التي تمثل جوهر عملية التفكير الناقد فعند تحديدها وتحديدها، يتحصنها صاحب التفكير الناقد ويضعها موضع التساؤل.

• تحديد أهمية السياق (الموضوع- المضمون):

فالوعي بمدى أهمية المسلمات التي يؤمن بها الفرد ويمثلها وقد تكون غير ظاهرة في تشكيل إدراكاته ومفاهيمه عن العالم وتفسيره عما يحدث حوله وبالتالي على سلوكه إزاء ما يحدث، فإن ذلك يؤدي إلى الوعي بمدى تأثير السياق على هذه الأفكار والأفعال. فالذي يفكر تفكيراً ناقداً هو على وعي بأن الممارسات والأبنية المعرفية والأفعال ليست محررة تماماً من السياق الاجتماعي والثقافي والسياسي والذي يعيش فيه الفرد.

• تخيل واكتشاف البدائل:

فالقدر على تخيل واكتشاف البدائل هي عملية أساسية في التفكير الناقد. كما أن الوعي بالعلاقة بين الأفكار والأفعال التي يسلم بها الأفراد وبين السياق الاجتماعي والسياسي يؤدي بدوره إلى تبيين مدى ملائمة أفكار أخرى أو أفعال أخرى مغايرة تماماً لما هو متعارف عليه في سياقات أخرى. ومعنى ذلك أن الوعي بالعلاقة بين الأفكار والأفعال التي يؤديها الفرد وبين السياق الاجتماعي والثقافي الذي يحيا في كنفه يؤدي إلى إدراك مدى ملائمة أفكار بديلة أو أفعال مغايرة أي أن الفهم الجيد لما هو حادث بالفعل يعين بدوره على الإدراك الجيد للبدائل، وإمكانية وضعها في الموضع الصحيح.

• تخيل واكتشاف البدائل يؤدي إلى الشك والشك النقدي:

إن هؤلاء الأفراد الذين يتميزون بالشك لا يأخذون الأمور كما هي، إذ إن وجود أبنية تواجدت واستمرت فترات طويلة لاتعني أنها الأكثر ملائمة لكل الأوقات، وأعلى الأقل للحظة الراهنة، كما لا يعني ذلك أن يأخذ الفرد دون مراجعة لحقيقة خبراته بها. فضلاً عن أن مصدر الفكرة سواء كان والداً أو رئيساً، أو قائداً أو مديراً ليس مبرراً

للأخذ بها كما هي. فالذين يفكرون تفكيراً ناقداً يصبحون أقل تقبلاً لمن يدعون أنهم يملكون الإجابة عن كل مشاكل الحياة وتساؤلاتها. ومن ثم، فإن تمتع مصدر الفكرة بالسلطة مثلاً، لا يمنع إمكانية مراجعة هذه الفكرة وتصوير البدائل. وخالصة العرض لخصائص الفرد الذي يفكر تفكيراً ناقداً، ثم لخصائص المرحلة التي تشتمل عليها عملية التفكير الناقد قد عمدوا إلى التوصيف، ورسم الملامح العامة للتفكير والفكر الناقد. ورغم أنها تمثل أهمية في التعرف على معالم هذا النوع من التفكير أو ذلك النمط من الأفراد إلا أنه لا يعين كثيراً في التناول العلمي العملي لها سواء كان للفهم أو لمحاولة التنمية، ومن ثم، فإن الذين عمدوا إلى التعرف على التفكير الناقد وتعريفه باعتباره يشتمل على خطوات متعددة، وقدرات متنوعة، على نحو أكثر تفصيلاً، قد نظروا إليه باعتباره عملية وذلك المنظور أكثر ملائمة لإمكانية التناول العلمي والعملية لهذا التفكير الناقد (السيد، ١٩٩٥: ٥٠).

مكونات التفكير الناقد

- إن عملية التفكير الناقد لها مكونات خمسة، إذا افترقت إحداها، لا تتم العملية بالمرة، إذ لكل منها علاقتها الوثيقة ببقية المكونات فالمكونات هي:
- **القاعدة المعرفية:** وهي ما يعرفه الفرد ويعتقد فيه، وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض.
 - **الأحداث الخارجية:** وهي المثيرات التي تستثير الإحساس بالتناقض.
 - **النظرية الشخصية:** وهي الصبغة الشخصية التي استمدتها الفرد من القاعدة المعرفية بحيث تكون طابعاً مميزاً له.
 - **الشعور بالتناقض أو التباعد:** فمجرد الشعور بذلك يمثل عاملاً دافعاً تترتب عليه بقية المكونات.
 - **حل التناقض:** وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد، حيث يسعى الفرد إلى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة، وهكذا فهذه هي الأساس في بنية التفكير الناقد (مجيد، ٢٠٠٨: ١٣٠).

سمات الفرد المفكر تفكيراً ناقداً:

يعتبر تحديد بروكفيلد "Brocfeld" لخصائص الفرد الذي يفكر تفكيراً ناقداً أكثر التعريفات وضوحاً وعملية وهو يفصلها على النحو التالي:

(١) التفكير الناقد هو نشاط إيجابي خلاق:

فالفرد الذي يفكر تفكيراً ناقداً هو فرد مشغول بالحياة، فينخرط فيها، يرى في نفسه خالقاً لجوانب من حياته الشخصية والعملية والاجتماعية والسياسية عدة مرات. يقدر الإبداع والأعمال الناقدة، ويعبر عن شعور قوي بأن الحياة مليئة بالاحتمالات. ويرى المستقبل مفتوحاً أمامه وليس محدداً أو مغلقاً. كما أنه يكون على درجة عالية من الثقة بالنفس من قدرته على تغيير جوانب من عالمه كفرد، أو كعضو في جماعة.

(٢) التفكير الناقد عملية وليس نتاجاً فقط:

فالفرد صاحب التفكير الناقد يحمل تساؤلات دائمة عن المسلمات، وليس هناك يقين بالنسبة له على الإطلاق إذ إنه لا ينتهي إلى حالة ثابتة أو نهائية.

(٣) يتغير التعبير عن التفكير الناقد بتغير السياق:

وتعني هذه الخاصية أن وضوح التفكير الناقد يعتمد على السياق الذي يظهر فيه. فالمؤشرات التي تميز الفرد الذي يفكر تفكيراً ناقداً عن غيره تختلف اختلافاً كبيراً. فقد تكون هذه العملية لدى البعض داخلية تماماً، وهؤلاء لا يمكن تمييز هذا النوع من التفكير لديهم إلا من خلال الناتج مثل كتاباتهم أو أحاديثهم.

(٤) يستثار التفكير الناقد بالأحداث السلبية والايجابية:

قد يكون من الشائع أن الأحداث الكبرى أو الأزمات هي التي تستثير التفكير الناقد، فتدعو الفرد إلى إعادة تقويم حياته وما مر بها من أحداث، وإعادة تمحيص المسلمات التي تقوم عليها حياته، غير أن الصحيح أيضاً هو أن التفكير الناقد يستثار بالأحداث الإيجابية كذلك. فالخبرات ذات الطبيعة الخاصة كالوقوع في الحب أو النجاح المفاجئ غير المتوقع، قد تمثل هي أيضاً مثيرات للتفكير الناقد لجوانب من

حياة الفرد .ومناقشة المسلمات التي تقوم عليها حياته بل والبدء في صياغة رؤية جديدة للحياة .ومن هنا، فالأحداث السارة وغير السارة، الإيجابية والسلبية تمثل مثيرات للتفكير الناقد لدى الفرد.

٥) التفكير الناقد نشاط انفعالي وعقلاني معاً:

قد ينظر إلى التفكير باعتباره نشاطاً معرفياً خاصاً بعيداً عن الانفعالات والعواطف. لكن الحقيقة هي أن الانفعالات هي أساس عملية التفكير الناقد. فحين يحاول الفرد إعادة تقويم معتقداته أو أفكاره التي اكتسبها، فقد يكون ذلك نتيجة قلق استشعره نحو هذه الأفكار أو المعتقدات. ومن ثم فالتفكير الناقد ليس إذا عملية عقلية صرفة كما يشاع، بل هو عملية عقلية انفعالية معاً (السيد، ١٩٩٥: ٥٠).

ويرى السليتي أن الفرد الذي يفكر تفكيراً ناقداً متفتح الذهن نحو الأفكار الجديدة، ويفرق بين التحيز والمنطق، ويفرق بين الرأي والوقائع، ولا يجادل في أمر لا يعرف عنه شيئاً، ولديه الرغبة في فحص الآراء، وتحليل الأشياء تحليلاً سببياً وموضوعياً، ويتوخى الدقة في تعبيراته اللفظية وغير اللفظية، ويعرف أن لدى الناس أفكاراً مختلفة حول معاني المفردات، ويتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة منظمة، ويستخدم مصادر عملية موثقة ويشير إليها، ويتسامح مع الغموض، ويتجنب الإفراط في التبسيط، ويتجنب الاستنتاج العاطفي، ويعرف المشكلة بوضوح (السليتي، ٢٠٠٦: ٢٥).

وأجمل العنوم خصائص الفرد الذي يتمتع بالتفكير الناقد بما يلي:

- منفتح على الأفكار الجديدة.
- لا يجادل في أمر عند ما لا يعرف شيئاً عنه.
- يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول شيء ما.
- يعرف الفرق بين نتيجة ربما تكون صحيحة (ونتيجة) لا بد أن تكون صحيحة.
- يعرف بأن لدى الناس أفكاراً مختلفة حول معاني المفردات.
- يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله للأمور.

- يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم له.
- يحاول فصل التفكير العاطفي عن المنطقي.
- يتخذ موقفاً أوتخلى عن موقف عند توافر أدلة وأسباب كافية لذلك.
- يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس القدر من الأهمية.
- يبحث عن الأسباب والبدائل.
- يتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة منظمة.
- يستخدم مصادر علمية موثقة ويشير إليها.
- يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أوجوه الموضوع.
- يعرف المشكلة بوضوح (العتوم، ٢٠٠٤: ٢١٨).

٦) طرق تنمية مهارات التفكير الناقد:

إن التفكير الناقد مهارة تتكون من مجموعة مهارات فرعية يمكن تحديدها، ووضعها على صورة مهمات صغيرة، يمكن التدريب على إتقانها ويسمى من يمتلك هذه المهارة المفكر الكفي الناقد (قطامي، ٢٠٠٠: ٤١٢).

ويرى بعض الباحثين إنه يمكن تدريس مهارات التفكير بأسلوب مباشر بغض النظر عن المحتوى الدراسي، في حين ترى فئة أخرى إنه يمكن تدريس هذه المهارات من خلال المحتوى على أهمية أن يكون التفكير الناقد جزءاً أساسياً من المنهاج الدراسي (Meyers, 1993).

وقد أورد عرفة استراتيجيات لتنمية التفكير الناقد من أهمها:

١) إستراتيجية الدفاع عن وجهة النظر والرأي:

وتتمثل في تحديد الموضوع الذي يدرسه التلاميذ وتطوير وجهات نظر التلاميذ المتنوعة وتبني وجهة نظر معينة في ضوء مجموعة من الأسانيد التي تناقش مع التلاميذ.

٢) الإستراتيجية الاستقرائية:

تقديم الموضوع أو المهارة للتلاميذ والتدريب على استخدام المهارة قدر الإمكان من جانب التلاميذ
ومعرفة ما يدور في أذهان التلاميذ خلال تطبيق المهارة، ثم تطبيق معرفة التلاميذ الجديدة بالمهارة أو الموضوع باستخدامها مرة ثانية وثالثة .

٣) إستراتيجية القضايا الجدلية:

من خلال إقحام التلاميذ في مواقف يواجهون فيها قضايا ومشكلات تتطلب البحث عن معلومات وبيانات وتأملها بالفحص والرأي والمناقشة.

٤) إستراتيجية الأسئلة:

وفيه يحث المعلم تلاميذه على التفكير الناقد من خلال أسئلة مفتوحة النهايات بحيث تحفز التلاميذ على التفكير، وان تكون الأسئلة من المستويات العليا: التحليل، التركيب، التقويم، ويجب على المعلم تشجيع التلاميذ على تقديم أسئلة متنوعة (عرفة، ٢٠٠٦: ١٧٥-١٧٧).

كما أورد قنديل بعض المداخل التي أثبتت فاعليتها في التفكير الناقد منها:

١) مدخل هيلداتابا:

اهتمت هيلداتابا ببناء نظام لتحسين التفكير الناقد أثناء عملية التدريس، حيث يعتمد هذا النظام على تنمية التفكير الاستقرائي.

٢) مدخل الدعوة إلى الاكتشاف:

يعتمد هذا المدخل على اشتراك الطلاب في عملية حل مشكلات علمية بنفس الطريقة التي يتبعها العلماء.

ويقدم المعلم هذا المدخل المشكلة ثم يدعوهم لتحديد السبب والنتيجة، تفسير البيانات، تحديد دور مناقشة النتائج والاستنتاج، معرفة كيفية تقليل الأخطاء الناتجة أثناء التجريب إلى أقصى حد ممكن.

مدخل الدور الاستقصائي:

يتضمن هذا المدخل إشراك الطلاب على هيئة مجموعات كل منها يشكل فريقاً من أربعة طلاب يقومون بحل مشكلة تتصل بالأساسيات المطلوب تعلمها لها ولكل منهم دور محدد في الفريق (قنديل، ١٩٨٣: ٤٣ - ٤٥).

أماكوت (1996: 220) فقد استخدم خمس استراتيجيات لإثارة التفكير الناقد هي:

- ١- تكرار طرح الأسئلة بشكل فردي ليجيب عنها الطلاب بشكل فردي، وذلك باستخدام قائمة تضم أسماء الطلاب واختيار الأفراد عشوائياً للإجابة على الأسئلة، وفي هذه الإستراتيجية يتم تصميم أسئلة معينة تدور حول البحث عن تفسيرات أو إعطاء تقييمات، والإجابة لا تكون بنعم أو لا.
- ٢- استخدام الأمثلة والتوضيحات التي تحد من ثنائية التفكير، وتدعم فكرة إن العلم لا يحتوى على بعض الإجابات الصحيحة المطلقة.
- ٣- تدعيم شرح الطلاب بأنفسهم من خلال المجموعات داخل الفصل وحث التلاميذ على البحث خارج الفصل.
- ٤- الاستخدام الفعال للتغذية الراجعة.
- ٥- ضرب الأمثلة أو التمثيل الذي يعتبر مهماً لتنمية التفكير الناقد.
- ٦- "كما أن الألعاب إلي جانب الأنشطة التربوية والاستقصائيات والأحجيات يمكن أن تشكل إستراتيجية متكاملة لتنمية التفكير تفوق في نتائجها معظم استراتيجيات تنمية التفكير المقترحة" (الهوري، ٢٠٠٢: ٣٤ - ٣٥).

وتنمية مهارات التفكير الناقد عند الطلاب، يستوجب تعلمهم التأمل والتفكير في وجهات النظر بطريقة نقدية، وإدراكهم المناقشات الضمنية في كل عرض، وقيامهم بعمل مقارنة المتشابهات مثلها مثل الاختلافات، فيما بين النقاط المختلفة لوجهات النظر، وعليه يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد عن طريق التعلم الفعال الذي يغذي مهارات التعرف والتحليل، وليس الاستماع السلبي، والذي يجعل الطلاب قادرين على تنمية الاعتماد على النفس في تحليلهم لكل من الأدبيات والوسائط (إبراهيم، ٢٠٠٥: ٣٧٥).

ومما سبق يتضح أنه يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد للمعلمة باستخدام تلك الاستراتيجيات التي تضع أمام المعلمة مشكلة معينة أو موقف غامض يتطلب منه استخدام أقصى ما يمتلك من قدرات عقلية وتجريب كافة الإمكانيات المتاحة لحل هذه المشكلة أو إزالة الغموض ومن أجل ذلك يمارس المعلمة بعض المهارات التي توسع إدراكه وتزيد من قدراته على التفكير الجيد وخاصة التفكير الناقد.

برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي للأطفال:

لمحة تاريخية حول برنامج إسكامبر SCAMPER:

في البداية يجب أن نشير إلى وصف مختصر لهذا البرنامج، قبل أن نستطرد في الحديث عن مراحل تطويره، إذ يمكن أن يوصف برنامج سكامبر SCAMPER، بأنه برنامج إجرائي يساعد على تنمية التفكير الإبداعي عن طريق الخيال، بإستخدام أسلوب التفكير التباعدي، ويشتمل على مجموعة من الألعاب وعددها عشرون لعبة، تختلف في محتوياتها وتشارك في طريقة تقديمها، وهذا البرنامج مستخدم على نطاق واسع في عدد من المدارس وقد ثبتت فعاليته في دراسات عديدة أجريت عليه (Gladding & Henderson, 2000: 245).

أما مراحل تطوير هذا البرنامج فإن بوب إبيريل (Eberle, 1996) معد البرنامج يشير في دليل البرنامج إلى أبرز محطات تطويره وهي كالتالي:

- في البداية ألكس أوسبورن Alex Osborn, 1963 قائمة توليد الأفكار Spurring Checklist وهي تلك الكلمات أو الجمل المفتاحية التي تشكل حروفها الأولى كلمة سكامبر SCAMPER، لكي تكون إستراتيجية مساعدة أثناء جلسات العصف الذهني.
- ثم قدم ريتشارد دي ميلي Richard de Mille في عام ١٩٦٧ كتابا يهدف إلى تنمية الخيال لدى الناشئة.
- بعد فترة من الزمن وخصوصا في العام ١٩٧٠ قد فرانك ويليامز Frank E. Williams وزملاؤه أثناء عمله كمدير لمشروع المدارس الوطنية مجموعة من الأساليب هدفت إلى تحفيز التعبير الإبداعي عند الأطفال، وبإختصار فقد كانت تلك الأساليب تستند على بعدين أساسيين وهما كالتالي: ما أسماه بالعمليات

المعرفية: (الأصالة، والمرونة، والطلاقة، والميل إلى التفصيلات) وما أسماه بالعمليات العاطفية أو الوجدانية: (حب الاستطلاع، والاستعداد للتعامل مع المخاطر، وتفضيل التعقيد، والحدس).

• وأخيراً قام بوب إبيريل Bob Eberle بمزج كل تلك الخبرات السابقة ودمجها مع بعضها البعض في بناء برنامج سكامبر SCAMPER، والمتمثلة في جهود أوسبورن Osborn، وخصوصاً قائمة توليد الأفكار حيث قام بتعريف كل كلمة منها بشكل دقيق وإجرائي، وإضافها لأساليب وليامز Williams، بحيث أصبح لديه نموذج أسماه أنموذج سكامبر، SCAMPER وهو عبارة عن مكعب ثلاثي الأبعاد، كما قام بصياغة ألعاب وأنشطة وفق أسلوب ديميلي de Mille، في تنمية الخيال الإبداعي، وبذلك يكون لديه مايلي: (النموذج العلمي، والأسلوب العلمي، والأنشطة) وأصدر أول إصدار له وهو: سكامبر SCAMPER، ويحتوي على عشر ألعاب، ثم أصدر بعد ذلك إصدار آخر وهو سكامبر أون، SCAMPEON، ويحتوي الأخير على عشر ألعاب أيضاً.

وصف البرنامج:

يوصف برنامج سكامبر SCAMPER بأنه برنامج إجرائي يساعد على تنمية التفكير الإبداعي عن طريق الخيال، باستخدام أسلوب التفكير التباعدي، ويشتمل على مجموعة من الألعاب وعددها عشرون لعبة، تختلف في محتوياتها وتشارك في طريقة تقديمها ويركز على التدريب على الابتكار بأسلوب مرح ويعتمد على اللعب وتقديم الأنشطة التي تهدف إلى تعليم التفكير والإبداع والتفكير الإبداعي وبالتالي يهدف إلى بناء اتجاهات ايجابية لدى الأطفال نحو التفكير والخيال والإبداع وتنمية الخيال والتفكير بشكل عام والتفكير الإبداعي بشكل خاص، ويساعد في فتح أفق للتفكير التباعدي. (Jolanta, 2012: 7)

قائمة سكامبر scamper تتكون قائمة (سكامبر) من:

• **الاستبدال Substitute**: هو أداء الشخص لدور شخص آخر، أو استخدام شيء معين بدل شيء آخر، وتتضمن التساؤلات التالية: ماذا بعد؟ هل هناك مكان آخر؟ هل هناك وقت آخر؟... الخ.

- **التجميع Combine**: هو تجميع الأشياء مع بعضها البعض لتكون شيئاً واحداً، وتتضمن التساؤلات التالية: ما الذي تستطيع أن تجمعهم؟ ما الذي يتقابل مع؟ ما هي الأهداف؟ ما هي الأفكار؟ ما هي المواد؟... الخ.
- **التوافق Adjust, Adapt**: هو التوافق لملائمة غرض أو ظرف محدد، من خلال تغيير الشكل، أو إعادة الترتيب، أو الإبقاء عليه كما هو، وتتضمن التالي: إعادة التشكيل، الضبط أو التعطيل، التلطيف، التسوية، الموافقة... الخ.
- **التطوير Modify**: هو تغيير الشكل أو النوع من خلال استخدام ألوان أخرى، أو أصوات أخرى، أو حركة أخرى، أو شكل آخر، أو حجم آخر، أو طعم آخر، أو رائحة أخرى... الخ.
- **التكبير Magnify**: هو تكبير في الشكل أو النوع من خلال الإضافة إليه وجعله أكثر ارتفاعاً، أو أكثر قوة، أو أكثر سمكاً، أو أكثر طولاً... الخ.
- **التصغير Minify**: هو تصغير الشيء ليكون أصغر أو أقل من خلال جعله أصغر، أو أخف، أو أبطأ، أو أقل حدوثاً وتكراراً، أو أقل سماكة... الخ.
- **الاستخدامات الأخرى Put to Other Uses**: استخدام الشيء لأغراض غير تلك التي وضع من أجلها أصلاً. وتتضمن التساؤلات الآتية: ما هي الاستخدامات الجديدة؟ ما هي الأماكن الأخرى التي يستخدم بها؟ متى يستخدم؟ وكيف يستخدم؟... الخ.
- **الحذف Eliminate**: وهو الإزالة أو التخلص من النوعية. وتتضمن التساؤلات التالية: ما الذي يمكن التخلص منه؟ ما الذي يمكن إزالته؟ ما الذي يمكن تبسيطه؟... الخ.
- **العكس Reverse**: وهو الوضعية العكسية أو التدوير. وتتضمن التساؤلات التالية: ما الذي يمكن إدارته؟ ما الذي يمكن قلبه رأساً على عقب؟ ما الذي يمكن قلبه (الدخل للخارج والعكس)؟ ما الذي يمكن تدويره ١٨٠ درجة؟... الخ.
- **إعادة الترتيب Rearrange**: وهو تغيير الترتيب أو التعديل أو تغيير الخطة أو الشكل، أو النمط، أو إعادة التجميع، أو إعادة التوزيع. (Majid, Tan, Soh, 2009, 67-81).

أهداف برنامج سكامبر SCAMPER:

- يمكن أن نستخلص من خلال قراءة دليل البرنامج بأن برنامج سكامبر SCAMPER يسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف أهمها مايلي:
- بناء اتجاهات إيجابية لدى المتدربين نحو التفكير والخيال والإبداع، وعملية تعلمه من خلال تبسيط المعاني، وإستثمار الإمكانيات المتاحة.
 - تنمية الخيال وخاصة الخيال الإبداعي لدى المتدربين.
 - تنمية مهارات التفكير بشكل عام، والتفكير الإنتاجي بشكل خاص لدى المتدربين.
 - تهيئة المتدربين لمهام الإنتاج والتفكير الإبداعي.
 - إكساب المتدربين وتعليمهم ممارسة أساليب توليد الأفكار المتضمنة داخل ألعاب وأنشطة سكامبر SCAMPER.
 - زيادة فترات الانتباه، وبناء روح الجماعة لدى المتدربين.
 - إثارة حب الاستطلاع، وتحمل المخاطر، وتفضيل التعقيد، والحدس، لدى المتدربين.
 - فتح آفاق التفكير التباعدي لدى المتدربين من خلال ما يتم تقديمه أثناء اللقاءات التدريبية. مساعدة المتدربين على تعميم الخبرات المكتسبة في مواقف حياتية مختلفة، بعد تقديمها في سياقات متنوعة.
 - إيجاد مستويات عالية من الطموح والآمال، وتعزيز مفهوم الذات للمتدربين. (Hanz, 2011)
- وتم إعداد البرنامج المقترح من خلال الخطوات التالية:

- أ- تحديد مفهوم البرنامج وفلسفته.
- ب- تحديد أسس بناء البرنامج المقترح.
- ج- تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
- د- تحديد الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح.
- و- وضع المحتوى المناسب للبرنامج المقترح لتحقيق الأهداف المنشودة:
 - الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج المقترح.
 - الخامات والأدوات المستخدمة.
 - وسائل الإيضاح.

• الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة.

• الواجب البيتي لكل جلسة.

• تقويم لكل جلسة في ضوء أهدافها وتقويم عام للبرنامج في ضوء أهدافه.

هـ- الفترة الزمنية المقترحة لتطبيق البرنامج تتكون من (٢٠) جلسة خلال شهرين حيث تستغرق كل جلسة (٤٥) دقيقة يتم عقد ثلاث جلسات كل اسبوع للمعلمات افراد المجموعة التجريبية.

ن- ضبط البرنامج المقترح من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين.

ي- إجراءات ثبات وصدق البرنامج: وذلك فيما يتعلق بتحديد أثر البرنامج المقترح ومعرفة مدى فاعليته على تنمية مهارات التفكير الإبداعي.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مهارات التفكير الناقد لدى العينة التجريبية في اتجاه التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث وعينته:

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج شبه التجريبي حيث تمثل البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن نتعرف من خلالها على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة. مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من عينة الأطفال في مرحلة رياض الاطفال.

عينة البحث:

تتمثل عينة البحث في (٣٠) طفل وطفلة من الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وكان أفراد العينة ضمن مجموعتين الأولى تجريبية وتضم (١٥) طفلاً والثانية ضابطة وتضم (١٥) طفلاً أيضاً.

طريقة اختيار افراد المجموعتين التجريبية والضابطة:

تم اختيار افراد المجموعتين بطريقة العينة العشوائية حيث تم كتابة الارقام من (١-٣٠) كل رقم على كرتونه صغيرة وبجانب كل رقم حرف (ت او ض) حيث يشير الحرف (ت) الى المجموعة التجريبية والحرف (ض) الى المجموعة الضابطة، حيث كانت هذه الارقام عشوائية وغير مرتبة وطلب من الأطفال ان يختار كل طفل رقم، وبعد اختيار الطفل ومعرفتهم لأرقامهم اصبح لدينا مجموعتين عدد كل مجموعة (١٥) معلمة.

وبناءً على ذلك تم الاتفاق على دور كل مجموعة وتم تحديد المواعيد لعقد لقاءات البرنامج لأفراد المجموعة التجريبية.

خصائص عينة البحث:

- جميع أفراد العينة من الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
- العمر الزمني المتقارب.
- نسبة الذكاء لجميع افراد العينة متقاربة.
- المستوى الاجتماعي والإقتصادي لهم متقارب لأنهم ينتمون لنفس المنطقة ولقطاع تعليمي واحد.

جدول (١)

مؤشرات التجانس بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المتغير	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	دلالة ت
	ع	م	ع	م		
العمر	٥.٦٥	٥.٩٦	٥.٩٩	٥.٦٨	٠.١١	غير دالة
نسبة الذكاء	٥.٣٨	١١٧.٤٧	١١٩.٨٠	٦.١٣	٠.١٦	غير دالة

يتبين من كل من الجدول (١) تكافؤ العينتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الوسيطة التي يمكن أن تتدخل في نتائج البحث وهي (العمر ونسبة الذكاء). والفروق كما يوضحها الجدول غير دالة إحصائياً مما يعني تساوي المجموعتين في هذه المتغيرات، وأن أي فارق يمكن عزوه إلى فعاليات البرنامج.

أدوات البحث:

مقياس التفكير الناقد للأطفال (إعداد الباحث):

وقام الباحث بإجراءات الصدق والثبات الخاصة به والتي تلخصت في الآتي:

أولاً: الثبات:

جدول (٢)

ثبات مقياس التفكير الناقد

التفكير الناقد	ألفا	التجزئة النصفية قبل التعديل	التجزئة بعد تطبيق معادلة سبيرمان-براون
	٠,٦٩	٠,٧٨	٠,٨٤

يوضح الجدول (٢) ان معامل ثبات ألفا للمقياس ٠,٦٩، وثباته بطريقة التجزئة النصفية ٠,٨٤ قبل تطبيق معادلة سبيرمان-براون، ٠,٨٤ بعد تطبيق التعديل، وأن المقياس يتمتع بمعامل ثبات جيد.

ثانياً: الصدق العاملي:

جدول (٣)

مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقياس التفكير الناقد بعد التدوير

المكونات الرئيسية			المواقف
٣	٢	١	
		٠.٤٢	١
		٠.١٨	٢
	٠.٣٨		٣
٠.٥٤			٤
	٠.١٩		٥
	٠.٦٢		٦
		٠.٦٣	٧
٠.٢٢			٨
٠.٥٣			٩
		٠.٥٤	١٠
	٠.٤٠		١١
		٠.٥١	١٢
٠.٣٨			١٣
		٠.٧١	١٤
	٠.٣٣		١٥
		٠.٦٠	١٦
٠.٤٠			١٧
٠.٥٥			١٨
	٠.٣٥		١٩
	٠.١٣		٢٠
٢.٦٢	٢.٤	٣.٥٩	الجذر الكامن
٣٠	٢٨	٤٢	نسبة التباين

يتبين من الجدول:

- أن العوامل المستخلصة تطابقت مع أبعاد التفكير الناقد. وأن تشبع المواقف توزع بين الأبعاد الثلاثة.
- أن العبارات أرقام (٢-٤-٥-٨-٢٠) جاء تشبعها على كل العوامل أقل من (٣,٠) وهو ما جعل الباحث يحذفها في الصورة النهائية للمقياس.

برنامج سكامبر لتنمية التفكير الناقد للأطفال.

وتم إعداد البرنامج المقترح من خلال الخطوات التالية:

- أ- تحديد مفهوم البرنامج وفلسفته.
- ب- تحديد أسس بناء البرنامج المقترح.
- ج- تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
- د- تحديد الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح.
- و- وضع المحتوى المناسب للبرنامج المقترح لتحقيق الأهداف المنشودة:
 - الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج المقترح.
 - الخامات والأدوات المستخدمة.
 - وسائل الإيضاح.
 - الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة.
 - الواجب البيتي لكل جلسة.
 - تقويم لكل جلسة في ضوء أهدافها وتقويم عام للبرنامج في ضوء أهدافه.
- هـ- الفترة الزمنية المقترحة لتطبيق البرنامج تتكون من (٢٠) جلسة خلال شهرين حيث تستغرق كل جلسة (٤٥) دقيقة يتم عقد ثلاث جلسات كل اسبوع للمعلمات افراد المجموعة التجريبية.
- ن- ضبط البرنامج المقترح من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين.
- ي- إجراءات ثبات وصدق البرنامج: وذلك فيما يتعلق بتحديد أثر البرنامج المقترح ومعرفة مدى فاعليته على تنمية مهارات التفكير الناقد.

نتائج البحث:

الفرض الاول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مهارات التفكير الناقد لدى العينة التجريبية في اتجاه التطبيق البعدي.

جدول (٤)

رتب المجموعة التجريبية في التفكير الناقد قبل وبعد البرنامج
وفق مقياس ويلكوكسون

التفكير الناقد	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	دلالة Z
مج التفكير الناقد بعدي - مج التفكير الناقد قبلي	الرتب السالبة	٠٠	٠٠	٠٠٠	٣.٤١	٠.٠١
	الرتب الموجبة	١٥	٨	١٢٠		
	الرتب المتماثلة	٠٠				
	المجموع	١٥				

يشير الجدول (٤) إلى وجود فارق دال في متوسط الرتب بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وهو ما يرجع إلى فعاليات البرنامج وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٥)

دلالة فروق الرتب وفق مقياس مان ويتني بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التفكير الناقد بعد تطبيق البرنامج

على المجموعة التجريبية

المقياس	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	الدلالة
التفكير الناقد	ضابطة	١٥	٨	١٢٠	٠.٠٠	٤.٦٨	٠.٠١
	تجريبية	١٥	٢٣	٣٤٥			
	المجموع	٣٠		٨			

يوضح الجدول (٥) وجود فارق دال في الرتب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج حيث يرجع هذا الفارق في التفكير الناقد إلى فعاليات البرنامج الذي طبق على المجموعة التجريبية.

وتؤكد النتائج التي خلصنا إليها في هذا البحث إلى أهمية تضمين المناهج الدراسية لبرامج وأنشطة تنمي التفكير الناقد، لما لهذا من أثره الإيجابي على تطوير أساليب التفكير والقدرة على مواجهة التحديات التي تواجهها مجتمعاتنا العربية، التي تحتاج إلى رؤية مبدعة، وحلول غير تقليدية وأساليب أكثر نجاحاً في مواجهة كل هذه التحديات والتأسيس لانطلاقة تنموية في كافة المجالات.

توصيات الدراسة:

أولاً: المعلم:

وجود المعلم المؤهل والفعال الذي ينبغي أن يتصف ب:

- الإلمام بخصائص التفكير الناقد ومهارات التفكير المتنوعة.
- الاستماع لأداء الطلبة وتقبل أفكارهم وتعليقاتهم.
- التركيز على المناقشة الفاعلة والنشطة كإحدى طرق إثارة التفكير لديهم.
- استخدام تعبيرات وألفاظ مرتبطة بمهارات التفكير وعملياته.
- تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة والتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم المشاركة في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

ثانياً: البيئة الصفية والمدرسية:

حتى تأخذ المدرسة دورها الريادي في إيجاد البيئة التعليمية لإثارة التفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص فإنه لا بد من توفر:

- ١- الإيمان لدى جميع الأفراد داخل المدرسة بأهميتها في تنمية التفكير الناقد.
- ٢- تركيز المنهج المدرسي على عملية التفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص.

٣- ضرورة وجود مناخ تربوي سليم يسوده الأمن والأمان بالنسبة لعلاقة المعلم بالمتعلم والإدارة المدرسية. ومما لا شك فيه أن المناخ الصفّي يلعب دوراً مهماً في إثارة التفكير وتنميته لدى الطلبة، فالمقاعد الصحية والوسائل التعليمية المتنوعة والجديدة وطرق التدريس والأنشطة التعليمية التي تتناسب والفروق الفردية مع استخدام الحاسوب والانترنت كلها مجالات واسعة يمكن للمعلم الناجح استغلالها لتشجيع المتعلمين على التفكير والإبداع. وتوجد مجموعة من الخصائص التي لا بد من توافرها داخل الحجرة الدراسية لتكون ملائمة للتفكير الناقد.

المراجع:

- إسماعيل علي سعيد (١٩٩٨). التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرون. القاهرة: مكتبة وهبة.
- جمال الدين ابن منظور (١٩٩٠). لسان العرب - مادة "نكا". ج ٩. بيروت: دار الفكر.
- جودت سعادة (٢٠٠٣). تدريس مهارات التفكير. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- حسني عبد الرحمن الشيمي (١٩٩٨). المعلومات والتفكير النقدي. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- رفعت محمد بهجات (٢٠٠٥). الإثراء والتفكير الناقد دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين في الصف الخامس الابتدائي. ط ٢. القاهرة: عالم الكتب.
- زيد الهويدي (٢٠٠٢). الألعاب التربوية - استراتيجيات لتنمية التفكير. العين - الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- سناء (٢٠٠٦). التفكير النقدي مهارة القراءة والتفكير المنطقي. ط ٢. العين: دار الكتاب الجامعي.
- سوسن شاكر مجيد (٢٠٠٨). تنمية مهارات التفكير الناقد الناقد. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- صلاح الدين عرفه (٢٠٠٦). تفكير بلا حدود - رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه. القاهرة: عالم الكتب.
- عائض الثبتي (٢٠٠٦). تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال تدريس مقرر التاريخ وفق النموذج اللبناني. مجلة كلية التربية بالمنصورة. المجلد ٢. العدد ٦٠. ص ٨١.
- عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٤). التفكير الناقد ومفهوم الذات وعلاقتها بالدرجاتية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. المجلد (١). العدد العاشر. يناير.
- عدنان يوسف العتوم (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي. عمان - الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عزيزة سناء (١٩٩٥). التفكير الناقد دراسة في علم النفس المعرفي. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- عصفور وصفي، طرخان محمد (١٩٩٩). التفكير الناقد والتعليم المدرسي والصفى. مجلة المعلم.

- فتحى أحمد النمر (١٩٨٥). وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي. رسالة دكتوراه. غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- فراس محمود السليتي (٢٠٠٦). التفكير الناقد والناقد وإستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة. عمان: جدار للكتاب العالمي.
- محسن علي عطية (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. ط ١. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد سليمان سناء (١٩٩٧). مدى فاعلية برنامج لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى شريحة من طلاب الجامعة. رسالة دكتوراه غير منشوره. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- نايفة قطامي (٢٠٠١). تعليم التفكير للمرحلة الأساسية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- يس عبد الرحمن قنديل (١٩٨٣). مدى فاعلية الطريقة الاستقصائية لتدريس العلوم في تنمية التفكير الناقد والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الإسكندرية.
- Kogut, Leonard S. (1996). Critical Thinking in General Chemistry. Journal of Chemical Education. Vol.73. No. 3.
- Meyers, C. and Tones, T. (1993). Promiting Active Learning. Strathies for the College Classroom. Sanfrancisco. Jossey-Bass.
- <http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2013/08/23/303766.html#ixzz3.Q6dGwjY6>

