المجلة العلمية للتربية الخاصة
ISSN : 2682-2857
The Online ISSN : 2682-423x
المجلد03/العـدد:03(سبتمبر2021)، ص ص21-53

مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم وفي ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية

The extent of primary education teachers' knowledge of learning difficulties, from their point of view and according to some demographic variables

رابح شليحي [1]
[1] جامعة يحي فارس المدية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، الجزائر abdrazakchelihi@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2021/08/06 تاريخ القبول: 2021/08/26 تاريخ النشر: 2021/09/14

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة تحديد مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم أنفسهم، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وعينة شملت أساتذة التعليم الابتدائي بالمقاطعة الأولى لمدينة قصر البخاري –ولاية المدية- بلغ عددهم (٧٠) أستاذا وأستاذة (١٩ذكراو٥١أنثى)، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام استبيان لقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم المعد من قبل الباحثتين "غربي راضية وشادة إيمان"، مستخدمين معادلات الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري)،واختبار"*T*" "واختبار"*F*" " لتحليل التباين، وتم التوصل الى أن مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: مستوى معرفة، أستاذ التعليم الابتدائي، صعوبات التعلم، المتغيرات الديمغرافية.

Abstract:

The current study aimed to try to identify the level of knowledge of primary education teachers about learning difficulties from their own point of view. The descriptive approach was relied on, and a sample of primary education teachers in the first district of Qasr Al-Bukhari city - Medea state - their number reached (70) professors (19 males and 51 females), To achieve the objectives of the study, a questionnaire was used to measure the level of primary education teachers' knowledge of learning difficulties prepared by the two researchers, "GharbiRadhiya and Shada Iman", using descriptive statistics equations (arithmetic means and standard deviation), "T" test and "F" test to analyze variance, and it was reached The level of knowledge of primary education teachers about learning difficulties is high, and there are no statistically significant differences between the average grades of primary education teachers on the scale of the level of their knowledge of learning difficulties due to the gender variable, the absence of statistically significant differences in the level of their knowledge of learning difficulties due to the educational qualification variable, and the absence of statistically significant differences in the level of their knowledge of learning difficulties due to the educational qualification variable. Statistically significant differences in the level of their knowledge of learning difficulties due to the variable of experience

Keywords: Level of knowledge; teacher of primary education;learning difficulties; demographic variables

مقدمة :

تعد المدرسة إحدى الهيئات الرسمية في المجتمع والتي تتولى وظيفة أساسية وهي تنشئة الأبناء والعمل على رفع قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات، فهي تعمل إلى جانب الأسرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وزرع القيم الإنسانية لديه، ورسالة المدرسة اليوم لا تقتصر على حشد المعلومات في رؤوس التلاميذ بل أصبحت المهمة تربوية أساسا وكذلك المعلم لم تعد رسالته تلقين المعلومات وإنما اصبح مسؤولا عن تربية التلاميذ ورعايتهم نفسيا واجتماعيا ولعل المدرسة الجزائرية اولت اهتمام كبير بإعداد الأفراد وتهيئتهم لمسايرة التطور الحاصل.

وحتى تؤدي المدرسة وظيفتها بيسر ونجاح لا بد أن تكون لها مقومات أساسية ترتكز عليها في أداء وظيفتها، ويعد الأستاذ أحد أهم هذه المقومات باعتباره مسؤولا عن

توفير البيئة المناسبة التي من شانها المساهمة في إكساب المتعلم المعارف والمهارات والقيم من ناحية وإكسابه السلوك الإيجابي المقبول من ناحية أخرى فهو الركيزة الأساسية للعملية التعليمية التعلمية خاصة في المرحلة الابتدائية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه تحقيق أهداف التربية فهو قادر على ترجمة أهداف التعليم إلى الواقع الملموس، ويظهر الدور الهام والفعال للأستاذ بشكل جلي في تنمية القدرات والمهارات العقلية الجسمية والأخلاقية لدى التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية التعلمية وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله إضافة إلى الاعتراف بمبدأ الفروق الفردية وما ينتج عنه من تباين في الأداء التعليمي وكذا الحرص على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ضمن السيرورة الشاملة لفعل التعلم والتعليم، وبالتالي خلق بيئة صفية مناسبة تتلاءم واحتياجات كل تلميذ باعتباره محورا للعملية التربوية الذي يواجه بعض المشكلات التربوية أثناء تعلمه ولعل من أخطرها مشكلة صعوبات التعلم، هذه المشكلة التي لا يكاد أن يخلو منها أي صف دراسي في المرحلة الابتدائية حيث تبقى هذه الفئة من أبنائنا تعاني من هذه المشكلة وآثارها على بقية جوانب حياتهم وأمام حيرة المعلمين في فهم هذه الظاهرة وعدم قدرتهم على كشفها ووصفها ومن ثم تقديم المساعدة لهؤلاء التلاميذ المعرضين للخطر يزداد الوضع خطورة والصعوبة تعقيدا ويتكبد التلاميذ واوليائهم المعاناة.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لمحاولة التعرف على مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية "

٢.الإشكالية:

يعد موضوع صعوبات التعلم **"Learning Difficulties"** من المواضيع الهامة في ميدان التربية الخاصة وقد بدأ الاهتمام بهذا الموضوع في النصف الثاني من القرن الماضي في بداية الستينات على وجه التحديد، ولعل فئة ذوي صعوبات التعلم إحدى الفئات الرئيسية – الحديثة نسبيا –من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يعتبر كيرك صموئيل أول من استخدم هذا المصطلح عام ١٩٦٢ حيث "أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى التأخر أو الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الخاصة بالكلام (اللغة القراءة، الكتابة الحساب) أو أي مواد دراسية أخرى وذلك نتيجة إلى إمكانية وجود خلل

مخي أو اضطرابات انفعالية أو سلوكية، ولا يرجع هذا التأخر الأكاديمي إلى التخلف العقلي أو الحرمان الحسي أو إلى العوامل الثقافية أو التعليمية" (علي م.، ٢٠١١، صفحة ٢٧). وهذه الصعوبات التعليمية تشكل خطورة على الأفراد الذين يعانون منها.

وتكمن الخطورة في هذه المشكلة في كونها صعوبات خفية فالأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم يكونون عادة أسوياء ولا يلاحظ المعلم أو الأهل أية مظاهر شاذة تستوجب تقديم معالجة خاصة بحيث لا يجد المعلمون ما يقدمونه لهم إلا نعتهم بالكسل واللامبالاة أو التخلف والغباء، وتكون النتيجة الطبيعية لمثل هذه الممارسات تكرار الفشل والرسوب وبالتالي التسرب الدراسي.(بطرس، ٢٠١٤، صفحة ١٣)، أما في البيئة الأجنبية تباينت نتائج الدراسات حول انتشار هذه الفئة في الوسط أو المجتمع المدرسي.

حيث أشارت **دراسة كندية** قامت بها الجمعية الكيبيكية لاضطرابات التعلم AQETA أكدت فيها أن نسبة ذوي صعوبات التعلم قد ارتفعت من ١١.٨ %إلى ١٥.٦% في الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٦ (مفيدة، ٢٠١٤، صفحة ٥)ويكون لأستاذ التعليم الابتدائي دور هام في التعرف على هذه الفئة وعلى مختلف الخصائص والسمات السلوكية التي تميزهم فهويدرك منذ اللحظة الأولى اختلاف تلاميذه في الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية فهو أول من يقوم بالكشف عن المشكلات المدرسية التي يعاني منها الطفل، وهذا راجع إلى عدة أسباب أهمها أنه يقضي وقت طويل مع الطفل، وهو بذلك يأتي في المرتبة الثانية بعد الأولياء إلى جانب ذلك فهو الذي يوجه القسم و الأهم من ذلك فهذا النوع من المشكلات تكون بيئتها الرسمية القسم,Kutscher, 2009) p.34)

ولا شك أن الأستاذ يلعب دورا مهما للغاية في العملية التعليمية التعلمية كونه مفتاح المعرفة والعلوم بالنسبة للتلاميذ حيث يستند إليه توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه تلاميذه، ويجب أن يبتعد عن الدور التقليدي من خلال الحفظ والاستظهار، بل ينبغي أن يكون دوره أكثر فعالية في توجيه المتعلمين ومساعدتهم على التغلب على مشكلاتهم بشكل جيد، هذا ما جعل الكثير من الباحثين يقومون بدراسات حول صعوبات التعلم والمتغيرات المتعلقة بها، ومن هذه الدراسات نجد **دراسةمصطفى بوعناني(٢٠١٥)** والتيهدفت إلى التعرف على مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية

بصعوبات التعلم والتي طبقت على عينة مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة من مدارس الابتدائية المتواجدة بمدينة سعيدة وقد أوضحت النتائج المتوصل إليها أنه توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي و المستوى الدراسي في معرفتهم بصعوبات التعلم. (دلال، ٢٠١٩، صفحة ٦٤)

كما تشير **دراسةبعزي سمية وآخرون (٢٠١٨)** إلى أنأساتذة التعليم الابتدائي يتميزون بمستوى متوسط من الإدراك لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأنه لا توجد أي فروق في مستوى الإدراك لديهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

في حين نجد أن **دراسة عدنان توات ورابح شليحي (٢٠١٦)** والتيهدفتإلىالتعرف على أهم السمات و الخصائص السلوكية العامة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وذلك بالعودة إلى آراء ووجهات نظر المعلمين وقد توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين على أبعاد استمارة الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم حسب متغير الجنس وحسب متغير المؤهل العلمي و إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين على أبعاد استمارة الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم حسب متغير التخصص العلمي ومتغير سنوات الخبرة، كما أكدت (شليحي و توات، ٢٠١٦)

دراسة **أسماء لشهب** على ضرورة توضيح أهم التحديات والمتطلبات المهنية التي يفرضها منصب أستاذ المدرسة الابتدائية خاصة في ظل الأهداف التي تنشدها التربية الحديثة وذلك من خلال اكتسابه جملة من الكفايات المعرفية والأدائية التي تساعده على التعامل مع فئة ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال خصائصهم النفسية والاجتماعية ،قدراتهم، كيفية تشخيصهم والاستراتيجيات الفعالة في تدريسهم (اسماء و براهمي، ٢٠١٧).

وقد اكتسبت فئة صعوبات التعلم طابعا عالميا إذ تراكمت البحوث التي أجريت في كثير من الدول على هذه الفئة كما ورد في **دراسة العدواني وشاي (٢٠١٣)Aladwani and Shaye**أن أساتذة المرحلة الابتدائية بالكويت لديهم وعي ومعرفة بالصعوبات المرتبطة بعسر القراءة و لكن ضيق الوقت وكونهم مثقلين بالروتين المدرسي اليومي و المسؤوليات منعهم من تشخيص وتقديم المساعدة المناسبة لهؤلاء التلاميذ (sauhney & Sneh , 2014, p. 4) ومن مجمل هذه الأفكار جاءت هذه الدراسة

للتعرف على مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم ومن هنا يمكن طرح التساؤلات التالية:

- مامستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم (مرتفع، متوسط، منخفض)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أساتذة التعليم الابتدائي على مقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أساتذة التعليم الابتدائي على مقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة؟

٣. الفرضيات:

- مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم لديهم مستوى مرتفع.
-
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أساتذة التعليم الابتدائي على مقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أساتذة التعليم الابتدائي على مقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة.

٤. اهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الى تحقيق مجموعة من الأهداف وهي:

- محاولة تحديد مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من خلال وجهات نظرهم أنفسهم.
- محاولة معرفة الفروق بين متوسطي درجات أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم حسب متغير المؤهل العلمي.

- محاولة معرفة الفروق بين متوسطي درجات أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم حسب متغير الخبرة.

٥. اهمية الدراسة:

يعتبر موضوع هذه الدراسة موضوع ذو بعد تربوي تعليمي كونه يهتم بواحدة من الفئات الخاصة الموجودة داخل المدرسة والتي تحتاج إلى خدمات نوعية متخصصة (فئة ذوي صعوبات التعلم)، وتكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

- موضوع حساس ومهم يحتاج إلى تكثيف الجهود من قبل الباحثين والمهتمين، الممارسين والمختصين وأساتذة التعليم الابتدائي للقضاء على مشكلة صعوبات التعلم التي لطالما أرقت المتعلمين، والمعلمين وأولياء الأمور.
- تحسين الصحة النفسية وتحقيق التكيف المدرسي لدى التلاميذ بالمدارس الابتدائية.
- معالجة نقائص التعليم الابتدائي وسلبياته ولفت انتباه الأساتذة إلى أهمية الاهتمام بالصعوبات التعليمية التي يظهرها التلميذ خاصة في المرحلة الابتدائية والتعامل معها وفقا لخصائصه التعليمية والسلوكية.
- أهمية عينة الدراسة والتي تمثل جانب هام وحساس جدا لأحد ركائز العملية التعليمية وهو "الأستاذ" وضرورة تعريفه بكيفية وطرق التعرف على صعوبات التعلم.
- الوصول إلى نتائج علمية وموضوعية تساعد في وضع برامج تدريبية لتعريف أساتذة التعليم الابتدائي بكيفية التكفل بذوي صعوبات التعلم.
- تساعد هذه الدراسة على فتح آفاق ومجالات لدراسات وبحوث أخرى فيما يخص صعوبات التعلم ومستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بها.

٦. الظبط الاجرائي لمصطلحات الدراسة:

١.٦. مؤشرات صعوبات التعلم :

مفهوم المؤشرات اصطلاحا: يمكن تعريف المؤشر الإحصائي بأنه وصف للخصائص الاقتصادية والاجتماعية وغيرها لظاهرة ما في وقت ومكان محددين ويمكن أن يكون المؤشر رقم مطلق أو نسبة أو معدل أو غيرها من المقاييس الإحصائية وتساعد

المؤشرات متخذي القرار على تقييم الخطط وبرامج التنمية وأهدافها المحددة، وينبغي للمؤشر الإحصائي أن يتمتع بمجموعة من الخصائص أهمها وضوح المسمى والقدرة على قياس التغير في الظاهرة قيد الدراسة، بسهولة التفسير، إمكانية المقارنة الإقليمية والدولية (دليل المؤشرات الإحصائية، الرقم ٩، ص٣).

٢.٦.مفهوم صعوبات التعلم اصطلاحا:

هو ذلك التعريف الذي يقول إن طفل ذوي صعوبة تعليمية هو طفل ذو قدرة ذكائية عقلية متوسطة وما فوق ولكنه يعاني من ضرر دماغي في جهاز الأعصاب المركزي والذي يؤثر على المهارات الذهنية التعليمية التحصيلية، مثل: عملية الاستيعاب، الإدراك، التذكر، التحليل، التركيب والتمييز في المجالات العلمية مثل: (القراءة، الكتابة) والتي تؤثر في تصرفاته وقدرته على التأقلم والتكيف مع البيئة

مؤشرات صعوبات التعلم إجرائيا: وهي السمات والخصائص التي تظهر على التلميذ في المرحلة الابتدائية، وتعتبر المؤشرات المكونة لمحاور أداة الدراسة، مقياس مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم.

أستاذ التعليم الابتدائي:

اصطلاحا:المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم (العامري، ٢٠٠٩، صفحة ١٣)

إجرائيا: يقصد به الشخص الذي يمارس مهنة التدريس والتي من خلالها يقدم المعلومات والمعارف للتلاميذ في مختلف المواد المقررة في المرحلة الابتدائية الممتدة من السنة الأولى إلى الخامسة ابتدائي بهدف الوصول بهم إلى تنمية المهارات واكتساب الخبرات الجديدة ويتم الالتحاق بمنصب أستاذ التعليم الابتدائي عن طريق مسابقات التوظيف.

٣.٦.مستوى المعرفة:

إجرائيا: هي مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لمفهوم صعوبات التعلم ودرجة وعيهم بماهية هذا المشكل الذي يعيق عملية التحصيل لدى التلميذ، ومعرفة كيفية تشخيص هذه الصعوبات وطريقة التعامل مع ذوي صعوبات التعلم داخل الصف

الدراسي، وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ في الاستبيان المطبق في هذه الدراسة.

٧.الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية (المؤهل العلمي، الخبرة والجنس) وتناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية، الأجنبية والجزائرية، وسوف تستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها، مع تقديم تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية ونود أن نشير إلى أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين (٢٠١٤ و٢٠١٨)، وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي وفيما يلي نقدم عرضا لهذه الدراسات ثم نبين جوانب اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وأخيرا جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.

١.٧.دراسة فايزة فاضل وسمية سعدون (٢٠١٧):

بعنوان واقع مشكلات التمدرس لدى التلاميذ في ظل صعوبات التعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي والتي هدفت إلى الكشف عن واقع مشكلات التمدرس لدى التلاميذ في ظل صعوبات التعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي –دراسة استطلاعية – تمثلت عينتها في تلاميذ الصف الرابع ابتدائي وهي دراسة ميدانية استكشافية، استخدمت تقنية المقابلة مع معلمي التعليم الابتدائي بمدرسة عبد المجيد مزيان القاطنة بعين البيضاء ولقد تم الكشف في هذه الدراسة عن ٠٧ تلاميذ يعانون من الصعوبات المدرسية وتم توزيعهم على ٠٥ حالات: عسر الكتابة، عسر القراءة، عسر الحساب، عسر في تطبيق التربية الفنية والحالة الأخيرة كان فيها اشتراك بين أكثر من عسر (فاضل و سمية، ٢٠١٧، صفحة ٥١)

٢.٧.دراسة طالية عبد القادر(٢٠١٨):

بعنوان مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات، والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي

بصعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة المدارس الابتدائية لمقاطعة ماسري وبوفيرات بولاية مستغانم بلغ عددهم ١٢٠ أستاذ (٣٩) ذكر و(٨١) أنثى وأستخدم استبيان لقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم، ولتحليل النتائج اعتمد الباحث على النسب المئوية واختبار الفروق (ت) وتحليل التباين الأحادي بالاعتماد على برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Spss20** وفق المنهج الوصفي وكانت أبرز نتائجها:

- مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع.
- وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث في مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم لصالح الإناث.
- عدم وجود فرق دال إحصائيا في مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي(طالبة، ٢٠١٨)

٣.٧.دراسة ولد منور فاطيمة (٢٠١٨):

بعنوان صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، والتي هدفت إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، تمثلت عينة الدراسة في (١٣٠) أستاذ من بينهم (٣٩) ذكور و(٩١) إناث يدرسون مادة اللغة العربية واللغة الفرنسية ب ٠٧ ابتدائيات تابعة لمدينة مستغانم واختيرت العينة بطريقة عشوائية كما استخدمت الأداة التالية : صعوبةتعلم القراءة والكتابة (معدلة من طرف الباحثة) ،أما الأسلوب الإحصائي المستعمل هو: المتوسط الحسابي ، النسب المئوية والتكرارات، اختبارات واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه بالاعتماد على برنامج **Spss20** وفق المنهج الوصفي وبعد المعالجة والتحليل توصلت الباحثة للنتائج التالية:

- أساتذة التعليم الابتدائي على دراية بصعوبة القراءة والكتابة من وجهة نظرهم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أساتذة التعليم الابتدائي ومدى معرفتهم بصعوبات تعلم القراءة والكتابة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أساتذة التعليم الابتدائي ومدى معرفتهم بصعوبات تعلم القراءة والكتابة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أساتذة التعليم الابتدائي ومدى معرفتهم بصعوبات تعلم القراءة والمكاتبة تعزى لمتغير الخبرة في التدريس. **(ولد منور فاطيمة ،٢٠١٨).**

٤.٧.دراسة فيصل خليف ناصر الشرعة وعايد محمد أحمد ملحم (٢٠١٤):

بعنوان اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية، تمثلت عينة الدراسة في (٤٩) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (الصفين الثاني والثالث) وهم (٢١) معلم و(٢٨) معلمة ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان استبيان مكون بصورته النهائية من ٣٢ فقرة وتم التحقق من صدق المحتوى لأداة من خلال المحكمين كما تم تقديم ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ وفق المنهج الوصفي وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- إن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية كانت مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهاتمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلمالمدمجين في المدارسالعادية تعزى لمتغير الخبرة **(فيصل خليف ناصر الشرعة عايد محمد أحمد ملحم ،٢٠١٤، ص٢٧١).**

٥.٧.دراسة فتحي الزيات (٢٠١٨):

بعنوان صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية ،هدفت الدراسة إلى

تناول صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية من خلال معرفة نسب انتشار صعوبات التعلم القراءة لديهم وما إذا كانتتختلفباختلافالمناطق التعليمية والصفوف الدراسية وتمثلت عينة الدراسة في جميع تلاميذ الصفوف الرابع والسادس ابتدائي والأول متوسط في المناطق التعليمية الست بمنطقة تبوك التعليمية وبلغ قوامها (١٤٠٠) تلميذ من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ابتدائي بواقع (٧٠٠) تلميذ بلغ قوام عينة تلاميذ الصف الأول متوسط (٧٠٠) تلميذ أما فيما يخص عينة المعلمين الذين أجابوا على مقياس التقدير لصعوبات تعلم القراءة فقد بلغ قوامها (٤٠) معلم ومعلمة بواقع (١٢)معلما و(٢٨) معلمة في اللغة العربية ، وقد تم استخدام مقياس التقديرلصعوبات القراءة وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نسبة شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة باختلاف المنطقة التعليمية .
- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في كل من الصفوف الدراسية (البلوي، ٢٠١٨)

٦.٧.دراسة محمد البيلي وآخرون (دون سنة):

بعنوان صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة " دراسة مسحية " والتي هدفت إلى تناول صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة وتمثلت عينتها في (١٠٠٨) تلميذ وتلميذة، استخدم الأدوات التالية: اختبارات التحصيل، مقياس الذكاء، مقياس الدافعية للإنجاز، اختبار الشخصية للأطفال لجمع البيانات ومن أبرز نتائجها ما يلي:

- ١٣.٧٩ %من أفراد مجتمع تلاميذ الصف السادس ابتدائي في مدارس الدولة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية أو الرياضيات أو المادتين معا.
- تلاميذ صعوبات التعلم ينخفضون عن الأسوياء تحصيليا من حيث القدرة اللفظية والعددية والتفكير المنطقي.
- مستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ صعوبات التعلم أقل منه لدى التلاميذ الأسوياء تحصيليا.

- التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلم مادتي اللغة العربية والرياضيات معا يواجهون صعوبات تكيفية في علاقاتهم الأسرية **(محمد البيلي وآخرون، د.س).**

٧.٧.دراسة سريدف وآخرون (٢٠١٥) (Srideve.G.et ol):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد ذوي صعوبات التعلم ومقارنة مشاكلهم السلوكية مع الأطفال العاديين تم اختيار العينة من مدرستين بطريقة عشوائية تتكون من (٣٢٧) منهم: (٢١٥)ذكورو(١١٢) إناث من المدارس الرسمية بين الفئة العمرية من ٠٦إلى ١٤ سنوات قائمة التحقق من صعوباتالتعلم مقسمة إلى ٠٨ مجالات على سبيلالمثال:القراءة، الكتابة، الرياضيات، اللغة ...إلخ تصنيف سلوك الأطفال تم استخدام الاستبيان يملأ من قبل المعلمين لتحديد المشكلات السلوكية لدى الأطفال وهو يتألف من ٢٥ بند من ٠٥ مجالات هي: العدوان السلوكالمعادي للمجتمع فرط النشاط ،أحلام اليقظة ومشكلات الشخصية وتوصلت هذه الدراسة أنه ما يقرب من ١٩ % من طلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس في منطقة الدراسة يظهرون مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال العاديين(خوجة، ٢٠١٩، صفحة ١٨)

دراسة :Gaurav and Poorna (2015)

فقد توصلت نتائجها إلى أن ٦٧% من أساتذة التعليم الابتدائي ليست لديهم معرفة بفئة ذوي صعوبات التعلم و٢٠% لديهم معرفة قليلة و١١% فقط من لديهم معرفة بهذه الفئة

(بعزي، إيمان، وراضية، ٢٠١٨، صفحة ٩٢)

٨- التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو الكشف عن مستوى معرفة أساتذة التعلم الابتدائي بصعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات باستثناء دراسة فايزة فاضل وسمية سعدون والتي هدفت إلى الكشف عن واقع مشكلات التمدرس لدى التلاميذ في ظل صعوبات التعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، ودراسة فيصل خليفة ناصر الشرعة عايد محمد ملحم والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية.

اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تطبيق الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي باستثناء دراسة فايزة فاضل وسمية سعدون، محمد البيلي وآخرون، سريدف وآخرون التي طبقت على عينة من التلاميذ.

استخدمت الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات باستثناء دراسة فايزة فاضل وسمية سعدون التي استخدمت تقنية المقابلة ودراسة محمد البيلي وآخرون التي استخدمت الأدوات التالية: اختبارات التحصيل، مقياس الذكاء، مقياس الدافعية للإنجاز، اختبار الشخصية للأطفال لجمع البيانات وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

من خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة نشير أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي وهدفها العام إلى أنها تختلف عنها في عدة جوانب تمثل الفجوة العلمية التي تعالجها هذه الدراسة وهي:
أن هذه الدراسة عالجت فجوة علمية متعددة الجوانب بتطرقها لموضوع مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية وشمول عينتها ل(٧٠) أستاذ وأستاذة في الطور الابتدائي واستخدامها للاستبيان كأداة لجمع البيانات كما أنها اعتمدت على المنهج الوصفي.

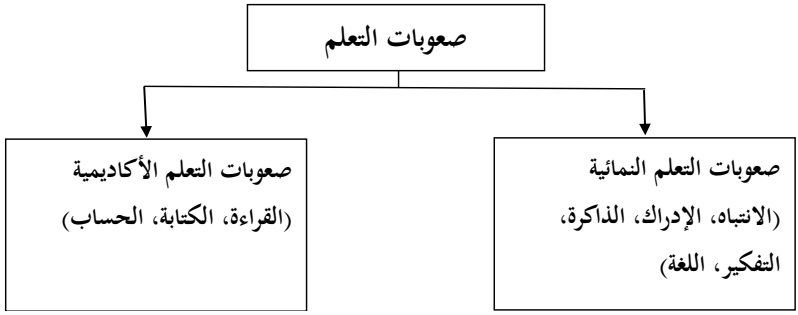
مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيرا من الجهود للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بشكل شمولي ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي:

- ✓ استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى المنهج الملائم لهذه الدراسة.
- ✓ وظفت الدراسة الحالية توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وأهميتها خصوصا دراسة طالية عبد القادر.
- ✓ استفادت الدراسة الحالية من دراسة بعزي سمية وآخرون في صياغة أدوات الدراسة.

٩- الخلفية النظرية للدراسة:

إن الطفل الذي يعاني من هذه الصعوبات هو طفل لا يعاني من أية إعاقة عقلية أو حسية (سمعية أو بصرية) أو حرمان ثقافي أو بيئي أو اضطرابا انفعاليا، بل هو طفل يعاني من اضطراب في العمليات النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه، الإدراك وتكوين المفاهيم والتذكر وحل المشكلة، يظهر صداه في عدم القدرة على القراءة الكتابة والحساب فينجم عنه تأخر في تعلم المواد الدراسية مقارنة بأقرانه من نفس السن بالرغم مما لديه من قدرات عقلية ونسبة ذكاء متوسط أو فوق المتوسط.

ويمكن القول بأن صعوبات التعلم تقع تحت تصنيفين رئيسيين هما: "صعوبات التعلم النمائية، صعوبات التعلم الأكاديمية "ويعتبر هذا التصنيف أكثر التصنيفات شيوعا، وقبولا بين العاملين في مجال صعوبات التعلم. والشكل التالي يوذح ذلك:

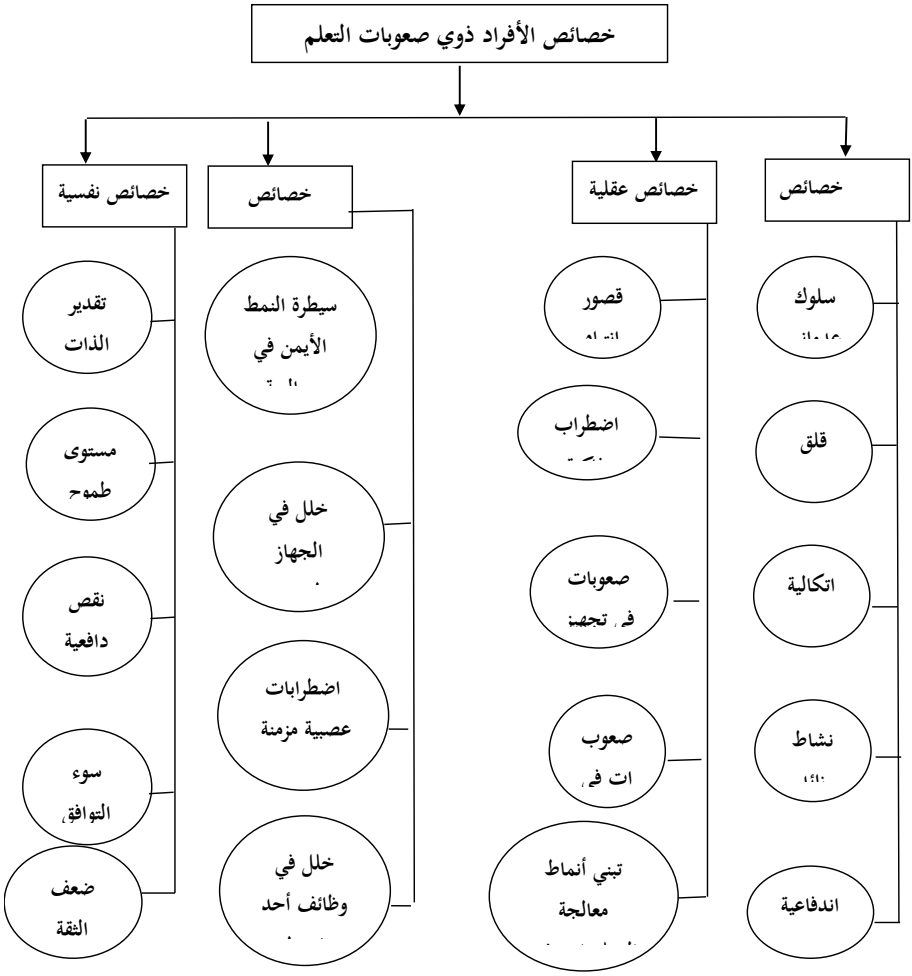


الشكل رقم ٠١ : يوضح تصنيف صعوبات التعلم

(المياح، ٢٠١٠، صفحة ١٩_٢٠)

١.٩. خصائص الافراد ذوي صعوبات التعلم:

لعل السؤال الذي ينمو مع تعمق المعرفة ما خصائص ذوي صعوبات التعلم؟ فقد كشفت نتائج الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية على أن هذه الفئة لديهم عدد متنوع من الخصائص النفسية والأكاديمية وغيرها من الخصائص ومن الصعوبة يمكن أن تجتمع هذه الخصائص وهذه المشكلات جميعها في فرد واحد ولقد اهتم العديد من الباحثين بتحديد خصائص الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم والتي يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الفرد في المدرسة



الشكل رقم ٠٢: خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم

(سليمان عبد الواحد، ٢٠١١، صفحة ١٠١،١٠٠،٩٩)

كما ويعد أستاذ التعليم الابتدائي عنصرا مهما في العملية التعليمية تلك العملية التي لا يصلح، ولا يستقيم أمرها ولاتؤتي ثمارها إلا إذا كانت القوى البشرية العاملة في ميدانها ذات كفاءة ومؤمنة بالرسالة التربوية وقيمها، والجدير بالذكر أن هناك العديد من المصطلحات تطلق عليه، تختلف من نظام تربوي إلى آخرمنها: المدرس المربي، الأستاذ، المعلم، ومما لا شك فيه أن هذا المعلم يجب أن يخضع إلى إعداد جيد حتى يستطيع تحقيق أهداف التعليم ولايكون ذلك إلا من خلال تكوينه وتأهيله من

جميع النواحي نفسيا أكاديميا وتربويا، بحيث يصبح قادرا على آداء مهنته على أحسن وجه وبفاعلية وفي هذا الفصل سنتطرق إلى بعض الجوانب التي تخص هذا العنصر البشري المهم في المجتمع.

والمعلم يقوم بمهنة التدريس وهي مهنة إنسانية تتمثل في تلك العلاقة التي تنشأ بين المعلم والمتعلم بحيث يكون الأول قادرا على أن يعلم والثاني تتوفر لديه الرغبة في التعلم ، كما يمكن أن ننظر للمعلم على أنه ذلك الشخص الذي يقوم بدوره داخل المؤسسة التعليمية من تعليم وتربية التلاميذ كما أنه يقوم بتنسيق وتنظيم الوحدة التعليمية بما يتلاءم مع مستوى التلاميذ والأهداف المنوطة من وراء هذه العملية التعليمية وهو الذي يقوم بعملية نقل الخبرات والمعارف، وغيرها إلى المتعلمين ولا يقتصر دوره على نقل المعرفة فقط بل يتعداه إلى دور آخر مهم ألا وهو التربية الخلقية والروحية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين وتهذيب سلوكهم

كما المعلم هو من يتحمل مسؤولية أدوار كثيرة سوآءا داخل الصف المدرسي أو خارجه، من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى إليها التربية الصفية وفق فلسفة المجتمع وتوجهاته، ولعل دوره الأساسي هو نقل المعارف والخبرات على أن يكون على دراية تامة بموضوع تخصصه ،بالإضافة إلى دوره الفعال في اختيار وتطبيق استراتيجيات التدريس وتصميم محتوى المادة العلمية وكذلك إدارته للفصل الدراسي ،وهكذا مهما تعددت أدوار المعلم يبقى هو المربي والموجه والرائد الاجتماعي يحمل رسالة سامية، ويقوم بمهمة من أشرف المهن وأصعبها ألا وهي تربية الأجيال وتنمية المجتمع وإصلاحه والنهوض به ورفع مستواه(الصيفي، ٢٠٠٩، صفحة ٢١...٢٥)

ومن الضروري الاهتمام بإعداد المعلم مهنيا، تربويا وأكاديميا وتدريبه تدريبا متواصلا، حتى يتمكن من التغلب على الصعوبات التي تواجهه يوميا، ويستطيع إيصال الرسالة التي يسعى لتبليغها على أحسن وجه ليساهم بذلك في تطوير المعرفة والنهوض والرقي في مجال التربية والتعليم، إن "أستاذ التعليم الابتدائي" هو أهم عنصر في العملية التربوية، وبيده تتكون ملامح شخصية أهم مخرج من مخرجاتها "التلميذ" محور العملية التعليمية، فهو بذلك سيظل الركن الأساسي فيها والمحرك الفعال في أي موقف تعليمي، خاصة في حال وجود صعوبات التعلم لدى تلاميذه، نظرا لدوره البارز

في سير عملية التعلم والتعليم بشكل خاص وكونه الشخص المؤهل تربويا وبيداغوجيا واجتماعيا وثقافيا والمستعد دائما لخدمة التربية بشكل عام

١٠- منهجية الدراسة واجراءاتها الميدانية:

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

١. منهج الدراسة الاستطلاعية:

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب لوصف وتحليل الظواهر التربوية وتحليل العوامل المختلفة بهدف الكشف والتفسير واستخلاص الملاحظات والنتائج، ومن أجل الاطلاع والإلمام الجيد بموضوع الدراسة والإحاطة بجوانبه المختلفة.

٢. عينة الدراسة الاستطلاعية:

ضمت عينة الدراسة الاستطلاعية (٣٠) فردا، شملت مجموعتين كل مجموعة تضم ١٥ أستاذ وأستاذة التعليم الابتدائي، وقد تم إجراء هذه الدراسة على مستوى بعض المدارس الابتدائية لمدينة قصر البخاري وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

٣. أداة الدراسة الاستطلاعية:

اعتمدت الدراسة الاستطلاعية على تطبيق الاستبيان المعد من طرف الباحثتين " شادة إيمان وغربي راضية "لقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم.

٤. حدود الدراسة الاستطلاعية:

- **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من ٢٨ /٢٠٢١/٠٣ إلى غاية ٢٠٢١/٠٤/٠١.
- **الحدود المكانية:** طبقت الدراسة الاستطلاعية في أربع مدارس ابتدائية تابعة للمقاطعة الأولى في مدينة قصر البخاري – ولاية المدية – وهذه المدارس هي: مدرسة محمد بلعيد، مدرسة دريمي علي بن يعقوب، مدرسة مروان عبد الرحمان ومدرسة بن يلس.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

١-منهج الدراسة: انطلاقا من أهداف الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها لتحديد مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم، فقد تم تطبيق المنهج الوصفي" وهو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة

وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها بهدف محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل الوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها" **(محمد سرحان علي ،٢٠١٩، ص٤٦).**

٢-مجتمع الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة على (٣٥٨) أستاذ وأستاذة في التعليم الابتدائي التابعون لثلاث مقاطعات بمدينة قصر البخاري –ولاية المدية-يتوزعون كما هو مبين في الجدول أدناه:

الجدول٠١: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المقاطعات التابعة لها.

المقاطعة	عدد الأساتذة	النسبة المئوية
٠١	١٢٠	%٣٣,٥١
٠٢	١٥٢	%٤٢,٤٥
٠٣	٨٦	%٢٤,٠٤
المجموع	٣٥٨	%١٠٠

٣-عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في (٧٠) أستاذ وأستاذة في الطور الابتدائي من بينهم (١٩) أستاذ و(٥١) أستاذة حيث اختيرت بطريقة عشوائية وفقا لبرنامج اختيار العينات انظر الرابط https://www.calculator.net.

وتوضح الجداول الآتية خصائص عينة الدراسة حسب الجنس، سنوات الخبرة المهنية، المؤهل العلمي:

أ–حسب الجنس:

الجدول ٠٢: يبين خصائص عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

الجنس	١٣	النسبة المئوية
أنثى	٥١	%٧٢,٩
ذكر	١٩	%٢٧,١٤
المجموع	٧٠	%١٠٠

ب-حسب سنوات الخبرة المهنية:

الجدول ٠٣: يبين خصائص عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية.

سنوات الخبرة	عدد الأساتذة	النسبة المئوية
أقل من ٠٥ سنوات	١٣	%١٨,٥٧
من ٠٥ إلى ١٠سنوات	٣٤	%٤٨,٥٧
من ١٠إلى ١٥ سنة	٠٥	%٧,١٤
من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة	٠٧	%١٠
أكثرمن ٢٠ سنة	١١	%١٥,٧١
المجموع	٧٠	%١٠٠

ج-حسب المؤهل العلمي:

الجدول ٠٤: يبينخصائص عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	عدد الأساتذة	النسبة المئوية
بكالوريا	٠٣	%٤,٢٨
ليسانس	٥٩	%٨٤,٢٨
ماستر	٠٨	%١١,٤٢
المجموع	٧٠	%١٠٠

٤-أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان لجمع البيانات اللازمة من إعداد (شادة إيمان وغربي راضية ٢٠١٨) لقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم والذي يحتوي على (٥٠) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد وهي كالآتي:

١-المحور الأول: (ماهية صعوبات التعلم) ويتكون من ١٧عبارة.

٢-المحور الثاني: (خصائص صعوبات التعلم) ويتكون من ١٧ عبارة.

٣-المحور الثالث: (التكفل بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم) يتكون من ١٦ عبارة.

حيث أن هاتان الباحثتان قامتا بتحديد الخصائص السيكو مترية لهذا الاستبيان والمتمثلة في:

أ/ ثبات الاستبيان: تم حسابه بطريقتين هما:

طريقة ألفا كرومباخ: بتطبيق معادلة ألفا كرو نباخ تم الحصول على تبين أن قيمة ألفا كرومباخ تساوي (٠,٧٣) وهو معامل مرتفع

بطريقة التجزئة النصفية:تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية كبديل لطريقة إعادة التطبيق وذلك لظروف متعلقة بزمن التطبيق حيث قسم الاستبيان ككل إلى نصفين وحساب معامل الارتباط بين النصفين الزوجي والفردي بمعادلة "R" لبيرسون، ثم تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون وكانت النتيجة أن قيمة معامل الارتباط بعد التعديل تساوي(٠,٨٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠١ من خلال ما سبق يتضح أن الاستبيان يمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب/ الصدق

الصدق التميزي: تم حساب الصدق التميزي بالاعتماد على المقارنة الطرفية، ويم التوصل الى أن قيمة "T" بلغت ١٢.٤٣ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠١ وبالتالي الاستبيان يميز بين المجموعتين المتطرفتين، وعليه فهو يتميز بالصدق التميزي.

٥- الخصائص السيكومترية للأداة (الدراسة الحالية):

أ/ ثبات المقياس:

لقد تم حساب معامل ثبات المقياس بإجراء التجزئة النصفية حيث تم تقسيم العينة الاستطلاعية على مجموعتين من أصل ٣٠ فردا أي كل مجموعة تضم ١٥ فردا، وقمنا بحساب معامل الترابط باستخدام بيرسون بينهما وتحصلنا على النتائج التالية:

الجدول ٠٥: يوضح نتائج حساب ثبات مقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم عن طريق التجزئة النصفية.

نوع الاجراءلمقياس مستوى المعرفة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة الارتباط	الدلالة الاحصائية		المؤشر
				٠,٠٥	٠,٠١	
المجموعة الأولى	15	123.5	٠,٥٦	دال		٠,٠٣
المجموعة الثانية	15	122.9				

وكما هو ملاحظ فإن قيمة الارتباط 0.56 بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية للمقياس، وكانت قيمة المؤشر ٠,٠٣ وهي قيمة أقل من القيمة الحرجة ٠,٠٥.

ومنه وجود ترابط دال احصائيا بين نتائج المجموعة الأولى ونتائج المجموعة الثانية أي وجود ثبات للمقياس ويمكن اعتماده.

ب/ الصدق الداخلي للمقياس:

فيما يخص الاتساق الداخلي فقد تم حساب معامل ترابط كل بند مع المقياس الكلي، وقد تراوحت القيم الارتباطية بين ٠,٦ كأدنى حد و٠,٨٣ كأعلى حد، وهي قيم دالة احصائيا مما يعني وجود اتساق داخلي بين البنود وبين المقياس الكلي ونوضحها في الجداول الآتية:

الجدول ٠٦: يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند مع الدرجة الكلية.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	0.78	20	0.71	٣٩	0.67
2	0.77	21	0.66	٤٠	0.64
3	0.65	٢٢	0.67	٤١	0.73
4	0.67	٢٣	0.72	٤٢	٠.٦٣
5	0.71	٢٤	0.80	٤٣	0.64
6	٠,٦٨	٢٥	0.77	٤٤	0.65
7	٠,٦٦	٢٦	0.65	45	0.66
8	٠,٦٢	٢٧	0.69	46	0.66
9	٠.٦٧	٢٨	0.7	47	0.68
10	٠,٨١	٢٩	0.64	48	069
11	٠,٨١	٣٠	0.73	49	0.68
١٢	٠,٧٦	٣١	٠.٦٣	50	0.67
١٣	0.78	٣٢	٠.٦٨		
١٤	0.77	٣٣	٠.٦٤		
١٥	0.65	٣٤	٠.٧٧		
١٦	٠,٦٥	٣٥	٠.٧٥		
١٧	٠,٦٧	٣٦	٠.٧١		
18	٠,٧	٣٧	0.77		
19	٠,٧١	٣٨	0.67		

الجدول ٠٧: الترابط بين محاور المقياس والمقياس الكلي باستخدام معامل ألفا كرو نباخ.

البعد	قيمة الترابط	قيمة ألفا
ماهية صعوبات التعلم	٠,٧٢	٠,٧٦
خصائص التلاميذ	٠,٧١	
التكفل	٠,٦١	
الدرجة الكلية	١.٠٤	

وبملاحظة النتائج، من معامل الارتباط وقيمة ألفا كرونباخ فإن المقياس يتمتع بصدق ويمكن اعتماده.

طريقة التصحيح: يتكون المقياس من ٥٠ بندا، ويقابله ٣ اختيارات نعم غير متأكد، لا ومنه يمكن استخراج المستويات من خلال الدرجات للمقياس الكلي والمحاور كما يأتي:

الجدول ٠٨: المستويات من خلال الدرجات للمقياس الكلي والمحاور.

البعد	عدد البنود	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المستويات		
				ضعيف	متوسط	مرتفع
ماهية صعوبات التعلم	١٧	١٧	٠٠	أقل من ٦	تساوي ٦ إلى أقل من ١٢	تساوي او أكثر من ١٢
خصائص التلاميذ	١٧	١٧	٠٠	أقل من ٦	تساوي ٦ إلى أقل من ١٢	تساوي او أكثر من ١٢
التكفل	١٦	١٦	٠٠	أقل من ٥,٥	تساوي ٥,٥ إلى أقل من ١١	تساوي او أكثر من ١١
الدرجة الكلية	٥٠	٥٠	٠٠	أقل من ١٧	تساوي ١٧إلى أقل من ٣٤	تساوي أوأكثرمن ٣٤

٦-حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من ٢٠٢١/٠٤/٠٤ إلى غاية ٢٠٢١/٠٤/١٢.

الحدود البشرية: طبقت الدراسة (الاستبيان) على مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة قصر البخاري بلغ عددهم (٧٠) أستاذ وأستاذة.

الحدود المكانية: أجريت الدراسة في تسع مدارس ابتدائية تابعة للمقاطعة الأولى في مدينة قصر البخاري – ولاية المدية – والجدول الاتي يوضح توزيع عدد المعلمين على المدارس المعنية:

الجدول ٠٩: توزيع عدد المعلمين على المدارس التابعة للمقاطعة الأولى.

اسم المدرسة	عدد المعلمين	
	إناث	ذكور
❖ مدرسة مروان عبد الرحمان	٠٦	٠٢
❖ دريمي علي بن يعقوب	٠٧	٠٢
❖ محمد بلعيد	٠٨	/
❖ بن يلس	٠٣	٠٣
❖ بو مرزاق شيبانة	٠٥	٠١
❖ شفارة معمر	٠٤	٠٣
❖ بوسبل الجيلالي	٠٣	/
❖ يعقوب بن عامر	٠٧	٠٢
❖ ٠٥ جولية ١٩٦٢	٠٨	٠٦

١١. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Spss**، وللتحقق من صحة فرضيات الدراسة تم استخدام:

- معادلات الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري).
- معامل الارتباط بيرسون.
- ألفا كرو نباخ.
- معامل أنوفا للفروق.
- اختبارات T لدراسة الفروق لعينة واحدة.

١٢. عرض ومناقشة النتائج:

أ/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

عرض نتائج الفرضية الاولى: وللتأكد من صحة الفرضية الأولى والقائلة: مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مستوى مرتفع، تم الاعتماد على اختبار (ت) للفروق لعينة واحدة لمعرفة مستوى وعي أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم أي نتائج العينة مقارنة مع الحد الفاصل للمستوى المرتفع والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك:

الجدول ١٠: نتائج عينة الدراسة مقارنة مع الحد الفاصل للمستوى المرتفع بالاعتماد على اختبار (ت) للفروق لعينة واحدة.

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة
درجات العينة	٧٠	35,6000	5,77952	2.31	0.02	دال عند ٠,٠٥
القيمة النظرية	٧٠	٣٤	٠٠			

يبين الجدول رقم(١٠) مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع، بلغ المتوسط الحسابي ٣٥.٦٠ وبمقارنتها بالحد الفاصل للمستوى المرتفع ٣٤ كقيمة نظرية، وللتأكد من الفرضية استخدمنا اختبار ت للفروق لعينة واحدة ومنه تحصلنا على قيمة (ت) محسوبة تساوي ٢,٣١، ودلالة معنوية تساوي ٠,٠٢٤، وهي قيمة أقل من الدرجة الحرجة ٠,٠٥ ومنه قبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية، وأن مستوى معرفة معلمي الابتدائي لصعوبات التعلم مرتفع مقارنة بالحد النظري الفاصل، ورفض الفرضية الصفرية، وهذه النتائج لا تعود للصدفة بل للإجراءات البحث ويمكن اعتمادها وتعميمها على المجتمع الأصلي.

وقد اختلفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة **Gaurav and Poorna(2015)** التي توصلت إلى أن ٦٧ %من أساتذة التعليم الابتدائي ليست لديهم معرفة بفئة ذوي صعوبات التعلم و٢٠% لديهم معرفة منخفضة.

في حين اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة **دراسة طالية عبد القادر**، التي هدفت إلى الكشف عن مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم في

ضوء بعض المتغيرات والتي طبقت على عينة قوامها ١٢٠أستاذ وأستاذة التعليم الابتدائي، حيث استخدم الباحث إجراءات إحصائية لتحليل بيانات دراسته وقد توصل إلى أن مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع.

وتفسر الباحثتان ذلك بمدى قرب أستاذ التعليم الابتدائي من تلاميذه واحتكاكه الدائم والمباشر بهم، فهو يدرك قدرات ومستوى كل تلميذ على حدى وجوانب القوة والضعف لديه بالتالي هو على دراية بمشاكلهم المختلفة بما في ذلك المشاكل الإدراكية، الصعوبات الأكاديمية من قراءة كتابة وحساب، إذن هو قادر على تحديد فئة ذوي صعوبات التعلم والمساهمة في تقديم الدعم المناسب والمعالجة البيداغوجية لهم، دون أن ننسى دور المفتش التربوي الذي يمد الأستاذ بالمهارات اللازمة لكيفية التعامل مع صعوبات التعلم من خلال الزيارات الميدانية والندوات، أما بالنسبة لمستوى وعي الاساتذة بصعوبات التعلم حسب المحاور فقد جاء كما في الجدول التالي:

جدول ١١: يبين نتائج أفراد العينة على مقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم حسب المحاور

المحاور	العدد	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد الأول	70	6,00	15,00	10,1000	2,14780
البعد الثاني	70	5,00	17,00	12,0429	3,23225
البعد الثالث	70	6,00	16,00	13,4571	1,99045
المجموع	70	23,00	45,00	35,6000	5,77952

يبين الجدول نتائج افراد العينة وعددهم ٧٠على مقياس معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم، فقد تحصلوا على متوسط حسابي قدره ٣٥.٦، وهو يعني وجود مستوى معرفة مرتفع لصعوبات التلاميذ وكانت قيمة الانحراف المعياري ٥,٧.وتحصل الأفراد على المحاور كما يلي:

- **المحور الأول ماهية صعوبات التعلم:** تحصل الأفراد على متوسط حسابي قدره ١٠,١ وهو يعني وجود مستوى معرفة متوسط لماهية صعوبات التعلم، وانحراف معياري يساوي بالتقريب ٢,١.

- **المحور الثاني خصائص تلاميذ صعوبات التعلم**: تحصل الأفراد على متوسط حسابي قدره ١٢,٠ وهو يعني وجود مستوى معرفة مرتفع لخصائص تلاميذ صعوبات التعلم، وانحراف معياري يساوي بالتقريب ٣,٢.
- **المحور الثالث التكفل بفئة صعوبات التعلم:** تحصل الأفراد على متوسط حسابي قدره ١٣,٤وهو يعني وجود مستوى معرفة مرتفع للتكفل بفئة صعوبات التعلم، وانحراف معياري يساوي بالتقريب ١,٩.

ب/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: وللتأكد من صحة الفرضية الثانية والقائلة: أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، تم استخدام معامل انوفا للفروق والجدول رقم(١٢) يوضح ذلك:

الجدول ١٢ نتائج اختبار الفرضية الثانية باستخدام معامل أنوفا للفروق حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة المعنوية	الدلالة
بكالوريا	3	32,67	9,02	0.6	0.5	غير دال
ليسانس	59	35,90	5,73			
ماستر	8	34,50	5,29			

للتأكد من وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات اساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم حسب متغير المؤهل العلمي، تم استخدام معامل انوفا للفروق، وقد كانت قيمة ف تساوي ٠,٦، والمؤشر ٠,٥ وهو أكبر من القيمة الحرجة ٠,٠٥، ومنه رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية، وأن الفروق المشاهدة تعود للصدفة وليس لإجراءات البحث ولا يمكن اعتمادها.

وقد اتفقت معظم الدراسات السابقة مع هذه النتيجة نذكر منها **دراسة فيصل خليف ناصر الشرعة وعايد محمد أحمد ملحم (٢٠١٤)** التي هدفت إلى

التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية على عينة قدرها ٤٩ معلم ومعلمة، وكانت نتيجتها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين ضمن المدارس العادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ويمكن أن نفسر النتيجة المتحصل عليها في الدراسة الحالية بأن نظرة الأساتذة للصعوبات التعليمية هي نظرة واحدة مشتركة ولاتختلف باختلاف المؤهلات العلمية، كما أن حاملي شهادة البكالوريا، ليسانس والماستر كلهم يتلقون نفس الدورات التكوينية التي تضعها وزارة التربية الوطنية دون أن ننسى عصر المعلوماتية والتطور الهائل في مجالات الأنترنت واعتماد أغلب أساتذة التعليم الابتدائي عليها في ميدان التعليم.

ت/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

وللتأكد من صحة الفرضية الثالثة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة بالسنوات، تم الاعتماد على اختبارا نوفا للفروق والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك:

الجدول ١٣: يبين نتائج اختبار الفرضية الرابعة باستخدام اختبار أنوفا للفروق متغير سنوات الخبرة.

الخبرة بالسنوات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة المعنوية	الدلالة
أقل من ٥	13	35,4615	5,34814	0.7	0.9	غير دال
من ٥ إلى أقل من ١٠	34	35,5294	5,87359			
من ١٠ إلى أل من ١٥	5	36,8000	3,11448			
من ١٥ إلى أقل من ٢٠	7	35,0000	7,46101			
أكثر من ٢٠	11	35,8182	6,63051			

للتأكد من وجود فروق ذات دلالة احصائية على متغير معرفة أساتذة لتعليم الابتدائي لصعوبات التعلم وفق متغير الخبرة بالسنوات، وذلك باستخدام اختبار أنوفا للفروق، وقد كانت قيمة ف تساوي ٠,٧، والمؤشر ٠,٩ وهو أكبر من القيمة الحرجة ٠,٠٥، ومنه رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية، وأن الفروق المشاهدة تعود للصدفة وليس لإجراءات البحث ولا يمكن اعتمادها.

وهي نفس النتائج التي توصلت اليها **دراسة ولد منور فاطيمة** التي هدفت إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، وتمثلت عينتها في ١٣٠أستاذ وأستاذة بحيث توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أساتذة التعليم الابتدائي ومدى معرفتهم بصعوبات تعلم القراءة والكتابة حسب متغير الخبرة.

وترجع الباحث ذلك إلى الأهمية البالغة للدورات التكوينية أثناء الخدمة التي يخضع لها جميع أساتذة التعليم الابتدائي بغض النظر عن سنوات الخبرة ومع حضورهم لتلك الدورات تختفي تلك الفروق بينهم، حيث أن كلا من الأساتذة الذين لديهم أقدمية في التعليم والموظفين حديثا يمكنهم اكتساب مستوى جيد من الوعي بفئة ذوي صعوبات التعلم وغيرها من المشكلات التعليمية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية، إضافة إلى ذلك أغلبية أفراد عينة هذه الدراسة هم أساتذة تفوق خبرتهم المهنية ١٥ سنة، هذا ما يؤكد الدرجة الكبيرة لمعرفتهم بهذه الصعوبات وبفئة التلاميذ الذين يعانون منها.

خاتمة

ان المتصفح لهذه الدراسة، يجد ان نتائجها جاءت وليدة لظروف بيئتها وخصوصيتها لذلك جاءت تختلف عن نتائج معظم الدراسات السابقة، فكان مستوى الوعي لعينة الدراسة الذين هم اساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم ككل بغض النظر عن محاور ومجالات هذا الوعي جاء مرتفع وهي الفرضية الوحيدة التي تحققت، عكس وعيهم حسب متغيري المؤهل العلمي سنوات الخبرة فلم تتحقق الفرضيتين، وتبقى هذه النتائج في حدود ظروف التطبيق وخصوصيات البيئة الجزائرية وبالظبط خصوصية المجتمع البحثي في ولاية المدية اساتذة التعليم الابتدائي للمقاطعة، ويمكن تعميم هذه النتائج على جميع افراد مجتمع البحث باعتبار اننا اخذنا عينة ممثلة لمجتمع البحث الاصلي، ونتمنى أن تكون دراسات معمقة في هذا الخصوص لاسيما وأننا نناقش قضية او موضوع حساس من مواضيع التربية الخاصة الذي هو صعوبات التعلم

او الاعاقة الخفية كما يسميها البعض من الباحثين، كما ان تكوين الاستاذ ورسكلته واختياره من ضمن التخصصات الدراسية الجامعية التي ترتبط بالعلوم النفسية والتربوية والسلوكية يجعل هذا الاستاذ عارفا وواعيا بكل ما يرتبط بالتلميذ ومحيطه، بالاضافة الى ضرورة التخطيط لتفعيل دور كل من مستشار التوجيه والاخصائي النفساني في المدرسة اللذان يساهمان بشكل كبير في التكفل بهذه الفئة وكذلك يحملان على عاتقهما توعية وتثقيف كل من الاستاذ و الولي وحتى افراد المجتمع.

قائمة المراجع

المراجع بالعربية

١. أسماء خوجة، (٢٠١٩)، المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية. *اطروحة دكتوراه*. بسكرة، الجزائر. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من http://thesis.univ-biskra.dz/id/eprint/4583

٢. النوبي محمد محمد علي، (٢٠١١)،*صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات* (الإصدار الاولى). عمان، عمان، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣. بطرس حافظ بطرس، (٢٠١٤). *تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم* (الإصدار الثالثة). عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١

٤. رابح شليحي، و عدنان توات. (افريل، ٢٠١٦). الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية كما يدركها المعلمون في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة جيل للعلوم الإنسانية والاجتماعية* (١٩)، ٢٣٧_٢٥٦. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من http://jilrc.com/wp-content/uploads/2020/02/%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9-%D8%AC%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D

٥. سلطان عبد الله المياح. (٢٠١٠). *صعوبات التعلم (التعريف-التدريس-الأساليب)* (الإصدار الاولى). الرياض، المملكة العربية السعودية: ، دار الزهراء للنشر والتوزيع.

٦. سمية بعزي، شادة إيمان، و غربي راضية. (٢٠١٨). مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة دراسات في علوم التربية، المجلد الأول، العدد الرابع، جامعة باتنة. *مجلة دراسات في علوم التربية*، ٣ (١)، ٨٨_١١٢. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١

٧. عاطف الصيفي، (٢٠٠٩). *المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث* (الإصدار الطبعة الاولى). عمان، الاردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

٨. عبد القادر طالبة، (٢٠١٨)، مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم. *مذكرة ماجيستير غير منشورة*. مستغانم، الجزائر. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من http://e-biblio.univ-mosta.dz/handle/123456789/4134

٩. عبد الله العامري، (٢٠٠٩)،*المعلم الناجح* (الإصدار ١). عمان، الاردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٠. عمراني دلال، (٢٠١٩)، أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، ، المجلد٠٤، العدد٠١، جامعة محمد بوضياف، المسيلة. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*، ٤ (١)، ٥٥_٧٥. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/94435

١١. فايزة فاضل، و سعدون سمية، (ديسمبر، ٢٠١٧). واقع مشكلات التمدرس لدى التلاميذ في ظل صعوبات التعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. *مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية* (٣٧)، ٥١_٦٤. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من http://jilrc.com/wp-content/uploads/2020/02/%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9-%D8%AC%D9%8A%D9%84-

%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-
%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86%
D9%8A%D8%A9-
%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AC%D8%AA%D9%85%
D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D

١٢. لشهب اسماء، و براهيم براهمي. (١ ٩، ٢٠١٧). معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (جامعة قاصدي مرباح، المحرر) *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٩ (٣٠)، ٢٢٥_٢٤٠. تم الاسترداد من https://www.asjp.cerist.dz/en/Articles/119

١٣. محمد محمد النوبي علي، (٢٠١١)،*صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات* (الإصدار ١). عمان، الاردن : دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٤. مراكب مفيدة، (٢٠١٤)، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية_نموذج صعوبات تعلم القراءة_ مقاربة معرفية، تربوية. *رسالة ماجيستير غير منشورة*. عنابة، الجزائر. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من https://biblio.univ-annaba.dz/wp-
content/uploads/2015/01/%D9%85%D8%B1%D8%A7%D9%83%D
8%A8-%D9%85%D9%81%D9%8A%D8%AF%D8%A9.pdf

١٥. مرزوق صالح عيد البلوي، (٢٠١٨)، صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية،. (جامعة الازهر، المحرر) *مجلة كلية التربية*، ٣٧ (١٧٨)، ٢٣٣_٢٧٢. تاريخ الاسترداد ٢٠٢١، من
http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=252971

١٦. مركز الإحصاء. (د. س). *دليل المؤشرات الإحصائية* . ابو ضبي: مركز الإحصاء. تم الاسترداد من
https://www.scad.gov.ae/ar/pages/ManualClassification.aspx

١٧. يوسف سليمان عبد الواحد. (٢٠١١). *ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية (خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، مشكلاتهم)* (الإصدار، الطبعة الأولى.). عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع بالاجنبية

18. Kutscher, M. (2009). *Les enfants atteints de troubles multiples*. deboeck, Bruxelles – Belgique.

19. sauhney, N., & Sneh , b. (2014). Study of awareness of Learning Disabilities among elementary School teachers. *Conference: International Education Confer 'Education as a right across the levels: Challenges, Opportunities and Strategies* (p. 1_9). New Delhi: Jamia Milia Islamia. Retrieved 2021, from https://www.researchgate.net/publication/278029676