

## تطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)

د. تريزا إميل شكرى أنيس \*

### المستخلص

هدف البحث إلى محاولة تطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩)، وفى سبيل ذلك تم بناء إستبانة لتحديد أبعاد التربية الوقائية وتم عرضها على الأساتذة المتخصصين لإبداء الرأى، وفى ضوء نتائج الإستبانة تم بناء قائمة بأبعاد التربية الوقائية وتضمنت (٤) أبعاد رئيسية شملت (٤٥) موضوعا ، وتم إستخدام المنهج الوصفى التحليلى لتحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للصفوف الثلاثة الإعدادية ، واشتملت على (٦) كتب بواقع كتابين لكل مرحلة دراسية ، وتبين من نتائج التحليل عدم تضمين محتوى منهج الإقتصاد المنزلى لأبعاد التربية الوقائية اللازمة لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩) ، وفى ضوء هذه النتيجة تم وضع تصور مقترح لتطوير وحدة دراسية من منهج الإقتصاد المنزلى للصف الأول الإعدادى كنموذج تفصيلى لكيفية تطوير بقية وحدات المناهج ، وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها توجيه نظر متخصصى مناهج وبرامج الإقتصاد المنزلى فى جميع المراحل التعليمية إلى تضمين أبعاد التربية الوقائية فى المناهج الدراسية .

**الكلمات المفتاحية:** (منهج الإقتصاد المنزلى - التربية الوقائية - جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19)

**The development of the Home Economics curricula in the light of Preventive Education dimensions In Confronting Coronavirus (covid -19) Pandemic**

**D.Treza emeel shokry anis**

### Abstract

The Present research aimed at developing the Home Economics curricula in the light of Preventive Education dimensions In Confronting Coronavirus (covid -19) Pandemic , The questionnaire was designed to determine the Preventive Education dimensions ,this list was presented to specialized professors to express their opinion , In the light of results of the questionnaire a list of Preventive Education was prepared. The list included four main dimensions , the list included (45) subjects, the descriptive analytical approach was used to analyzing the content of the economics books for the preparatory stage , which included six books by two books for each stage. Results of the study indicated that the content of these books does not included the Preventive Education dimensions which is necessary to Confronting Coronavirus (covid -19) Pandemic, in the light of this result a Suggested Perspective has been built a unit of home economics curriculum for first preparatory school in the light of Preventive Education dimensions In Confronting Coronavirus (covid -19) Pandemic was designed as a detailed model to develop the rest units in the curricula , The research recommended that: there are a Necessary need to directing the attention of specialized in curricula and programs for home economics to included Preventive Education dimensions in curriculum in all educational stages .

**Keywords:** (Home Economics curricula - Preventive Education dimensions - Coronavirus (covid -19) Pandemic) .

### مقدمة

يواجه العالم فى وقتنا الحالى واحدة من أكثر الأزمات فتكاً سواء على المستوى الصحى أو الإجتماعى أو الإقتصادى ، فسرعان ما تفشت جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) فى بلدان العالم ، وإرتفعت معه أعداد الإصابات إلى مئات الآلاف فى مختلف الأنحاء ، وأضحى هذا الوباء من أكثر الأزمات تهديداً وتأثيراً على حاضر ومستقبل الأفراد نظراً لإنتشاره السريع فى جميع دول

♦ مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية .

العالم وبوقت قياسى لم يسبق له مثيل ، وبسبب هذا الوباء عمّت المعاناة والإضطرابات التى فرضت على جميع قطاعات المجتمع و أدت إلى تعطيل الحياة التى كنا نعرفها ، ومنها قطاع التعليم الذى أصبح الأكثر تضررا من بين القطاعات نتيجة تداعيات جائحة كورونا ، وأصبح من الضروري تلبية الإحتياجات التعليمية للطلاب خلال الأزمات.

وفى ظل إعلان (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠) إعتبار تفشى فيروس كورونا (كوفيد -١٩) جائحة عالمية وحالة طوارئ ومحل إهتمام دولى ، ومع تزايد أعداد الإصابة بفيروس كورونا بمصر إلى الالاف طبقا لتقارير وزارة الصحة المصرية ، أصبح الوعى الوقائى الرهان الحقيقى للمتصدى لتلك الجائحة ، حيث يتوقف إستمرار أى مجتمع على مدى ممارسة أفراده للمبادئ والسلوكيات الوقائية السليمة ، والقدرة على تحمل المسؤولية وإتخاذ قرارات وقائية صائبة .

وفى ذلك السياق أشارت العديد من الدراسات السابقة على أهمية التركيز على التربية الوقائية لمواجهة وباء فيروس كورونا (كوفيد -١٩) ، فقد أشارت دراسة (Adhikari et al , 2020) على وجود حاجة ماسة لمزيد من الدراسات والأبحاث التى تهدف لنشر الإجراءات الوقائية بين الأفراد بهدف السيطرة على تفشى المرض ومكافحته ، و دراسة (سعد ونوير ، ٢٠٢٠ ؛ الحربى ، ٢٠٢٠ ؛ عبد الله ، ٢٠١٩) التى أكدت على ضرورة تطوير المناهج الدراسية فى إطار متطلبات التربية الوقائية لبناء الوعى الوقائى للطلاب وإكسابهم المفاهيم والسلوكيات الوقائية اللازمة للتعامل مع الأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا ومحاولة الوقاية منه قدر الإمكان ، كما أشارت دراسة (يوسف ٢٠٢١:العتيبي ، ٢٠٢٠) إلى أهمية تنمية المهارات الحياتية للطلاب للتعايش مع جائحة كورونا بالإعتماد على الوعى الوقائى بأشكاله وأنماطه المختلفة ، فبالرغم من حدوث الجائحة إلا أنه يجب محاولة التخفيف من وقعها ومن الأخطار المترتبة عليها ومواجهتها بصبر وهدوء دون توتر أو قلق .

و تجلى أهمية التركيز على التربية الوقائية كما يشير (Dawson & Rowell, 2013) مع ظهور العديد من المشكلات أو الأحداث المرضية التى قد تصيب المعلمين والطلاب داخل المدرسة أو خارجها.

فالوقاية من فيروس كورونا (كوفيد -١٩) قبل الإصابة به أفضل علاج للمرض ، فالوقاية تعتبر من محطات الإنذار المبكر والضرورى والتى من شأنها جذب الإنتباه لضمان السلامة والوقاية فى الحياة (خليفة وآخرون ، ٢٠٢٠، ٥٠٤) .

لذا أصدرت منظمة الصحة العالمية بالتعاون مع هيئة اليونسيف والإتحاد الدولى لجمعيات الهلال الأحمر والصليب الأحمر (مارس، ٢٠٢٠) دليل إرشادى للسيطرة والوقاية من فيروس كورونا (كوفيد-١٩) فى المدارس ، ليكون دليل إرشادى للطلاب واولياء الأمور ومقدمى الرعاية للحد من إنتشار فيروس كورونا بالمدارس (سعد ونوير ، ٢٠٢٠:٢٩٧) .

ومن ثم أصبحت العملية التعليمية فى موضع المسؤولية لتقليل الأخطار المحيطة بالطلاب ، من خلال إتخاذ خطى واضحة وسريعة لزيادة الوعى الوقائى لدى الطلاب عن طريق التسليح بالإجراءات والسلوكيات الصحية السليمة ، وتزويدهم بالمعلومات والمفاهيم اللازمة عن الوقاية من فيروس كورونا .

وهنا كان هناك حاجة إلى تطوير المناهج الدراسية بمراحل التعليمية المختلفة من التعليم ، فالمنهج يعد وسيلة المدرسة لتحقيق أهدافها التربوية والقيام بدورها الفعال فى إدارة وتربية النشء وذلك لمواكبة التطورات العلمية والإجتماعية والصحية التى تحدث فى عصرنا الحالى (سعودى ، ٢٠١٥:١٩) .

فتجلى دور المؤسسات التعليمية واضحا فى تربية طلابها وقائيا لمواجهة المخاطر المتوقعة والحفاظ على صحتهم ، وإمدادهم بالقدرة على التصرف بشكل علمى منظم لكي يستطيعوا مواجهة ما قد يطرأ من كوارث طارئة وهذا ما تهدف إليه التربية الوقائية (نشوان و قمر ، ٢٠٠٤: ٧٣) .

فالتربية الوقائية كما أشار (طه، ٢٠٠٨: ٦٨) تعتمد على مبدأ رئيسي وهو أن التعلم يقود إلى الوعي الوقائي، وهذا الوعي سيعدل بدوره من اتجاهات الأفراد نحو مجتمعهم، وبالتالي سلوكياتهم وإكسابهم القدرة على إتخاذ قرارات إيجابية تجاه المشكلات المحيطة بهم . وقد أوضح (نشوان و قمر، ٢٠٠٤: ٧٧) أن التربية الوقائية قضية فردية واجتماعية معا وتعتبر ذات أهمية كبيرة لما لها من انعكاسات على تنظيم العلاقة بين الإنسان وبيئته المحيطة بهدف حمايته من الأخطار والحوادث والأمراض والعمل على الوقاية منها .

كما أشارت (الفوزان ٢٠٢٠: ٥٠٢) إلى ضرورة الإهتمام بتنمية الوعي الوقائي للأفراد للوقاية من فيروس كورونا (كوفيد-١٩) لتحسين صحة الأفراد وذلك بإتباع العادات الصحية السليمة و غرس السلوكيات التي تساعد في الوقاية من الفيروس، ومساعدة الأفراد في التخلص من العادات السيئة الضارة، وهذا ما يسهم بشكل كبير في خفض معدل الإصابة بفيروس كورونا وتحسين مستوى معيشة الأفراد حيث أنهم يعيشون حياة بدون أمراض، مما يساعد في خفض مستوى الإصابة بالفيروس على مستوى المجتمع .

ويرى كل من (خليفة، ٢٠٢٠: ٥٠٥؛ محمد، ٢٠١٩: ٣٥٠؛ الضرع، ٢٠٠٨: ٢٠٠؛ نشوان وقمر، ٢٠٠٤: ٧٧) أن أبعاد التربية الوقائية تشمل الوعي الصحي، والوعي الغذائي، والوعي بالكوارث والأزمات الطبيعية، حيث يختص كل مجال بتحقيق جزء من الوعي الصحي لدى الطلاب من أجل صالح التلميذ خاصة والمجتمع عامة، حيث أن تدنى الوعي الوقائي في أي بلد من البلدان لا يرجع لنقص الخدمات الصحية والغذائية والعلاجية فقط، بل يرجع ايضا إلى عدم معرفة الأفراد بأساليب المحافظة على الصحة .

وتتميز مناهج الإقتصاد المنزلي بطبيعة عملية ترتبط بجميع أوجه الحياة ويمكن بسهولة أن تسهم في تنمية الوعي الوقائي للطالبات بالسلوكيات الصحية السليمة التي تجنبهم الإصابة بالأمراض وتضمن الوقاية منها، فمثلا مجال (التغذية، وعلوم الأظعمة) يمكن أن يسهم في تنمية المهارات المرتبطة بالصحة الغذائية وإعداد الوجبات الصحية التي ترفع من المناعة من الأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا، وتوفير الإحتياجات الغذائية الضرورية للفرد قبل أو أثناء أو بعد الإصابة بفيروس كورونا، ومجال ( الملابس والنسيج، وتأثيث المسكن ) يمكن أن يسهما في تنمية المهارات المرتبطة بطرق العناية بالملابس والمفروشات للوقاية من أي أمراض، والإستفادة من خامات ومستهلكات البيئة لتصميم وتنفيذ قطع فنية مبتكرة تحمل رسائل توعية للوقاية من فيروس كورونا، ومجال (العلاقات الأسرية، والأمومة والطفولة) يمكن أن يسهما في تنمية المهارات المرتبطة بإدارة الأزمات وتقديم الرعاية للشخص المصاب بفيروس كورونا، وإظهار العلاقات الإجتماعية داخل الأسرة في ضوء الجائحة، ومجال (إدارة موارد الأسرة، وترشيد الإستهلاك) يمكن أن يسهم في التخطيط لمواقف متنوعة من الحياة ومنها إحتماية إصابة أفراد الأسرة بفيروس كورونا والطرق الصحية للتصرف إزاءها، و تنمية المهارات المرتبطة بالتخطيط لحياة أسرية آمنة خالية من الأمراض .

وقد أكدت نتائج دراسة (منصور، ٢٠٢١؛ محمد وعثمان، ٢٠٢١؛ خليفة وآخرون، ٢٠٢٠؛ محمد، ٢٠١٩؛ عبد الله والدفراوي، ٢٠١٩؛ طه، ٢٠٠٨؛ 2014، Robert ، Harvey، 2014) على أهمية تطوير المناهج الدراسية من خلال تضمين معايير ومهارات التربية الوقائية اللازمة لحماية الطلاب من الأمراض والحفاظ على صحتهم وسلامتهم .

كما أكدت نتائج دراسة (الفوزان ٢٠٢٠؛ الحربي، ٢٠٢٠؛ سعد ونوير، ٢٠٢٠؛ خليفة، ٢٠٢٠؛ الرشيدى، ٢٠١٨؛ عباس، ٢٠١٤؛ نشوان و قمر، ٢٠٠٤) على وجود قصور في الوعي الوقائية للطلاب، ووجود حاجة إلى مساعدة الطلاب على إتخاذ قراراتهم المتعلقة بالإجراءات الإحترازية التي من شأنها تحسن الصحة الشخصية والعامة .

ومن هنا اقتضت الحاجة إلى تطوير محتوى منهج الإقتصاد المنزلي من خلال تضمينه لأبعاد التربية الوقائية وموضوعاتها وقضاياها لدى الطالبات، خاصة ونحن نعيش في عصر تنتشر فيه المشكلات الصحية وخاصة إنتشار فيروس كورونا (كوفيد -١٩) المستجد، والذي

ينعكس بدوره على العملية التعليمية ويضع على عاتق واضعى ومطوري المناهج الدراسية مسئولية العمل على التطوير بشكل مستمر و الأخذ بالإعتبار الأزمات الصحية المحيطة بنا ، وذلك لضمان إعداد الطالبات بشكل واعي وصحى وسليم لمواصلة تعليمهن في بيئة آمنة وصحية والذي ينعكس على رقى وإزدهار المجتمع.

### الإحساس بمشكلة البحث

نُبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال الشواهد التالية :

**أولاً :** الأزمة الحالية التي فرضتها جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) والتي عصفت بجميع جوانب الحياة ومنها الجانب التعليمى ، وفى ظلها كان لزاما على المؤسسات التعليمية التكيف السريع مع الوضع الراهن والذي فرض نفسه ، وإتخاذ خطوات عاجلة لتطوير المناهج الدراسية باعتبارها واحدة من اكثر مدخلات العملية التعليمية أهمية لمواجهة تلك الأزمة ، عن طريق تقديم معلومات ومعارف ومهارات وأنشطة متنوعة تربط المحتوى العلمي بالسلوكيات والمهارات الوقائية للمساهمة فى إثراء البنية المعرفية للطالبات والتي تجنبهم الإصابة بالأمراض وتضمن الوقاية منها قدر المستطاع .

**ثانياً :** إستقراء محتوى مناهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية على مستوى الصفوف الثلاثة (الأول- الثانى -الثالث) الإعدادى فى ضوء مدى تضمينها لأبعاد التربية الوقائية اللازم توافرها لدى الطالبات ، حيث تبين ظهور قصور فى محتوى منهج الإقتصاد المنزلى لأبعاد وموضوعات التربية الوقائية الذى قد يتسبب فى جهل الطالبة بالسلوك الصحى السليم الذى يجنبها الإصابة بالأمراض ويضمن الوقاية منها ، كما تبين وجود قصور فى تناول الموضوعات التى تهدف إلى كيفية مواجهة الأزمات الصحية والأوبئة الفيروسية وأهمها فى الوقت الراهن فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) .

**ثالثاً :** نتائج الدراسة الإستكشافية والتي أظهرت قصور فى تناول موضوعات التربية الوقائية بنسبة ٩٤٪ لدى عينة إستكشافية قوامها (٤١) من السادة المعنيين بمنهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية ، حيث تم بناء إستبانة لإستطلاع الرأى عن أبعاد التربية الوقائية فى منهج الإقتصاد المنزلى اللازمة لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩). وقد تم إعدادها بإستخدام google forms وإرسالها عبر تطبيق whatsapp لتسهيل الإجراءات التنفيذية فى ظل الظروف الراهنة .

**رابعاً:** نتائج وتوصيات الدراسات السابقة والمؤتمرات العلمية :

أشارت نتائج العديد من الدراسات على إفتقار المناهج الدراسية لمعايير ومتطلبات التربية الوقائية كدراسة(عبد الله والدفراوى ،٢٠١٩؛ الرشيدى ،٢٠١٨؛ Stephen, 2014 ؛ Gerlovish, 2013 ؛ Weiler, 2012؛ نور الدين ،٢٠٠٧؛ حجازى ،٢٠٠٦؛ نشوان وقمر ،٢٠٠٤) .

كما أكدت نتائج دراسة ( البزنط ،٢٠٢١؛ يوسف ،٢٠٢١ ؛ سعد ونوير، ٢٠٢٠؛ الحربى ،٢٠٢٠؛ خليفة وآخرون ، ٢٠٢٠؛ ping et al ، 2018 ؛ صالح، ٢٠١٧؛ Klerma et al, 2017؛ عرفات ،٢٠٠٠؛ طه ،٢٠٠٨؛ خليفة وآخرون ٢٠٢٠) على تدنى مستوى الوعى الوقائى لدى الطلاب بالمرحلة التعليمية المختلفة .

وقد تناولت العديد من المؤتمرات فى الدول العربية موضوع التعليم فى ظل أزمة كورونا ومنها المؤتمر الدولى لإتحاد الجامعات العربية بعنوان ( الجامعات العربية ودورها فى مواجهة تحديات كورونا ، ٢٠٢١) والذي هدف إلى تضافر الجهود البحثية والتوعوية فى ظل أزمة كورونا ، والمؤتمر الدولى الثالث والعلمى السادس بعنوان ( مؤتمر التعليم فى ظل الأزمات والكوارث، ٢٠٢١) ، والمؤتمر العلمى الدولى الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة بعنوان (التعليم عن بُعد ووظائف المستقبل فى ظل الأزمات العالمية الناجمة عن الأوبئة ، ٢٠٢١) ، والمؤتمر الدولى الثانى بدولة الكويت تحت بعنوان (التعليم عن بعد استجابة لجائحة كورونا، ٢٠٢٠) والتي أوصت بأهمية وضع الليات تعليمية تحقق " الإنذار المبكر" لجائحة كورونا ، وممارسة العملية التعليمية فى ظل إجراءات

إحترازية، وغرس قواعد السلوكيات الصحية الصائبة للطلاب وفتح المجال أمامهم لتطبيقها أثناء تواجدهم بالمدرسة وخارجها.

كما أوصت العديد من المؤتمرات العلمية بضرورة تطوير المناهج الدراسية فى ظل الظروف الراهنة لأى مجتمع ومنها مؤتمر تطوير التعليم فى مصر فى دورته الثانية (تطوير التعليم فى مصر" التحديات آفاق النجاح"، ٢٠١٩)، والمؤتمر الدولى الثالث لكلية التربية النوعية (التعليم النوعى ورؤية مصر ٢٠٢٠، ٢٠١٩)، والمؤتمر العلمى الحادى والعشرون (تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة وبين المعاصرة، ٢٠٠٩)، والمؤتمر العلمى السنوي الثالث (تطوير التعليم النوعى فى مصر والوطن العربى، ٢٠٠٨)، والمؤتمر العلمى التاسع عشر (تطوير مناهج التعليم فى ضوء معايير الجودة، ٢٠٠٧).

و أوصت العديد من المشروعات العالمية ومنها توصيات الرابطة الكندية للتربية الصحية (CPHA, 2000) بضرورة الإهتمام بالجانب الصحى للفرد من خلال إعداده ليصبح مثقفا صحيا، والمؤتمر الدولى لإدارة الكوارث والأزمات والذى أوصى بإعداد أفراد قادرين على تحمل المسئولية الوقائية لحماية نفسة وحماية المجتمع المحيط به.

وأشارت استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة المستدامة لمصر إلى مصطلح "التربية الوقائية"، فقد تبنت الإستراتيجية مفهوم التنمية المستدامة كإطار عام لتحسين جودة الحياة من خلال ربط الحاضر بالمستقبل بما لا يؤثر على الأجيال القادمة، وقد إعتمدت فى ذلك على ثلاثة أبعاد رئيسية (البعد الإقتصادى – البعد الإجتماعى – البعد البيئى)، حيث اشتمل البعد الإجتماعى على الصحة كجانب من جوانبه الأساسية، ومن أهم اهدافها تعزيز البرامج الوقائية والصحية.

وفى حدود علم الباحثة لا توجد دراسة سابقة هدفت إلى تطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19، وهذا ما يسعى إليه البحث الحالى.

### تحديد مشكلة البحث

من خلال ماسبق والتأكيد على أهمية تضمين أبعاد التربية الوقائية فى المنهج الدراسى بهدف تنمية الوعى الوقائى للطالبات اللازم لمواجهة المخاطر والأزمات والأمراض المحيطة بهن وعلى الأخص الوقائية من فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩)، إلا أنه مازالت تؤكد الدراسات السابقة على تدنى مستوى الوعى الوقائى للطلاب، ومن ثم كان لابد من إعادة النظر فى المناهج الدراسية عامة ومنهج الإقتصاد المنزلى خاصة فيما يتعلق بمدى إستيفاء أبعاد التربية الوقائية وموضوعاتها، ومن هنا تحددت مشكلة البحث الحالى فى محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسى

التالى :

**كيف يمكن تطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة**

**فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟**

ويتفرع من السؤال الرئيسى **الأسئلة الفرعية التالية :**

- (١) ما أبعاد التربية الوقائية اللازمة لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 لدى طالبات المرحلة الإعدادية ؟
- (٢) ما صورة قائمة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى إطار أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟
- (٣) ما مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية فى منهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟

- ٤) ما التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟
- ٥) ما صورة الوحدة المطورة المقترحة من منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟

### أهداف البحث

تحدد أهداف البحث الحالى فيما يلى :

- ١) تحديد قائمة بأبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 لطالبات المرحلة الإعدادية من خلال تصميم إستبانه لها الغرض .
- ٢) بناء قائمة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى إطار أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 .
- ٣) الكشف عن مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية فى منهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 .
- ٤) تقديم تصور مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى للصف الأول الإعدادى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 .
- ٥) تقديم وحدة مطورة مقترحة من الإقتصاد المنزلى للصف الأول الإعدادى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 كمنهج تفصيلى لكيفية تطوير باقى المناهج الدراسية.

### أهمية البحث

تمثل أهمية البحث الحالى فى أنه قد يسهم فى :

- تأصيل أهمية منهج الإقتصاد المنزلى فى مواجهة الأزمات والأوبئة الطارئة فى عالمنا ، وتسليح الطالبات من خلاله بالمعلومات والسلوكيات اللازمة للتصرف فى حالات الطوارئ مما يسلط الضوء على أهمية علم الإقتصاد المنزلى فى حياتنا .
- توفير معلومات للبحوث والدراسات المستقبلية فى ظل الأوضاع الإستثنائية والخطيرة التى تعيشها دول العالم ، وكذلك لمصممي ومطوري المناهج الدراسية للإعتماد على أسس علمية مرتبطة بإعداد الطالبات وقائياً لمواجهة تداعيات جائحة كورونا Covid -19 .
- تقديم تصور مقترح يمكن أن يتبناه مركز تطوير المناهج الدراسية للأخذ به بتطوير منهج الإقتصاد المنزلى بما يواكب الأزمات الصحية الطارئة .
- تعريف معلمات الإقتصاد المنزلى فى المدارس الإعدادية بأبعاد وموضوعات التربية الوقائية اللازم توافرها فى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية .
- تزويد معلمات الإقتصاد المنزلى بمنهج يساعد على الإستفادة منه والإستعانة به عند التدريس لمواجهة الأزمات الصحية المحيطة وبالأخص فيروس كورونا المستجد Covid -19
- توفير قائمة بأهم الأبعاد والمتطلبات الأساسية للتربية الوقائية والتى يجب توافرها لدى طالبات المرحلة الإعدادية لتنمية الوعى الوقائى لديهن .

## مصطلحات البحث الإجرائية

## ● تطوير منهج الإقتصاد المنزلى Development of The Home Economics

**Curricula** : تخطيط إطار تنظيمى شامل ومتكامل لعناصر المنهج من أهداف تدريسية ومحتوى علمى وطرق تدريس ووسائل وأنشطة تعليمية وأساليب تقويم ، قابلة للتنفيذ للصف الأول الإعدادى من أجل أن تثرى منهج الإقتصاد المنزلى وتجعله يتضمن أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 .

● **التربية الوقائية Preventive education** : المعلومات والمهارات والموضوعات التى يجب أن تلم بها طالبة المرحلة الإعدادية لتسلك سلوكاً صحيحاً تجعلها تواجه المشكلات والمخاطر التى قد تتعرض لها داخل المدرسة أو خارجها ومنها فيرو (كوفيد -١٩)، وتكون إتجاهها إيجابياً وقائياً للحفاظ على نفسها أثناء التفاعل مع البيئة المحيطة بها وتمثل فى الأبعاد التالية (التربية الوقائية الصحية - التربية الوقائية الغذائية - التربية الوقائية الأمنية - التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19).

## ● جائحة فيروس كورونا (كوفيد -١٩) Coronavirus (covid -19)

**Pandemic**؛ هو نوع من الفيروسات تم إكتشافه فى عام ٢٠١٩، وهو ينتمى إلى مجموعة الفيروسات نفسها التى تضم الفيروس المسبب للمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) وبعض أنواع من نزلات البرد الشائعة (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢١).

## إجراءات البحث

سار البحث وفقاً للخطوات الآتية:

- **للإجابة عن السؤال الأول** من أسئلة البحث وهو: ما أبعاد التربية الوقائية اللازمة لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 لدى طالبات الصف الأول الإعدادى ؟ فقد تم ما يلى:
- الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بتطوير منهج الإقتصاد المنزلى ، وأبعاد وموضوعات التربية الوقائية .
- بناء إستبانة لإستطلاع رأى المختصين عن أبعاد التربية الوقائية اللازم تضمينها فى منهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 .
- عرض الإستبانة فى صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المعنيين بمادة الإقتصاد المنزلى لإبداء آرائهم ومقترحاتهم .
- تعديل الإستبانة فى ضوء آراء السادة المحكمين ، والوصول إلى الصورة النهائية .
- تجميع البيانات وتحليلها .
- تحديد قائمة أبعاد التربية الوقائية الواجب تضمينها فى منهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة الطالبات لجائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 .
- **للإجابة عن السؤال الثانى** من أسئلة البحث والذى ينص على : ما صورة قائمة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى إطار أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 لدى طالبات الصف الأول الإعدادى؟ فقد تم ما يلى:
- استخدام قائمة أبعاد التربية الوقائية فى بناء الهيكل العام لإستمارة تحليل المحتوى .

- تحديد الأبعاد الرئيسية لقائمة تحليل المحتوى ، ووضع تعريف إجرائى لكل بعد من الأبعاد .
- تحديد بنود إستمارة تحليل المحتوى فى ضوء نتائج البحوث السابقة فى هذا المجال .
- عرض إستمارة تحليل المحتوى على السادة المحكمين وتعديلها فى ضوء آراء سيادتهم .
- تطبيق إستمارة تحليل المحتوى على منهج الإقتصاد المنزلى للصوف الثلاثة (الأول والثانى والثالث) الإعدادى من خلال مجموعة من المعنيين بمجال الإقتصاد المنزلى (معلمات الإقتصاد المنزلى - موجّهات الإقتصاد المنزلى - المشرفين على التربية العملية- الطالبة المعلمة ) .
- رصد النتائج تمهيداً لتحليلها ومعالجتها إحصائياً.
- **للإجابة عن السؤال الثالث** من أسئلة البحث والذى ينص على : ما مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية فى منهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 فقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لتحديد مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية فى منهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد كوفيد -19 .
- **للإجابة عن السؤال الرابع** من أسئلة البحث والذى ينص على : ما التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟ فقد تم ما يلى:
- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة لتحديد الموضوعات الوقائية اللازمة لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة لمساعد الطالبات على مواجهة الأزمات الصحية والغذائية والأمانية المحيطة بها وبالأخص فيروس كورونا المستجد Covid -19 .
- بناء تصور مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى للصف الأول الإعدادى فى إطار أبعاد وموضوعات التربية الوقائية .
- عرض التصور المقترح فى صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين من أساتذة مناهج وطرق التدريس، وأساتذة الإقتصاد المنزلى لإبداء آراء سيادتهم ومقترحاتهم نحوها .
- إجراء التعديلات اللازمة والوصول إلى التصور المقترح فى شكله النهائى.
- **للإجابة عن السؤال الخامس** من أسئلة البحث والذى ينص على : ما صورة الوحدة المطورة المقترحة من منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟ فقد تم ما يلى:
- بناء وحدة مطورة من منهج الإقتصاد المنزلى للصف الأول الإعدادى قائمة على أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 كنموذج تفصيلى لكيفية تطوير بقية وحدات المناهج ، وتحديد أهدافها التعليمية وموضوعاتها ، وذلك فى إطار أهداف مناهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية .
- عرض الوحدة المطورة المقترحة فى صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين من أساتذة مناهج وطرق التدريس، وأساتذة الإقتصاد المنزلى لإبداء آراء سيادتهم ومقترحاتهم نحوها .
- تعديل الوحدة المطورة المقترحة فى ضوء آراء السادة المحكمين .
- إعداد الوحدة المطورة فى صورتها النهائية .



## الإطار النظري والدراسات المرجعية للبحث

## ► التربية الوقائية Preventive education :

تعرف ( الحربى ٢٠٢٠: ٨٩) التربية الوقائية بأنها إدراك الطلاب بالمشكلات والقضايا والمخاطر المحيطة بهم والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بواقعهم الحياتي والعمل على تجنبها وكيفية التعامل معها.

وتعرف (عباس، ٢٠١٤: ٦٥) التربية الوقائية بأنها الإجراءات التي تُتخذ بهدف إكساب الطلاب عدد من المفاهيم الوقائية فى النواحي الغذائية والصحية والسلوكيات الصحية اللازمة للتعامل الآمن.

ويتفق كلاً من (شحاته و النجار، ٢٠٠٦: ٩٩) مع (نشوان و قمر، ٢٠٠٤: ٧٦) فى تعريف التربية الوقائية على أنها قدر من المعارف والمهارات والإتجاهات التي يجب أن يلم بها الطالب ليسلك سلوكاً سوياً سليماً ليواجه به المخاطر الصحية والنفسية الدراسية التي قد يتعرض لها، والتصرف بشكل علمي فى مواجهه ما قد يطرأ من كوارث بهدف الحفاظ على السلامة العامة أثناء التفاعل مع البيئة المحيطة.

## أهداف التربية الوقائية :

تشير (عبد الله والدفراوى، ٢٠١٩: ٤١٥) أن أهداف التربية الوقائية تنقسم إلى :

- تنمية الوعى الوقائي من خلال جعل المتعلم يدرك العواقب وتبعيات السلوكيات الخاطئة وانعكاسها السلبى على المجتمع .
- إكساب المعرفة والقدرات التي تمكن الأفراد من إكتساب الكفاءات العلمية الضرورية لجعلهم قادرين على تجنب المشكلات قبل وقوعها وإيجاد الحلول لها .
- بينما يوضح (الفرع، ٢٠٠٩: ١٥-١٦) أن للتربية الوقائية أهمية فريدة تتمثل فى :
- وقاية جسمية (تجنب الأمراض المعدية وبناء العقل السليم فى الجسم السليم).
- وقاية مهنية (تجنب الحوادث والمخاطر المهنية).
- وقاية أسرية (تجنب المشاكل الأسرية الوقوع فيها).
- وقاية أخلاقية واجتماعية (تجنب الأخلاق السيئة والحماية من السلوكيات المنحرفة)
- وقاية نفسية (الحماية من المشكلات والإضطرابات والأمراض النفسية).
- وتحدد (حجازى، ٢٠٠٦: ٣٠١-٣٠٢) أهداف التربية الوقائية فى النقاط التالية :
- إكساب الطلاب الوعى الوقائي تجاه عناصر المجتمع ومشكلاته .
- مساعدة الطلاب على كيفية التصرف فى المواقف بشكل سليم .
- تنمية الإحساس بالمسئولية لدى الطلاب نحو حماية ووقاية أنفسهم أثناء التفاعل مع البيئة المحيطة بهم .
- تعديل العادات والسلوكيات الخاطئة المكتسبة للطلاب من البيئة المحيطة بهم .
- تنمية إيجابية الطلاب نحو المشكلات التي تحيط بهم سواء كانت صحية أو بيئية .
- بينما يوضح (تيسير و قمر، ٢٠٠٤: ٧٨) أهداف التربية الوقائية فيما يلى :
- حماية الطلاب من المخاطر والحوادث والكوارث التي قد يتعرضون لها فى المدرسة أو فى بيئتهم المحيطة .
- مساعدة الطلاب على إتخاذ قرارات سليمة مبنية على أساس علمي منظم فى مواجهه ما يُستجد من كوارث أو حوادث .

- إكتساب الطلاب قدرٌ كافٍ من المعلومات والإتجاهات الإيجابية للحفاظ على سلامتهم أثناء تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم .
- التوعية بدور التكنولوجيا فى زيادة وعى الطلاب بالوقاية من الكوارث والإرتقاء بصحة الفرد .

#### عناصر التربية الوقائية :

يوضح (هاشم ، ٢٠١٠ : ٢٤) أن عناصر التربية الوقائية تتمثل فيما يلى :

- التثقيف الغذائى : أن البيئة المحيطة بالطلاب هى أساس نشر الوعى الغذائى بينهم ، فإقناعهم بالطعام الصحى وفوائده وأثره على أبدانهم ونضج عقولهم سوف يكون دافع لهم لنشر ما يتلقون من أسس ومبادئ بهذا الشأن بينهم وبين المحيطين بهم .
- التثقيف الصحى :هو الجزء المتصل بالجسد والنفس بشكل مباشر بهدف الحفاظ على سلامة الطلاب من مبدأ الوقاية خير من العلاج ، ويقع مسئولية التثقيف الغذائى على عاتق الأسرة بشكل مباشر ومن بعدها المدرسة .

#### أبعاد التربية الوقائية :

لقد اختلفت أبعاد التربية الوقائية باختلاف تناول الدراسات لها ، فقد صنفت (محمد ، ٢٠١٩ : ٣٥٠) أبعاد التربية الوقائية إلى الأبعاد التالية (الوعى الصحى - الوعى الأمنى - الوعى الغذائى).

بينما صنفتها (عباس ، ٢٠١٤ : ١٢٧) إلى الأبعاد التالية ( التربية الوقائية الصحية - التربية الوقائية الغذائيه - التربية الوقائية الامانية - التربية الوقائية لمواجهة الكوارث ) .  
وصنفها ( طه ، ٢٠٠٨ : ٧٠-٧٥) إلى الأبعاد التالية ( التربية البيئية - التربية الصحية - التربية الامانية - التربية الغذائيه - التربية فى مواجهة الكوارث الطبيعية).

وتبنى البحث الحالى أبعاد التربية الوقائية التالية (التربية الوقائية الصحية - التربية الوقائية الغذائيه - التربية الوقائية الامانية - التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد Covid -19) نظرا لطبيعة موضوعات الإقتصاد المنزلى ، ومستوى طالبات المرحلة الإعدادية والحاجة لهذه الأبعاد فى ظل ظروف الأزمة الراهنة .

#### الأساليب التدريسية المناسبة لتنمية السلوكيات الوقائية لدى الطلاب:

- يشير كلا من (العنانى ، ٢٠١٦ : ٥٤) ، و(الناشف ، ٢٠١٠ ، ٢٢٣-٢٣٩) إلى مجموعة من الأساليب المناسبة لتنمية السلوكيات الوقائية لدى الطلاب وتتمثل فيما يلى :
- **القصص** : من أحب وأمتع الأنشطة للطلاب ، ويمكن إستخدامها بالإضافة الى الوسائل المساعدة فى تقديم القصة .
- **اللعب** : والتي يتزود من دافعية الطلاب للإكتشاف والتعلم ومن ثم إكسابه المفاهيم الصحية الوقائية .
- **الإكتشاف الموجه** : من الأساليب التى تثرى لبناء المعرفى للطلاب من خلال إستخدام الحواس لإكتشاف الحقائق الصحية السليمة .
- **تعليم الأقران** : فالطالب يتعلم من أقرانه الذين هم فى مثل سنه ومن الضرورى أن تقوم المعلمة بإضراء الطالب لأنه أتى بسلوك حسن وسيدفع بقيه الطلاب إلى تقليده .
- **التجارب الميدانية** : فيتم التعلم عن طريق الممارسة والتجربة ، فهذا أهم بكثير من الإستماع إلى المعلمة .
- **الأفلام** : حيث توفر خبرات واقعية ومشوقة وواضحة للمشكلات بحث تساهم فى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

**دمج أبعاد التربية الوقائية في مناهج الإقتصاد المنزلى :**

تعتبر التربية الوقائية ذات أهمية كبيرة للطالبة لما لها من إنعكاسات على تنظيم العلاقة بينها وبين البيئة المحيطة بها بهدف حمايتها من الأخطار والحوادث والأمراض والوقاية منها قدر الإمكان، وتؤكد جميع الدراسات التي تناولت التربية الوقائية ضرورة دمج أبعاد وموضوعات التربية الوقائية في المحتوى العلمى للمواد الدراسية والمواد متعددة التخصصات مثل الإقتصاد المنزلى، والذي توسع ليشمل جميع مجالات الحياة، فهو علم تطبيقي يختص بدراسة الأسرة واحتياجاتها ومقوماتها على مستوى المنزل والبيئة والمجتمع، بقصد النهوض بها نحو حياة عائلية أفضل، وتحدد الأبعاد الأربعة لممارسة الإقتصاد المنزلى كما يذكر (Caroly, 2011: 8) فى الأتى :

- علماً أكاديمياً : لتعليم الطالبات كيفية التوصل للمعرفة وممارسة طرق تفكير جديدة .
- مجالاً للحياة اليومية : لتلبية الإحتياجات والضروريات الأساسية للنمو البشرى .
- منهجاً علمياً : ليسهل على الطالبات إكتشاف الموارد والقدرات وتطويرها وإعدادهن الإعداد الأمثل للحياة .
- مجالاً مجتمعياً : للدفاع عن حقوق الأفراد والمجتمعات وتطويرها لتحقيق الرفاهية وتحقيق مستقبل أفضل
- ويمكن تحقيق ذلك من خلال دمج أبعاد موضوعات التربية الوقائية فى محتوى الإقتصاد المنزلى عن طريق :

- تطبيق الجانب المعرفى وذلك من خلال :
  - إتاحة قدر كافٍ من المعلومات والمفاهيم المتعلقة بتنمية الوعى الوقائى للحفاظ على سلامة الطالبات أثناء التفاعل مع البيئة المحيطة .
  - عرض مشكلات حقيقية تمكن الطالبات من تكوين إطار علمى سليم مرتبط بالحياة الواقعية مثل (توضيح إضرار نقص المناعة، عدم الإهتمام بالإجراءات الوقائية، أضرار السمنت والنحافة المفرطة).
  - تبسيط المعلومات والحقائق المتعلقة بالصحة العامة وطرق تقوية المناعة للوقاية من الأمراض المعدية .
- تطبيق الجانب المهارى وذلك من خلال :
  - إتباع سلوكيات صحية سليمة وهو ما يقع على عاتق الأهداف التربوية للعملية التعليمية، فرفع المستوى الصحى للطلاب يسهم فى رفع المستوى الأكاديمى للطلاب .
  - إتباع إجراءات الوقاية للحماية من الأمراض المعدية قدر الإمكان وخصوصاً الوقاية من فيروس كورونا المستجد.
  - تعزيز الممارسات الغذائية السليمة للطالبات عن طريق توعيتهن بأضرار الإضافات الغذائية وأثرها على الصحة، وأهمية الإعتماد على الفواكة والخضروات فى وجباتهن اليومية للوقاية من الأمراض.
- تطبيق الجانب الوجدانى وذلك من خلال :
  - تكوين اتجاهات وقائية سليمة لدى الطالبات قائمة على تفكير منطقي فيما يتعلق بإتخاذ القرارات التى تضمن تحقيق الأمن والسلامة فى جميع مواقف الحياة الشخصية والمدرسية .
  - تنمية الإحساس المسئولية لدى الطالبات نحو حماية ووقاية أنفسهن والأخرون نحو المشكلات الصحية التى تحيط بها فى البيئة المنزلية أو المدرسية، وتقديم الرعاية للشخص المصاب بفيروس كورونا .

- التكيف مع التغيرات الطارئة للأوضاع الأمنية التي يمكن أن تتعرض إليها الأسرة والمجتمع ومنها مشكلة الأمراض المعدية ، فلزم أن تكون لدي الطالبة المرونة الكافية للتكيف مع تلك التغيرات.

## ▶ جائحة فيروس كورونا (كوفيد -19) Coronavirus (covid -19)

### ،Pandemic

#### ▪ الجائحة :

تُعرف " الجائحة" فى قاموس المعجم الوسيط بمعنى: التَهَكُّلة أو البَلِيَّة أو المُصِيبَة ، و"جائِح" اسم فاعل من جَاحَ أى: ما أذهب الثمرَ أو بعضَه من آفةٍ سماوية (معجم الوسيط ، ٢٠٢٠).

#### ▪ فيروس كورونا (كوفيد -19) :

هو مرض معدى يعد فيروس من فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب إعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS-CoV) ، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (سارس - SARS-CoV) ، ويُمثَّل فيروس كورونا المستجد (Covid -19) سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل ( منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢١).

ويعد نوع جديد من الفيروسات يصيب الجهاز التنفسي ومجهول سبب إنتشاره إلى الآن ، وقد ظهر فى مدينة "ووهان" الصينية فى عام ٢٠٢٠ (فينغ هوى، ٢٠١٩، ١٠).

#### تعاريف منظمة الصحة العالمية لحالات كوفيد-١٩ :

تعرف (منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢٠) حالات الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد -١٩) كالآتى :

#### ❖ حالة محتملة من الإصابة بعدوى فيروس كورونا (كوفيد -١٩) :

- مريض مخالط لحالة محتملة أو مؤكدة بمجموعة حالات فيروس كورونا .
- حالة مشتبها فيها حيث يبين تصوير الصدر نتائج توحى بالإصابة بمرض كوفيد -١٩ .
- شخص بدأت عليه أعراض الخُشام ( فقد حاشة الشم ) ، أو فقد حاسة التذوق فى غياب أى سبب محدد اخر .
- وفاة لا تفسر لها حدثت لدى بالغ أصيب بضائقة تنفسية وكان مخالط لحالة محتملة أو مؤكدة من حالات (كوفيد -١٩).

#### ❖ حالة مؤكدة من الإصابة بعدوى فيروس كورونا (كوفيد -١٩) :

- شخص ثبتت إصابته بالعدوى إستنادا إلى الإختبار المعملية .
- شخص عديم الأعراض تثبت إصابته بالعدوى إستنادا إلى الإختبار التشخيصي ، ويستوفى تعريف الحالة المحتملة أو معايير الحالات المشتبها فيها ألف أو ياء .
- شخص عديم الأعراض تثبت إصابته بالعدوى إستنادا إلى الإختبار التشخيصي والذي كان مخالط لحالة محتملة أو مؤكدة.

#### ❖ حالة يشتبه فى إصابتها بعدوى فيروس كورونا (كوفيد -١٩) :

- شخص يستوفى المعايير السريرية والوبائية :
- المعايير السريرية ( بداية حادة للحمى والسعال ، ضعف عام ، تعب ، ألم عضلى ، ضيق تنفس ، فقدان شهيه ، ألم عضلى ، تغير الحالة النفسية ) .

■ المعايير الوبائية (الإقامة فى منطقة تشهد إنتقالاً مجتمعياً للعدوى ، العمل فى مكان للرعاية الصحية للمرضى بالفيروس ) .

- مريض مصاب بإعتلال حاد وخيم فى الجهاز التنفسى .
- شخص عديم الأعراض لا يستوفى المعايير الوبائية وثبتت إصابته بالعدوى نتيجة الإختبار التشخيصى.

#### الوعى الوقائى من فيروس كورونا (كوفيد-١٩) وتدريب الإقتصاد المنزلى :

فى ظل إنتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩) والذى شكل جائحة عالمية عانت منها دول العالم ، كان لتدريب الإقتصاد المنزلى أثرا فعالا للتصدى لتلك الأزمة ، فعلم الإقتصاد المنزلى هو علم الحياة وهو من العلوم التى ركزت كل ما فيها من قوى وإمكانيات لحل الأزمات ومواجهه الصعاب ومنع المشكلات قبل حدوثها ، وحتى فى حال حدوثها محاولة التخفيف من وقعها ومنع الأخطار المترتبة عليها قدر الإمكان ، ومادة الإقتصاد المنزلى من المواد الهامة التى تعمل على النهوض بحياة الأسرة التى تعتبر الخلية الأولى للمجتمع لأن مكاسب المجتمع تنبع من الأسرة ، كما أنها المسئول الأول عن تلبية إحتياجات وإهتمامات الطالبات والنهوض بمستوى الوعى الصحى والغذائى والأمانى الذى يسهم فى الوقاية من فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) وذلك على النحو التالى :

- تعريف الطالبات بالجائحة وسبل الوقاية منها ، حتى تحافظ على صحتها وسلامتها والمحيطين بها.
- بناء إتجاهات صحية سليمة من خلال تزويد الطالبات بالمعلومات والسلوكيات الوقائية السليمة التى تساعد فى الوقاية من فيروس كورونا .
- إنتباه الطالبات لبعض المشاكل المحيطة بهن التى قد تتعرض لها من خلال تفاعلها مع البيئة المحيطة بهن.
- إنتباه الطالبات بأهمية اللقاحات لأنها خطوة كبيرة إلى الأمام لإنهاء الجائحة والعودة إلى الحياة الطبيعية .
- مساعدة الطالبات للوقاية من حدوث الأزمات الصحية ، والتدخل السريع عند حدوثها للحد من إنتشارها والتقليل من أضرارها .
- غرس قيم السلوك الصحى والغذائى وترسيخه لدى الطالبات للوقاية من فيروس كورونا .
- تمرين الطالبات على التحكم فى النفس والهدوء ، والإبتعاد عن القلق والتوتر حتى فى حالة حدوث الإصابة بفيروس كورونا .
- تزويد الطالبات بالمعلومات الضرورية للوقاية من فيروس كورونا مثل الإهتمام بعناصر التغذية السليمة التى تساعد فى الوقاية من الفيروس والإهتمام بتناول الوجبات والمشروبات التى تحسن الجهاز المناعى ، وإعداد الوجبات الصحية التى ترفع من المناعة من الأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا ، وتوفير الإحتياجات الغذائية الضرورية للفرد قبل أو أثناء أو بعد الإصابة بفيروس كورونا.
- تزويد الطالبات بالمعلومات الكافية عن الملابس وعلاقتها بخطر الإصابة بالفيروسات المعدية ومنها بفيروس كورونا .
- تنمية المهارات المرتبطة بطرق العناية بالملابس والمفروشات للوقاية من الأمراض المعدية ، والإستفادة من خامات ومستهلكات البيئة لتصميم وتنفيذ قطع فنية مبتكرة تحمل رسائل توعية للوقاية من فيروس كورونا.

- زيادة فهم وإدراك الطالبات السليم اللازم للتعرف على مواضع الخطر وزيادة قدرتهن على التصرف السليم إذاتها.
- تنمية الإحساس المسئولة لدى الطالبات نحو حماية ووقاية نفسها والأخرون نحو المشكلات الصحية التى تحيط بها فى البيئة المنزلية أو المدرسية ، وتقديم الرعاية للشخص المصاب بفيروس كورونا .
- تزويد الطالبات بمجموعة من القيم والإتجاهات الإيجابية للإهتمام بالمجتمع وتحفيزها على المشاركة الإيجابية فى حمايته والمساهمة فى تحسينه واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلاته .
- إنتباه الطالبات للإعتبارات المتعلقة بالحجر الصحي فى حالة مخالطة حالات كوفيد-19 .

### إجراءات ومنهجية البحث:

فيما يلى عرض لمنهج البحث والإجراءات التى تم إتباعها لتصميم أدوات البحث.

### منهج البحث :

إعتمد البحث الحالى على المنهج الوصفى التحليلى لتحليل المحتوى العلمى لمنهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية بهدف تحديد مدى تضمين أبعاد التربية الوقائية فى منهج الإقتصاد المنزلى للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية ، حيث أن فى الدراسات الوصفية يجمع الباحث البيانات ذات النهايات المفتوحة ويحللها بحثاً عن فهم الظاهرة بشكل أفضل ومن ثم الوصول إلى إستنتاجات علمية سليمة (Patten, 2012 ; Creswell, 2014) .

### عينه البحث :

- 1- **العينه الاستطلاعية:** تهدف العينه الاستطلاعية إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق- الثبات)، تكونت العينه الاستطلاعية من (٧٩) من السادة المعنيين بمنهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية .
- 2- **العينه الأساسية:** تكونت العينه الأساسية من (٢١٤) من السادة المعنيين بمنهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية ، ويوضح جدول (١) بيان بأعداد العينه الأساسية للبحث.

### جدول (١) بيان بأعداد العينه الأساسية للبحث

| نوع العينه  | العدد | النسبة المئوية | المجموع |
|---|-------|----------------|---------|
| معلمات  | ١٥٠   | ٧٠.٠٩          | ٢١٤     |
| موجهات  | ٢٠    | ٩.٣٥           |         |
| طالبات  | ٤٠    | ١٨.٦٩          |         |
| أعضاء هيئة تدريس تخصص مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى (مشرفى التربية العملية) | ٤     | ١.٨٧           |         |

### أداتى البحث : تمثلت أداتى البحث فيما يلى :

- 1- إستبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلى (إعداد/ الباحثة). (ملحق ١)
- 2- إستمارة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى. (إعداد/ الباحثة). (ملحق ٢)

● **للإجابة عن السؤال الأول** من أسئلة البحث وهو : ما أبعاد التربية الوقائية اللازمة لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 لدى طالبات الصف الأول الإعدادى ؟ فقد تم ما يلى :

### أولاً : إعداد إستبانة لتحديد واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلى (إعداد/ الباحثة) :

قامت الباحثة بإعداد إستبانة لإستطلاع رأى المعنيين لتحديد أبعاد التربية الوقائية وأهم الموضوعات التى تندرج تحتها والتى يمكن تضمينها فى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية ، وقد إتبعت الباحثة ما يلى لإعداد الإستبانة :

أ- تحديد الهدف من الإستبانة: تهدف هذه الإستبانة إلى تعرف واقع أبعاد التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد .

ب- مصادر إعداد الإستبانة: لبناء هذه الاستبانة إطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية التي تناولت موضوع التربية الوقائية أبعادها وموضوعاتها ومدى الوعي بها ، ومنها دراسة (سعد ونوير ، ٢٠٢٠؛ الحربى ، ٢٠٢٠؛ خليفة وآخرون ، ٢٠٢٠؛ عبد الله والدفراوي ، ٢٠١٩؛ الرشيدى ، ٢٠١٨؛ صالح ، ٢٠١٧؛ حجازى ، ٢٠٠٦؛ نشوان و قمر ، ٢٠٠٤ ) ، كما إطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية منها ودراسة (Klerma et al , 2017; ping et al , 2018) : Stephen , 2014) كذلك إطلعت الباحثة على العديد من المقاييس والإستبانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات لقياس واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي. وعند صياغة مفرذات الإستبانة راعت الباحثة الضوابط الآتية:

- ✓ تجنب العبارات التي تشير إلى حقائق.
- ✓ تجنب العبارات التي يحتمل أن يوافق عليها أو لا يوافق عليها جميع المبحوثين، فمثل هذه العبارات لا تميز بين درجات الموافقة أو الأفضلية.
- ✓ توزيع العبارات الموجبة والسالبة عشوائياً حتى لا يكتشف المبحوث التسلسل المقصود، وبالتالي يكون لديه وجهه معينه للاستجابة مسبقاً، أي: أن يكون لديه تهيؤ عقلي مسبق للاستجابة.
- ✓ ينبغي أن تشير العبارات إلى الحاضر والمستقبل لا إلى الماضي.
- ✓ استخدام عبارات مباشرة وواضحة وبسيطة.
- ✓ استخدام عبارات مختصرة مركزة.
- ✓ تجنب استخدام التعميمات أو العبارات الشمولية مثل: (دائماً، أبداً، كل). (علام، ٢٠٠٠: ٥٦٢-٥٦٣).

ويوضح جدول (٢) عدد المفردات المخصصة لكل بعد من أبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي في صورتها الأولية.

جدول (٢) عدد المفردات المخصصة لكل بعد من أبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي في صورتها الأولية

| عدد المفردات | الأبعاد  |
|--------------|--|
| ١٠           | التربية الوقائية الصحية.                       |
| ١٥           | التربية الوقائية الغذائية.                     |
| ١٠           | التربية الوقائية الأمنية.                      |
| ١٠           | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. |
| ٤٥           | المنجموع الكلى                                 |

ج- صدق الاستبانة:

- صدق المحكمين وصدق لاوشي: تم عرض الإستبانة في صورتها الأولية على عدد (٨) من السادة المحكمين في مجال الإقتصاد المنزلي ، ومجال مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي ، بهدف التأكد من صلاحية الإستبانة وصدقها لقياس ما تسعى لقياسه، وإبداء ملاحظاتهم حول (مدى مناسبة الموضوع للبعد المنبثق منه ، مدى وضوح وملائمة صياغة مفرذات الإستبانة - مدى كفاية مفرذات الإستبانة - تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه سيادتهم يحتاج الى ذلك).
- وقد قامت الباحثة بحساب نسب إتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفرذات الإستبانة من حيث: مدى تمثيل أبعاد الاستبانة ومفرذاتها لقياس واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي، كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوي

Content Validity Ratio (CVR) باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب صدق المحتوى للاستبانة. (Johnston, P; Wilkinson, K, 2009: 5)

واتضح أن نسب إتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات إستبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 تتراوح بين (٨٧.٥-١٠٠٪)، كما بلغت نسبة الإتفاق الكلية السادة المحكمين على مفردات الاستبانة (٩٣.٦١٩٪). وبلغت نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشي للاستبانة ككل (٠.٨٧٣) وهي نسبة صدق مقبولة. وقد استفادت الباحثة من آراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات مثل تعديل صياغة بعض مفردات الإستبانة لتصبح أكثر وضوحا، وإعادة ترتيب بعض المفردات بتقديم بعضها على البعض الآخر والعكس صحيح.

**الصدق العاملي:** يسعى التحليل العاملي إلى تحديد المتغيرات الكامنة (العوامل) التي توضح نمط الإرتباطات بين العديد من المتغيرات، ويستخدم للحد من كثرة البيانات وتلخيصها لتحديد عدد قليل من العوامل التي تُفسر التباين الملاحظ في عدد أكبر بكثير من المتغيرات (SPSS Inc, 2004: 441).

ولحساب الصدق العاملي لإستبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد -١٩ إستخدمت الباحثة التحليل العاملي الإستكشافي Exploratory factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimax Method .

كما استخدمت الباحثة اختبار بارتلت Bartlett's Test of Sphericity للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوي مصفوفة الوحدة. (Field, 2009: 648) وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أي أن مصفوفة الارتباط لا تساوي مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات في المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاملي.

ويوضح جدول (٣) المصفوفة الارتباطية لأبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19.

جدول (٣) المصفوفة الارتباطية بين أبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 (ن=٧٩)

| البعاد   | ١      | ٢      | ٣      | ٤ |
|--|--------|--------|--------|---|
| ١ التربية الوقائية الصحية.                       | —      | —      | —      | — |
| ٢ التربية الوقائية الغذائية.                     | .641** | —      | —      | — |
| ٣ التربية الوقائية الأمنية.                      | .606** | .598** | —      | — |
| ٤ التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | .592** | .612** | .637** | — |

ويوضح جدول (٤) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19.



جدول (٤) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لإستبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 (ن=٧٩)

| العوامل | الجذور الكامنة الأولية |                       |                    | الجذور المستخلصة من عملية التحليل |                       |                    |
|---------|------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
|         | القيمة                 | نسبة التباين المفسر % | النسبة التجميعية % | القيمة                            | نسبة التباين المفسر % | النسبة التجميعية % |
| ١       | ٢.٤١٩                  | ٦٤.٠٣٧                | ٦٤.٠٣٧             | ٢.٤١٩                             | ٦٤.٠٣٧                | ٦٤.٠٣٧             |
| ٢       | ٠.٨٤٣                  | ٢١.٤٥٣                | ٨٥.٤٩              |                                   |                       |                    |
| ٣       | ٠.٥٥٥                  | ٩.٩٣١                 | ٩٥.٤٢١             |                                   |                       |                    |
| ٤       | ٠.١٨٣                  | ٤.٥٧٩                 | ١٠٠                |                                   |                       |                    |

ويرى (بشير، ٢٠٠٣: ١٧٥) أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح؛ وعليه يتضح من جدول (٤) وجود عامل واحد فقط يفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخرى لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل واحد يفسر (٦٤.٠٣٧%) من تباين أداء العينة الاستطلاعية في الاستبانة؛ حيث أن مضردات الاستبانة قد تشبعت به بصورة جوهرية. كما يبين جدول (٥) تشبعت أبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 على العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي.

جدول (٥) تشبعت أبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 على العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي (ن=٧٩)

| الأبعاد  | التشبع على العامل الوحيد |
|--|--------------------------|
| التربية الوقائية الصحية.                       | .764                     |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | .782                     |
| التربية الوقائية الأمنية.                      | .755                     |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | .770                     |

والتشبع المقبول والبدال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٠)؛ وعليه يتضح من الجدول السابق أن أبعاد استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 أظهرت تشبعت زادت قيمتها عن (٠.٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشبعت دالة إحصائياً (بن ضحيان و عبد الحميد، ٢٠٠٢: ٢٠٦).

ومن خلال حساب صدق الاستبانة بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملي يتضح أن الاستبانة تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ Cronbach's alpha وإعادة التطبيق Test- Retest، والنتائج يوضحها جدول (٦):

جدول (٦) معاملات ثبات الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق (ن=٧٩)

| معامل ثبات | الأبعاد       |  | واقع التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي |
|------------|---------------|--|--|
|            | إعادة التطبيق | ألفا كرونباخ                                   |  |
| ♦♦٠.٨٣١    | ♦♦٠.٨٠٤       | التربية الوقائية الصحية.                       |  |
| ♦♦٠.٨٤٣    | ♦♦٠.٨١٢       | التربية الوقائية الغذائية.                     |  |
| ♦♦٠.٨٣٥    | ♦♦٠.٨١٠       | التربية الوقائية الأمنية.                      |  |
| ♦♦٠.٨٣٧    | ♦♦٠.٨٠٥       | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. |  |
| ♦♦٠.٨٦٣    | ♦♦٠.٨٢٩       | المجموع الكلي                                  |  |

تطوير منهج الإقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19 د.تريزا أميل

تضح من جدول (٦) أن استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 تتمتع بمعاملات ثبات مقبولة، مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

هـ- **تصحيح الاستبانة:** تم تصحيح استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي وفقاً لتدريج ليكرت الثنائي، ويوضح جدول (٧) الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19.

جدول (٧) الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة واقع التربية الوقائية بمنهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات

فيروس كورونا المستجد Covid-19

| تقدير الإجابة |      | المتغيرات                  |
|---------------|------|----------------------------|
| لا يوجد       | يوجد |                            |
| صفر           | ١    | درجة المفردة               |
| ٤٥            |      | النهائية المعظمى للاستبانة |
| صفر           |      | النهائية الصغرى للاستبانة  |

### ثانياً : إعداد قائمة بأبعاد التربية الوقائية :

تم إعداد قائمة بأبعاد التربية الوقائية اللازم تضمينها بمنهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية، وذلك بإتباع الخطوات التالية :

- **تحديد الهدف من القائمة :** تطوير منهج الإقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد التربية الوقائية .
- **مصادر إشتقاق القائمة :** تم إشتقاق قائمة أبعاد التربية الوقائية في ضوء آراء السادة الخبراء والمختصين في مجال الإقتصاد المنزلي ، ومناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي .
- **وضع القائمة في الصورة النهائية :** تم التوصل إلى قائمة أبعاد التربية الوقائية في شكلها النهائي ، حيث إشملت للقائمة على أربعة أبعاد رئيسية تمثلت فيما يلي (التربية الوقائية الصحية - التربية الوقائية الغذائية - التربية الوقائية الأمنية - التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد Covid-19) ملحق (٣) .

وبهذا يكون تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث " ما أبعاد التربية الوقائية اللازمة لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19 لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؟"، والتي يجب تضمينها لمحتوى الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية.

**للإجابة عن السؤال الثاني** من أسئلة البحث والذي ينص على : ما قائمة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في إطار أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19 لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؟ قامت الباحثة بإعداد إستمارة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العربية التي تناولت موضوع تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلي ومنها دراسة ( أبو العلا وآخرون؛ ٢٠٢١؛ منصور وآخرون؛ ٢٠٢٠؛ السيد ونوير؛ ٢٠٢٠؛ عمر؛ ٢٠١٩؛ غلاب؛ ٢٠١٩)، ثم تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في ضوء القائمة السابق إعدادها تبعاً لما يلي :

- أ - تحديد الهدف من أداة التحليل :** هدفت عملية تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلي إلى تحديد مدى تضمين أبعاد التربية الوقائية في منهج الإقتصاد المنزلي للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية.
- ب-تحديد فئات التحليل :** تحددت فئات التحليل في أبعاد وموضوعات التربية الوقائية الواردة بأداة التحليل .
- ج - تحديد وحدات التحليل :** تم تحديد الصفحة داخل المنهج الدراسي كوحدة تحليل يُعتمد عليها .

د - تحديد عينة التحليل : تحدد عينة التحليل في أهداف الدروس والمحتوى والأنشطة والتدريبات الواردة والجداول والأشكال التوضيحية في كتب الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية ، ويوضح جدول (٨) عينة تحليل منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية .

جدول (٨) عينة تحليل منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية

| م | الصف الدراسي    | الفصل الدراسي الأول  | الفصل الدراسي الثاني | المجموع |
|---|-----------------|----------------------|----------------------|---------|
| ١ | الأول الإعدادي  | ولاء في الأسرة       | كتابين               |         |
| ٢ | الثاني الإعدادي | الأسرة السعيدة       | كتابين               |         |
| ٣ | الثالث الإعدادي | أسرة اليوم ومجتمع غد | كتابين               |         |
|   |                 | المجموع              | ٦ كتب                |         |

و- إجراءات عملية التحليل :

- اجريت عملية التحليل لكل صف من الصفوف الثلاثة للمرحلة الإعدادية على حدا .
- قراءة كل صفحات المنهج الدراسي والمتضمنة الأهداف والمحتوى والأنشطة والأشكال التوضيحية والجداول والتدريبات الخاصة بكل صف على حدا .
- حساب عدد المؤشرات المتضمنة في موضوعات التربية الوقائية ، وحساب نسبتها المئوية إلى عدد المؤشرات المتمثلة لكل بعد من أبعاد التربية الوقائية في كل صف من الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية .
- حساب العدد الكلي للمؤشرات المتضمنة ونسبتها المئوية لكل صف من الصفوف المرحلة الإعدادية .

ز- التحقق من صدق وثبات التحليل :

- صدق الإستمارة: لحساب صدق إستمارة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية إستخدمت الباحثة طريقة صدق المحكمين وصدق لاوشي حيث تم عرض الإستمارة في صورتها الأولية حيث على عدد (٨) من السادة المحكمين في مجال الإقتصاد المنزلي ، ومجال مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي ، بهدف التأكد من صلاحيتها وصدقها في تحقيق الهدف منها.
- وإتضح أن نسب إتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات إستمارة تحليل المحتوى تتراوح بين (٨٧.٥-١٠٠٪) ، كما بلغت نسبة الإتفاق الكلية السادة المحكمين على مفردات الإستمارة (٩٤.٢٢٨٪) . وقد إستفادت الباحثة من آراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات مثل تعديل صياغة بعض مفردات الإستمارة لتصبح أكثر وضوحا.
- ثبات الاستمارة:

١- الثبات بطريقة الاتفاق عبر الزمن:

قامت الباحثة بتحليل وحدة دراسية من منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية بمنهج كل صف من الصفوف الأول والثاني والثالث وأعدت التحليل بعد مرور شهر على التحليل الأول لذات الوحدات، ثم استخدمت الباحثة لحساب معامل ثبات الاستمارة معادلة هولستي Holisty والتي تنص على: معامل الثبات =  $\frac{2}{(1+n)} \times 2$  (Krippendorff, 2004)، والنتائج يوضحها جدول (٩):

جدول (٩) نتائج حساب ثبات استمارة بطريقة الاتفاق عبر الزمن بمعادلة هولستي Holisty

| الابعاد الرئيسية                               | التحليل الأول | التحليل الثاني | نقاط الاتفاق | معامل الثبات |
|--|---------------|----------------|--------------|--------------|
| التربية الوقائية الصحية.                       | ١٢            | ١٤             | ١٢           | 0.923        |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | ٨             | ١١             | ٨            | 0.842        |
| التربية الوقائية الامانية.                     | ١٣            | ٩              | ٩            | 0.818        |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | ٢             | ٤              | ٢            | 0.667        |
| المجموع  | ٣٥            | ٣٨             | ٣٥           | 0.959        |
| التربية الوقائية الصحية.                       | ١٢            | ١٤             | ١٢           | 0.923        |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | ١٣            | ١٨             | ١٣           | 0.839        |
| التربية الوقائية الامانية.                     | ١٣            | ١٠             | ١٠           | 0.870        |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | ٣             | ٢              | ٢            | 0.800        |
| المجموع  | ٤١            | ٤٤             | ٤١           | 0.965        |
| التربية الوقائية الصحية.                       | ١٢            | ٩              | ٩            | 0.857        |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | ١٠            | ١٢             | ١٠           | 0.909        |
| التربية الوقائية الامانية.                     | ٨             | ٧              | ٧            | 0.933        |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | ٢             | ١              | ١            | 0.667        |
| المجموع  | ٣٢            | ٢٩             | ٢٩           | 0.951        |
| المجموع الكلي                                  | 216           | 222            | 216          | 0.986        |

٢- الثبات بطريقة اتفاق المحكمين: قامت الباحثة بتحليل وحدة دراسية من منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية بمنهج كل صف من الصفوف الأول والثاني والثالث ثم قامت إحدي الزميلات بإعادة التحليل لذات الوحدات، ثم استخدمت الباحثة لحساب معامل ثبات الاستمارة بمعادلة هولستي Holisty والتي تنص على: معامل الثبات =  $\frac{2}{(1+n)}$  (Krippendorff, 2004). والنتائج يوضحها جدول (١٠):

جدول (١٠) نتائج حساب ثبات استمارة بطريقة الاتفاق عبر الزمن بمعادلة هولستي Holisty

| الابعاد الرئيسية                               | التحليل الأول | التحليل الثاني | نقاط الاتفاق | معامل الثبات |
|--|---------------|----------------|--------------|--------------|
| التربية الوقائية الصحية.                       | ١٤            | ١٠             | ١٠           | 0.833        |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | ٧             | ٩              | ٧            | 0.875        |
| التربية الوقائية الامانية.                     | ١٢            | ١٦             | ١٢           | 0.857        |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | ١             | ٥              | ١            | 0.333        |
| المجموع  | ٣٤            | ٤٠             | ٣٤           | 0.919        |
| التربية الوقائية الصحية.                       | ١٠            | ١٥             | ١٠           | 0.800        |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | ١١            | ١٦             | ١١           | 0.815        |
| التربية الوقائية الامانية.                     | ١٣            | ٩              | ٩            | 0.818        |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | ٣             | ١              | ١            | 0.500        |
| المجموع  | ٣٧            | ٤١             | ٣٧           | 0.949        |
| التربية الوقائية الصحية.                       | ١١            | ٧              | ٧            | 0.778        |
| التربية الوقائية الغذائية.                     | ١٥            | ١٧             | ١٥           | 0.938        |
| التربية الوقائية الامانية.                     | ٧             | ٤              | ٤            | 0.727        |
| التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد. | ٢             | ٣              | ٢            | 0.800        |
| المجموع  | ٣٥            | ٣١             | ٣١           | 0.939        |
| المجموع الكلي                                  | 212           | 224            | 212          | 0.972        |

وبهذا يكون تم الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث " ما قائمة تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في إطار أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19 لدى طالبات الصف الأول الإعدادي ؟ ، والتي يجب تضمينها لمحتوى الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية.

● **المعالجات الإحصائية : تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي :**

- ١- التكرارات، والنسب المئوية.
- ٢- اختبار مربع كاي  $X^2$  حيث يستخدم هذا الاختبار في البحوث الإنسانية بهدف تعرف خصائص عينة ما ومدى تمثيلها للمجتمع الأصلي، كما يستخدم للمقارنة بين البيانات المشاهدة والبيانات المتوقعة (الشربيني، ٢٠١١: ٢٣٠).
- ٣- تحليل التباين الأحادي ANOVA حيث يستخدم لمقارنة متوسطي مجموعتين أو أكثر في نفس الوقت، فإذا استخدم لمقارنة متوسطين في نفس الوقت فإن النتيجة تكون مماثلة للنتائج من اختبار "ت" وتكون قيمة "ف" مساوية لقيمة "ت" أما إذا كانت المقارنة بين عدة متوسطات فإن تحليل التباين هو الأسلوب الأنسب للاستخدام (مراد، ٢٠١١: ٢٦٥).
- ويرى (علام، ٢٠١٠: ٣٠١) أن تحليل التباين الأحادي هو الأسلوب الإحصائي المناسب في حالة اختبار الفروق بين متوسطات عينات متعددة عند مستوى دلالة معين.
- وقد استخدمت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية .

● **إجابة السؤال الثالث :** والذي ينص على " ما مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 ؟ ".  
للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية وقيمة كآ لتحديد مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19، والنتائج يوضحها جدول (١١) :

تطوير منهج الإقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 د.تريزا أميل

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاً لدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 (ن=٢١٤)

| الدلالة   | كاً <sup>(*)</sup> | مدى التضمين |       |      |      |  |
|---|--------------------|-------------|-------|------|------|--|
|   |                    | لا يوجد     |       | يوجد |      |  |
|   |                    | %           | ك     | %    | ك    |  |
| <b>البعد الأول: التربية الوقائية الصحية:</b>    |                    |             |       |      |      |  |
| 0.01  | 74.19              | 79.4        | 170   | 20.6 | 44   | الصحة الشخصية والوقاية من الأمراض.                   |
| 0.01  | 76.56              | 79.9        | 171   | 20.1 | 43   | العوامل المؤثرة على الصحة.                           |
| 0.01  | 78.97              | 80.4        | 172   | 19.6 | 42   | أبعاد الصحة.   |
| 0.01  | 141.48             | 90.7        | 194   | 9.3  | 20   | مقومات الصحة الجيدة.                                 |
| 0.01  | 135.05             | 89.7        | 192   | 10.3 | 22   | أهمية الإهتمام بالصحة.                               |
| 0.01  | 131.89             | 89.3        | 191   | 10.7 | 23   | العادات الصحية السليمة                               |
| 0.01  | 138.24             | 90.2        | 193   | 9.8  | 21   | العلاقة بين العناصر الغذائية وصحة الإنسان            |
| 0.01  | 78.97              | 80.4        | 172   | 19.6 | 42   | العادات الغير صحية المنتشرة.                         |
| 0.01  | 81.42              | 80.8        | 173   | 19.2 | 41   | البيئة المدرسية الصحية .                             |
| 0.01  | 36.19              | 70.6        | 151   | 29.4 | 63   | البيئة المنزلية الصحية                               |
| 0.01  | 93.96              | 83.1        | 177.9 | 16.9 | 36.1 | المتوسط الكلي للبعد الأول التربية الوقائية الصحية    |
| <b>البعد الثاني: التربية الوقائية الغذائية:</b> |                    |             |       |      |      |  |
| 0.01  | 135.05             | 89.7        | 192   | 10.3 | 22   | مكونات الغذاء الصحي.                                 |
| 0.01  | 76.56              | 79.9        | 171   | 20.1 | 43   | الوجبات الغذائية المتكاملة.                          |
| 0.01  | 131.89             | 89.3        | 191   | 10.7 | 23   | سوء التغذية.   |
| 0.01  | 138.24             | 90.2        | 193   | 9.8  | 21   | أنواع الغذاء وأثر نقصه على صحة الإنسان.              |
| 0.01  | 74.19              | 79.4        | 170   | 20.6 | 44   | أهمية التوازن الغذائي.                               |
| 0.01  | 76.56              | 79.9        | 171   | 20.1 | 43   | الغذاء والوقاية من الأمراض.                          |
| 0.01  | 34.56              | 70.1        | 150   | 29.9 | 64   | الوجبات السريعة وأضرارها على الصحة.                  |
| 0.01  | 214.00             | 100         | 214   | 0    | 0    | المضافات الغذائية وأثرها على الصحة.                  |
| 0.01  | 135.05             | 89.7        | 192   | 10.3 | 22   | المنبهات وأثرها على الصحة.                           |
| 0.01  | 83.91              | 81.3        | 174   | 18.7 | 40   | أواني الطهي الصحية.                                  |
| 0.01  | 131.89             | 89.3        | 191   | 10.7 | 23   | المعتقدات الغذائية الشعبية الخاطئة.                  |
| 0.01  | 141.48             | 90.7        | 194   | 9.3  | 20   | السمنة وكيفية الوقاية منها.                          |
| 0.01  | 78.97              | 80.4        | 172   | 19.6 | 42   | النحافة وكيفية الوقاية منها.                         |
| 0.01  | 135.05             | 89.7        | 192   | 10.3 | 22   | التسمم الغذائي.                                      |
| 0.01  | 141.48             | 90.7        | 194   | 9.3  | 20   | الأمن الغذائي.                                       |
| 0.01  | 111.11             | 86.0        | 184.1 | 14.0 | 29.9 | المتوسط الكلي للبعد الثاني التربية الوقائية الغذائية |
| <b>البعد الثالث: التربية الوقائية الأمانية:</b> |                    |             |       |      |      |  |
| غير دالة  | 0.07               | 49.1        | 105   | 50.9 | 109  | عوامل الأمن والسلامة المنزلية.                       |
| 0.05  | 7.48               | 59.3        | 127   | 40.7 | 87   | عوامل الأمن والسلامة المدرسية .                      |
| 0.01  | 32.97              | 69.6        | 149   | 30.4 | 65   | الإسعافات الأولية .                                  |
| 0.01  | 135.05             | 89.7        | 192   | 10.3 | 22   | المسكن الأمن.  |
| 0.01  | 76.56              | 79.9        | 171   | 20.1 | 43   | التأقلم النفسي في فترة الأزمات.                      |
| 0.01  | 214.00             | 100         | 214   | 0    | 0    | العلاقات الإجتماعية في ظل جائحة كورونا               |

(\* ) - قيمة "كاً" الجدولية عند درجات حرية (١)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٣.٨٤).  
- قيمة "كاً" الجدولية عند درجات حرية (١)، ومستوى دلالة (٠.٠١) = (٦.٦٣).

| الدلالة  | كا(*)  | مدى التضمين |       |      |      |  |
|--|--------|-------------|-------|------|------|--|
|  |        | لا يوجد     |       | يوجد |      |  |
|  |        | %           | ك     | %    | ك    |  |
| 0.01   | 135.05 | 89.7        | 192   | 10.3 | 22   | المناعة وصحة الإنسان.  |
| 0.01   | 138.24 | 90.2        | 193   | 9.8  | 21   | الملابس والمفروشات الآمنة.   |
| 0.01   | 214.00 | 100         | 214   | 0    | 0    | غرف الحجر المنزلي.   |
| 0.01   | 141.48 | 90.7        | 194   | 9.3  | 20   | الفحص الطبي الدوري.  |
| 0.01   | 86.68  | 81.8        | 175.1 | 18.2 | 38.9 | المتوسط الكلي للبعد الثالث التربيت الوقائية الأمانية                     |
| البعد الرابع: التربيت الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد: |        |             |       |      |      |  |
| 0.01   | 37.85  | 71.0        | 152   | 29.0 | 62   | ماهية الأمراض المعدية.   |
| 0.01   | 36.19  | 70.6        | 151   | 29.4 | 63   | كيفية الوقاية من الأمراض المعدية.  |
| 0.01   | 76.56  | 79.9        | 171   | 20.1 | 43   | ناقلات الأمراض المعدية.  |
| 0.01   | 81.42  | 80.8        | 173   | 19.2 | 41   | مسببات الأمراض المعدية.  |
| 0.01   | 214.00 | 100         | 214   | 0    | 0    | الحجر الصحي.   |
| 0.01   | 214.00 | 100         | 214   | 0    | 0    | اللقاحات والأمصال.   |
| 0.01   | 214.00 | 100         | 214   | 0    | 0    | الية إنتشار الأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا                           |
| 0.01   | 131.89 | 89.3        | 191   | 10.7 | 23   | الإجراءات المتبعة للوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا |
| 0.01   | 138.24 | 90.2        | 193   | 9.8  | 21   | الإجراءات المتبعة عند الإصابة بالأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا        |
| 0.01   | 141.48 | 90.7        | 194   | 9.3  | 20   | الإجراءات المتبعة بعد الإصابة بالأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا.       |
| 0.01   | 118.73 | 87.3        | 186.7 | 12.8 | 27.3 | المتوسط الكلي للبعد الرابع التربيت الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد |
| 0.01   | 102.22 | 84.6        | 181.0 | 15.5 | 33.1 | المتوسط الكلي لتوافر التربيت الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد       |

يلاحظ من جدول (١١) أنه:

- بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر بعد التربية الوقائية الصحية (١٦.٩٪) بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 وهي نسبة ضعيفة. كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين عينات البحث في تقدير درجة توافر بعد التربية الوقائية الصحية بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19.
- بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر بعد التربية الوقائية الغذائية (١٤٪) بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 وهي نسبة ضعيفة. كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين عينات البحث في تقدير درجة توافر بعد التربية الوقائية الغذائية بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19.
- بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر بعد التربية الوقائية الأمانية (١٨.٢٪) بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 وهي نسبة ضعيفة. كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين عينات البحث في تقدير درجة توافر بعد التربية الوقائية الأمانية بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19.
- بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر بعد التربية الوقائية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا المستجد (١٢.٨٪) بموضوعات منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد

Covid -19 وهي نسبة ضعيفة. كما وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين عينة البحث في تقدير درجة توافر بعد التربية الوقائية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا المستجد بموضوعات منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19.

○ بلغ متوسط النسبة المئوية الكلية لتوافر التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد (15.5%) بموضوعات منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 وهي نسبة ضعيفة. كما وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين عينة البحث في تقدير درجة توافر التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19.

وترجع الباحثة النسبة الضعيف لأبعاد التربية الوقائية (الصحية، الغذائية، الأمنية، مواجهة فيروس كورونا المستجد) إلى وجود قصور في تناول منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لموضوعات التربية الوقائية، وعدم تضمين المهارات النموية للوعي الوقائي للطالبات، كما قد ترجع إلى المعالجة السطحية غير الموظفة للمعلومات والمفاهيم الوقائية، ووجود ندرة في الأنشطة التعليمية التي تهدف لتنمية السلوكيات والإجراءات الوقائية للحد من إنتشار الأوبئة الفيروسية ومنها (كوفيد -19).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من ( الفوزان، ٢٠٢٠؛ الحربى، ٢٠٢٠؛ سعد ونوير ٢٠٢٠؛ عبد الله، ٢٠١٩؛ محمد، ٢٠١٩؛ الرشيدى، ٢٠١٨؛ حجازى، ٢٠١٦؛ ping et al , 2018؛ Robert , 2014؛ Harvey ,2014؛ Klerma et al ,2017).

وللتأكيد على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 تبعاً لمتغير نوع العينة، استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي لحساب دلالة الفروق في مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 تبعاً لمتغير نوع العينة.

ويوضح جدول (١٢) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الإقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 تبعاً لمتغير نوع العينة.



جدول (١٢) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 تبعاً لمتغير نوع العينة (ن=٢١٤)

| المتغيرات  | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | الدلالة  |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|----------|
| بعد التربية الوقائية الصحية  | بين المجموعات  | .046           | 3            | .015           | .012     | غير دالة |
|  | داخل المجموعات | 263.940        | 210          | 1.257          |          |          |
|  | المجموع        | 263.986        | 213          |                |          |          |
| بعد التربية الوقائية الغذائية                                      | بين المجموعات  | .353           | 3            | .118           | .053     | غير دالة |
|  | داخل المجموعات | 468.600        | 210          | 2.231          |          |          |
|  | المجموع        | 468.953        | 213          |                |          |          |
| بعد التربية الوقائية الأمنية                                       | بين المجموعات  | .769           | 3            | .256           | .143     | غير دالة |
|  | داخل المجموعات | 377.123        | 210          | 1.796          |          |          |
|  | المجموع        | 377.893        | 213          |                |          |          |
| بعد التربية الوقائية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا المستجد           | بين المجموعات  | 2.484          | 3            | .828           | .810     | غير دالة |
|  | داخل المجموعات | 214.693        | 210          | 1.022          |          |          |
|  | المجموع        | 217.178        | 213          |                |          |          |
| المجموع الكلي لأبعاد التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | بين المجموعات  | .085           | 3            | .028           | .007     | غير دالة |
|  | داخل المجموعات | 879.223        | 210          | 4.187          |          |          |
|  | المجموع        | 879.308        | 213          |                |          |          |

يلاحظ من جدول (١٢) أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في بعد التربية الوقائية الصحية تبعاً لمتغير نوع العينة.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في بعد التربية الوقائية الغذائية تبعاً لمتغير نوع العينة.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في بعد التربية الوقائية الأمنية تبعاً لمتغير نوع العينة.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في بعد التربية الوقائية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا المستجد تبعاً لمتغير نوع العينة.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في المجموع الكلي لأبعاد التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد تبعاً لمتغير نوع العينة.
- ويوضح جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر موضوعات التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid-19 تبعاً لمتغير نوع العينة.

تطوير منهج الإقتصاد المنزلي في ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 .د.تريزا أميل

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر موضوعات التربية الوقائية بمنهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19 تبعاً لمتغير نوع العينة (ن=٢١٤)

| المتغيرات  | نوع العينة       | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--|------------------|-------|-----------------|-------------------|
| بعد التربية الوقائية الصحية  | معلمات           | 150   | 1.58            | 1.12              |
|  | موجهات           | 20    | 1.60            | 1.14              |
|  | طالبات           | 40    | 1.64            | 1.13              |
|  | أعضاء هيئة تدريس | 4     | 1.50            | 1.00              |
| بعد التربية الوقائية الغذائية                                      | معلمات           | 150   | 2.20            | 1.49              |
|  | موجهات           | 20    | 2.20            | 1.51              |
|  | طالبات           | 40    | 2.27            | 1.49              |
|  | أعضاء هيئة تدريس | 4     | 2.50            | 1.73              |
| بعد التربية الوقائية الأمنية                                       | معلمات           | 150   | 1.81            | 1.32              |
|  | موجهات           | 20    | 1.80            | 1.36              |
|  | طالبات           | 40    | 1.86            | 1.34              |
|  | أعضاء هيئة تدريس | 4     | 2.25            | 1.89              |
| بعد التربية الوقائية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا المستجد           | معلمات           | 150   | 1.29            | 1.01              |
|  | موجهات           | 20    | 1.30            | 1.03              |
|  | طالبات           | 40    | 1.32            | 1.02              |
|  | أعضاء هيئة تدريس | 4     | 0.50            | 1.00              |
| المجموع الكلي لأبعاد التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | معلمات           | 150   | 6.89            | 2.03              |
|  | موجهات           | 20    | 6.90            | 2.07              |
|  | طالبات           | 40    | 6.97            | 2.05              |
|  | أعضاء هيئة تدريس | 4     | 6.75            | 2.50              |

وبهذا يكون تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث " ما مدى تضمين موضوعات التربية الوقائية في منهج الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات فيروس كورونا المستجد Covid -19.

● للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على " ما التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟ تم ما يلي :

أولاً : مصفوفة لتوضيح العلاقة الارتباطية بين أهداف مادة الإقتصاد المنزلي وبين أبعاد التربية الوقائية .

ثانياً : قائمة بأبعاد التربية الوقائية في مجالات الإقتصاد المنزلي المختلفة .

ثالثاً : مبررات إختيار أبعاد التربية الوقائية للتصور المقترح لتطوير مادة الإقتصاد المنزلي .

رابعاً : بناء التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي في ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 . ملحق (٤) .

أولاً: بناء مصفوفة للتأكد من دعم أبعاد التربية الوقائية لأهداف الإقتصاد المنزلي من خلال إظهار العلاقة الارتباطية بين أهداف الإقتصاد المنزلي و أبعاد التربية الوقائية، كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤) مصفوفة العلاقة الارتباطية بين أهداف مادة الإقتصاد المنزلي وأبعاد التربية الوقائية

| أهداف الإقتصاد المنزلي   |   | أبعاد التربية الوقائية                        |  |
|--|---|---|--|
| تنمية القدرات اللازمة للحياة   |   |   |  |
| اكتساب الخبرات وتهيئة الفرد بحيث يستطيع الإسهام في تطوير الحياة الاجتماعية | ♦ |   |  |
| تكوين مجموعة من المبادئ والقيم التي توجه سلوك الفرد                        | ♦ |   |  |
| تنمية الإحساس بالمسؤولية لعضوية المجتمع                                    | ♦ |   |  |
| تهيئة الفرد لتحمل مسؤوليات الأسرة والقيام بواجباته نحوها.                  | ♦ |   |  |
| ربط مادة الإقتصاد المنزلي بباقي مواد الدراسة                               | ♦ |   |  |
| تعويد الفرد التخطيط والتنظيم لكل عملية، والقضاء على الإرتجال والسطحية      | ♦ |   |  |
| حسن التصرف في موارد الأسرة لتحقيق أفضل مستوى معيشي                         | ♦ |   |  |
| تنمية الروح الإقتصادية والجمالية عند الفرد                                 | ♦ |   |  |
| تنمية الإستعدادات العلمية لدى الفرد  | ♦ |   |  |
| التدريب على ممارسة العمل اليدوي واحترامه واحترام القائمين به               | ♦ |   |  |
| الإهتمام على النفس في مواجهة ظروف الحياة                                   | ♦ |   |  |
| تنمية العادات الصحية والغذائية   | ♦ |   |  |
| الإستفادة من دراسة المادة في شغل أوقات الفراغ بإنتاج نافع ومثمر            | ♦ |   |  |
| معرفة العلاقة بين تغذية الفرد وسلامته وقدرته على العمل والإنتاج            | ♦ |   |  |
|  |   | التربية الوقائية الصحية                       |  |
|  |   | التربية الوقائية الغذائية                     |  |
|  |   | التربية الوقائية الأمانية                     |  |
|  |   | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد |  |

تطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19 د.تريزا أميل

ثانياً : قائمة بأبعاد التربية الوقائية التى يمكن تدريسها للصف الأول الإعدادى فى مادة الإقتصاد المنزلى فى مجالات الإقتصاد المنزلى المختلفة كما هو موضح بجدول (١٥) :

جدول (١٥) قائمة بأبعاد التربية الوقائية التى يمكن تدريسها للصف الأول الإعدادى فى مادة الإقتصاد المنزلى

| الموضوعات الفرعية  | التعريف الإجرائى   | أبعاد التربية الوقائية   |
|--|--|--|
| <p>(٦) العادات الصحية السليمة</p> <p>(٧) العلاقة بين العناصر الغذائية وصحة الإنسان.</p> <p>(٨) العادات الغير صحية المنتشرة.</p> <p>(٩) البيئة المدرسية الصحية.</p> <p>(١٠) البيئة المنزلية الصحية.</p>   | <p>(١) الصحة الشخصية والوقاية من الأمراض.</p> <p>(٢) العوامل المؤثرة على الصحة.</p> <p>(٣) أبعاد الصحة.</p> <p>(٤) مقومات الصحة الجيدة.</p> <p>(٥) أهمية الإهتمام بالصحة.</p>  | <p>البعد الأول :<br/>التربية الوقائية الصحية</p>                         |
| <p>(٨) المضافات الغذائية وأثرها على الصحة.</p> <p>(٩) المنبهات وأثرها على الصحة.</p> <p>(١٠) أوانى الطهى الصحية.</p> <p>(١١) المعتقدات الغذائية الشعبية الخاطئة.</p> <p>(١٢) السمنت وكيفية الوقاية منها.</p> <p>(١٣) النحافة وكيفية الوقاية منها.</p> <p>(١٤) التسمم الغذائى.</p> <p>(١٥) الامن الغذائى.</p> | <p>(١) مكونات الغذاء الصحى.</p> <p>(٢) الوجبات الغذائية المتكاملة.</p> <p>(٣) سوء التغذية.</p> <p>(٤) أنواع الغذاء وأثر نقصه على صحة الإنسان.</p> <p>(٥) أهمية التوازن الغذائى.</p> <p>(٦) الغذاء والوقاية من الأمراض.</p> <p>(٧) الوجبات السريعة وأضرارها على الصحة.</p>            | <p>البعد الثانى :<br/>التربية الوقائية الغذائية</p>                      |
| <p>(٦) العلاقات الإجتماعية فى ظل جائحة كورونا</p> <p>(٧) المناعة وصحة الإنسان .</p> <p>(٨) الملابس والمفروشات الآمنة.</p> <p>(٩) غرف الحجر المنزلى .</p> <p>(١٠) الفحص الطبى الدورى.</p>   | <p>(١) عوامل الأمن والسلامة المنزلية.</p> <p>(٢) عوامل الأمن والسلامة المدرسية.</p> <p>(٣) الإسعافات الأولية.</p> <p>(٤) المسكن الأمن</p> <p>(٥) التأقلم النفسى فى فترة الأزمات.</p>   | <p>البعد الثالث :<br/>التربية الوقائية الأمنية</p>                       |
| <p>(٨) الإجراءات المتبعة للوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا (كوفيد-١٩) .</p> <p>(٩) الإجراءات المتبعة عند الإصابة بالأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا (كوفيد-١٩) .</p> <p>(١٠) الإجراءات المتبعة بعد الإصابة بالأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا (كوفيد-١٩) .</p>                        | <p>(١) ماهية الأمراض المعدية.</p> <p>(٢) كيفية الوقاية من الأمراض المعدية.</p> <p>(٣) ناقلات الأمراض المعدية .</p> <p>(٤) مسببات الامراض المعدية.</p> <p>(٥) الحجر الصحى .</p> <p>(٦) اللقاحات والأمصال .</p> <p>(٧) آلية إنتشار الأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا (كوفيد-١٩) .</p> | <p>البعد الرابع :<br/>التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا covid-19</p> |

**ثالثاً: مبررات إختيار أبعاد التربية الوقائية لبناء التصور المقترح لتطوير مادة لإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية ، كما هو موضح بجدول (١٦) :**  
**جدول (١٦) مبررات إختيار أبعاد التربية الوقائية لبناء التصور المقترح لتطوير مادة لإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية**

| مبررات إختيار الأبعاد   | أبعاد التربية الوقائية                            |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعديل اتجاهات وعادات وسلوكيات الطالبات إلى السلوك الصحي السليم وإكسابهن الإتجاهات الصحية الإيجابية .</li> <li>- الحاجة إلى تدريب الطالبات على نشر الوعي الصحي بين أفراد الأسرة والمجتمع الذي يعيشون فيه .</li> <li>- إدراك الطالبات مسئوليتهن نحو تحسين أحوالهن الصحية والاهتمام بها .</li> <li>- إكساب الطالبات مفاهيم جديدة نحو الصحة والمرض بما يتلائم مع الإكتشافات الطبية الحديثة .</li> <li>- تزويد الطالبات بأساليب وطرق تساعد فى الحفاظ على صحتهن الشخصية والإهتمام الدائم بأنفسهن .</li> <li>- المساهمة فى نشر طرق الوقاية الصحية العامة ومقومات الصحة الجيدة .</li> <li>- تبسيط المعلومات والحقائق المتعلقة بالصحة مثل جسم الإنسان ووظائف الأعضاء .</li> <li>- تنمية العادات الصحية السليمة للطالبات ، وتدريبها على العناية بمظهرها الشخصى .</li> <li>- الحاجة إلى تدريب الطالبات على التمييز بين المعلومات الصحية الصحيحة والزائفة المنتشرة فى مجتمعها .</li> </ul>   | <p>البعد الأول<br/>التربية الوقائية الصحية</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحاجة إلى تدريب الطالبات على نشر الوعي الغذائى بين أفراد الأسرة والمجتمع الذي يعيشون فيه .</li> <li>- النهوض بالعادات الغذائية السليمة للطالبات والذي ينعكس على صحتها العامة نتيجة لإتباعها الأساليب الصحيحة فى الغذاء والتغذية، وتناول وجبات يومية متكاملة العناصر الغذائية .</li> <li>- تثقيف الطالبات حول أسس التغذية السليمة والممارسات الغذائية الصحية .</li> <li>- تعزيز الممارسات الغذائية السليمة للطالبات عن طريق توعيتهن بأضرار الإضافات الغذائية وأثرها على الصحة ، وأهمية الإعتماد على الفواكة والخضروات فى وجباتهن اليومية .</li> <li>- تبسيط المعلومات والحقائق المتعلقة بالاحتياجات الغذائية للطالبات .</li> <li>- التوعية بالطرق الغذائية السليمة لتخطيط الوجبات اليومية بحيث تتنوع لتشمل كل احتياجات الطالبة اليومية .</li> <li>- التعرف على طرق الإعداد والطهي السليمة التي تحافظ على قيمة المواد الغذائية كاملة أو أقرب ما تكون إلى الكمال وتجنب الفاقد أو التقليل منه قدر الإمكان .</li> <li>- تدريب الطالبات على حسن إختيار الأوانى الصحية التي تحافظ على الصحة وتقلل من الإصابة بالأمراض .</li> <li>- التوعية بطرق تحقيق الأمن الغذائى والوصول بالأفراد إلى أفضل وضع صحى ممكن يضمن الحفاظ على الصحة وتقليل الأخطار قدر الإمكان .</li> <li>- تزويد الطالبات بالمعلومات التي تحميها من السمنة أو النحافة المفرطة ، وتزودها بطرق الحفاظ على وزنها مثالى، فى زمن إنتشرت فيه الوجبات السريعة الغير صحية وزاد إقبال الأفراد عليها جاهلين بأضرارها المتعددة .</li> </ul> | <p>البعد الثانى<br/>التربية الوقائية الغذائية</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكيف مع التغيرات الطارئة للأوضاع الأمنية التي يمكن أن تتعرض إليها الأسرة والمجتمع ومنها مشكلة الأمراض المعدية ، فلزم أن تكون لدى الطالبة المرونة الكافية للتكيف مع تلك التغيرات.</li> <li>- الحاجة إلى تفهم وتقدير مسؤولية الطالبة الأمنية على أساس علمي سليم .</li> <li>- ضرورة جعل الأسس العلمية تتناسب مع نمط الحياة وتطبيق ذلك في جميع أنشطة الحياة اليومية .</li> <li>- تزويد الطالبات بالمعلومات والطرق الإجرائية الكافية لتحقيق الأمن والسلامة المنزلية والمدرسية .</li> <li>- الحاجة إلى تدريب الطالبات على منح أهمية كبيرة للجانب العلمي والسريع على أحدث القواعد العلمية الحديثة المتعلقة بالفحص الطبى الدورى لها ولأسرتها .</li> <li>- تكوين اتجاه سليم للطالبات مبنى على تفكير منطقي فيما يتعلق بإتخاذ القرارات التي تحقق الأمن والسلامة في جميع مواقف الحياة الشخصية والأسرية والمدرسية .</li> <li>- تعزيز صحة الجهاز المناعي للطالبات عن طريق تزويدهن بالمعلومات والسلوكيات الضرورية لتحقيق ذلك ، لاسيما في وجود المخاطر الصحية الحالية في مجتمعنا .</li> </ul>   | <p>التربية الوقائية الأمنية<br/>البعد الثالث</p>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- إن الإصابة بفيروس كورونا المستجد قد أحدث تغيرا سريعا في البيئة التي يعيش بها الطلاب سواء المنزلية أو المدرسية ، فإجراءات الوقاية الصحية أدت إلى ضغوط عديدة على الطالبات وتعطيل الروتين اليومي لهن ، لذا جاءت الحاجة لفهم وتدريب الطالبات على ضرورة ممارسة السلوكيات الصحية السليمة بهدف حماية نفسها من التعرض للعدوى قدر الإمكان . - مساعدة الطالبات على معرفة الحقائق السليمة اللازمة لحماية أنفسهن والإبتعاد عن المعلومات الزائفة والخرافات الخطيرة الشائعة بشأن كوفيد-19 التي تنتشر الخوف والذعر .</li> <li>- أن فيروس كورونا المستجد يعتبر من الفيروسات شديدة العدوى، ولكن يمكن اتباع بعض الإجراءات الوقائية لتقليل فرص إصابة الطالبات بهذا الفيروس ، لذا جاءت الحاجة لتدريب الطلاب على تلك الإجراءات .</li> <li>- إن تحقيق الفهم بشأن كوفيد-19 وكيفية انتشاره وكيف يمكن للطالبة حماية نفسها والآخرين هو خطوة أولى مهمة لإرساء إجراءات وبروتوكولات في غرفة الصف، ويجب أن تفهم الطالبات ما هو هذا المرض كي يلتزموا بالقواعد الصحية.</li> <li>- تحقيق بيئة تعليمية صحية للجميع عن طريق إتباع إجراءات احترازية لتقليل من احتمالية انتقال عدوى فيروس كورونا الجديد (كوفيد19) .</li> <li>- تحقيق بيئة تعليمية صحية للجميع عن طريق توضيح ماهية الأمراض المعدية ومسبباتها وطرق الوقاية منها .</li> <li>- تزويد الطالبات بالمعلومات اللازمة عن اللقاحات والامصال وضرورتها في الظروف الصحية الراهنة وعدم الإنسياق وراء الشائعات الغير صحيحة المتعلقة باللقاحات اللازمة للوقاية من الأمراض المعدية .</li> </ul> | <p>التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد Covid-19<br/>البعد الرابع</p> |

**رابعاً:** بناء التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى للصف الأول الإعدادى من خلال الإستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة والتي تناولت الموضوعات المرتبطة بأبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -19) ملحق رقم (٤) ، ومن ثم تحديد الموضوعات المنبثقة من كل بعد رئيسى وأهدافه الإجرائية ، ثم صياغة المحتوى العلمى للموضوعات اللازمة لتحقيق الهدف من المقرر المطور المقترح ، وتم ذلك وفقا لما يلى :

- **تحديد الأسس العلمية والمنطلقات الفكرية التي تم الإستناد عليها ، وهى كالتالى :**
- فلسفة وأهداف مادة الإقتصاد المنزلى .
- خصائص طالبات المرحلة الإعدادية .
- توافق التصور المقترح مع موضوعات التربية الوقائية .
- تشكيل الموضوعات الدراسية للتصور المقترح فى ضوء الأبعاد الأربعة الرئيسية للتربية الوقائية وطرق مواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -19) .

- إدراج موضوعات التصور المقترح تحت مظلة مجالات الإقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأظعمة، الملابس والنسيج وتأثيث المسكن ، إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة ، الأمومة والطفولة والعلاقات الأسرية).
- التركيز على المحتوى والمهارات والتي تتضمن موضوعات إجتماعية مرتبطة بالمشكلات والمواقف التي تقابلها الطالبة في حياتها اليومية .

• **تحديد الهدف العام للتصور المقترح :**

يهدف التصور المقترح إلى تطوير منهج الإقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩).

• **وضع التصور المقترح للصف الأول الإعدادي :**

تم وضع التصور العام للمنهج المطور المقترح فى أربع وحدات دراسية مع مراعاة الموضوعات الأساسية التى إشملت عليها منهج الصف الأول الإعدادي المراد تطويرها ، ومن ثم عرضه لإبداء الرأى فيما يلى :

- مناسبة الوحدات الدراسية والموضوعات المدرجة منها لأبعاد التربية الوقائية .
- مناسبة الموضوعات الدراسية لمجالات الإقتصاد المنزلي .
- تكامل الموضوعات بشكل ملائم يشمل أبعاد وموضوعات التربية الوقائية .
- مناسبة الموضوعات لعدد الحصص الدراسية .

ومن بعد إجراء التعديل المطلوبة والمتمثلة فى تغيير مسمى أحد الوحدات الدراسية ، وإضافة بعض الموضوعات ، أصبح التصور العام المقترح لوحدة وموضوعات المنهج المطور فى شكلها النهائى ، وهى على النحو التالى :

جدول (١٧) وحدات وموضوعات المنهج المطور المقترح فى الإقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي موزعة على أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩)

| عنوان الوحدة                                 | أبعاد التربية الوقائية                        | الموضوعات الدراسية   | عدد الحصص |
|--|---|--|-----------|
| (أمن فى أمان) الوحدة الأولى                  | التربية الوقائية الصحية                       | صحة المراهق فى زمن كورونا                                      | حصتان     |
|  | التربية الوقائية الغذائية                     | الغذاء الصحى والوقاية من الأمراض                               | حصتان     |
|  | التربية الوقائية الأمانية                     | العناية بالملابس والمفروشات للوقاية من أى الأمراض              | حصتان     |
|  | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | الوقاية من فيروس كورونا خير من العلاج                          | حصتان     |
|  | التربية الوقائية الصحية                       | إعادة التدوير من أجل حياة صحية .                               | حصتان     |
| الوحدة الثانية، (أولاً) صحتك الوقائية، أولاً | التربية الوقائية الغذائية                     | تخطيط وتنفيذ بعض الوجبات الوقائية المتكاملة العناصر الغذائية . | ٤ حصص     |
|  | التربية الوقائية الصحية                       | الصحة الشخصية والوقاية من الأمراض                              | حصتان     |
|  | التربية الوقائية الغذائية                     | الأغذية فى فترة الحجر المنزلي.                                 | حصتان     |
|  | التربية الوقائية الأمانية                     | العلاقات الإجتماعية فى ظل جائحة كورونا                         | حصتان     |
|  | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | معلومات وقائية تهتمك.  | حصتان     |
|  | التربية الوقائية الأمانية                     | الإسعافات الأولية .  | حصتان     |
|  | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | الوباء المعلوماتى  | حصتان     |

تطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 د.تريزا أميل

| الوحدة الثالثة:<br>(أحمى نفسك ومن حولك) |  | التربية الوقائية الصحية<br>التربية الوقائية الغذائية                       | وقاية مستدامة = صحة جيدة<br>تخطيط وتنفيذ الوجبات الغذائية لرفع المناعة. | حصتان<br>4<br>حصص |
|---|--|--|---|-------------------|
| الوحدة الرابعة:<br>(المسكن الآمن)       |  | التربية الوقائية الأمانية<br>التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | قواعد السلامة عند الخياطة.<br>اللقاحات والأمصال.                        | حصتان<br>حصتان    |
|   |  | التربية الوقائية الصحية<br>التربية الوقائية الغذائية                       | البيئة الصحية<br>الأمراض الغذائية المنتشرة وطرق الوقاية منها            | حصتان<br>حصتان    |
|   |  | التربية الوقائية الصحية<br>التربية الوقائية الغذائية                       | أنت المسئول عن صحتك وصحة من حولك .<br>الامن الغذائى.                    | حصتان<br>حصتان    |
|   |  | التربية الوقائية الأمانية<br>التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد | تصميم وتنفيذ قطع ملبسية بسيطة من خامات<br>ومستهلكات البيئة              | 4<br>حصص          |
|   |  | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد<br>التربية الوقائية الأمانية | غرف الحجر المنزلى<br>المناعة وصحة الإنسان.                              | حصتان<br>حصتان    |
|   |  | التربية الوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد                              | إدارة الأزمات وتحمل المسؤولية المجتمعية                                 | حصتان             |

وفى ضوء الإطار التنظيمى للمنهج المطورة المقترحة تم تحديد ما يلى :

• **الأهداف الإجرائية للتصور المقترح :**

من المتوقع بعد دراسة الطالبة منهج الإقتصاد المنزلى المطور للصف الأول الإعدادى أن :

**الأهداف المعرفية :**

- تعرف المصطلحات العلمية والوقائية المرتبطة بمجالات الإقتصاد المنزلى .
- تحدد المصادر الموثوق فيها للحصول على المعلومات المتعلقة بجائحة فيروس كورونا .
- تستنتج أهمية دور مادة الإقتصاد المنزلى فى مواجهة الأزمات .
- تذكر أهمية تناول الوجبات الغذائية الوقائية متكاملة العناصر الغذائية .
- توضح أهمية تعزيز السلوكيات الصحية السليمة .
- تذكر أهمية المحافظة على الصحة الشخصية للوقاية من الأمراض المعدية .
- تحدد مخاطر تناول غذاء غير صحى .
- تعدد أهم الأمراض الغذائية المنتشرة فى مجتمعنا .
- توضح الغذاء الصحى المناسب لفترة الحجر المنزلى .
- تعرف طرق العناية بالملابس والمفروشات المنزلية للوقاية من الأمراض المعدية .
- تعدد قواعد الأمن والسلامة المنزلية والمدرسية .
- توضح ما المقصود بإدارة الوباء المعلوماتى .
- تتعرف على آلية إنتشار الأمراض المعدية وطرق الوقاية منها .
- تحدد الإجراءات المتبعة (عند،قبل،بعد) الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد -19) .
- تشرح معلومات مستوفية عن اللقاحات والأمصال الضرورية للأمراض المعدية ومنها فيروس كورونا .
- تفرق بين المعلومات الصحيحة والخاطئة عن جائحة كورونا(كوفيد 19)



**الأهداف المهارية :**

- تنفيذ وجبات غذائية متكاملة للوقاية من الأمراض .
- تختار البدائل الأفضل لمضافات الأغذية فى طعامها .
- تُعيد تدوير مخلفات من البيئة بشكل آمن وصحى.
- تنفيذ قطعة ملبسية مبتكرة من خامات ومستهلكات البيئة
- تتبع قواعد السلامة والأمان عند الخياطة .
- تعدل السلوكيات الصحية الخاطئة التى كانت تتبعها وتستبدلها بالصحيحة .
- توظف ما تعلمته من التوازن الغذائى فى وجباتها اليومية .
- تبتكر قطع فنية من خامات البيئة الآمنة .
- تطبق المعلومات التى إكتسبتها فى مواقف حياتية جديدة.
- تستخدم بكفاءة الأدوات والخامات المتاحة لعمل قطعة فنية مبتكرة .
- تمارس بكفاءة السلوكيات الوقائية التى تعلمتها فى حياتها اليومية .

**الأهداف الوجدانية:**

- تبنى حماسة ورغبة لإتباع السلوكيات الوقائية باستمرار .
- تقدر أهمية العمل الجماعى المشترك مع إتباع الإجراءات الإحترازية .
- تتحضر لمواجهة المشكلات التى قد تواجهها فى حياتها الشخصية .
- تقدر قيمة الإقتصاد المنزلى ومجالاته فى الحياة .
- تشارك فى رعاية الشخص المصاب متبعة الإجراءات الصحية المناسبة .
- تتحمل المسئولية بإيجابية وفاعلية عند التعرض لأزمة صحية .
- تشارك فى الحفاظ على الصحة الوقائية لأسرتها .
- تتمكن من التأقلم النفسى عند التعرض لأزمة صحية .
- تهتم بتقليل تناول المنبهات المؤثرة سلبا على الصحة .

**• طرق وأساليب التدريس :**

لتحقيق أهداف التصور المقترح ، لابد من استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة مثل :

- استراتيجيات التعلم المستند إلى المشكلة .
- إستراتيجيات التعلم النشط .
- إستراتيجيات العصف الذهنى .
- إستراتيجية تعليم الأقران .
- إستراتيجية التفكير المتشعب .
- إستراتيجية التعليم باللعب .
- إستراتيجية السرد القصصى .
- إستراتيجية الإكتشاف الموجه .
- إستراتيجية البيان العملي .
- إستراتيجية المتناقضات .

- استراتيجيات الخرائط المفاهيمية.
- استراتيجيات الرؤوس المرقمة.
- إستراتيجية المحطات العلمية.

#### • الوسائل التعليمية :

- لتحقيق أهداف التصور المقترح ، لابد من إتاحة وسائل تعليمية متنوعة من خلال :
- إعداد وسائل تعليمية، مجسمات، مطويات ، بطاقات إرشادية متعلقة بموضوعات المنهج .
- توفير مواد تعليمية متنوعة مثل (الأفلام التعليمية - القصص التعليمية - الألعاب التعليمية) بهدف تحقيق متعة التعلم .
- إثراء الموضوع الدراسى بقراءات متنوعة لزيادة التوضيح ، يقدم فيه المحتوى التعليمى بطرق متنوعة مثل (الإنفوجرافيك - رسوم توضيحية - خرائط ذهنية - أشكال بيانية) .

#### • أساليب التقويم :

- لتحقيق أهداف التصور المقترح ، لابد من مراعاة ما يلى عند عملية التقويم :
- استخدام أساليب تقويم مناسبة تتضمن التقويم ( المبدئى - التكوينى - النهائى) .
- استخدام أساليب تقويم تحاكي الواقع ( إختبارات إلكترونية - ملف إنجاز إلكترونى - تقرير أو بحث إلكترونى) .
- عدم الإعتماد على نوعاً واحداً من التقويم ، وإستخدام أساليب تقويم فردية وجماعية معاً .

وبهذا يكون قد تم الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على " ما التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -19)؟

• **للإجابة عن السؤال الخامس** من أسئلة البحث والذي ينص على : ما صورة الوحدة المطورة المقترحة من منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد التربية الوقائية لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد Covid -19 ؟ فقد تم ما يلى:

- بناء الوحدة الدراسية المطورة كنموذج لتطوير باقى وحدات المنهج ، ومن ثم عرضها على السادة المحكمين ، للتعرف على رأى سيادتهم حول مناسبة موضوعات الدروس للوحدة الدراسية ، ومدى مناسبة الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم ، وقد تم إجراء بعض التعديلات المطلوبة وبذلك أصبحت الوحدة الدراسية فى صورتها النهائية ، ملحق (ه) .

#### توصيات البحث :

فى ضوء نتائج البحث الحالى ، توصى الباحثة بما يلى :

- عقد دورات تدريبية لمعلمات الإقتصاد المنزلى وأولياء الأمور للتوعية بأساليب ومبادئ التربية الوقائية ، والسلوكيات والعادات الصحية والغذائية والأمانية الصحيحة وطرق تنميتها .
- توعية معلمات الإقتصاد المنزلى بأبعاد التربية الوقائية وإهمية تنمية الوعى الصحى والغذائى والأمانى لدى طلابهن ، وما يترتب عليه من تأثيرات على الفرد والمجتمع .
- التأكيد على الدور الفعال للمدرسة فى غرس قواعد التربية الوقائية والسلوكيات الصحية الصحيحة للطلاب وفتح المجال أمامهم لتطبيقها أثناء تواجدهم بالمدرسة .
- تضمين أبعاد التربية الوقائية فى مقررات الطلاب المختلفة وتعزيزها أثناء التدريس .

- زيادة تركيز وإهتمام مخططي المناهج الدراسية ومنها منهج الإقتصاد المنزلى على تضمين أبعاد التربية الوقائية فى المناهج كخطوة ضرورية لمواجهة الأزمات المعاصرة .

### البحوث المقترحة

- فى ضوء نتائج البحث الحالى ، توصى الباحثة بإجراء مزيد من البحوث المستقبلية عن الآتى :
- دراسة مدى تضمين مقررات الإقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوية لأبعاد التربية الوقائية .
- دراسة فاعلية رقمنة مناهج الإقتصاد المنزلى لمواجهة تحديات فيروس كورونا .
- دراسة فاعلية إستراتيجيات تدريسية لتنمية الوعى الوقائى لطالبات المرحلة الإعدادية .
- دراسة أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعى الوقائى لمعلمات الإقتصاد المنزلى .
- برنامج تدريبي لمعلمات الإقتصاد المنزلى متضمن لأبعاد وموضوعات التربية الوقائية لمواجهة تحديات فيروس كورونا.
- تقويم مناهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء المشكلات التعليمية المتعلقة بجائحة فيروس كورونا.
- توظيف إستراتيجيات التعلم النشط لتنمية الوعى الوقائى لطالبات المرحلة الإعدادية .
- برنامج توعوى قائم على حل المشكلات لخفض قلق المستقبل الناتج من جائحة فيروس كورونا لطالبات المرحلة الإعدادية.



## المراجع

## المراجع العربية :

- ١- أبو العلا، هالة سعيد عبد العاطى، زين العابدين، نجوى محمد، ابو عرب، إيمان شعبان (٢٠٢١): رؤية إستشرافية لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى فى ضوء متطلبات جودة البناء القيمي للمرحلة الإعدادية، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، (٣٣)، مارس، ٦١٥-٦٦٥.
- ٢- البزنت، أندريا أنور أيوب (٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي لمعلمات الأطفال المعاقين ذهنيا لتنمية الوعي الوقائي من بعض لأمراض المعدية الشائعة كوفيد ١٩ لدى الأطفال: دراسة ميدانية، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، ٤٥ (١٣)، يناير، ٤٠٩-٤٩٦.
- ٣- الحربى، نوره عبد العزيز (٢٠٢٠): أثر أنشطة تعليمية مقترحة فى مقرر العلوم على تنمية الوعي بأبعاد التربية الوقائية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، المركز القومى للبحوث غزة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٢٤)، يونيو، ٨٣-١٠٣.
- ٤- الرشيدى، عايش (٢٠١٨). التربية الوقائية ومتطلبات الوعي الصحى بمدارس التعليم العام بدولة الكويت: رياض الأطفال انموذجا، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٦(٢)، ابريل، ٣٧٨-٤٠٢.
- ٥- العتيبي، ريم بنت محمود (٢٠٢٠): التحديات التى واجهت الأسر السعودية فى تعليم أبنائها فى ظل جائحة كورونا المستجد (Covid -19)، المجلة العربية للنشر العلمى، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، (٢٢)، ١٥٢-١٧٥.
- ٦- العنانى، حنان عبد الحميد (٢٠١٦): الصحة النفسية، القاهرة: دار الفكر العربى للنشر والتوزيع.
- ٧- الفرع، صلاح الدين عبد الكريم عبد الله (٢٠٠٩). برنامج محوسب ودوره فى تنمية مفاهيم التربية الوقائية فى التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسى، رسالته ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- ٨- الفوزان، هيفاء (٢٠٢٠): مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد "Covid - 19" لدى طالبات جامعة شقراء، مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٤(٤)، ٤٥٠-٤٨٥.
- ٩- الناشف، هدى محمود (٢٠١٠): إستراتيجية التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ١٠- بشير، سعد زغلول (٢٠٠٣). دليلك إلى البرنامج الإحصائي (SPSS). بغداد: منشورات المعهد العربى للتدريب والبحوث الإحصائية.
- ١١- بن ضحيان، سعود وعبد الحميد، عزت (٢٠٠٢)، معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، الجزء الثانى، الكتاب الرابع سلسلة بحوث منهجية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ١٢- حجازى، اعتدال بنت عبد الرحمن بن على (٢٠٠٦): تنمية التربية الوقائية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، المؤتمر العلمى العربى الأول للتربية الوقائية وتنمية المجتمع فى ظل العولمة، كلية التربية بسوهاج جامعة جنوب الوادى، ٢، ابريل، ٢٩٠-٣٢٦.

- ١٣- خليفة ، عبد الله حربى ، سعودى ، منى عبد الهادى ، الخطيب ، منى فيصل أحمد (٢٠٢٠) . فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة فى تنمية الوعى الوقائى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، *مجلة البحث العلمى فى التربية* ، جامعة عين شمس ، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، ٩ (٢١) ، سبتمبر ٥٠٢- ٥٣١ .
- ١٤- سعد، نهى ومها، نوير (٢٠٢٠) : كتاب تفاعلى فى الإقتصاد المنزلى بتقنية الواقع المعزز لبناء الوعى الوقائى والتمكن من إدارة الذات لمواجهة تداعيات جائحة كورونا المستجد (covid -19) ، *المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى* ، ٣٦ (١) ، ٢٩٧- ٣٤٤ .
- ١٥- سعودى، منى عبد الهادى (٢٠١٥) . *ملاحح فى الثقافة العلمية* ، القاهرة : دار تويبا للنشر والتوزيع .
- ١٦- شحاته ، حسن والنجار، حسين (٢٠٠٦) . *معجم المصطلحات التربوية والنفسية* . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
- ١٧- صالح ، سعيد عبد المنعم (٢٠١٧) . فاعلية تدريس وحدة متكاملة من العلوم والدين فى تنمية الوعى الوقائى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
- ١٨- طه ، محمود إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠٨) . فاعلية برنامج مقترح فى التربية الوقائية لتنمية الوعى بأنفلونزا الطيور لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية ، *مجلة دراسات عربية فى المناهج وطرق التدريس* ، (١٣٠) ، ٥٤- ١٥ .
- ١٩- عباس ، هناء عبده على (٢٠١٤) . مدى وعى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ببعض السلوكيات الوقائية ومدى تناول كتب العلوم لها ، *المجلة المصرية للتربية* ، ١٧ (٤) ، ١٢١- ١٥٥ .
- ٢٠- عبد الله ، عزة و الدفراوى ، نرمين (٢٠١٩) . مقرر فى التربية الوقائية قائم على أنشطة المهارات الحياتية (برنامج إعداد المعلم كلية التربية جامعة الإسكندرية) ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة الإسكندرية ، ٢٩ (٥) ، ٤٥- ٤٥٦ .
- ٢١- عرفات ، نجاح السعدى (٢٠٠٠) . فاعلية برنامج مقترح فى التربية الوقائية على تنمية المفاهيم والاتجاهات الوقائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، *مجلة التربية العلمية* ، ٣ (١) ، مارس ٢١٥- ٢٤٥ .
- ٢٢- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . *الأساليب الإحصائية الاستدلالية فى تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية البارامترية واللابارمترية* . القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٢٣- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) . *القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة* . القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٢٤- عمر، زيزى حسن (٢٠١٩): تصور مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى لتعزيز الأمن الفكرى لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد جودة الحياة ، *مجلة الإقتصاد المنزلى* ، الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلى ، ٣٥ ، ص ٤٣٩- ٤٨٨ .
- ٢٥- غلاب ، شرين محمد (٢٠١٩): تقويم منهج الإقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة كفر الشيخ ، ١٩ (١) ، ٥٣- ١٠٤ .
- ٢٦- محمد ، منى محمد إبراهيم (٢٠١٩) : فاعلية أنشطة مقترحة فى ضوء مبادئ منتسورى لتنمية الوعى الوقائى بالعلوم لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالمرحلة الابتدائية ، *مجلة كلية التربية* ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٣ (١٠٦) ، ٣٤٤- ٣٧٣ .

- ٢٧- محمد ، ماجدة فتحى ، عثمان ، هناء محمد (٢٠٢١): برنامج مقترح فى التربية الوقائية لتنمية المعارف والسلوكيات الوقائية اللازمة لمواجهة فيروس كورونا لدى أطفال الروضة ، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الإسكندرية، ١٣(٤٦)، ابريل ، ١٣٧- ٢١٢ .
- ٢٨- مراد ، صلاح (٢٠١١). **الأساليب الإحصائية فى العلوم النفسانية والتربوية والاجتماعية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٩- منصور ، سحر سامى صلاح (٢٠٢١) : فاعلية برنامج قائم على المدخل البصرى فى تنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية لدى طفل الروضة ، **مجلة دراسات فى الطفولة والتربية** ، جامعة أسيوط ، (١٦) ، يناير ، ١٨٧ - ٢٥٥ .
- ٣٠- منصور ، فاطمة محمد سالم ، الصافوى، إيمان عبد الحكيم محمد ، سعد ، نهى يوسف السيد ، راشد ، على محى الدين عبد الرحمن (٢٠٢٠) : أثر منهج مقترح لمادة الإقتصاد المنزلى فى ضوء التنمية البشرية على مواجهة تحديات العولمة الثقافية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، **مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية**، ٢٦، يناير ، ٣٥٥ - ٤١٠ .
- ٣١- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢١) : عن مرض كوفيد ، تاريخ آخر إطلاع ٣/٢ / ٢٠٢١ . متاح على الرابط : <http://www.emro.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>
- ٣٢- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠) : الترصد فى مجال الصحة العامة لمواجهة كوفيد -١٩، تاريخ آخر إطلاع ١٢/١/ ٢٠٢١ . متاح على الرابط : [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337834/WHO-2019-nCoV-Surveillance\\_Case\\_Definition-2020.2-ara.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337834/WHO-2019-nCoV-Surveillance_Case_Definition-2020.2-ara.pdf)
- ٣٣- معجم الوسيط (٢٠٢٠) : تعريف الجائحة فى معجم الوسيط ، تاريخ آخر إطلاع ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ . متاح على الرابط : <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AC%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9/?c=%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%AC%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D9%8A%D8%B7>
- ٣٤- نشوان ، تيسير و قمر ، باسم (٢٠٠٤) . مدى تناول محتوى مناهج العلوم فى المدارس الصناعية بفلسطين لأبعاد التربية الوقائية وقضاياها ووعى الطلاب بها ، المؤتمر العلمى الثامن بعنوان الأبعاد الغائبة فى مناهج العلوم بالوطن العربى ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، ٨، يوليو ، ٧٣ - ١٠٣
- ٣٥- نور الدين ، و داد عبد السميع إسماعيل (٢٠٠٧) : متطلبات التربية الوقائية فى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية فى المملكة العربية السعودية (دراسة تقويمية) ، **مجلة كليات المعلمين** ، العلوم التربوية ، وكالة وزارة التعليم العالى لكليات المعلمين ، ٧ (٢)، أغسطس ، ١٣٣- ١٧٧ .
- ٣٦- هاشم ، إبراهيم أسعد (٢٠١٠): برنامج مقترح لتنمية مفاهيم التربية الوقائية بالعلوم لدى طلاب الصف التاسع الأساسى ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٣٧- هوى ، فينج (٢٠١٩) . **دليل الوقاية من فيروس كورونا المستجد**، ترجمة zhoution ، دار النشر شاندونج لطلاب والفنون .
- ٣٨- يوسف ، وفاء أبو المعاطى يوسف (٢٠٢١) : فاعلية برنامج قائم على القصة الكاريكاتورية فى تنمية بعض المهارات الحياتية للتعايش مع جائحة كورونا لطفل الروضة ، **مجلة كلية رياض الأطفال** ، جامعة بورسعيد ، ١٨، مارس ، ١٦٧- ٢٦٦ .

### المراجع الأجنبية :

- 38 -Adhikari, S., Meng, S., Wu, Y. et al : (2020) Epidemiology, causes, clinical manifestation and diagnosis, prevention and control of coronavirus disease (COVID-19) during the early outbreak period: a scoping review. 9(1), Retrieved at 10/12/2020 available from,: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32183901/>
- 39- Carolyn ,M.Goldstein , Creating Consumers (2011) : **Home Economics in Twentieth-century America** .Chapel Hill,NC: University of north Carolina PES .
- 40-Canadian Public Health Association (CPHA).(2000).The National Literacy and Health Program , <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2277969/>
- 41- Creswell, J. W. (2014). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice-Hall.
- 42- Field, A. (2009). **Discovering Statistics Using SPSS**, Third Edition, London.SAGE Publications Ltd.
- 43- Gerlovich ,J.A (2013): Safety Standards Examination of what teaches know and should About Science Safety , **The science teaches** , 64 (3) , 49 – 97 .
- 44-Harvey, J. (2014) : Curriculum resources child protection ensure child safety , preventative programs , department of education .
- 45- Johnston, P; Wilkinson, K (2009). Enhancing Validity of Critical Tasks Selected for College and University Program Portfolios. **National Forum of Teacher Education Journal**, (19) 3, PP1-6.
- 46-Kalmera,E., Brooks,F.M, Chester,K.L ,Magnusson,J &Spencer,N(20170: Self-harm in adolescence : protective health assets in the family , School and community , **International journal of public health** , 62 (6) , 631 -638 .
- 47-Krippendorff, K. (2004). Reliability in Content Analysis: Some Common Misconceptions and Recommendations. **Human Communication Research**, 30 (3), 411-433.
- 48-Patten, M. (2012). **Understanding research methods**. Glendale, CA: Pyczak Publishing.
- 49-Ping,W ., Cao.W., Tan,H. , Gou,C. Dou,Z& Yang,J(20180: Health Protective behavior scale : Development and Psychometric evaluation , **PLOS ONE** ,3 (1) ,
- 50-Robert , M. (2014) : The contemporary operating environment and the protection of students , available at : <https://www.cfc.forces.gc.ca/259/290/318/305/julian.pdf>
- 51-SPSS Inc. (2004). **SPSS 13.0 Base User's Guide**, Chicago: SPSS Inc.□



- 52-Stephen, J.E. (2014): Teaching Health Science elementary and middle school .Fourth Education , Jones and Bartleet Publishers , London , U.K .
- 53-Weiler ,R .M. (2012): The role of school health instruction in preventing injury , Making it work , **Journal of the Mississippi Academy of science** , 59(9) , march , 41-59 .

### المؤتمرات العلمية :

- المؤتمر الدولي لإتحاد الجامعات العربية تحت عنوان ( الجامعات العربية ودورها في مواجهة تحديات كورونا ، ٢٠٢١ ) المنعقد في مقر إتحاد الجامعات العربية في الفترة من ٧ - ٨ يونيو ٢٠٢١ .
- المؤتمر الدولي الثالث والعلمي السادي تحت عنوان (التعليم في ظل الأزمات والكوارث) بمقر الجامعة بمحافظة قنا في الفترة من ٧-٩ سبتمبر ٢٠٢١ .
- المؤتمر العلمي الدولي الأول تحت عنوان (التعليم عن بُعد ووظائف المستقبل ف ظل الأزمات العالمية الناجمة عن الأوبئة ) المنعقد في دولة الامارات العربية المتحدة في الفترة من ٢٧-٢٨ يونيو ٢٠٢١ .
- المؤتمر الدولي الثاني بدولة الكويت بعنوان (التعليم عن بعد استجابة لجائحة كورونا) ، في الفترة من ٣٠ نوفمبر - الأول من ديسمبر ٢٠٢٠
- المؤتمر العلمي تحت عنوان "تطوير التعليم في مصر... التحديات آفاق النجاح" ، جامعة القاهرة ، ٤ مارس ٢٠١٩ .
- المؤتمر الدولي الثالث تحت عنوان " التعليم النوعي ورؤية مصر ٢٠٢٠" كلية التربية النوعية ، جامعة الإسكندرية في الفترة من ١٧-١٨ إبريل ٢٠١٩ .
- المؤتمر السنوي الخامس تحت عنوان " إدارة الأزمات والكوارث "، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، الفترة من ٢٨-٢٩ أكتوبر ٢٠٠٠ م .
- المؤتمر العلمي التاسع عشر تحت عنوان " تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس . يوليو ٢٠٠٧ .
- المؤتمر العلمي السنوي الثالث نحن بعنوان "تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي" ، جامعة المنصورة في الفترة من ٩-١٠ ابريل ٢٠٠٨