فاعلية المنظمات غير الحكومية بجمعيات تنمية المجتمع فى مجال التعليم المجتمعى

إعداد

إيمان محمد محمد

مقدمة:

تسعى مؤسسات التعليم المجتمعى إلى تحقيق النمو المتكامل وتكوين شخصية الطفل بصفة عامة، وأن هناك ثمة إجماع عالمى على أن التربية فى مؤسسات التعليم المجتمعى مكون جوهرى للتربية الأساسية ولتحقيق التعليم الأبتدائى ، لذا فإن الدول تتسابق على مراجعة نظمها التعليمية وتطويرها للنهوض بمؤسسات التعليم المجتمعى بما يحقق أهداف المبادرة الدولية القائمة على أن التعليم حق للجميع مدى الحياة، وتسهم الخدمة الأجتماعية فى مواجهة المشكلات التى تواجه المجتمع حيث أن الخدمة الأجتماعية لديها العديد من الطرق التى تسهم فى مساعدة المجتمع على مواجهة مشكلاته ، ومن ضمن هذه الطرق طريقة تنظيم المجتمع التى تساعد الأفراد داخل المجتمع على الحصول على حقوقهم.

ومن هنا ظهرت العديد من المنظمات غير الحكومية التى تهتم بمساعدة الأفراد وحماية حقوقهم ، ومن بين هذه الحقوق حق الإنسان فى التعليم وإستجابة لهذه المبادرة قامت العديد من المنظمات غير الحكومية بالتعاون مع المؤسسات الحكومية بإنشاء العديد من مدارس التعليم المجتمعى لمساعدة الأطفال المتسربين من التعليم وخاصة فى المناطق النائية وأطفال الشوارع والعشوائيات والفئات المحرومة من الرعاية الأجتماعية ، ولكى تحقق المنظمات غير الحكومية هدفها المنشود لابد من تقييم أدائها للتعرف على نواحى القصور وتحسينها وجوانب القوة وتعزيزها.

أولاً: مشكلة الدراسة وأهميتها:-

يعتبر التعليم المجتمعى من أدوات التنمية البشرية ويمثل المحور الأساسى للتنمية المجتمعية التى تتيح الفرصة أمام الجميع للتعليم مدى الحياة .

وتحرص جميع الدول بمختلف مستوياتها على تعليم أبناءها وتنمية مهاراتهم فى كافة المستويات ومصر من الدول العربية الحريصة على تنمية أبناءها، من أجل ذلك كان هناك

العديد من المبادرات لتحسين التعليم وتطويره وإنشاء المؤسسات التى تعمل على تجويد العملية التعليمية [١]، ولكن الأحصاءات الرسمية تشير إلى تسرب بعض التلاميذ من التعليم وخاصة أطفال المناطق العشوائية ، والمناطق الريفية الفقيرة ،والمناطق النائية، فقد بلغ إجمالى المتسربين من التعليم من سن (٦-٢٠) على مستوى الجمهورية (١١٢٢٤٦٦) من إجمالى عدد السكان وإن محافظة الفيوم تحتل المرتبة (١٠) العاشرة من إجمالى ترتيب المحافظات على مستوى الجمهورية ،[٢]من أجل ذلك حرصت الدولة على دعم ومبادرة المجتمعات المحلية.[٣]

وقيام المنظمات غير الحكومية بتقديم الدعم للمجتمعات الفقيرة بتعليم من لم تتح لهم فرصة التعليم بالمدارس النظامية حيث تتعاون فى هذه المبادرة كافة أطراف المجتمع من (أفراد – جمعيات أهلية – جهات حكومية .....وغيرها) فى إنشاء مدارس أو فصول لتعليم هؤلاء الأطفال فى سن (٨-٢٠ سنة)، وكان نتيجة ذلك وجود مدارس الفصل الواحد ، المدارس الصديقة للفتيات ، ومدارس الأطفال فى ظروف صعبة. [٤]

وأهتمت **دراسة** " **محمد عبده ٢٠١٢** " بوضع تصور مقترح لتفعيل دور المدارس الصديقة للفتيات بجمهورية مصر العربية فى ضوء تجارب بعض الدول وبما يتلائم مع واقع المجتمع المصرى.

وتوصلت الدراسة إلى أن الواقع الفعلى المعاش للمدارس الصديقة للفتيات يختلف عن الواقع البيئى للمناطق المحيطة بهذه المدارس. [٥]

وأستهدفت دراسة " **منى مصباح ٢٠١٥** " التعرف على واقع مدارس التعليم المجتمعى .

وتوصلت الدراسة إلى زيادة أعداد مدارس التعليم المجتمعى فى المناطق الريفية والمناطق المحرومة والنائية والمهمشة من الخدمة التعليمية الجيدة وتوفير

وسائل جذب للفتيات للإلتحاق بمدارس التعليم المجتمعى وتوفير الوجبات ، التأمين الصحى ، الإعانات الشهرية. (٦)

وأستهدفت **دراسة " مشيرة إبراهيم٢٠١٥"** إلى الوقوف على أهم المشكلات التى تواجه مدارس الفصل الواحد فى مصر .

وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد العديد من المشكلات التى تواجه مدارس الفصل الواحد فى مصر منها على سبيل المثال (مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية – مشكلات مرتبطة بالمعلمة – مشكلات مرتبطة بالمقررات الدراسية – مشكلات مرتبطة بالمبنى والتجهيزات .....وغيرها). (٧)

ويؤكد على نفس المحور دراسة " **محمد على ٢٠١٧** " والتى أستهدفت تحديد المعوقات التى تواجه برنامج التعليم المجتمعى بمدارس الفصل الواحد لمواجهة التسرب الدراسى.

وكان من أهم النتائج أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطلاب ومستوى فعالية برنامج التعليم المجتمعى. (٨)

ومما لا شك فيه أن الخدمة الأجتماعية مهنة مؤسسية أى أنها تمارس فى المنظمات وهذه المنظمات ضرورة وظاهرة إجتماعية لها كيان وأساس من التطور فضلا عن كونها عملية إجتماعية. (٩)

وتعد المنظمات غير الحكومية إحدى منظمات المجتمع المدنى وواحدة من أهم مؤسسات الممارسة المهنية للخدمة الأجتماعية بصفة عامة، وطريقة تنظيم المجتمع بصفة خاصة .

ومما يزيد من أهمية المنظمات غير الحكومية كمجال رئيسى للممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع كإحدى الطرق الأساسية لمهنة الخدمة الأجتماعية هو ما أصبحت تتميز به تلك المنظمات فى وقتنا الحاضر من خصائص وصلاحيات لم تكن تملكها فى الماضى أهمها: حرية الحركة والتعامل والمرونة ، والقدرة على العمل السريع مما صبغها بصبغة أكثر رسمية من ذى قبل.(١٠)

وتمتاز المنظمات غير الحكومية بقدرتها على الأتصال بالقواعد الشعبية الدنيا بحكم طبيعتها التطوعية الشعبية ومن ثم فهى الأقدر على لمس حاجاتهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم ، وأن الخدمة الأجتماعية لها دور فعال فى مساعدة هذه المنظمات على تحقيق أهدافها حيث أنها تساعدها على التعرف على إحتياجات المجتمع المحلى ومن ثم إشباعها.[١١]

وقد وصل عدد المنظمات غير الحكومية على مستوى محافظة الفيوم حتى عام ٢٠١٧م طبقا لمديرية التضامن الأجتماعى (١٥٨٧) منظمة غير حكومية ، موزعين كالتالى : (٦٩٦) منظمة غير حكومية تقع فى بندر الفيوم ومركز الفيوم ومقسمة كالتالى : (٤٨٥) منظمة غير حكومية فى الحضر ، (٢١١) منظمة غير حكومية فى الريف ، و(١٤٩) منظمة غير حكومية فى تقع فى مركز أبشواى ، (١٩٤) منظمة غير حكومية على مستوى مركز أطسا ، و (٢٠٧) منظمة غير حكومية على مستوى مركز سنورس ، و (١٧٨) منظمة غير حكومية تقع على مستوى مركز طامية ، و (١٦٣) منظمة غير حكومية تقع على مستوى مركز يوسف الصديق.[١٢]

ويتضح من خلال الأحصاء السابق ذكره زيادة عدد المنظمات غير الحكومية التى تساعد المجتمع على مواجهة مشكلاته ، وإهتمام المنظمات غير الحكومية بمساعدة المتسربين من التعليم ، وهذا يعنى أهمية هذه الفئة وزيادة عددها، وإيمانا من هذه المنظمات بأهمية وحق هذه الفئة فى الحصول على التعليم بإعتباره حق من حقوق الإنسان.

وهناك دراسة "**صقر محمد صقر٢٠١٣** " وأستهدفت تفعيل الشراكة بين مؤسسات المجتمع المدنى والمنظمات الحكومية فى تعليم الكبار.

وتوصلت الدراسة إلى أن الشراكة بين مؤسسات المجتمع المدنى والمنظمات الحكومية لها دور كبير وفعال فى تقديم المساعدات لتعليم الكبار ،وتخفيف العبء عن كاهل الدولة. [١٣]

وأشـــارت دراســـة " **محمـــــود عبدالحميـــــد ٢٠١٥** " التعـــرف علـــى دور الجمعيـــات الأهليـــة فـــى حـــل المشـــكلات الأجتماعيـــة والأقتصـــادية فـــى المجتمـــع المحلـــى مـــن وجهـــة نظر المسئولين والعاملين فى هذه الجمعيات .

وأكـــدت علـــى أن الجمعيـــات الأهليـــة لهـــا دور هـــام فـــى مواجهـــة وحـــل المشـــكلات التـــى تواجـــه المـــواطنين فـــى المجتمـــع المحلـــى وتتمثـــل فـــى تقـــديم الخـــدمات الصـــحية ، والخـــــــدمات التعليميـــــــة ،والخـــــــدمات الأقتصـــــــادية ، والتصـــــــدى للمشـــــــكلات البيئية..وغيرها.[١٤]

وهـــدفت دراســـة " **علـــــى عبـــــدالعزيز ٢٠١٦** " التعـــرف علـــى دور الجمعيـــات الأهلية فى مواجهة ظاهرة الفقر .

وأكـــدت علـــى بـــروز دور الجمعيـــات الأهليـــة وتناميهـــا داخـــل المجتمـــع المصـــرى فضـــلا عـــن الأنمـــاط الرعائيـــة التـــى تســـتخدمها الجمعيـــة فـــى تقـــديم خـــدماتها والتـــى تعتمـــد بشـــكل كبيـــر علـــى الخـــدمات الأجتماعيـــة والأســـرية ممـــا أدى إلـــى إرتقـــاء دور تلـــك الجمعيات الأهلية نتيجة التغيرات والتحولات التى ألمت بالمجتمع المصرى [١٥]

وأشـــارت دراســـة " **ســـــلامة أحمـــــد ٢٠١٦** " التعـــرف علـــى الـــدور الـــذى تقـــوم بـــه المنظمات غير الهادفة للربح والمتمثلة فى الجمعيات الأهلية محل الدراسة .

وأوصـــت الدراســـة بـــأن الـــدور الـــذى تقـــوم بـــه المنظمـــات غيـــر الهادفـــة للـــربح هـــو دور ريـــادى وفعـــال فـــى المجتمـــع ولا يمكـــن إغفالـــه وأن اســـتمرار نشـــاط المنظمـــات غيـــر الهادفة للربح مرتبط إلى حد كبير بالدعم والمنح والتبرعات. [١٦]

ولاحظـــت الدارســـة أن الدراســـات الســـابقة ركـــزت علـــى أهميـــة المنظمـــات غيـــر الحكوميـــة فـــى مســـاعدة المجتمـــع علـــى حـــل مشـــكلاته وإشـــباع إحتياجـــات أفـــراده وهـــذا يتفـــق مع الدراسة الحالية.

ثانيا:مفاهيم الدراسة :-

١- مفهوم التعليم المجتمعى:

يعرف التعليم بأنه: هو النظام أو النسق الأجتمماعى الذى يشتمل على الأدوار والمعايير الأجتماعية التى تعمل على نقل المعرفة من جيل إلى آخر (المعرفة تتضمن القيم وأنماط السلوك)

والنظام التربوى لا يشتمل فقط على التنظيمات الرسمية المخصصة للتربية، وإنما يشتمل بالإضافة إلى ذلك على الوسائل التى حددها المجتمع لنقل التراث الثقافى. (١٧)

ويعرف اجتماعى أو مجتمعى بأنه: أى سلوك أو اتجاه يتأثر بالخبرة الحاضرة أو الماضية لسلوك أشخاص آخرين ، أو السلوك الذى يتجه نحو الآخرين.(١٨)

هو جملة البرامج التعليمية التى تعدها وتديرها الوزارة أساسا وجهات ومؤسسات أخرى لخدمة المجتمع المحلى ، حيث تعمل على توفير تعليم مناسب للأطفال فى سن (٦-١٤) سنة الذين لم يلتحقوا بالتعليم الأساسى أو تسربوا منه والأحتفاظ بهم حتى إكمال المرحلة التعليمية خاصة فى المناطق الريفية والحضرية والعشوائية والنائية والمحرومة من الخدمة التعليمية .

ونموذج هذا النوع من المدارس فى مصر : مدارس الفصل الواحد ،مدارس المجتمع ،المدارس الصديقة للفتيات ،مدارس الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ، ومدارس أطفال الشوارع (أطفال بلا مأوى – أطفال ذوى الظروف الصعبة. (١٩)

وتعرف أيضا مؤسسات التعليم المجتمعى بأنها : نظام للشراكة المجتمعية يقوم فيه المجتمع بمسئوليات مهمة فى إنشائها وتمويلها وإداراتها ، وتعيين المعلمين ودفع رواتبهم ، وتوفير المواد التعليمية وهى تختلف عن المدارس النظامية

من حيث مصادر التمويل ،والإدارة ، والهيكل الإدارى ،والتنظيم وكذلك المناهج فى معظم الأحوال. (٢٠)

ثالثا:أهداف الدراسة:-

تتحدد أهداف الدراسة الراهنة فى هدف رئيسى هو:

١- فاعلية المنظمات غير الحكومية بجمعية تنمية المجتمع فى مجال التعليم المجتمعى.

رابعا: تساؤلات الدراسة:-

تتمثل تساؤلات الدراسة فى تساؤل رئيسى مؤداه:

١- ما فاعلية المنظمات غير الحكومية بجمعيات تنمية المجتمع فى مجال التعليم المجتمعى؟

خامسا: الإجراءات المنهجية للدراسة :-

١- نوع الدراسة :

تنتمى هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية وذلك لأن الدراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية المنظمات غير الحكومية بجمعيات تنمية المجتمع فى مجال التعليم المجتمعى.

٢- المنهج المستخدم :

تعتمد هذه الدراسة على إستخدام منهج المسح الأجتماعى:

- مسح إجتماعى شامل لأعضاء مجالس الإدارات والعاملين فى المنظمات غير الحكومية العاملة فى مجال التعليم المجتمعى.

٣- أدوات الدراسة :

أ- استمارة استبيان مطبقة على أعضاء مجالس الإدارات والعاملين بالمنظمات غير الحكومية العاملة فى مجال التعليم المجتمعى.

٤- مجالات الدراسة :

أ- **المجال البشرى :**

- جميع أعضاء مجالس الإدارات والعاملين بالمنظمات غير الحكومية العاملة فى مجال التعليم المجتمعى وعددهم (٣٠) مفردة.

ب-**المجال المكانى :**

بلغ عدد المنظمات غير الحكومية العاملة فى مجال التعليم المجتمعى بمحافظة الفيوم (٥) منظمات وقد تم تحديد المنظمات التى سوف تطبق عليها الدراسة وفقا للشروط التالية:

- أن تخدم أكبر عدد من المستفيدين.
- أن يكون قد مضى على تاريخ إشهارها أكثر من عامين وذلك حتى يتضح نشاطها فى مجال التعليم المجتمعى وحتى يكون المستفيدين حصلوا على خدمات تعليمية ومجتمعية فعلية من المنظمة.
- أن يكون لها أنشطة ومشروعات فعلية تمارسها فى مجال التعليم المجتمعى فى الوقت الراهن.

وبتطبيق هذه الشروط على المنظمات العاملة فى مجال التعليم المجتمعى تم تحديد (٤) منظمات كمجال مكانى للدراسة الحالية.

ج- المجال الزمنى:

وهى الفترة التى يتم فيها جمع البيانات.

سادسا : خصائص عينة الدراسة :-

١-عرض وتحليل البيانات الخاصة بأعضاء مجلس الإدارة والعاملين بها:

جدول رقم (١) يوضح خصائص مجتمع البحث وفقا للنوع

ن=٣٠

م	الإستجابة	ك	%	الترتيب
١	ذكر	١٩	٦٣,٣	١
٢	أنثى	١١	٣٦,٧	٢
	المجموع	٣٠	%١٠٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق الذى يوضح خصائص مجتمع البحث من حيث النوع ذكر تحتل المركز الأول وذلك بنسبة ٦٣,٣% فى حين يأتى فى المركز الثانى فئة أنثى بنسبة ٣٦,٧%.

جدول رقم (٢) يوضح خصائص مجتمع البحث وفقا للسن

ن=٣٠

م	الإستجابة	ك	%	الترتيب
١	أقل من ٣٠ سنة	٧	٢٣,٣	٢
٢	من ٣٠ – ٤٠ سنة	٥	١٦,٧	٣
٣	من ٤٠ – ٥٠ سنة	١٨	٦٠	١
٤	المجموع	٣٠	%١٠٠	

بإستقراء معطيات الجدول السابق الذى يوضح خصائص مجتمع البحث وفقا للسن أن فئة (من ٤٠–٥٠ سنة) تحتل المركز الأول بنسبة ٦٠%، ويليها فى المركز الثانى فئة (أقل من ٣٠سنة) بنسبة ٢٣,٣%، ويليها فى المركز الثالث فئة (من ٣٠ – ٤٠ سنة) بنسبة ١٦,٧%.

جدول رقم (٣) يوضح المستوى التعليمى لمجتمع البحث

ن= ٣٠

م	الإستجابة	ك	%	الترتيب
١	متوسط	٧	٢٣,٣	٢
٢	فوق متوسط	٥	١٦,٧	٣
٣	بكالوريوس	١٧	٥٦,٧	١
٤	ماجستير	١	٣,٣	٤
٥	دكتوراه	–	–	–
	المجموع	٣٠	%١٠٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن فئة بكالوريوس تحتل المركز الأول بنسبة ٥٦,٧% ، ويليها فى المركز الثانى فئة متوسط بنسبة ٢٣,٣%، ويليها فى المركز الثالث فئة فوق متوسط وذلك بنسبة ١٦,٧% ويليها فى المركز الرابع فئة ماجستير بنسبة ٣,٣%.

جدول رقم (٤) يوضح الوظيفة بالجمعية لمجتمع البحث

ن=٣٠

م	الإستجابة	ك	%	الترتيب
١	رئيس مجلس الإدارة	٧	٢٣,٣	٢
٢	نائب رئيس مجلس الإدارة	٥	١٦,٧	٣

٣	سكرتير الجمعية	١٧	٥٦,٧	١
٤	أمين الصندوق	١	٣,٣	٤
٥	عضو مجلس إدارة	–	–	–
٦	المجموع	٣٠	%١٠٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن فئة سكرتير الجمعية تحتل المركز الأول بنسبة (٥٦،٧)% ، ويليها فى المركز الثانى فئة رئيس مجلس الإدارة بنسبة ٢٣,٣%، ويليها فى المركز الثالث فئة نائب رئيس مجلس الإدارة بنسبة (١٦،٧)%، ويليها فى المركز الرابع فئة أمين الصندوق بنسبة (٣،٣)%.

جدول رقم (٥) يوضح فاعلية المنظمات غير الحكومية فى مجال التعليم المجتمعى:

ن= ٣٠

م	العبـــــــــــارة	الأستجابات			
		نعم		لا	
		ك	%	ك	%

١	هل هناك فعالية للقرارات التى تتخذ داخل المنظمة فيما يتصل بالتعليم المجتمعى؟	٣٠	١٠٠	–	–
٢	هل هناك مرونة فى اللوائح داخل المنظمة فيما يتعلق بالتعليم المجتمعى؟	٣٠	١٠٠	–	–
٣	هل تشارك فى تقييم أداء المنظمة؟	٢١	٧٠	٩	٣٠
٤	هل هناك رضا للعاملين داخل المنظمة؟	٣٠	١٠٠	–	–
٥	هل هناك رؤية ورسالة واضحة للمنظمة فيما يتعلق بالتعليم المجتمعى؟	٣٠	١٠٠	–	–
٦	هل قمت بالمشاركة فى إعداد رؤية ورسالة المنظمة؟	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٧
٧	هل تمتلك القدرة على إستشراف المستقبل؟	١٢	٤٠	١٨	٦٠
٨	فى حالة الإجابة بنعم هل تمتلك القدرة على تحويل الرؤية المستقبلية إلى واقع ملموس؟	١٧	٥٦,٧	١٣	٤٣,٣
٩	هل يمكنك وضع خطة إستراتيجية للمنظمة ؟	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧
١٠	هل تشارك فى إعداد الخطط التنفيذية بالمنظمة؟	٨	٢٦,٧	٢٢	٧٣,٣
١١	هل المنظمة تهتم بوضع خطط بديلة للتعليم المجتمعى؟	١٧	٥٦,٧	١٣	٤٣,٣
١٢	هل الأدوات والطرق التى تستخدمها فى تقييم أداء المنظمة مناسبة؟	٢٧	٩٠	٣	١٠

بإستقراء معطيات الجدول السابق يتضح التالى تحتل المرتبة الأولى للفئات التالية أن هناك (فعالية القرارات التى تتخذ داخل المنظمة ، مرونة فى اللوائح داخل المنظمة ، رضا للعاملين داخل المنظمة ، رؤية ورسالة المنظمة) بنسبة ١٠٠% ، ويأتى فى المركز الثانى (هل الأدوات التى تتبعها المنظمة مناسبة لتقييم أدائها) بنسبة ٩٠% ، ويليها فى المرتبة الثالثة فئة (هل تشارك فى تقييم أداء المنظمة)

بنسبة ٧٠% ، ويليها فى المرتبة الرابعة (هل قمت بالمشاركة فى إعداد رؤية ورسالة المنظمة) بنسبة ٦٣,٣% ، ويليها فى المرتبة الخامسة فئتى(هل تمتلك القدرة على تحويل الرؤية المستقبلية إلى واقع ملموس- هل المنظمة تهتم بوضع خطط بديلة)بنسبة ٥٦,٧% ، ويليها فى المرتبة السادسة فئة (هل تمتلك القدرة على إستشراف المستقبل) بنسبة ٤٠% ، ويليها فى المرتبة السابعة فئة (هل تشارك فى إعداد الخطط التنفيذية بالمنظمة) بنسبة ٢٦,٧% ويليها فى المرتبة الثامنة فئة (هل يمكنك وضع خطة إستراتيجية للمنظمة) بنسبة ٢٣,٣% .

المراجع المستخدمة:-

(١) دينا حسن عبدالشافى، حامد عمار: إطارات تعليم الكبار "رؤية مستقبلية" ،ط١،القاهرة،الدار المصرية اللبنانية ،٢٠٠٨،ص٢٥٨.

(٢) محافظة الفيوم: ديوان عام المحافظة ، إدارة الأحصاءات المركزية بالمحافظة، ٢٠١٧،ص ص١٠-١٩.

(٣) محمد متولى غنيمة: إقتصاديات تعليم الكبار، ط٢،القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ،٢٠٠٠، ص٢١٩

(٤) عبدالله بيومى،مصطفى عبدالسميع: التعليم المجتمعى للأطفال "متطلبات التحقيق"، ط١، المنصورة ،المكتبة العصرية ، ٢٠٠٩ ، ص٣.

(٥) محمد عبده محمد:تصور مقترح لتفعيل دور المدارس الصديقة بجمهورية مصر العربية فى ضوء تجارب بعض الدول ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الخدمة الأجتماعية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٢.

(٦) منى مصباح إبراهيم :متطلبات تفعيل مدارس التعليم المجتمعى للفتيات فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة المنصورة ،٢٠١٥.

(٧) مشيرة إبراهيم صابر: مشكلات مدارس الفصل الواحد فى مصر ومواجهتها فى ضوء خبرات بعض الدول ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة بنها،٢٠١٥.

(٨) محمد على على: تقويم برنامج التعليم المجتمعى بمدارس الفصل الواحد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الأجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧.

(٩) محمد عبدالفتاح محمد: الأتجاهات النظرية المعاصرة لتنظيم المجتمع، الإسكندرية ،المكتب الجامعى الحديث ،٢٠١١، ص٣٩

(١٠) مدحت أبو النصر : إدارة منظمات المجتمع المدنى ،ط١،القاهرة ، إيترك للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧،ص٧٦.

(١١) طلعت مصطفى السروجى : التنمية الأجتماعية من الحداثة إلى العولمة ، ط١، القاهرة ، المكتب الجامعى الحديث، ٢٠١٢،ص٤٠٣.

(١٢) مديرية التضامن الأجتماعى بالفيوم : بيان بعدد المنظمات غير الحكومية على مستوى محافظة الفيوم ، إدارة المنظمات غير الحكومية والإتحادات ، ٢٠١٧.

(١٣) صقر محمد صقر :تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين المنظمات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدنى فى تعليم الكباربمصر، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة ،٢٠١٣

(١٤) محمود عبدالحميد عبد الستار : دور المنظمات غير الحكومية فى حل المشكلات الأجتماعية والبيئية فى المجتمع المحلى لحى الزاوية الحمراء، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس، ٢٠١٥

(١٥) على عبدالعزيز على : دور الجمعيات الأهلية فى مواجهة الفقر، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس،٢٠١٦

(١٦) سلامة أحمد كمال: تفعيل الرقابة المالية فى المنظمات غير الهادفة للربح من خلال تطبيق آليات الحوكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التجارة ، جامعة عين شمس، ٢٠١٦

(١٧) محمد عاطف غيث: قاموس علم الأجتماع،القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩

(١٨) محمد عاطف عيث: قاموس علم الأجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية ، ١٩٨٨،ص٤١٠.

(١٩) عبدالله بيومى، مصطفى عبدالسميع: التعليم المجتمعى للأطفال"متطلبات التحقيق"، مرجع سبق ذكره، ص٢٥.

(20) Ann Catherine Shufflebarger:Perceptions of Parent Teacher Organization Presidents Regarding State Standards for accrediting Schools ,Ed.D,The George Washington University,U.S.A,2002.

نقلا عن :

رشيدة السيد ،سماح محمد الدسوقى وآخرون: متطلبات اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعى بمصر فى ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد، بحث منشور فى المؤتمر الدولى السابع ،الجزء الأول،جامعة القاهرة ، ٢٠٠٩،ص٤٩٥،ص١٥٣.