قلق المستقبل وعلاقته بصعوبة اتخاذ القرار المهني لطلاب كلية التربية الرياضية

[*] د/ محمد فتحي عبد الغني

[**] د/ السيد نبيل السيد متولي العيسوي

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على قلق المستقبل وعلاقته بصعوبة اتخاذ القرار المهني لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف وتساؤلات البحث، تكونت عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتضمنت أدوات جمع البيانات مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي إعداد جيلان هشام (٢٠١٦م)، ومقياس صعوبات اتخاذ القرار المهني إعداد الباحثان، وكانت أهم النتائج انه يوجد ارتباط عكسي بين ابعاد مقياس قلق المستقبل المهني وأبعاد مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب والدرجة الكلية للمقياس وفقًا لمتغير للتخصصات الدراسية (التدريس- التدريب- الادارة)؛ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياس صعوبة اتخاذ القرار المهني للطلاب والدرجة الكلية للمقياس وفقًا لمتغير للتخصصات الدراسية (التدريس- التدريب- الادارة)؛ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ابعاد مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب (التفاؤل- تلبية متطلبات سوق العمل- السمات الشخصية) والدرجة الكلية للمقياس وفقاً للجنس (الاناث- الذكور) وذلك لصالح الذكور، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ابعاد مقياس صعوبات اتخاذ القرار المهني للطلاب في الثلاث ابعاد (البعد الأول في عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني بسبب نقص الدوافع والمحفزات - وبسبب التردد العام، البعد الثاني في نقص المعلومات لدي الطالب عن الذات، البعد الثالث في المعلومات المتضاربة لدي الطالب الناتجة عن صراعات داخلية- والناتجة عن معلومات غير موثقة) والدرجة الكلية للمقياس وفقاً للجنس (الاناث- الذكور) وذلك لصالح الاناث.

[*] مدرس بقسم الإدارة الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

[**] مدرس دكتور بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

مقدمة البحث:

أصبح التفكير في المستقبل أحد أهم الموضوعات التي تشغل تفكير الطالب الجامعي خاصة في ظل الظروف الحالية من وجود العديد من التحديات مثل فيروس كورونا المستجد الذي تسبب في تعطيل الحياة المهنية وارتفاع نسب البطالة وزيادة عدد الخرجين وندرة الفرص المعروضة، ويعد اتخاذ القرار المهني أحد أصعب القرارات التي يتخذها الطالب الجامعي بعد التخرج فسوف يترتب عليه توجهه في حياته العملية وبالتالي فاتخاذ الطالب للقرار المهني من أهم القرارات و وصعوبة اتخاذ الطالب لهذا القرار بتحديد تخصصه في الكلية او في العمل المستقبلي قد تنتج عن عدم استعداد الطالب لاتخاذ القرار بسبب نقص الحافز او التردد العام او ضعف المعلومات لدي الطالب عن نفسه او المهن المتاحة في مجاله او معلومات مغلوطة عن تلك المهن او تعرضه لمعلومات مغلوطة وضغوطات من المحيطين به ولهذا فاتخاذ الطالب للقرار المهني يحتاج إلى وعي مهني وإلى التخطيط المهني الجيد.

ويشير **عبد الفتاح الخواجة** (٢٠١٨م) إلى أن المستقبل والمهنة يرتبطان بالعديد من المخاوف وهو ما يطلق علية قلق المستقبل بسبب ما يواجهه الخريج من تحديات ونقص فرص تحقيق الذات والإجهاد والضغط وضعف العلاقات الاجتماعية وانخفاض مستويات القيم الاجتماعية التي نعاصرها مما يؤدي إلى الشعور بالضيق والتوتر المرتبطان بعدم القدرة على التنبؤ بالمستقبل. (٨: ٨٦)

وتذكر **جايبيل (Giebel, N. 2004)** أن منظور الزمن المستقبلي هو مؤشر على التكيف في اتخاذ القرار، ويعد القلق وسيط بين منظور الزمن المستقبلي واتخاذ القرار الوظيفي، حيث أن القلق هو مقدمة للتردد المهني باعتباره عاطفة سلبية موجهة نحو المستقبل، ويُشار إلى ذلك من خلال مفهوم "القلق المستقبلي" والذي يشير إلى المواقف تجاه المستقبل التي تفوق فيها العمليات المعرفية والعاطفية السلبية العمليات الإيجابية والتي يكون فيها الخوف أقوى من الأمل. (٢٣: ٢)

ويرى **عبد اللطيف خليفة** (٢٠٠٢م) أن الطالب الجامعي الحديث أصبح منفصلًا عن المجتمع، وهذا نتيجة التطورات والتغيرات الهائلة والتحولات المجتمعية التى أصبح الطالب من خلالها يعيش فى عالم لا يستجيب لرغباته، واحتياجاته، وغير قادر على التنبؤ بمستقبله المهنى. (٩: ٧٩)

ويرى **سكوت وآخرون(Scott, A. B., & Ciani, K. D.2008)** ان العديد من طلاب الجامعات يواجهون صعوبة كبيرة في اختيار مساره المستقبلي أو المسار المهني، وتستمر معاناة هذا القرار طوال فترة الكلية. (٢٥: ٢٦٤)

ويشير **ايروجلو (Eroglu, S.Y. 2020)**، إلى أن اختيار المهنة هو أحد أهم التحديات والخيارات التي يتخذها البشر، فالمهنة لها تأثير حاسم ليس فقط على الحياة الشخصية للفرد، ولكن أيضًا في علاقاته مع البيئة المحيطة به، فالمهنة التي يمارسها الشخص تلعب دور كبير في مكانة الشخص في المجتمع ومع ذلك، فإن تزايد البطالة وتغير الظروف المعيشية باستمرار بالتوازي مع التطورات التكنولوجية يجبر الأفراد على عدم الاستقرار في مهنهم أو تغييرها أو تركها. (١٩: ٥٩٧)

وترى **جايبيل** (٢٠٠٤م) أن الوعي العام تطور بشكل كبير نحو أهمية ممارسة النشاط البدني ونلاحظ تأثير ذلك التطور على المسارات الوظيفية المتاحة لتخصصات التربية البدنية واستجابة الكليات والجامعات، التي تدرك الفرص الوظيفية المتزايدة في مجال التربية البدنية واستجابتها لتلك التغيرات المجتمعية من خلال تطوير البرامج الدراسة و البرامج التدريبية للتأكيد على مجموعة متنوعة من التخصصات المهنية وتوسعت الفرص الوظيفية لتخصصات التربية البدنية، التي كان يُنظر إليها سابقا كمعلم ابتدائي أو ثانوي أو مدرب أو مدير رياضي، في عالم الأعمال الخاص بالصحة واللياقة البدنية والإدارة والتسويق حيث أصبحت فرص العمل في مجالات التربية البدنية تنافسية لطلاب كليات التربية الرياضية ومن المتوقع أن يستمر في النمو في المستقبل.(٢٣: ٦٧)

وتضيف **تايرانس (Tyrance2010)**، أن طلاب كليات التربية الرياضية يجمعون بين المسؤوليات الرياضية والأكاديمية مما يضع الطلاب الرياضيين في وضع يمكنهم فيه الاستفادة من أنواع مختلفة من الدعم والمعارف والخبرات سواء الأكاديمي او التطبيقي حيث يتأثر التطور الوظيفي للطلاب بالمشاركة الرياضية فيجب على طلاب كليات التربية الرياضية الرياضيين استخدام الرياضة كوسيلة للحصول على شهادة جامعية واكتساب فرص التعرض لخيارات مهنية قابلة للتطبيق. (٢٦: ٣٠).

ويذكر **بيل (Bill, K.2009)**، أن الافتقار إلى الوضوح بشأن تطلعات الحياة الوظيفية عقبة أمام الحصول على وظيفة مرضيه، فالقضية لا تتعلق بالضرورة بالأعداد الخاصة بخريجين كليات التربية الرياضية الملتحقين بوظائف رياضية بقدر أهمية تسلط الضوء على ضمان أن يطور هؤلاء الخريجين مهارات وسمات قابلة للتحويل لتمكينهم من الدخول في مجموعة واسعة من المجالات المهنية في الرياضة. (١٧: ٢٨)

ويوضح **ايروجلو** (٢٠٢٠م)، أن مصطلح مهنة يستخدم بمعنى اكتساب المهارات، والتقدم المستمر خطوة بخطوة في أي مجال من مجالات اهتمام الفرد فالمهنة عبارة عن سلسلة من الأعمال التي لها استمرارية مدى الحياة ومجهزة بدوافع سلوكية للفرد وهي اكتساب المكانة والقوة، والحصول على وضع أفضل، وكسب المال نتيجة الاختراق في منطقة عمل محددة

وتعد مرحلة بداية المهنة (استكشاف)، يميل الأفراد إلى معرفة المهن والمهن التي يهتمون بها من خلال محاولة تحديد نوع المهارات التي لديهم، ووفقًا لهذه، فإنهم يتابعون العملية التعليمية المتعلقة بالمهن التي يهتمون بها. لذلك، فإن هذه المرحلة هي عملية ستستمر بعد البدء في العمل يبدو أن الأفراد الذين هم على دراية بمسؤولياتهم مهتمون بإحراز تقدم في حياتهم المهنية والوصول إلى أهدافهم بسهولة. (٢٠: ١٢٤)

ويشير **عثمان فريد رشدي (٢٠١٣)** في تعريفه لاتخاذ القرار المهني أنه يجب على الطلاب الاختيار المناسب لبديل معين من مجموعة من البدائل المهنية المختلفة التي يمكن اتباعها بعد تقييمها حسب توقعات الفرد من النتائج الممكنة والتي تؤثر فيه مجموعة من العوامل بما يحقق لدي الفرد نوع من الرضا والسعادة. (١٠: ١١٩).

يشير **بيل (٢٠٠٩)** الي عدة خطوات ذات صلة بالشخص الذي يتخذ القرارات المهنية الفعالة وتلك تتمثل في الخطوة الأولى الوعي الذاتي فعلي الطالب ان يكون لديه تقييم دقيق لنقاط القوة والضعف الخاصة به، وان يحدد أولويات القيم الخاصة به ويحدد ما يحبه وما يكرهه وبالتالي يحدد اتجاهه المهني ويستعد له، والخطوة الثانية معرفة المهن: فمن المهم معرفة مجال العمل الذي يتعامل معه او الذي يتمنى أن يعمل به، والخطوة الثالثة وضع المعرفة الذاتية والمعرفة المهنية معًا لتحديد المجالات الوظيفية: هذا غالبًا ما يكون صعبًا وقد يكون هناك العديد من المهن التي قد تلائمك، وبالتالي فانه يعرض الطالب إلى ما يعرف بالاستكشاف الوظيفي، وهي عملية طويلة تقدمية لاختيار مجال التعليم والتدريب والوظائف التي تناسب اهتماماتك ومهاراتك، والخطوة الرابعة البحث عن وظيفة هو الخطوة الأخيرة وهو السعي على المدى القصير لموقف يتوافق مع أهدافك المالية والوظيفية. (١٧: ٣١،٣٢)

كما أشار **جاتي وآخرون (Gati et al, 1996)**، إلى أن نموذج تصنيف صعوبات اتخاذ القرار المهني التي وضعها إلى أن صعوبة اتخاذ القرار المهني تعود إلى نقص أو تضارب في المعلومات عن الذات والمهنة، والتردد في اتخاذ القرار ونقص الدافعية، كما جاء في نموذج الأسلوب المعرفي لمعالجة وتجهيز المعلومات أن مكونات اتخاذ القرار المهني تضمن ثلاث مكونات أساسية هي: مكون المعرفة وتشير إلى المعرفة عن الذات والمهنة ومكون عملية اتخاذ القرار المهني ويتضمن مهارات التواصل والتحليل والتقييم والإنجاز ومكون العلميات التنفيذية وتمثل توجيه عملية التفكير أثناء اتخاذ القرار، والتغلب على التفكير السلبي والمعتقدات السلبية التي تؤثر على اتخاذ القرار.(٢٢: ٥١٢)

مشكلة البحث:

أصبح مجرد تفكير الطالب الجامعي فيما سيفعله بعد التخرج من الجامعة يسبب القلق والخوف من المستقبل حيث يعاني العديد من الخريجين من نوع من أنواع الضبابية وعدم

وضوح أهدافهم المستقبلية ولذلك يعد اتخاذ القرارات المهنية من اهم القرارات التي يجب على الطالب اتخاذها، وخاصة في السنة الجامعية النهائية، والتي تمثل فترة حرجة يتخذ فيها الشباب قرارات مهمة تتعلق بمستقبلهم المهني.

حيث نجد لدي العديد من الطلاب قلق من المستقبل وتردد في اتخاذهم للقرارات التي تتعلق باختيار المجال المهني في المستقبل الطلاب فنجد بعض الطلاب يختار العمل في مجالات مهنية مختلفة عما تعلمه في الجامعة وطلاب اخرون يخططون بشكل جيد ويضعون اهداف مستقبلية مرتبطة بمجال العمل في التربية البدنية والرياضة.

فضلاً عن استنتاجات دراسة كلاً من **جاتي وآخرون (١٩٩٦م)**، و**ايروجلو (٢٠٢٠)**، والتي توصلت إلى تعثر الطلاب أحياناً في اتخاذ القرارات المهنية بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم وخصائصهم الشخصية والإنجازات الأكاديمية وتوقعات الأسرة واحترام المهنة وفرص العثور على وظائف وقد يتركون المجالات التي يريدونها بسبب قلقهم من عدم جدوى هذه المجلات في المستقبل، كما أن صعوبة اتخاذ القرار المهني تعود إلى نقص أو تضارب في المعلومات عن الذات والمهنة، والتردد في اتخاذ القرار ونقص الدافعية. (٢٢)، (١٩)

وما ذكرته **آمنه عبد العزيز (٢٠١٧)**، نقلا عن **Osipow (١٩٩٩)**، ان صعوبة اتخاذ القرار المهني من أكثر المشاكل المهنية الشائعة لدى الشباب، وهذه الصعوبات قد تؤثر على حياتهم بشكل عام، وعلى جميع مراحل حياتهم المهنية بشكل خاص سواء كانت صعوبة اتخاذ قرار باختيار التخصص الدراسي، أم تغيير المسار المهني، أم اتخاذ قرار بالتقاعد من العمل. (٤: ٩٧).

هذا بالإضافة إلى نتائج دراسة كل من **سناء نعيم (٢٠٠٥م)**، **فاروق السيد عثمان (٢٠٠٨م)**، والتي أشارت إلى ان الظروف الاقتصادية أحد أهم أسباب قلق المستقبل المهني خوفا من البطالة كما أن قلق الطالب الجامعي يرجع لأسباب عدة ومن أهمها أن المرحلة الجامعية وهي مرحلة تحديد الهوية وبالتالي تأثيرها الكبير على القرار المهني. (٧: ٨٠)، (١١: ٣١)

ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بالكلية واحتكاكهم بالطلاب لاحظا قلق الطلاب حول مستقبلهم المهني من خلال اسئلتهم المتكررة حول اختياراهم لتخصص محدد بالكلية؛ وعن كيفية تحديد المهنة المناسبة لهم بعد التخرج، فضلا عن عمل احد الباحثان كأخصائي تطوير مهني في المركز الجامعي للتطوير المهني وتعامله مع العديد من المشكلات والصعوبات التي يواجهها طلاب التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المهنية المستقبلية أثناء جلسات الاستشارات المهنية بالمركز، الأمر الذي دفع الباحثان للقيام بدراسة استطلاعية على عدد (٣٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة لقياس قلق المستقبل المهني، وكانت أهم

نتائج الدراسة الاستطلاعية وجود ارتفاع في نتائج الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني بمتوسط (١٢٣) درجة على المقياس وهي درجة مرتفعة لقلق المستقبل المهني، مما دفع الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة.

ووفقا لما سبق عرضه من نتائج واستنتاجات عن قلق المستقبل وصعوبات اتخاذ القرار المهني والتي تؤثر على اتخاذ القرار لدي الطلاب الأمر الذي دفع الباحثان إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل والصعوبات التي يواجهها طلاب كلية التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم المهني.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على "قلق المستقبل وعلاقته بصعوبة اتخاذ القرار المهني لدي لطلاب كلية التربية الرياضية"، من خلال التعرف على:

- قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- صعوبات اتخاذ القرار المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- الفروق بين الطلاب والطالبات في قلق المستقبل المهني.
- الفروق بين الطلاب والطالبات اتخاذ القرار المهني.
- الفروق بين الطلاب في قلق المستقبل المهني وفقاً للتخصص الأكاديمي.
- الفروق بين الطلاب في صعوبة القرار المهني وفقاً للتخصص الأكاديمي.
- العلاقة بين قلق المستقبل وصعوبات اتخاذ القرار المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

تساؤلات البحث:

- ما طبيعة قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟
- ما هي صعوبات اتخاذ القرار المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟
- ما الفروق بين الطلاب والطالبات في قلق المستقبل المهني؟
- ما الفروق بين الطلاب والطالبات صعوبات اتخاذ القرار المهني؟
- ما الفروق بين الطلاب في قلق المستقبل المهني وفقاً للتخصص الأكاديمي؟
- ما الفروق بين الطلاب في صعوبة القرار المهني وفقاً للتخصص الأكاديمي؟
- ما العلاقة بين قلق المستقبل وصعوبات اتخاذ القرار المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

مصطلحات البحث:

- قلق المستقبل المهني:

تعرفه **جيلان هشام (٢٠١٦م)**، بأنه: حالة انفعالية تنشأ من خوف الطالب الجامعى من عدم توافر فرص عمل مناسبة لمؤهلاته الدراسية بعد تخرجه وخوفه من اجتياز الامتحانات (٥: ٧).

- اتخاذ القرار المهني:

تعرفه **آمنة عبد العزيز (٢٠١٧م)** اتخاذ القرار المهني على انه وجود بدائل تحتاج الى المفاضلة واختيار انسبها وبالتالي فإن عملية المفاضلة هذه هي صلب معني اتخاذ القرار المهني. (٤: ٥٦).

الدراسات المرجعية:

١- دراسة **جاتي (Gati, I., Krausz,1996)**، بعنوان " تصنيف الصعوبات في اتخاذ القرار المهني" هدفت الدراسة الي وضع تصنيف عام لصعوبات اتخاذ القرار المهني بناءً على نظرية القرار، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٥٩) شابًا كانوا في بداية عملية اتخاذ القرار في حياتهم المهنية و(٣٠٤) طالب جامعي، ولأدوات جمع البيانات تم بناء مقياس للصعوبات المحتملة لاتخاذ القرار المهني، وكانت أهم النتائج أن من أهم صعوبات اتخاذ القرار المهني ضعف المعلومات عن الذات، ووجود معلومات زائفة حول المهنه.(٢٢)

٢- دراسة **كوكس وآخرون (Cox et al, 2009)**، هدفت الدراسة لفهم العلاقات بين خبرات الطلاب الرياضيين والوعي بالوضع الوظيفي، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة، ولأدوات جمع البيانات تم استخدام مقياس تجارب الطلاب الرياضيين (SAEI) ومقياس الحالة المهنية للطلاب الرياضي (SACSI)، وتم إجراء تحليلات منفصلة للعوامل الاستكشافية للرجال والنساء لتوضيح العوامل في قوائم المقياس، وكانت أهم النتائج أن المشاركة في أنشطة الحرم الجامعي تؤدي إلى الثقة المهنية، كما تؤدي المشاركة الاجتماعية إلى تصور أقوى للوضع الوظيفي وتصور الحواجز المهنية، واستخدام المكتبة له تأثير ضئيل على الوضع الوظيفي بالنسبة للإناث (١٨).

٣- دراسة **ايروجلو (Eroglu,S.Y.)** (٢٠٢٠)، هدفت الدراسة إلى دراسة الخطط المهنية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة، وتكونت عينة البحث من (٤٨٢) طالب جامعي (٣٢٢) طالب و(١٦٠) طالبة يدرسون في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة سيرت في العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، ولأدوات جمع البيانات تم استخدام نموذج المعلومات الديموغرافية من اعداد الباحث ومقياس التخطيط الوظيفي الذي طوره **ايجلور** (٢٠٢٠)، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب الدارسين في قسم التربية الرياضية في البعد الفرعي الخاص بدقة الاختيار وكفاية التعليم وفقا لمتغير القسم ولصالح الطلاب الذكور في البعد الفرعي لصحة الاختيار وفقا لمتغير الجنس، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح من يدرسون في الفرقة الرابعة في الأبعاد الفرعية للوعي المهني والاعتقادات الوظيفية ولصالح الناس الأميين في البعد الفرعي للاعتقاد الوظيفي وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم، وتم العثور على اختلافات كبيرة لصالح وجود عائلة قريبة من الخطة المهنية في البعد الفرعي لدقة الاختيار، لصالح الرياضيين المرخصين في البعد الفرعي لمدى كفاية التعليم، ولصالح أولئك الذين اخذوا دورات التخطيط المهني في المدرسة في البعد الفرعي لدقة الاختيار، بالإضافة إلى ذلك لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية، ومستوى الأب التعليمي، والأفراد الذين يمارسون الرياضة في الأسرة، ومتغيرات الراتب المتوقعة.(١٩)

٤- دراسة **جيلان هشام أحمد أبو صالح (٢٠١٦م)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشاد نفسى تربوى على خفض حده قلق المستقبل المهنى فى المجال الرياضى، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة من خلال القياسات القبلية والبعدية لمجموعة تجريبية واحدة، وتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة، للعام الجامعى ٢٠١٥م-٢٠١٦م، والتى تتمثل فى البرامج الأكاديمية التالية: شعبة الإدارة الرياضية- شعبة التدريب الرياضى- شعبة طرق تدريس التربية الرياضية، وعددهم (٦٨١) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، وقد شملت عينة الدراسة الاساسية على (٢٤) طالبًا، (٢٤) طالبة، ولأدوات جمع البيانات تم استخدام مقياس قلق المستقبل المهنى للطالب الجامعى، وكانت أهم النتائج فاعلية البرنامج الإرشاد النفسى التربوى على خفض حده قلق المستقبل المهنى للطالب الجامعى.(٥)

٥- دراسة **علا الهويان (٢٠٢٠م)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على القدرة التنبؤية لقلق المستقبلي على القدرة على اتخاذ القرار الوظيفي بين مراهقي اللاجئين السورين في الأردن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٧) طالب سوري لاجئ في الصف العاشر في المدارس الحكومية في معهد اللواء الجامعي التابع لوزارة التربية والتعليم في الأردن للعام ٢٠١٨-٢٠١٩، ولأدوات جمع البيانات تم استخدام مقياس القلق في المستقبل واتخاذ

القرارات المهنية، أظهرت النتائج أن مستوى القلق في المستقبل كان مرتفع، في حين أن مستوى اتخاذ القرار المهني كان معتدلاً، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القلق المستقبلي اعتمادًا على الجنس (ذكر- أنثى) ومستوى التحصيل (مرتفع - منخفض)، بينما بالنسبة لصنع القرار المهني كانت هناك اختلافات حسب الجنس، كما أظهرت أنه يمكن التنبؤ بالقدرة على اتخاذ القرار المهنية في ضوء قلق المستقبل المهني.(٢٤)

٦- دراسة **هاله على أحمد السيد شرف الدين (٢٠٢١م)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل المهنى وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة، وتم اختيار العينة من طلاب الفرقة الرابعة ٢٠١٩-٢٠٢٠م وتم اختيار عينة قوامها (١٨٠) طالباً وطالبة، ولأدوات جمع البيانات تم استخدام مقياس قلق المستقبل المهنى للطالب الجامعى إعداد الباحثة، ومقياس التوجه نحو الحياة للطالب الجامعى إعداد الباحث، وكانت أهم النتائج وجود علاقة عكسية دالة احصائياً بين قلق المستقبل المهني والتوجه نحو الحياة للطالب الجامعي. وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات علي مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي في الأبعاد(سمة القيادة- إمكانية الحصول على مهنة- الالتزام الأكاديمي - الدرجة الكلية للمقياس) لصالح الطلاب، وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات علي مقياس التوجه نحو الحياة للطالب الجامعي في الأبعاد (التشاؤم- مستوي الطموح- الدرجة الكلية للمقياس) لصالح الطلاب، وجود فروق دالة احصائياً بين التخصصات العلمية لطلاب كلية التربية الرياضية (التدريس- التدريب- الإدارة) علي مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي في الأبعاد (الاجتماعية – امكانية الحصول علي مهنة – الالتزام الأكاديمي- الدرجة الكلية للمقياس) لصالح تدريس(١٣)

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى لمناسبته لأهداف وتساؤلات البحث.

مجتمع البحث:

طلاب كليات التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

عينة البحث الاستطلاعية:

تم تحديد العينة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وسيتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة

لمجتمع البحث.وتم اختيار طلاب الفرقة الرابعة نظراً لأنهم الأقرب للتخرج والتعرض لصعوبات اتخاذ القرار المهني.

عينة البحث الأساسية وحدودها:

- **الحدود البشرية:** تكونت العينة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- **الحدود المكانية:** تم التطبيق بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- **الحدود الزمانية:** تم التطبيق في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

جدول (١)
توصيف عينة البحث الرئيسية

الفرقة الرابعة				
الشعبة	المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية	التدريب الرياضي	الادارة الرياضية	المجموع
طلبة	٥١	١٠	٦٤	١٢٥
طالبات	٥٤	٣١	٧٩	١٦٤
المجموع	١٠٥	٤١	١٤٣	٢٨٩

أدوات جمع البيانات:

- مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي... إعداد جيلان هشام (٥)
- مقياس صعوبات اتخاذ القرار المهني..... إعداد الباحثان

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية في الفترة الزمنية من ٢/٤/٢٠٢١م إلى ٥/٤/٢٠٢١م، وذلك على عينة استطلاعية مختارة من المجتمع الأصلى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف تحقيق الآتي:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجرائها بتاريخ ٥/٤/٢٠٢١م، على عدد (٣٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة ممثلين للعينة ولكن خارج العينة الأساسية، باستخدام مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي، من خلال إعداد المقياس في صورة نماذج جوجل (Google Forms) وإرسال الرابط للطلاب من خلال برنامج الواتس اب (What App) للإجابة عليه وذلك بهدف تحديد مشكلة البحث بشكل إجرائي.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجرائها فى الفترة من ٥/٤/٢٠٢١م، وحتى٥/٤/٢٠٢١م، بهدف تحديد المعاملات العلمية لأدوات البحث (صدق – ثبات) كالاتي:

- لحساب صدق المقياسين تم استخدام صدق المضمون على عـــدد (٩) خبـــراء، وصـــدق الاتساق الداخلي وذلك على عينة قوامها(٧٣) طالب من خارج عينة البحث ومن داخـــل المجتمع الأصلى للبحث.
- لحساب ثبات الاختبارات تم استخدام ثبات التجزئة النصفية وذلك على عينة قوامهـــا (٧٣) طالب

حساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لأدوات جمع البيانات:

مقياس قلق المستقبل المهني:

صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحثان بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيـــق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بالجدول رقم(٢).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البُعد المنتمية إليه وبين العبارة والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهنى (ن =٧٣)

العبارات	معامل الارتباط		العبارات	معامل الارتباط		العبارات	معامل الارتباط	
	البُعد	المقياس		البُعد	المقياس		البُعد	المقياس
التفاؤل			تلبية متطلبات سوق العمل			المكانة الاجتماعية للمهنة		
٤	٠.٥٠٨	٠.٥٩٨	١٠	٠.٦٣٣	٠.٦٠٩	٢	٠.٥١١	٠.٤٣٩
٥	٠.٥٩١	٠.٥٦٤	١٥	٠.٣٥٨	٠.٣٤٢	٢٣	٠.٤٠٣	٠.٤٤٦
٨	٠.٦٥٧	٠.٦٠٣	١٦	٠.٥٣٣	٠.٤٩٩	٢٦	٠.٥٧٣	٠.٥١٨
٩	٠.٤٧٧	٠.٤٣	١٨	٠.٤٧٦	٠.٤٩٣	٢٧	٠.٦٣٩	٠.٦٢
١١	٠.٥٤١	٠.٤٦٧	٢٢	٠.٦٢٣	٠.٥٩٨	٣٠	٠.٣١٦	٠.٣٤٦
١٣	٠.٥٩٨	٠.٥٦	٢٨	٠.٥٤٩	٠.٥٨١	٣٤	٠.٥٦٩	٠.٥٧٥
١٤	٠.٦٢٥	٠.٥٦٥	٣٩	٠.٦٥١	٠.٦٢٦	٣٨	٠.٤٦٩	٠.٤٩٦
١٩	٠.٤٦٨	٠.٥١٢	٤٢	٠.٦٢٠	٠.٥٦٤	٤٠	٠.٤٩٣	٠.٤٥٣
٢٥	٠.٦٠٢	٠.٥٨٧	السمات الشخصية			٤٤	٠.٤٥٢	٠.٣٦٤
٢٩	٠.٥٧٧	٠.٥٧٣	٦	٠.٥١١	٠.٤٢٩	الالتزام الأكاديمى		
٣٥	٠.٥٩١	٠.٥٩٧	٧	٠.٤٠٣	٠.٥٩٨	١	٠.٤٧٤	٠.٣٢١
٣٦	٠.٤٩١	٠.٥٠٨	١٧	٠.٥٧٣	٠.٥٦٤	٣	٠.٥٦٧	٠.٤٣٨
٣٧	٠.٦٠٤	٠.٥٧٦	٢٠	٠.٦٣٩	٠.٤٩٦	١٢	٠.٦٦٥	٠.٤٨
٤٣	٠.٥١٦	٠.٤١١	٣١	٠.٣١٦	٠.٣٧٢	٢١	٠.٤٣١	٠.٣٩٩
			٣٢	٠.٥١١	٠.٢٤٢	٢٤	٠.٤٨٧	٠.٤٠٣
			٣٣	٠.٤٠٣	٠.٤٨٨	٤١	٠.٤١٢	٠.٣٩٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)= ٠.٢٣٥

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين العبارات والبُعد وبين العبارات والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.

جدول (٣)

مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني (ن= ٧٣)

الأبعاد	التفاؤل	تلبية متطلبات سوق العمل	المكانة الاجتماعية للمهنة	السمات الشخصية	الالتزام الأكاديمى	الدرجة الكلية للمقياس
التفاؤل		٠.٦٦٤	٠.٥٠٠	٠.٦٤٤	٠.٥٠٠	٠.٧٤٦
تلبية متطلبات سوق العمل			٠.٦٦٧	٠.٣٧٨	٠.٦٦٧	٠.٣٠٦
المكانة الاجتماعية للمهنة				٠.٦٦٥	٠.٧٣٩	٠.٧٨٥
السمات الشخصية					٠.٤٧٢	٠.٥٣٠
الالتزام الأكاديمى						٠.٣٧٨
الدرجة الكلية للمقياس						

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)= ٠.٢٣٥

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الابعاد وبعضها وبين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات مقياس:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون للتأكد من ثبات مقياس قلق المستقبل المهني؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين عبارات الجزئيين الأول والثانى كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٤)

ثبات مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب (ن= ٧٣)

الأبعاد	معامل جتمان	سبيرمان براون	معامل ألفاكرونباخ
التفاؤل	٠.٨٥٢	٠.٨٦١	٠.٩٠٧
تلبية متطلبات سوق العمل	٠.٨٩٦	٠.٨٩٩	٠.٩١٧
المكانة الاجتماعية للمهنة	٠.٨٧١	٠٨٧٩	٠.٩٢٦
السمات الشخصية	٠.٩١١	٠.٩١٠	٠.٩٤٢
الالتزام الأكاديمى	٠.٨٧٨	٠.٨٨١	٠.٩٣٣
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩٣٦	٠.٩٤٠	٠.٩٥٤

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)= ٠.٢٣٥

يتضح من الجدول (٤) أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ مابين (٠.٩٥٤)، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان (٠.٩٣٦) وبطريقة سبيرمان برون (٠.٩٤٠)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل الأبعاد دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث

خطوات بناء مقياس صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي

- تحديد الهدف من المقياس، حيث إن الهدف من المقياس هو التعرف على الصعوبات التي تواجهه الطالب الجامعى لاتخاذ القرار بشأن الوظيفة التي يرغب في الالتحاق بها.
- الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية في موضوع صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي للطالب الجامعي، وذلك لتحديد مفهومه الإجرائي وكذلك تحديد أبعاده.
- الاستفادة من المقاييس التي أُعدت في هذا المجال ومنها مقياس **جاتي (١٩٩٦)**، ومقياس الكفاءة الذاتية لاتخاذ القرار المهني **زاينال واخرون (Zainal et al.,2019)**، ومقياس **البيون وفاجرتي (٢٠٠٥)**، ومقياس **اوديار واخرون(Udayar et al.,2020)**. (٢٢)،(٢٨)،(١٤)،(٢٧).
- وفي ضوء ما سبق استطاع الباحثان تحديد مفهوم صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي للطالب الجامعي وأبعاده، وصياغة عباراته.
- استطلاع رأي الخبراء حول أبعاد وعبارات المقياس.
- حساب المعاملات العلمية (الصدق– الثبات) لمقياس صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي للطالب الجامعي، ولتحقيق ذلك تم الاستعانة بعدة طرق لحساب معامل صدق المقياس على النحو التالى:

صدق المضمون:

قام الباحثان بحساب صدق المضمون من خلال عرض المقياس علي عدد (٩) من الخبراء المتخصصون في الإدارة وعلم النفس الرياضي لتحديد مدي مناسبة العبارات لقياس الابعاد.

جدول (٥)

عبارات مقياس صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي وفقًا لآراء الخبراء (ن = ٩)

العبارات	موافق	النسبة	معامل لوش	العبارات	موافق	النسبة	معامل لوش	العبارات	موافق	النسبة	معامل لوش
البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني				البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني				البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني			
بسبب نقص الدافع (المحفزات)				بسبب التردد العام				معتقدات خاطئة			
١	٩	%١٠٠	١.٠٠	٤	٩	%١٠٠	١.٠٠	٨	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨
٢	٩	%١٠٠	١.٠٠	٥	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	٩	٩	%١٠٠	١.٠٠
٣	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	٦	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	١٠	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨

تابع جدول (٥)

عبارات مقياس صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي وفقًا لآراء الخبراء (ن = ٩)

العبارات	موافق	النسبة	معامل لوش	العبارات	موافق	النسبة	معامل لوش	العبارات	موافق	النسبة	معامل لوش
البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب				٧	٩	%١٠٠	١.٠٠	١١	٩	%١٠٠	١.٠٠
بسبب نقص المعلومات عن الذات				البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب				البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب			
١٢	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	بسبب نقص المعلومات عن الوظائف				بسبب نقص المعلومات ع رق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات			
١٣	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	١٤	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	١٧	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨
البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب				١٥	٩	%١٠٠	١.٠٠	١٨	٩	%١٠٠	١.٠٠
ناتجة عن معلومات غير موثقة				١٦	٩	%١٠٠	١.٠٠	١٩	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨
٢١	٩	%١٠٠	١.٠٠	البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب				٢٠	٩	%١٠٠	١.٠٠
٢٢	٩	%١٠٠	١.٠٠	ناتجة عن صراعات داخلية				البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب			
				٢٣	٩	%١٠٠	١.٠٠	ناتجة عن صراعات خارجية			
				٢٤	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	٢٧	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨
				٢٥	٨	%٨٨.٨٩	٠.٧٧٨				
				٢٦	٩	%١٠٠	١.٠٠				

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

يتضح من جدول (٥) موافقة السادة الخبراء على جميع عبارات مقياس صعوبات اتخاذ القرار الوظيفي، حيث تراوح النسبة المئوية لموافقة الخبراء على العبارات ما بين ٨٨.٨٨% إلى ١٠٠%، كما تراوح معامل لوش لصدق المضمون ما بين ٠.٧٧٨ الي ١ مما يشير الي قبول جميع عبارات المقياس والتأكد من (صدق المضمون) للمقياس.

صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحثان بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بالجدول رقم(٦).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الكلية للمقياس (ن =٧٣)

العبارات	معامل الارتباط مع المقياس	العبارات	معامل الارتباط مع المقياس	العبارات	معامل الارتباط مع المقياس
البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني		البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني		البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني	
بسبب نقص الدافع(المحفزات)		بسبب التردد العام		معتقدات خاطئة	
١	٠.٥٩٣	٤	٠.٤٧١	٨	٠.٥٤٧
٢	٠.٤٣٤	٥	٠.٤١٧	٩	٠.٤٠٣

تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الكلية للمقياس (ن =٧٣)

العبارات	معامل الارتباط مع المقياس	العبارات	معامل الارتباط مع المقياس	العبارات	معامل الارتباط مع المقياس
٣	٠.٦٠٠	٦	٠.١٦٢	١٠	٠.٤٨٥
البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب		٧	٠.٥٥٢	١١	٠.٣٢٦
عن الذات		البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب		البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب	
١٢	٠.٥٠٥	عن الوظائف		عن طريق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات	
١٣	٠.٤٥٦	١٤	٠.٦٥٨	١٧	٠.٥٩٤
البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب		١٥	٠.٥٢٤	١٨	٠.٤٠٦
ناتجة عن معلومات غير موثقة		١٦	٠.٤٤٣	١٩	٠.١٦٣
٢١	٠.٤٢١	البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب		٢٠	٠.٣٩٥
٢٢	٠.٤٥٤	ناتجة عن صراعات داخلية		البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب	
		٢٣	٠.٣٣٤	ناتجة عن صراعات خارجية	
		٢٤	٠.٤٢٩	٢٧	٠.٤١١
		٢٥	٠.٤٧٢		
		٢٦	٠.٣٩١		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)= ٠.٢٣٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات الدرجة الكلية للمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، كما لا يوجد ارتباط بين العبارات (٦)، (١٩) والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عد صدق الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

جدول (٧)
مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس (ن= ٧٣)

الأبعاد		البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني			البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب			البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب			الدرجة الكلية للمقياس
		بسبب نقص الدافع و المحفزات	بسبب التردد العام	معتقدات خاطئة	الذات	الوظائف	الإضافية للمعلومات	صراعات داخلية	صراعات خارجية	غير موثقة	
عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني	بسبب نقص الدافع والمحفزات		٠.٧٦٧	٠.٧٤٦	٠.٨٩٤	٠.٦٤٠	٠.٨٨٨	٠.٥٣٢	٠.٧٥٢	٠.٤٥٣	٠.٤٢٧
	بسبب التردد العام			٠.٨٧٨	٠.٧٨١	٠.٧٩٤	٠.٧٥٩	٠.٣٥٤	٠.٦٠٥	٠.٦١١	٠.٦٠٢
	معتقدات خاطئة				٠.٧٨٣	٠.٥٤٤	٠.٧٣١	٠.٤٤٥	٠.٦٥٨	٠.٤٠٤	٠.٤٠١
نقص المعلومات لدي الطالب	عن الذات					٠.٨٠١	٠.٧٢٥	٠.٣٨١	٠.٥٧٨	٠.٦٢٧	٠.٦٢٣
	عن الوظائف						٠.٨٨١	٠.٥١٣	٠.٧٦١	٠.٤٦٤	٠.٤٣٩
	طرق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات							٠.٤١٦	٠.٤٩٦	٠.٧٦٣	٠.٧٥٥
المعلومات متضاربة لدي الطالب	ناتجة عن صراعات داخلية								٠.٧٠٤	٠.٤٨٢	٠.٤٥١
	ناتجة عن صراعات خارجية									٠.٤١٧	٠.٤٠٤
	ناتجة عن معلومات غير موثقة										٠.٣٨٣
الدرجة الكلية للمقياس											

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)= ٠.٢٣٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعـــاد والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات مقياس:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون للتأكد من ثبات مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين عبارات الجزئيين الأول والثانى كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨)

ثبات مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب (ن= ٧٣)

الأبعاد	معامل جتمان	سبيرمان براون	معامل ألفاكرونباخ
البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهنى			
بسبب نقص الدافع (المحفزات)	٠.٨٢٦	٠.٨٣٢	٠.٨٤١
بسبب التردد العام	٠.٨٧٤	٠.٨٧٧	٠.٩١٦
معتقدات خاطئة	٠.٧٣٥	٠.٧٤٤	٠.٧٦٣
البعد الثانى: نقص المعلومات لدي الطالب			
عن الذات	٠.٧٨٣	٠.٧٨٨	٠.٨٠٧
عن الوظائف	٠.٨٢٧	٠.٨٣٤	٠.٨٤٣
عن طرق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات	٠.٨٠٢	٠.٨٠٨	٠.٨٠٩
البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب			
ناتجة عن صراعات داخلية	٠.٨٦٧	٠.٨٧٥	٠.٩٠١
ناتجة عن صراعات خارجية	٠.٨٢٠	٠.٨٢٦	٠.٨٢٦
ناتجة عن معلومات غير موثقة	٠.٨٤٦	٠.٨٥٩	٠.٨٨٢
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٩٥	٠.٨٩٨	٠.٩٢٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)= ٠.٢٣٥

يتضح من الجدول (٨)، ان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ مابين (٠.٩٢٩)، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان (٠.٨٩٥) وبطريقة سبيرمان برون (٠.٨٩٨)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل الأبعاد دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

المستويات التقديرية للمقياسين:

حدد الباحثان درجة القطع والتي تعد النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي استجاب علية وأن المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى الاستجابات في أداة البحث.

جدول (٩)
درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
١	١.٠٠ :١.٦٦	٣٣.٣٣ :٥٥.٥٥%	منخفض
٢	١.٦٧ :٢.٣٣	٥٥.٥٥٦ :٧٧.٧٧٨%	متوسط
٣	٢.٣٤ :٣.٠٠	٧٧.٧٧٩ :١٠٠.٠٠%	مرتفع

المعالجات الاحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط لسبيرمان براون.
- النسبة المئوية %.
- اختبار كا^{2}.
- معامل الارتباط لكارل بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل لوش.

الدراسة الاساسية:

بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية وتحقيق الأهداف المرجوة، قام الباحثان بإجراء الدراسة الاساسية من خلال تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة فى (مقياس قلق المستقبل المهني، ومقياس صعوبة اتخاذ القرار المهني، ولتوضيح إجراءات الدراسة الاساسية يعرض الباحثان وصفاً لأدوات الدراسة وكيفية التطبيق.

مقياس قلق المستقبل المهني:

اعد هذا المقياس جيلان هشام (٢٠١٦م)، كأداة سيكوميترية لقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي، يتكون مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي من (٤٤) عبارة على النحو الأتي:

١- العامل الأول (التفاؤل)، ٩ عبارات ايجابية (٨-٩-١١-١٤-٢٥-٢٩-٣٥-٣٦-٣٧)، ٥ عبارات سلبية (٤-٥-١٣-١٩-٤٣).

٢- العامل الثانى (تلبية متطلبات سوق العمل)، ٧ عبارات ايجابية (٢-٢٣-٢٦-٣٤-٣٨-٤٠-٤٤)، ٢ عبارة سلبية (٢٧-٣٠).

٣- العامل الثالث (المكانة الاجتماعية للمهنة)، ٧ عبارات ايجابية (١٠-١٥-١٦-١٨-٢٨-٣٩-٤٢)، ١ عبارة سلبية (٢٢).

٤- العامل الرابع (السمات الشخصية)، ٧ عبارات سلبية (٦-٧-١٧-٢٠-٣١-٣٢-٣٣). ولا يوجد عبارات ايجابية

٥- العامل الخامس (الالتزام الأكاديمى)، ٣ عبارات ايجابية (١-٢١-٤١)، ٣ عبارات سلبية (٣-١٢-٢٤).

مقياس صعوبة اتخاذ القرار المهني:

اعد هذا المقياس الباحثان، ويهدف هذا المقياس إلى قياس صعوبة اتخاذ القرار المهني للطالب الجامعي، من خلال قياس (٣) أبعاد رئيسية من صعوبات اتخاذ القرار المهني و(٩) محاور فرعية داخل هذه الابعاد، ويشمل البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني ويشمل (٣) محاور عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني (بسبب نقص الدوافع والمحفزات- وبسبب التردد العام- وبسبب المعتقدات الخاطئة)، البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب ويشمل (٣) محاور نقص المعلومات لدي الطالب (عن الذات- عن الوظائف- عن طرق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات)، البعد الثالث: المعلومات المتضاربة لدي الطالب ويشمل (٣) محاور المعلومات المتضاربة لدي الطالب الناتجة عن (صراعات داخلية- صراعات خارجية- معلومات غير موثقة)، وذلك من خلال عدد(٢٥) عبارة سلبية دخل هذه المحاور.

عرض ومناقشة التساؤلات:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل الأول وهو **ما طبيعة قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟**

جدول (١٠)

التكرار والنسب المئوية لمقياس قلق المستقبل المهني للطلاب (ن =٢٨٩)

العوامل	لا		محايد		نعم		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المستوى
	تكرار	النسبة٪	تكرار	النسبة٪	تكرار	النسبة٪			
التفاؤل	١٩٤	٦٧.١٣	٦٦	٢٢.٨٤	٢٩	١٠.٠٣	٢.٥٧	٨٥.٦١	مرتفع
تلبية متطلبات سوق العمل	١٥١	٥٢.٢٥	٩٠	٣١.١٤	٤٨	١٦.٦١	٢.٣٥	٧٨.٤١	متوسط
المكانة الاجتماعية للمهنة	١٥٩	٥٥.٠٢	٨٣	٢٨.٧٢	٤٧	١٦.٢٦	٢.٣٩	٧٩.٥٥	مرتفع
السمات الشخصية	٨٤	٢٩.٠٧	٨٩	٣٠.٨٠	١١٦	٤٠.١٤	١.٨٩	٦٢.٨٨	متوسط
الالتزام الأكاديمى	١٢٧	٤٣.٩٤	٨٥	٢٩.٤١	٧٧	٢٦.٦٤	٢.١٧	٧٢.٣٤	متوسط
الدرجة الكلية للمقياس	١٤٣	٤٩.٤٨	٨٣	٢٨.٧٢	٦٣	٢١.٨٠	٢.٢٧	٧٥.٧٦	متوسط

يتضح من الجدول (١٠) أن عامل "التفاؤل" حصل على أعلى متوسط حسابي وقد بلغ (٢.٥٧) وبنسبة ترجحيه بلغت (٨٥.٦١%) وبمستوى تقديري مرتفع، كما يتضح أن الدرجة الكلية لمقياس "قلق المستقبل المهني للطلاب" بلغ المتوسط حسابي (٢.٢٧) وبنسبة ترجحيه بلغت(٧٥.٧٦%) وبمستوى تقديري متوسط.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من **محمد عبد التواب معوض(٢٠٠٠م)**، **إبـــراهيم محمود بدر(٢٠٠٣م)**، الذين يروا أن إدراك الطالب للبعد المستقبلى يكون إدراكًا موجبًا، وذلك من حيث انفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع؛ على الرغم مما ينطـــوى عليـــه الحاضر من صعوبات وحرمان، ويقوم هذا الإدراك الموجب على تحديد الطالـــب لأهـــداف مستقبلية يتطلع إلى إنجازها وارتباط هذه الأهداف بخطط ومهام مستقبلية يتناسب مع امكاناته، وقدراته الواقعية كما تنسجم مع قيمة شخصيته ومستوى طموحه، كما أن الاحساس بالهدف فى الحياة يُعد من أهم العوامل المهمة والمؤثرة فى تحقيق التوافق النفســـى والشـــعور بالســـعادة والقدرة على الإنجاز والابتكار، فالطالب الذى تمتلئ حياته بالمعانى والأهداف يجد من الطاقة والدافعية ما يجعله يؤمن بجدوى الحياة وما يُعينه علـــى تحمـــل الصـــعوبات.(١٢: ١١٤)، (٢: ٤٥).

ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أنه رغم الظروف التي يمر بها المجتمع والصعوبات التي تواجه الطالب الجامعي بعد التخرج إلا أن الوازع الديني والإيمان بالله دائماً ما يجعـــلان هناك قدر من التفاؤل وأن الغد سيكون أفضل

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل الثاني وهو **ما هي صعوبات اتخاذ القرار المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟**

جدول (١١)

التكرار والنسب المئوية لمقياس صعوبة القرار المهني للطلاب (ن= ٢٨٩)

الأبعاد	لا		محايد		نعم		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المستوى
	تكرار	النسبة٪	تكرار	النسبة٪	تكرار	النسبة٪			
البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني									
بسبب نقص الدافع (المحفزات)	٥٤	١٨.٦٩	٨١	٢٨.٠٣	١٥٤	٥٣.٢٩	١.٦٦	٥٥.١٧	منخفض
بسبب التردد العام	١٣٩	٤٨.١٠	٨٣	٢٨.٧٢	٦٧	٢٣.١٨	٢.٢٥	٧٤.٩٧	متوسط
بسبب معتقدات خاطئة	١١٥	٣٩.٧٩	٩٢	٣١.٨٣	٨٢	٢٨.٣٧	٢.١١	٧٠.٣٩	متوسط
البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب									
عن الذات	٦٧	٢٣.١٨	١٠٦	٣٦.٦٨	١١٦	٤٠.١٤	١.٨٣	٦١.٠١	متوسط
عن الوظائف	٨١	٢٨.٠٣	١١٢	٣٨.٧٥	٩٦	٣٣.٢٢	١.٩٥	٦٤.٩٠	متوسط
عن طرق الحصول على مصادر إضافية للمعلومات	٦٣	٢١.٨٠	١١٠	٣٨.٠٦	١١٦	٤٠.١٤	١.٨٢	٦٠.٥٢	متوسط
البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب									
ناتجة عن صراعات داخلية	٥٩	٢٠.٤٢	١١٦	٤٠.١٤	١١٤	٣٩.٤٥	١.٨١	٦٠.٣٢	متوسط
ناتجة عن صراعات خارجية	٥٧	١٩.٧٢	٩٧	٣٣.٥٦	١٣٥	٤٦.٧١	١.٧٣	٥٧.٥٥	متوسط
ناتجة عن معلومات غير موثقة	٥٧	١٩.٧٢	٩٥	٣٢.٨٧	١٣٧	٤٧.٤٠	١.٧٢	٥٧.٤٤	متوسط
الدرجة الكلية للمقياس	٧٧	٢٦.٦٤	٩٩	٣٤.٢٦	١١٣	٣٩.١٠	١.٨٧	٦٢.٤٨	متوسط

يتضح من الجدول (١١)، فيما يخص **البعد الاول** وهو عدم استعداد الطالب لاتخاذ قرار مهني ان محور عدم الاستعداد لاتخاذ القرار المهني بسبب التردد العام حصل على أعلي متوسط حسابي وقد بلغ (٢.٢٥) وبنسبة ترجحيه بلغت (٧٤.٩٧%) وبمستوى تقديري متوسط وان محور عدم الاستعداد لاتخاذ القرار المهني بسبب نقص الحافز حصل على اقل متوسط حسابي وقد بلغ (١.٦٦) وبنسبة ترجحيه بلغت (٥٥.١٧%) وبمستوى تقديري منخفض.

وفيما يخص **البعد الثاني** وهو نقص المعلومات لدي الطالب ان محور نقص المعلومات لدي الطالب عن الوظائف حصل على أعلي متوسط حسابي وقد بلغ (١.٩٥) وبنسبة ترجحيه بلغت (٦٤.٩٠%) وبمستوى تقديري متوسط وان محور نقص المعلومات لدي الطالب عن طرق الحصول على مصادر إضافية للمعلومات حصل على اقل متوسط حسابي وقد بلغ (١.٨٢) وبنسبة ترجحيه بلغت(٦٠.٥٢%) وبمستوى تقديري متوسط.

وفيما يخص البعد الثالث وهو المعلومات متضاربة لدي الطالب ان محور المعلومات متضاربة لدي الطالب ناتجة عن صراعات داخلية حصل على أعلي متوسط حسابي وقد بلغ (١.٨١) وبنسبة ترجحيه بلغت (٦٠.٣٢%) وبمستوى تقديري متوسط وان محور نقص المعلومات لدي الطالب ناتجة عن معلومات غير موثقة حصل على اقل متوسط حسابي وقد بلغ (١.٧٢) وبنسبة ترجحيه بلغت (٥٧.٤٤%) وبمستوى تقديري متوسط.

أيضا تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة **البيون، فاجرتي** (٢٠٠٢) التي تم تطبيقها على طلاب من متوسط اعمار ١٦ سنة وكانت النتائج حصول عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني نتيجة غياب الدوافع والمحفزات وكذلك المعلومات متضاربة لدي الطالب نتيجة الصراعات الخارجية على اقل متوسطات وحصول التردد العام وكل محاور البعد الثاني وهو نقص المعلومات على اعلى متوسطات. (١٥: ١٠٠)

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة **البيون، فاجرتي** (٢٠٠٥) والتي ذكرت ان اهم صعوبات اتخاذ القرار المهني المرتبطة بالرياضيين ذوي الهوية الرياضية كانت بسبب التردد العام ونقص المعلومات عن المهن والمعلومات المتضاربة لدي الرياضيين الناتجة عن الصراعات الداخلية لديهم حول اختيارهم الوظيفي وانهم يفتقرون الى المعرفة بالمهن، وتختلف معه في المحور الخاص بنقص المعلومات عن كيفية الحصول على معلومات إضافية حيث ذكرت الدراسة ان الرياضيين ذوي الهوية الرياضية وكانوا أقل عرضة لمعرفة مكان الحصول على معلومات إضافية لمساعدتهم على اتخاذ قرارات بشأن حياتهم المهنية. (١٤: ٥٩)

وتختلف أيضا النتائج مع نتائج دراسة **البيون، فاجرتي** (٢٠٠٢) التي تم تطبيقها على طلاب من متوسط اعمار ١٦ سنة في النتائج الخاصة بعدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني بسبب المعتقدات الخاطئة. (١٥: ١٠٠)

ويري الباحثان ان اتخاذ الطالب لقرارات تحدد مستقبلة المهني في المجال الرياضي من أهم القرارات وأكثرها خطورة في حياته حيث ان المهنة من المحددات المستقبلية لحياة الطلاب ولذلك عدم القدرة على اتخاذ القرار المهني او اختيار التخصص المناسب بسبب التردد العام وبسبب نقص المعلومات لدي الطلاب عن الوظائف المتاحة في المجال الرياضي وبسبب المعلومات متضاربة لدي الطالب والناتجة عن صراعات داخلية لدي الطالب تعوقه من اختياره للمهن المناسبة وقد يؤدي به الى تحويل المسار المهني في المستقبل وبالتالي يجب ان يجب التركيز تلك المسببات داخل برامج اعداد للطلاب لطلاب كليات التربية الرياضية وذلك من خلال لجوء الطلاب الى المركز الجامعي للتطوير المهني بجامعة المنصورة للحصول برامج تدريبية وعلى استشارات مهنية تدعم الطلاب وتساعدهم في اختيار القرار الوظيفي.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل الثالث وهو **ما الفروق بين الطلاب والطالبات في قلق المستقبل المهني؟**

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب والتي تعزى للجنس

العوامل	الاناث (ن = ١٣٥)		الذكور (ن = ١٦٤)		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التفاؤل	٣٥.٦٢٤	٤.٨٧٢	٣٦.٨٨٣	٤.١٦٧	-١.٢٥٩	*٢.٣٥٦
تلبية متطلبات سوق العمل	١٨.٣٨٤	٣.٥٧١	١٩.٩٤٦	٣.١١٢	-١.٥٦٢	*٣.٩٥١
المكانة الاجتماعية للمهنة	٢١.٤٠٨	٢.٨٤٠	٢١.٧٣٧	٢.٩٨٧	-٠.٣٢٩	٠.٩٤٣
السمات الشخصية	١٣.٤٣٢	٢.٨٩١	١٤.٨١٨	٢.٨٣٦	-١.٣٨٦	*٤.٠٦٨
الالتزام الأكاديمي	١٢.٨٨٠	١.٦٨٨	١٣.١٠٤	١.٩٩٦	-٠.٢٢٤	١.٠٠٥
الدرجة الكلية للمقياس	١٠١.٧٢٨	١٠.٤٥٥	١٠٦.٤٨٨	١١.١٤٤	-٤.٧٦٠	*٣.٦٨١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ =١.٦٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ابعاد مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب (التفاؤل- تلبية متطلبات سوق العمل- السمات الشخصية) والدرجة الكلية للمقياس وفقاً للجنس (الاناث- الذكور) وذلك **لصالح الذكور** حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من **سناء نعيم (٢٠٠٥م)، علا الهويان (٢٠٢٠م)**، التي أظهرت أن الذكور أكثر قلقاً حول مستقبلهم المهني أكثر من الإناث وترجع ذلك إلـــى أن الظروف الاقتصادية من أهم أسباب قلق المستقبل المهنى للذكور مُمثلًة فى كثرة البطالة؛ مما يجعل الطلاب الجامعيين يفكرون فى أنهم قد يتخرجون من كليات مختلفة وحالهم حال الكثير ممن سبقوهم؛ مما يزيد من قلقهم فى التفكير بمستقبلهم المهنى (٧: ٨٠)، (٢٤).

كما تتفق هذه النتيجة مع **فاروق السيد عثمان (٢٠٠٨م)**، الذي يرى أن ارتباط القلق بالطالب الجامعى يرجع إلى أسباب كثيرة منها أنه فى المرحلة الجامعية يمر بمرحلة تحديد الهوية، وسوف يظل هناك هامش للصراع بين خبرات الطالب الجامعى ومطالب المجتمع؛ مما يؤدى إلى الإحساس بالقلق والتوتر والتفرد بالذات، ويترتب على ذلك أن طالب الجامعة يستخدم مجموعة من الحيل منها المبالغة فى المثالية- النشاط الزائد- الاستغراق فى الخيال- أحلام اليقظة- التأخر الدراسى- الانعزال- الانطوائية. (١١: ٣١)

ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أن الذكور أكثر قلقاً من الإناث بسبب طبيعة المجتمع المصرى فالذكور هم من عليهم مسئولية الإنفاق على أســرهم وبنــاء أنفســهم والاســتعداد لمتطلبات الحياة المستقبلية.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل الرابع وهــو **مــا الفروق بين الطلاب والطالبات في صعوبات اتخاذ القرار المهني؟**

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب والتي تعزى للجنس

الأبعاد	الاناث (ن = ١٣٥)		الذكور (ن = ١٦٤)		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	
عدم الاستعداد لاتخاذ قــرار مهني						
بســـبب نقـــص الـــدافع (المحفزات)	٤.٩٥٢	١.٧٩٥	٤.١٧٦	١.٦٢٨	٠.٧٧٦	٣.٨٢٨*
بسبب التردد العام	٨.٧٧٦	٢.٠٤٣	٨.٢٦٥	٢.٠٧٣	٠.٥١١	٢.٠٨٣*
بسبب معتقدات خاطئة	٨.٤٨٨	٢.٠٦٦	٨.١١٥	٢.١٥٣	٠.٣٧٣	١.٤٨١
نقص المعلومات لدي الطالب						
عن الذات	٣.٦٥٦	١.٢٧٧	٣.٠٦٥	١.٢٤٠	٠.٥٩١	٣.٩٥٢*
عن الوظائف	٥.٨٩٦	١.٩٨٣	٥.٦٩٩	١.٨١٧	٠.١٩٧	٠.٨٧٥

تابع جدول (١٣)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب والتي تعزى للجنس

الأبعاد	الاناث (ن = ١٣٥)		الذكور (ن = ١٦٤)		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	
عن طرق الحصول على مصادر إضافية للمعلومات	٧.٢٢٤	٢.٣٧٢	٧.١٩٣	٢.٠١٨	٠.٠٣١	٠.١٢١
المعلومات متضاربة لدي الطالب						
ناتجة عن صراعات داخلية	٣.٦٨٨	١.٣١٦	٣.١٦٧	١.١٩٩	٠.٥٢١	*٣.٤٩٥
ناتجة عن صراعات خارجية	٦.٧٥٢	٢.٣٠٩	٧.٠٢٤	٢.٠٣٩	٠.٢٧٢	١.٠٥٨
ناتجة عن معلومات غير موثقة	١.٧٠٤	٠.٧٥٢	١.٢٣٨	٠.٧٩٠	٠.٤٦٦	*٥.٠٥٨
الدرجة الكلية للمقياس	٥١.١٣٦	١١.٣٧٦	٤٧.٩٤٠	٩.٣٨٠	٣.١٩٦	*٢.٦٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ =١.٦٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٣) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة للأبعاد الخاصة بصعوبات اتخاذ القرار المهني للطلاب في الثلاث ابعاد (**البعد الأول** في عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني بسبب نقص الدوافع والمحفزات- وبسبب التردد العام، **البعد الثاني** في نقص المعلومات لدي الطالب عن الذات، **البعد الثالث** في المعلومات المتضاربة لدي الطالب الناتجة عن صراعات داخلية- والناتجة عن معلومات غير موثقة) والدرجة الكلية للمقياس وفقاً للجنس (الاناث- الذكور) وذلك **لصالح الاناث** حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويتفق ذلك مع ما ذكرته دراسة **ايروجلو (٢٠٢٠م)** حيث أشارت الى ان هناك اختلافات في الخطط المهنية لدي طلاب كليات التربية الرياضية استنادا الى الاختلافات في مسؤوليات وأدوار كل من الذكور والاناث في المجتمع، وأن النساء أقل نشاطاً في الحياة الاجتماعية ومسؤولياتهن أعلى من الرجال وبالتي فقد يواجهن بعض الصعوبات في كل من الحياة التجارية والتعليم. (١٩: ٦٠٩)

وتتفق النتائج أيضا مع دراسة **فوجارتي (٢٠٠٨)** حيث أشارت انه فيما يتعلق بالجنس، وجد أن الإناث اقل في الكفاءة الذاتية لاتخاذ القرارات المهنية، ولكن لم تجد الدراسة أي علاقة بين الجنس وصعوبات اتخاذ القرار المهني أو حالة القرار المهني. وبالتالي، فإن النتائج التي توصل إليها هؤلاء الرياضين من الاناث أقل من نظرائهم من الذكور في اتخاذ القرارات المهنية. (٢١: ١٠)

أيضا أشار **باندورا (٢٠٠٦)** في دراسته إلى أن الإناث يتمتعن بكفاءة ذاتية أعلى في بعض المجالات المهنية (مثل الرعاية الصحية) وأن الذكور يتمتعون بكفاءة ذاتية أعلى في مجالات أخرى (مثل العلوم والتكنولوجيا). (١٦: ٣٠)

وتختلف نتائج البحث مع دراسة **سكوت واخرون (Scott & Ciani, 2008)** على أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بصعوبات اتخاذ القرار الوظيفي أو حالة القرار الوظيفي. قد تكمن الإجابة على هذه النتيجة وفقا لطبيعة المجال المهني الذي يتم البحث فيه. (٢٥: ٢٧٧)

ويري الباحثان ان الذكور يكون لديهم استعداد أكبر للانخراط في الحياة العملية اكتر من الاناث وذلك يرجعه الباحثان الى المسئوليات الاجتماعية التي تقع على عاتق الطلاب الذكور أكثر من الاناث في المجتمع المصري.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل الخامس وهو **ما الفروق بين الطلاب في قلق المستقبل المهني وفقاً للتخصص الأكاديمي؟**

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب والتي تعزى للتخصصات الدراسية

العوامل	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	"F قيمة"	Sig.
التفاؤل	بين المجموعات	١٣٠.٧٤	٥.٠٠	٢٦.١٥	١.٣١	٠.٢٦
	داخل المجموعات	٥,٦٦٥.٢٦	٢٨٣.٠٠	٢٠.٠٢		
	المجموع	٥,٧٩٦.٠٠	٢٨٨.٠٠			
تلبية متطلبات سوق العمل	بين المجموعات	١٠٦.٠٤	٥.٠٠	٢١.٢١	١.٩٤	٠.٠٩
	داخل المجموعات	٣,٠٩٥.٢٤	٢٨٣.٠٠	١٠.٩٤		
	المجموع	٣,٢٠١.٢٨	٢٨٨.٠٠			
المكانة الاجتماعية للمهنة	بين المجموعات	٤٩.٩٨	٥.٠٠	١٠.٠٠	١.١٨	٠.٣٢
	داخل المجموعات	٢,٤٠٦.١٧	٢٨٣.٠٠	٨.٥٠		
	المجموع	٢,٤٥٦.١٥	٢٨٨.٠٠			
السمات الشخصية	بين المجموعات	٨٧.١٥	٥.٠٠	١٧.٤٣	٢.١٧	٠.٠٧
	داخل المجموعات	٢,٢٧٢.٦١	٢٨٣.٠٠	٨.٠٣		
	المجموع	٢,٣٥٩.٧٦	٢٨٨.٠٠			
الالتزام الأكاديمي	بين المجموعات	٢٣.١٦	٥.٠٠	٤.٦٣	١.٣٣	٠.٢٥
	داخل المجموعات	٩٨٢.٨٣	٢٨٣.٠٠	٣.٤٧		
	المجموع	١,٠٠٥.٩٩	٢٨٨.٠٠			
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٤٢٢.٥٤	٥.٠٠	٨٤.٥١	٠.٧١	٠.٦١
	داخل المجموعات	٣٣,٤٨٨.٧٦	٢٨٣.٠٠	١١٨.٣٣		
	المجموع	٣٣,٩١١.٣١	٢٨٨.٠٠			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ =٣.٠٠

يتضح من الجدول (١٤) انه **لا توجد فروق** ذات دلالة مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب والدرجة الكلية للمقياس وفقًا لمتغير للتخصصات الدراسية (التدريس– التدريب– الادارة)؛ حيث إن قيمة " ف" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

وتتفق هذه النتائج مع دراسة **خديجة محمد خليل (٢٠٠٨م)** التي توصلت إلى أن الطالب يتجه نحو التخصص الذى يتضمن مستقبلة المهنى، حتى وان كان هذا التخصص متعارضاً مع رغباته وميوله، وإنما ما دفعه لذلك هو ضمان وظيفة بعد التخرج، فإذا ما التحق الطالب بهذا التخصص قد يحقق به النجاح الذى قد يرجع إلى عامل الصدفة، أو لاجتهاد الطالب ودراسته باستمرار وتكريس وقته فقط للدراسة، وبعد التخرج قد يتحصل الطالب ودراسته باستمرار وتكريس وقته فقط للدراسة، وبعد التخرج قد يتحصل الطالب على الوظيفة التى أهلها له ذلك التخصص إلا أنه لن يحقق النجاح الذى سيحققه فى المجال الذى يرغب التوظيف به، فى حين أن بعض الطلاب يلتحقون بالمجال الدراسى الذى يرغبون فيه على الرغم من إدراكهم عدم إمكانية تعيينهم مستقبلاً، وفى ذلك تأثير على درجة دافعيتهم للدراسة وأدائهم الدراسى ورغبتهم وميلهم للدراسة، أن أفضل حل لهذه الإشكالية هو التوجيه المهنى للطلاب وذلك وفقاً لما يتطلبه سوق العمل من احتياجاته للتخصصات الدراسية حتى نتغلب على هذه الفجوة الموجودة بين مخرجات التعليم العالى ومتطلبات سوق العمل(٦: ٥٨).

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى أن خريجى الثلاث شعب يوجد ليهم نفس مستوى القلق بغض النظر عن الشعبة فكلا منهم لديه قلقة الخاص بمستقبله وماذا سوف يفعل في المستقبل في ظل الظروف الراهنة

عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل السادس وهو **ما الفروق بين الطلاب في صعوبة اتخاذ القرار المهني وفقاً للتخصص الأكاديمي؟**

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب والتي تعزى للتخصصات الدراسية

الابعاد		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	"F قيمة "	Sig.
البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهني	بسبب نقص الدافع (المحفزات)	بين المجموعات	٥٤.٢٤	٥.٠٠	١٠.٨٥	*٣.٩٥	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٧٧٧.٤١	٢٨٣.٠٠	٢.٧٥		
		المجموع	٨٣١.٦٥	٢٨٨.٠٠			
	بسبب التردد العام	بين المجموعات	٣٩.٩١	٥.٠٠	٧.٩٨	١.٩٠	٠.٠٠٩
		داخل المجموعات	١,١٨٩.٠٩	٢٨٣.٠٠	٤.٢٠		
		المجموع	١,٢٢٩.٠٠	٢٨٨.٠٠			

تابع جدول (١٥)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب والتي تعزى للتخصصات الدراسية

الابعاد		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	"F قيمة "	Sig.
	معتقدات خاطئة	بين المجموعات	١٥.٢١	٥.٠٠	٣.٠٤	٠.٦٨	٠.٦٤
		داخل المجموعات	١,٢٧٠.٢١	٢٨٣.٠٠	٤.٤٩		
		المجموع	١,٢٨٥.٤٢	٢٨٨.٠٠			
البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب	عن الذات	بين المجموعات	١١.٥٨	٥.٠٠	٢.٣٢	١.٤٩	٠.١٩
		داخل المجموعات	٤٤١.١٩	٢٨٣.٠٠	١.٥٦		
		المجموع	٤٥٢.٧٧	٢٨٨.٠٠			
	عن الوظائف	بين المجموعات	١١.٠٦	٥.٠٠	٢.٢١	٠.٦٢	٠.٦٩
		داخل المجموعات	١,٠١٥.٦٢	٢٨٣.٠٠	٣.٥٩		
		المجموع	١,٠٢٦.٦٨	٢٨٨.٠٠			
	عن طرق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات	بين المجموعات	٢١.٦٣	٥.٠٠	٤.٣٣	٠.٩١	٠.٤٧
		داخل المجموعات	١,٣٤٠.٣٨	٢٨٣.٠٠	٤.٧٤		
		المجموع	١,٣٦٢.٠١	٢٨٨.٠٠			
البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب	ناتجة عن صراعات داخلية	بين المجموعات	٣.٤٥	٥.٠٠	٠.٦٩	٠.٤٤	٠.٨٢
		داخل المجموعات	٤٤٦.٦٨	٢٨٣.٠٠	١.٥٨		
		المجموع	٤٥٠.١٣	٢٨٨.٠٠			
	ناتجة عن صراعات خارجية	بين المجموعات	٤٧.٦٧	٥.٠٠	٩.٥٣	٢.٠٨	٠.٠٧
		داخل المجموعات	١,٢٩٦.٨١	٢٨٣.٠٠	٤.٥٨		
		المجموع	١,٣٤٤.٤٨	٢٨٨.٠٠			
	ناتجة عن معلومات غير موثقة	بين المجموعات	٢.٢٠	٥.٠٠	٠.٤٤	٠.٧٣	٠.٦٠
		داخل المجموعات	١٦٩.٦٥	٢٨٣.٠٠	٠.٦٠		
		المجموع	١٧١.٨٥	٢٨٨.٠٠			
الدرجة الكلية للمقياس		بين المجموعات	٥٤٤.٠٠	٥.٠٠	١٠٨.٨٠	١.٠٣	٠.٤٠
		داخل المجموعات	٢٩,٨٦٢.٥٠	٢٨٣.٠٠	١٠٥.٥٢		
		المجموع	٣٠,٤٠٦.٥٠	٢٨٨.٠٠			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ =٣.٠٠

يتضح من الجدول (١٥) انه **لا توجد فروق** ذات دلالة إحصائية بين ابعاد مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب والدرجة الكلية للمقياس وفقًا لمتغير للتخصصات الدراسية (التدريس – التدريب – الادارة)؛ حيث إن قيمة " ف" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

تختلف هذه النتائج مع دراسة دراسة **ايروجلو (٢٠٢٠م)**، والتي تناولت مستويات التخطيط المهني لطلاب كلية التربية الرياضية في تركيا وأكدت وجود فروق ذات دلاله

إحصائية وفقا لمتغير التخصصات الدراسية في دقة اختياراتهم المهنية حيث إشارات الدراسة الى ان الطلاب في الذين تلقوا تعلمهم وتدريبهم في اقسام الإدارة الرياضية والتدريب الرياضي ولديهم اهتمامات تجاريه بعد تخرجهم يمكنهم الانخراط في مهن اخري في المستقبل واما طلاب قسم التدريس الرياضي تم تدريبهم عموما ليصبحوا معلمين. (١٩: ٦٠٩)

ويري الباحثان ضرورة الاهتمام ببرامج التطوير وبالإعداد المهني للطلاب كلأ وفقا لتخصصه وهذا من شأنه ان يساعد الطلاب على اتخاذ قرارا مهنيا يتفق مع مجال دراسة الطالب ويجعله يحصل على أقصي استفادة من تطبيق وتوظيف ما تعلمه الطالب في مجال عمله المستقبلي، أيضا اهميه ان يحدد الطلاب لأنفسهم أهداف مهنيه منذ لحظة بدء دراسته الجامعية وبالتالي يكون لديه الوقت الكافي لإعداد وتأهيل نفسه ببرامج ومهارات وأدوات تمكنه من اتخاذ قراراته المهنية المستقبلية بدون صعوبة.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل السابع:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحثان نتائج التساؤل السابع وهو ما العلاقة بين قلق المستقبل وصعوبات اتخاذ القرار المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

جدول رقم (١٦)

معاملات الارتباط بين قلق المستقبل المهني وصعوبة القرار المهني للطلاب (ن=٢٨٩)

	الأبعاد/ العوامل	التفاؤل	تلبية متطلبات سوق العمل	المكانة الاجتماعية للمهنة	السمات الشخصية	الالتزام الأكاديمى	الدرجة الكلية للمقياس
البعد الأول: عدم الاستعداد لاتخاذ قرار مهنى	بسبب نقص الدافع (المحفزات)	-٠.٣٧٦	-٠.٤٣٩	-٠.٦٦٢	٠.٤٢٨	-٠.٣٨٢	-٠.٣٦٩
	بسبب التردد العام	-٠.٣٢٢	-٠.٣٧٤	-٠.٤٤٦	٠.٤١٢	-٠.٣٤٤	-٠.٤٨١
	معتقدات خاطئة	-٠.٤٠٩	-٠.٥٨٥	-٠.٤٥٦	٠.٣٤٨	-٠.٤٠٨	-٠.٢٤٥
البعد الثاني: نقص المعلومات لدي الطالب	عن الذات	-٠.٥٢٥	-٠.٣٠٣	-٠.٥٩٩	٠.٤٢٢	-٠.٣٢١	-٠.٤٩١
	عن الوظائف	-٠.٥٧١	-٠.٧٠٩	-٠.٤٦٤	٠.٣٣٣	-٠.٤٥٩	-٠.٣٦٧
	عن طرق الحصول على المصادر الإضافية للمعلومات	-٠.٣٤٧	-٠.١٠٩	-٠.٣٩٧	٠.٢٠١	-٠.٤٦٨	-٠.٤٦٥

تابع جدول رقم (١٦)

معاملات الارتباط بين قلق المستقبل المهني وصعوبة القرار المهني للطلاب (ن=٢٨٩)

	الأبعاد/ العوامل	التفاؤل	تلبية متطلبات سوق العمل	المكانة الاجتماعية للمهنة	السمات الشخصية	الالتزام الأكاديمى	الدرجة الكلية للمقياس
البعد الثالث: المعلومات متضاربة لدي الطالب	ناتجة عن صراعات داخلية	-٠.٤٣٠	-٠.٤٨٥	-٠.٥٠٣	٠.٤٠٥	-٠.٥٩١	-٠.٥٩٨
	ناتجةعن صراعات خارجية	-٠.٢٧٦	-٠.٢٨١	-٠.١٣٩	٠.٣٥٥	-٠.١٧٥	-٠.٤٥٥
	ناتجةعن معلومات غير موثقة	-٠.٣١٩	-٠.٤٤٠	-٠.٦٣٩	٠.٣٥٨	-٠.٢٨٧	-٠.٥١٨
	الدرجة الكلية للمقياس	-٠.٤٥٣	-٠.٤١٩	-٠.٣٩٠	٠.٣٠٥	-٠.١٨٤	-٠.٤٤٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٣٤

يتضح من الجدول رقم (١٦) انه **يوجد ارتباط عكسي** ذو دلالة احصائية بين ابعاد مقياس قلق المستقبل المهني وأبعاد مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب، كما بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني والدرجة الكلية لمقياس صعوبة القرار المهني للطلاب (-٠.٤٣٣)، حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من **أحلام محمد عبايدية (٢٠٠٧م)، إبراهيم بن محمد الكيلانى (٢٠٠٨م)**، أن ممارسة مهنة النجاح تتمثل فيها مركز وأساس التصورات المستقبلية سواء للذكور أو الإناث نظراً للبعد الإجتماعى للعمل لكونه يسمح بالاندماج داخل مكان محدد، كما يسمح للفرد بتحقيق ذاته وأشار أنه كلما زادت متطلبات المهنة زاد مستوى القلق لدى العاملين فيها وكذلك وجد أن المستوى الإقتصادى وخاصة الراتب الذى يحصل عليه الموظف له علاقة كبيرة فى زيادة قلق المستقبل المهنى، أى كلما قل الراتب وزادت متطلبات العمل ارتفع مستوى القلق لدى العاملين، كما أن اختيار الطلاب لمهنة مستقبلية والتفكير والتخطيط الدائم والمستمر لها من أهم وأكبر جوانب الحياة لدى الطالب كون المهنة تفتح له أوسع المجالات لتحقيق وبناء وتطور مهاراته وتنمية قدراته وتعزيز ثقته بذاته بالإضافة إلى الصورة الإيجابية التى يكونها عن نفسه وهذا من أسمى الغايات التى يطمح لها الفرد من خلال حصوله على مهنة. (٣: ٣٣)، (١: ٧٠).

ويتفق ذلك أيضا مع **بيل (٢٠٠٩)**، حيث أشار الى ان عدم قدرة الطالب على التنبؤ بفرص العمل وببيئة العمل والمعرفة المحدودة لحظة الرغبة في اتخاذ القرار المهني جميعها عوامل ستؤثر جميعها على مساره المهني وبالتالي على الطالب التخطيط لحياته المهنية بشكل جيد وتطوير خططه المهنية حتى يكون قادرا على اتخاذ القرار المهني السليم والمناسب. (١٧: ٣٢)

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى أن شعور الطالب بالقلق تجاه مستقبله المهني يجعله أكثر حرصاً على إعداد نفسه جيداً من خلال البدء مبكراً بالعمل خلال دراسته ومعرفة نقاط الضعف لديه والالتحاق بالدورات التكميلية التي تؤهله لسوق العمل

استنتاجات البحث:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها، وفى ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائي، وانطلاقًا من نتائج هذا البحث يستنتج الباحثان ما يلى:

- ان **عامل** "**التفاؤل**" حد اهم العوامل المؤثرة في مقياس قلق المستقبل المهني ومن اهم المؤشرات التي تجعل الطلاب اقل قلقا من المستقبل المهني.
- ان **التردد العام** لدي الطلاب هو أهم الصعوبات الخاصة بعدم الاستعداد لاتخاذ القرار المهني.
- ان **نقص الدوافع والمحفزات** لدي الطلاب هي اقل الصعوبات الخاصة بعدم الاستعداد لاتخاذ القرار المهني.
- انه لدي الطلاب نقص كبير في المعلومات عن الوظائف في مجال الرياضة وكيفية الاستعداد لها.
- انه لدي الطلاب معلومات متضاربة عن المجال المهني الخاص بالتربية البدنية والرياضة وهذه المعلومات المتضاربة ناتجة بشكل كبير عن الصراعات الداخلية لدي الطلاب بسبب حبه لبعض المهن الرياضية وخوفه وعدم تقبله لبعض المهن الأخرى في المجال الرياضي.
- ان الاناث لديهم صعوبة في اتخاذ القرارات المهنية أكثر من الذكور وذلك بسبب عدم استعدادهم لاتخاذ قرار مهني بسبب نقص الدوافع والمحفزات والتردد العام ونقص المعلومات لدي الطالبات عن الذات والمعلومات المتضاربة لدي الطالبات والناتجة عن الصراعات الداخلية والمعلومات غير الموثقة.

- ان التخصصات الدراسية (التدريس– التدريب– الادارة) **لا تؤثر في** قلق الطلاب من المستقبل المهني او في صعوبة اتخاذ القرار المهني للطلاب.
- انه **يوجد ارتباط عكسي** ذو دلالة احصائية بين ابعاد مقياس قلق المستقبل المهني وأبعاد مقياس صعوبة القرار المهني للطلاب فكلما زاد قلق الطلاب من المستقبل قلت صعوبات اتخاذ الطلاب لاتخاذهم القرارات المهنية المستقبلية مما يعكس ان القلق من المستقبل المهني ينتج عنه استعداد وتخطيط لاتخاذ القرار المهني.

توصيات البحث:

يوصى الباحثان فى ضوء نتائج البحث بما يلى:

- استخدام مقياس قلق المستقبل المهنى ومقياس صعوبات اتخاذ القرار المهني للطالب الجامعى فى تشخيص قلق طلاب الجامعة نحو مستقبلهم المهنى وتشخيص صعوبات اتخاذ القرار المهني للطالب.
- أن تحرص الكليات على التفاعل مع المركز الجامعي للتطوير المهني بجامعة المنصورة وتعزيز تواصل الطلاب مع المركز للحصول على استشارات مهنية من المركز تساعدهم على خفض حدة التوتر والقلق بشأن المستقبل وتساعدهم على تنمية كفاءة الطلاب في اتخاذ القرارات المهنية السليمة التي تتوافق مع الأهداف المهنية للطلاب.
- على الطلاب منذ بداية الالتحاق بكلية التربية الرياضية تحديد أهدافهم المهنية المستقبلية والبدء في العمل على الاستعداد لتحقيق تلك الأهداف المهنية من خلال حضور برامج تدريبية ووش عمل ومحاولة الحصول على فرص تدريب واخذ خبرات عملية من اجل سهولة اتخاذ القرارات المهنية في المستقبل بعد التخرج.
- توعية الطلاب نحو مستقبلهم المهنى من خلال التعرف على إمكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس علمية سليمة، حتى يستطيعوا مواكبة تحديات ومتطلبات سوق العمل، وذلك من خلال تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدنى، مثل: الأندية ومراكز الشباب ومراكز الخدمة العامة.
- الاهتمام من خلال وسائل الإعلام ومن خلال المؤسسات التعليمية والتثقيفية بالطالب الجامعى، والعمل على تقليل مخاوفه تجاه مستقبله المهنى من خلال مساعدته فى التخطيط للمستقبل باعتبار أن الطالب الجامعى هو صانع المستقبل.
- تنمية التفكير الإيجابى لدى الطالب الجامعى بشكل يسهم فى فاعليته فى التعامل مع الظروف والمتغيرات الداخلية(داخل نطاق الجامعة)، والخارجية(المجتمع الخارجى).

((المراجـــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١. **إبراهيم بن محمد الكيلانى(٢٠٠٨م):** تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لـدى الجاليـة العربية المقيمة بمدينة أوسلو بالترويج، رسـالة ماجسـتير، كليـة الأداب والتربية، جامعة الأكاديمية العربية، الدنمارك.

٢. **إبراهيم محمود ابراهيم بدر(٢٠٠٣م):** مستوى التوجه نحو المسـتقبل وعلاقتـه بـبعض الإضرابات لدى الشباب الجامعى(دراسة مقارنة بـين عينـات مصـرية وسعودية)، القاهرة، المجلة المصرية للدراسـات النفسـية، المجلـد(١٣)، العدد(٤١).

٣. أحلام محمد عبايدية(٢٠٠٧م): محددات الاختيار المهنى لدى الطلبة الجـامعيين، رسـالة ماجستير،كلية الأداب،جامعة باجى مختار عنابة.

٤. **آمنة عبد العزيز صالح أبا الخيل(٢٠١٧):** "الفاعلية الذاتية المهنية وعلاقتها بصعوبة اتخاذ القرار المهني لدى عينة من طالبات وطلاب السنة التحضـيرية بجامعـة الملك عبد العزيز– جدة." مجلة العلوم التربوية، العدد(٢٥)، الجزء (١).

٥. **جيلان هشام أحمد أبو صالح (٢٠١٦م):** فاعلية برنامج إرشاد نفسي تربوي على خفض حدة قلق المستقبل المهني فى المجال الرياضي، رسالة ماجسـتير غيـر منشورة – جامعة المنصورة. كلية التربية الرياضية.

٦. **خديجة محمد خليل (٢٠٠٨م):** الدافعية للتعليم وعلاقتها بنوع التخصص الدراسى والقلـق على المستقبل المهنى لدى طلبة جامعة المرقب، رسالة ماجسـتير، كليـة الأداب،جامعة المرقب، والعلوم،ليبيا.

٧. **سناء نعيم(٢٠٠٥م):** القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبـة المرحلـة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، بغداد، الجامعة المستنصـرية. ص ٨٠

٨. **عبد الفتاح الخواجة (٢٠١٨م):** الخوف من التقييم السلبي وعلاقته بالضغط النفسي لـدي عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة نزوي، مجلة جامعـة دراسـات جامعة عمار ثليجي بالأغواط، الجزائر، (٦٨)/ ٨٣– ١٠٢.

٩. **عبد اللطيف خليفة(٢٠٠٢م):** الاغتراب لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة دراسات عربية فى علم النفس، المجلد(١)، العدد(١).

١٠. **عثمان فريد رشدي (٢٠١٣):** الإرشاد والتوجيه المهني، ط ١، عمان، دار الراية للنشر والتوزيع.

١١. **فاروق السيد عثمان(٢٠٠٨م):** القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة، دار الفكر العربى.

١٢. **محمد عبد التواب معوض(٢٠٠٠م):** الهدف فى الحياه وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد(١٤)، العدد(١).

١٣. **هاله على أحمد السيد شرف الدين (٢٠٢١م):** قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوجه نحو الحياه لدي بعض طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة المنصورة. كلية التربية الرياضية.

ثانيا: المراجع الأجنبية

14. **Albion, M. J., & Fogarty, G. (2005**). Career Decision Making for Young Elite Athletes: Are We Ahead on Points? Australian Journal of Career Development, 14, 51 - 63.

15. **Albion, M. J., & Fogarty, G. J. (2002).** Factors influencing career decision making in adolescents and adults. Journal of Career Assessment, 10(1), 91-126.

16. **Bandura, A. J. S.-e. b. o. a. (2006).** Adolescent development from an agentic perspective. 5, 1-43.

17. **Bill, K. (2009).** Sport management. Learning Matters.

18. **Cox, R. H., Sadberry, S., McGuire, R. T., & McBride, A. (2009).** Predicting student athlete career situation awareness from college experiences. Journal of Clinical Sport Psychology, 3(2).

19. **Eroglu, S. Y. (2020).** Career Planning Levels: A Study on Students of Physical Education and Sports School.

20. **Eroglu, S. Y., & Eroglu, E. (2020).** Career Planning Scale of Students Studied in Sports Sciences (CPS): Validity and Reliability Study. International Journal of Progressive Education, 16(3), 123-131.

21. **Fogarty, G., & McGregor-Bayne, H. (2008).** Factors that Influence Career Decision-Making among Elite Athletes. Australian Journal of Career Development, 17, 26 - 38.

22. **Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996).** A taxonomy of difficulties in career decision making. Journal of counseling psychology, 43(4), 510.

23. **Giebel, N. (2004).** Great Jobs for Physical Education Majors. McGraw-Hill Education.

24. **Ola Al Hwayan (2020):** Predictive Ability of Future Anxiety in Professional Decision- Making Skill among a Syrian Refugee Adolescent in Jordan, Hindawi Occupational therapy International Volume 2020, Article ID 4959785.

25. **Scott, A. B., & Ciani, K. D. (2008).** Effects of an undergraduate career class on men's and women's career decision-making self-efficacy and vocational identity. Journal of Career Development, 34(3), 263-285.

26. **Tyrance, S. C. (2010).** Predicting positive career planning attitudes among division I college student-athletes (Publication Number 3439277) [Ph.D., The University of North

Carolina at Charlotte]. ProQuest Dissertations & Theses Global. Ann Arbor.

27. **Udayar, S., Levin, N., Lipshits-Braziler, Y., Rochat, S., Fabio, A. D., Gati, I.,... Rossier, J. (2020).** Difficulties in Career Decision Making and Self-Evaluations: A Meta-Analysis. Journal of Career Assessment, 28, 608 - 635.

28. **Zainal, A., Amat, S., Mahmud, M. I., Bakar, M. A., & Bakar, A. (2019).** Career Decision Making Self-Efficacy (CDMSE) among Gifted and Talented Students in Malaysia: An Initial Demographic Study. Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 7, 113-118.