

طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة

الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي

د/مها بنت عفات محمد الدغيمى

عضو هيئة تدريس بكلية التربية - بجامعة الجوف

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية في للصف السادس، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) معلمة، تم استخدام اداة الملاحظة، وتم التحقق من دلالات الصدق والثبات، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن من أكثر طرق المعالجة للفاقد التعليمي استخداماً هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية. وأقلها استخداماً الألعاب الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة توجيه المعلمين لاستخدام طرق معالجة الفاقد التعليمي في المهارات الأساسية.

الكلمات المفتاحية: (الفاقد التعليمي-المهارات الأساسية – الصف السادس- منصة مدرستي)

Methods of addressing the educational loss of basic skills in teaching English for the sixth grade through Madrasati platform

Abstract

The study aimed to identify the Methods of addressing educational loss in the basic skills in the English language course at the sixth grade, the sample were consisted of (16) female teachers .The tool that we applied is observation, the reliability and validity was found. The study concluded with several results, most notably that one of the most widely used methods of treatment for educational loss is: homework, followed by periodic tests, then work papers, and then building diagnostic tests. Electronic games, educational videos, and electronic applications are the least used by a statistically significant difference, in light of the results, the researcher recommended directing teachers to use methods of addressing educational waste in basic skills.

Key words: (educational loss - basic skills - sixth grade – Madrasati Platform)

طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة

الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي

د/مها بنت عفات محمد الدغيمي

عضو هيئة تدريس بكلية التربية - بجامعة الجوف

المقدمة:

يُعد التعليم من أهم ركائز التنمية المؤثرة على كافة المجالات؛ كما ويعتبر من أهم العوامل التي تؤثر بشكل كبير على حياة الفرد، ويؤدي دوراً محورياً في تطوير الموارد البشرية حيث يتم الاستثمار في التعليم بهدف تحقيق عوائد أفضل في المستقبل، فالتعليم هو استثمار في إنتاجية السكان ويعتبر شرطاً مسبقاً للنمو الاقتصادي، وتولي الدول اهتماماً كبيراً بتطوير التعليم حيث يؤدي إلى تسريع النمو الاقتصادي وزيادة الثروة والدخل وتكافؤ الفرص والاستقرار السياسي، وهذا الاعتقاد جعل العديد من الدول يستثمرون بالتعليم بشكل كبير (Ojiambo, 2009).

وقد حققت المملكة العربية السعودية خلال العقود الماضية إنجازات مشهودة في إتاحة التعليم للجميع، ورصدت الميزانيات الضخمة لعمليات التطوير والتحسين للارتقاء بمستوى المتعلم من المراحل التمهيديّة. وقد أكدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على المراحل الأولى من التعليم باعتبارها مراحل التأسيس والبناء، حيث تبدأ في هذه المرحلة تكوين مدارك الطفل العقلية وهو في السادسة وحتى الثانية عشرة، وقد أشارت وثيقة الرؤية في مضامينها إلى ضرورة التخطيط الجيد للبرامج التعليمية للنهوض بمستوى التعليم الابتدائي والتركيز على المهارات الأساسية والمعارف والخبرات الضرورية لبناء العقلية المنتجة والتي تسهم في تقدم المجتمع، فالتعليم هو الاستثمار الأكثر عائداً على المجتمعات (رؤية الحكومة السعودية، ٢٠٣٠).

إن التعليم الابتدائي مرحلة أساسية للحياة، ولا يمكن تحت أي ظرف من الظروف تجاهل هذه المرحلة للأطفال، فهي أساس البنية الفائقة الكاملة للأمة. كما أنها حاضنة

الأجيال من المفكرين والمبدعين والمبتكرين، فالتعليم يمثل عملية تراكمية، وقد تم تصميم المرحلة الابتدائية وفق نظام معرفي من شأنه أن يساعد الطلبة في هذه المرحلة على تعلم مفاهيم ومهام أكثر تعقيداً أثناء انتقاله عبر مسارات محددة في النظام التعليمي، ومن المهم جداً في هذه المرحلة التركيز على القدرات الأساسية نحو اكتساب اللغة وتطويرها وفهم المفاهيم والأرقام وفهم القراءة (Deribe, Endale, & Ashebir, 2015)، ويُسهّم التعليم الابتدائي في إيجاد الرفاهية للمجتمع، فهو شرطاً أساسياً للتنمية المستدامة في حال حقق المتعلمين دورة كاملة من التعليم الابتدائي، وهو تعليم إلزامي للطلاب في كافة النظم التعليمية ويبدأ من الصف الأول إلى الصف السادس، ويوفر التعليم الابتدائي للبنات الأساسية لنجاح الطفل في المستقبل، فهذه المرحلة مهمة جداً لشغل الشغف لدى الطفل، كما أنها مرحلة مهمة في بناء القيم وغرس الشعور بالأمان، فهي تسهم في كافة النظم التعليمية بتربية الأطفال وإعدادهم للحياة (Dutta & Bala, 2012).

ويُعد تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ظاهرة عالمية حيث حظيت باهتمام كبير، وقدمت العديد من الدول ملف اللغة الإنجليزية في مادة الصفوف الابتدائية. وأهداف تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ذات شقين: تحقيق الكفاءة الأساسية، كما هو مكتسب في تعلم اللغة الطبيعية، وتطوير اللغة إلى أداة لاكتساب المعرفة، وتعتبر اللغة الإنجليزية رمزاً لتطلعات الناس لجودة التعليم، وهي إحدى لغات التواصل الرئيسية في بلد متعدد اللغات (British Council, 2009).

وقد شهد الفصل الدراسي الحالي من العام الهجري ١٤٤٢هـ، مرحلة جديدة وهي مرحلة التعليم عن بعد والتي طبقت رسمياً على كافة المراحل التعليمية، وقد كان لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية جهوداً سبقت هذا التحول في العمل على نشر ثقافة التعليم عن بعد ودمجه مع التعليم التقليدي لمواكبة التطورات التكنولوجية، والتي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم. ومن أهم ما يشار إليه من هذه الجهود منصة مدرستي، والتي تعتبر من أهم الانجازات في نظام التعليم عن بعد، والتي تم من

خلالها دمج التقنية في التعليم، لتسهم معا في تحقيق أهداف التحول الرقمي، وإيصال التعليم للطلبة من خلال أنماطه المتعددة عبر نظام إلكتروني موحد. (صحيفة عسير الإلكترونية، ٢٠٢٠)

وتعتبر الدراسة بديلاً تعليمياً تفاعلياً للدراسة عن بعد، وتقدم المنصة العديد من الخدمات التعليمية والمحتوى الرقمي والإلكتروني الإثرائي والأنشطة التعليمية المتنوعة، ومن أكثر القطاعات تأثراً بالجائحة هو قطاع التعليم، والذي لا يقل خطورة عن الضرر الاقتصادي العالمي، فالفاقد التعليمي خلال الجائحة سيكون له الأثر الأكبر في مراحل التعليم، خاصة مراحل التعليم الأولى، حيث كشفت الدراسات "أن خسارة التعلم بعد إعصار كاترينا استغرق عامين حتى يتعافى الطلاب من حيث التحصيل الدراسي، ويشير ذلك إلى أن الطلاب يحتاجون إلى استراتيجيات طويلة الأجل لاستعادة التعلم المفقود" (Harris & Larsen, 2019).

مشكلة الدراسة:

واجه العالم بمطلع عام ٢٠٢٠ جائحة غيرت مسارات التعليم في كافة النظم التعليمية العالمية، حيث غلقت المدارس وتحولت الدراسة إلى المنصات الإلكترونية لكافة المراحل التعليمية. وفي المملكة العربية السعودية بادرت وزارة التعليم بالخطط والنماذج البديلة والسريعة التي أسهمت في سلاسة التحول إلى التعليم عن بعد، وأسهمت منصة مدرستي في تقديم خدماتها الإلكترونية التي ضمت الكثير من الأدوات التعليمية والإلكترونية والتي تدعم عمليات التعليم والتعلم وتسهم في تحقيق الأهداف التعليمية للمناهج والمقررات، وقد حافظت خدمات المنصة على استمرارية العملية التعليمية دون توقف خلال انقطاع الطلاب عن المدارس في ظل استمرار جائحة كورونا.

إلا أنّ جودة التعليم ما زالت مصدر اهتمام العاملين في الميدان التربوي، حيث ظهر أن قطاع التعليم من أكثر القطاعات تضرراً بجائحة كورونا خاصة في مراحل التعليم العام، وظهر التحدي الأكبر في الفاقد التعليمي، وكان أكثر خطورة في المرحلة

الابتدائية، لما لهذه المرحلة من خصائص تكوينية في حياة الطفل، فالطفل بهذه المرحلة يحتاج إلى البيئة المدرسية التي تعتبر من أهم العوامل الأساسية في بناء شخصيته وتكوين الاتجاهات السليمة وبناء العلاقات الانسانية، إضافة إلى اكتساب المعرفة والمهارات الحياتية. وبينت منظمة اليونسيف أن آثار الجائحة على تعليم الأطفال كانت سلبية في جميع أنحاء العالم، كما ذكرت مديرة اليونسيف "يمثل العدد الكبير من الأطفال الذين انقطع عنهم التعليم تماماً منذ أشهر حالة طوارئ عالمية" محذرة من أن "الاقتصادات والمجتمعات قد تعاني من تداعيات ذلك لعقود مقبلة" (Gromada,) (Richardson, & Rees, 2020). وفيما يتعلق بخطر الكوارث على الأطفال "أن الأطفال الذين يقعون تحت ظروف الحرب والأزمات هم أكثر فئات المجتمع تأثراً وهناك انعكاسات نفسية واجتماعية ومعرفية" (الهورنة، ٢٠١٧، ٧١).

ونظراً للأهمية التي تمثلها المرحلة التعليمية في السلم التعليمي، وحيث أن الهدر التربوي يعيق أهداف التعليم التي تستهدف الحكومة تحقيقها (UNESCO, 2021)، كما أنه يعتبر من أهم الظواهر المقلقة في التعليم، فقد وجدت الباحثة ضرورة دراسة الفاقد التعليمي من المهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية بالتعليم العام.

أسئلة الدراسة

تتحدد اسئلة الدراسة في محاولة البحث عن الاجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية؟
- ٢- ما المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي؟
- ٣- ما العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي في مهارات التعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية؟
- ٤- ما طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية للتعلم في مقرر اللغة الانجليزية للصف السادس ابتدائي؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على المهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.
- التعرف إلى العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي في مهارات التعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية.
- التعرف إلى المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي.
- التعرف إلى طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في التعرف إلى المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي، وكذلك معرفة العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي في مهارات التعلم في مقرر اللغة الإنجليزية، والكشف عن المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي، كما ستساعد نتائج هذه الدراسة بالمساهمة في التقليل من خطورة الفاقد التعليمي، والإسهام بما تقدمه نتائج هذه الدراسة من التوصيات قد تفيد المعلمات ومديرات المدارس وأصحاب القرار.

مصطلحات الدراسة:

- **الفاقد التعليمي:** يستخدم مصطلح "فاقد" في مجال التعليم لوصف جوانب مختلفة من فشل نظام تعليمي لتحقيق أهدافه (Deribe, et al. , 2015). وقد عرفته منظمة اليونسكو (1972): بأنه الفشل في اجتياز امتحانات صف دراسي إلى الصف الذي يليه في مرحلة ما ويمثل أبرز أسباب التسرب أو الانقطاع عن الدراسة، ويرى (Pier et al., 2021) أن الفاقد التعليمي هو الفرق بين ما يتعلمه الطلاب في العام العادي وما تعلموه أثناء الجائحة.

وتعرف الباحثة الفاقد التعليمي في هذه الدراسة بأنه المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس التي لم تتمكن الطالبات من إتقانها من خلال التعليم عبر منصة مدرستي.

- **المهارات الأساسية:** وهي مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع في مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية.

- **مقرر اللغة الإنجليزية:** مادة مقررة للتعليم في الصف السادس من المرحلة الابتدائية.

- **الصف السادس:** وهي المرحلة الأخيرة في مراحل التعليم الابتدائي للسلم التعليمي بالمملكة العربية السعودية " (عقيل، ١٤٤١هـ).

محددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة على العينة المتاحة والبالغ عددها (١٦) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي بمدارس سكاكا، في الفصل الدراسي الأول الحالي من العام الجامعي ١٤٤١ / ١٤٤٢هـ، وبالأدوات التي تم استخدامها وهي أداة الملاحظة وبالساليب الإحصائية المتبعة وهي: اختبار مربع كاي.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

- مفهوم الفاقد التعليمي:

يتوقع أن يتعلم الطلاب محتوى جديدًا ويطورون مهارات جديدة عند انتقالهم من صف دراسي إلى آخر؛ وقد صممت التقييمات التكوينية لقياس مدى تحقيق الطلاب لمعايير مستوى الصف، المخاوف بشأن "فقدان التعلم" هي مخاوف من أن الطلاب لا يتعلمون المحتوى ويتقنون المهارات بنفس المعدل المعتاد (Pier et al., 2021)، ويعد الفاقد التعليمي ظاهرة عالمية تؤدي إلى فشل نظام التعليم في تحقيق أهدافه وغاياته، ومن أسباب فقد التعليم في المدارس قضايا ذات صلة في توفير جودة التعليم وما لم يتم معالجة هذه الأسباب من قبل جميع أصحاب المصلحة في التعليم فإن نسبة معينة من المواطنين ستفقد أجنحة التنمية في المجتمع على المستوى الفردي (Kaume-Mwinzi, 2017)،

ويشار إلى الفاقد على أنه فشل الطلاب في الحصول على المؤهلات التي التحقوا بها، ويعد تحدياً لكثير من الدول ويعتبر الفشل أو التسرب أحد أهم العوامل التي تسبب الهدر التعليمي، ويتكون من ثلاثة مكونات: الفشل والرسوب والتسرب، وهناك أشكال أخرى للهدر التعليمي: حدوث فشل النظام في توفير التعليم الشامل، والفشل في التعهد بالبقاء بالطلاب وعدم قدرة النظام على تحديد الأهداف المناسبة وعدم كفاءة الأهداف (Samule, 2017).

إن فعالية التعلم عبر الانترنت تختلف بين الفئات العمرية، فالأطفال أكثر تأثراً، والبيئة المنظمة مطلوبة لحدوث التعلم خاصة وأنهم سريعي التشتت، إضافة إلى أن العوامل المدرسية ذات تأثير على الفاقد التعليمي، وقد أكدت العديد من الدراسات أن جودة إدارة المدرسة وقدرتها على تحفيز الطلاب والقدرة على خلق روح الفريق كلها أمور حيوية ذات اعتبارات مهمة في تحقيق الدور التربوي بفاعلية (Samule, 2017). وفي دراسة أجريت عام (٢٠٠٨) حول "التعافي الأكاديمي" للمدارس المتأثرة بإعصار "أيك"، أفادت أن التعافي من الكوارث يؤدي إلى تحصيل أكاديمي طويل الأمد (Lai, Esnard, Wyczalkowski, Savage, & Shah, 2019). كما وجدت دراسة أجريت عام (٢٠١٥) حول حرائق الغابات الأسترالية لعام (٢٠٠٩) أن الكارثة قد تؤدي إلى تآكل التعلم عبر سنوات أكاديمية متعددة (Pfefferbaum, Jacobs, Houston & Griffin, 2015).

وهذا ما قد يضع العالم في تحدي كبير في مواجهة الفاقد التعليمي وكيفية التخطيط للمعالجة في تعليم المهارات الأساسية للتعلم في مراحل تعتبر من أهم مراحل التعليم في كافة النظم التعليمية، والتي تسعى إلى جانب تحقيق الأهداف التعليمية، فهي تعمل على بناء شخصية المتعلم وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات السليمة ليكون فاعلاً في بناء المجتمع، وبذلك تستطيع الدول تحقيق الاستثمار في التعليم إذا نجحت النظم التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة. فالفاقد التعليمي في حد ذاته "ظاهرة اجتماعية تحد من التقدم في

أي دولة حيث تصيب بالإهدار الطلابي الكمي من رسوب وتسرب وتأخر، وينعكس ذلك على نمو الدولة تجاه تقدمها الحضاري" (الطابوني، ٢٠١٣).

المهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية:

يهدف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ك لغة أجنبية إلى تعريف الطلبة باللغة (شفهيا وكتابيا) في بيئة خالية من الإجهاد، وجو مليء بالمرح، لإعدادهم للمهام الأكثر أهمية للمرحلة التي تليها، والتأكيد على سهولة تعلم اللغة الإنجليزية مع تنمية حماس الطفل ورغبته في تعلم لغة جديدة، وتطوير عادات التعلم الإيجابية مثل تبادل الأدوار والمهارات التنظيمية والتعلم التعاوني. وتوسيع آفاق الأطفال حتى يصبحوا على دراية بالثقافات المختلفة، وإرساء أسس متينة لتنمية مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية. كما يهدف إلى تطوير القدرات الفكرية والشخصية والمهنية، واكتساب المهارات اللغوية الأساسية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) للتواصل مع متحدثي اللغة الإنجليزية، والكفاءة اللغوية الضرورية في مواقف الحياة المختلفة. ومن أهدافه أيضا تنمية الوعي بأهمية اللغة الإنجليزية كوسيلة دولية للاتصال وتطوير المواقف الإيجابية تجاه تعلم اللغة الإنجليزية والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من إدراك القضايا الثقافية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع من أجل المساهمة في تقديم الحلول لتطوير الكفاءة اللغوية التي تمكنهم مستقبلاً للمشاركة في عرض وشرح القضايا الإسلامية.

أما المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطالب خلال الفصل الأول من

دراسة مقرر اللغة الإنجليزية، كما وردت في دليل المعلم

(www.mehducation.com) ، فهي كالتالي:

- ١- مهارات الاستماع والتحدث: وتشمل المهارات التفصيلية التالية:
 - تكوين أسئلة باستعمال (what-who-where-why) بشكل صحيح.
 - فهم الفكرة الأساسية / المعلومة الأساسية للمقال القصير أثناء قراءته.
 - التحدث عن العائلة والأصدقاء باستعمال العبارات الصحيحة.

- تكوين مقارنة بين شيئين أو أكثر باستعمال المقارنة بشكل صحيح.
 - التحدث عن كيفية الطلب داخل المطعم بشكل صحيح باستعمال (I'd like .. أريد..)
 - نطق الكلمات التي تحتوي على (-ng-nt-ar-or-er-ea-ee-ie-oa-ou-ow-air-) بشكل صحيح.
 - التعرف والتحدث بالرياضيات والمهام المنزلية والمهن والوظائف.
 - استعمال أدوات الربط (because-and-but-then) بشكل صحيح.
 - تكوين جمل وعبارات باستعمال الضمائر المختلفة بشكل صحيح.
 - التعرف على كيفية نطق الحرف الساكن (kn) في بداية الكلمة والحرف (gh) في وسط أو آخر الكلمة.
 - يتابع النص أثناء الاستماع إلى التسجيل الصوتي.
 - استعمال صيغ المبالغة (so, very).
 - استخدام صيغ الخطط المستقبلية going to.
 - تكوين جمل عن الأنشطة اليومية باستعمال المضارع البسيط وضمائر التكرار (always- sometimes-never)
 - التحدث عن الزمن الماضي والتجارب السابقة باستعمال الأفعال المنتظمة والغير منتظمة.
 - التعرف على الوقت والساعة وقراءته بشكل صحيح.
 - استعمال حروف الجر الزمنية (in-on-at-before-after).
- ٢- مهارة القراءة:
- فهم الفكرة الأساسية في النصوص القصيرة البسيطة
 - تتبع النص أثناء الاستماع اليه وقراءته بشكل صحيح.
 - قراءة الجمل والمقالات والقصص القصيرة مع الفهم والاستيعاب.
 - فهم الفكرة الرئيسية في النص بعد قراءته.

- قراءة الأرقام الاعتيادية حتى رقم ١٠٠٠ بشكل صحيح.

٣- مهارة الكتابة:

- استعمال علامات الترقيم والمعرفات a/an/the.
 - ربط الجمل باستعمال الفواصل وأدوات الربط بشكل صحيح.
 - الإجابة على الأسئلة المقالية بإجابات قصيرة وصحيحة.
 - إكمال الفراغات في النصوص بالكلمة المناسبة بشكل صحيح.
 - كتابة الجمل القصيرة عن المعلومات الشخصية بشكل صحيح.
- **المهارات المفقودة لتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي:**

حرصت مكاتب ادارات التعليم التابعة لوزارة التعليم على عمل اختبارات تشخيصية للكشف عن المهارات المفقودة في الصفوف من الرابع الى السادس بالمرحلة الابتدائية ومن ثم حصر المهارات في بطاقة متابعة تزود بها معلمات صفوف المرحلة والتي يدرس بها مقرر اللغة الانجليزية للصف السادس ابتدائي، و بالرجوع إلى الوثائق و السجلات المتعلقة بالمهارات الأساسية لتعليم مقرر اللغة الانجليزية للصف السادس ابتدائي ، كبطاقات متابعة معايير اللغة الانجليزية ، و خطة معالجة الفاقد التعليمي في مادة اللغة الانجليزية للصف الخامس و السادس ابتدائي للعام ١٤٤٢/١٤٤١ هـ ، وكذلك سجل حصر مهارات المقررات الدراسية لمادة اللغة الانجليزية في جميع المراحل (مرفق بالملاحق) ، وقد تم الحصول على سجل المهارات التي صنفت على انها مهارات مفقودة لطالبات الصف السادس في مقرر اللغة الانجليزية وكانت كالآتي: مهارات التحدث عن القدرة ((Talk about ability can-can't)، مهارات التحدث عما يحب ويكره (Talk about likes and dislikes) ، التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع والأشهر والفصول (Identify and talk about the days of the week ,months ,and seasons) ، التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها) (Identify and talk about different times of the day:

(morning ,afternoon ,evening ,night) ، التعرف على حروف الجر للوقت)
Identify preposition of time :in, on, at) ، السؤال عن الملكية والاجابة
عليها باستخدام حالة الملكية (Ask and answer about possession using
.the possessive case and whose)

• العوامل التي ساعدت على ظهور الفاقد التعليمي في مراحل التعليم الأساسية :

يعد الفاقد في التعليم من أكبر التحديات التي تواجه الدول على حد سواء، ومع هذا التحول المفاجئ بعيداً عن الفصول الدراسية في أجزاء كثيرة من العالم، بدأ التحول إلى المنصات التعليمية، حيث تقدم العدد من منصات التعلم عبر الإنترنت وصولاً مجانياً إلى خدماتها، وقد أدى **COVID-19** إلى إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم، ونتيجة لذلك، تغير التعليم بشكل كبير، مع الارتفاع المميز في التعلم الإلكتروني، حيث يتم التدريس عن بُعد وعلى منصات رقمية. وعلى الرغم من أن بعض الدراسات أشارت إلى أنه "حتى قبل **COVID-19**، كان هناك بالفعل نمو كبير واعتماد على تكنولوجيا التعليم، حيث وصلت استثمارات تكنولوجيا التعليم العالمية إلى ١٨,٦٦ مليار دولار أمريكي في عام (٢٠١٩) ، ومن المتوقع أن يصل إجمالي سوق التعليم عبر الإنترنت إلى ٣٥٠ مليار دولار بحلول عام (٢٠٢٥)، إلا أن الكوارث والأحداث تشير إلى تأثيرات اجتماعية وعاطفية على الطلاب وخاصة مراحل التعليم الأولى، فقد أشارت المراجعات الأدبيات للدراسات لعام (٢٠١٥) إلى عدة عوامل أثرت في ردود أفعال الأطفال الذين تعرضوا للكوارث والأعاصير (**Lamb, Maire, Doecke, Macklin, Noble & Pilcher, 2020**).

ومن العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي في التعليم من خلال منصة مدرستي خاصة في مراحل التعليم الأساسية ، نذكر منها ما يلي :

١- هناك عوامل تتعلق بالمعلمة: وتتمثل بموقف المعلمة تجاه التحول المفاجئ من الفصل التقليدي إلى منصة المدرسة الافتراضية، وكيفية تغطية المنهج بما يحقق

الأهداف المرجوة، وكذلك قدرة المعلمة على التعامل مع ظروف الفصل الافتراضي وقدرتها على ضبط وإدارة العملية التعليمية، وقد لا تمتلك المعلمة مهارات تقنية تعينها على التعامل ببسر وسهولة مع منصة مدرستي، وكذلك قد لا تمتلك القدرة على التنوع بأدوات التدريس المتاحة على المنصة، وقد لا تملك القدرة على تنفيذ أساليب التدريس والاستراتيجيات المناسبة، وينتج عن ذلك ضعف التواصل بين المعلمة والطالبة، فالعمل من خلال التقنية يحتاج إلى قدرات، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن من أكثر التحديات التي تواجه المتعلم: محدودية البيئة المدرسية، والشعور بالعزلة وانخفاض مستوى التفاعل وهذا يؤثر سلباً على أداء المعلم بشكل عام . (Kara

(Erdoğdu, Kokoç, & Cagiltay, 2019

٢- عوامل ذاتية تتعلق بالطالبة: وتتمثل بضعف المستوى التعليمي، والتغيب عن الفصول الدراسية وتجدر الإشارة هنا ان التغيب له شكلين إما تغيب حقيقي أو تغيب ذهني حيث يقوم الطالب بتشغيل المنصة ويكون غير موجود مقابلها من أجل الحضور والغياب فقط، وعدم الانتباه والتركيز أثناء شرح المعلمة وقد يكون السبب وراء ذلك انشغالهم بتطبيقات أخرى أثناء الحصة، وعدم وجود ادارة صفية منزلية (Hebebcı (et al., 2020).

٤- عوامل أسرية: تتمثل في عدم متابعة أولياء الأمور لليوم التعليمي للطالبة، ربما يعكس أيضاً عدم وعيهم بأهمية التعليم عن بعد، حيث اشارت بعض المصادر أن أولياء الأمور يتجاهلون متابعة أبنائهم (Hebebcı et al., 2020).

• الدراسات السابقة:

قامت الباحثة باستطلاع الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وفيما يلي عرضاً لتلك الدراسات مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

قام **ضو والمصراطي** (٢٠٢٠) بدراسة حول التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم الليبية في ظل الأزمات، و تم استخدام المنهج

الاستقرائي والاستنباطي لإعداد الدراسة، حيث تناول عرض لكل المفاهيم النظرية للتعليم الإلكتروني، وأهم التحديات والصعوبات التي تواجه استخدامه بشكل عام وليبيا خاصة. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها عدم وجود التشريعات والقوانين واللوائح اللازمة لاستخدام هذه التقنيات وضعف البنية التحتية اللازمة، فضلاً عن أن واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في ليبيا لازال في طور الإنشاء.

وقامت ملكاوي (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى تعرف واقع التعلم عن بعد وتحدياته خلال جائحة فيروس كورونا"كوفيد١٩" من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة إربد في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم جمع المعلومات من خلال استبانة، بلغت عينتها (١٣٥) من أولياء الأمور، منهم (٥١) ولي أمر و(٨٤) ولية أمر، وتكونت الاستبانة من (٢٠) فقرة موزعة على مجالين: واقع التعلم عن بعد وتحدياته خلال جائحة فيروس كورونا"كوفيد١٩" من وجهة نظر أولياء الامور في محافظة إربد، في الاردن، والمجال الثاني آليات مواجهة تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة فيروس كورونا"كوفيد١٩" من وجهة نظر أولياء الامور في محافظة إربد، في الاردن .وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، ومنها: أن واقع التعلم عن بعد وتحدياته خلال جائحة فيروس كورونا"كوفيد١٩" من وجهة نظر أولياء الامور في محافظة إربد، في الاردن جاءت بدرجة متوسطة، وعلى المجالين أيضا بدرجة متوسطة، كما خلصت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ للمجالات والاداة ككل من وجهة نظر أولياء الامور في محافظة إربد

وقام مقدادي (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الاردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها ، والتعرف إلى دلالة الفروق في تصورات طلبة المرحلة الثانوية عن استخدام التعليم عن بعد في الاردن وفقا لمتغير الجنس ، تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٠ م)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، تكون مجتمع

الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في لواء قسبة اربد، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٧) طالب وطالبة . وبلغ عدد أفراد العينة من الذكور (٨٩) ، كما بلغ عدد الاناث (٧٨) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة , وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية - : أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٦٠ – ٤,٧٨) حيث جاءت الفقرة والتي تنص على " يعمل التعليم عن بعد في اثراء التعليم لدي " في المرتبة الاولى، وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٧٨) بينما جاءت الفقرة ونصها " ساعد في القضاء على العديد من المشكلات الطلابية " بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٠)، كما وأظهرت نتائج التحليل المتعلقة بالسؤال الاول اثرا ايجابيا لاستخدام التعليم عن بعد في ضوء ازمة كورونا المستجدة حيث بلغ المتوسط الحسابي لتصورات مدارس تربية قسبة اربد، وبدرجة كبيرة جد (٤,٣٠) ، وبدرجة كبيرة جدا للمجال ككل، كما وخلصت الدراسة الى عدم وجود فروق في تقديرات أفراد العينة على متوسطات الاداة ككل.

وفي دراسة ابو شخيم وآخرون (٢٠٢٠) هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فايروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان، وتم تطبيقه على عينة الدراسة. وكشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسط، ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطا، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطا والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم

الإلكتروني المتبع، وضرورة المزوجة بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

دراسة هيببي بيرتز و الن (Hebebcı Bertiz & Alan, 2020) وهدفت للكشف عن آراء المعلمين والطلاب حول تطبيقات التعليم عن بعد التي تم استخدامها كبديل عن المدرسة، وتكون مجتمع الدراسة من (١٦) معلم و(٢٠) طالب، وتم تحليل البيانات بطريقة تحليل المحتوى، وكان من أهم النتائج: أن الطلاب والمعلمين لديهم من الآراء الإيجابية والسلبية حول أنشطة التعليم عن بعد، كما أنهم يشعرون بانهم مقيدون وغير قادرين على التفاعل أثناء العملية التعليمية.

كما قدم أورهان وبيهان (Orhan, & Beyhan, 2020) دراسة هدفت إلى تقصي تصورات المعلمين وخبراتهم التدريسية حول التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد-١٩، وتم اتباع منهج دراسة الحالة، وصممت بطاقة مقابلة طبقت على (١٥) معلم. وبعد إجراء تحليل محتوى الأداة، كانت النتائج: أن المعلمون يرون أن التعليم عن بعد عملية موجهة نحو التكنولوجيا وليس نموذجاً تعليمياً جديداً، كما يرون أن الطلاب يشاركون فقط لإرضاء المعلم، كما يرى المعلمون أن التعليم عن بعد أقل نجاحاً من التعليم التقليدي بسبب قلة التواصل بين الطالب والمعلم.

كما جاءت دراسة كل من بوردينا و كرابوتكينا و ناسيوروا (Burdina, Krapotkina & Nasyrova, 2019) حيث كان الغرض منها تطوير برنامج متعدد الاستخدامات للتعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية، وهدفت إلى الكشف عن مدى أهمية التواصل بين الطالب والمعلم خلال الفصول الافتراضية من أجل استيعاب المعلومات بشكل أفضل، ومنهج الدراسة عبارة عن دراسة حالة، مر بمرحلتين: مرحلة التشخيص ومرحلة التكوين. وشملت الدراسة على (٤٣٠) طالباً تتراوح أعمارهم بين ٨-٩ سنوات. وكان من أهم النتائج: كشفت الدراسة أن عدداً قليلاً من الطلاب يصلون إلى مستويات

متقدمة، وأنهم بحاجة إلى التواصل المتزامن من أجل استيعاب المعلومات بشكل أفضل، كما أن المعلمون لا يحسنون استخدام التقنيات التدريسية لطلاب المرحلة الابتدائية. ودراسة ساميول (Samuel, 2017) وكان الغرض من الدراسة هو تحديد العوامل المؤثرة في التعليم والتي تتسبب بالهدر التعليمي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وأداة الدراسة المقابلة والاستبانة طبقت على مجتمع تكون من (٨١) مستجيباً من مدراء مدارس ومعلمين وطلاب. وكشفت نتائج الدراسة أن العوامل المؤثرة في الهدر التعليمي تنقسم إلى عوامل مدرسية، وعوامل منزلية، وأخرى متعلقة بالطلاب أنفسهم.

وجاءت دراسة ديربي (Deribe et al., 2015) والغرض من هذه الدراسة هو التحقق من حجم الهدر التعليمي للمدارس الابتدائية في لانفور وريد. وتم استخدام المنهج الوصفي للكشف عن الوضع القائم لارتفاع معدل الهدر التعليمي، اشتملت عينة الدراسة على خمس مدارس، شملت (٢٨٠) طالباً، و(٤٦) معلماً، و(٥) مدراء مدارس المرحلة الابتدائية. وأشارت نتائج الدراسة عن متوسط الهدر الكلي من المتغيرات الخلفية الاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالطلاب، والمدرسة وجدت عوامل مهمة وراء انخفاض الكفاءة الداخلية للمدارس الابتدائية، كما تشير النتائج إلى أن تحسين هذه المتغيرات قد يتطلب تغييراً كبيراً للتخفيف من الهدر التعليمي الابتدائية.

وجاءت دراسة إسماعيل (٢٠١١) التي هدف البحث إلى التعرف على الآثار المختلفة للفاقد التربوي على مستوى الأفراد والجماعات والنظم والمجتمع، وكذلك التعرف على أسباب الفاقد التربوي والعوامل المؤثرة على النظام التربوي والتعليمي. واتبعت الدراسة منهج دراسة الحالة، واتخذت أداتي الاستبانة والمقابلة. وأشارت النتائج: إلى أن الفاقد التربوي لا يرتبط بالنوع وإنما بالوضع الاقتصادي والأسري، وقد أكدت الدراسة أن ٥٠٪ من أفراد العينة تلقوا تعليماً أساسياً فقط، وأن ٢٢٪ أميون. كما أشارت النتائج إلى أن هناك أسباب كثيرة تسبب الفاقد التعليمي: كثرة الرسوم الدراسية، الحالة

الأسرية، واتفق أفراد العينة أن الفاقد التربوي يؤدي إلى: التشرذم، الانحراف، البطالة، ضعف الانتماء الوطني، تدنى الذات وعدم الثقة بالنفس، التخلف، عدم كفاءة العملية التعليمية وهدر المال العام.

التعليق على الدراسات السابقة:

تختلف الدراسة الحالية من حيث الأهداف والمنهج مع دراسة كل من: دراسة (Hebebcı et al., 2020) والتي هدفت إلى الكشف عن آراء المعلمين حول تطبيقات التعليم عن بعد، ودراسة (Orhan, & Beyhan, 2020)، والتي هدفت إلى تقصي تصورات المعلمين وخبراتهم التدريسية حول التعلم عن بعد خلال جائحة كوفيد-19، ودراسة (Burdina et al., 2019) وكان الغرض منها تطوير برنامج متعدد الاستخدامات للتعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية، ودراسة (Deribe et al., 2015) التي هدفت إلى حجم الهدر التعليمي للمدارس الابتدائية، وكذلك دراسة (Samuel, 2017) وهدفت إلى تحديد العوامل المؤثرة في التعليم والتي تسبب الهدر التعليمي، ودراسة (إسماعيل، ٢٠١١) والتي هدفت إلى التعرف على الآثار المختلفة للفاقد التربوي وأسبابه وعوامله.

وتميزت هذه الدراسة بأنها حاولت التعرف على مفهوم الفاقد التعليمي ومعرفة المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية، والكشف عن طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الانجليزية وتجدر الإشارة إلى أن الباحثة استفادت من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري، ووضع الأداة المناسبة لقياس متغيرات الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

- **منهج الدراسة:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، لتطوير وتحسين ما يمكن تحسينه، وتم استخدام أسلوب الملاحظة، حيث يعتمد هذا الأسلوب على الملاحظة المباشرة للمعلمة خلال

ممارستها للتدريس فعلياً في منصة مدرستي، إذ عملت الباحثة على دخول المنصة مع المعلمات أثناء التدريس الفعلي وفق جدول زمني محدد مع المعلمات مسبقاً، ويعد هذا الأسلوب هو الأنسب للإجابة عن أسئلة الدراسة.

- مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة بمعلمات اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية بمدارس سكاكا- الجوف الحكومية، والمعنيات بتدريس هذه المرحلة في الفصل الدراسي الأول الحالي من العام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٢هـ، وعددهم (١٦٠ معلمة).

- عينة الدراسة: عينة قصدية من معلمات اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائي، بلغت العينة (١٦) معلمة وهن معلمات بالمدارس الحكومية بمدينة سكاكا .

- أدوات الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الأداة التالية:

أداة ملاحظة للفاقد التعليمي:

مرت الأداة بالخطوات التالية لإعدادها:

أولاً: تحديد هدف الأداة: تهدف الأداة الكشف عن طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية للتعلم في مقرر اللغة الانجليزية للصف السادس ابتدائي.

ثانياً: بناء على مراجعة الدراسات السابقة، وعلى ما قامت به إدارات التعليم من اختبارات تشخيصية للكشف عن المهارات المفقودة في الصفوف من الرابع الى السادس بالمرحلة الابتدائية، تم الحصول على سجل المهارات التي صنفت على أنها مهارات مفقودة لطالبات الصف السادس في مقرر اللغة الانجليزية وكانت كالآتي: (١) مهارات التحدث عن القدرة، (٢) مهارات التحدث عما يحب ويكره، (٣) مهارة التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع والأشهر والفصول، (٤) التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها، (٥) مهارة التعرف على حروف الجر، (٦) مهارة السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية. وبناء على هذه المهارات الست، تم حصر طرق العلاج المناسبة

د/مها بنت عفات محمد الدغيمي

وتوصلت الباحثة إلى (١٠) طرق مقترحة لعلاج الفاقد التعليمي. وعليه؛ تم بناء أداة ملاحظة تكونت من ست مهارات، و(١٠) طرق علاج مقترحة. ثالثاً: إعداد أداة الملاحظة بصورتها الأولية، بنيت الأداة من أعمدة وصفوف، تضمن الصف الأول من الأداة بيانات المعلمة، وتضمن الصف الثاني المهارات المفقودة، في حين تضمنت الأعمدة طرق العلاج المقترحة، كما يوضح الجدول (١) التالي:
جدول (١) أداة بطاقة ملاحظة طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية.

أداة ملاحظة ()					
اسم أو رمز المعلمة:					
عنوان الدرس:					
تاريخ ووقت الحصة:					
الصف والشعبة:					
المهارات					الصفات الشخصية
التحدث عن القدرة	التحدث عما يحب ويكره	التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم .	التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها	التعرف على حروف الجر للوقت	
السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية					
					بناء اختبار تشخيصي
					الاختبارات الدورية
					تطبيقات إلكترونية
					أوراق عمل
					أنشطة تعلم ذاتي
					العاب الكترونية
					التدريبات التفاعلية
					واجبات اضافية
					الفيديو التعليمي
					الواجبات المنزلية

بعد إعداد أداة الملاحظة بصورتها الأولية، تم التأكد من صدقها وثباتها كما يلي:

الصدق الظاهري: تم عرض بطاقة الملاحظة على (١٠) محكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، لتحديد مدى ملاءمة كل عبارة للهدف الذي وضعت لقياسه، ومعرفة مدى وضوح أسلوب وصياغة كل عبارة في صورتها النهائية، وقد أشار المحكمين إلى مناسبة الأداة، وبالتالي أعدت الأداة بصورتها النهائية.

ثبات الاداة:

ولمعرفة ثبات أداة الملاحظة، قامت مشرفتين لمادة اللغة الانجليزية بملاحظة خمس معلمات، كل معلمة حصتين، إذ بلغت عدد الملاحظات (١٠) ملاحظات، وقد قامت كل مشرفة بتسجيل ملاحظاتها بشكل مستقل عن زميلتها، وبعد الانتهاء من الملاحظات، تم حساب نسب الاتفاق بين الملاحظتين كما يلي:

نسبة الثبات = عدد الوحدات المتفق عليها بين الملاحظين * ٢ / عدد ملاحظات (المشرفة الأولى) + عدد ملاحظات المشرفة الثانية، والجدول (٢) يوضح معاملات ثبات الملاحظين.

جدول (٢) معاملات ثبات الملاحظين

معامل الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية
٠,٩٠	١	٩	بناء اختبار تشخيصي
٠,٧٠	٣	٧	الاختبارات الدورية
٠,٧٠	٣	٧	تطبيقات إلكترونية
٠,٨٠	٢	٨	أوراق عمل
٠,٩٠	١	٩	أنشطة تعلم ذاتي
٠,٨٠	٢	٨	العاب الكترونية
٠,٩٠	١	٩	التدريبات التفاعلية
١	٠	١٠	واجبات اضافية
١	٠	١٠	الفيديو التعليمي
١	٠	١٠	الواجبات المنزلية
٠,٨٧	١٣	٨٧	للأداة ككل

إجراءات الملاحظة:

- بعد التأكد من صدق وثبات الأداة، قامت الباحثة بالخطوات التالية:
- التواصل مع إدارة التعليم واختيار عينة قصدية من المعلمات لملاحظتهن.
 - الحصول على أسماء المعلمات وعددهن (١٦) معلمة، وبعد تحديد المعلمات طلب جدول كل معلمة.
 - وضع خطة زمنية بناء على جدول المعلمة، لإجراء الملاحظة، بواقع ثلاث حصص لكل معلمة.
 - بلغ عدد الحصص المخطط ملاحظاتها (٤٨) حصة.
 - تم التواصل مع المشرفات التربويات لترتيب عملية الدخول مع المعلمات من حساب المشرفات التربويات في المنصة.
 - قامت الباحثة بملاحظة جميع الحصص والبالغة (٤٨) حصة، وأعد لكل ملاحظة بطاقة ملاحظة، حيث عملت الباحثة على تسجيل أي طريقة استخدمتها المعلمة أثناء الدرس لمعالجة أي مهارة من المهارات المفقودة.
 - فرغت جميع البيانات في برنامج SPSS، وأجريت العمليات الإحصائية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.
 - نتائج الدراسة ومناقشتها:
 - النتائج المتعلقة بالسؤال: ما طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية للتعلم في مقرر اللغة الانجليزية للصف السادس ابتدائي؟
 - وقد تمت الاجابة عليها من خلال بطاقة الملاحظة للإجابة عن السؤال تم تحليل بطاقة الملاحظة التي تم تطبيقها على معلمات الصف السادس اساسي واجراء اختبار كاي^٢ والجدول (٣) يبين ذلك.

طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي

جدول (٣) طرق معالجة المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي

المهارات المفقودة طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية	التحدث عن القدرة	التحدث عما يجب ويكره	التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم .	التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها	التعرف على حروف الجر للوقت	السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية
بناء اختبار تشخيصي	تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٢٠	٢٥	٢٧	١٩	٢٧
	النسبة	٤١,٧	٥٢,١	٥٦,٣	٣٩,٦	٥٦,٣
	درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩
	Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢
	الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤
الاختبارات الدورية	تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٤٠	٣٥	٣٦	٤٠	٤٠
	النسبة	٨٣,٣	٧٢,٩	٧٥,٠	٨٣,٣	٨٣,٣
	درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩
	Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢
	الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤
التطبيقات الالكترونية	تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	١٥	١٩	١٠	١٩	١٩
	النسبة	٣١,٣	٣٩,٦	٢٠,٨	٣٩,٦	٣٩,٦
	درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩
	Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢

د/مها بنت عفات محمد الدغيمى

المهارات المفقودة طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية	التحدث عن القدرة	التحدث عما يحب ويكره	التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم .	التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها للوقت	التعرف على حروف الجر للوقت	السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٢٠	٢٨	١٨	٢٨	١٨	٢١
النسبة	٤١,٧	٥٨,٣	٣٧,٥	٨٥,٣	٣٧,٥	٤٣,٨
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	١٩	٢١	١٩	٢٤	٢٠	٢٤
النسبة	٣٩,٦	٤٣,٨	٣٩,٦	٥٠,٠	٤١,٧	٥٠,٠
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٥	٠	٣	٥	٤	٥
النسبة	١٠,٤	٠,٠	٦,٣	١٠,٤	٨,٣	١٠,٤
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦

طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي

المهارات المفقودة طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية	التحدث عن القدرة	التحدث عما يجب ويكره	التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم .	التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها للوقت	التعرف على حروف الجر للوقت	السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٢٠	٢٨	٢٠	١٥	٢٣	٢٣
النسبة	٤١,٧	٥٨,٣	٤١,٧	٣١,٣	٤٧,٩	٤٧,٩
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٣٦	٣٤	٣٥	٣٦	٣٠	٣٣
النسبة	٧٥,٠	٧٠,٨	٧٢,٩	٧٥,٠	٦٢,٥	٦٨,٨
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	١٠	٧	١٠	١٤	٩	١١
النسبة	٢٠,٨	١٤,٦	٢٠,٨	٢٩,٢	١٨,٨	٢٢,٩
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦

د/مها بنت عفات محمد الدغيمى

المهارات المفقودة طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية	التحدث عن القدرة	التحدث عما يحب ويكره	التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم .	التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها	التعرف على حروف الجر للوقت	السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧
تكرار الاستخدام من أصل (٤٨) حصه	٤٨	٤٠	٤٥	٤٨	٤٨	٤٨
النسبة	١٠٠	٨٣,٣	٩٣,٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠
درجة الحرية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
Chi-Square Test	١٢٤,٠١	١١٢,٥	٩٥,٦٢	١٠٢,٦	٩٨,٢	١٠٩,٦
الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧

يتضح من الجدول أعلاه، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية، حيث تبين النتائج أن أعلى طرق المعالجة استخداماً هي الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية. وكان أقلها استخداماً بفارق دال إحصائياً الألعاب الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية. وتفسر الباحثة ذلك لأن الواجبات المنزلية لا تتطلب إلى مجهود من المعلمة، كما أن الاختبارات وأوراق العمل سهلة الأعداد وكذلك بناء الاختبارات التشخيصية، وعلى الرغم من أهمية هذه الطرق في مساعدة المعلمة على معرفة مستوى الطالبات، ومعرفة الفروق الفردية بينهن، وتساعد أيضاً في تشخيص جوانب الضعف والصعوبات التي تواجه المتعلم، إلا أن الباحثة تعزي سبب تفوق هذه

الطرق على غيرها لعوامل تتعلق بالمعلمة والطالبة، فقد تكون المعلمات غير مستعدات للتحويل للفصول الافتراضية، وليس لديهن المهارات التقنية التي تساعدن على استخدام الطرق العلاجية الأخرى كالتطبيقات الكترونية، والألعاب الإلكترونية، والفيديو التفاعلي وأنشطة التعلم الذاتي، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (Burdina, et al., 2019) أن المعلمون لا يحسنون استخدام التقنيات التدريسية لطلاب المرحلة الابتدائية.

وقد جاءت هذه النتيجة متوافقة مع نتائج دراسة (Hebebcı et al., 2020) التي وجدت أن الطالب لديه شعور بأنه مقيد وغير قادر على التفاعل أثناء الفصل الافتراضي.

وترى الباحثة أن طرق معالجة الفاقء التعليمي للمهارات الأساسية والتي تصدرت بالترتيب: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل ثم بناء الاختبارات التشخيصية، أن المعلم بشكل عام لم يكن مستعداً لهذا التحويل، فقد أشارت بعض الدراسات أن المعلمون حول العالم غير جاهزين بشكل تام لدعم استمرارية التعلم والتكيف مع منهجيات التدريس الجديدة، وأيضاً يفتقرون إلى أبسط مهارات تكنولوجيا المعلومات (UNESCO, 2021). وترى الباحثة أن تدريس اللغة يحتاج إلى مخاطبة شفهاً وكتابياً، وجو به مشاركة ومدح وتفاعل يثير حماس التلميذات ويشجعهن على التعلم، من تبادل الأدوار والتخاطب المتبادل، والتعلم الإيجابي الذي ينمي القدرات الفكرية والشخصية والثقة بالنفس، والتواصل مهم في اكتساب المهارات اللغوية الأساسية كما أن المعلم يجب أن يكون مسؤولاً عن خلق البيئة الجاذبة من خلال تنوع طرائق التدريس والاستراتيجيات التقنية التي تحفز من دافعية المتعلم خاصة في هذه المرحلة العمرية فتحقيق التفاعل بين المعلم والطالب بغاية الأهمية.

وترى الباحثة أن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة التأسيس، ومن المهم الاهتمام بالتركيز على المهارات الأساسية لاكتساب اللغة، وقد لا تكون المشكلة بالتكنولوجيا نفسها، وإنما كيف يتم تسخيرها واستخدامها في تصميم الدروس التي تتناسب مع طبيعة الفصول

الافتراضية التي تخدم الأهداف التعليمية في تنمية المهارات التي تحتاجها طالبة المرحلة الابتدائية، وإكسابها المهارات اللغوية الأساسية في مواقف الحياة المختلفة، كما تعتمد فعالية التعليم عن بعد على استعداد المعلم وفهمه لاحتياجات الطلبة. كما أن عنصر التفاعل مهم جداً بين الطالب والمعلم وخاصة في هذه المرحلة تحديداً، فهي تحتاج إلى المزيد من اكتساب المهارات الاجتماعية سواء بين الطلبة والمعلم أو بين الطلبة أنفسهم، كما أن الطالب في هذه المرحلة يحتاج إلى اكتساب المهارات السلوكية والتي تتمثل بالانضباط والجد والاجتهاد والشعور بالمسؤولية وبناء القيم والاتجاهات وتكوين الشخصية وتعلم مهارات الحياة؛ وهذا ما تؤكد منظمة اليونسيف " أن ٤٠ مليون طفل في جميع أنحاء العالم فقدوا التواد في بيئة محفزة وثرية وفاتهم فرص التعلم والتفاعل الاجتماعي" (Gromada et al., 2020).

الاستنتاجات :

سعت الدراسة إلى التعرف على المهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية ، وكذلك التعرف إلى العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي في مهارات التعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية و التعرف إلى المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي ، ثم الكشف عن طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي. ، وتوصلت إلى النتائج التالية:

- ١- من أهم العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي في مهارات التعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائية هي عوامل تتعلق بالمعلمة و الطالبة و الوعي الأسري بأهمية التعليم في ظل الظروف الراهنة.
- ٢- من أهم المهارات المفقودة في تعلم مقرر اللغة الانجليزية للصف السادس هي: مهارة التحدث عن القدرة، مهارة التحدث عما يحب ويكره، مهارة التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم، مهارة التعرف على الأوقات المختلفة لليوم

والتحدث عنها، مهارة التعرف على حروف الجر للوقت السؤال عن الملكية
والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية.

٣- أكثر طرق معالجة الفاقد التعليمي استخداما هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات
الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية. وكان أقلها استخداماً
بفارق دال إحصائياً الألعاب الالكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات
الإلكترونية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج، توصي الباحثة بإجراء ما يلي:

- توجيه المعلمين والمعلمات لاستخدام طرق معالجة الفاقد التعليمي في المهارات الأساسية
من خلال الإبداع في التخطيط و الإتقان في التنفيذ .
- الاهتمام بموضوع الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة من خلال الأنشطة المنهجية
واللامنهجية واستخدام استراتيجيات حديثة مواكبة لمتطلبات التحول التقني و المنصات
المدرسية.
- وضع ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين والمعلمات عن طرق معالجة الفاقد التعليمي
وكيفية اختيار طرق المعالجة الأكثر فاعلية .
- إجراء دراسات مشابهة في طرق معالجة الفاقد التعليمي على المراحل الدراسية المختلفة .
- إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ والتلميذات في مدن مختلفة داخل المملكة العربية
السعودية، في طرق معالجة الفاقد التعليمي لمقررات أخرى .

Reference:

1. Al-Hawarneh, M. (2017). Children in Disasters and Crises: Psychological, Cognitive and Behavioral Implications (in Arabic). Knowledge, 56 (643), 68-77.
2. Al-Tabouni, A., Salem A. (2013). The educational loss of basic education stages and its relationship to social deviation: a study applied to the city of Sebha – Libya (in Arabic). unpublished PhD thesis, Omdurman Islamic University, Sudan.
3. Asir electronic newspaper (2020). “Ministry of Education” sets the date for training school leaders, teachers and supervisors to use “Madrasati platform” (in Arabic). Retrieved from: <https://1asir.com/478213>.
4. British Council (2009) English for Progress; Third Policy dialogue: Form Policy to Practice ; Conference Report
5. Burdina, G. M., Krapotkina, I. E., & Nasyrova, L. G. (2019). Distance Learning in Elementary School Classrooms: An Emerging Framework for Contemporary Practice. International Journal of Instruction, 12(1), 1-16 .
6. Deribe, D. K., Endale, B. D., & Ashebir, B. E. (2015). Factors contributing to educational wastage at primary level: The case of Lanfuro Woreda, Southern Ethiopia. Global journal of human-social science: linguistics and Education. 15 (1), 9, 20 .
7. Dutta, U., & Bala, N. (2012). Teaching of English at Primary Level in Government Schools. Synthesis Report. New Delhi .
8. Economic and political countries of the Mediterranean basin
9. Gromada, A., Richardson, D., & Rees, G. (2020). Childcare in a global crisis: The impact of COVID-19 on work and family life. <https://www.unicef-irc.org/article/2027-40-million-critical-pre-school-year-due-to.html>.
10. Harris, D., & Larsen, M. (2019). The effects of the New Orleans post-Katrina market-based school reforms on medium-term student outcomes. Education Research Alliance for New Orleans. Retrieved from <https://educationresearchalliancenaola.org/files/publications/Harris-Larsen-Reform-Effects-2019-08-01.pdf> .
11. Hebebcı, M. T., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of views of students and teachers on distance education practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. International Journal of Technology in Education and Science (IJTES), 4(4), 267-282.
12. Ismail, Mohammad (2011). Effects of educational loss on community security: a case study on Amideh locality in Khartoum state (in Arabic), unpublished PhD thesis, Jerash University.

13. Kara, M., Erdoğan, F., Kokoç, M., & Cagiltay, K. (2019). Challenges faced by adult learners in online distance education: A literature review. *Open Praxis*, 11(1), 5-22.
14. Kaume-Mwinzi, R. K. (2017). Causes of education wastage and mitigation strategies in public secondary schools in Kitui central sub county in Kitui county, Kenya. *International Journal of Academic Research in Education*, 3(1), 21-32 .
15. Lai, B. S., Esnard, A. M., Wyczalkowski, C., Savage, R., & Shah, H. (2019). Trajectories of school recovery after a natural disaster: risk and protective factors. *Risk, hazards & crisis in public policy*, 10(1), 32-51 .
16. Lamb, S., Maire, Q., Doecke, E., Macklin, S., Noble, K., & Pilcher, S. (2020). Impact of learning from home on educational outcomes for disadvantaged children: Brief assessment.
17. Mabruk, Salah .,AL-Misrat ,Salama.(2020). Challenges of applying e-learning in Libyan educational institutions through crises (Corona pandemic) " The First Virtual International Scientific Conference on: The Corona Pandemic, Reality and the Future.
18. Malkawi, Souad(2020). Distance learning is a reality and challenges from the point of view of parents during the Coronavirus "Covid 19" pandemic in Irbid Governorate in Jordan, The comprehensive multidisciplinary electronic journal. The twenty-third issue, 4.
19. Miqdadi, Muhammad, (2020). Perceptions of high school students in public schools in Jordan for the use of distance education in light of the Corona crisis and its developments, The Arab Journal of Scientific Publishing No. 19, date of issue on May 2.
20. Ojiambo, P. O. (2009). Quality of education and its role in national development: A case study of Kenya's educational reforms. *Kenya Studies Review*, 1(1), 133-149 .
21. Orhan, G., & Beyhan, Ö. (2020). Teachers' perceptions And Teaching Experiences On Distance Education Through Synchronous Video Conferencing During Covid-19 Pandemic. *Social Sciences and Education Research Review*, 7(1), 8-44.
22. Pfefferbaum, B., Jacobs, A. K., Houston, J. B., & Griffin, N. (2015). Children's disaster reactions: the influence of family and social factors. *Current psychiatry reports*, 17(7), 57.
23. Pier, L., Hough, H., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld., B. & Miller, R. (2021). COVID-19 and the Educational Equity Crisis: Evidence on Learning Loss from the CORE Data Collaborative. PACE, Policy Analysis for California Education. Retrieved June 10, 2021, from

<https://www.edpolicyinca.org/newsroom/covid-19-and-educational-equity-crisis>

24. Shkheidem, Sahar., Awad, Khulh(2020). The effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from the viewpoint of teachers at Palestine Technical University, Arab Journal of Scientific ,Publishing Issue 21.
25. UNESCO (2021). COVID-19 educational disruption and response Retrieved. <https://en.unesco.org/node/320920>.
26. Unesco. Office of Statistics, & International Bureau of Education. (1972). A statistical study of wastage at school (No. 2). Unesco.

طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال
منصة مدرستي

الملاحق:

١-بطافة ملاحظة معلمة اللغة الانجليزية للصف السادس ابتدائي و
طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية : عدد الحصص التي
(تمت ملاحظتها (٣ حصص خلال اسبوعين)

أداة ملاحظة ()						
اسم أو رمز المعلمة:						
عنوان الدرس:						
تاريخ ووقت الحصة:						
الصف والشعبة:						
المهارات						طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية
السؤال عن الملكية والاجابة عليها باستخدام حالة الملكية	التعرف على حروف الجر للوقت	التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها	التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع، الأشهر والمواسم .	التحدث عما يحب ويكره	التحدث عن القدرة	
						بناء اختبار تشخيصي
						الاختبارات الدورية
						تطبيقات إلكترونية
						أوراق عمل
						أنشطة تعلم ذاتي
						العاب الكترونية
						التدريبات التفاعلية
						واجبات اضافية
						الفيديو التعليمي
						الواجبات المنزلية

7/6 معارف ومهارات اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي

الحد الأدنى	By the end of grade six students will be able to:	المدة				الرمز Code
		الأول	الثانية	الثالثة	الرابعة	
×	Recognise and produce the consonant sound for ph as in 'photo', gh as in 'laugh'.	✓	✓	✓	✓	177/6
×	Recognise and differentiate between the sounds of the s or es endings of third person singular Present Simple, as in 'walks', as in 'reads' and as in 'teaches'.	✓	✓	✓	✓	277/6
×	Recognise and produce long vowels: ee as in 'teacher', ee as in 'tree', i, e as in 'rice', ie as in 'pie', ay as in 'play', ai as in 'train'.	✓	✓	✓	✓	377/6
×	Recognise and produce some English digraphs: oo as in 'goat' and ow as in 'yellow', ou as in 'mouth' and ow as in 'bowl', ow as in 'window' and ow as in 'town', ere as in 'where', air as in 'hair' and ear as in 'wear'.	✓	✓	✓	✓	477/6
×	Recognise and produce some English digraphs: oi as in 'oil' and oy as in 'toy'.	✓	✓	✓	✓	577/6
×	Recognise and produce long vowels: u as in 'huge' and ur as in 'barbecue', ur as in 'pursue' and ir as in 'bird'.	✓	✓	✓	✓	677/6
×	Recognise and produce consonant endings: nk as in 'bank', ng as in 'spring', ck as in 'clock', nd as in 'sand', nt as in 'tent'.	✓	✓	✓	✓	777/6
×	Recognise and produce the consonant blends: sk as in 'skate', sq as in 'square' and sc as in 'scarf'.	✓	✓	✓	✓	877/6
×	Recognise the silent gh as in 'night' and the silent k as in 'knee'.	✓	✓	✓	✓	977/6
×	Ask questions using What, Who, Where, Why, Whose.	✓	✓	✓	✓	1077/6
×	Identify countable and uncountable nouns (some - any) and ask and answer about quantity using How much and How many.	✓	✓	✓	✓	1177/6
×	Identify and talk about family and friends using the verb to be (Affirmative, Negative, Questions, Short Answers), the verb to have and possessive adjectives, am/ is/ are.	✓	✓	✓	✓	1277/6
×	Tell the time (o' clock, half past, a quarter to, a quarter past).	✓	✓	✓	✓	1377/6
×	Talk about everyday activities using the Present Simple (Affirmative - Questions - Short answers - Negative) and adverbs of frequency (always, sometimes, never).	✓	✓	✓	✓	1477/6
×	Talk about occupations.	✓	✓	✓	✓	1577/6
×	Talk about activities happening at the moment of speaking using the Present Progressive (Affirmative - Negative - Questions - Short answers).	✓	✓	✓	✓	1677/6
×	Talk about sports and household chores.	✓	✓	✓	✓	1777/6
×	Describe location (on, in, under, next to, between, opposite, in front of, behind).	✓	✓	✓	✓	1877/6
×	Talk about possession using possessive pronouns (mine, yours, his, hers), Whose and the Possessive Case ('s).	✓	✓	✓	✓	1977/6
×	Talk about different items in a house using There is / There are.	✓	✓	✓	✓	2077/6
×	Order at a restaurant using I'd like.	✓	✓	✓	✓	2177/6
×	Give directions.	✓	✓	✓	✓	2277/6
×	Talk about rules using the imperative.	✓	✓	✓	✓	2377/6
×	Use subject and object personal pronouns (I, you, he, etc. / me, you, him, etc.).	✓	✓	✓	✓	2477/6
×	Identify places in a town using the Past Simple of the verb to be.	✓	✓	✓	✓	2577/6
×	Talk about the different times of the day (in the afternoon, in the evening).	✓	✓	✓	✓	2677/6
×	Use prepositions of time (in, on, before, at, after).	✓	✓	✓	✓	2777/6
×	Talk about the past and describe past experiences using the Past Simple of the verb to be and There was / There were / There wasn't / There weren't.	✓	✓	✓	✓	2877/6
×	Talk about past activities and events (Past Simple of regular and irregular verbs).	✓	✓	✓	✓	2977/6
×	Make comparisons, e.g. people, animals, using the comparative and superlative form.	✓	✓	✓	✓	3077/6
×	Talk about future plans using going to.	✓	✓	✓	✓	3177/6
×	Use conjunctions (because, and, but).	✓	✓	✓	✓	3277/6
×	Use intensifiers (so, very).	✓	✓	✓	✓	3377/6
×	Follow a simple text while listening to the audio recording.	✓	✓	✓	✓	3477/6
×	Understand the main idea and/or basic information in short monologues or dialogues.	✓	✓	✓	✓	3577/6
×	Read and count cardinal numbers to 1000.	✓	✓	✓	✓	3677/6
×	Read and comprehend simple sentences and simple texts.	✓	✓	✓	✓	3777/6
×	Read simple illustrated stories.	✓	✓	✓	✓	3877/6
×	Recognise basic rules of punctuation.	✓	✓	✓	✓	3977/6
×	Understand the main idea and specific information in short simple texts.	✓	✓	✓	✓	4077/6
×	Associate verbal with visual information.	✓	✓	✓	✓	4177/6
×	Apply basic rules of punctuation (e.g. use capital letters, full stops, question marks, exclamation marks).	✓	✓	✓	✓	4277/6
×	Write short simple words/phrases to complete a paragraph.	✓	✓	✓	✓	4377/6
×	Write simple sentences to convey personal information.	✓	✓	✓	✓	4477/6
×	Write short answers to simple questions.	✓	✓	✓	✓	4577/6
×	Use the definite and indefinite article (a/an/the).	✓	✓	✓	✓	4677/6
×	Link ideas with and, then.	✓	✓	✓	✓	4777/6
×		✓	✓	✓	✓	4877/6
×		✓	✓	✓	✓	4977/6

المهارات الأساسية التي يجب على الطالب إتقانها خلال الفصل الدراسي الأول	
الصف السادس	
تكوين أسئلة باستخدام (what - who - where - why .. الخ) بشكل صحيح	الاستماع والتحدث
تتبع النص بشكل صحيح أثناء الاستماع إلى المقطع الصوتي	
التحدث عن العائلة والأصدقاء باستخدام العبارات الصحيحة	
تكوين مقارنة بين شيئين أو أكثر باستخدام صيغ المقارنة بشكل صحيح	
التحدث عن كيفية الطلب داخل المطعم بشكل صحيح باستخدام (I'd like	
نطق الكلمات التي تحتوي على (ea - ee - ie - ai - oa - ou - ow - air - oi - nk) بشكل صحيح	
التحدث باستخدام ضمائر الملكية (my - mine - her - his - his - your) بشكل صحيح	
التعرف والتحدث الرياضات والمهام المنزلية والمهن والوظائف	
فهم الفكرة الرئيسية للمقال القصير أثناء قرأته	
استعمال أدوات الربط (because - and - but - then) بشكل صحيح	
استعمال صيغ المبالغة (so - very) جداً بشكل صحيح	
تكوين جمل وعبارات باستخدام الضمائر المختلفة بشكل صحيح	
نطق الفعل أثناء استعماله مع المرد هو أو هي وتطابق 5 في نهاية الفعل بشكل صحيح	
التعرف على كيفية نطق الحرف الساكن kn في بداية الكلمة والحرف g في وسط أو آخر الكلمة	
تكوين جمل باستخدام المضارع المستمر للتحدث عن الأحداث التي تجري أثناء زمن التحدث	
تكوين جمل عن الأنشطة اليومية باستخدام المضارع البسيط وضمائر التكرار (always - أحياناً - never)	
التحدث عن الزمن الماضي والتجارب السابقة باستخدام الأفعال المنتظمة وغير منتظمة	
التعرف على الوقت والساعة وقرأته بشكل صحيح	
استعمال حروف الجر الزمانية (in - on - at - before - after)	
تتبع النص أثناء الاستماع اليه وقرأته بشكل صحيح	القراءة
قراءة الجمل والمفردات والقصص القصيرة مع فهمها واستيعابها	
فهم الفكرة الرئيسية في النص بعد قرأته	
قراءة الأرقام العشرية إلى ١٠٠٠ بشكل صحيح	الكتابة
استعمال علامات الترقيم و الأحرف الكبيرة في بداية الأسماء بشكل صحيح	
ربط الجمل باستخدام الفواصل وأدوات الربط بشكل صحيح	
استعمال أدوات التعريف (a - an - the) بشكل صحيح	
الإجابة على الأسئلة المقالية بإجابات قصيرة وصحيحة	
استعمال الفراغات في النصوص بالكلمة المناسبة بشكل صحيح	
كتابة الجمل القصيرة عن المعلومات الشخصية بشكل صحيح	

حصر مهارات المقررات الدراسية لمادة اللغة الانجليزية في جميع المراحل

رقم	المادة	الصف	المرحلة	المهارات التي يتطلب استعادتها مع الطلاب في بداية العام الدراسي قبل تدريس المقرر الجديد
.1	انجليزي	خامس	ابتدائي	Recognize and produce some English consonant blends (br/br/as in brown , dr/dr/ as in dress,tr/tr/as in tree,st./st/as in star,sp/sp/as in spoon,sn/sn/as in snakes/sm/as in small,sw/sw/as in swim. التعرف على الدمج الساكن وإخراجه
.2				Use the intensifier very استخدام أداة التشديد very
.3				Talk about ability (can-can't) (can-can't) التحدث عن القدرة
.4				Talk about likes and dislikes التحدث عما يحب ويكره
.5				Identify and talk about the days of the week ,months ,and seasons التعرف والتحدث عن أيام الأسبوع والأشهر والفصول
.6				Identify and talk about different times of the day (morning – afternoon-evening –night) التعرف على الأوقات المختلفة لليوم والتحدث عنها Morning-afternoon-evening-(night)
.7				Identify prepositions of time (in,on,at) التعرف على حروف الجر (in-on-at)
.8				Ask about activities happening at the moment of speaking using the present progressive (affirmative, negative interrogative and short answers) السؤال عن الأنشطة التي تحدث في لحظة الحديث باستخدام الفعل المتحدي الحاضر (المثبت-المنفي- الاستفهامي-والإجابات القصيرة)

حصر مهارات المقررات الدراسية لمادة اللغة الانجليزية في جميع المراحل

.9				Identify occupations and talk about what someone does using the present simple (Affirmative , Negative,Interrogative and short answers) التعرف على الوظائف والتحدث عن ماذا يعمل الشخص باستخدام المضارع البسيط (المثبت- المنفي- الاستفهامي-والإجابات القصيرة)
.10				Ask and answer about possession using the possessive case and whose السؤال عن الملكية والإجابة عليها باستخدام حالة الملكية. whose

