"المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال"

(دراسة ميدانية على المضطربين لغويا للأسباب نفسية واجتماعية)

أ/ دعاء إبراهيم السيد احمد.
رسالة دكتوراه – قسم العلوم الإنسانية٠معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس،٢٠٢١م

هدفت الدراسة بوجه عام الكشف عن المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عن الأطفال، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طفل وطفله يعانون من اضطرابات الكلام الوظيفية على ألا يكون مصحوب بأي إعاقة عقلية أو مشكلة عضوية أخرى، وكانت العينة من المراكز الخاصة للأطفال في محافظة القاهرة (مركز دمج بغمرة ومركز دمج بالحي السابع بمدينة نصر).
تم استخدام مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال (إعداد الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص ٢٠١٣)
قد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج التالية:

١. توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المتغيرات الاجتماعية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
٢. توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المتغيرات الدراسية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
٣. توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.

الكلمات المفتاحية

key word

المتغيرات البيئية

Environmental variables

المتغيرات النفسية

Psychological variables

اضطرابات الكلام الوظيفية

Functional speech disorders

Abstract

Environmental and psychological variables associated with functional speech disorders in children

Doaa Ibrahim El-Sayed Ahmed.

A field study on linguistic disturbances for psychological and social reasons

PhD Thesis - Department of Human Sciences 0 Institute of Environmental Studies and Research - Ain Shams University, 2021 AD The study aimed in general to detect environmental and psychological variables associated with functional speech disorders about children, and the study sample included (50) children and girls suffering from functional speech disorders, provided that they are not Is accompanied by any mental disability or other membership problem, and the sample was from the special centers for children in Cairo governorate (the integration center in Ghamra and the integration center in the seventh district in Nasr City.(

The scale of environmental and psychological variables associated with functional speech disorders in children (the researcher's preparation), and the measure of the socio-economic level of the family (prepared by Abdulaziz Al-Person 2013) were used.

The study yielded a set of the following results:

1- There is a statistically significant relationship between social and psychological variables and functional speech disorders in children.

2- There is a significant relationship between educational and psychological variables and functional speech disorders in children.

3- There is a significant relationship between physical and psychological variables and functional speech disorders in children

"المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال"

(دراسة ميدانية على المضطربين لغويا للأسباب نفسية واجتماعية)

أ/ دعاء إبراهيم السيد احمد.
رسالة دكتوراه – قسم العلوم الإنسانية٠معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، ٢٠٢١م

مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان وهي من أهم مراحل النمو حيث بداية تكوين القدرات الفكرية و المعرفية و التعليمية فيها تشتد قابليه الطفل بالتأثر بالمتغيرات البيئية المحيطة به سواء كانت هذه المتغيرات نفسية أو اجتماعية و إن أكثر الأشخاص المضطربين قد يكونوا تعرضوا لصدمات نفسية و مواقف محبطة إثناء مرحلة الطفولة لذلك يجب تهيئة البيئة التي يعيش بها الطفل وتوفير المناخ النفسي السوي من اجل نشأه جيل سوي خالي من الاضطرابات يعود بفائدة علي المجتمع ككل ومن ذلك يقاس تقدم الأمم و تحضرها ، و الاسره هي البيئة الاولى الطبيعية للطفل و هي الوسيط الاجتماعي و النفسي الذي يحيط بالطفل و خاصة الأم فهو يتعلم منها كيف يكون التحدث و السلوك وهي الأساس في تكوين شخصيته مقابل ذلك قد تتعرض الاسرة لبعض المتغيرات البيئية والنفسية و الاجتماعية قد ينتج عنها مشكلات . **(سهى احمد امين، ٢٠٠٢: ١١)**

تعد اضطرابات الكلام من أكثر اضطرابات التواصل شيوعا و انتشار اخطاء كلامية حيث قد يحدث (استبدال – تشوه – إضافة – حذف- تكرار) قد لا يكون لها أسباب عضويه واضحة في هذه الحالة يكون الاضطراب وظيفي ترجع أسبابه الى الحرمان البيئي او السلوك الطفولي او المشكلات الانفعالية او بطء النمو اللغوي حيث يعاني الأطفال ذوي اضطرابات الكلام من بعض المتغيرات النفسية و الاجتماعية مثل التوافق

الشخصي و الاجتماعي و تدنى مفهوم الذات و اتجاهاته نحو أساليب التنشئة الوالدية و نحو المدرسة و علاقته بأصدقائه بالإضافة الي المشكلات الانفعالية و السلوكية.

(إبراهيم عبد الله الزريقات، ٢٠٠٤: ٩٥)

مشكلة الدراسة

تأتي مشكله الدراسة من نتائج الدراسات السابقة حيث تعدد المشكلات المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية نتيجة المتغيرات البيئية والنفسية منها و الاجتماعية وتدنى مفهوم الذات و العلاقات بالأصدقاء ، بالإضافة إلي معاناة الأطفال من المشكلات السلوكية التي تؤثر علي الكلام مثل القلق والعدوان و الخوف و النشاط الزائد, ولعل من أهم المشكلات التى لاحظتها الباحثة فى الأطفال ذوى الاضطرابات الكلام الوظيفية حيث أنه ليس لديهم سبب عضوى ولكن السبب وظيفي , و الشكوى المستمرة من الوالدين حيث أنهم يجدوا صعوبة فى التحدث مع أطفالهم، كما لاحظت أن هناك متغيرات بيئية ونفسية واجتماعية وأسرية لها علاقة بمدى تقدم اضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال وعدم التحدث بطلاقة , أن تنمية السلوك الإيجابى لأمهات الأطفال المضطربين لغويا يعد المحور الرئيسى لمشكلة االدراسة ، والتى تتمثل فى إصابة الأطفال بإضطرابات الكلام الوظيفية التى تعد فى حد ذاتها مشكلة الاسرة بصفة خاصة و المجتمع بصفة عامة، حيث تعد الام هى الأقرب للطفل ، و الأكثر تعاملا ، و احتكاكا به وهى المسئولة بدرجة كبيرة عن تلبية متطلباتة وأحتياجاتة اليومية فهى فى حاجة كبيرة إلى التدريب على كيفية التعامل السليم مع الطفل المضطرب لغويا على دفعة إلى الاندماج مع الأخرين ، وأهم ماتحتاجة الأم هو الوقوف على أساليب التعليم و التربية السليمة التى تناسب الطفل المضطرب لغويا والتى تعينة على أكتساب العديد من الانماط السلوكية برعاية الطفل ذوى الأحتياجات الخاصة لأن الأم هى الاكثر أحتكاكا بة إلى جانب مسئوليتها الكبيرة ، وفى ضوء هذه الاعتبارات، وندرة الدراسات المتعلقة بالمتغيرات

البيئية و النفسية و الاجتماعية للأطفال ذوى الاضطرابات الكلام الوظيفية سواء كانت العربية أو الأجنبية .

وفى ضوء المشكلة البحثية أمكن تحديد التساؤلات التالية:

١. إلى أى مدى توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الأجتماعية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال؟

٢. إلى أى مدى توجد علاقة ذات دلالة بين المتغيرات الدراسية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال؟

٣. إلى أى مدى توجد علاقة ذات دلالة بين المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال؟

أهداف الدراسة

١- التعرف على المتغيرات البيئية النفسية والاجتماعية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.

٢- إلقاء الضوء على مدي معرفة الأسرة بمشكلة اضطرابات الكلام الوظيفية واتجاهات الوالدين والمحيطين في التعامل مع الأطفال المضطربين لغويا.

٣- الكشف عن مدى تأثير البيئة الأسرية من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومستوى وعى الأسرة بمشكلة اضطرابات الكلام الوظيفية وكيفية التعامل مع الأطفال ومستواهم الثقافي والتعليمي وطبيعة البيئة التى يعيشون فيها وطريقة تربيتهم لابنائهم وطبيعة العلاقة بين إفراد الأسرة والجيران وكيفية التعامل مع اضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال واتجاهات الوالدين نحو التعامل معه.

أهمية الدراسة

أ- الأهمية النظرية

١- تحديد مفهوم المتغيرات البيئية النفسية والاجتماعية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
٢- محاولة إضافة الجديد من الجانب المعرفي حول اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
٣- تحديد المتغيرات البيئية الأسرية وتأثيرها على اضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.
٤- تحديد المفاهيم المختلفة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال وأسبابها وتشخيصها.

ب- الأهمية التطبيقية:

١- محاولة تقديم نماذج علمية داعمة للأسرة للتقليل من مشكلة اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
٢-محاوله مساعدة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين المتعاملين مع الأطفال ذوي اضطرابات الكلام الوظيفية للتقليل من الاضطرابات اللغوية الناتجة عن الأسباب النفسية والاجتماعية
٣-التعرف على مدى وعى الوالدين باضطرابات الكلام الوظيفية ومدى مشاركتهم فى علاج أطفالهم.
٤-توفير بيئة محيطة فعالة حيث الاستقرار النفسي والحياة الهادئة للطفل وجميع إفراد الأسرة.

مفاهيم الدراسة

مفهوم المتغيرات البيئيةEnvironmental Variables :

المتغيرات البيئية هى الجو الطبيعى والاجتماعي الذي يعيش فيه الإنسان.

(بسمة ثروت صالح عبد الحي ،٢٠٠٩: ١٠)

هى كل ما يحيط بالطفل فى البيئة التى يعيش فيها ويؤثر على تنمية مهاراته وسلوكياته وتتمثل فى المتغيرات البيئية المؤثرة فى تنمية مهارات الطفل بما تحتويه المتغيرات البيئية المتمثلة فى الأسرة بما فيها من علاقات سواء علاقة الوالدين مع بعضهم او علاقة الأسرة بالطفل وتعامل الإخوة معه وترتيب الطفل فى الأسرة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي و الثقافى و التعليمي ومدى تعامل الطفل مع الجيران و المجتمع الخارجى. **(سوزان سالم عبد الحميد ،٢٠١٢: ٧)**

المتغيرات الاجتماعيةsocial Variables :

يقصد بالمتغيرات الاجتماعية بالأحوال الاجتماعية المكتسبة والمحيطة بالفرد مثل طبيعة المسكن ومستواه الاسرى، وكذلك طبيعة العائلة التى تسكن مع الفرد سواء أكان ذلك المستوى الثقافى أو العلمى أو المالى أو السلوكيات المحيطة به ونوعية العادات والتقاليد السيئةالمؤثرة فى حياة ذلك الفرد.

كما أن علاقة الفرد بالأشخاص المحيطين به وكيفية التعامل معهم توضح جيداً مدى تعاون هذا الفرد مع ممن حوله ومدى نوعية العلاقات الاجتماعية المرتبط بها ويمكن أن تلخص المتغيرات الاجتماعية بأنها جميع العلاقات الصادرة بين الفرد والمجتمع المتعايش معه **(محمد ابراهيم عكة , ٢٠١٤).**

المتغيرات النفسيةPsychological Variables :

يمكن تعريف المتغيرات النفسية على أنها العوامل العديده المؤثرة فى الفرد فى سلوكه وعاداته واتجاهاته والتى يمكن أن يكتسبها بفعل مؤثرات عديده، بحيث تحدد شخصيته ومدى صلاحيتها فى التعامل مع باقى أفراد المجتمع.

ومن أهم الجوانب النفسية المكتسبة لدى الشباب من الجنسين تتم بفعل طول فترة البحث عن عمل بعد التخرج من الجامعة وليس لديهم عمل يبعدهم عن معايشة مجتمع العاطلين، وعليه نجد أن هناك العديد من الحالات النفسية المصاحبة لهم بصفة دائمة مثل القلق

والتردد فى اتخاذ أى قرار وعدم الجرأة فى التصرف فى أمور حياته وقد يشعر أى من الشباب بتأنيب الذات وقد يصاب الفرد بالاكتئاب بسبب فشله الدائم فى البحث عن عمل بعد تخرجه من الجامعة بعده أعوام كما قد يصاب الفرد بعدم التوافق النفسي والاضطرابات النفسية. **(عبد المنعم الحفنى , ٢٠٠٣)**

التعريف الإجرائي: المتغيرات البيئية والنفسية هى الجو الطبيعي النفسى والاجتماعي المتمثلة فى الأسرة والعائلة والجيران والمستوى التعليمى والثقافى و الاجتماعى و الاقتصادى ومدى التوافق مع البيئة.

الكلام Speech : هو تلك العملية التي من خلالها يتم تشكيل الأصوات وهي اللبنات الاولي للكلام الصادر عن الجهاز الصوتى وتظهر في صوره رموز تنظم بصوره معينة وفي إشكال وانساق خاصة ومتفق عليها في الثقافة التي ينشأ فيها الطفل.

اضطرابات الكلام الوظيفيةFunctionnal Speech Disorders : هى أخطاء كلامية تنتج عن أخطاء فى حركة الفك والشفاه واللسان او عدم تسلسلها بشكل مناسب بحيث تكون استبدال او تشويه او إضافة او حذف وقد لا يكون لها أسباب عضوية واضحة.

- هى خروج الصوت بطريقة شاذة وبها خلل (ضغط الصوت _الإضافة – التشويه_ الحذف _الإبدال).

- وهو عجز وعدم القدرة على انتاج صوت او اصوات للكلام وانتاجها بصوره مشوهه وتشمل الحذف او التشوييه والاضافة وضغط الصوت وبعض الاصوات ويفضل استخدام مصطلح الاضطرابات الفونولوجية للإشارة الي تلك العملية. **(عبد العزيز الشخص ،٢٠١٤ :٢٠٧)**

التعريف الاجرائي للاضطرابات الكلام الوظيفية: هو اضطراب يحدث في الكلام وله انواع من الاعراض الظاهره منها او المخفية على حد سواء ففي الناحية الظاهرة يحدث تكرار اصوات او كلمات وقد تمنع احبالة الصوتية من الاهتزاز مما يجعل الصوت يتوقف او لا يظهر وقد يطيل الصوت بطريقة غير سويه وتوترات عضلية نتيجة للضغط اما الاعراض المخفية فهي استبدال كلمات او كلام بشكل مباشر او الرد بمعلومات غير صحيحة من اجل تجنب الكلمات التي بها اضطرابات الكلام.

الإطار النظري للدراسة

إن موضوع المتغيرات البيئية هومن الموضوعات القديمة التى لازمت الإنسان منذ وجوده على الأرض. فقد عرف الإنسان أول جريمة قتل وهي قتل ابن ادم لاخية. وما تعرض لة قابيل بعد ذلك من احساس بالذنب لقتل اخية هابيل، وقد واجة الإنسان الاول فى الارض المتغيرات البيئة دون اسلحة، وكان معرض للجوع والمرض وكان فريسة للظلم والأضطهاد، وظل يواجة المتغيرات قرونا تلو الاخرى ، الكلام هو نعمة من الله عزوجل التى وهبها للانسان ، من خلال الكلام يستطيع الانسان ان يعبر عن كل مايدور بداخلة ، وقد يصاب بعض الناس بأضطرابات الكلام أو النطق ، وعلاج هذة الحالات عند الأطفال يكون عن طريق اكتشافها فى مراحلها المبكرة الأولى فى مرحلة الطفولة ، لذلك كلما كان التدخل مبكرا كلما كانت نتائجة عظيمة ، و المتغيرات البيئية لها تاثير كبير على النمو اللغوى للطفل من حيث تاخير الاستجابة أوعدم فهم الكلام ، وعدم القدرة على المحاكاة حيث أضطرابات الكلام الوظيفية من ابدال وحذف أو تحريف أو اضافة أو تكرار ، وتعتبر اللغة من أهم وظائف الانسان فلا وجود لها فى عالم الحيوان ، تعتبر مرحلة الطفولة من اهم المراحل النفسية المهمة فى حياة الأنسان بداية بالأعتماد الكامل على الغير حيث النمو نحو الأستقلال والأعتماد على الذات فى هذة المرحلة يعتمد الطفل على الكبار ثم الأنتقال من بيئة المنزل على بيئة الحضانة ثم المدرسة حيث يبدا فى التفاعل مع البيئة المحيطة الخارجية، ، وأكد العلماء على أن الأحداث التى تحدث من

خلال مرحلة الطفولة تلعب دورا هاما فى شخصية الفرد مما يؤثر على طبيعة الشخصية خلال مرحلة المراهقة **(عبد الرحمن ، ١٩٩٨)**

أسباب اضطرابات الكلام الوظيفية: ١- الخبرات المؤلمة يحدث لأضطراب عند الطفل غالبا عندما يعاني من ضيق النفس نتيجة لشعورة بالعجز وعدم القدرة على التكيف مع الأحداث.

٢-الصراعات الآسرية: الصراعات المستمرة بين الأبناء وبين الأبويين تؤدى إلى جو أسرى من حيث الشعور بعدم الأمان حتى المناقشات المادية حول الحالة الاقتصادية قد توتر الأطفال فهم لا يستطيعون فهمها وبالتالى تمثل ضغطآ. (شيفر، ٢٠٠١: ص١٣٣)

السيطرة على الأخريين: قد يتصنع بعض الأطفال أضطرابات الكلام من أجل أجتذاب أهتمام والدية أو معلمية فى بعض الأوقات، وقد يوافق بعض الآباء أو الكبار على مثل ذلك السلوك، مما يدعم الفكرة لتصبح بمرور الوقت عادة سلوكية. **(ملحم ،٢٠٠٢: ص٣٥٣)**

المتغيرات المدرسية للاضطرابات الكلام الوظيفية: حيث الخوف من الأمتحانات يعد ظاهرة إنسانية عامة يشعر بها كل الأطفال، ولكن عند بعض الأطفال قد يثير الخوف من المجهول أو التعرض للعقاب أو السخرية من الزملاء أو الرفض من الأسرة، لذلك لابد من أشعار الطفل بالثقة. **(عبد الغنى، ١٩٩٦)**

المتغيرات البيئية المرتبطة بالحزن: ما يسود فى بعض المجتمعات من عادات وتقاليد تقوم على الأفراط فى المبالغة لطقوس الحزن عند وفاة أو فقدان شخص مقرب وكثرة الحزن، والبكاء، وأظهرا ذلك للطفل قد يجعلة يصاب باضطرابات الكلام الوظيفية. **(محمود ،٢٠٠٤: ص٣٤)**

المتغيرات البيئية والأسرية: الخوف من الانفصال عن الأم فقد يعد أنفصال الطفل عن رعاية أمة تهديدآ واضحآ لسلامتة ولكي يتحمل ذلك علية أن يعرف جيدآ أن الآم ستعود ويشعر بالراحة للتقليل من حدة أضطرابات الكلام الوظيفية، ويجب مكافأة الطفل على

محاولة التقليل من أضطرابات الكلام الوظيفية وذلك من خلال النطق السليم لة ويجب أن يمدح الطفل على كل نطق سليم وتقديم المكافئات. **(شيفر، ٢٠٠١)**

ولقد أشارت الآبحاث إلى المتغيرات البيئية والأسرية المسببة للاضطرابات الكلام الوظيفية منها:

١- تدنى المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

٢- الضغوط المرتبطة بالعمل أو البطالة للأحدى الوالدين.

٣- وجود الأم كوالد وحيد للطفل.

٤- الخلافات الزوجية.

٥-أضطرابات علاقة الطفل بالوالدين.

٦- حجم الآسرة الكبير.

٧- العزلة الآجتماعية. **(نجاح الدويك ،٢٠٠٨: ص ١٠٠)**

من حيث مساعدة الأسر ذات المستوى الاقتصادي المنخفض: من أجل الارتقاء بالمستوى الاقتصادي، والعمل على توفير الأمكانيات المادية، للأنة كلما ذادت نسبة الذكاء كلما ذاد تأقلم الطفل وتكيفة النفسى والأجتماعى مع متغيرات البيئة المحيطة وساعدة على ظهور قدراته وتقبله لنفسه وتقبل المجتمع المحيط به.

(ليلى فاروق، ٢٠٠٠: ٢٤١)

النماذج والنظريات المفسرة:

النموذج السيكوسوماتى:

قد اكد مجموعة من الباحثين أشهرهم اليكسندر **alexander1950** النموذج السيكوسوماتى الذى يعتمد على العلاقة بين البناء النفسى والبناء الجسمى للفرد باعتبار أن التوترات والضغوط تنظم فى نظام واحد وتمتد اثارها لتشمل أجهزة الجسم المختلفة ووفقا لنموزج فان الضغوط التى يتعرض لها الفرد يمكن أن تؤثر على العمليات الفسيولوجية ويتضح ذلك فى زيادة افراز الآدرناين وزيادة السكر فى الدم وهكذا فان هذة التغيرات الفسيولوجية يظهر مردودها على صحة الفرد وهذا النموذج يحاول يجد أى أستجابات فسيولوجية تبدو مرتبطة بأى من العمليات النفسية.

النموذج البيئي الاجتماعي:

أما " فرانش وكان franch & can1962 " فقد فسروا الضغوط من خلال رؤية منظومة أطلق عليها النموذج البيئى الأجتماعي للأنعصاب وفقا لهذا النموذج يحدث الأنعصاب نتيجة تفاعل مجموعة من العوامل المتداخلة:

١. البيئة الخارجية ويقصد بها تأثير البيئة الخارجية كما يدركها الفرد على البناء النفسى للفرد وما تشمله البيئة من مواقف ضاغطة.

٢. البيئة النفسية.

٣. استجابة الفرد للمواقف الضاغطة فسيولوجية – سلوكية – اجتماعية.

٤. خصائص الفرد الوراثية والديموجرافية والشخصية.

٥. العلاقات الاجتماعية للفرد.

٦. الصحة الجسمية والنفسية للفرد من منظور متكامل.

النظرية السلوكية : ترجع هذه النظرية إلى تفسير سلوك الفرد سواء العادي منها أو غير العادية فى ضوء أضطرابات الكلام فرواد النظرية يرون أن أضطرابات الكلام هى عبارة عن سلوك يتعلمه الفرد سواء بالتعزيز أو المحاكاة فيرجعون الطلاقة فى الحديث نتيجة لرد فعل المستمع أو الأشخاص الذين يتحدثون معهم ، وأن السلبيه هى السبب الحقيقى وراء أضطرابات الكلام ، وأن الأنتقاد من الأخريين يدعم هذا الأضطراب فى حدوثة مرة أخرى ، وهذا يسمى بالنظرية التفاعلية ، وأن أضطراب بعض الكلمات يرجع إلى أنة يعرف ذلك مسبقا قبل حدوثة فى بعض الكلمات الأمر الذى يجعلة يضطرب بالفعل مرة تلو الأخرى.

نظرية الأشتراط الكلاسيكى: وهي تشير إلى أن أضطرابات الكلام هى نتيجة للفشل غير المشروط فى الكلام بسبب قلق المتكلم حول كلامه، فينظر إلى أضطرابات

الكلام على أنها نتيجة للقلق أدت إلى حالة ضعف وظيفية للجهاز الصوتى، فهى تتسم بالتوتر الذي يحدث للجهاز الصوتى، وهي تعمل كالتوترات إنفعالية نتيجة للقلق الأجتماعى.

الدراسات السابقة

١- **دراسة أحمد أكرم شاهين (٢٠١٠)**: هدفت الدراسة الحالية إلى: التعرف على أثر برنامج علاجى لمعالجة الاضطرابات الصوتية، والنطقية التى يواجهها الأطفال فى مرحلة ماقبل المدرسة ومرحلة رياض الأطفال.

وتكونت عينة الدراسة من: (٨٠) طفلاً وطفلة، وهم أطفال رياض الأطفال، تتراوح أعمارهم مابين (٥،٦) سنوات، وقسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية، وأخرى ضابطة قوامها (٤٠) طفل، وطفلة.

وأستخدمت ادوات: مقياس أختيار نطق الأصوات اللغوية (إعداد الباحث) ، أستبيان أولياء الأمور ، تدريبات عضلية وتنفسية ، وتدريبات الوجة و الفم ، و استخدام تدريبات نطق الأصوات .

وأسفرت النتائج عن: ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية، فى الأداء على أدوات الدراسة لصالح المجموعة التجريبية.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال المجموعة التجريبية (ذكور – وإناث)، ومدى تأثرهم بالبرنامج العلاجى.

٢- **دراسة ياسر فارس يوسف خليل (٢٠٠٧)**: هدفت هذة الدراسة الحالية إلى: تطويربرنامج علاجى لغوى لتنمية اللغة الأستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية، واختبار فعاليته.

وتكونت عينة الدراسة من: الأطفال ذوي الأضطرابات اللغوية لتقويم النطق ولغ عددهم (٦٠) طفل وطفلة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبة، وأخرى ضابطة، (١٥) طفل، و(١٥) طفلة.

وأستخدمت الدراسة أدوات: مقياس لقياس اللغة الأستقبالية، تطوير برنامج لغوى، وأستغرق تطبيق البرنامج العلاجى أربعة شهور بمعدل (١٢) جلسة شهريا بحيث تبلغ عدد الجلسات التى تلقاها كل طفل (٤٨) جلسة.

وأسفرت النتائج عن :١- لايوجد تفاعل فى تنمية مهارات اللغة الأستقبالية بين برنامج تنمية مهارات اللغة الأستقبالية وجنس الطفل.

٢- يوجد تحسن فى مهارات اللغة الأستقبالية لدى الأطفال المجموعة التجريبة فى برنامج تنمية مهارات اللغة الآستقبالية.

٣.دراسة فلدرون واخرون Feldron (2002) :هدفت الدراسة الحالية إلى معالجة الأضطرابات الصوتية والنطقية للأطفال مابين الخامسة والسابعة من خلال أستخدام أسلوب القصة

وتكونت العينة من: (٣٠) طفلاً ممن يعانون من أضطرابات النطق والكلام، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية، والاخرى ضابطة تكونت كلا منهما من (١٥) طفلا.

واسفرت نتائج الدراسة إلى: ١- وجود أثر لة دلالة إحصائية فى أضطرابات النطق والكلام لدى أطفال المجموعة التجريبية للاستخدام البرنامج القائم على القصة.

٤- دراسة هانسون Hanson (2002) هدفت الدراسة الحالية : إلى قياس أثر فاعلية برنامج تدريبى لمعالجة الأضطرابات النطقية بتدريب الأطفال على المقاطع الصوتية والعمل على تقطيع الكلمة إلى مقاطع ثم العمل على ربطها بجملة من واقع الطفل وتطوير النطق السليم للطفل ومساعدتة على الطلاقة لمعالجة الأطفال المصنفين انهم ذوى أضطرابات النطق .

وتكونت العينة من: (٤٨) طفلا تم تقسيمهم من الباحث إلى مجموعتين تجريبيتين وواحدة ضابطة التجريبية الاولى تكونت من (١٦) طفل والتجريبية الثانية من (١٧) طفل والضابطة تكونت من (١٥).

واسفرت نتائج الدراسة: ١- إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة لصالح التجريبية الاولى.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية فى إستخدام أسلوب التجزئة، والتركيب.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبة الثانية فى أستخدام أسلوب التجزئة والتركيب.

إجراءات الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى الارتباطى، حيث تعتبر الدراسة من البحوث الوصفية الارتباطية وهي تهدف الى التعرف على مشكلات موضوع ماوا يؤدى الى ارتباط تاثير مشكلات موضوع ما، وذلك لمعرفة المتغيرات البيئية والنفسية وأرتباطها بأضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.

أدواتُ جمعِ البياناتِ

اعتمدت الباحث في بحثها عَلَى المادة العلمية النظرية والميدانية ومصادرهما ما يلي:

١- **مصادر جمع المادة العلمية النظرية تمثلت في:** القرآن الكريم، والكتب، والرسائل الجامعية، والمقالات، ، والقواميس والمعاجم، والإنترنت.

٢- **مصادر جمع المادة العلمية الميدانية:** تطلبت طبيعة الدراسة استخدام عدة أدوات لجمع البيانات، وقد تم اختيارها بما يتناسب وأهداف الدراسة وفروضها، ونوع البيانات التي تود الباحثه الوصول إليها، بالإضافة إلى الإمكانات المتوافرة وطبيعة الظروف المحيطة بالدراسة، وعليه فإنه سيتم جمع البيانات عن طريق مايلى

- مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاسرة (اعداد عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).

- مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال. (اعداد الباحثة)

ويتم اختيار هذه الأدوات وبناؤها فى ضوء أسس علمية؛ للوصول إلى البيانات المطلوبة، وبالتالي تحقيق أهداف البحث.

الثبات والصدق لمقياس الدراسة (المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال:

١. أولاً: قياس (الثبات والصدق للمقياس)

ثبات المقياس: الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):

للتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

جدول (١) ثبات العبارات لأبعاد مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة بأضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل ثبات الفا
المتغيرات النفسية	٢٠	٠,٧٣٤
المتغيرات الأسرية	١٢	٠,٧١٩
المتغيرات الأجتماعية	١٧	٠,٧٢٧
المتغيرات الدراسية	٨	٠,٧٧٧
المتغيرات الجسمية	٢٨	٠,٦٩٧
الدرجة الكلية لمقياس المتغيرات البيئية والنفسية	٩٠	٠,٨٧٣

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال جميعها قيم مرتفعة حيث تراوحت قيم معامل الثبات أعلى من (٠,٥٠) وكانت قيمة ألفا للأجمالى الدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٧٣) وتشير هذه القيم وهي قيمة مرتفعة من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الأعتماد على نتائجة والوثوق بة.

ثبات الأتساق الداخلى:

قامت الباحثة بحساب الأتساق الداخلى للمقياس، وذلك من خلال حساب معاملات الأرتباط بين كل عبارة بكل نوع والدرجة الكلية للمقياس.**(على ماهر خطاب،٢٠٠٨:ص٢٢١)**

الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس الدراسة:

جدول (٢) ثبات مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال بالتجزئة النصفية

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية	معامل الإرتباط المصحح
العبارات الفردية	٠,٩٥٥**	٠,٠٠١	٠,٩٧٦
العبارات الزوجية	٠,٩٤٦**	٠,٠٠١	٠,٩٧٢

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم العبارات إلى قسمين عبارات فردية وعبارات أخرى زوجية، وحُسب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للعبارات الفردية والدرجة الكلية للمقياس وهي (٠,٩٥٥)، وحُسب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للعبارات الزوجية والدرجة الكلية للمقياس بلغت (٠,٩٤٦)، وكان هناك ثبات لكلا من البعدين (الفردية والزوجية) حيث كانت قيمتا معامل الارتباط دالة معنويًا عند مستوى (٠,٠٥)، وبلغ معامل الارتباط المصحح (٠,٩٧٦، ٠,٩٧٢) كما هو مدون بالجدول.

ثانياً: صدق المقياس:

الصدق الذاتي:

حيث يعرف الصدق الذاتى بانة صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التى خلصت من شوائب اخطاء القياس، ويقاس الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لكل نوع وكذلك الدرجة الكلية. **(فؤاد السيد ١٩٨٧، ص٤٠٢)**

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال الدراسة، بلغ عددهم (٧) محكمين، وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض العبارات، وقامت الباحثة بتفريغ اراء السادة المحكمين، حيث اتفق المحكمون على (٩٠) عبارة من عبارات المقياس وقسمت إلى (٥) أبعاد فى ضوء مقترحات المحكمين وتوصياتهم بشأنها وقد تم وضوحها ودقتها اللغوية.

٣- الصدق الظاهرى:

أمتاز المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى وتمثل ذلك فى: وضوح العبارات لكونها قصيرة ومباشرة، كما أن وجود ثلاث اختيارات للإجابة (دائما – أحيانا – لا يحدث) لمقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.

٤- صدق التمييز:

قامت الباحثة بترتيب درجات العينة ترتيبا تنازليا على كل بعد من أبعاد المقياس، ثم قارنت بين درجات الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى كل بعد كما بالجدول التالى:

جدول (٣) اختبار ت لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعى الأعلى والأدنى على مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.

الأبعـــاد	الإرباعى الأدنى		الإرباعى الأعلى		قيمـة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
المتغيرات النفسية	٢٣,٣	٤,٦٦٣	٣٦,٥	٢,٩٤٦٩	١٠,٧٠	٠,٠٠١
المتغيرات الأسرية	١٦,٠٩	٢,٧٥٥	٢٢,١	١,٦٨٢٣	٨,٣٧	٠,٠٠١
المتغيرات الأجتماعية	١٨,٤٢	٢,٠٨٧	٢٦,٠٥	٢,٧٠٤	١٠,١٣	٠,٠٠١
المتغيرات الدراسية	٨,٤٢	٣,٤٧٢	١٥,٦٥	٠,٥٨٧	٩,١٧	٠,٠٠١
المتغيرات الجسمية	٤٢	٣,٣٧٦	٥٧,٠٥	٣,٢٨٤	١٤,٤٥	٠,٠٠١
الدرجة الكلية للمقياس	١١١,١٤	١٤,٨٨٠	١٥٢,٩	٦,٦٢٤	١١,٥٠	٠,٠٠١

قيمة ت عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى على جميع أبعاد مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الآطفال والدرجة الكلية للمقياس، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد.

قامت الباحثة بحساب صدق الأتساق الداخلى ومعامل أرتباط بيرسون والدلالة المعنوية لكل محوربإجمالى المقياس لحساب الصدق كالأتى:

جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال مع الدرجة الكلية للمـقـياس

المتغيرات	الدرجة الكلية المتغيرات البيئية والنفسية	
	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية
المتغيرات النفسية	٠,٩٤٠	٠,٠٠١
المتغيرات الأسرية	٠,٧٩٢	٠,٠٠١
المتغيرات الأجتماعية	٠,٧١٤	٠,٠٠١
المتغيرات الدراسية	٠,٨٢١	٠,٠٠١
المتغيرات الجسمية	٠,٨٣٤	٠,٠٠١

يوضح الجدول السابق صدق الاتساق الداخلي لمـقـياس المتغيرات البيئية و النفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال وجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس وبلغت قيم معامل الإرتباط لبيرسون بين (٠,٩٤٠، ٠,٧٩٢، ٠,٧١٤، ٠,٨٢١، ٠,٨٣٤) لكل من (المتغيرات النفسية ، المتغيرات الأسرية، المتغيرات الاجتماعية، المتغيرات الدراسية، المتغيرات الجسمية) على التوالي وللمزيد من التحليل قامت الباحثة بحساب معامل الأرتباط لكل محور من محاور المقياس وهي قيم تؤكد على صدق المقياس.

عينةُ الدِّراسة

تتكون عينة الدراسة من (٥٠) طفلا وطفلة (٢٥طفل، و٢٥طفلة) يعانون من اضطرابات الكلام الوظيفية، تتراوح اعمارهم مابين (٢-١٢) سنة، على ان لا يكون مصحوب بإعاقة عقلية او اى مشكلة عضوية، وكانت العينة من مراكز الاطفال الخاصة فى القاهرة.

طريقة التطبيق:

-اولا مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى يتم تطبيق المقياس على الاطفال ذوي اضطرابات الكلام الوظيفية، من خلال سؤال الأطفال واباء وامهات الاطفال او القائمين عليهم او الاخصائيين لمعرفة مدى تاثير المستوى الاجتماعى والاقتصادى عليهم.

-ثم تطبيق مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال وهو مقياس اعداد الباحثة يتكون من خمس ابعاد مختلفة للمتغيرات البيئية

والنفسية، وذلك بتطبيق المقياس على الاطفال المضطربين لغويا من خلال سؤال الأطفال واباء وامهات الاطفال او القائمين عليهم او الاخصائين وذلك من اجل معرفة مدى أرتباط المتغيرات البيئية والنفسية بأبعادها المختلفة عليهم.

حدودُ الدِّراسةِ

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

- الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية فى الدراسة فى دراسة ارتباط المتغيرات البيئية والنفسية باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية فى المراكز الخاصة بمحافظة القاهرة، لتطبيق المقاييس على عينة من الاطفال ذوي اضطرابات الكلام الوظيفية من الذكور والاناث.
- الحدود الزمنية: هى الفترة التى تم فيها تطبيق المقاييس على عينة من الاطفال المضطربين لغويا وارتباطه بالمتغيرات البيئية والنفسية.
- الحدود البشرية: تتمثل الحدود البشرية فى الدراسة من الاطفال ذوي أضطرابات الكلام الوظيفية وابائهم وامهاتهم والقائمين عليهم والاخصائيين الاجتماعيين.

أساليب المعالجة الإحصائية

فى ضوء أهداف الدراسة الحالية وفروضها تم استخدام الأساليب الأحصائية التالية:

تم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS V. 25، وتعد هذه الخطوة – تفريغ البيانات– خطوة تمهيدية لتبويب البيانات، ومن خلاله تم:

١- اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbachs لاختبار ثبات المقياس.
٢- اختبار صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل إرتباط بيرسون بين الأبعاد وإجمالي المقياس.

٣- التحليل العاملي لمفردات المقياس.
٤- إيجاد العلاقات الإرتباطية بمعامل ارتباط بيرسون لأبعاد الدراسة لإثبات صحة فروض الدراسة.
٥- اختبار "ت" T-Test لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة.
٦- اختبار الإنحدار البسيط والمتعدد للتنبؤ بتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

النتائج ومناقشتهاوتفسيرها

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة أحصائية بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.

جدول (٥) العلاقة بين المتغيرات الأجتماعية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال

المتغيرات	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
المتغيرات الاجتماعية والنفسية	٠,٧٠٩**	٠,٠٠١

من الجدول السابق لنتائج العلاقة بين درجات أفراد عينة الدراسة بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال يتبين الآتي:

- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المتغيرات الأجتماعية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال، وبلغت قيم معامل الإرتباط (٠,٧٠٩).

الفرض الثانى: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المتغيرات الدراسية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.

جدول (٦) العلاقة بين المتغيرات الدراسية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.

المتغيرات	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
المتغيرات الدراسية والنفسية	٠,٧٧٦**	٠,٠٠١

من الجدول السابق لنتائج العلاقة بين درجات أفراد عينة الدراسة بين المتغيرات الدراسية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال يتبين الآتي:

- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المتغيرات الدراسية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال، وبلغت قيم معامل الإرتباط (٠,٧٧٦).

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة أحصائية بين المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.

جدول (٧) العلاقة بين المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.

المتغيرات		معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
المتغيرات الجسمية والنفسية		٠,٣٤٠*	٠,٠١

من الجدول السابق لنتائج العلاقة بين درجات أفراد عينة الدراسة بين المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال يتبين الآتي:

- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال، وبلغت قيم معامل الارتباط (٠,٣٤٠).

التوصيات التطبيقية والمقترحات البحثية

١- اضطرابات الكلام الوظيفية تؤثر على الطفل من قدرتة على التعبير عن نفسه بطريقة صحيحة لذلك يجب توعية الأهل، والمحيطين بالطفل إلى عدم الاستهزاء به، والسخرية منة لما فى ذلك من أثر على نفسية الطفل، وشعورة بالخجل من ذاته.

٢- مرحلة الطفولة من أفضل المراحل التى يتضح من خلالها القاء الضوء على اضطرابات الكلام، لذلك يجب على الأسر أن تنسق مع أخصائي اضطرابات الكلام.

٣- تحسين البيئة المحيطة بالطفل ذوي اضطرابات الكلام الوظيفية، والاهتمام به.

٤- تنفيذ أنشطة بشكل أكثر لاضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال، وباقي مراحل العمر المختلفة.

المراجع العربية

١- ابراهيم الزريقات (٢٠٠٤)، وفاء الشامى (٢٠٠٤)، التوحد الخصائص والعلاج، عمان، الاردن.

٢- أحمد كرم شاهين (٢٠١٠): أثر برنامج علاجى لمعالجة الأضطرابات الصوتية والنطقية التى يواجهها الأطفال فى مرحلة ماقبل المدرسة ورياض الأطفال.

٣- سهى احمد امين (٢٠٠٢) مدى فاعلية برنامج علاجى لتنمية الاتصال اللغوى لدى بعض الاطفال التوحديين، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس

٤- سوزان سالم عبد الحميد راضى (٢٠١٢): "إثر المتغيرات البيئية فى تنمية مهارات العناية بالذات لدى عينة من الاطفال الذاتويين"، ماجستير معهد الدراسات والبحوث البيئية، قسم العلوم الانسانية البيئية.

٥- شيفر – شارلز وهوارد مليان، (٢٠٠١)، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ط٢، عمان، الجامعة الأردنية.

٦- عبد العزيز الشخص (٢٠١٤): اضطرابات النطق والكلام، ط٤، شركة الصفحات الذهبية المحدودة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٧- عبد الرحمن، لطفي وعبد الجواد، محمد (١٩٩٨): مدى معرفة أقارب المريض النفسى للأمراض النفسية، المجلة العربية للطب النفسى.

٨- عبد الغنى، محمد سعيد (١٩٩٦). أراء علماء النفس فى الخوف ومثيراتة، ط١، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق

٩- عبد المنعم الحفنى (٢٠٠٣) الموسوعة النفسية، علم النفس والطب النفسي فى حياتنا، مكتبة مدبولى، القاهرة

١٠- فؤاد البهي السيد (١٩٨٧) علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.

١١- ليلى فاروق رمضان (٢٠٠٠): دراسة نفسية أجتماعية لبيئتين مختلفتين من خلال رسوم الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الانسانية البئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

١٢- محمد إبراهيم عكة (٢٠١٤) الأثار الاجتماعية والنفسية للبطالة على خريجى الجامعات فى المجتمع الفلسطينى، جامعة فلسطين الاهلية، فلسطين

١٣- محمود، عكاشة عبد المنان، (٢٠٠٤). الخوف والأرق والقلق عند الآطفال، ط١، عمان، دار الآخوة

١٤- نجاح أحمد الدويك: أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسى لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة، كلية التربية – الجامعة الأسلامية، غزة، ماجستير غير منشوة، قسم علم النفس.

١٥- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٢)، مشكلات طفل الروضة، ط١، عمان، دار الفكر.

١٦- ياسر فارس يوسف خليل (٢٠٠٧): برنامج علاجى لغوى لتنمية مهارات اللغة الأستقبالية لدى الأطفال ذوي الأضطرابات اللغوية.

المراجع الأجنبية: -

1- -H NSON, M.J. (2002). EFFcacy of Speech Therapy in children with language disorder: speoific language important in co –morbidity with cognitive delay intern.j.pediatric otorhinolaryngdogy , 63 (2) : 129- 136.

2- Fedler, D: Hodapp, m. (2002) –co –articulation of liprunding j.of speech and hearing research,11: 707-721.