تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعـــداد

أحمد شعبان عبده حسن أحمد

الناشر

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يناير ٢٠١٩م

تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعـــداد: **أحمد شعبان عبده حسن أحمد**

هدف البحث الحالى إلى التعرف على أثر تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، ودراسة واقع بيئات التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا وتأثيرها الايجابى فى تنمية الجانب المهارى وتطبيقات الكمبيوتر فى مجال البرمجة.

وتتمثل مشكلة البحث فى ضعف المستوى التحصيلى لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر، وضعف الجانب الآدائى لديهم.

وسعى البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

كيف يمكن تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية بعض مهارت تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفى التحليلى والمنهج شبه التجريبى، وتكونت عينة البحث من (١٦٤) تلميذًا من تلاميذ مدرسة عبد القادر المازنى الإعدادية، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تمثلت **أدوات البحث فى** الاختبار التحصيلى وبطاقة الملاحظة وهما من إعداد الباحث ومقياس الدافعية للإنجاز.

وأسفرت نتائج البحث عن الآتى:

١-يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى المعرفى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوتر، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال إحصائيًاعند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية فى التطبيقيين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى المعرفى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوتر، وذلك لصالح التطبيق البعدى.

٣-يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الآداء العملى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوتر، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٤- يوجد فرق دال إحصائيًاعند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية فى التطبيقيين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الآداء العملى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوتر، وذلك لصالح التطبيق البعدى.

٥- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للإنجاز، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٦- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية فى التطبيقيين القبلى والبعدى لمقياس الدافعية للإنجاز، وذلك لصالح التطبيق البعدى.

الكلمات المفتاحية بيئة تعلم شخصية -تطبيقات الكمبيوتر – التعلم المنظم ذاتيًا – الدافعية للانجاز

Designing a Personal Learning Environment Based on Self-organized Learning for Developing some Computer Application Skills and Achievement Motivation for Preparatory Stage Pupils

Ahmed Shaban Abdo Hassan

University of Suez College of Education Curriculum, teaching methods and education technology

Abstract

The aim of this research is to identify the effect of designing a personal learning environment based on self-organized learning to develop some computer skills and motivation for achievement in

middle school students, and to study the reality of self learning environments based on self-organized learning and their positive impact on the development of skills and computer applications in programming

The problem of research is the poor level of achievement of students in the preparatory stage in some of the skills of computer applications, and the weakness of the physical side of themThe research sought to answer the following questions:

How can you design a personal learning environment based on self-structured learning to develop some of the skills of computer applications and motivation for achievement in middle school students?

The researcher used the analytical descriptive approach and semiexperimental approach. The research sample consisted of 164 students from the Abdul Qader Al-Mazni Preparatory School, then divided into two groups, one experimental and the other one. The research tools were the achievement test and the observation card, Motivation for achievement.

The results of the search for the following:

1. There is a statistically significant difference (0.05) between the mean scores of the experimental and control groups in the remote application of the cognitive

Keywords Personal learning environment - Computer applications - Self-organized learning - Motivation for achievement

تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتياً لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية

إعـــداد

أحمد شعبان عبده حسن أحمد

مقدمة البحث:

يعد التطور الهائل الذي شهده العالم في أواخر القرن الماضى في شتى وسائل الاتصالات التى أدت إلى سرعة تداول المعلومات وتبادلها بين مختلف انحاء العالم الذى يعد متسارعًا بالنسبة لما كان عليه الإنسان قبل عشر سنوات، وما نشهده حاليًا سيعد في يوم ما قديمًا بسبب ظهور تقنيات أحدث من ذلك.

تشهد الألفية الثالثة ثورة تكنولوجية هائلة فى جميع مناحى الحياة؛ الأمر الذى يدعونا إلى إحداث تطوير جذرى للبنية التعليمية المادية والبشرية حتى نستطيع أن نكون فاعلين (محمد عبد الله عبيد، ١،٢٠١١)*١، ومن أهم سبل لتطوير توظيف التطبيقات التكنولوجية بشكل يساعد فى تحسين العملية التعليمية ومواجهة مشكلاتها.

***١ يتبع االباحث نظام التوثيق الخاص بالجمعية الأمريكية للعلوم النفسية الإصدار الخامس، على النحو التالى :(اسم المؤلف، السنة، رقم الصفحة).**

إن التقدّم التقنيّ فى الحاسب الآلى شمل كلّ مناحي الحياة، وأصبح هذا العصر الذي نعيش فيه الآن يسمّى عصر العلم وعصر الإنجازات العلميّة بالحاسب الآلى في ظلّ هذا التطوّر العلميّ، لأنَّ التجربة هي أكبر بُرهان على نجاح النظريّات والتصوّرات وفي هذا الصدد ومُحاكاةً لقُدرات الإنسان على التفكير والتحليل وعلوم المنطق وإعطاء الأحكام وحفظ المعلومات، فقد تمّ تطوير جهاز الحاسوب الذي يقوم بعمل عمليات تشابه العمليّات العقليّة لدى الإنسان.

وبغرض دمج وجمع نتائج الدراسات التي أجريت عبر ثلاث عقود من البحث في مجال التعليم بمساعدة الحاسب، قام بعض بايراكترا (Bayraktar, 2001) واستودم واوتر (Oostdam & Otter,2002) بإجراء تحليل بعدي (Meta- Analysis) للعشرات من الدراسات في مجال التعليم بمساعدة الحاسب.

وقد قدمت تلك الدراسات بيانات قيمة مكنت الدارسين من التعرف على أثر برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب على التحصيل في العديد من المواد والمستويات الدراسية.

وعلى الرغم من أن الدراسات في مجال التعليم بمساعدة الحاسب أظهرت نتائج متفاوتة، إلا أن بياركيتر (Bayraktra, 2001) وفانت (Fante, 1995) قد اتفقا على أن أكثر أساليب تطبيق برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب فاعلية هي عندما تكون تلك البرمجيات معززة لطرق

التدريس التي يتبعها المعلم. وهذه الأساليب تقوم على أساس أن يقوم المعلم بدوره في تدريس الطلاب، ويعزز تدريسه باستخدام برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب. وقد أظهرت الدراسات لكلاً بياركيتروهيس ويعقوب وفينش (Bayraktar, 2001; Hus, 2003; Yaakub & Finch, 2001) من أن أساليب التدريس التي تعمد على برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب فقط، وتغفل دور المعلم تؤدي إلى انخفاض أداء التلاميذ.

ومن يلاحظ التواكب فى الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفى يدرك أن بيئات التعلم الشخصية اصبحت حجز الزاوية وركن رصين فى توجيه المعلم والمتعلمين وكذلك الباحثين للأستفادة بها لمواكبة ومجابهة المشكلات التى تواجه فى مجال الحاسوب حتى تتكيف مع مشكلات العملية التعليمية كما أن للتعلم الإلكتروني أهدافًا يجب تحقيقها لكى نستفيد منه في العملية التعليمية بصورة كبيرة منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، ونمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية مثل : الاستخدام الأمثل لتقنيات الوسائط المتعددة وبنوك الأسئلة النموذجية، كما يسمح بنشر المستحدثات التكنولوجية في كافة المؤسسات التعليمية وإعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة (مى الدهش ،٢٠٠٧ ، ٤٣٩).

تعددت الدراسات التي اهتمت بتوظيف هذه البيئات فعليا في العملية التعليمية وأثبتت فاعليتها ومنها دراسة دريكسلر (Drexler,2010) التى اهتمت بالاطار العام للبيئات الشخصية التعليمية بصفة خاصة مع دراسة

ساو، كلاما، جاو، لاو،وجارك (Cao, Klamma, Gao, Lau, & Jarke, 2009)، ودراسة كومبن، ايدريسنغا، ومونجيت (Kompen, Edirisingha.& Minguet, 2009) ودراسة إيفانوفا (Ivanova,2009)، ودراسة امبيرج، رينهاردت، هوفمان (Amberg, Reinhardt, & Hofmann,2009) ودراسة هارمين (Harmelen, ٢٠٠٨).

ودراسة ويلش (Welsh, 2008)، ودراسة ميليجان، بوفوار، جونسون، شاربلس، ويلسون، وليبر (Milligan, Beauvoir, Johnson, Sharples, Wilson, & Liber, 2006)، وقد اتفقت معظم الدراسات على أن بيئات التعلم الشخصية تنمي عند الفرد القدرة على التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية وتنمية الخبرات والمهارات وبناء المعلومات والإدارة الذاتية.

حدد أرشي (Archee،2012) ثلاث نظريات تقوم عليها بيئات التعلم الشخصية وهي نظرية التعليمات Instructivism والنظرية البنائية Constructivism والنظرية التواصلية Connectivisim، أما دريكسلر (Drexler 2010) فرأت أن النظرية البنائية Constructivisim هي الأساس النظري الذي تقوم عليه بيئات التعلم الشخصية وأضافت في بحثها لعام (٢٠١٠) النظرية الترابطية، ويرى كل من بوكيم، وأتاويل، وتوريس (Buchem, Attwell &Torres,2011) أنها تقوم على أساس نظرية التعلم النشط Activity Theory، نظرية المؤسسة grounded theory في حين يرى كل من وايلد، وموردیشر، وسيجيردارسون (Wild, Modrischer &

(Sigurdason, 2011) أن النظرية التعليمية البنائية Constructivist Instructional هي الأساس النظري الذي تقوم عليه بيئات التعلم الشخصية.

نظرًا لأن بيئات التعلم الشخصية قائمًا فعليًا على أدوات وتطبيقات الويب ٢,٠ والبرامج الاجتماعية، فهي بالتالي تمتلك خصائص الويب ٢,٠ وفوائده التعليمية والتي من أهمها إتاحتة عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين والطلاب بعضهم البعض، واجتماعيته، وكذلك تحسين عملية التغذية الراجعة feedback الناشئة عن هذا التفاعل بينهم سواء من خلال استخدام ميزة التعليق Comment أو النشر Post أو غيره من الأمور مما يزيد من فاعلية التعلم وتحسين مخرجات المتعلمين مع إمكانية التعديل التام الذى يسهم فى تطوير البيئة الشخصية (Zeeng, Robbie, Adams & Hutchison, 2009, 1141).

ومن هذا المنطلق وجد الباحث دور بيئات التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيا ودورها الايجابى فى العملية التعليمية من خلال الدراسات السابقة التى تناولتها بالدراسة، ووجد الباحث كذلك أن تصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا يدعم العملية التعليمية من خلال إطار تربوى حديث يعالج المقرر فى ضوء تقنى غير تقليدى قائم على الفهم والابتكار بدلا من الحفظ والتلقين من خلال الدراسات السابقة وأيضًا من خلال التجربة الميدانية والتطبيق العملى والمقابلات مع التلاميذ والمعلمين والمشرفين والموجهين بالعملية التعليمية.

مشكلة البحث :

من خلال قيام الباحث بالتدريس لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى مادة الحاسب الآلى، ومن خلال المقابلات التى تمت بالمعلمين والموجهين والمشرفين بالتربية والتعليم، لاحظ ضعف مستوى التلاميذ فى الجانب التطبيقي للمقرر من خلال مقابلات شخصية مع عدد من المعلمين بمدرسة عبد القادر المازنى الإعدادية بنين والذين يقومون بتدريس مقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية، وكان الهدف من تلك الدراسة معرفة أوجه القصور في اكتساب التلاميذ لمهارات تطبيقات الكمبيوتر.

ولقد أسفرت النتائج عن :

- وجود معوقات تعوق المعلمين الذين يقومون بتدريس مقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية في تدريس الجانب العملي للمقرر، حيث يتم الاعتماد على الطريقة التقليدية فى التدريس، حاجة التلاميذ إلى استخدام بيئة تعلم جديدة تقوم على الابتكار بدلاً من الحفظ والتلقين وكذلك الاعتماد على المهارات العملية فى مجال البرمجة،انخفاض مستوى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمهارات تطبيقات الكمبيوتر من خلال التطبيق العملى والدراسة قائمة على الجانب النظرى بالحفظ والتلقين دون الاعتماد على الابتكار والتحليل، أن المادة العلمية لمادة الحاسب تحوى تطبيقات تحتاج إلى وقت طويل للدراسة ولا يتسنى مع ضيق الوقت بالعملية التعليمية أثناء الدراسة.

- لقد وجد الباحث ان الامر يتطلب جهدًا كبيرًا من أجل علاج مشكلة المهارات المختصة بتعلم مادة الحاسب للمرحلة الاعدادية لأن الخلفية لدى التلاميذ عن البرمج غير موجودة لذلك وجد إيجاد البيئة التى تنميها ويسير منها على اتقان البرمجة واحترافها.

قيام الباحث باجراء دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة عبد القادر المازنى الاعدادية.

أسئلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث فى ضعف المستوى التحصيلى لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر، وكذلك الضعف للتطبيق العملى لمقرر الحاسب الآلى ويسعي البحث للإجابة عن السؤال الرئيسى التالى: كيف يمكن تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية بعض مهارت تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية؟ ومن خلال هذا السؤال الرئيسى ينبثق عددًا من الأسئلة الفرعية التالية:

- ما صورة بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا المناسبة لتنمية مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ما أثر استخدام بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا فى تنمية التحصيل المعرفى لبعض تطبيقات الكمبيوتر والدافعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

- ما أثر تحقيق التعلم من خلال استخدام بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا فى تنمية الجانب المهارى لبعض تطبيقات الكمبيوتر لمقرر البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

أهداف البحث:

يسعي هذا البحث إلي تحقيق مايلي:

- دراسة واقع بيئات التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا وتأثيرها الايجابى فى تنمية الجانب المهارى لبعض تطبيقات الكمبيوتر لدى تلاميذالمرحلة الإعدادية.
- التحقق من أثر استخدام بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا فى تنمية الجانب المعرفى لتطبيقات الكمبيوتر.
- قياس أثر بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا فى تنمية الجانب المهارى لبعض تطبيقات الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- قياس أثر بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

يستمد البحث أهميته من النقاط التالية:

- تزويد خبراء المناهج والتربويين والمعلمين ببيئة تعلم جديدة تساهم فى مواكبة التقدم العلمى على المستوى الدولى ومواكبة التقدم التقنى والتعليمى فى مجال بيئات التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا.
- توجيه نظر القائمين فى التربية والتعليم على ضرورة استخدام بيئات التعلم الإلكترونية ومنها بيئة التعلم الشخصية لحل مشكلات التعلم التقليدى والانتقال إلى التعلم الإالكترونى.
- ضعف المؤسسات التعليمية المعنية فى استخدام أدوات وأنماط جديدة للتعلم منها تصميم بيئات التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا سعيًا للإرتقاء بمستوى نواتج التعلم المختلفة.
- يقدم هذا البحث نموذجا لبيئات التعلم الالكترونية القائمة على التعلم المنظم ذاتيا المستخدمة فى تنمية مهارات تطبيقات الكمبيوتر.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- **حدود بشرية** : تلاميذالصف الثالث الاعدادى.
- **حدود مكانية**:مدرسة محمود عبد القادر المازنى الإعدادية.
- **حدود موضوعية**: بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتيا لتنمية مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لمقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية.

- **الحدود الزمنية** :الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٨.

منهج البحث:

- **المنهج الوصفي:** من حيث الإطلاع علي الإطار النظري، ومراجعة نتائج الدراسات السابقة، والأدبيات التي تهتم بموضوع البحث الحالي من أجل التوصل إلى قائمة المهارات الخاصة من خلال تصميم بيئة تعليمية شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتيا من خلال استعراض الدراسات السابقة وتحليل نتائجها وتحليل وتفسير نتائجه.
- **المنهج شبه التجريبية** : وذلك لمعرفة أثرالمتغير المستقل (بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتيا على المتغير التابع تنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر ومدى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

متغيرات البحث:

اشتمل البحث على المتغيرات التالية:

- **المتغير المستقل** : اشتمل البحث على متغير مستقل وهو تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا.

- **المتغير التابع:** اشتمل البحث على متغيرين تابعين هما: مهارات تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز.

أدوات البحث:

اشتمل البحث على الأدوات التالية:

- اختبار تحصيلى فى بعض مهارت تطبيقات الكمبيوتر والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية
- بطاقة ملاحظة لنتائج البيئة التعليمية الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيا من اعداد الباحث.
- مقياس الدافعية للإنجاز اختبار الدافع للانجاز للأطفال والراشدين.

إعداد الدكتور/ فاروق عبد الفتاح موسى مترجم عن هـ.ج.م.هيرمانز H.j.m.herrmanz

التصميم التجريبي للبحث :

اعتمد الباحث على التصميم شبه التجريبى القائم على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع القياسالقبلى والبعدى، حيث تم تطبيق أدوات القياس قبليًا مع اجراء المعالجة واستخدام الطريقة التقليدية ثم اتباع تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتيًا.

استخدم الباحث التصميم شبه التجريبى القائم على مجموعتين وهما:

المجموعة التجريبية: تلاميذ يدرسون من خلال بيئة تعلم شخصية قائمة علي التعلم المنظم ذاتيًا.

المجموعة الضابطة: تلاميذ يدرسون من خلال الطريقة التقليدية.

اجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث التحقق من صحة فروضه، تم اتباع الخطوات التالية:

- إعداد قائمة مهارات تطبيقات فى مقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية.
- تحديد معايير تصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا.
- تصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا.
- عرض بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا على المحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وتنفيذ توجيهاتهم.
- إعداد أدوات البحث والتي تتمثل في:
- اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى لبعض مهارت تطبيقات الكمبيوتر لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.

- بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء المهارى لبعض تطبيقات الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- مقياس الدافعية للإنجاز للدكتور فاروق عبد الفتاح موسى.
- عرض أدوات البحث على المحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وتنفيذ توجيهاتهم.
- إجراء التجربة الاستطلاعية وحساب صدق وثبات الادوات.
- إجراء تجربة البحث الأساسية (التطبيق القبلي لأداتي البحث- تطبيق البرنامج- التطبيق البعدي).
- المعالجة الإحصائية: تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss واستخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- عرض وتفسير النتائج.
- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة

مصطلحات البحث:

أولا: مفهوم بيئات التعلم الشخصية Personal Learning Environments:

التعريف الاجرائى: مزيج من الموارد والخدمات بطريقة منظمة عبر مجموعة من التقنيات والمواقع المستخدمة من قبل المستخدم، دون استخدام برمجيات معدة مسبقًا بل من خلال استخدام عدد من أدوات الويب٢,٠ من مفضلات اجتماعية، وعناصر تواصل اجتماعي، وخلاصات المواقع RSS،

بحيث يتم تبادل الخدمات والموارد بين المعلم والمتعلمين مع المشاركة والتعاون بينهم، وتتصف بالتنوع والاستقلالية فى التعلم مع قدرة المتعلم فى تطوير ذاته باعتماده على قدراته، وتنمية سلوكياته من خلال مشاركة نشطة.

ثانيا: التعلم المنظم ذاتيًا Self-Regulated Learning Strategies :

ويعرف الباحث التعلم المنظم ذاتيًا بأنه قدرة المتعلم فى تطوير ذاته باعتماده على قدراته، وتنمية سلوكياته من خلال مشاركة نشطة، بالإضافة إلى عملية عقلية تتضمن ثلاثة طبقات وهى الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة ثم بتنظيم وتوجيه الاستراتيجيات الخاصة لدى تعلمه في الطبقة السابقة مع اندماجه بالبيئة حيث أنه يؤثر بها وتؤثر فيه من خلال تعلمه الذاتى.

ثالثا: الدافعية للإنجاز Motivation For Achievement:

التعريف الاجرائى: تكوين افتراضي يكمن بداخله مجموعة من القوى الإيجابية المحركة التي تدفع الفرد إلى الانجاز مع الاجتهاد في التحصيل من أجل الوصول إلى هدف منشود يتميز فيه التلميذ ويتفوق على زملائه من خلال تحديد الهدف المنوط بدقة بإنجاز التلاميذ مستوى متميز فى تحقيق مستويات مرتفعة بالإضافة إلى عملية عقلية تتضمن ثلاثة طبقات وهى الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة ثم بتنظيم وتوجيه الاستراتيجيات الخاصة لدى تعلمه في الطبقة السابقة مع اندماجه بالبيئة حيث أنه يؤثر بها

وتؤثر فيه من خلال تعلمه الذاتى من خلال الرغبة بالقيام بعمل جيد و النجاح فيه مع التخطيط.

رابعًا: تطبيقات الحاسب الآلى Computer Applications:

التعريف الاجرائى: هي عبارة عن مجموعة من البرامج التعليمية المصممة من قبل المصمم أو معدة مسبقًا جاهزة للتطبيق أو المساعدة على عمليات التعليم يهدف من خلالها إلى رفع مستوى عمليات التعلم والتعليم وتحويلها إلى طرق حديثة تخدم الجانب التعليمي والتربوي بالشكل المطلوب في أسرع وقت.

اجراءات البحث :

تمثلت إجراءات البحث فيما يلي:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات تطبيقات الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الاعدادية:

تم فيها تحديد المهارات التى سيتم تنميتها فى البحث من خلال تحليل للمحتوى العلمى، والدراسات السابقة، وعمل مقابلات شخصية، وإعداد القائمة فى صورتها الأولية وتم عرضها على محكمين ومتخصصين، بعدها تم إقرارها فى صورتها النهائية.

١-مصادر اشتقاق قائمة المهارات:

أ-الدراسات والبحوث العربية والأجنبية: لإشتقاق قائمة المهارات فى صورتها الأولية تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث فى مجال البيئات الالكترونية ومنها دراسة محمد عبد الله عبيد (٢٠١٤)، ودراسة عبادة أحمد

عبادة (٢٠١٣)، ودراسة عبد العزيز طلبة (٢٠١١) ودراسة ستيف داونز(Steve Downs,2010)، ودراسة محمد الشطى (٢٠١٠)، ودراسة شيماء صوفي (٢٠١١)، ودراسة عبير سلامة (٢٠٠٧)، ودراسة دارو دونالد وآخرون (Donald &Darrow et all &all 2007) ودراسة هارملين(Harmelen, 2006).

ب- الكتب والمراجع: وضع الباحث قائمة أولية بمهارات تطبيقات الكمبيوتر لمقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية عبر بيئة تعلم شخصية وعرضت هذه القائمة على السادة المحكمين

ج-المقابلات الشخصية: من خلال المقابلات التى تمت بالمتخصصين من[٢] أساتذة تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان القاهرة وعين شمس والسويس وقناة السويس، وبالمعلمين والموجهين والمشرفين بالتربية والتعليم للإستعانة بآراهم عند إعداد تحليل المهارات لمقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية.

د-تحليل مقرر الحاسب الآلى للمرحلة الاعدادية

[٢] قائمة السادة المحكمين

تم الاستعانة بمقرر التربية والتعليم، وتم اشتقاق المهارات من خلاله، وإضافة جديدة من خلال تعديله بحيث يصبح الكترونى تفاعلى، من خلال تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر.

٢-إعداد قائمة المهارات فى صورتها الأولية

تم اعداد قائمة المهارات فى صورتها الاولية، بعد الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث والتى اشتملت (٥) مهارات رئيسة، و(٧٩) مهارة فرعية.

٣-عرض قائمة المهارات على المحكمين:

تم عرض قائمة المهارات فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس وجامعة حلوان والقاهرة وقناة السويس والسويس وأسيوط .

٤-إعداد قائمة المهارات فى صورتها النهائية:

فى ضوء آراء وملاحظات السادة المحكمين والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وبالمناقشة التى تمت معهم أيضًا تم التوصل إلى قائمة المهارات فى صورتها النهائية (٥) مهارات رئيسة، و(٧٩) مهارة فرعية.

ثانيًا: تصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا:

التصميم، ويتضمن الخطوات التالية: من خلال تطبيق نموذج محمد خميس (٢٠٠٣- ب، ٤٣٠) الذى قدمه فى عام (٢٠٠٣) التصميم: تهدف إلى وضع شروط ومواصفات مصادر التعلم وعملياته، وتشمل تصميم الأهداف وأدوات القياس، والمحتوى واستراتيجيات التعليم والتعلم والتفاعلات التعليمية، ونمط التعليم وأساليبه واستراتيجية التعليم العامة واختيار المصادر ووصفها، ثم اتخاذ القرار بشأن الحصول عليها وإنتاجها محليًا.

التطوير:

وهى تحويل الشروط والمواصفات التعليمية إلى منتجات تعليمية كاملة وجاهزة للاستخدام، وتشمل إعداد السيناريوهات والتخطيط للإنتاج، ثم الإنتاج الفعلي والتقويم البنائى والتشطيب والإخراج النهائى، والتقويم النهائى الميدانى.

شكل(١)

نموذج تصميم بيئة التعلم الشخصية القائم على التعلم المنظم ذاتيًا

التقويم: ويتم من خلال تطبيق المنتج على عينات كبيرة، وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، وتحديد مواطن القوة

والضعف، والقيام بالتعديلات والمراجعات المطلوبة، واتخاذ القرار بشأن الاستخدام أو المراجعة، وتسجيل حقوق الملكية.

النشر والاستخدام والمتابعة: وذلك بالإعلان عن المنتج، والترويج له، وتبنيه، وتوظيفه واستخدامه، ومتابعته ودعمه وتطويره باستمرار استخدام الباحث اللغتين اللفظية وغير اللفظية في صياغة إطارات البرمجية، وتمثل استخدام اللغة اللفظية المكتوبة (نصوص مكتوبة) في تقديم المحتوى التعليمي للبرمجية، كما استخدم الباحث الصور الفوتوغرافية لمعالجة المحتوى التعليمي للبرمجية، ويمكن أن يتضمن الإطار الواحد لغة لفظية وغير لفظية.

تم إعداد ثلاث أدوات في هذا البحث وهي:

الاختبار التحصيلى، بطاقة الملاحظة، مقياس الدافعية للإنجاز

أخذ الباحث في اعتباره أن تكون تعليمات قائمةعلى التخطيط المسبق والمهارة العالية فى تطبيقات الكمبيوتر وتكون واضحة ومحددة، كما تم تحديد هدف القائمة حتى يتسنى لأي محكم الإجابة عليها بدقة، وتوجه تلك التعليمات السادة المحكمين إلى قراءة محتويات القائمة بدقة، والتعرف على محاورها ومستويات درجة مناسبتها.

شكل(٢) : دورة مراحل دورة حياة تطوير البرمجيات (SDLC)

الاختبار التحصيلي:

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوترلدى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية، وقد مر بناء الاختبار بالمراحل التالية:

مراحل إعداد الاختبار التحصيلى:

١-تحديد هدف الاختبار:

هدف الاختبار إلى قياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوتر لدى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية.

٢-بناء قائمة بالأهداف السلوكية (المعرفية):

تم بناء قائمة الاهداف طبقًا لتصنيف بلوم على ثلاثة مستويات وهى كالتالى:

أ- تصنيف بلوم للأهداف الادراكية (المعرفية ب- تصنيف بلوم للأهداف النفسحركية: ويشمل هذا النوع من الأهداف التي تعبر عن المهارات الحركية كالقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها، والقدرة على القيام بأداء عمل معين يتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي ج- تصنيف بلوم للأهداف الانفعالية (الوجدانية): ويشمل هذا النوع من الأهداف تلك التي تعبر عن الجوانب الوجدانية أو العاطفية التي تتصل بدرجة قبول الفرد أو رفضه لشيء ما، وهي تتضمن أنواع معينة من السلوك تتصف بالثبات إلى درجة كبيرة مثل الاتجاهات والقيم والميول أو الاهتمامات وأوجه التقدير.

٣-جدول مواصفات الاختبار:

جدول (١)
يوضح مواصفات الاختبار التحصيلى

م	الموضوعات	تذكر	تطبيق	فهم	تحليل	مجموع الاسئلة	الوزن النسبى لكل موضوع
	الفصل الاول	٥	٤	٢	٢	١٣	٨÷٢٦×(١٠٠)= ٣٠,٧٦
	الفصل الثانى	٢	٢	٠	٣	٧	٦÷٢٦×(١٠٠)= ٢٣,٠٧
	الفصل الثالث	٦	١	١	٤	١٢	١٠÷٢٦×(١٠٠) =٣٨,٤٦
	الفصل الرابع	١	١	١	١	٤	٢÷٢٦×(١٠٠)= ٧,٦٩
	المجموع الكلى	١٤	٨	٤	١٠	٣٦	١٠٠%
	الوزن النسبى للأهداف	٣٨,٨٨	٢٢,٢٢	١١,١١	٢٧,٧٧		

٤-تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

تم إعداد الاختبار التحصيلى وهو (الاختيار من متعدد)، وقام الباحث بمراعاة ما يلي: عدم وضع الإجابات الصحيحة بنظام ثابت، بل يتم توزيعها عشوائيًا وبشكل غير منتظم حتى لا تتيح للتلاميذ فرصة للتخمين.

٥-وضع تعليمات الاختبار:

بعد صياغة مفردات الاختبار وضع الباحث تعليمات الاختبار، وقد روعي عند صياغتها ما يلي:تحديد الهدف من الاختبار،سهولة ووضوح التعليمات، توضيح طريقة تسجيل الإجابة ومكانها،وبلغت نسبة إجماع آراءالمحكمين على الاختبار التحصيلي (٩١%)، وذلك بعد قيام الباحث

بإجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون، والتي تمثلت فيما يلي: إعادة صياغة بعض مفردات الاختبار، كما استبدلت وحذفت بعض الكلمات تأكيدًا للوضوح والفقرات التى لا قيمة من قبل المحكمين.

٦-الصورة الاولية للاختبار: تم وضع صورة الكترونية للتعليم للتلاميذ عبر استخدامه عبر شبكة الانترنت وأيضًا تم إعداد صورة منه تفصيلية تحريرية

جدول (٢)

جدول يوضح معامل الارتباط للاختبار التحصيلى

د	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٨١	١٢	٠,٦٨	٢٣	٠,٧٣	٣٤	٠,٦٥
٢	٠,٦٤	١٣	٠,٨٥	٢٤	٠,٧٠٣	٣٥	٠,٦٨
٣	٠,٨٤	١٤	٠,٩٣	٢٥	٠,٨٦	٣٦	٠,٧٥
٤	٠,٥٣	١٥	٠,٧	٢٦	٠,٥٧		
٥	٠,٨٣	١٦	٠,٧٤	٢٧	٠,٩١		
٦	٠,٧٦	١٧	٠,٥٣	٢٨	٠,٧٢		
٧	٠,٧٥	١٨	٠,٩	٢٩	٠,٦٧		
٨	٠,٥٢	١٩	٠,٥٤	٣٠	٠,٥٣		
٩	٠,٨٥	٢٠	٠,٧٢	٣١	٠,٥٢		
١٠	٠,٨٣	٢١	٠,٩٦	٣٢	٠,٨٧		
١١	٠,٧٢	٢٢	٠,٦٤	٣٣	٠,٦٥		

٢-صدق الاختبار

* الثبات = الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ، ومن خلال ان معامل الثبات ٠,٧٦ ومعامل الصدق هو (٠,٨٧) وهذا يدل على ان الاختبار له درجة عالية من الثبات فثبات الاختبار يشير إلى المطابقة بين نتائج الاختبار في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا الاختبار على نفس الأفراد. (أحمد عويس،١٩٩٨، ٥١)، وبلغ مقداره (٠,٨٢).

ج-تحديد زمن الاختبار

تم تحديد زمن الاختبار من خلال حساب مجموع الأزمنة التى استغرقها التلاميذ على العدد الكلى واتضح انه (٦٠) دقيقة وهو متوسط الأزمنة التى استغرقها كل التلاميذ فى الاجابة على عدد الكلى للتلاميذ.

د-تحليل مفردات الاختبار

١-معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلى:

معامل السهولة ما بين (٢٩ حتى ٨٠)، معامل الصعوبة (ما بين ٢٠ حتى ٧١)، معامل التمييز (ما بين ٢٥ حتى٥٠).

٢- بطاقة الملاحظة:

مراحل اعداد بطاقة الملاحظة:

١-تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:

الهدف من بطاقة الملاحظة: تهدف بطاقة الملاحظة إلى التعرف على مدى تمكن تلاميذ المرحلة الاعدادية مهارات تطبيقات الكمبيوتر.

٢-تحديد اسلوب الملاحظة:

أسلوب الملاحظة: ينبغي أن تكون عملية تسجيل الملاحظة بقدر الإمكان.

٣- تحديد الآداءات التى تحتويها بطاقة الملاحظة:

تحديد أداء المهارة سلوكيًا: تم اختيار المحاور الرئيسية لمهارات البرمجة، وقد راعى الباحث العديد من الأمور عند صياغة قائمة ملاحظة المهارات.

٤- التقدير الكمى للأداء المهارى

قام الباحث بتحليل المهارات إلى مجموعة من المهارات الفرعية التي يمكن ملاحظتها.

٥- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة:

- راعى الباحث أن تكون تعليمات بطاقة الملاحظة واضحة ومحددة، (٥) مهارات رئيسية، و(٧٩) مهارة فرعية تندرج تحت المهارات الرئيسية.

٦- ضبط بطاقة الملاحظة:

أ- صدق بطاقة الملاحظة:

- في هذه الخطوة يتم التحقق من صدق البطاقة وثباتها

ب-ثبات بطاقة الملاحظة: حساب بطاقة الملاحظة يكون، ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديراتهم باستخدام معادلة كوبر Cooper:

نسبة الاتفاق	=	**عدد المهارات الفرعية التي تم الاتفاق عليها**	X ١٠٠
		عدد المهارات الفرعية التي تم الاتفاق عليها + عدد المهارات الفرعية التي تم الاختلاف بشأنها	

جدول (٣)
نسب الاتفاق بين الملاحظين

معامل الاتفاق على أداء التلميذ الاول	معامل الاتفاق على أداء الثانى	معامل الاتفاق على أداء التلميذ الثالث	معامل الاتفاق على أداء التلميذ الرابع	متوسط معامل الاتفاق
%٨٧	%٨٩	%٨٥	%٨٨	%٨٧,٢٥

٧-طريقة تصحيح الاختبار:

- يحصل التلميذ على كل مفردة يجيب عنها إجابة صحيحة خمس درجات، وصفر على كل مفردة يتركها أو يجيب عنها إجابة خاطئة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (١٨٠) درجة.

٨-الصورة النهائية من بطاقة الملاحظة:

- تشتمل هذه البطاقة في صورتها النهائية على (٥) مهارات رئيسية وعدد (٧٩) مهارة فرعية، وقد روعي أن ترتب المهارات ترتيبًا منطقيًا، كما روعي عند صياغة المهارات مراعاة الجوانب التالية:

ثالثًا: مقياس الدافعي للانجاز

طبق المقياس على عينة من (١٦٤) تلميذ بنين بمدرسة عبد القادر المازنى الاعدادية بنين طريقه التصحيح: يتم تصحيح الاختبار بالرجوع الى مفتاح التصحيح وحساب الدرجات بالطريقه التي اشرنا اليها سابقا فيصبح لدينا درجة خام وبالتالي تحول الى درجة ميئينية (درجات ميئنئه تختلف باختلاف الجنس) ونلغي الدرجه الخام و يتم التعامل مع الدرجة الميئينيه في تفسير الدرجه كما فى جدول (١٤).

جدول (٤)
مستويات الدافيعة للانجاز

دافع انجاز مرتفع	دافع انجاز فوق المتوسط	دافع انجاز تحت المتوسط	دافع انجاز ضعيف
٧٥-١٠٠	٥٠-٧٤	٢٥-٤٩	اقل من ٢٤

رابعًا:التجربة الأساسية للبحث:

أولاً: اختيار مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة الاعدادية للصف الثالث الاعدادى، وقد تم اختيار جميع افراد مدرسة محمود عبد القادر المازني الاعدادية بنين وكانت عينة البحث (١٦٤) تلميذًا وبذلك تم اختيار العينة بطريقة قصدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كالتالى من (٨٢) تلميذ بنون للمجموعة التجريبية، وعدد (٨٢) تلميذ بنون للمجموعة الضابطة.

ثانيًا: التطبيق القبلى لأدوات البحث

تم تطبيق أدوات البحث لكلاً من الاختبار التحصيلى وبطاقة الملاحظة ومقياس الدافعية للانجاز على مجموعتى البحث قبليا وبعديا، واستغرق التطبيق مدة سبع ايام بينما استغرقت فترة دخول التلاميذ للبيئة الالكترونية الشخصية والتعلم قرابة ثلاثة أشهر،إن الهدف لكل منهم دراسة مستوى التلاميذ للتأكد من تكافؤ مجموعتى البحث.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى المعرفى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوترمن حيث حجم التأثير

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة μ2	قيمة d	مقدار حجم التأثير
التجريبية	82	114.51	37.405	4.131	24.747	٠,٠٥	0.884	5.499	كبير
الضابطة	82	12.07	10.242	1.131					

ومن خلال جدول (٥) :دلالة الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى المعرفى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوترمن حيث حجم التأثيريتضح قيمة مربع ايتا.μ2 وقيمة d التى تمثل حجم التأثير للاختبار التحصيلى التجريبية على عينة البحث كالتالى:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة μ2	قيمة d	مقدار حجم التأثير
التجريبية	82	97.66	13.693	1.512	22.626	0.05	0.8633	5.028	كبير
الضابطة	82	53.02	15.470	1.708					

جدول (٦): متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للإنجاز، وذلك لصالح المجموعة التجريبية

وحيث ان حجم التأثيرالقائم على دراسة حجم التأثير لتصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة على التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر كبير حيث إن قيمته (٥,٤٩٩) وهو اكبر من ٠,٨ ويمكن تفسير ذلك على اساس ان ٨٤% من التباين الكلى للمتغير التابع يرجع الى

تأثير المتغير المستقل، وتم التحقق من انه يوجد فرق دال إحصائيًاعند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية فى التطبيقيين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى المعرفى المرتبط بمهارات تطبيقات الكمبيوتر، وذلك لصالح التطبيق البعدى.

تفسير ومناقشة النتائج:

أشارت دراسة داونز (٢٠٠٥) بأنها " تمكن المتعلم في الانخراط في بيئة موزعة تتكون من شبكة من الأشخاص والخدمات والموارد، ودراسة كازاكي(٢٠١٠)، ديفيد(٢٠١٠)، وإيمان محمد (٢٠١٢) والتي اقترح الباحثون أسس تصميم بيئة تعلم الالكترونية كما استعان الباحث ببعض الدراسات ويلسون٢٠٠٦)، ايلر(٢٠٠٩) والتي هدفت إلي تصميم بيئات تعلم إلكترونية عبر الجيل الثاني للويب، بالإضافة إلي دراسة محمد عطية خميس (٢٠٠٠)ودراسة اسلام علام (٢٠١٢)ودراسة غادة عسكر (٢٠١٤) ودراسة (فان هارميلين(٢٠٠٦)،ولقد اهتمت عديد من الدراسات جنيور،كونتنيو Continuo &Junior(2007) ، عبد الله يحي (٢٠٠٨)، ويلي(Wiley(2010، حسن ربحي مهدي (٢٠١٢)، ايمان محمد احسان (٢٠١٢)، همت عطية (٢٠١٣)، شيماء طه إبراهيم (٢٠١٤)، عادل صالح السلمي (٢٠١٥)

وتوصل الباحث إلى أن الدراسة عبر البيئات الالكترونية الشخصية قائمة على تبادل الخبرات من خلال استخدام شبكة المعلومات دون الدخول في الطريقة التقليدية في التعلم عبر وضع المعلم والمتعلم في بيئة تستخدم الخدمات والموارد المتاحة في ابسط صورها دون تعقيد او اخلال بالمضمون للعملية التعليمية والتى سوف تصبح جوهر التعلم في العالم اجمع.

رابعاً: توصيات البحث

فى ضوء نتائج البحث التى تم التوصل إليها يرى الباحث بما يلى :

- التركيز على تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبييوتر والدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في كافة المواد الدراسية من قبل المعلمين.
- زيادة الاهتمام بالتعامل عبر الانترنت في البيئات الشخصية الالكترونية من قبل التلاميذ والمعلمين.
- توجيه نظر القائمين فى التربية والتعليم على ضرورة استخدام بيئات التعلم الالكترونية ومنها بيئة التعلم الشخصية لحل مشكلات التعلم التقليدى والانتقال الى التعلم الالكترونى.
- توظيف التعلم المنظم الذاتى عبر البيئة الالكترونية الشخصية بين تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ضرورة توفير نظام البيئات الالكترونية الشخصية بين المدارس المصرية.

خامساً: بحوث مقترحة

- فى ضوء نتائج البحث الحالى وماتم تقديمه من توصيات يقدم الباحث المقترحات التالية:
- فاعلية البيئات الالكترونية الشخصية فى تنمية مهارات لدى المعلمين والمتعلمين.
- تطبيق نفس التجربة الحالية على كافة المواد التعليمية فى المدارس المصرية مع الاستفادة منها فى دغم البيئات الشخصية الالكترونية.
- تطبيق التعليم الإلكتروني في بيئة الكترونية شخصية مع التقليدي بحيث يمكن الاستغناء غن التعليم التقليدى والاتجاه الى التقنى.
- تبني مشروع عربي موحد من أجل توفير الكتب المدرسية بنسخ الالكترونية على بيئات الكترونية شخصية تتضمن برامج تدريب من أسئلة نظرية وصور وفيديو وشرائح عرض.
- فكرة بناء نظام رقمي متخصص في التعليم الإلكتروني للمراحل التعليمية المختلفة كمرحلة أولى في التطبيق، الفكرة تكمن في توفير نظام دراسي الكتروني يوازي المادة المعطاة في المراحل التعليمية.

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية:

آمال صادق وفؤاد أبو حطب (٢٠٠٠). **علم النفس التربوي**، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

انور محمد الشرقاوى (٢٠١٤). **التعلم نظزيات وتطبيقات**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

إيمان علي محمد متولي (٢٠٠٨). **توظيف الأنشطة الإلكترونية لإكساب طفل الروضة مبادئ البرمجة**، مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي، مصر.

عبد الجواد محمد عبد الجواد متولي طه(٢٠١٥). **فاعلية استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج مشاريع الفيجوال بيسك دوت نت Visual basic.Net لدى طلاب المرحلة الثانوية** مجلة كلية التربية (جامعة بنها) – مصر

عبد العزيز طلبه عبد الحميد (يناير ٢٠٠٩). **فعالية استخدام استراتيجية تقصي الويب في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة علي اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي**، مجلة تكنولوجيا التعليم،سلسلة بحوث ودراسات محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ١٩، ع١

عبدالرؤوف محمد محمد(٢٠١٧). **أثر التفاعل بين أسلوب الضبط والتحكم (التقدمى/الرجعى) للتعلم المدمج المقلوب فى تنمية مهارات التفاعل**

والتشارك الإلكتروني وتعديل توجهات المسؤولية التحصيلية لدى التلاميذ مرتفعى ومنخفضى دافعية الإنجاز، مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث ابريل ٢٠١٧.

فؤاد البهي السيد (١٩٩٦). **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**، القاهرة: دار الفكر العربي.

قسيم الشناق، حسين بن دومي (٢٠٠٦). **أثر تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية علي تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل في مادة الفيزياء**، المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مج٢، ع٣

ماجد محمد عثمان عيسي، محمد محمود سعودي، منال علي محمد الخولي (٢٠١١). **فاعلية التدريب علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في اكتساب المفاهيم الرياضية والدافع للإنجاز الأكاديمي لدي أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين بمدينة الطائف** مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر، عدد ١٤٦، ديسمبر.

محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥). **منظومة التعليم عبر الشبكات**، القاهرة عالم الكتب

محمد عبد الله عبيد (٢٠١١). **فاعلية المدخل الخطى فى تدريس المقايسات على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى**، مجلة كلية التربية جامعة طنطا العدد ٤٣النصف الثانى من عام ٢٠١١

_____(٢٠١٢). **فاعلية موقع الكترونى قائم على التعلم الذاتى فى تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعى على المهارات العملية واتجاههم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية**، المجلد الخامس كلية التربية بالسويس٢٠١٢

_____ (٢٠١٢). **فعالية استخدام استراتيجية العص الذهنى فى تدريس حساب الانشاءات على التحصيل وتنمية التفكير الابداعى لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى**، مجلة كلية التربيةالسويس المجلد السادس اكتوبر

محمد نبيل العطروزى (٢٠٠١). **إعداد المعلم وتدريبه فى ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة**. المؤتمر العلمى الثالث عشر بعنوان مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

محمود محسوب خليل ابراهيم (٢٠١٧). **أثر اختلاف متغيرات تصميم الاختبار الإلكتروني على الدافعية للإنجاز الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** دراسات عربية فى التربية وعلم النفس.

مى عبد الله الدهش (٢٠٠٧). " **التعليم الإلكترونى.. التطور مازال مستمرا**"، التدريب والتقنية، الرياض، المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى، العدد ٩٦، يناير **والاتجاه نحوه** مجلة تكنولوجيا التربية.

هاني صبري عبد المجيد وزيري (٢٠١٤) . **فاعلية برنامج وسائط متعددة تفاعلية مقترح باستخدام برمجيات فلاش في تنمية بعض مهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية** رسالة ماجستير في التربيةمجلة القراءة والمعرفة –مصر.

ACM (2013). **Computer Science Curricula 2013**. Curriculum Guidelines for Undergraduate Programs in.

Agresti, A. (2002). **Categorical Data Analysis** (2d edition). Wiley Interscience, Florida.

Alexandrescu, Andrei. (2000a). Traits: The else-if-then of types. C++ Report, April.

Artino & Stephens. J. (2006). **Using social cognitive theory to predict students' use of self-regulated learning strategies in online courses.** Paper presented at The Northeastern Educational Research Association Conference. Kerkonkson. New York.

Atkinson, J. W. (1984). **An Introduction to Motivation**, New York Jersey:Van Nostrand-Reinhold.

Atkinson, J. W. (1985). **Motivation in Fantasy Action and Society**, NewYork Jersey: Van Nostrand.

Attwel,G. (2007). E-Portfolios – **the DNA of the Personal LearningnEnvironment**?. Journal of e-Learning and Knowledge Society ,Vol. 3, n. 2, june 2007.

Attwel,G. (2007). **Personal Learning Environments - the future of eLearning?.** eLearning Papers. www.elearningpapers.eu.Vol 2,No. 1,Bibliotheca Alexandrina, Alexandria, Egypt November 6-9,

Attwell, G. (2007) '**Personal Learning Environments-the future of eLearning eLearning Papers**, vol. 2, pp. 1–8.

Aydin B. & Yuzer, T. V. (2006). **Building a Synchronous Virtual Classroom in a Distance English Language Teacher Training (DELTT)"** Program in Turkey, [Electronic version]. Journal of Bibliographic Research, 7, 1.

Bernstein, R. J. (2011) **Beyond objectivism and relativism: science**, hermeneutics،and praxis,

Beyond Performance Data**: Improving Student Help Seeking by Collecting and Displaying Influential Data in an Online Middle-School Science Curriculum Daley**, Samantha G.; Hillaire, Garron; Sutherland, LeeAnn M. – British Journal of Educational.

Brophy, J. E. (2010). *Motivating students to learn*: Taylor & Francis

Kolas, L., & Staupe, A. (2007). **The PLExus Prototype: A PLE realized as Topic Maps**. In J. M. Spector, D. G. Sampson, T.

Okamoto, Kinshuk, S. A. Cerri, M. Ueno & A. Kashihara (Eds.), Proceedings of the 7th IEEE International.

Otar. M. (2007). **The validity and reliability of the Marmara learning styles scale (MLSS). Educational sciences:** Theory & Practice. 7(3).1402- 1419.

Pintrich, P. (1989). **The dynamic interplay of student motivation and cognition**. In C. Ames & M. Maehr (eds.). Advances in enhancing environments (pp 117- 160). Greenwich, CT: JAI press.

Pintrich, P. (1999). **The role of motivation in promoting and sustaining self- regulated learning**. International Journal of Educational Research, 31(6), 459-470.

Pintrich, P. R.; & Zusho, A. (2007). **Student motivation and self-regulated learning** in the college classroom. In R. Perry & J. C. Smart (Eds.), The scholarship of teaching and learning in higher education: An evidence-based perspective (pp. 731–810).Netherlands: Springer.

Pintrich, P.; & DeGroot, E. (1990**). Motivational and selfregulated learning components of classroom academic performance.** Journal of Educational Psychology, 82 (1), 33-40.

Pintrich, P.; & Garcia, T.(1991). **Student goal orientation and self-regulation** in the college classroom. Online, Available: http://ccwf.cc.utexas.edu/%7Etgarcia/ p& gpub 91 p1.html.

Pintrich, P.; & Garcia, T.(1994). **self-regulated in college Students: knowledge, strategies, and motivation.** Online, Available: http://ccwf.cc.utexas.edu/%7 Etgarcia/ p& gpub 94 p1.html.

Pokay. P.. & Blumenfeld-Phyllis. C. (1990). **Predicting achievement early and late in the semester: The role of motivation and the use of learning strategies.**Journal of Educational Psychology. 82(1). 41-50.

Polleys. M. (2000). **Astudy of The relationships between Selfregulated Learning.** Personality. and Achievement. Unpublished Ph D.. Auburn University. UMI Mic.9988470.

Purdie.N. & Hattie.J.(1996). **cultural differences in the use of strategies for self-regulated learning.** American Educational Research Journal.33(4).845-871.

Purdie.N. Hattie. J. & Douglas. G.(1996). **student conceptions of learning and their use of self - regulated learning strategies**: Across cultural comparison. journal of Educational psychology. 88(1).

Purdie.N. Pillay.H.& Lewis.G.B.(2000). **summer. Investigating Cross- Cultural Variation in Conceptions of learning and the use of selfregulated strategies**. Education Journal of Hong Kong..

Purdie.N.(1994). **What do students thinks learning is and How do they do it?** Across-cultural comparison. Paper presented at the Annual conference of the Australian Association for research in Education.

Puusttinen. M. & Pulkkinen. L.(2001). **Models of Self-regulated Learning:** a review. Scandinavian Journal of Educational Research. 45 (3).269-286.

Ryan. A. & Pintrich. P.R.(1997)."**Should I ask for help?"The role of motivation and attitudes in adolescents'**help seeking in math class. Journal of Educational Psychology.89.329-341.