



الأسكندرية مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة التاسعة
العدد (٢٨)



أكتوبر ٢٠٢١

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: <https://foej.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة التاسعة العدد (٢٨) أكتوبر ٢٠٢١



مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة - العدد الثامن والعشرون - أكتوبر ٢٠٢١م)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg





أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة
العريش تهنيء الشعب المصري باحتفالات
انتصارات أكتوبر المجيدة ١٩٧٣ م

وتهنيء جميع الباحثين بصدور أول عدد بعد

ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط،

وتقدم جزيل الشكر لفريق الدعم الفني

للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي لدعمهم

الدائم والمستمر وتتنمى المزيد من الترقى

للمجلة وللباحثين بمصر والوطن العربي





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة



الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبة	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٥

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم والمستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهي عبد اللاه طليبة	١٢



١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا



٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثامن والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير مجال القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي	أ.د/ محمد محمد فتح الله سيد أحمد أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	٥٥-١٩
بحوث العدد			
١	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات كتابة الأطفال للأرقام ومعالجة عكس الرقم أثناء الكتابة لدى الأطفال في محافظة الخليل بفلسطين	د. إبراهيم ابراهيم أبو عقيل الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس الرياضيات جامعة الخليل/ فلسطين	١١٠- ٥٨
٢	درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين (دراسة ميدانية)	أ. بدر عبد الله المطيري معلم ثانوي بإدارة تعليم محافظة حفر الباطن	١٧٧ - ١١٢
٣	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستويي الطاقة النفسية والمناعة النفسية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش	٢٣٨ - ١٧٨



<p>أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم والروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الأطفال الصم ٢٣٩ - ٢٦٥</p> <p>أ.د عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة العريش أ. الشيماء محمد عبد الفتاح جمعه الجوهري معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية</p>	٤
<p>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية التحصيل في مادة اللغة الانجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية ٢٦٦ - ٢٩٢</p> <p>أ.د تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد السيد الخضري مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية - جامعة العريش أ/ محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	٥
<p>فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ٢٩٣ - ٣٢٥</p> <p>أ.د عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش أ. ميادة علي أنيس علي</p>	٦



فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية

٣٥٢ - ٣٢٦

للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل

أ.د تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د السيد كامل الشربيني

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش

أ. نور محمود عبد الفتاح السيد الخميسي

معيدة بكلية التربية جامعة العريش

٧



تقديم

أكتوبر احتفالية ، وفرحة بإطلالة جديدة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

نختتم السنة (التاسعة) من مجلتنا العلمية بالعدد الحالي ... العدد (٢٨)، وهو أول عدد بعد ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط ، يصدر في أكتوبر ٢٠٢١ م على بعد نصف نقطة فقط من قمة التقييم ، وهو ما يعني أننا نتطلع أن تكون السنة (العاشرة) هي سنة التجديد والتطوير الهادف إلى قمة التقييم. وقبل أن نطرح في مقدمة هذا العدد لما نسعى لأن يكون عليه الثوب الجديد للمجلة، وإطالتهما على العام العاشر لها، وظهورها بصورة أفضل يجب علينا أن نتوقف لنتذكر نصر أكتوبر، ونستلهم من ذكرى النصر توجهات المجلة في سعيها لقمة التقييم.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٨) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.



إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله .
الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار .

ونعود إلى مسيرة المجلة ، وسعيها لاستكمال الترتي ، وبلوغ نقطة القمة بالحصول على النقاط السبعة في التقييم القادم بإذن الله .

ويجدر بنا - هيئة تحرير المجلة - أن نشير في مقدمة هذا العدد إلى ما يلي :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي: حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- ترقية المقالات التي تنصدر أعداد المجلة ، وذلك باستكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة ، وقد بدأت هيئة التحرير التواصل مع أعضاء الهيئة الاستشارية للمجلة ، وكلهم أعلام في مجالات التربية على المستوى العربي ، وأصحاب إنتاج علمي متميز ، ومدارس علمية مشهود لها ، ورؤى تطويرية يمكن طرحها ، والإفادة منها في توليد أفكار بحثية جديدة ، يستفيد منها شباب الباحثين .
- تجويد البحوث المستلة من رسائل الماجستير والدكتوراه قبل نشرها ، وقد التزمت هيئة التحرير بتحكيم هذه البحوث المستلة عن طريق أساتذة خبراء ، مع إلزام شباب الباحثين بإجراء التعديلات اللازمة .
- إضافة أبواب جديدة ، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية ، مثل توصيات مؤتمر علمي ، دراسة عن وثيقة قومية ، وما يماثل .



- تطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة : بحيث يعبر الغلاف - بصورة أكثر تطوراً- ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاءً بشكل المستلثات ومضمونها . ويمتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.
 - رعاية المجلة لأية أحداث علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة ، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي ، وفي هذا الإطار ؛ فإننا نتوقع أن يتضمن العدد الأول في السنة العاشرة : العدد (٢٩) يناير ٢٠٢٢ م ملفاً عن المؤتمر العلمي الدولي الذي سترعاه الكلية ، وتنظمه - عبر شراكة فاعلة - بالتعاون مع المركز الدولي للاستراتيجيات الأسرية والتربوية، ومقره لندن - بريطانيا.
 - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكترونية منه - على تقارير البحوث.
- وفي كل الأحوال ؛ تتوقع هيئة التحرير أن يتم - عاجلاً - تلافي القصور الذي أضع على المجلة النصف نقطة، وأن يأتي الثوب الجديد للمجلة كاملاً مستوفياً لكل معايير الجودة التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات ؛ لتتساوى المجلة من مجالات عريقة ، بل وتسبق مجلات لكليات أكبر ، وجمعيات علمية أكبر ، وليكن احتفالنا بذكرى نصر أكتوبر هو احتفال بالمجلة في ثوبها الجديد

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الثاني

درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها
بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية
للبنين (دراسة ميدانية)

إعداد

أ. بدر عبد الله المطيري
معلم ثانوي بإدارة تعليم محافظة
حفر الباطن



درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين (دراسة ميدانية)

أ. بدر عبد الله المطيري

معلم ثانوي بإدارة تعليم محافظة حفر الباطن

مستخلص

هدفت الدراسة بشكل رئيس تحديد نوعية العلاقة بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والارتباطي، وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة وأبعادها وأهدافها، واستخدمت الدراسة استبانة تم توجيهها لعينة الدراسة بلغت (٤١٣) معلماً، بغرض قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية متوسطة، بينما مستوى الإبداع الإداري جاء بدرجة كبيرة في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على توجيه قادة المدارس نحو التوظيف الفاعل للإدارة الإلكترونية وخاصة في مجال التنمية المهنية للمعلمين، وتقديم نموذج واضح ومقبول لتطبيق الإدارة الإلكترونية ومتكافئ في جميع مجالات تطبيقها داخل البيئة المدرسية، وتعميمه على قادة المدارس.



The Degree of Application of Electronic Management and its Relationship to Management Creativity in the Governmental Secondary schools for boys (A field study)

Abstract

The main objective of the study was to determine the quality of the relationship between the degree of application of electronic management and the level of administrative creativity in government secondary schools for boys in Hafr Al-Batin. The study used the descriptive approach in its survey and correlative style, due to its relevance to the subject, dimensions and objectives of the study. The study used a questionnaire that was directed to the study sample amounting to (413) teachers, in order to measure the degree of application of electronic management and the level of administrative creativity. The study concluded that the degree of application of electronic management is medium, while the level of administrative creativity came to a large extent in government secondary schools for boys in the city of Hafr Al-Batin. The study recommended the need to work on directing school leaders towards the effective employment of electronic management, especially in the field of professional development for teachers, and to provide a clear and acceptable model for the application of electronic management and equal in all areas of its application within the school environment, and to circulate it to school leaders.

مقدمة:

يتميز العصر الحالي بثورة علمية وتكنولوجية أدت لظهور العديد من التطورات المتسارعة والمتتابعة على جميع جوانب الحياة، ولم يكن الجانب الإداري بمعزل عن هذه التغيرات، باعتباره أبرز الوسائل لتحقيق التقدم والتطور في مؤسسات المجتمع كافة، وضرورة ملحة لربط النظريات والمعلومات المتطورة بالتطبيق على أرض الواقع. وقد شهدت السنوات الأخيرة تأثيراً مباشراً وكبيراً للتطور التكنولوجي في العملية التعليمية وما يرتبط بها من جوانب إدارية بتوظيف الأدوات التكنولوجية في العمل الإداري المدرسي في ظل ما تحققه من إيجابيات للعملية الإدارية بمختلف مجالاتها، واهتمام بدراسة العديد من الباحثين والمفكرين على دراسة الإدارة الإلكترونية، وتأثير تطبيقها في المؤسسات التعليمية، كما أظهرت الإدارة الإلكترونية فاعليتها في تحسين مستوى أداء المدرسة ورفع كفاءتها وتعزيز فاعليتها ورفع جودة المخرجات المرجوة والأهداف المنشودة.

وفي هذا الصدد؛ تعرف الإدارة الإلكترونية بأنها عملية ديناميكية تقوم على إنجاز الأعمال الإدارية المختلفة من خلال شبكات الحواسيب وشبكات الإنترنت بهدف استغلال الطاقات الهائلة التي توفرها تكنولوجيا المعلومات ودمجها مع الأنشطة الإدارية بسرعة هائلة وتكلفة أقل (ياسين، 2016).

وقد أجمع الباحثون والمفكرون على ضرورة توافر الإبداع في جميع المؤسسات العامة والخاصة، بل وأن الإدارة التي لا تستطيع إدارة الإبداع في مؤسستها هي إدارة عقيمة؛ حيث أصبح الإبداع الإداري تحدياً مستمراً ومحدداً لكفاءة الإدارة. (سالم وآخرون، 2020)، وينظر إلى الإبداع الإداري على أنه عملية تتضمن الإجراءات والسلوكيات التي يمارسها القائد داخل المؤسسة؛ حيث تتسم هذه الإجراءات بالطلاقة، والأصالة، والمرونة، والقدرة على التحليل، والوصول لحل المشكلات، بما يحقق نقلة نوعية في أداء العاملين وفعاليتهم (بومجان وقريشي، 2019)، ويعتبر تطوير القدرات الإدارية الإبداعية أحد أهم متطلبات اللازمة لإنجاز العمل بمستوى عالٍ من الطموح

المتوافق من رسالة المؤسسة التعليمية التربوية وأهدافها؛ ولهذا فإن إيجاد نظام إداري جديد ومنطور يضفي تحسينات جوهرية على المؤسسات التعليمية التي أصبحت ضرورة ملحة؛ إذ يتوجب على المسؤولين القائمين على إدارة المؤسسات أن يحرصوا على تطوير قدرات العاملين في المؤسسة وتنمية مهارات حل المشكلات، ومشاركتهم في اتخاذ القرارات وصولاً إلى أقصى درجات الإبداع (الحضرمي، 2020).

وفي ضوء ما سبق؛ يتضح أهمية دراسة الإدارة الإلكترونية، وإمكانياتها في تحقيق الإبداع الإداري، لا سيما بالمؤسسات التعليمية، ومن هنا نبعت فكرة الدراسة الحالية، والتي تركزت حول "علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية".

أسئلة الدراسة:

تواجه المدارس الثانوية- باعتبارها إحدى المؤسسات التربوية- تحديات تكنولوجية يفرضها العصر الحالي، والتي تحتم عليها مجاراة التطورات وتفعيل الأدوات التكنولوجية المتوافرة بما يخدم سير العملية التعليمية في تحقيق كافة أهدافها المرجوة، وهذا يمثل أحد جوانب مشكلة الدراسة؛ إذ تعتبر الإدارة الإلكترونية بمثابة تحدّي تكنولوجي للمدارس الثانوية بمدينة حفر الباطن، خاصة وأن رؤية المملكة العربية السعودية لعام (2030) تستهدف تطوير المنظومة التعليمية بكافة مكوناتها (رؤية المملكة العربية السعودية، 2016).

ومن خلال فحص الباحث بعض الدراسات السابقة واستقراءها؛ تبين أن هناك عقبات في نقص الإمكانيات البشرية والفنية حالت ضعف تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم العام؛ ومن هذه الدراسات دراسة آل كردم (2016)، ودراسة الدعجاني (2019)، ودراسة الغول (2019)، ودراسة المرزوقي وأبو العنين (2019)، ومن برزت الحاجة إلى تطوير كافة أنظمة المعلومات الإدارية والمحوسبة والتطبيقات الإلكترونية، والتحول إلى الإدارة الإلكترونية باعتبارها مطلباً ملحاً ونموذجاً



تكنولوجياً جديداً يضمن الوصول إلى إدارة مبتكرة بعيدة عن التنظيمات الجامدة والبيروقراطية في اتخاذ القرارات.

كما قام الباحث بفحص نوعية أخرى من الدراسات والبحوث السابقة والمتعلقة بالإبداع الإداري، ومن هذه الدراسات دراسة السعدي (2018)، ودراسة عبدالعال والشمري (2018)، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى ممارسة الإبداع الإداري بالمدارس العربية جاء منخفضاً بصفة عامة، وقد يعزى ذلك إلى عوامل تنظيمية وبنوية وثقافية وغيرها.

ومن خلال معايشة الباحث، بحكم طبيعة عمله لمدة (٥) سنوات بالمدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن؛ فقد لاحظ ضعفاً في تطبيق الإدارة الإلكترونية في هذه المدارس، واعتمادها على الأوراق والملفات الأرشيفية، واسترجاع المعلومات بالطريقة التقليدية اليدوية، لذا برزت بوضوح مشكلة قصور استخدام الإدارة الإلكترونية بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة حفر الباطن، مما يسهم في تقليدية الإدارة بهذه المدارس، كما لاحظ الباحث تدني في ممارسات الإدارة الإبداعية بتلك المدارس، وهو ما يتشابه مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

وقد يكون هناك علاقة بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وبين الإبداع الإداري بالمدارس الثانوية بمدينة حفر الباطن، ومن المتوقع أنه في حال تطبيق الإدارة الإلكترونية على النحو الأمثل بتلك المدارس؛ حدوث تحسن في مستوى الإبداع الإداري بها.

من كل ما سبق؛ تجسدت مشكلة الدراسة في: "حاجة المدارس الثانوية في مدينة حفر الباطن لتفعيل الإدارة الإلكترونية، بما يسهم في تحسين مستوى الإبداع الإداري في هذه المدارس".

وفي ضوء ما سبق؛ تتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وما علاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:



١. ما درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية؟
٣. ما مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في مستوى الإبداع الإداري تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية؟
٥. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. تحديد درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن.
٢. الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية.
٣. تحديد مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن.



٤. الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الإبداع الإداري تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية.
٥. تحديد نوعية العلاقة بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن.

أهمية الدراسة:

١. من المؤمل أن تقدم الدراسة الحالية إضافة في الأدب النظري حول تطبيق الإدارة الإلكترونية والإبداع الإداري في المدارس الثانوية وأن تكون منطلقاً لأبحاث ودراسات أخرى.
٢. قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في زيادة الوعي لدى المسؤولين عن التعليم الثانوي بأهمية الإدارة الإلكترونية والإبداع الإداري في تطوير الأداء بالمدارس الثانوية.
٣. كما قد تفيد الدراسة الحالية العاملين والقياديين التربويين في زيادة مستوى الإبداع الإداري بالمدارس الثانوية من خلال تطبيق الإدارة الإلكترونية.
٤. قد تفيد الباحثين باعتبارها مرجعاً حديثاً في استخدام الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري بالمدارس الثانوية.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على تناول الإدارة الإلكترونية من خلال الأبعاد التالية: صنع واتخاذ القرارات المدرسية التي تمسّ وظائف الإدارة المدرسية، التخطيط، التنظيم، التنمية المهنية للمعلمين، وذلك لأن هذه الأبعاد تمثل أكثر الممارسات شيوعاً بالمدارس، كما اقتصرت الدراسة على تناول الإبداع

الإداري من خلال الأبعاد التالية: الطلاقة الإدارية، المرونة الإدارية، الأصالة الإدارية، والحساسية للمشكلات الإدارية، وذلك لأن هذه الأبعاد تمثل أهم مكونات الإبداع الإداري في الأدبيات الإدارية المعاصرة.

- الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن، وبلغت العينة (413) معلماً.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1442هـ/2021م.

مصطلحات الدراسة:

مصطلحات الدراسة

تعرف الإدارة الإلكترونية بأنها "استخدام وتسخير لكافة الإمكانيات التقنية الحديثة والمتاحة، وتوظيفها والاستفادة منها في العمل المدرسي من أجل تقديم خدمات أكثر فعالية وبأقل جهد ووقت ممكن". (الدعجاني، 2019، ص8)، كما يعرفها أحمد (2011، ص405) بأنها: "طريقة إدارية حديثة تركز على الاستخدام الواعي للتكنولوجيا وشبكات الاتصال في القيام بالممارسات الأساسية للإدارة داخل المؤسسات، وهو مفهوم يشير إلى نظام إلكتروني يعمل على تقديم المؤسسة لخدماتها عبر التقنيات المتطورة؛ مما ييسر أداء المهام الإدارية وتحقيق الجودة".

ويمكن تعريف الإدارة الإلكترونية إجرائياً بأنها: "جميع الأعمال الإدارية التي يمكن لإدارة المدارس الثانوية في حفر الباطن إنجازها بشكل حاسوبي في مجالات: التخطيط المدرسي، وصنع واتخاذ القرارات المدرسية، وتنظيم شؤون المدرسة، والتنمية المهنية للمعلمين، بما يسهم في تحسين الإبداع الإداري بهذه المدارس".

ويعرف الإبداع الإداري بأنه: "ابتكار أساليب ووسائل جديدة لتطوير العمل نحو الأفضل، أو اقتراح أفكار مفيدة للعمل كتقديم حلول مثلي لمشكلات معينة، أو توليد طرق جديدة لإدارة المدرسة وإنجاز الأعمال، بحيث تحفز ما لدى العاملين من قدرات



ومواهب لتحقيق الأهداف بصورة أفضل. " (الحرمي، 2003م، ص71)، كما عرفه الطراونة والطراونة والغوييري (2019، ص182) بأنه: "كافة الممارسات والعمليات الإدارية التي يقوم بها قائد المدرسة والتي تتسم بالأصالة، والمرونة، والطلاقة، والقدرة على الربط والتحليل، والحساسية للمشكلات؛ بما يسهم في تحقيق درجة كفاءة وفاعلية أكبر عند إنجاز أهداف المدرسة".

ويعرف الإبداع الإداري إجرائياً بأنه: "جميع الممارسات الإدارية التي تقوم بها إدارة المدارس الثانوية بحفر الباطن، وتشمل هذه الممارسات: الطلاقة الإدارية، والمرونة، والأصالة، والحساسية للمشكلات، ويمكن أن تتحسن هذه الممارسات في حالة استخدام إدارة المدارس للإدارة الإلكترونية بأبعادها، كما تقيسها استبانة الدراسة".

الإطار النظري للدراسة

أولاً- الأسس النظرية للإدارة الإلكترونية

١-تعريف الإدارة الإلكترونية

يتضمن مصطلح الإدارة الإلكترونية مصطلحين فرعيين، الأول (الإدارة)، وهي فن وعلم استخدام وتنظيم وتنسيق جميع الموارد المادية والبشرية المتاحة، وتنسيقها لتحقيق أهداف المؤسسة، وتتضمن الإدارة مجموعة من الأعمال، مثل اتخاذ القرارات، والتخطيط، والتنظيم، والتوجيه والقيادة، والرقابة (المغربي، 2014، ص11)، أما الثاني (الإلكترونية)، ويقصد به كل الأعمال الإدارية التي يتم القيام بها، وإنجازها عبر استخدام الوسائل التكنولوجية المتنوعة.

والإدارة الإلكترونية هي عملية إدارية تقوم على استخدام الإمكانيات التكنولوجية، من: الإنترنت، وشبكات الاتصال، واستغلال مميزاتهما في رفع مستوى القدرات الجوهرية للمدرسة، والعاملين فيها، عبر التخطيط، والتنظيم والتوجيه والرقابة. (كافي، ٢٠١١م، ص٤٧).

ويتضح مما سبق؛ أن الإدارة الإلكترونية هي كل الممارسات التي تقوم بها الإدارة المدرسية من تخطيط، وتنظيم، وضع واتخاذ القرارات، وغيرها، بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية، مثل الحاسب الآلي وبرامجه، والإنترنت وتطبيقاته.

٢- أهمية الإدارة الإلكترونية

تكمن أهمية الإدارة الإلكترونية في أنها (المطيري، 2014):

- استجابة إيجابية لتحديات القرن (٢١)، والذي يمتاز بثورة كبيرة في مجال التكنولوجيا والاتصالات وتحقيق رضا المستفيدين.
- السرعة في تخزين المعلومات ومعالجتها واسترجاع البيانات والنتائج بوقت قصير مقارنة بالنظام اليدوي.
- الخصوصية والأمان التقني في تبادل المعلومات مما يؤدي إلى نموها وتطورها في مجال خدمة المستفيدين.
- تراكم المعارف، والانفجار المعلوماتي الكبير، والذي حثَّ على جميع القادة التربويين مواكبة هذا التطور بتفعيل أدوات حديثة، حيث أن الاعتماد على الوسائل التقليدية لم يعد كافياً لتحقيق جودة العمل.
- التغييرات الجذرية في مفهوم بيئة الأعمال، حيث تلاشت الفروق الزمنية والمكانية بين الأفراد، كما تلاشت الحدود بين الملموس، والافتراضي، حيث أن التغييرات التي فرضتها تكنولوجيا المعلومات جعلت المؤسسات التقليدية تنتقل وتتحول إلى مؤسسات قائمة على المعلومات.
- ويرى الباحث أن المؤسسات التربوية عامة والمدارس خاصةً أوج من غيرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية، ويكمن ذلك في أهمية المدرسة ودورها الفاعل في إعداد المواطن الصالح، وضرورة تركيزها على استخدام أبرز التقنيات والوسائل التي تحقق أهدافها التربوية، وتساعد على علاج المشكلات المواجهة لها، وهذا ما توفره الإدارة الإلكترونية خاصةً في ظل الثورة العلمية، والعولمة التي تواجه المجتمعات.

٣- خصائص تطبيق الإدارة الإلكترونية

إن تطبيق الإدارة الإلكترونية له خصائص تميزه عن الإدارة التقليدية، ومن أهمها ما يلي: (الزمر، 2019)

- حفظ الملفات المدرسية وسهولة الوصول إليها.
- مرونة تعديل الملفات، وسهولة مشاركتها.



- تعدد استخداماتها بالمدرسة.
 - تتماشى مع سمات العصر؛ عصر الإلكترونيات والتطبيقات التكنولوجية.
 - يمكن أن تتناسب مع بعض الظروف والمتغيرات مثل جائحة كورونا.
- وواضح من هذه الخصائص أن الإدارة الإلكترونية سمة من سمات العصر، ويمكن استخدامها في مواجهة بعض التحديات والجوائح، كما أن هذه الخصائص ذاتية، أي أنها مشتقة من طبيعة الإدارة الإلكترونية ومكوناتها ووظائفها.

٤- معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس

بالرغم من مميزات الإدارة الإلكترونية، إلا أن تطبيقها في المدارس يواجه العديد من المعوقات، ومنها ما يأتي: (الدوري وآخرون، 2019، ص371)، (ياسين، 2016، ص273-288)

- صعوبة المحافظة على أمن وسرية المعلومات الخاصة بالمدرسة.
- التكاليف العالية للبنى التحتية وشبكات الإنترنت، والبرمجيات الإدارية.
- عدم كفاية الكوادر بشرية المؤهلة والتمكنة من القيام بالعمل الإداري طوال العام الدراسي.
- الميل الشديد عن الكثير من القيادات المدرسية نحو الثبات والطابع التقليدي في الإدارة، ومقاومة التغيير والتطوير.

وعلى الرغم من وجود هذه المعوقات للإدارة للإلكترونية، إلا أن ذلك لا يقلل من أهميتها، وأهمية استخداماتها في المؤسسات التعليمية، ومن ناحية أخرى فإن هذه المعوقات يمكن التغلب عليها ومعالجتها ببسر وسهولة، فمثلاً يمكن المحافظة على أمن وسرية المعلومات من خلال برامج الحماية الإلكترونية، كما أن تكلفة استخدام الإدارة لأساليب تقليدية أو يدوية ربما يكون أكثر كلفة وأكثر ضرراً على مستقبل التعلم، كما أن التدريب يضمن كفاية الكوادر البشرية وتمكنها من استخدامات الإدارة الإلكترونية، ومعالجة الأفكار القديمة لدى بعض القيادات المدرسية من خلال عرض النماذج الإدارية الإلكترونية الناجحة، والنموذجية الإدارية، كل ذلك يسهم في التغلب على المعوقات التي تواجه الإدارة الإلكترونية.



- ثانياً- الأسس النظرية للإبداع الإداري

١- مفهوم الإبداع الإداري

يعرف الإبداع الإداري بأنه كافة العمليات الإدارية التي يتم ممارستها وتتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة والمخاطرة، والخروج عن المألوف، والقدرة على التحليل، والحساسية للمشكلات التي تبرز عند التفاعل في بيئة العمل (الشايح وعامر وعامر، 2011، ص66).

والإبداع الإداري هي الممارسات التي يتولد منها سلوكيات وأفكار إدارية جديدة وغير تقليدية، تعمل على حل المشاكل المواجهة للإدارة، وتطوير معارفها، وزيادة كفاءة المدرسة (رميلة، 2019، ص454).

ويرتكز الإبداع إلى مجموعة من العناصر، وهي (متولي، 2016، ص ص27-28):

- الأصالة: هي أهم سمات الإبداع، وتعرف بأنها قدرة القائد التربوي على الابتكار، والتفرد في الأفكار.
- المرونة: هي قدرة القائد التربوي على توجيهه، وتحويل المسارات في الأفكار، والاتجاهات إلى مسارات جديدة وفق تغير الموقف، واختلاف متطلباته.
- الطلاقة: قدرة القائد التربوي على توليد مجموعة كبيرة من الأفكار، والبدائل، والاستعمالات استجابةً لمثير ما في البيئة المدرسية، حيث تتم هذه العملية بشكل سريع، وسهل.
- الحساسية للمشكلات: ويقصد بها قدرة القائد التربوي على الإدراك الواعي بالأزمات، وفهمها فهماً عميقاً، وإدراكه لمواضع الأخطاء، والقصور، والعمل على علاجها، وتدعيم الجوانب الإيجابية.

٢- خصائص الإداري المبدع

يتميز الإداري المبدع بمجموعة من الخصائص، وهي: (موزي وهاريمان، 2011/2003)

- يعمل الإداري المبدع على محاولة التفكير بطرق مبتكرة، وجديدة للعمل.



- الإداري المبدع يتصف بالمرونة، والقدرة على التكيف، والتجريب، كما ينظر بعين فاحصة لجميع المسلمات التي يُجمع عليها الآخرون.
 - يتصف بالجرأة في إبداء الآراء، والمقترحات، كما يقوم بمناقشة التعليمات، والأوامر.
 - يبحث دوماً عن حلول للمشاكل التي تواجه المدرسة.
 - قادر على التعامل مع التغييرات، والتفاعل الإيجابي معها.
 - يتميز بالثقة بالنفس، كما يثق بغيره، ولا يستسلم للفشل.
- ويتضح مما سبق؛ أن القائد الإداري المبدع بحاجة إلى مهارات التفكير الإبداعي حتى يتمكن من المشاركة والتفاعل بشكل مؤثر في تحقيق أهداف المؤسسة، والقدرة على التكيف والتفكير بطريقة وأسلوب جديد للمشكلة واتصافه بالمرونة، والإدراك والتعاطف، والتحليل، والانفتاح، والنظام، والاتصال الفعال، والثقة بالنفس.

٣- معوقات الإبداع الإداري

- يواجه الإبداع الإداري مجموعة من المعوقات تحد من السلوك الإبداعي في المؤسسة، وهي كما يأتي (الحجوج وأبو علي، 2018م، ص 17-18):
- **معوقات شخصية:** وترجع إلى خوف القائد التربوي من المبادرة، والوقوع في المخالفات أو الأخطاء، أو الرغبة في تحقيق قفزات متسارعة وغير مدروسة في النجاح.
 - **معوقات إدراكية:** وهي المعوقات التي تنتج عن عدم الإدراك الشامل لجميع جوانب المشكلة المراد حلها، عدم دراسة القرار وأبعاده المختلفة قبل تطبيقه، مما يسبب صعوبة حل المشكلات المواجهة للمؤسسة، وفشل الحلول والقرارات المقدمة.
 - **معوقات اجتماعية:** ترجع هذه المعوقات إلى كافة الضغوطات التي تؤدي لتبني اتجاهات وروى خاصة بالمجتمع، ولكن غير فاعلة في تحقيق النجاح للمؤسسة، ومنها المنظومة القيمية والعادات والتقاليد، وغيرها.

- **معوقات تنظيمية:** تتمثل هذه المعوقات في التزام التعليمات بشكل حرفي، عدم توافر هيكل تنظيمي سليم، عدم دعم الأفكار والحلول الإبداعية، عدم توافر قيادة إدارية مؤهلة.

- **ثالثاً - علاقة الإدارة الإلكترونية بالإبداع الإداري في المؤسسات التعليمية**
إن القيادة المدرسية من شأنها العمل على تطوير البيئة المدرسية، والارتقاء بها، وإيجاد الحلول الفاعلة للمشكلات المدرسية المختلفة، ويعد القائد التربوي وسيلة لتشجيع الإبداع وذلك من خلال جعل الإبداع جزءاً لا يتجزأ من ثقافة المدرسة، وتوجيه جميع العاملين فيها لتحسين قدراتهم الإبداعية بما يخدم أهداف المدرسة. (الحجوج وأبو علي، 2018، ص 18)

وتشير على (2020) أن القادة الإداريين لديهم إدراك بأن الإبداع أساس التميز في المؤسسات، وأن القيادة الإدارية التي تتسم بالإبداع تعمل على رفع جودة بيئة العمل. ويرى الباحث أن العلاقة بين الإدارة الإلكترونية والإبداع الإداري علاقة متبادلة كلٌ جانب منها يغذي الجانب الآخر، فالقائد المبدع هو الذي يقتنص الفرص، ويوظف أحدث التقنيات في خدمة المدرسة، ويسعى بشكل مستمر لتطوير قدراته وإمكانياته في ضوء ما يستجد من مهارات وخبرات، ومن جانب آخر فإن توظيف الإدارة الإلكترونية يوفر الكثير من الجهد والوقت لقائد المدرسة حتى يتفرغ للمهام الأكثر تعقيداً، كما تسمح الإدارة الإلكترونية للقائد بتبادل خبراته وأفكاره مع المؤسسات المحلية والعالمية مما يسهم في زيادة المنسوب الإبداعي لأفكاره، وبفعل طرقاً متفردة في حل المشكلات التي تواجه البيئة المدرسية.

الجزء الثالث - الدراسة الميدانية (إجراءاتها وتفسير نتائجها)

أولاً - منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والارتباطي؛ وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة وأبعادها وأهدافها حيث تم استخدام هذا المنهج في دراسة الظاهرة وجمع

المعلومات والحقائق ثم تحليلها وتصنيفها وإيجاد العلاقة بين المتغيرات، وأمكن للدراسة الحالية استخدام الأسلوب المسحي في الوقوف على درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الثانوية بمدينة حفر الباطن، كما تم استخدامه في تحديد مستوى الإبداع الإداري بهذه المدارس، بينما أمكن للدراسة الحالية استخدام الأسلوب الارتباطي في توضيح نوعية العلاقة بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وبين الإبداع الإداري بالمدارس الثانوية بمدينة حفر الباطن.

ثانياً - مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الثانوية الحكومية للبنين في مدينة حفر الباطن باعتبارهم مجتمع الدراسة، والبالغ عددهم (٧٩٢) معلماً؛ بحسب الإحصاء الصادر عن إدارة تعليم حفر الباطن في ١٤٤٢هـ.

ثالثاً - عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من مجموعة عشوائية من معلمي الثانوية الحكومية للبنين في مدينة حفر الباطن والبالغ عددهم (٤١٣) موزعين على (٢٣) مدرسة ثانوية بنين للعام الدراسي 1442هـ وذلك وفقاً للإحصاءات الرسمية التابعة لإدارة التعليم بمدينة حفر الباطن، ويتبين من جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة ومجتمع الدراسة لمعلمي المدارس الثانوية بمدينة حفر الباطن وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية:

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة مجتمع الدراسة لمعلمي الثانوي بمدينة حفر الباطن وفقاً لمتغير

المؤهل العلمي

المتغير	تقسيم العينة وفق المتغير	العدد	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	350	84.7%
	دراسات عليا	63	15.3%
الإجمالي		413	100%



4.6%	19	أقل من ٥ سنوات	عدد سنوات الخبرة
19.1%	79	من ٥ - ١٠ سنوات	
76.3%	315	أكثر من ١٠ سنوات	
100%	413	الإجمالي	
1.9%	8	لم احصل على دورات تدريبية	عدد الدورات التدريبية
14.3%	59	حصل على أقل من ١٠ دورات	
21.5%	89	حصل على (١٠-١٥) دورة تدريبية	
62.2%	257	حصل على أكثر من ١٥ دورة تدريبية	
100%	413	الإجمالي	

من الجدول السابق يتضح أن عينة الدراسة كانت متنوعة وفق تصنيف متغيرات الدراسة، بحيث تصنّف عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي إلى (٣٥٠) معلماً من ذوي مؤهل البكالوريوس، بما يعادل نسبة (٨٤.٧%)، و(٦٣) معلماً من ذوي مؤهل الدراسات العليا، بما يعادل نسبته (١٥.٣%).

أما تصنيف عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة فقد كانت (١٩) معلماً من ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات، بما يعادل نسبة (٤.٦%)، و(٧٩) معلماً من ذوي الخبرة من ٥ - ١٠ سنوات، بما يعادل نسبة (١٩.١%)، و(٣١٥) معلماً من ذوي الخبرة من ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات، بما يعادل نسبة (٧٦.٣%).

أما تصنيف عينة الدراسة وفق متغير الدورات التدريبية فقد كانت (٨) معلمين لم يتقدموا لدورات تدريبية بما يعادل نسبة (١.٩%)، و(٥٩) معلماً التحقوا بدورات تدريبية أقل من ١٠ دورات بما يعادل نسبة (١٤.٣%)، و(٨٩) معلماً التحقوا بدورات تدريبية من ١٠-١٥ دورة تدريبية بما يعادل نسبة (٢١.٥%)، و(٢٥٧) معلماً التحقوا بدورات تدريبية أكثر من ١٥ دورة تدريبية بما يعادل نسبة (٦٢.٢%).

رابعاً- أداة الدراسة وتقنيها

تكونت الاستبانة من ثلاثة أجزاء الجزء الأول : المعلومات الشخصية وهي المعلومات العامة عن أفراد عينة الدراسة والجزء الثاني: عبارات استبانة خاصة لمحور قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر



الباطن مكونة من (26) عبارة موزعة على (4) مجالات وهي (صنع القرارات المدرسية واتخاذها، التخطيط، التنظيم، التنمية المهنية للمعلمين) والجزء الثالث: محور قياس خاص بمستوى الإبداع الإداري في مدارس الثانوية الحكومية للبنين مدينة حفر الباطن مكونة من (20) فقرة موزعة على (4) مجالات وهي (الطلاقة الإدارية، المرونة الإدارية، الأصالة الإدارية، الحساسية للمشكلات الإدارية). والاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي وهي كالتالي بدرجة (كبيرة جدا، وكبيرة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جدا)، وقام بإجراءات تقنين الاستبانة وفقا لما يأتي:

- صدق المُحكِّمين

تمَّ التَّأكد من صدق المُحتوى عن طريق عرضه على مجموعة من أساتذة الجامعات المُتخصصين في مجال الإدارة التربوية؛ وذلك لإخراج الاستبانة بأفضل صورها، وقد تمَّ الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عباراتها، ومدى انتماء العبارات إلى كل محور من محاور الاستبانة.

- ثبات الاستبانة

يُعرف الثبات بأنه "دقَّة المقياس أو اتِّساقه، حيثُ يعد المقياس ثابتاً إذا حصل الفرد ذاته على الدَّرَجَة نفسها، حتى ولو طبَّق الاختبار أكثر من مرة" (علام، 2010م، ص481)، وقد تم حساب معامل ثبات الاستبانة بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

نتائج طريقة كرونباخ ألفا لقياس ثبات الاستبانة

محاوَر الاستبانة	عدد الفقرات	قيمة ألفا
درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية	26	0.945
مستوى الإبداع الإداري	20	0.977
الاستبانة ككل	46	0.974



يتضح من الجدول السابق أنّ قيمة معامل كرونباخ ألفا لأجزاء الاستبانة جاءت على التوالي (٠.٩٤٥)، و(٠.٩٧٧)، و(٠.٩٧٤) وهي قيم مُرتفعة، وتطمئن الباحث للوثوق بأداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق على العينة الكليّة.

مما سبق، يتّضح أنّ الأداة تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ مما يؤهلها للتطبيق على العينة الكلية للدراسة، ويجعل الباحث على ثقة تامّة بصحة الأداة المستخدمة، وصلاحيتها لتحليل النتائج، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها، وبناء عليه أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

خامسا- تطبيق الاستبانة

- من أجل تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة؛ قام الباحث بالإجراءات الآتية:
- الحصول على موافقة إدارة تعليم حفر الباطن على تطبيق الاستبانة.
- نشر الاستبانة على عينة الدراسة المستهدفة وهم المعلمون بالمدارس الثانوية بنين بمدينة حفر الباطن، باستخدام رابط إلكتروني، وامتدت فترة التطبيق نحو (١٥) يوما خلال النصف الأول من شهر أبريل 2021.

سادسا- الأساليب الإحصائية

استخدمت الدراسة الحالية برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) من خلال ما يأتي:

- استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronpach- Alpha) لثبات أداة الدراسة بعد أن يطبق استراتيجيات الاختبار وإعادة الاختبار
- التكرارات والنسب المئوية لمعرفة خصائص مجتمع وعينة الدراسة
- المتوسط الحسابي للتعرف على متوسط استجابة العينة على كل عبارة من عبارات المحاور الرئيسية وترتيب المحاور حسب المتوسط من الأعلى إلى الأدنى.



- الانحراف المعياري لمعرفة مدى انحراف استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي وقياس التشتت.
- استخدام اختبار T. Test لمتغير المؤهل العلمي.
- استخدام F. Test لمتغيري: سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.
- استخدام اختبار Scheffe لمعرفة اتجاه الفروق الإحصائية لمتغيري: سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

سابعاً - معيار الحكم على النتائج

يوضح جدول رقم (٣) استجابات أفراد عينة الدراسة، بحسب مقياس ليكرت الخماسي كما يوضح فئات المتوسطات الحسابية لكل استجابة.

جدول رقم (٣)

استجابات الاستبانة وفئات المتوسطات الحسابية

م	الاستجابة بحسب ليكرت الخماسي	الوزن الرقمي	فئة المتوسطات الحسابية	
			من	إلى
١	موافق بدرجة قليلة جداً	1	1	1.80
٢	موافق بدرجة قليلة	2	1.81	2.60
٣	موافق بدرجة متوسطة	3	2.61	3.40
٤	موافق بدرجة كبيرة	4	3.41	4.20
٥	موافق بدرجة كبيرة جداً	5	4.21	5

ويتضح من الجدول السابق، أن الدراسة الحالية اعتمدت على مقياس ليكرت الخماسي، وهو مناسب للدراسات التربوية بصفة عامة، كما أنه يعد من المقاييس المتصلة والمناسبة لتحديد درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية، ومستوى الإبداع الإداري بالمدارس الثانوية بنين بمحافظة حفر الباطن.

ثامناً - نتائج الدراسة الميدانية

السؤال الأول: ما درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن؟



وللإجابة عنه قام الباحث بجمع استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن: وتتمثل في المحاور الآتية:

أ- في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها

يوضح جدول رقم (٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها.

جدول رقم (٤)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ودرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في صنع القرارات المدرسية واتخاذها

الترتيب التنازلي	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات								العبارات الممثلة لمحوّر صنع القرارات واتخاذها		
				بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة				
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	كبيرة	1.16	3.67	9	38	6	24	17	70	45	186	23	95	استخدام قنوات تواصل إلكترونية مع المعلمين.
2	كبيرة	1.14	3.6	6	28	10	41	23	94	38	157	23	93	استخدام قنوات تواصل إلكترونية مع أولياء الأمور.
4	متوسطة	1.22	3.4	10	41	11	45	27	112	31	127	21	88	استطلاع آراء



الترتيب التنازلي	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور صنع القرارات واتخاذها
				بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
														المعلمين بالقرارات المدرسية إلكترونياً.
6	متوسطة	1.30	3.14	17	69	26	108	27	113	14	56	16	67	استطلاع آراء أولياء الأمور في القرارات المدرسية.
5	متوسطة	1.37	3.16	19	77	13	52	21	88	29	121	18	75	التصويت الإلكتروني على بعض القرارات المدرسية.
3	كبيرة	1.22	3.55	9	39	8	33	27	110	30	124	26	107	رفع توصيات المدرسة إلى إدارة التعليم إلكترونياً.
	كبيرة	1.24	3.42	12	292	12	303	24	587	31	771	21	525	المجموع

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الأول ككل بلغت (٣.٤٢)، وانحراف معياري (١.٢٤)، بما يفيد أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها جاء بدرجة كبيرة، وبما يشير إلى أن القيادة المدرسية تقوم بصنع جزء كبير من قراراتها المدرسية، ويتم تعميمها، وتوزيع استطلاعات رأي إلكترونياً.

وقد جاءت عبارة "استخدام قنوات تواصل إلكترونية مع المعلمين" في المرتبة الأولى في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٦٧)، وذلك بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التحولات الرقمية التي بدأت تتوجه إليها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، بالإضافة إلى جائحة كورونا التي تسببت في إغلاق المدارس منعاً لتفشي المرض، والتحول إلى التعليم الإلكتروني، مما يُحتم على القيادة المدرسية اللجوء إلى وسائل وقنوات اتصال إلكترونية مع المعلمين لإدارة العملية التعليمية عن بُعد.

وقد جاءت عبارة "استخدام قنوات تواصل إلكترونية مع أولياء الأمور" في المرتبة الثانية في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٦)، وذلك بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود نقلة نوعية وتحول رقمي في العملية التعليمية يُلزم ضرورة التواصل مع أولياء الأمور باعتبارهم أحد ركائز نجاح العملية التعليمية، وذلك لضرورة إعلامهم بالقرارات الجديدة، والإجراءات المتبعة في المدرسة، وطرق ومواعيد التقييم.

وقد جاءت عبارة "رفع توصيات المدرسة إلى إدارة التعليم إلكترونياً" في المرتبة الثالثة في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٥٥)، وذلك بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود مشرفين من وزارة التعليم يطلبون تقارير وإحصائيات عن العملية التعليمية داخل المدرسة، مما يتطلب من القيادة المدرسية برفع تقاريرها وتوصياتها إلى إدارة التعليم إلكترونياً في ظل التحول الرقمي، والتعلم عن بعد.

وقد جاءت عبارة "استطلاع آراء المعلمين بالقرارات المدرسية إلكترونياً" في المرتبة الرابعة في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٤)، وذلك بدرجة كبيرة،

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قيام القيادة المدرسية باستطلاع إلكتروني لآراء المعلمين حول القرارات المدرسية التي تم اتخاذها.

وقد جاءت عبارة "التصويت الإلكتروني على بعض القرارات المدرسية" في المرتبة الخامسة في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.١٦)، وذلك بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قيام القيادة المدرسية بإعداد استطلاعات لآراء المعلمين في بعض القرارات المدرسية المراد اتخاذها قبل تعميم القرار على المعلمين، وذلك حول مواعيد الاجتماعات، والأنشطة الاثرائية، واللامنهجية في المدرسة.

وقد جاءت عبارة "استطلاع آراء أولياء الأمور في القرارات المدرسية" في المرتبة السادسة في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال صنع القرارات المدرسية واتخاذها من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.١٤)، وذلك بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قيام القيادة المدرسية باستطلاع آراء أولياء الأمور حول بعض الأمور التي تتعلق بأولادهم، مثل: مواعيد الأنشطة اللامنهجية، مواعيد وأماكن الرحلات والكشافة المدرسية، وغيرها.

ب- في مجال التخطيط

يوضح جدول رقم (٥) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التخطيط، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري.

جدول رقم (٥)



استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ودرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التخطيط

الترتيب التنازلي	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور التخطيط
				بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1	كبيرة	1.2	3.5	9	37	12	49	23	95	34	141	22	91	توفير قاعدة بيانات إلكترونية لبناء الخطط المدرسية.
1 مكرر	كبيرة	1.2	3.5	8	34	14	55	23	96	35	144	20	84	استخدام أدوات إلكترونية لجمع معلومات مفيدة في بناء خطة المدرسة.
4	متوسطة	1.3	3.4	14	59	12	48	19	79	33	137	22	90	الإعلان عن خطة المدرسة على موقعها الإلكتروني.
1 مكرر	كبيرة	1.3	3.5	12	51	9	36	19	81	38	155	22	90	نشر رؤية المدرسة ورسالتها عبر شاشات داخلية.
4 مكرر	متوسطة	1.2	3.4	11	43	11	44	25	105	34	142	19	79	استخدام نظام معلوماتي يسمح بتدفق المعلومات.
4 مكرر	متوسطة	1.2	3.4	11	44	11	46	29	118	30	125	19	80	مراجعة الخطة المدرسية بشكل إلكتروني.
7	متوسطة	1.2	3.1	10	42	20	83	30	124	20	81	20	83	استطلاع آراء المستخدمين والمهتمين حول خطة المدرسة.

الترتيب التنازلي	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور التخطيط
				بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
	متوسطة	1.23	3.40	11	310	12	361	24	698	32	925	21	597	المجموع

يتضح من جدول رقم (٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الثاني ككل بلغت (٣.٤٠)، وانحراف معياري (١.٢٣)، بما يفيد أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التخطيط جاءت متوسطة، بما يعني أن القيادة المدرسية تمارس الإدارة الإلكترونية في مجال التخطيط بدرجة متوسطة.

وقد جاءت عبارات "توفير قاعدة بيانات إلكترونية لبناء الخطط المدرسية"، و"استخدام أدوات إلكترونية لجمع معلومات مفيدة في بناء خطة المدرسة"، و"نشر رؤية المدرسة ورسالتها عبر شاشات داخلية" جميعها في المرتبة الأولى في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٥٠)، وذلك بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة بسبب توافر موقع إلكتروني لكل مدرسة، بالإضافة إلى حساب على وسائل التواصل الاجتماعي حيث تقوم المدرسة بنشر رؤيتها، بالإضافة إلى قواعد البيانات التي يتم توفيرها من قبل القيادة المدرسية بإشراف إدارة التعليم، ويتم الاستفادة منها في بناء الخطط المدرسية.

وقد جاءت عبارات "الإعلان عن خطة المدرسة على موقعها الإلكتروني"، و"استخدام نظام معلوماتي يسمح بتدفق المعلومات"، و"مراجعة الخطة المدرسية بشكل إلكتروني"، جميعها في المرتبة الرابعة في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٤)، وذلك بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة الكوادر المؤهلة من القادة المدرسيين لتطبيق الإدارة الإلكترونية، وعدم وجود تعليمات إلزامية لهم باستخدامها، وبالتالي فإن توظيفها في مجال دون غيره يقف على مدى كفاءة ومهارة قائد المدرسة.



وقد جاءت عبارة "استطلاع آراء المستفيدين والمهتمين حول خطة المدرسة"، في المرتبة السابعة في تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.١)، وذلك بدرجة متوسطة، حيث جاءت العبارة في المرتبة الأخيرة للمجال، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قيام القيادة المدرسية بتزويد المستفيدين والمهتمين بخطة المدرسة، في حين استطلاعات آرائهم حول خطة المدرسة كانت قليلة.

ج- في مجال التنظيم

يوضح جدول رقم (٦) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التخطيط، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري.

جدول رقم (٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنظيم

الترتيب التنازلي	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات								العبارات الممثلة لمحور جمع المعلومات		
				درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة			درجة كبيرة جداً	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك
3	كبيرة	1.2	3.5	9	39	9	38	23	93	39	159	20	84	توزيع الأعمال على المعلمين إلكترونياً.
1	كبيرة	1.1	3.6	7	30	11	44	22	90	40	165	20	84	متابعة مهام المعلمين المسندة لهم



															بطريقة إلكترونية.
3مكرر	كبيرة	1.1	3.5	8	31	11	46	25	103	37	153	19	80	استخدام ملف إنجاز إلكتروني للمعلم.	
7	متوسطة	1.3	3.4	12	48	12	50	20	81	37	155	19	79	استخدام ملف أعمال إلكتروني للطلاب.	
3مكرر	كبيرة	1.1	3.5	7	28	13	54	28	114	33	136	19	81	تفويض بعض الصلاحيات بطريقة إلكترونية.	
3مكرر	كبيرة	1.2	3.5	9	39	13	53	22	89	36	147	20	85	توفير خدمة حصول الطلاب على الخدمات إلكترونياً.	
1مكرر	كبيرة	1.2	3.6	8	32	11	44	21	87	39	161	21	89	تهيئة القاعات التدريسية لاستخدام التقنيات التعليمية.	



استخدام البرامج الإلكترونية لتنظيم ملفات المعلمين والطلاب.	87	21	122	30	116	28	51	12	37	9	3.4	1.2	متوسطة	7 مكرر
المجموع	669	19	1198	34	976	28	380	11	284	8	3.5	1.2	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنظيم ككل بلغت (٣.٥)، وانحراف معياري (١.٢)، بما يشير أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنظيم جاءت بدرجة كبيرة.

وبملاحظة الجدول فقد جاءت عبارة "متابعة مهام المعلمين المسندة لهم بطريقة إلكترونية"، و"تهيئة القاعات التدريسية لاستخدام التقنيات التعليمية"، في المرتبة الأولى من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنظيم من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٦)، وذلك بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أبرز مهام القيادة المدرسية يتمحور حول متابعة مهام المعلمين والتأكد من عملية تهيئة القاعات التدريسية لاستخدام التقنيات التعليمية.

وجاءت عبارات "توزيع الأعمال على المعلمين إلكترونياً"، و"استخدام ملف إنجاز إلكتروني للمعلم"، و"تفويض بعض الصلاحيات بطريقة إلكترونية"، و"توفير خدمة حصول الطلاب على الخدمات إلكترونياً" جميعها في المرتبة الثالثة من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنظيم من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٥)، وذلك بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن عملية الإدارة الإلكترونية هي عملية متكاملة؛ لذا فإن متابعة مهام المعلمين إلكترونياً يستلزم تفويض

بعض الصلاحيات للمعلمين بشكل إلكتروني، كما يتطلب من المعلم ملف إنجاز لمهامه إلكترونياً حتى يُيسر عملية المتابعة الإلكترونية من قبل الإدارة المدرسية. وقد جاءت عبارة "استخدام ملف أعمال إلكتروني للطالب"، و"استخدام البرامج الإلكترونية لتنظيم ملفات المعلمين والطلاب"، في المرتبة السابعة من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنظيم من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٣.٤)، وذلك بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مهارات الطلاب الإلكترونية لازالت أقل من المتوقع، وبالتالي فإنه يقل استخدامهم لملفات الإنجاز الإلكترونية.

د- مجال التنمية المهنية للمعلمين

يوضح جدول رقم (٧) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنمية المهنية للمعلمين، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري.

جدول رقم (٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنمية المهنية للمعلمين

الترتيب التنازلي	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات								العبارات الممثلة لمحور جمع المعلومات	
				درجة قليلة جداً		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		



1	متوسطة	1.5	2.5	9	36	11	47	24	101	37	151	19	78	تمكين المعلمين من استخدام تطبيقات الإدارة الإلكترونية.
1 مكرر	متوسطة	1.6	2.5	7	27	7	27	23	95	40	168	23	96	مواكبة المعلمين للتطور التكنولوجي في العملية التعليمية.
4	منخفضة	1.6	2.3	7	29	9	37	25	102	34	140	25	105	تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة.
3	منخفضة	1.6	2.4	7	30	11	45	19	78	41	169	22	91	توفير مصادر المعلومات الإلكترونية للمعلمين.
5	منخفضة	1.5	2.2	11	45	22	91	18	74	30	123	19	80	تحديد احتياجات المعلمين باستخدام أدوات إلكترونية مثل الاستبانة المنشورة على الإنترنت.
	منخفضة	1.7	2.38	8	167	12	247	22	450	36	751	22	450	المجموع

يتضح من جدول رقم (٧) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنمية المهنية للمعلمين بلغ (٢.٣٨)، وانحراف معياري مقداره (١.٧)، مما يشير إلى درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في مجال التنمية المهنية للمعلمين جاءت بدرجة منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مفهوم الإدارة الإلكترونية لا زال مفهوماً حديثاً، ولم يتم تعميمه على كافة المجالات، وبالتالي فإن مجال التنمية المهنية للمعلمين لا زال يطبق بشكل غير إلكتروني من قبل القيادة المدرسية.

وبملاحظة الجدول فقد جاءت عبارة "تمكين المعلمين من استخدام تطبيقات الإدارة الإلكترونية"، و"مواكبة المعلمين للتطور التكنولوجي في العملية التعليمية"، في المرتبة الأولى من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنمية المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٢.٥)، وذلك بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أبرز توجهات القيادة التعليمية هو التحول الرقمي، ودعم استمرارية التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني، مما يستلزم الاهتمام بالمعلم وتنميته مهنيًا بما يتلاءم مع متطلبات التوجه الحديث لإدارة التعليم والقيادة المدرسية.

وقد جاءت عبارة "توفير مصادر المعلومات الإلكترونية للمعلمين"، في المرتبة الثالثة من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنمية المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٢.٤)، وذلك بدرجة منخفضة.

أما عبارة "تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة"، في المرتبة الرابعة من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنمية المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٢.٣)، وذلك بدرجة منخفضة.

فقد جاءت عبارة "تحديد احتياجات المعلمين باستخدام أدوات إلكترونية مثل الاستبانة المنشورة على الإنترنت"، في المرتبة الخامسة من حيث تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية في مجال التنمية المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط (٢.٢)، وذلك بدرجة منخفضة.

و- محاور استبانة درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ككل

يوضح جدول رقم (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور استبانة درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ككل، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ودرجة الاستخدام في الواقع.

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ودرجة الممارسة

في محاور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ككل

محاور	الاستجابات	المتوسط	الانحراف	درجة
-------	------------	---------	----------	------



الاستبانة	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جداً		الاستخدام المعياري	الحسابي	الاستخدام		
	ك		%		ك		%		ك					%	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
صنع القرارات المدرسية	525	21	771	31	587	24	303	12	292	12	3.42	1.24	كبيرة		
التخطيط	597	21	925	32	698	24	361	12	310	11	3.40	1.23	متوسطة		
التنظيم	669	19	1198	34	976	28	380	11	284	8	3.5	1.2	كبيرة		
التنمية المهنية للمعلمين	450	22	751	36	450	22	247	12	167	8	2.38	1.7	منخفضة		
المجموع	2241	20	3645	33	2711	25	1291	12	1053	10	3.2	1.34	متوسطة		

يتضح من الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات محاور الاستبانة ككل بلغ (٣.٢)، وانحراف معياري (١.٣٤)، أي أن درجة تطبيق القيادة المدرسية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن الإدارة الإلكترونية لا زالت تحتاج إلى زيادة في مستوى التطبيق من قبل القيادة المدرسية، والاهتمام بالبرامج المهنية والخطط الهادفة إلى تنمية قدرات القيادة المدرسية للوصول إلى مستوى تطبيق أكبر.

وتتفق نتائج الإجابة عن السؤال الأول مع نتائج دراسة الدعجاني (2019)، والمطيري (2014)، وغوانمة (2013)، والتي تم تقدير درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية بدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار T. Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، ودلالاتها



الإحصائية للمتغير الأول، كما أُسْتُخِذَ اختبار F. Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية، وقيم (ف)، ودلالاتها الإحصائية لكل من المتغيرين: الثاني، والثالث، وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

المتغير الأول – المؤهل العلمي

يوضح جدول رقم (٩) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ودلالاتها الإحصائية في محاور الاستبانة، والتي تُعزَى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (٩)

متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ودلالاتها الإحصائية

الدالة عند ٠,٠٥	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	محاور الاستبانة
0.001 دالة	3.42	6.1	21.0	360	بكالوريوس	صنع القرارات المدرسية
		7.1	18	63	دراسات عليا	
0.00 دالة	3.96	7.3	24.4	360	بكالوريوس	التخطيط
		9.0	20.1	63	دراسات عليا	
0.003 دالة	2.94	8.0	28.4	360	بكالوريوس	التنظيم
		10.1	25.0	63	دراسات عليا	
0.11 غير دالة	1.53	7.0	12.4	360	بكالوريوس	التنمية المهنية للمعلمين
		6.3	11.0	63	دراسات عليا	
0.00 دالة	4.03	20.4	86.1	360	بكالوريوس	محاور الاستبانة ككل
		26.3	74.3	63	دراسات عليا	

قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٤١١) ومستوى معنوية (٠.٠١) يساوي (٢.٥٨)

قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٤١١) ومستوى معنوية (٠.٠٥) يساوي (١.٩٦)

ويتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من ذوي مؤهل البكالوريوس في محور صنع القرارات المدرسية، والتخطيط، والتنظيم، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور التنمية المهنية للمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أما بالنسبة لمحاور الاستبانة ككل فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من ذوي مؤهل البكالوريوس، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المعلمين ذوي مؤهل الدراسات العليا يمتلكون معارف وخبرات حول الإدارة الإلكترونية وتطبيقاتها أكثر من زملائهم ذوي مؤهل البكالوريوس، مما يجعل حملة المؤهل العلمي الأعلى يقيمون القيادة المدرسية بشكل أوسع.

المتغير الثاني - سنوات الخبرة

يوضح جدول (١٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ف" ودلالاتها الإحصائية في محاور الاستبانة، والتي تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (١٠)

تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

الدلالة عند ٠,٠٥	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبانة
0.03 دالة	3.41	136.0	2	271.32	بين المجموعات	صنع القرارات المدرسية واتخاذها
		40.0	410	16311.50	داخل المجموعات	
			412	16583.0	المجموع	
0.27 غير دالة	1.3	173.40	2	346.70	بين المجموعات	التخطيط
		59.45	410	24373.56	داخل المجموعات	
			412	24720.3	المجموع	



0.27 غير دالة	1.3	89.76	2	179.52	بين المجموعات	التنظيم
		69.06	410	28314.56	داخل المجموعات	
			412	28494.9	المجموع	
0.53 غير دالة	0.637	29.44	2	58.90	بين المجموعات	التنمية المهنية للمعلمين
		46.20	410	18943.70	داخل المجموعات	
			412	19002.57	المجموع	
0.05 غير دالة	3.11	1465.67	2	2931.34	بين المجموعات	محاور الاستبانة ككل
		480.80	410	193017.2	داخل المجموعات	
			412	195948.53	المجموع	

يوضح جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في محور صنع القرارات المدرسية واتخاذها؛ في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في باقي محاور الاستبانة.

ولمعرفة اتجاه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار شيفيه لمحور صنع القرارات المدرسية واتخاذها، كما يوضح جدول (١١).

جدول (١١)

نتائج اختبار شيفيه **Schffe** للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة في محور صنع القرارات المدرسية واتخاذها حسب متغير سنوات الخبرة

محاور الاستبانة	المجموعة	أقل من ٥ سنوات	من ٥ - ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
صنع القرارات المدرسية	أقل من ٥ سنوات		3.89-	3.86-*
	من ٥ - ١٠ سنوات	3.89		0.03
	أكثر من ١٠ سنوات	3.86	0.03-	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المتوسط الأكبر.



يوضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة عند مستوى دلالة (0,05) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة أكثر من 10 سنوات.

المتغير الثالث - الدورات التدريبية

يوضح جدول (12) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ف" ودلالاتها الإحصائية في محاور الاستبانة، والتي تُعزى لمتغير الدورات التدريبية.

جدول (12)

تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة حسب متغير الدورات التدريبية

محاور الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة عند 0,05
صنع القرارات المدرسية	بين المجموعات	875.13	3	291.71	7.60	0.00
	داخل المجموعات	15707.70	409	38.41		
	المجموع	16582.81	412			
التخطيط	بين المجموعات	862.65	3	287.55	4.93	0.002
	داخل المجموعات	23857.70	409	58.33		
	المجموع	24720.3	412			
التنظيم	بين المجموعات	861.48	3	287.16	4.25	0.006
	داخل المجموعات	27632.60	409	69.56		
	المجموع	28494.1	412			
التنمية المهنية	بين	387.17	3	129.06	2.84	0.038



		المجموعات			للمعلمين
		داخل	409	18615.40	
		45.51	409	18615.40	المجموعات
			412	19002.57	
0.00	7.60	3442.83	3	10328.50	بين
		453.84	409	185620.05	داخل
			412	195948.53	المجموع

يوضح من الجدول السابق عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة عند مستوى ٠,٠٥ تُعزى لمتغير الدورات التدريبية، وقام الباحث باستخدام اختبار شيفيه (Scheffe) لمعرفة اتجاه الفروق.

جدول (١٣)

نتائج اختبار شيفيه Schffe للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لدرجات أفراد

عينة الدراسة في محاور الاستبانة حسب متغير الدورات التدريبية

محاور الاستبانة	المجموعة	لم يحصل على دورات تدريبية	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية
صنع القرارات المدرسية	لم يحصل على دورات تدريبية		-6.09	-7.93*	-8.80*
	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	6.09		-1.84	-2.67*
	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	7.94*	1.84		-0.82
التخطيط	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	8.76*	2.67*	0.82	
	لم يحصل على دورات تدريبية		-6.15	-7.06	-8.61*
	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	6.15		-0.90	-2.45

محاوَر الاستبانة	المجموعة	لم يحصل على دورات تدريبية	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية
	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	7.05	0.90		-1.55
	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	8.61*	2.45	1.55	
التنظيم	لم يحصل على دورات تدريبية		-5.45	-6.18	-8.02
	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	5.45		-0.69	-2.57
	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	6.15	0.69		-1.87
	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	8.02	2.57	1.87	
التنمية المهنية للمعلمين	لم يحصل على دورات تدريبية		-1.40	-4.25	-3.46
	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	1.40		-2.85	-2.06
	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	4.25	2.85		0.79
	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	3.45	2.06	-0.79	
محاوَر الاستبانة ككل	لم يحصل على دورات تدريبية		-19.1	-25.40*	-28.85*
	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	19.1		-6.30	-9.80*
	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	25.40*	6.30		-3.50
	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	28.85*	9.80*	3.50	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المتوسط الأكبر.

ويتضح من جدول (١٣) ما يأتي:

- في محور صنع القرارات المدرسية واتخاذها: جاءت فروق الدلالة الإحصائية لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية من (١٠ - ١٥ دورة تدريبية)، و (أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية، وأيضاً جاءت فروق الدلالة الإحصائية لصالح المعلمين لصالح المعلمين الذين تقدموا إلى (أكثر من ١٥ دورة تدريبية).
- في محور التخطيط: جاءت فروق الدلالة الإحصائية لصالح المعلمين الذين تقدموا إلى (أكثر من ١٥ دورة تدريبية).
- في محاور استبانة تطبيق الإدارة الإلكترونية ككل: جاءت فروق الدلالة الإحصائية لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية من (١٠ - ١٥ دورة تدريبية)، و (أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية، وأيضاً جاءت فروق الدلالة الإحصائية لصالح المعلمين الذين تقدموا إلى (أكثر من ١٥ دورة تدريبية).
- ووفقاً للنتائج التي توصل إليها الباحث فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغير الدورات التدريبية.

السؤال الثالث: ما مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين

بمدينة حفر الباطن ؟

وللإجابة عن السؤال قام الباحث بجمع استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن ، وتمثل في المحاور الآتية:

أ- الطلاقة الإدارية



يوضح جدول (١٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات استبانة مستوى الإبداع الإداري في محور الطلاقة الإدارية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الإبداع في الواقع.

جدول (١٤)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومستوى الإبداع الإداري في الطلاقة الإدارية

مستوى الإبداع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور الطلاقة الإدارية
			درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفعة	1.15	3.6	8	32	8	33	21	87	40	165	23	96	تمتلك قيادة المدرسة القدرة على التأثير والإقناع.
مرتفعة	1.14	3.6	6	26	11	44	24	98	35	144	24	101	تتمتع قيادة المدرسة بالمهارة الفائقة في النقاش والحوار.
مرتفعة	1.13	3.6	6	25	12	49	20	84	39	162	23	93	تمكن قيادة المدرسة من تقديم حلول سريعة للمشكلات الإدارية.
مرتفعة	1.17	3.5	7	28	13	53	22	91	36	149	22	92	تقترح قيادة المدرسة الأفكار الابتكارية لتسيير الأعمال المدرسية.
مرتفعة	1.14	3.5	7	28	12	48	23	97	37	154	21	86	تستخدم قيادة المدرسة أكبر قدر ممكن من الألفاظ للدلالة على فكرة

مستوى الإبداع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور الطلاقة الإدارية	
			درجة قليلة جداً		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً					
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
														معينة.
مرتفعة	1.01	3.56	7	139	11	227	22	457	37	765	23	468		المجموع

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات محور الطلاقة الإدارية ككل بلغت (3.56)، وانحراف معياري (1.01)، بما يفيد أن مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن من وجهة نظر المعلمين في محور الطلاقة الإدارية جاء بدرجة كبيرة.

ب- المرونة الإدارية

يوضح جدول (١٥) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور مستوى الإبداع الإداري في المرونة الإدارية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الإبداع الإداري في الواقع.

جدول (١٥)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومستوى الإبداع

الإداري في المرونة الإدارية

الترتيب تنازلياً	مستوى الإبداع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور المرونة الإدارية
				درجة قليلة جداً		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً				
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
5	مرتفعة	1.08	3.5	6	26	11	47	24	98	43	176	16	66	تجدد قيادة المدرسة من أساليبها الإدارية.
1	مرتفعة	1.15	3.6	7	28	11	48	21	86	39	160	22	91	تساعد قيادة المدرسة المعلمين على التكيف مع المتغيرات.
1	مرتفعة	1.10	3.6	7	29	7	30	25	105	40	164	21	85	تغير قيادة المدرسة

مكرر													من موقفها عند وجود مبرر.	
مكرر	مرتفعة	1.12	3.6	7	26	7	48	25	86	40	168	21	85	تقدم قيادة المدرسة نظرة للأحداث من زوايا متعددة.
مكرر	مرتفعة	1.17	3.6	9	36	10	41	17	72	43	179	21	85	تعمل قيادة المدرسة على حلول للمشكلات من المعلمين.
	مرتفعة	1.02	3.6	7	145	10	214	22	442	41	847	20	412	المجموع

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات محور الإبداع الإداري ككل بلغت (٣.٦)، وانحراف معياري (١.٠٢)، بما يفيد أن مستوى الإبداع الإداري في مجال المرونة الإدارية جاء بدرجة مرتفعة، وتشير هذه النتيجة إلى أن القيادة المدرسية تتمتع بمستوى عالٍ من الإبداع الإداري في مجال المرونة الإدارية، وذلك من خلال تجديدها المستمر للأساليب الإدارية المعتمدة، بالإضافة إلى تكيفها السريع مع المتغيرات في البيئة المدرسية أو البيئات الأخرى المؤثرة عليها.

وقد جاءت متوسطات جميع عبارات محور المرونة الإدارية بدرجة متساوية (٣.٦)، ما عدا العبارة الأولى "تجدد القيادة المدرسية من أساليبها الإدارية" فقط بلغ بمتوسط (٣.٥)،

ج- في مجال الأصالة الإدارية

يوضح جدول (١٦) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات استبانة مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية في محور الأصالة الإدارية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الإبداع الإداري في الواقع.

جدول (١٦)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومستوى الإبداع الإداري في الأصالة الإدارية



مستوى الإبداع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات الممثلة لمحور الأصالة الإدارية
			درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفعة	1.11	3.6	8	32	8	33	24	98	42	174	18	76	تستطيع قيادة المدرسة إقناع المعلمين بأفكارها الجديدة.
مرتفعة	1.17	3.5	7	30	12	49	25	105	33	136	23	93	تشعر قيادة المدرسة بعدم الارتياح عند استخدام الأساليب التقليدية.
مرتفعة	1.1	3.6	6	24	8	35	27	110	39	162	20	82	تنجز قيادة المدرسة أعمالها بأسلوب متجدد.
مرتفعة	1.2	3.5	7	30	13	54	24	98	36	149	20	82	تبتعد قيادة المدرسة عما يفعله الآخرون في حل مشكلات العمل.
مرتفعة	1.1	3.6	19	30	42	35	23	95	9	174	7	79	تستطيع قيادة المدرسة إدراك العلاقة بين الأشياء وتفسيرها.
مرتفعة	1.13	3.56	7	146	10	206	25	506	38	795	20	412	المجموع

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات محور الأصالة الإدارية ككل بلغت (٣.٥٦)، وانحراف معياري (١.١٣)؛ بما يفيد أن مستوى الإبداع الإداري في محور الأصالة الإدارية جاء بدرجة مرتفعة في جميع عبارات محور الأصالة الإدارية، بما يشير إلى أن القيادة المدرسية تتمتع بمستوى مرتفع من الإبداع الإداري في محور الأصالة الإدارية، حيث أن القيادة المدرسية تتميز بقدرتها على إقناع المعلمين بأفكارها، وتتميز بالابتكار والتجديد في أساليبها الإدارية.



د - في مجال الحساسية للمشكلات الإدارية

يوضح جدول (١٧) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور مستوى الإبداع الإداري في مجال الحساسية للمشكلات الإدارية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الإبداع في الواقع.

جدول (١٧)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومستوى الإبداع

الإداري في مجال الحساسية للمشكلات الإدارية

مستوى الإبداع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات								العبارات الممثلة لمحور الحساسية للمشكلات الإدارية			
			بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة				بدرجة كبيرة جداً	
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			%	ك
مرتفعة	1.1	3.5	8	32	10	42	24	101	43	178	15	60	تظهر على قيادة المدرسة الإثارة عند تعاملها مع المشكلات المدرسية.	
مرتفعة	1.1	3.5	21	25	37	44	25	104	11	155	6	85	يظهر على قيادة المدرسة الاندماج عند تعاملها مع المشكلات المدرسية.	
مرتفعة	1.0	3.6	4	18	11	47	23	93	43	177	19	78	تمتلك قيادة المدرسة القدرة على تحديد المشكلات المدرسية.	
مرتفعة	1.1	3.5	20	23	39	45	24	100	11	161	6	84	تمتلك قيادة المدرسة القدرة على توقع حدوث المشكلات.	
مرتفعة	1.1	3.7	7	31	9	35	17	71	44	181	23	95	تلفت قيادة المدرسة نظر المعلمين نحو أوجه القصور بأعمالهم.	
مرتفعة	1.08	3.56	6	129	10	213	23	469	41	852	19	402	المجموع	



وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الحساسية للمشكلات الإدارية ككل بلغت (٣.٥٦)، وانحراف معياري (١.٠٨)، بما يفيد أن مستوى الإبداع الإداري في محور الحساسية للمشكلات الإدارية جاء بدرجة مرتفعة، إذ أن القيادة المدرسية تتميز بقدرتها على تحديد المشكلات، والتفاعل الإيجابي معها في سبيل الوصول إلى حلول لها، وتوقع حدوث المشكلات الإدارية المستقبلية ووضع سيناريوهات لحلها عند وقوعها.

و- محاور استبانة مستوى الإبداع الإداري ككل

يوضح جدول (١٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور استبانة درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ككل، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الإبداع في الواقع.

جدول (١٨)

استجابات أفراد العينة والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ودرجة الممارسة

في محاور مستوى الإبداع الإداري ككل

مستوى الإبداع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										محاور الاستبانة
			درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفعة	1.01	3.56	7	139	11	227	22	457	37	768	23	468	الطلاقة الإدارية
مرتفعة	1.02	3.6	7	145	10	214	22	442	41	847	20	412	المرونة الإدارية
مرتفعة	1.13	3.56	7	146	10	206	25	506	38	795	20	412	الأصالة الإدارية
مرتفعة	1.08	3.56	6	129	10	213	23	469	41	852	19	402	الحساسية للمشكلات الإدارية
مرتفعة	1.06	3.57	7	559	10	860	23	1874	40	3259	21	1694	المجموع

يتضح من الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول عبارات محاور استبانة الإبداع الإداري ككل بلغ (٣.٥٧)، وانحراف معياري (١.٠٦)، أي أنها جاءت بدرجة مرتفعة، وتعزي الدراسة الحالية ذلك إلى:

- تلتزم القيادة المدرسية بتحقيق رؤية المملكة 2030.
- يتم انتقاء أعضاء القيادة المدرسية بطريقة مدروسة، حيث يتم اختيار القادة ذوي التفكير الإبداعي والكوادر البشرية الأكثر كفاءة لقيادة المدرسة.
- القيادة المدرسية التحقت بالعديد من الدورات التدريبية والتوجيهات من قبل إدارة التعليم؛ سعياً للارتقاء بمهاراتها وتحقيقاً لأهداف التعليم.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في مستوى الإبداع الإداري تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية؟

وللإجابة عن السؤال قام الباحث باستخدام اختبار T. Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، ودلالاتها الإحصائية للمتغير الأول (المؤهل العلمي)، كما أُسْتُخْدِمَ اختبار F. Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية، وقيم (ف)، ودلالاتها الإحصائية لكل من المتغيرين: الثاني، والثالث (سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)، وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

المتغير الأول - المؤهل العلمي

يوضح جدول (١٩) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ودلالاتها الإحصائية في محاور الاستبانة، والتي تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (١٩)

متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ودلالاتها الإحصائية



الدلالة عند 0.05	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	محاور الاستبانة
0.005	**2.81	5.00	18.22	360	بكالوريوس	الطلاقة الإدارية
		6.20	16.22	63	دراسات عليا	
0.005	**2.79	4.90	18.12	360	بكالوريوس	المرونة الإدارية
		6.12	16.20	63	دراسات عليا	
0.001	**3.31	4.67	18.1	360	بكالوريوس	الأصالة الإدارية
		5.93	15.84	63	دراسات عليا	
0.01	*2.54	4.52	18.12	360	بكالوريوس	الحساسية للمشكلات الإدارية
		6.02	16.46	63	دراسات عليا	
0.002	**3.06	17.77	72.52	360	بكالوريوس	محاور الاستبانة ككل
		23.10	64.69	63	دراسات عليا	

قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٤١١) ومستوى معنوية (٠.٠١) يساوي (٢.٥٨)

قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٤١١) ومستوى معنوية (٠.٠٥) يساوي (١.٩٦)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من ذوي مؤهل البكالوريوس في جميع محاور الاستبانة، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المعلمين ذوي مؤهل الدراسات العليا يمتلكون معارف وخبرات حول الإدارة الإلكترونية وتطبيقاتها أكثر من زملائهم ذوي مؤهل البكالوريوس، مما يجعل حملة المؤهل العلمي الأعلى يقيمون القيادة المدرسية بشكل أوسع، ووفق ملاحظات أكثر دقة.

المتغير الثاني - سنوات الخبرة



يوضح جدول (٢٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ف" ودلالاتها الإحصائية في محاور استبانة الإبداع الإداري، والتي تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (٢٠)

تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في استبانة الإبداع الإداري حسب متغير سنوات الخبرة

الدالة عند	قيمة	متوسط	درجة	مجموع	مصدر	محاور
0.05	"ف"	المربعات	الحرية	المربعات	التباين	الاستبانة
0.21	1.60	43.67	2	87.34	بين المجموعات	الطلاقة الإدارية
		27.45	410	11253.86	داخل المجموعات	
			412	11341.2	المجموع	
0.09	2.36	62.05	2	124.01	بين المجموعات	المرونة الإدارية
		26.27	410	10769.34	داخل المجموعات	
			412	10893.45	المجموع	
0.12	2.13	51.59	2	103.17	بين المجموعات	الأصالة الإدارية
		24.24	410	9937.11	داخل المجموعات	
			412	10040.29	المجموع	
0.16	1.87	43.00	2	86.01	بين المجموعات	الحساسية للمشكلات الإدارية
		23.06	410	9454.93	داخل المجموعات	



الدالة عند	قيمة	متوسط	درجة	مجموع	مصدر	محاور
0.05	"ف"	المربعات	الحرية	المربعات	التباين	الاستبانة
			412	9540.94	المجموع	
0.14	1.99	706.00	2	1412.00	بين المجموعات	محاور
		354.01	410	145142.90	داخل المجموعات	الاستبانة
			412	146554.90	المجموع	ككل

ويتضح من الجدول السابق أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة عند مستوى 0,05، تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع محاور الاستبانة، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن مستوى الإبداع الإداري له عبارات ملموسة يمكن للمعلم ملاحظتها من خلال أداء القيادة المدرسية، بغض النظر عن سنوات خبرته، وتتفق نتائج الإجابة عن هذا السؤال مع نتائج التي توصلت إليها دراسة (أبو شرخ والأسود، 2019)، و(الدعجاني، 2019).

المتغير الثالث - الدورات التدريبية

يوضح جدول (٢١) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة والانحرافات المعيارية وقيم "ف" ودلالاتها الإحصائية في محاور في استبانة الإبداع الإداري، والتي تُعزى لمتغير الدورات التدريبية.

جدول (٢١)

تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في استبانة الإبداع الإداري حسب

متغير الدورات التدريبية

الدالة عند	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور
0.05						الاستبانة
0.001	5.90	156.55	3	469.65	بين المجموعات	الطلاقة الإدارية

الدلالة عند 0.05	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبانة
		26.60	409	10871.55	داخل المجموعات	
			412	11341.20	المجموع	
		147.90	3	443.70	بين المجموعات	
0.001	5.80	25.60	409	10449.75	داخل المجموعات	المرونة الإدارية
			412	10893.45	المجموع	
		104.50	3	313.36	بين المجموعات	
0.005	4.40	23.80	409	9727.0	داخل المجموعات	الأصالة الإدارية
			412	10040.29	المجموع	
		135.08	3	405.23	بين المجموعات	
0.000	6.05	22.34	409	9135.71	داخل المجموعات	الحساسية للمشكلات الإدارية
			412	9540.94	المجموع	
		2144.60	3	6433.72	بين المجموعات	
0.000	6.26	342.60	409	140121.15	داخل المجموعات	محاور الاستبانة ككل
			412	146551.90	المجموع	

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة عند مستوى 0,05 تُعزى لمتغير الدورات التدريبية، وقام الباحث باستخدام اختبار شيفيه (Scheffe) لمعرفة اتجاه الفروق، كما يعرض جدول (٢٢).

جدول (٢٢)

نتائج اختبار شيفيه Schffe للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة في محاور الاستبانة حسب متغير الدورات التدريبية

محاور الاستبانة	المجموعة	لم يحصل على دورات تدريبية	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	حصل على (١٠) دورات تدريبية	حصل على أكثر من (١٥) دورات تدريبية



-7.20	-6.22*	-5.98*		لم يحصل على دورات تدريبية	الطلاقة الإدارية
-1.20	-0.234		5.98*	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	
-0.96		0.234	6.22*	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	
	0.96	1.20	7.20*	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	
-7.30*	-6.50*	-6.40*		لم يحصل على دورات تدريبية	المرونة الإدارية
-0.90	-0.08		6.40*	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	
-0.80		0.08	6.50*	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	
	0.80	0.87	7.30*	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	
-5.90*	-5.13*	-4.90		لم يحصل على دورات تدريبية	الأصالة الإدارية
-0.99	-0.25		4.90	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	
-0.75		0.25	5.13*	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	
	0.75	0.99	5.90*	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	
-7.08*	-6.70*	-6.30*		لم يحصل على دورات تدريبية	الحساسية للمشكلات



-0.78	-0.37		6.30*	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	الإدارية
-0.41		0.37	6.70*	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	
	0.41	0.78	7.08*	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	
-	-	-		لم يحصل على دورات تدريبية	محاور الاستبانة ككل
27.41*	24.50*	23.60*			
-3.84	-0.93		23.60*	حصل على أقل من (١٠) دورات تدريبية	
-2.91		0.93	24.50*	حصل على (١٠ - ١٥) دورات تدريبية	
	2.91	3.84	27.41*	حصل على أكثر من (١٥) دورة تدريبية	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المتوسط الأكبر.

ويتضح من جدول (23) ما يأتي:

- في محور الطلاقة الإدارية: جاءت فروق الدلالة الإحصائية في تقدير مستوى الإبداع الإداري لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية (أقل من ١٠ دورات)، و(١٠ - ١٥ دورة تدريبية)، و(أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية.
- في محور المرونة الإدارية: جاءت فروق الدلالة الإحصائية في تقدير مستوى الإبداع الإداري لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية (أقل من ١٠ دورات)، و(١٠ - ١٥ دورة تدريبية)، و(أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية.
- في محور الأصالة الإدارية: جاءت فروق الدلالة الإحصائية في تقدير مستوى الإبداع الإداري لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية (١٠ -



١٥ دورة تدريبية)، و(أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية.

- في محور الحساسية للمشكلات الإدارية: جاءت فروق الدلالة الإحصائية في تقدير مستوى الإبداع الإداري لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية (أقل من ١٠ دورات)، و(١٠ - ١٥ دورة تدريبية)، و(أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية.
- في محاور استبانة مستوى الإبداع الإداري ككل، جاءت فروق الدلالة الإحصائية لصالح المعلمين الذين تقدموا لدورات تدريبية (١٠ - ١٥ دورة تدريبية)، و(أكثر من ١٥ دورة تدريبية) مقارنة بالمعلمين الذين لم يتقدموا لدورات تدريبية.
- ووفقاً للنتائج التي توصل إليها الباحث فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى الإبداع الإداري من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغير الدورات التدريبية، ويفسر الباحث ذلك بأن الدورات التدريبية تمكن المعلمين من ملاحظة الأداء الإبداعي للقيادة المدرسية، وتجعل تقدير الجهود الإبداعية في الأداء الإداري بشكل أفضل.

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن؟

وللإجابة عن السؤال استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون Coefficient (Correlation Pearson) للكشف عن طبيعة العلاقة بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن ، ويظهر الجدول التالي (٢٣) نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجة تطبيق



الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن.

جدول (٢٣)

نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع

الإداري

الدرجة الكلية لاستبانة الإدارة الإلكترونية	التنمية المهنية للمعلمين	التنظيم	التخطيط	صنع القرارات المدرسية	الإدارة الإلكترونية الإبداع الإداري
**0.754	**0.607	**0.729	**0.705	**0.684	الطلاقة الإدارية
**0.717	**0.828	**0.749	**0.651	**0.648	المرونة الإدارية
**0.708	**0.648	**0.719	**0.639	**0.646	الأصالة الإدارية
**0.659	**0.716	**0.686	**0.592	**0.607	الحساسية للمشكلات الإدارية
**0.759	**0.592	**0.897	**0.905	**0.898	الدرجة الكلية لاستبانة الإبداع الإداري

ويتضح من الجدول (24) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن يساوي (0.759) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.01$)، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائياً بين درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري.

الجزء الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً- نتائج الدراسة

توصل الباحث إلى أن: درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن كانت بدرجة متوسطة، ويفسر الباحث هذه النتيجة باعتبار مفهوم الإدارة الإلكترونية مفهوماً حديثاً ولازال في مرحلة التطبيق الأولى، إذ أن تطبيقها يرتكز على الاعتماد على مهارة قادة المدارس الإلكترونية، كما

أن عدم وجود قوانين ملزمة لقادة المدارس بتوظيف الإدارة الإلكترونية يقلل من الاهتمام بتطبيقها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المطيري (2014)، وغوانمة (2013)، والتي تم تقدير درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية بدرجة متوسطة.

كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، والدورات التدريبية، وتكون الدراسة بهذه النتيجة قد اختلفت عن نتائج الدراسات السابقة، وفي حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى إلى الخبرة، وتتفق الدراسة مع نتائج دراسة المطيري (2014)، وغوانمة (2013) والتي لم تجد فروق إحصائية حول تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى إلى الخبرة.

كما توصلت الدراسة إلى أن مستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن جاء بدرجة مرتفعة وانفقت الدراسة في نتائجها مع دراسة (الدعجاني، 2019)، ودراسة (أبو دلبوح وجرادات، 2013).

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الإبداع الإداري تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، والدورات التدريبية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في مستوى الإبداع الإداري تعزى إلى الخبرة.

كما توجد علاقة ارتباطية إيجابية قوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية ومستوى الإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة حفر الباطن ، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن القائد المبدع هو الذي يوظف جميع الإمكانيات الحديثة في سبيل الارتقاء في البيئة المدرسية.

ثانياً- التوصيات



- بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث، فإن الباحث يوصي بما يأتي:
- العمل على توجيه قادة المدارس نحو التوظيف الفاعل للإدارة الإلكترونية وخاصة في مجال التنمية المهنية للمعلمين.
 - توفير محتوى معرفي حول الوعي بالإدارة الإلكترونية وأهمية توظيفها، وتعميمه على كافة القادة التربويين.
 - تقديم نموذج واضح ومقبول لتطبيق الإدارة الإلكترونية ومتكافئ في جميع مجالات تطبيقها داخل البيئة المدرسية، وتعميمه على قادة المدارس.
 - السعي نحو دمج القادة المدرسيين في برامج تأهيلية، تسعى لإكسابهم مهارات الإدارة الإلكترونية، وكيفية توظيفها في البيئة المدرسية.
 - الاهتمام بتوظيف جميع مجالات الإدارة الإلكترونية في البيئة المدرسية.
 - الاهتمام بتنمية الإدارة الإلكترونية باعتبارها عاملاً لتنمية الإبداع الإداري، وذلك بسبب العلاقة الارتباطية الإيجابية القوية بين الإدارة الإلكترونية والإبداع الإداري.

ثالثاً - المقترحات

- بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث، فإنه يقترح ما يأتي:
- دراسة درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري من وجهة نظر قادة المدارس، وإدارة التعليم.
 - دراسة تحديات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين.
 - دراسة درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإلكتروني في مراحل دراسية مختلفة.



قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية

١. أحمد، أشرف. (2011). الإدارة الإلكترونية بين العلمية والمهنية والمستقبلية. جدة: مؤسسة خوارزم العلمية-ناشرون ومكتبات-.
٢. بومجان، عادل، قريشي، محمد. (2019م). أثر التمكين في الإبداع الإداري لدى العاملين بمؤسسات التعليم العالي الجزائري. مجلة الاستراتيجية والتنمية، 9 (3)، ص ص 245-268.
٣. الحجوج، أكرم؛ وأبو علي، عبد القادر. (2018). واقع الإبداع الإداري لدى مديري المدارس الحكومية ونوابهم بمحافظة خانيونس. مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٧(٢)، ص ص ١١-٣٥.
٤. الحربي، قاسم. (2011م). استخدام تكنولوجيا المعلومات في إدارة المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، (21)، ص 1-62.
٥. الحرمي، منى. (2003م). معوقات الإبداع الإداري بمدارس التعليم الثانوي في سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس-كلية التربية، سلطنة عمان.
٦. الحضرمي، وائل. (2020م). أثر أنماط السيطرة الدماغية في الإبداع الإداري لدى منسوبي الهيئة العامة للرياضة بالمدينة المنورة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 35(3)، ص ص 241-276.
٧. الخمايسة، صدام. (2013م). الحكومة الإلكترونية: الطريق نحو الإصلاح الإداري. إريد: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
٨. الدعجاني، فائز. (2019م). درجة استخدام الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى قادة المدارس بمحافظة العقيق. مجلة كلية التربية-جامعة سوهاج. 57. ص 56-89.



٩. أبو دلبوح، موسى؛ وجرادات، صفاء. (2013). مستوى الإبداع الإداري لدى مديري ومديرات مدارس منطقة بني كنانة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات العاملين فيها. مجلة المنارة. ٩(١٣). ص ٩-٣٨.
١٠. الدوري، زكريا؛ وآخرون. (2019). مبادئ ومداخل الإدارة ووظائفها في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
١١. رميلة، لعمور. (2019). اتجاهات العاملين حول دور بيئة العمل الداخلية في تحقيق الإبداع الإداري دراسة حالة في مديرية الإدارة المحلية لولاية غرداية - الجزائر. المجلة العالمية للاقتصاد وإدارة الأعمال. ٦(٣). ص ٤٤٨ - ٤٦٨.
١٢. الزمر، إبراهيم. (2019م). درجة توفر متطلبات الإدارة الإلكترونية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة وعلاقتها بجودة الأداء المؤسسي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
١٣. الزهراني، ضيف الله. (2020م). مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس في مدينة الطائف. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4(6). ص 1-28.
١٤. سالم، محمد، ونجم الدين، نيكسار، وحמיד، أشرف. (10-11 فبراير، 2020م). تقييم الإبداع الإداري لمدير قسم النشاطات الطلابية من وجهة نظر منتسبي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل. مجلة كلية التربية-جامعة واسط. (أبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني-نقابة الأكاديميين العراقيين).
١٥. سمارة، يوسف، والزيون، محمد، والمعلوف، لينا. (2020م). دور الإدارة المدرسية في تحقيق التميز الثقافي لدى طلبة المدارس الثانوية الحكومية في الأردن وفلسطين من وجهة نظر مديريها. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 34(5). ص 1-24.



١٦. سمان، رويدة. (2020). رؤية مستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي والمتوسط في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة كلية التربية-جامعة المنصورة. (١١٠). ص ٢٥ - ٦٢.

١٧. السهلي، نورة. (2020م). درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة حفر الباطن وسبل تطويرها في ظل التحول إلى جامعة بلا ورق. المجلة التربوية-جامعة سوهاج. (77). ص 586-624.

١٨. الشايع، علي؛ وعامر، ربيع؛ وعامر، طارق. (2011). العلاقات الإنسانية والإبداع الإداري في المؤسسات التعليمية. الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع.

١٩. الشيايب، أحمد. وأبو حمور، عنان. (2014م). مفاهيم إدارية معاصرة. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

٢٠. المملكة العربية السعودية. (2016م). رؤية المملكة العربية السعودية 2030. متوفر [17 أكتوبر، 2020]:

<https://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422>

٢١. العاني، مزهر، وجواد، شوقي. (2014م). الإدارة الإلكترونية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٢٢. علي، مرام. (2020). أثر القيادة الإدارية على جودة بيئة العمل والإبداع الإداري. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية. ٢٨(٤). ص ١١٥-١٤٧.

٢٣. غوانمة، فادي. (2013م). درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية لواء المزار الشمالي والمشكلات التي تواجهها واقتراحات للتطوير (رسالة دكتوراه منشورة). جامعة اليرموك-كلية التربية، الأردن.

٢٤. الغول، معين. (2019م). دور الإدارة الإلكترونية في الجامعات الفلسطينية في الحد من مشكلات القبول والتسجيل وسبل تطويره (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

٢٥. الطراونة، عوض؛ والطراونة، عيسى؛ والغويري، جواهر. (2019). الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين. المجلة الدولية لضمان الجودة. ٢(٢). ص ١٧٦ - ١٨٩. <https://doi.org/10.34028/ijqa/2/2/134>
٢٦. الفاخري، سالم. (2018). سيكولوجية الإبداع. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
٢٧. كافي، مصطفى. (2011). الإدارة الإلكترونية. إدارة بلا أوراق. دمشق: دار رسلان.
٢٨. آل كردم، مفرح. (2016). واقع ممارسة سلوكيات القيادة التكنولوجية لدى قادة المدارس الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر 2(167). ص 143-175.
٢٩. متولي، فكري. (2016). صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٣٠. مرزوق، عنتره وقرقاد، عادل ونورالدين، حفيظي وبن ناعة، طاهر. (2018). إدارة الموارد البشرية في عصر الإدارة الإلكترونية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
٣١. المرزوقي، مها، وأبو العنين، نجوى. (2019). واقع الإدارة الإلكترونية في جامعة جدة وأثرها على التطوير التنظيمي. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية. 3(8)، ص 40-57.
٣٢. مرعي، علي. (2014). مستوى الإبداع الإداري والقيادة لدى مديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر مديري ومعلمي إدارة الحسينية التعليمية-محافظة الشرقية. مجلة كلية التربية-جامعة بورسعيد. (15). ص 390-434.
٣٣. مرقس، مرقس. (2015). فضيلة الإبداع. القاهرة: دار الكتب المصرية.
٣٤. مطاوع، ضياء الدين، والخليفة، حسن جعفر (2017). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية (3)، السعودية: مكتبة المتنبّي



٣٥. المطيري، عبد العزيز. (2014م). درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية القرار التربوي (رسالة ماجستير منشورة). جامعة آل البيت-كلية العلوم التربوية، الأردن.
٣٦. المغربي، محمد الفاتح. (2014م). مبادئ الإدارة. عمان: دار جنان للنشر والتوزيع.
٣٧. ملح، سامي محمد (2002مناهج البحث في التربية وعلم النفس (2)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٣٨. موزي، جيف. وهاريمان، ريتشارد. (2003م). الإبداع المؤسسي-إنشاء منظمة مبدعة، (مها سليمان). الرياض: العبيكان، (العمل الأصلي نشر في عام 2003م).
٣٩. أبو ناصر، فتحي. (2018). درجة ممارسة الإبداع الإداري من وجهة نظر القادة التربويين لبرامج الطلبة الموهوبين في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات-العلوم التربوية-٤٥(٤). ص ٥٧٠ - ٥٨٣.
٤٠. ياسين، سعد. (2016م). الإدارة الإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٤١. يونس، ناريمان. (2017م). مهارات القيادة التربوية الحديثة. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.



ثانيا - المراجع الأجنبية

42. Jones, N. (2005).The Paradox of Diversity Management.Creativity and Innovation Management.14 (2).P169-175.
43. Lin. L. (2011).Electronic human resource management and organizationalinnovation: the roles of information technology and virtualorganizational structure.The International Journal of Human Resource Management, 22(2), P 235–257.
44. Fetaji, M. & Fetaji, B. (2013).Devising a model of electronic School Management System based on web services for secondary schools in Macedonia.Conference Paper January 2013. DOI: 10.2498/iti.2013.0573
45. Mutiarin, D. et al. (2019). The Adoption of Information and Communication Technologies in Human Resource Management in the era of Public Governance.Viešoji Politika Ir Administravimaspublic Policy And Administration2019.18(2), P 346–362. DOI: 10.13165/ VPA-19-18-2-12.
46. Töremen, F. (2003).Creative School and Administration. Educational SCIENCES: THEORY&PRACTICE.3 (1) pp. 248-25.



رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691