



الأسكندرية مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة التاسعة
العدد (٢٨)



أكتوبر ٢٠٢١

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: <https://foej.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة التاسعة العدد (٢٨) أكتوبر ٢٠٢١



مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة - العدد الثامن والعشرون - أكتوبر ٢٠٢١م)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg





أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة
العريش تهنيء الشعب المصري باحتفالات
انتصارات أكتوبر المجيدة ١٩٧٣ م

وتهنيء جميع الباحثين بصدور أول عدد بعد

ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط،

وتقدم جزيل الشكر لفريق الدعم الفني

للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي لدعمهم

الدائم والمستمر وتتنمى المزيد من الترقى

للمجلة وللباحثين بمصر والوطن العربي





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة



الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبة	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس (أستاذ مساعد) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٥

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم والأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهي عبد اللاه طليبة	١٢



١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا



٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الثامن والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
مقال العدد		
١	رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير مجال القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي	أ.د/ محمد محمد فتح الله سيد أحمد أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٩-٥٥		
بحوث العدد		
١	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات كتابة الأطفال للأرقام ومعالجة عكس الرقم أثناء الكتابة لدى الأطفال في محافظة الخليل بفلسطين	د. إبراهيم إبراهيم أبو عقيل الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس الرياضيات جامعة الخليل/ فلسطين
١١٠-٥٨		
٢	درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين (دراسة ميدانية)	أ. بدر عبد الله المطيري معلم ثانوي بإدارة تعليم محافظة حفر الباطن
١٧٧-١١٢		
٣	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستوي الطاقة النفسية والمناعة النفسية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا	د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش
١٧٨-٢٣٨		



<p>أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم والروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الأطفال الصم ٢٣٩ - ٢٦٥</p> <p>أ.د. عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة العريش أ. الشيماء محمد عبد الفتاح جمعه الجوهري معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية</p>	٤
<p>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية ٢٦٦ - ٢٩٢</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد السيد الخضري مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية - جامعة العريش أ/ محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	٥
<p>فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ٢٩٣ - ٣٢٥</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش أ. ميادة علي أنيس علي</p>	٦



فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية

٣٥٢ - ٣٢٦

للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل

أ.د تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د السيد كامل الشربيني

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش

أ. نور محمود عبد الفتاح السيد الخميسي

معيدة بكلية التربية جامعة العريش

٧



تقديم

أكتوبر احتفالية ، وفرحة بإطلالة جديدة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

نختتم السنة (التاسعة) من مجلتنا العلمية بالعدد الحالي ... العدد (٢٨)، وهو أول عدد بعد ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط ، يصدر في أكتوبر ٢٠٢١ م على بعد نصف نقطة فقط من قمة التقييم ، وهو ما يعني أننا نتطلع أن تكون السنة (العاشرة) هي سنة التجديد والتطوير الهادف إلى قمة التقييم. وقبل أن نطرح في مقدمة هذا العدد لما نسعى لأن يكون عليه الثوب الجديد للمجلة، وإطالتهما على العام العاشر لها، وظهورها بصورة أفضل يجب علينا أن نتوقف لنتذكر نصر أكتوبر، ونستلهم من ذكرى النصر توجهات المجلة في سعيها لقمة التقييم.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٤٨) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر) ، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.



إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله .
الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار .

ونعود إلى مسيرة المجلة ، وسعيها لاستكمال الترتي ، وبلوغ نقطة القمة بالحصول على النقاط السبعة في التقييم القادم بإذن الله .

ويجدر بنا - هيئة تحرير المجلة - أن نشير في مقدمة هذا العدد إلى ما يلي :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي: حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- ترقية المقالات التي تنصدر أعداد المجلة ، وذلك باستكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة ، وقد بدأت هيئة التحرير التواصل مع أعضاء الهيئة الاستشارية للمجلة ، وكلهم أعلام في مجالات التربية على المستوى العربي ، وأصحاب إنتاج علمي متميز ، ومدارس علمية مشهود لها ، ورؤى تطويرية يمكن طرحها ، والإفادة منها في توليد أفكار بحثية جديدة ، يستفيد منها شباب الباحثين .
- تجويد البحوث المستلة من رسائل الماجستير والدكتوراه قبل نشرها ، وقد التزمت هيئة التحرير بتحكيم هذه البحوث المستلة عن طريق أساتذة خبراء ، مع إلزام شباب الباحثين بإجراء التعديلات اللازمة .
- إضافة أبواب جديدة ، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية ، مثل توصيات مؤتمر علمي ، دراسة عن وثيقة قومية ، وما يماثل .



- تطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة : بحيث يعبر الغلاف - بصورة أكثر تطوراً- ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاءً بشكل المستلثات ومضمونها . ويمتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.
 - رعاية المجلة لأية أحداث علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة ، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي ، وفي هذا الإطار ؛ فإننا نتوقع أن يتضمن العدد الأول في السنة العاشرة : العدد (٢٩) يناير ٢٠٢٢ م ملفاً عن المؤتمر العلمي الدولي الذي سترعاه الكلية ، وتنظمه - عبر شراكة فاعلة - بالتعاون مع المركز الدولي للاستراتيجيات الأسرية والتربوية، ومقره لندن - بريطانيا.
 - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكترونية منه - على تقارير البحوث.
- وفي كل الأحوال ؛ تتوقع هيئة التحرير أن يتم - عاجلاً - تلافي القصور الذي أضع على المجلة النصف نقطة، وأن يأتي الثوب الجديد للمجلة كاملاً مستوفياً لكل معايير الجودة التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات ؛ لتتساوى المجلة من مجالات عريقة ، بل وتسبق مجلات لكليات أكبر ، وجمعيات علمية أكبر ، وليكن احتفالنا بذكرى نصر أكتوبر هو احتفال بالمجلة في ثوبها الجديد

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الرابع

**أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي)
للتعلم والروابط البسيطة / الروابط الكثيفة)
للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل
لدى الأطفال الصم**

إعداد

أ.د عادل السيد سرايا

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق

د. محمد مختار المرادني

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة العريش

أ. الشيماء محمد عبد الفتاح جمعة الجوهري

معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة

الإعدادية والثانوية



أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم (الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الأطفال الصم إعداد

الشيماء محمد عبد الفتاح جمعة الجوهري

معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية

مناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد مختار المرادني

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
بكلية التربية ووكيل كلية الاقتصاد

المنزلي لشئون التعليم والطلاب

جامعة العريش

الأستاذ الدكتور

عادل السيد سرايا

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق
وعميد كلية التربية بالعريش سابقاً

ملخص البحث باللغة العربية :

هدف البحث الحالي إلى تقصي أثر التفاعل بين أسلوب التعلم (الكلي مقابل التحليلي) وروابط المحتوى (البسيطة مقابل الكثيفة) بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني، تكونت عينة البحث من ٧٠ تلميذا وتلميذة من المتعلمين الصم بالصف الثالث الإعدادي تم توزيعهم على أربعة مجموعات، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في التحصيل يرجع إلى أثر الاختلاف بين مستويي كثافة روابط المحتوى (روابط بسيطة مقابل روابط كثيفة)، وعدم وجود فرق دال إحصائياً يرجع إلى التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم



و(الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى، في حين أشارت النتائج إلى وجود فرق
دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) يرجع إلى أثر الاختلاف بين أسلوبي التعلم
(الكلي مقابل التحليلي) لصالح أسلوب التعلم التحليلي.

ملخص البحث باللغة الانجليزية :-

The aim of the current research is to investigate the effect of the interaction between the learning style (total versus analytical) and the content links (simple versus dense) in the Augmented Reality book on the development of achievement among deaf pupils in the third professional preparatory grade. The research sample consisted of 70 deaf students in the third year of middle school. Their distribution into four groups, and the results referred to that there is no statistically significant difference between the mean scores of the two experimental groups in achievement due to the effect of the difference between the two levels of density of content links (simple links versus thick links), and the absence of a statistically significant difference due to the interaction between (the total method). / Analytical method) for learning and (simple links / thick links) for the content, while the results indicated that there is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) due to the effect of the difference between the two learning styles (total versus analytical) in favor of the analytical learning style

تمثل بيانات الواقع المعزز Augmented Reality Environments تحوّلًا

كبيرًا في المداخل التربوية لكيفية دعم تكيف وتفاعل المتعلم مع المحتوى، والمعلم، والأقران، ودعم وتيسير الوصول إلى البنية المعرفية المقدمة خلال عمليات التعلم؛ فهي من المداخل التربوية المنطقية لتصميم التعليم المناسب لذوى الاعاقة، ومنهم الاعاقة السمعية؛ حيث تعد نقله نوعية في الممارسات التعليمية لانعاش ودعم عمليات التعلم وخاصة التعلم الذاتي، والتشاركي، والتفكير البصري للتعلم، وتحقيق عديد من أهداف التعلم التي يصعب تحقيقها بالممارسات التقليدية، وخاصة بعد تقدم القضايا



البحثية في بيئات الواقع المعزز التي هي ردة فعل على القيود المفروضة على بيئات التعلم الحالية.

والمعاقون سمعياً هم الفئة التي تتطور حياتها في التعامل مع البيئة على أساس الاتصال البصري؛ دون أن تتمتع بالاتصال السمعي نظراً لفقدانهم لغة الكلام، ولكنهم لم يفقدوا بعد كل شيء فليديهم أعضاء الكلام السوية والطبيعية تماماً؛ كما يمتلكون إمكانيات العقل البشري وأجهزة الاستقبال المختلفة بينما تعوزهم الحاسة السمعية فقط. ويُعد الاتصال جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها، وتقوم عملية التربية عامة على الاتصال الفعال، ونجاح المعاق سمعياً في تحقيق الاتصال الفعال مع المجتمع من حوله من الأهداف الرئيسية من وراء تربيته، وذلك لأن الصمم يفرض على أصحابه جدراً من العزلة عما حوله حالة استسلام المعاق سمعياً لإعاقته السمعية، وانسحابه من أي تفاعل داخل المجتمع، وتلك العزلة تكون أشد وطأة عندما لا يلتحق المعاق سمعياً بالمدرسة، ولا يحصل على أي قدر من التعليم المنظم سواء داخل المدرسة أو خارجها.

وتعد تقنية الواقع المعزز من التقنيات الجديدة والواعدة التي تتماشى مع متطلبات هذا الجيل فتستخدم تقنية الاتصالات والمعلومات الحديثة ومصادر التعلم الالكترونية لتعزيز ودعم التعلم التقليدي. وتعرفه "زينب السلامي" بأنه الواقع المعزز بأنه تقنية تدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي عن طريق تعزيز طبقات من المعلومات أو الكائنات الافتراضية باستخدام الحاسوب على المشهد التعليمي الحقيقي الذي يراه المتعلم لاستكمال المهمة التعليمية (زينب السلامي، ٢٠١٦، ص ٥).

وفي اتجاه هذا المسار البحثي أوصي ايهاب سعد محمود (٢٠١٥، ص ١١) بضرورة استخدام الواقع المعزز والافتراضي في العملية التعليمية وتنمية التحصيل المعرفي والمهاري، واقترح ضرورة البحث في فاعلية الواقع المعزز وأثره على التحصيل واكتساب المهارات في العملية التعليمية.

وتنشئ بيئات الواقع المعزز كتاب واقع معزز تكيفي مرتكز على المتعلم لأنه يتحكم في الكتاب بأكمله، ويمكنه أن يتكيف بسرعة مع تغير ظروف التعلم. كما أنه



يتيح الخيار الشخصي للمتعلم لاختيار المكونات الخاصة بكتاب الواقع المعزز من روابط بسيطة أو روابط كثيفة لإتاحة فرص لتعلم أجود.

ويساعد كتاب الواقع المعزز المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم المعاقين سمعياً على تلبية احتياجاتهم أثناء مراحل التعلم من خلال توفير الخبرات المتنوعة والبديلة لبناء الكفاءة العلمية والإتقان والمعرفة التي تساعد على إنشاء نسيج المعرفة في بيئة الحياة الواقعية؛ حيث تتيح هذه البيئات أنواع مختلفة من التفاعلات في السياق التعليمي التي لديها مزايا أكبر من المتاح في العالم الواقعي؛ لأنها تسمح للمتعلمين بالتخيل والتفاعل مع الظواهر عملياً بطرق من غير الممكن توافرها مباشرة؛ بالإضافة إلى سهولة الاستخدام وتيسير وتحسين التعلم (Straetz et al., 2006; Nasr, 2010).

ويتضمن كتاب الواقع المعزز للمتعلم المعاق سمعياً روابط فائقة Hyperlinks للمحتوى مدعومة بعروض لغة الإشارة في سياق تفاعلي لإيصال المعلومات عبر صفحات الويب؛ مما يتيح للمتعلمين المعاقين سمعياً فهم الكلمات والنصوص والصور بأنواعها والرسوم المتحركة أو أي مقطع الفيديو وغيره، ويشمل استخدام كتاب الواقع المعزز فوائد عديدة منها؛ التكامل، سهولة الوصول، التواصل، تحسين دوافع المتعلم، وإتاحة فرص التعلم، بالإضافة إلى قدرته على تحقيق التعلم التفاعلي المستمر الذي يوفر التغذية الراجعة الآلية والمستمرة للمتعلم المعاق سمعياً عبر مراحل تعلم المحتوى، كما تسمح بالحرية والخطو الذاتي للمتعلم والتحكم بتعلمه، والتمركز حول المتعلم؛ وتتيح المساعدة والدعم والتعزيز المستمر عبر مراحل التعلم (Gentry et al., 2005, p. 398; Hussein, & Al-Nisour, 2009, p.336; Drigas et al., 2006, p.23; Millett, & Mayer, 2010, p.220, p.225; Debevc et al., 2010, pp. 209-210).

وتساعد روابط المحتوى المتعلم المعاق سمعياً على معرفة طريقه بكتاب الواقع المعزز أيما كان نمط الإتاحة، والتتابعات والمسارات التي ينبغي أن يسلكها، وكذلك طريقة التحكم في المحتوى سواء كانت إجبارية أو اختيارية، والانتقال من رابط لربط



آخر داخل المحتوى سواءً كان الانتقال خطياً أو تشعبي ثم العودة مرة أخرى لنفس نقطة التفرع كالتوجيهات الخاصة بالتجوال داخل المحتوى التعليمي بكتاب الواقع المعزز، عن طريق التحكم بحرية الحركة بين العقد، وفقاً لمصالح التعلم الأساسية وأهداف التعلم الحالية. وتساعد المتعلم المعاق سمعياً على تحديد إجاباته من خلالها كتلميحات، كما تساعد على وعى بتعلمه من خلال إدارته للمحتوى التعليمي وتقييم فهمه؛ لما تحدثه من قوة دافعة بصرية تعمل على زيادة قدرة الذاكرة العاملة البصرية للمعاق سمعياً لفهم المحتوى البصري المقدم له بكتاب الواقع المعزز الامر الذي له تأثيره على نواتج التعلم المختلفة كمستوى التحصيل، وكفاءة التعلم (Baron et al., 1996, pp.896-897; Tsandilas, 2003, p.8; Lee et al., 2005, p.3).

وفي اتجاه هذا الخط البحثي أوصت بحوث أخرى بمزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول تأثير استخدام أنواع مختلفة من روابط المحتوى التعليمي؛ منها روابط المحتوى البسيطة وروابط المحتوى الكثيفة في إطار بيئات الواقع المعزز، ككتاب الواقع المعزز ، ومنها دراسة "زاجاك وبولاند Zajac & Poland" و"شانج وآخرون Chang, et al." و"عبد الحليم وآخرون Abd Halim et al" و"بيرسون وآخرون Pearson et al." و"إيفانوفا والشاتي Ivanova & Chatti" حيث تشير إلى أن استخدام أنماط محددة من روابط المحتوى التعليمي داخل سياقات التعلم للمتعلمين، ومنهم المعاقين سمعياً ، والتي تؤثر في قدرة المتعلم على معالجة المعلومات داخل الذاكرة، يرتبط بمدى تأثيرها في تحفيزهم لتحقيق سريع فيما يتعلق بأهداف التعلم داخل كتاب الواقع المعزز؛ الأمر الذي له مردوده على نواتج التعلم، ومنها التحصيل المعرفي (Zajac & Poland 2009; Chang et al., 2009; Abd Halim et al., 2010-2011; Pearson et al., 2009, pp.749-750; Ivanova & Chatti, 2010-2011).

ونتيجة للرؤى المتنوعة التي تقصت تأثير روابط المحتوى فإن أغلب البحوث التي فحصت هذا المسار البحثي في التعلم من بعد؛ القليل منها تطرق إلى استخدامها



في بيئات التعلم القائمة على الويب؛ مما أدى إلى تغيير تركيز التعلم من بعد من مبدأ الإنتاج الشامل إلى المبدأ الذي يركز بشكل أكبر على خصائص المتعلم الفردي. وخاصة أن تكنولوجيا الويب زودت بيئات التعلم بتحديات جديدة في تقديم روابط المحتوى (البسيطة والكثيفة) للمتعلمين المعاقين سمعياً، وبالتالي لا يُعرف سوى القليل جداً عن كيفية استخدام الروابط لتعلم المتعلمين المعاقين سمعياً بكتاب الواقع المعزز وخاصة تعلم الموضوعات والمفاهيم العلمية المعقدة؛ فضلاً عن أهميته في تحقيق أهداف التعلم.

والجانب الأكثر أهمية هو مدى اختلاف المتعلمين المعاقين سمعياً، وفقاً لسماتهم الشخصية في تفاعلهم مع أنماط تقديم روابط المحتوى سواء (البسيطة مقابل الكثيفة) بكتاب الواقع المعزز؛ للمتعلمين المعاقين سمعياً كأحد العناصر التي يمكنها أن تؤثر في كيفية استجابة المتعلمين لتقديم روابط المحتوى بكتاب الواقع المعزز.

ومن جانب آخر لم نتطرق هذه البحوث إلى أنماط تقديمها بشكل (بسيط أو كثيف) بكتاب الواقع المعزز للمتعلمين المعاقين سمعياً، وأثر التفاعل بينها ونمط الإتاحة الإلكترونية المقدمة من خلالها لبحث التأثيرات المختلفة لبعض أنماط تقديمها داخل المحتوى التعليمي عبر الويب؛ حيث يؤثر نمط تقديمها وتنظيم استخدامها داخل المحتوى التعليمي تأثيراً مباشراً في إدراك وفهم معنى الرسالة التعليمية المقدمة لهم وفقاً لسماتهم الشخصية وفي مدى تحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية عند استدعاء المعلومات المرتبطة بهذا المحتوى لهذه الفئة.

وبالتالي ضرورة البحث في كيفية التعامل مع مشكلة التصميم التعليمي المحقق لأهدافه والمراعي لخصائص المتعلمين المعاقين سمعياً وفقاً لخطوات التعلم الخاصة بهم بما يُدعم فاعلية التعلم لتحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية عند استدعاء المعلومات المرتبطة بهذا المحتوى. وطرح مجموعه من الأسس والقواعد التعليمية من مجموع ما كتب عن تقديمها من أجل إنشاء قرار أولى لاختيارها داخل بيئات تعليم وتعلم الواقع المعزز ومنها كتاب الواقع المعزز، وذلك كأحد التطبيقات المتنامية في مجال تكنولوجيا التعليم لهذه الفئة.



مشكلة البحث:

وبناءً على ما سبق بضرورة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ومنها استخدام الروابط داخل المحتوى بكتاب الواقع المعزز وأثره في تنمية التحصيل لدى الطلاب الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني.

تمكنت الباحثة من تحديد مشكلة البحث وصياغتها في العبارة التقريرية التالية:
"توجد حاجة إلى تصميم كتاب واقع معزز، باستخدام مستويي تقديم روابط المحتوى التعليمي (البسيطة، والكثيفة) وتحديد أثر تفاعلها مع أسلوب التعلم (الكلي، والتحليلي) في تنمية التحصيل ومهارات التفكير البصري لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني بمقرر العلوم وحياة الإنسان".

أسئلة البحث:

على ضوء ما تقدم يمكن معالجة مشكلة البحث الحالي من خلال طرح السؤال الرئيس التالي:

"كيف يمكن تصميم كتاب واقع معزز باستخدام مستويي تقديم روابط المحتوى (البسيطة، والكثيفة) وقياس أثر تفاعلها مع أسلوب التعلم (الكلي، والتحليلي) في تنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني بمقرر العلوم وحياة الإنسان؟".

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما معايير تصميم كتاب واقع معزز لتنمية التحصيل، لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني العلوم وحياة الإنسان؟
- 2- ما التصميم التعليمي الملائم لكتاب الواقع المعزز على ضوء تلك المعايير لتنمية التحصيل، لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني العلوم وحياة الإنسان؟



٣- ما أثر اختلاف كل من أسلوب التعلم (الكلي مقابل التحليلي) ومستوى كثافة روابط المحتوى (البسيطة مقابل الكثيفة) لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني في تنمية التحصيل؟

أهداف البحث:

تطوير كتاب واقع معزز لكي يتلاءم مع التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني؛ ويساعدهم في تنمية التحصيل، أثناء دراسة محتوى التعلم من خلالها.

أهمية البحث:

تزويد القائمين على تصميم وتطوير كتاب الواقع المعزز بمجموعة من الإرشادات المعيارية تؤخذ بعين الاعتبار عند تصميمها وتطويرها، وذلك فيما يتعلق باختيار مستوى كثافة روابط المحتوى التعليمي الأكثر مناسبة من خلالها لتنمية التحصيل، وذلك للتعزيز من فرص نجاحها في تحقيق أهداف عملية التعلم.

أدوات البحث والقياس:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية لتحقيق هدف البحث:
أولاً: أدوات المعالجة:

- كتاب واقع معزز قائم على روابط المحتوى البسيطة.
- كتاب واقع معزز قائم على روابط المحتوى الكثيفة.

ثانياً: أدوات القياس:

- اختبار تحصيلي معرفي موضوعي إلكتروني (لفظي - مصور) عن وحدة الجهاز العصبي بمقرر العلوم وحياة الإنسان، وفق المستويات الستة من تصنيف بلوم المعدل لقياس تحصيل التلاميذ (من إعداد الباحثة).

خطوات البحث:

اتبعت الباحثة الخطوات الإجرائية الآتية:



- ١) دراسة تحليلية للأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث وذلك بهدف إعداد الإطار النظري للبحث والاسترشاد به في توجيه فروضه وتصميم أدواته، ومناقشة نتائجه.
- ٢) تحديد معايير تصميم كتاب الواقع المعزز.
- ٣) تحديد معايير تصميم المحتوى التعليمي بكتاب الواقع المعزز.
- ٤) تصميم المحتوى التعليمي بكتاب الواقع المعزز؛ وفق التالي:
 - أ) تحديد الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها لإكساب التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني وحدة الجهاز العصبي للإنسان بمقرر "العلوم وحياة الإنسان" بكتابين الواقع المعزز.
 - ب) تجميع المادة العلمية المرتبطة بالأهداف.
 - ج) تحليل المحتوى العلمي للوحدة التعليمية بمقرر "العلوم وحياة الإنسان" لمدى كفايته لتحقيق أهداف التعلم المحددة، ومدى ارتباط المحتوى بالأهداف.
 - د) إعداد المحتوى العلمي على ضوء تحليل المهمات التعليمية وقائمة الأهداف، ثم عرضه على خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس لإجازته، في صورته النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة.
- ٥) تصميم كتابين واقع معزز؛ وذلك بتصميم وبناء السيناريو الخاص بالمعالجتين التجريبيتين وتحكيمهما لإجازتهما في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة.
- ٦) إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي موضوعي لفظي (المصور) لقياس الجانب المعرفي المرتبط بوحدة الجهاز العصبي للإنسان بمقرر "العلوم وحياة الإنسان"، وتحكيمه لإجازته في صورته النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة، والتأكد من صدقه وثباته.



٩) إنتاج كتابين واقع معزز وعرضهم على خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم
والمناهج وطرق التدريس لإجازتهم، في صورتهم النهائية بعد إجراء التعديلات
المقترحة.

١٠) إجراء التجربة الاستطلاعية لمادة المعالجتين التجريبيتين، وأدوات القياس؛
بهدف تجريب ومعرفة الفاعلية الداخلية ميدانياً والتأكد من صلاحيتها
للاستخدام والتطبيق، والتأكد من صدق وثبات أدوات القياس ومعرفة
المشكلات التي تواجه الباحثة أو أفراد العينة لنقادها أثناء تطبيق التجربة
الأساسية.

١١) إجراء التجربة الأساسية وفق التالي:

أ) اختيار عينة البحث الأساسية.

ب) تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي موضوعي لفظي (المصور) قبلياً،
للتأكد من عدم إلمامهم بالجوانب المعرفية بالجوانب المعرفية لمحتوى
الوحدة التعليمية، كذلك لحساب درجات الكسب في التحصيل للجانب
المعرفي، بعد تطبيق مادتي المعالجة التجريبية عليهم.

د) تطبيق المعالجة التجريبية على أفراد العينة مجتمع البحث وفق التصميم
التجريبي للبحث.

هـ) تطبيق أدوات القياس بعددٍ على أفراد العينة.

١٢) حساب درجات الكسب في التحصيل، ورصد النتائج.

١٣) إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام أسلوب تحليل التباين.
وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية " Statistical
Packages for Social Sciences (SPSS)".

١٤) عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها على ضوء الإطار النظري،
ونظريات التعليم والتعلم.

١٥) تقديم توصيات البحث على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، ومقترحات
بالبحوث المستقبلية.



مصطلحات البحث:

المعاق سمعياً: Hearing Impaired: هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي إلى درجة تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها (راضي عبد المجيد طه، ٢٠١٤، ص ٢٠).
ويقصد به إجرائياً " هو الفرد الذي يفقد حاسة السمع إلى درجة تجعله لا يستطيع التواصل السمعي واللفظي.

روابط المحتوى: Content Links:

يعرفه "اليسي وترولب: بأنها "كلمات، أو عبارات، أو أيقونات، أو صور ثابتة أو متحركة، أو أي كيان لبرنامج آخر كنافذة عرض الصور المتحركة، أو أي شيء يمكن اختياره بالنقر على الفأرة؛ بحيث تسمح للمتعلم عند النقر عليها بالانتقال من موقع ويب الى موقع آخر أو بالانتقال الى أماكن مختلفة داخل نفس الموقع " (Alessi & Trollop, 2001, p.155).

ويقصد بها إجرائياً "بأنها يمكن أن تكون كلمة (نص) أو صورة ثابتة أو متحركة أو فيديو أو صفحة فيس بوك أو موقع تسمح للمعاق سمعياً عند النقر عليها بالانتقال إلى نص أو مجموعة نصوص أو صورة ثابتة أو متحركة أو مجموعة صور ثابتة أو متحركة بديلة داخل نفس الموقع لتوضيح المحتوى". أنماط تقديم روابط المحتوى، ولها نمطان:

١- الروابط الكثيفة Elaboration Links: ويقصد بها إجرائياً: "كلمة أو صورة ثابتة أو متحركة داخل المحتوى تسمح للمعاق سمعياً عند النقر عليها بالانتقال الى مجموعة نصوص أو مجموعة صور ثابتة أو متحركة متنوعة وبديلة تحيل لمزيد من التفاصيل والشرح والمعلومات المتعمقة حول المحتوى بهدف تحسين عملية الفهم للمتعلم".

٢- الروابط البسيطة Simple Links: ويقصد بها إجرائياً: "كلمة أو صورة ثابتة أو متحركة داخل المحتوى تسمح للمعاق سمعياً عند النقر عليها بالانتقال الى نص أو



صورة ثابتة أو متحركة أخرى وبديلة داخل نفس الموقع لتوضيح المحتوى بهدف تحسين عملية الفهم للمتعلم".

الواقع المعزز Augmented Reality:

يعرفه " محمد عطية خميس" بأنه تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد تدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي، أي بين الكائن الحقيقي والكائن الافتراضي، ويتم التفاعل معها في الوقت الحقيقي أثناء قيام الفرد بالمهمة الحقيقية (محمد عطية خميس، ص ٢٠١٥).

ويقصد به إجرائياً بأنه: الواقع المحسن أو الواقع المضاف أو الواقع الموسع أو الواقع المزيد وهو دمج للواقع الحقيقي مع الواقع الافتراضي يحتوي علي معلومات رقمية تفاعلية من صور وفيديو، أجسام ثلاثية الأبعاد، باستخدام علامات " Marker" أو GPS لتعزيز البيئة المحيطة بمعلومات إثرائية، تحسن عملية التفاعل مع الواقع الحقيقي

التحصيل المعرفي Achievement :

يعرف كل من حسن شحاتة، وزينب النجار التحصيل على أنه: "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات، معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة" (حسن شحاتة، زينب النجار، ٢٠٠٣، ص ٨٩)

ويقصد به إجرائياً: "الدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبار البعدي".

المعاقين سمعياً: Hearing Impaired

يرى مصطفى نوري أن "مصطلح الإعاقة السمعية يشير إلى المشكلات السمعية التي تتراوح في شدتها من البسيط إلى المتوسط وهو ما يسمى بالضعف السمعي إلى الشديد وهو ما يسمى بالصمم" (مصطفى نوري القمش، ٢٠١٣، ص ١١٣؛ مصطفى نوري القمش، وخليل عبد الرحمن المعاينة، ٢٠٠٧، ص ٨٢).



ويقصد به اجرائياً: بأنه التلميذ الذي يعاني من قصور شديد في حاسة السمع سواء كان وراثياً أو مكتسباً و ينتج من ذلك عدم مقدرته على استخدام حاسة السمع التي تعوقه عن سماع الأصوات وفهم الكلام المسموع .

تجربة البحث وأدواته:

نظراً لأن البحث الحالي يهدف إلى تصميم كتاب واقع معزز قائم على روابط المحتوى(البسيطة مقابل الكثيفة) لكي يتلائم مع المتعلمين الصم بالصف الثالث الاعدادي المهني؛ ويساعدهم في تنمية التحصيل المعرفي أثناء دراسة محتوى التعلم من خلالها؛ لذلك فقد سارت الاجراءات على النحو الآتي:

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل:

وتضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

١. تحديد خصائص المتعلمين :

هم متعلمين معاقين سمعياً للصف الثالث الإعدادي المهني للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات.

٢. تحليل المشكلة وتقدير الحاجات التعليمية:

تحدد المشكلة في حاجة المتعلمين الصم إلى تطوير كتاب واقع معزز يتضمن روابط المحتوى البسيطة وروابط المحتوى الكثيفة من أجل مساعدتهم على التغلب على الصعوبات التعليمية عند تعلم وحدة الجهاز العصبي للإنسان.

٣. تحليل الموضوعات التعليمية:

تم في هذه الخطوة تحديد المهمات التعليمية وتحليلها، وتتمثل في شرح وحدة الجهاز العصبي للإنسان بمقرر العلوم وحياة الإنسان للصف الثالث الإعدادي المهني وقد يتدرج تحليل الوحدة التعليمية من أعلى بالمفاهيم العامة ويتدرج نحو المفاهيم الفرعية، والتي تشكل الأداء النهائي الذي ينبغي أن يصل إليه المتعلمين الصم بالإنهاء من دراسة المهمات التعليمية.

٤. تحديد الموارد والقيود في البيئة التعليمية:



تمثلت الموارد المتاحة في توافر جهاز محمول أو أجهزة لوحية ذكية لدى كل متعلم متصل بالإنترنت، حيث أن معظم المتعلمين مشتركين بخدمة الإنترنت على هواتفهم الذكية، ولدى كل متعلم حساب Account على البريد الإلكتروني Gmail، كما يتوافر في المدارس معامل حاسب آلي مجهزة بشاشات عرض وأجهزة Data Show وأجهزة حاسب آلي حديثة وبعض المعامل بها أجهزة لاب توب. ثانياً: مرحلة التصميم: اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

١- تصميم الأهداف التعليمية السلوكية:

تم صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس من دروس الوحدة التعليمية حيث أن الهدف العام للوحدة التعليمية هو: "إكساب تلاميذ الصف الثالث الإعدادي المهني بمدارس الأمل للضم بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء ومديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ، وإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية وإدارة الإسماعيلية التعليمية بمحافظه الإسماعيلية الجوانب المعرفية الخاصة بوحدة الجهاز العصبي في الإنسان بمقرر العلوم وحياة الإنسان".

٢- تحديد عناصر المحتوى التعليمي وتنظيم تتابع عرضة:

تم في هذه الخطوة تحديد عناصر المحتوى التعليمي الخاصة بكل درس من دروس وحدة الجهاز العصبي للإنسان، واختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية وتم تحديد المهمات التعليمية وخصائص المتعلمين وتنظيم تتابع عرض المحتوى التعليمي بطريقة منطقية وبطريقة تناسب روابط المحتوى المستخدم حتى تتماشى مع طبيعة تعلم الوحدة التعليمية.

٣- تصميم أدوات القياس:

تم تصميم أدوات البحث والتي اشتملت علي إختبار التفكير البصري قبلي/بعدي.

٤- اختيار الاستراتيجية المناسبة لكتاب الواقع المعزز بنمطي روابط المحتوى البسيطة والكثيفة:



وقد تم استخدام استراتيجية العرض والاكتشاف عند عرض المحتوى التعليمي الأنشطة داخل الدروس بالوحدة التعليمية الورقية المعززة بأكواد الاستجابة السريعة QR Code Reader.

٥- تصميم خريطة السير في كتاب الواقع المعزز بنمطين روابط المحتوى البسيطة وروابط المحتوى الكثيفة:

تم في هذه الخطوة تصميم خريطة للسير داخل كتاب الواقع المعزز، بمعالجتين مختلفتين وفقاً لنمط روابط المحتوى التعليمي البسيطة ونمط روابط المحتوى التعليمي الكثيفة، تشمل على جميع المكونات كتاب الواقع المعزز من نصوص وصور وفيديوهات.

٦- تصميم استراتيجية تنفيذ التعليم العامة بكتاب الواقع المعزز بنمطي روابط المحتوى:

تم بهذه الخطوة تصميم استراتيجية تنفيذ التعليم العامة بكتابان الواقع المعزز بنمطي روابط المحتوى البسيطة والكثيفة في ضوء خريطة السير مكونات كتابان الواقع المعزز لتقديم الأحداث التعليمية، وذلك على النحو التالي:

- أ. التعريف بالأهداف التعليمية.
- ب. مراجعه التعلم السابق.
- ج. تقديم المحتوى التعليمي الجيد.
- د. تقديم روابط المحتوى بنمطي روابط المحتوى البسيطة و روابط المحتوى الكثيفة.

هـ- تحرير وتنشيط استجابة المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة.

و. قياس الأداء.

ي. مساعدة المتعلمين على الاحتفاظ بالتعلم.

٧- تصميم السيناريوهات التعليمية الخاصة المطلوب إنتاجها:

اعداد سيناريو الفيديو التعليمي لروابط المحتوى البسيطة ولروابط المحتوى الكثيفة



ثالثاً: مرحلة الانتاج:

- أ. الإنتاج الفعلي للقطات الفيديو الخاصة بروابط المحتوى
 - ب. إنتاج أكواد الإستجابة السريع الخاص بكل جزء من المحتوى التعليمي
 - ج. إنتاج الكتابان الورقيان ولصق أكواد الإستجابة السريعة داخلهما
- رابعاً: مرحلة التقويم، واشتملت على الخطوات التالية:

١- التقويم البنائي للنسخة الأولية:

٢- كما تم تطبيق المعالجتين على عينة استطلاعية

٣- أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث في:

أ) الإختبار التحصيلي القبلي/ البعدي:

٤- عينة البحث:

تكونت عينة البحث في وضعها النهائي من (٧٠) تلميذ وتلميذة من متعلمي

الصف الثالث الإعدادي المهني بمدارس الأمل للصف.

٥- التصميم التجريبي للبحث:

في هذه الخطوة تم اختيار عينة البحث ، ثم تطبيق الاختبار التحصيلي الالكتروني المصور القبلي، ثم تطبيق المعالجة التجريبية: نمطي روابط المحتوى التعليمي(البسيطة - الكثيفة) بكتاب الواقع المعزز، ثم تم تطبيق الاختبار التحصيلي الالكتروني البعدي.

٦- اجراء تجربة البحث:

بعد التوصل للصورة النهائية لكتابين الواقع المعزز بمعالجتين مختلفتين وفقاً لنمط روابط المحتوى. بدأت تجربة البحث الحالي للحكم على أثرهما على تنمية التحصيل، لدى التلاميذ الصم بالصف الثالث الإعدادي المهني، مع ملاحظة أنه تم استخدام التجربة النهائية للبحث محل مرحلة التقويم النهائي لنموذج "عبد اللطيف



الجزائر" للتصميم التعليمي، وقد استغرق تطبيق التجربة حوالي شهر بالفصل الدراسي الأول ٢٠١٩م-٢٠٢٠م.

نتائج البحث وتفسيرها

يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجراء تجربة البحث الأساسية، وتحليل تلك النتائج وتفسيرها والتحقق من صحة فرض البحث وتقديم التوصيات والبحوث والدراسات المقترحة في ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج.

وفيما يلي عرض النتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي للبيانات :
(أ) تم إيجاد الخصائص الوصفية للمجموعات الأربعة في التحصيل المعرفي، والجدول التالي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي:

جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي.

المجموع		روابط المحتوى					
		كثيفة		بسيطة			
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	كلي	أسلوب التعلم
٠.٩٨٠	٩٥.٢٦	١.٠١٥	٩٥.١٦	٠.٩٥٧	٩٥.٣٨		
١.٠١١	٩٨.٩١	١.٠٢٩	٩٩.٠٠	١.٠١٥	٩٨.٨٢	تحليلي	
٢.٠٩٠	٩٧.٠٩	٢.١٩٢	٩٧.٠٣	٢.٠٠٢	٩٧.١٥	المجموع	

يتضح من الجدول (١) وجود تقارب بين متوسطات الدرجات الخاصة بروابط المحتوى (بسيطة مقابل كثيفة)، حيث بلغ المتوسط الكلي لدرجات الروابط البسيطة



(٩٧.١٥) والمتوسط الكلي لدرجات الروابط الكثيفة (٩٧.٠٣) وهما متوسطان متقاربان جداً.

في حين يلاحظ عدم وجود تقارب بين متوسطات الدرجات الخاصة بأسلوب التعلم (كلي مقابل تحليلي)، حيث بلغ المتوسط الكلي لدرجات الأسلوب الكلي (٩٥.٢٦) والمتوسط الكلي لدرجات الأسلوب التحليلي (٩٨.٩١) وهما متوسطان متباعدان .

(ب) تم حساب تحليل التباين ثنائي الاتجاه Two-Way ANOVA لدرجات المجموعات الأربعة في التحصيل المعرفي، والجدول التالي يوضح تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين روابط المحتوى (بسيطة/ كثيفة) وأسلوب التعلم (كلي / تحليلي) لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي:

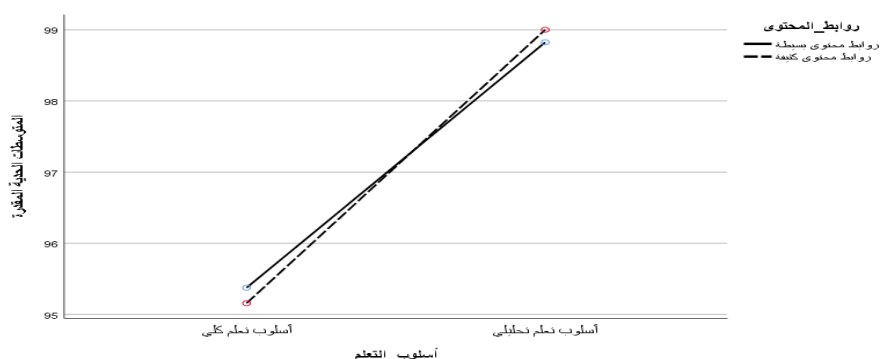
جدول (٢) تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين روابط المحتوى (بسيطة/ كثيفة) وأسلوب التعلم (كلي / تحليلي) لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل

المعرفي

مربع إيتا	الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠	غير دالة	٠.٠٠٠٧	٠.٠٠٠٧	١	٠.٠٠٠٧	روابط المحتوى
٠.٧٧ ٦	دالة عند ٠.٠٠١	٢٢٩.٠٠٠ ٣	٢٣١.٥٩ ٤	١	٢٣١.٥٩ ٤	أسلوب التعلم
٠.٠١	غير دالة	٠.٦٦٧	٠.٦٧٥	١	٠.٦٧٥	التفاعل (روابط المحتوى × أسلوب التعلم)



			١.٠١١	٦٦	٦٦.٧٤٧	الخطأ داخل المجموعات
				٦٩	٣٠١.٤٨ ٦	الكلي



شكل (١) المتوسطات الحدية المقدرة للتحصيل المعرفي

ومن خلال جدول (٢) يمكن استعراض نتائج أثر كل من روابط المحتوى، وأسلوب التعلم، والتفاعل بينهما على التحصيل المعرفي لدى عينة الدراسة، من خلال التحقق من فرض البحث التالي:

الذي ينص على أنه "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في التحصيل المعرفي لوحدة الجهاز العصبي بمقرر العلوم وحياة الإنسان يرجع إلى أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم و(الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز للتلاميذ الصم.

وباستقراء النتائج في جدول (٢) يتضح عدم وجود فرق دال إحصائياً عند أي مستوى دلالة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في التحصيل يرجع إلى أثر الاختلاف بين مستويي كثافة روابط المحتوى (روابط بسيطة مقابل روابط كثيفة)، كما يتضح من النتائج أيضاً عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في التحصيل يرجع إلى التفاعل بين (الأسلوب



الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم و(الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى، في حين أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في التحصيل يرجع إلى أثر الاختلاف بين أسلوب التعلم (الكلي مقابل التحليلي) لصالح أسلوب التعلم التحليلي.

ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ما يلي:

• طبقاً لنظرية "التعويض الإدراكي الحسي" الروابط المستخدمة من خلال المحتوى التعليمي الإلكتروني بكتاب الواقع المعزز للمتعلمين الصم ساعدت على زيادة الكفاءة التعويضية في الأنظمة الحسية البصرية للمتعلمين المعاقين سمعياً، مما أدى إلى تحسن وتطور وتضاعف قدرتها الوظيفية وقدرات المعالجة في معالجة المعلومات الواردة من القناة البصرية؛ مما أتاح للبناء العقلي داخل حدود الذاكرة العاملة بمعالجة البنية المعرفية للمحتوى بشكل أسرع وأعلى كفاءة، والذي ظهر تأثيره في التحصيل المعرفي للمتعلمين المعاقين سمعياً.

• طبقاً للنظرية "التوسعية" و"الإضافة" و"المرونة المعرفية" استطاعت الروابط البصرية المستخدمة من خلال المحتوى التعليمي الإلكتروني بكتاب الواقع المعزز بغض النظر عن نوعها سواء بسيطة أو كثيفة أن تقدم معلومات أكثر تعمقاً للمتعلمين الصم في جميع مناطق تعلم المحتوى التعليمي، حيث أحالتهم لتفصيلات أكثر عمقا داخل سياق التعلم؛ مما مكنهم من التغلب على تعقيدات المحتوى، وإشباع حد أدنى من المتطلبات المعلوماتية الموجودة في بيئة التعلم البصرية المقدمة لهم ؛ كما عملت على توفير مستوى ملائم من المرونة والتكامل والتفاعل؛ الامر الذي يسر له المعالجة المعرفية وسمح له أداء معالجة معرفية أكثر كفاءة، وبالتالي استطاع تجميع معلومات أكثر في جميع مناطق تعلم المحتوى التعليمي ظهر أثره عند استرجاع المعلومات، وهو ما أحدث تأثير فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي للمتعلمين المعاقين سمعياً.

ثانياً: توصيات البحث:



على ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، فإنه يمكن تقديم التوصيات

التالية:

١- يجب تقديم روابط المحتوى البصرية المتنوعة داخل أجزاء المحتوى التعليمي بكتاب الواقع المعزز لدعم البنية المعرفية للمحتوى بحيث يتناسب ذلك وخصائص متعلمي هذه الفئة.

٢- الاهتمام بتصميم آليات روابط المحتوى بأشكال متنوعة بكتاب الواقع المعزز بحيث تكون ذات تصميمات جيدة يستوعبها متعلمي هذه الفئة.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

١- إجراء بحوث للمقارنة بين تصميمات مختلفة لروابط المحتوى المقدمة بكتاب الواقع المعزز للتلاميذ الصم بالمرحلة الإعدادية، للوصول الى أنسب أشكال لتقديمها لهذه الفئة.

٢- إجراء بحوث أخرى تتعلق بالتفاعل بين أشكال ومستويات مختلفة من روابط المحتوى بكتاب الواقع المعزز وأثرها في تنمية مهارات التنظيم الذاتي وكفاءة التعلم لهذه الفئة.



المراجع:

- إيهاب سعد محمود (٢٠١٥). نموذج مقترح لعلاج بعض مشكلات الواقع الافتراضي في ضوء مستحدثات تكنولوجيا التعليم (رسالة دكتوراه) كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- عبد الله اسحاق عطار، واحسان محمد كنساره (٢٠١٥). الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع.
- مها عبد المنعم الحسيني(٢٠١٤). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في وحدة مقرر الحاسب الالي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية. كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- نشوي رفعت محمد شحاته(٢٠٠٥) استراتيجيه مقترحة لاستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تنفيذ الأنشطة التعميمية وأثرها في تنمية التحصيل والدافعية لإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعميم، ٢٥.
- Alessi, S.M., & Trollop, S.R.(2001). Multimedia for learning : methods and development. 3rd ed., Boston: Allyn and Bacon.
- Alessi, S.M., & Trollop, S.R.(2001). Multimedia for learning : methods and development. 3rd ed., Boston: Allyn and Bacon.
- Barreira, J., Bessa, M., Pereira, L.C., Adao, T., Peres, E.& magalhaes, L.(2012):" Augmented Reality Game to learn words in Different Languages , Paper presented at the information systems and Technologies (CISTI) , 7 th Iberian Conference , Madrid .
- Chen , C. M. & Tsai, Y. N. (2012). Interactive Augmented Reality system for Enhancing library Instruction in Elementary Schools. Computers & Education , 59(2),PP.638-652.
- Debevc, M., Kosec, P., & Holzinger, A.(2010). E-Learning Accessibility for the Deaf and Hard of Hearing - Practical



- Examples and Experiences. In G. Leitner, et al. (eds.). HCI in Work and Learning, Life and Leisure, 6th Symposium of the Workgroup Human-Computer Interaction and Usability Engineering, USAB 2010, Klagenfurt, Austria, November 4-5, 2010. Proceedings, Lecture Notes in Computer Science, 6389, 203–213.
- Deitel, P. J., & Deitel, H. M. (2008). Internet & World Wide Web: How to program: How to program series. 4th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Del Bosquea , L., Martinez, R.,& Torres, J.(2015). Decreasing Failure in Programming Subject with Augmented Reality Tool. *Procedia Computer Science*, 75,PP.221-225.
- Diaz, C. , Hincapie, M., & Moreno, G.(2015). How the Type of Content in Educative Augmented Reality Application Affects the Learning Experience. *Procedia Computer Science* , 75,PP.205- 212.
- Dunleavy, M. & Dede, C. (2014). Augmented Reality Teaching and Learning. J.M. Spector et al. (eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*,(pp. 735-745). New York: Springer.
- El Sayed, N. A., Zayed, H.H.,& Sharawy, M. I.(2011)."ARSC: Augmented reality student card" An augmented reality solution for the education field. *Computers & Education*, 56(4), 1045 – 1061.
- Fajardo I., et. al,(2009).Technology for supporting web information search and Learning in Sign Language, *Interacting with Computers Journal*,21, PP.243-256.
- Freitas, R.& Campos, P.(2008). SMART: A System of Augmented Reality for Teaching 2nd Grade students. *Proceedings of the 22nd British Computer Society Conference on Human-Computer Interaction*, PP.27-30.
- Hussein, K. Q., & Al-Nisour, A. (2009). E-Learning Modules of Tutorial
- Klopfner, E., & Squire, K., (2008). Environmental Detectives-the Development of an Augmented Reality Platform for



- Environmental simulations. Educational Technology Research and Development, 56(2), 203-228.
- Ko, S., & Rossen, S.(2008).Teaching online: a practical guide. 2nd ed, New York; London: Routledge.
- Lee, C.H.M., Cheng , Y. W., Rai, S.,& Depickere, A.(2005). What affect student cognitive style in the development of hypermedia learning system? Computers & Education, 45, 1–19.
- Lee, K, (2012). The Future of Learning and Training in Augmented Reality. InSight: A Journal of Scholarly Teaching, 7, PP.32-42.
- Lee, K.(2012). Augmented Reality in education and training, Tech Trends. Vol.56, No.2,PP.13-21.
- Lessons for the Deaf Students: Development & Evaluation —View Points of Experts in Consideration. International J. of Computer Science and Network Security, 9(9), 327-337. Retrieved from http://paper.ijcsns.org/07_book/200909/20090943.pdf.
- Mat-jizat, J., Osman, J., Yahya, R., & Sasudin, N. (2016). The use of Augmented Reality (AR) among Tertiary level students: Perception and Experience. Australian Journal of Sustainable Business and Society, 2(1), 42-49.
- Qiu, L.(1994). Frequency distributions of hypertext path patterns: a pragmatic approach. Information Processing and Management, 30, 131-140.
- Radu, I., Zheng, R., Golubski, G.& Guzdial, M.(2010).Augmented Reality in the Future of Education. Georgia Institute of Technology, Atlanta, Georgia, USA .
- Schrier, K. (2005): " Revolutionizing History Education: Using Augmented Reality Games to teach Histories. Department of comparative media studies in patial". Unpublished master's thesis. Massachusetts institute of technology. Cambridge.
- Solak, E., & Cakir , E. R.(2015). Exploring the effect of materials designed with augmented reality on language learners vocabulary learning. Journal of Educators Online,13(2).PP.50-72.



- Sumadio, D., & Rambli, D. (2010): "preliminary Evaluation on user Acceptance of the Augmented Reality use for Education, second Internationals conference on computer Engineering and Applications, Bali Island.
- Tsandilas, T., & schraefel, m.c. (2003). User-Controlled Link Adaptation. ACM Conference on Hypertext and Hypermedia (Hypertext), pp.152-160. Retrieved from <http://insitu.lri.fr/~fanis/docs/hypertext03.pdf>.
- Yuen, S., Yaoyune, G., & Johnson, E. (2011). Augmented reality: An overview and five directions for AR in Education. Journal Of Educational Technology Development and Exchange, Vol. 4, NO.1, PP.119-140.



رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

للتربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691