



# المجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة التاسعة  
العدد ( ٢٨ )



أكتوبر ٢٠٢١

البريد الإلكتروني: [j\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:j_foea@Aru.edu.eg)  
الموقع الإلكتروني: <https://foej.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423  
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة التاسعة العدد (٢٨) أكتوبر ٢٠٢١



# مجلة كلية

# التربية

علمية محكمة ربع سنوية

---

(السنة التاسعة - العدد الثامن والعشرون - أكتوبر ٢٠٢١م)

---

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foia@aru.edu.eg](mailto:j_foia@aru.edu.eg)





أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة  
العريش تهنيء الشعب المصري باحتفالات  
انتصارات أكتوبر المجيدة ١٩٧٣ م

وتهنيء جميع الباحثين بصدور أول عدد بعد

ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط،

وتقدم جزيل الشكر لفريق الدعم الفني

للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي لدعمهم

الدائم والمستمر وتتنمى المزيد من الترقى

للمجلة وللباحثين بمصر والوطن العربي





## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
<b>الهيئة الإدارية للتحرير</b>			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة



<b>الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي ) للتحضير</b>			
رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي )	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس ( أستاذ مساعد ) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبة	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس ( أستاذ مساعد ) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٥

## قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم والمستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهي عبد اللاه طليبة	١٢



١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا



٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



## محتويات العدد ( الثامن والعشرون )

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
<b>مقال العدد</b>			
١	<b>رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير مجال القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي</b>	أ.د/ محمد محمد فتح الله سيد أحمد أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	٥٥-١٩
<b>بحوث العدد</b>			
١	<b>فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات كتابة الأطفال للأرقام ومعالجة عكس الرقم أثناء الكتابة لدى الأطفال في محافظة الخليل بفلسطين</b>	د. إبراهيم ابراهيم أبو عقيل الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس الرياضيات جامعة الخليل/ فلسطين	١١٠- ٥٨
٢	<b>درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين (دراسة ميدانية)</b>	أ. بدر عبد الله المطيري معلم ثانوي بإدارة تعليم محافظة حفر الباطن	١٧٧ - ١١٢
٣	<b>فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستويي الطاقة النفسية والمناعة النفسية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا</b>	د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش	٢٣٨ - ١٧٨



<p><b>أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم و(الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الأطفال الصم</b> ٢٣٩ - ٢٦٥</p> <p>أ.د. عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة العريش أ. الشيماء محمد عبد الفتاح جمعه الجوهري معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية</p>	٤
<p><b>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية</b> ٢٦٦ - ٢٩٢</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد السيد الخضري مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية - جامعة العريش أ/ محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	٥
<p><b>فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b> ٢٩٣ - ٣٢٥</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش أ. ميادة علي أنيس علي</p>	٦



**فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية**

٣٥٢ - ٣٢٦

**للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل**

أ.د تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د السيد كامل الشربيني

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش

أ. نور محمود عبد الفتاح السيد الخميسي

معيدة بكلية التربية جامعة العريش

٧



## تقديم

# أكتوبر احتفالية ، وفرحة بإطلالة جديدة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين  
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث  
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

نختتم السنة (التاسعة) من مجلتنا العلمية بالعدد الحالي ... العدد (٢٨)، وهو أول عدد بعد ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط ، يصدر في أكتوبر ٢٠٢١ م على بعد نصف نقطة فقط من قمة التقييم ، وهو ما يعني أننا نتطلع أن تكون السنة ( العاشرة ) هي سنة التجديد والتطوير الهادف إلى قمة التقييم. وقبل أن نطرح في مقدمة هذا العدد لما نسعى لأن يكون عليه الثوب الجديد للمجلة، وإطلالتها على العام العاشر لها، وظهورها بصورة أفضل يجب علينا أن نتوقف لنتذكر نصر أكتوبر، ونستلهم من ذكرى النصر توجهات المجلة في سعيها لقمة التقييم.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ ( ٤٨ ) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار ( الله أكبر ) ، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.



إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله .  
الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار .

ونعود إلى مسيرة المجلة ، وسعيها لاستكمال الترتي ، وبلوغ نقطة القمة بالحصول على النقاط السبعة في التقييم القادم بإذن الله .

ويجدر بنا - هيئة تحرير المجلة - أن نشير في مقدمة هذا العدد إلى ما يلي :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي: حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- ترقية المقالات التي تنصدر أعداد المجلة ، وذلك باستكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة ، وقد بدأت هيئة التحرير التواصل مع أعضاء الهيئة الاستشارية للمجلة ، وكلهم أعلام في مجالات التربية على المستوى العربي ، وأصحاب إنتاج علمي متميز ، ومدارس علمية مشهود لها ، ورؤى تطويرية يمكن طرحها ، والإفادة منها في توليد أفكار بحثية جديدة ، يستفيد منها شباب الباحثين .
- تجويد البحوث المستلة من رسائل الماجستير والدكتوراه قبل نشرها ، وقد التزمت هيئة التحرير بتحكيم هذه البحوث المستلة عن طريق أساتذة خبراء ، مع إلزام شباب الباحثين بإجراء التعديلات اللازمة .
- إضافة أبواب جديدة ، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية ، مثل توصيات مؤتمر علمي ، دراسة عن وثيقة قومية ، وما يماثل .



- تطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة : بحيث يعبر الغلاف - بصورة أكثر تطوراً- ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاءً بشكل المستلزمات ومضمونها . ويمتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.
  - رعاية المجلة لأية أحداث علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة ، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي ، وفي هذا الإطار ؛ فإننا نتوقع أن يتضمن العدد الأول في السنة العاشرة : العدد ( ٢٩ ) يناير ٢٠٢٢ م ملفاً عن المؤتمر العلمي الدولي الذي سترعاه الكلية ، وتنظمه - عبر شراكة فاعلة - بالتعاون مع المركز الدولي للاستراتيجيات الأسرية والتربوية، ومقره لندن - بريطانيا.
  - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكترونية منه - على تقارير البحوث.
- وفي كل الأحوال ؛ تتوقع هيئة التحرير أن يتم - عاجلاً - تلافي القصور الذي أضع على المجلة النصف نقطة، وأن يأتي الثوب الجديد للمجلة كاملاً مستوفياً لكل معايير الجودة التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات ؛ لتتساوى المجلة من مجالات عريقة ، بل وتسبق مجلات لكليات أكبر ، وجمعيات علمية أكبر ، وليكن احتفالنا بذكرى نصر أكتوبر هو احتفال بالمجلة في ثوبها الجديد

## والله الموفق

### هيئة التحرير

## البحث السادس

فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض

مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية

### إعداد

أ.د عبد الحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية -

جامعة العريش

د. ضياء أبو عاصي فيصل

مدرس الصحة النفسية كلية التربية -

جامعة العريش

أ. ميادة علي أنيس علي

# فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

## إعداد

الأستاذ الدكتور / عبد الحميد محمد علي      الدكتور / ضياء أبو عاصي فيصل  
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ      مدرس الصحة النفسية  
كلية التربية جامعة العريش      كلية التربية جامعة العريش

الباحثة / ميادة علي أنيس علي

## Abstract

### **The effectiveness of a rational ، emotional guidance program in reducing the oppositional defiant disorder for preparatory stage students**

The study aimed to identify the effectiveness of a rational emotional counseling program in reducing the standard of the Oppositional Defiant Disorder among middle school students. The study sample consisted of (24) pupils (male and female) in the preparatory stage of the Al-Arabi Private School of Languages, and they were divided into two equivalent groups (an experimental group and a control group), and their chronological age ranged between (12-15) years, with an average age of (13.45) years and a deviation Standard (1.32),



We applied the Oppositional Defiant Disorder scale (prepared by the researcher), the socio-economic level scale prepared by Abdul Aziz Al-Shakhs (2013), and the rational and emotional counseling program (prepared by the researcher). The results revealed the effectiveness of the program in reducing the level of the Oppositional Defiant Disorder among middle school students and the continuity of effectiveness in the time of following up.

Key Words: Rational, Emotional Counseling – Oppositional Defiant Disorder.

## مقدمة:

تعاني المدارس في الوقت الحالي من انتشار واضح لبعض الأنماط السلوكية غير السوية لدى بعض التلاميذ، مثل العدوان والعناد المتحدي المناهض والنشاط الزائد ونقص الانتباه، مما قد يمتد أثر ذلك على أقرانهم الذين ليس لديهم مثل تلك الممارسات ومن ثم يفشل التلاميذ في حياتهم الاجتماعية والأكاديمية (Terrance, et al., 2000, 51).

ونظراً لأن المراهقة مرحلة عمرية تتميز بسيادة مظاهر مثل العدوان والتخريب والعنف بأشكاله المتنوعة والعناد المتحدي المناهض والتمرد على سلطة الكبار الانطواء والعزلة، المرض والتمارض، الجُناح، الثورة على السلطة الأسرية، ثورة المراهق على المجتمع والمدرسة، مشكلات التدين، المشكلات الجنسية والعاطفية وغيرها من الممارسات السلوكية التي يغلب عليها عدم الانضباطية ومسايرة السلوك غير المقبول فالسلوك السلبي عادةً ما يكون واضحاً في مرحلة المراهقة (عبد الفتاح دويدار، ١٩٩٣، ٢٦٨).

ونتيجة لتنوع مشكلات المراهقة وتنامي الآثار السلبية الناتجة عن تلك الممارسات والتي يظهر تأثيرها جلياً في كافة الجوانب التحصيلية والتربوية والانفعالية والاجتماعية، ولما كان اضطراب العناد المتحدي المناهض أحد هذه الاضطرابات السلوكية المنتشرة بين التلاميذ والذي يؤدي إلى اختلال في الأداء الوظيفي للطفل وتؤثر على توافقه الاجتماعي والأسري والأكاديمي والنفسي، كما أن أعراضه من تمرد وتحدي وسلوك عدائي وسلبي توجه نحو أنماط السلطة؛ فإن هذا الاضطراب يمثل مشكلة خطيرة (Silverthorn, 2001, 41,56).

ومن هنا تبرز الحاجة إلى تقديم المساعدة من خلال تفعيل برامج الإرشاد النفسي القائم على أسس علمية للتخفيف من حدة الاضطراب (سعدية بهادر، ١٩٨٠، ٣٥).

وفي ظل تلك الحاجة المتزايدة وإدراكاً بأهمية الموضوع وتنامي آثاره السلبية في المدارس أو خارج الوسط التربوي، تم اختيار الإرشاد العقلائي الانفعالي وذلك لأنه يعد أسلوباً شاملاً وعلاجاً توجيهياً مباشراً يستخدم من خلاله أساليب معرفية وانفعالية وسلوكية لمساعدة المريض على تصحيح المعتقدات اللا عقلانية التي يصاحبها خللاً انفعالياً وسلوكياً وتحويلها إلى معتقدات صحيحة يصحبها ضبط انفعالي وسلوكي، فهو يؤكد على الارتباط الوثيق والعلاقة القوية بين السلوك والانفعال والتفكير الانساني المضطرب إذ يتصرف الأفراد وفقاً لمعتقداتهم ، وكل سلوك خاطئ يكمن خلفه فكرة خاطئة، فالخطوة الرئيسية في تغيير السلوك هي تغيير الأفكار وذلك لأن الفكرة هي جذور السلوك فلا يصح أن نزيل السلوك ونترك جذوره فينمو السلوك مرة أخرى، وخاصةً إذا وجد من يسقيه(فاطمة النجار، ٢٠١٠، ٥٣٩-٥٤٠).

### مشكلة الدراسة:

يبرز الجانب الأول من مشكلة الدراسة من خلال ما لمستته الباحثة أثناء عملها كمعلمة بمدرسة العربي الخاصة للغات بين تلاميذ المرحلة الإعدادية من مشكلات وحالات عناد متحدي مناهض من قبل بعض التلاميذ تجاه المعلمين أو تجاه التلاميذ وزملائهم.

وقد أكدت نتائج الدراسات سارازين (2002) Sarzen، جراهام (Graham) 2003، على انتشار العناد المتحدي المناهض بصورة واضحة وسريعة بين الأطفال في المدارس.

ونظراً لأهمية الموضوع نرى اهتمام العديد من الباحثين بدراسة العناد المتحدي المناهض حيث اهتمت دراسة مجدي الدسوقي(٢٠١٤) بالتعرف على فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في علاج اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال والمراهقين المعرضين للخطر، كما اهتمت دراسة أمجد جمعة(٢٠٠٥) التي تمت على تلاميذ المرحلة الإعدادية بدراسة المشكلات السلوكية لدى هؤلاء التلاميذ ومنها العناد

المتحدي، ودراسة جهاد القرعان وخولة العتيبي(٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى العلاج المعرفي السلوكي في خفض سلوك العناد لدى طالبات مرحلة المراهقة المبكرة، ودراسة أحمد صلاح مهدي (٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على أهمية استخدام السيكودراما كأسلوب للتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية لدى المراهقين من بينها العناد المتحدي المناهض، ودراسة رشا محمد(٢٠١٩) والتي هدفت إلى التنبؤ بالعلاقة بين كل من الاكتئاب والميول الانتحارية وبين اضطراب العناد المعارض لدى المراهقين مدمني الألعاب الالكترونية العنيفة.

ونظراً لما يترتب على ذلك السلوك من مشكلات كانخفاض التحصيل المدرسي وكراهية الدراسة، والإحباط وعدم القدرة على التقدم في برامج التعليم، وهو ما يؤثر سلباً على الطالب في كثير من المجالات وليس فقط في مجال الإنجاز الأكاديمي ونظراً لخطورة المشكلات التي يمكن أن يسببها هؤلاء الأطفال لمن يقومون بمهمة تنشئتهم سواء في المنزل أو المدرسة من ناحية ومضاعفات هذه المشكلات على الأطفال من ناحية أخرى، فقد أقر الكثير من المعالجين في الربع الأخير من القرن العشرين بأن نوعاً واحداً من العلاج لن يكون كافياً لحل كل مشاكل هؤلاء الأطفال وأنه في حال إهمال هذا الاضطراب وعدم وجود التشخيص السليم له واستخدام برامج التدخل الفعالة للتعامل معه، فإن ذلك سيؤدي إلى تطور هذا الاضطراب من خلال ممارستهم لسلوكيات سلبية مثل العنف وحب التملك والانخراط في المشكلات السلوكية والنفسية والشعور بألم انفعالي وعزلة وربما يتكون المدرسة بل وربما يتطور ليصبح هؤلاء الأطفال مضادين للمجتمع(خولة يحي، ٢٠٠٠، ٢٠).

ويؤكد ذلك نتائج دراسات أوليز(2003)Olewus، ماتيو(2007)Mathew، والتي توصلت إلى أن اضطراب العناد المتحدي يؤدي إلى العديد من السلوكيات الاجتماعية والأسرية اللاسوية واضطرابات الحالة المزاجية والقلق والإدمان في مرحلة المراهقة

المبكرة ، بالإضافة إلى الغضب والعنف والسلوك العدائي نحو الوالدين والمعلم والأشقاء والأقران.

وأيضاً نتائج دراسات بوتس وويرهام ( Boots & Wareham, 2009 )، وPardini,etal. (2010) والتي أكدت على أن هذا الاضطراب يمثل مشكلة، وعليه كان لابد من إيجاد طريقة إرشادية مناسبة لهذا الاضطراب.

ومن هنا يبرز الجانب الثاني من مشكلة الدراسة والذي يتمثل في قلة الدراسات والبحوث التي اهتمت بتقديم المساعدة الإرشادية والمتمثلة في تصميم برامج إرشادية تستند إلى الإرشاد العقلائي الانفعالي و نظراً لأهمية البرنامج الإرشادي كوسيلة هامة في ميدان الإرشاد النفسي، كونه يعمل على تبصير الأفراد لفهم مشكلاتهم والعمل على حلها، ولأن المؤسسات التربوية أفضل مكان للمجال التطبيقي للإرشاد (نجوى عارف، ٢٠٠٣، ٢٤٩)، وحيث أن مرحلة المراقبة هي مرحلة البحث عن الذات فقد يتجه حينها الفرد إلى السلوكيات غير السوية، اتجهت الباحثة لإعداد برنامج إرشادي عقلائي انفعالي بهدف خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ومما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما فعالية البرنامج الإرشادي العقلائي الانفعالي في خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي تنفيذ البرنامج الارشادي على أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض في القياس البعدي؟

٣- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس العناد المتحدي المناهض في القياسين البعدي والتتبعي؟

### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية من خلال :

- تستمد الدراسة أهميتها من خلال المرحلة العمرية التي تنتمي إليها عينة الدراسة حيث يمثل المراهقون قطاعاً مهماً من قطاعات مجتمع الطلاب، فهم يعتبرون ثروة وطنية باعتبارهم العناصر الدافعة نحو التقدم والبناء وهم من يتحملون مسؤولية النهوض بمجتمعهم ، وتعد مرحلة المراهقة هي مرحلة تشكيل هوية الفرد والتعرف على سمات شخصيته.
- قلة الدراسات العربية التي تناولت الأفكار اللاعقلانية مع العناد المتحدي في حدود علم الباحثة.
- تسهم هذه الدراسة في تقديم برنامج إرشادي يستند إلى العلاج العقلائي الانفعالي ويعمل على تخفيف حدة اضطراب العناد المتحدي لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.
- تسهم هذه الدراسة في تبصير المعلمين والمرشدين الطلابيين والمهتمين بالشأن التربوي وأولياء أمور الطلاب في التعرف على الآليات المناسبة والفاعلة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية والإرشادية لكيفية التعامل مع الطلاب في هذا العمر.

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية البرنامج الإرشادي العقلائي الانفعالي في خفض اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى المراهقين في المرحلة الإعدادية.

### مصطلحات الدراسة:

#### **البرنامج الإرشادي : Counseling program**

هو برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية من خلال استخدام فنيات الإرشاد العقلائي الانفعالي بهدف مساعدة التلاميذ على النمو السوي وتحقيق التوافق النفسي داخل المؤسسة التعليمية وخارجها(حامد زهران، ٢٠٠٢، ٤٩٩).

#### **الإرشاد العقلائي الانفعالي : Rational Emotional Counseling**

يعرف إجرائياً: بأنه العملية الإرشادية المنظمة والذي يستخدم جملة من الفنيات والأساليب الإرشادية المتنوعة من خلال جلسات جماعية وفي أجواء من التفاعل الإيجابي بين أعضاء المجموعة الإرشادية، بهدف خفض اضطراب العناد المتحدي لدى عينة الدراسة.

#### **اضطراب العناد المتحدي المناهض: Oppositional Defiant Disorder**

تعرفه( DSM5), [Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, ( 2013, p:145

بأنه نمط متكرر من السلوك المزاجي المتسم بالحدة والجدلية والتحدي ونزعة الانتقام تجاه الأشخاص الممثلين للسلطة لفترة تستمر على الأقل ستة أشهر، تكون واضحة بأربعة أعراض على الأقل من الأعراض الانفعالية والسلوكية التي يمكن ملاحظتها يتضح في العديد من الأنماط السلوكية مثل تعمد مضايقة الآخرين وإزعاجهم والولع

بالجدل وتقلب الحالة المزاجية وتدمير الممتلكات والعدوان تجاه الآخرين يؤدي هذا الاضطراب إلى خلل في الوظائف الاجتماعية أو الأكاديمية أو المهنية.

## الإطار النظري:

### أولاً: المراهقة

#### تعريف المراهقة **Adolescence**:

مصطلح المراهقة في اللغة الإنجليزية (Adolescence) مشتق من اللغة اللاتينية (Adolescentia)، والفعل معناه كَبُرَ ؛ أي أنها مرحلة الانتقال من الاتكالية للاعتماد على الذات (مريم سليم، ٢٠٠٢، ٣٧٥).

ومعناها في اللغة العربية: الكلمة مشتقة من الفعل رهق وهو يعني الحمق والجهل بقدر ما يعني دخول الوقت والدنو واللاحق والقرب وهو لفظ يطلق على جهل في الإنسان وخفة عقله فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (فرج طه، ١٩٩٣، ٧٠٤).

والمراهقة "هي مرحلة النمو التي تبدأ من سن البلوغ أي من سن ١٣ سنة وتنتهي في سن النضوج أي ١٨ سنة أو ٢٠ سنة حتى سن النضوج العقلي والانفعالي والاجتماعي" (سميرة البديري، ٢٠٠٥، ١٠).

أي أن المراهقة هي مرحلة التدرج نحو النضج الجنسي والجسمي والعقلي والاجتماعي والسلوكي وهي فترة في مجرى النمو تقع بين الطفولة والرشد لها بداية ونهاية، بدايتها البلوغ حيث يتحقق النضج الجنسي للفرد، ونهايتها الرشد حيث يتحقق النضج الاجتماعي والانفعالي (محمد غيث، ١٩٩٥، ١٨).

### ثانياً: العناد المتحدي المناهض

## مفهوم اضطراب العناد المتحدي **Oppositional Defiant Disorder**:

### العناد :

هو استجابة لمثير سلوكي صادر عن الكبار أو عن البيئة المحيطة بهم، وتتمثل هذه الاستجابة بالرفض والتمرد وعدم إطاعة الأوامر ويمكن تفسير هذا السلوك القائم على مقاومة السلطة الخارجية على أنه تعبير عن نمو استقلالية الفرد ومحاولته لإرساء دعائم ذاته أو أنها محاولة ساذجة منه لإعادة ترتيب البيئة التي يعيش فيها وفقاً لوجهة نظره الخاصة وعندها يصبح العناد عبارة عن حالة دفاع عن ذاته ضد المطالب التي لا يقدر على تحقيقها ومن هنا ينشئ الصراع وتتفاقم المشكلة، ويصبح العناد كمشكلة سلوكية غير مرغوب فيها ويصعب التخلص منها (حكمت الحلو، ٢٠٠٩، ٨٧).

ويُعرف بأنه موقف نظري أو تصرف تجاه مسألة أو موقف معين، بحيث يكون الشخص المعاند في موقع المعارضة أو الرفض أو التحدي (عبد الحميد علي، منى قرشي، ٢٠٠٩، ٢٧).

## اضطراب العناد المتحدي المناهض: **Oppositional Defiant Disorder**

ويعرفه مجدي الدسوقي (٢٠١٣، ٦) بأنه نمط من السلوك السلبي والمنحرف، المتمرد والعدواني تجاه الأشخاص الممثلين للسلطة يتضح في العديد من الأنماط السلوكية مثل: تعمد مضايقة الآخرين وإزعاجهم، والولع بالجدل وتقلب الحالة المزاجية. وتعرفه الباحثة إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس العناد المتحدي المناهض.

وعرفه بوسكي Boesky (102, 2002) بأنه: اضطراب نفسي يُبدي فيه الطفل عدم الالتزام نحو أنماط السلطة" (P: 102)

ويُعرّفه كريستوفرسين (2001, 227) & Christophersen ومورتويت Mortweet اضطراب العناد المتحدي بأنه: "نمط دائم من السلوك غير التعاوني العدائي والمتحدي نحو أنماط السلطة.

وتُعرّف منظمة الصحة العالمية (2006, 212) World Health Organization اضطراب العناد المتحدي المناهض بأنه: "اضطراب يتميز بوجود سلوك متحد وعصيان واستفزازي شديد مع غياب الأعمال المستهينة أو العدوانية الأكثر شدة والتي تخرق القانون أو تنتهك حقوق الآخرين". وينبغي مراعاة الحذر عند تشخيص هذا النوع من الاضطراب مع المراهق؛ وذلك لأن في هذه الحالة سيلازم الأعراض دائماً سلوك غير اجتماعي وعدواني يتجاوز مجرد التحدي والعصيان.

### ثالثاً: الإرشاد العقلائي الانفعالي

يرى والن و ديجويسيب و درايدن (1992) Walen, Disguiseppe & Dryden أن الإرشاد العقلائي الانفعالي هو نظام علاجي عقلائي انفعالي سلوكي يعتمد على افتراض أن المشكلات الانفعالية تنتج من طرق التفكير غير المنطقية واللاعقلانية في حدث معين عن الحدث نفسه (7, 2006, In Banks).

ويرى عادل عبدالله (٢٠٠٠، ١٢٠) بأنه النموذج الثلاثي في التعامل مع الاضطرابات الانفعالية، وهو أن الفرد يجب أن يفكر ويشعر ويسلك في الاتجاه المعاكس لاعتقاداته وأفكاره اللاعقلانية حتى يمكن أن يحدث تغييراً بنائياً في حياته، وأنها لكي نفهم سلوكاً معيناً علينا أن نفهم كيف يشعر الفرد ويفكر ويسلك.

في حين يرى هشام عبدالله (٢٠٠٨، ١٥٩) بأنه أحد أساليب العلاج المعرفي الحديث وضعه أليس ويفترض أن أنماط التفكير الخطأ تسبب السلوك المضطرب وتهدف إلى تعديل الاعتقادات الغير عقلانية والخاذلة للذات وتعليم المسترشد أساليب تفكير أخرى أكثر عقلانية وأكثر إيجابية عن طريق الحوار الفلسفي والطرق الإقناعية.

ويعد الإرشاد العقلائي الانفعالي من نماذج الإرشاد المتعددة والذي أثبت فعالية في معالجة السلوكيات غير المقبولة اجتماعيا

### إفتراضات الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي، والدرجة الكلية في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي والدرجة الكلية والفروق لصالح القياس البعدي.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي في القياسين البعدي و التتبعي .

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لملائمته مع طبيعة عينة الدراسة ومجتمعها، والذي يتم من خلاله ضبط المتغيرات الداخلية وإجراء قياس قبلي وقياس بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لسلوك العناد المتحدي المناهض، ثم إجراء قياس تتبعي للمجموعة التجريبية.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من عینتين إحداهما لتقدير الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (عينة الخصائص السيكومترية) ، والأخرى تمثل العينة الأساسية للدراسة.

### أ- عينة الخصائص السيكومترية :

تكونت من (٤٠) تلميذ (ذكوراً وإناثاً) بالمرحلة الإعدادية بمدرسة العربي الخاصة للغات بمحافظة شمال سيناء، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٢ - ١٥) عام بمتوسط عمري (١٣.٩٥) عام وانحراف معياري (٢.٠٥).

### ب- العينة الأساسية :

تم تطبيق مقياس العناد المتحدي المناهض على عينة تكونت من (٢٤) تلميذ (ذكوراً وإناثاً) بالمرحلة الإعدادية بمدرسة العربي الخاصة للغات ، وتراوحت أعمارهم بين (١٢ - ١٥) عام بمتوسط عمري (١٣.٤٥) عام وانحراف معياري (١.٣٢).

تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة مكونه من (١٢) تلميذاً (ذكوراً وإناثاً) بمتوسط عمري (١٣.٠٨) عام وانحراف معياري (١.٣١) والأخرى تجريبية مكونة من (١٢) تلميذاً بمتوسط عمري (١٣.٨٣) عام وانحراف معياري (١.٢٦) ، وخضعت عملية اختيارهم لبعض المعايير والخطوات وذلك للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية:

- العمر الزمني: وذلك بعد التأكد من أن العمر الزمني لكلا المجموعتين يتراوح بين ١٢ - ١٥ عام بمتوسط عمري ١٣.٤٥ عام.
  - المستوى الاقتصادي الاجتماعي باستخدام مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي إعداد عبدالعزيز الشخص (٢٠١٣)
  - مستوى العناد المتحدي المناهض وذلك من درجاتهم على مقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض.
- وقد تم استخدام اختبار "مان وتني" لفحص دلالة الفروق بين متوسطات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة

وكانت النتائج جميعها غير دالة إحصائياً في القياس القبلي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي الدراسة.

### أدوات الدراسة:

لتحقيق الغرض من الدراسة تم استخدام الأدوات الآتية :

- مقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض ( إعداد الباحثة )

- البرنامج الإرشادي العقلائي الانفعالي ( إعداد الباحثة )

١ - مقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض (إعداد الباحثة):

وقد تم التحقق من صدق المقياس (الصدق التلازمي- الصدق الاتفاقي- الصدق التعارضوي) وجميعها كانت ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على صدق المقياس.

كما تم التحقق أيضاً من ثبات المقياس فقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل وأبعاده الفرعية (٠,٩٥) بطريقتي التجزئة النصفية سواء معامل جتمان للتجزئة النصفية أو معامل سبيرمان براون وهي قيم مرتفعة ومقبولة للدلالة على ثبات المقياس، مما يؤكد على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات للأبعاد الأربعة ولذا يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

ويتكون المقياس من ٤٠ عبارة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية كما يلي:

(١٠) عبارة بُعد نوبات غضب

(١١) عبارة بُعد التصلب

(٩) عبارة بُعد السلوكيات الاستفزازية

(١٠) عبارة بُعد انتهاك القواعد البسيطة

- ويستجيب التلميذ باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل (دائماً، أحياناً، أبداً)، وتكون الإجابة على دائماً = ٣ درجات ، أحياناً= درجتين ، وأبداً = درجة واحدة .
- تقوم الباحثة بجمع الدرجة الكلية لإجابات المفحوصين على عبارات المقياس بحيث تمثل الدرجة العليا للمقياس (١٢٠) درجة إذا أجاب التلميذ على جميع العبارات ب (دائماً) وتمثل الدرجة الصغرى للمقياس (٤٠) إذا أجاب التلميذ على جميع العبارات ب(أبداً).

٢- البرنامج الإرشادي العقلاي الانفعالي لخفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة):

بلغ عدد الجلسات (١٢) جلسة تم تطبيقها لمدة شهر ونصف تقريباً، بواقع جلستين أسبوعياً، مدة كل جلسة ٨٠ دقيقة، يتخللها فترة راحة ١٠ دقائق، ليصبح زمن كل جلسة ٣٥ دقيقة ثم فترة راحة ١٠ دقائق ثم جلسة أخرى ٣٥ دقيقة كتكملة للجلسة السابقة، خلال العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ الموافق ٢٠١٨/٢٠١٩م بهدف خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لى تلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق تغيير الأفكار اللاعقلانية إلى أفكار عقلانية والمساعدة على حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

نتائج الدراسة:

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

ينص الفرض الأول للدراسة على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض والدرجة الكلية في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام الإحصاء اللابارامتري متمثلاً

في اختبار مان ويتني للمقارنة بين المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس اضطراب العناد المتحدي المناهض، ويوضح جدول (1) نتائج الفروق وقيمة ( Z )

### جدول(1)

قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب العناد المتحدي لصالح المجموعة التجريبية

الدالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	البعد
٠,٠١	٣.٠٨٦-	٩٧.٠٠	٨.٠٨	١٢	ضابطة	نوبات
		٢٠٣.٠٠	١٦.٩٢	١٢	تجريبية	غضب
٠,٠١	٣.٢٣٤-	٩٥.٠٠	٧.٩٢	١٢	ضابطة	التصلب
		٢٠٥.٠٠	١٧.٠٨	١٢	تجريبية	
٠,٠١	٣.٣٦٣-	٩٣.٠٠	٧.٧٥	١٢	ضابطة	السلوكيات
		٢٠٧.٠٠	١٧.٢٥	١٢	تجريبية	الاستفزازية
٠,٠١	٣.٠٥١-	١٠٠.٠٠	٨.٣٣	١٢	ضابطة	انتهاك
		٢٠٠.٠٠	١٦.٦٧	١٢	تجريبية	القواعد البسيطة
٠,٠١	٤.١٤١-	٧٨.٥٠	٦.٥٤	١٢	ضابطة	الدرجة
		٢٢١.٥٠	١٨.٤٦	١٢	تجريبية	الكلية

يتضح من جدول(1) أن جميع قيم ( Z ) سواء الأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ما يؤكد صحة الفرض الثاني للدراسة.

ويعزى السبب في وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعة التجريبية ومتوسطات المجموعة الضابطة إلى تعرض أفراد المجموعة التجريبية لجملة من الخبرات والمواقف التي عملت على تنمية مهارات التفكير السوي والتركيز على إكسابهم الطرق البديلة والمناسبة من أجل التعامل مع الآخرين خصوصاً داخل البيئة المدرسية وبشكل عام داخل المجتمع الذي يعيشون فيه، حيث أكدت الباحثة خلال الجلسات الإرشادية على مساعدة أفراد المجموعة التجريبية وإكسابهم المهارات التي تساعد على مواجهة المواقف التي تدفعهم للإقدام على سلوك العناد المتحدي، من خلال التعرف على آليات التعامل مع المواقف ومعرفة أسبابها ومحاولة إيجاد الحلول لها وتحديد الأنماط السلوكية الجديدة والتعامل مع الآخرين بفاعلية وإيجابية و بناءً على فعالية الإرشاد العقلائي الانفعالي في التعامل مع كثير من المشكلات السلوكية فإن من المسلم به أن ينخفض سلوك العناد المتحدي لدى أفراد المجموعة التجريبية بالمقارنة مع أفراد المجموعة الضابطة الأمر الذي يؤكد فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة جهاد القرعان وخولة العتيلى(٢٠١٦)، مجدي الدسوقي(٢٠١٤)، Northey etal, (2006), Hommersen,( 2003) في فعالية البرنامج الإرشادي وخفض اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

### عرض نتائج الفرض الثاني

**ينص الفرض الثاني على:** "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب

العناد المتحدي والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي" وللتأكد من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة في القياسين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول التالي قيمة (z) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.

### جدول رقم (٢)

قيمة (z) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لاضطراب العناد المتحدي لدى أفراد المجموعة التجريبية

المجال / البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
نوبات غضب انفعالية	الرتب السالبة	١	١.٥٠	١.٥٠	-	٠.٠١
	الرتب الموجبة	١٠	٦.٤٥	٦٤.٥٠	٢.٨٠٩	
	الرتب المتساوية	١				
التصلب والجدل	الرتب السالبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠	-	٠.٠٥
	الرتب الموجبة	٨	٦.٢٥	٥٠.٠٠	٢.٢٩٨	
	الرتب المتساوية	٢				
السلوكيات الاستفزازية	الرتب السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	-	٠.٠١
	الرتب الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠	٣.٠٧٤	
	الرتب المتساوية	٠				
انتهاك القواعد البسيطة	الرتب السالبة	١	١.٥٠	١.٥٠	-	٠.٠١
	الرتب الموجبة	٩	٥.٩٤	٥٣.٥٠	٢.٦٥٤	

المجال / البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الرتب المتساوية	٢				
	الرتب السالبة	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	-	٠.٠٠١
	الرتب الموجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠٠	٣.٠٦٣	
	الرتب المتساوية	٠				

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم Z سواء للأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية لمقياس العناد المتحدي المناهض ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ أو ٠,٠٥ مما يؤكد صحة الفرض الثاني للدراسة.

ويمكن تفسير ذلك في أن البرنامج الإرشادي العقلائي الانفعالي يعبر عن اتجاه تعليمي له أدلة قوية وراسخة حيث يؤكد أليس على قدرة الفرد على فهم ما يحدث له من اضطراب وما يعانيه من مشكلات وأن هذا الاضطراب ما هو إلا نتيجة لسوء تفكيره وبناءً على الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية التي يتبناها الفرد.

### عرض نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على: "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي بين القياسين البعدي والتتبعي" و للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسون لدلالة الفروق بين التطبيقين في المجموعة التجريبية وذلك نظراً لصغر حجم العينة، و يوضح الجدول التالي قيم ( Z ) و دلالتها.

### جدول (٣)

قيمة (z) لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس اضطراب العناد المتحدي

المتغير	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
نوبات غضب	الرتب السالبة	٣	٢.٠٠	٦.٠٠	- ١.٦٣٣	غير دالة
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	الرتب المتساوية	٩				
التصلب	الرتب السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	- ١.٣٤٢	غير دالة
	الرتب الموجبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠		
	الرتب المتساوية	١٠				
السلوكيات الاستفزازية	الرتب السالبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠	- ١.٤١٤	غير دالة
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	الرتب المتساوية	١٠				
انتهاك القواعد البسيطة	الرتب السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	- ١.٤١٤	غير دالة
	الرتب الموجبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠		
	الرتب المتساوية	١٠				
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	٥	٤.٦٠	٢٣.٠٠	- ٠.٧١٨	غير دالة
	الرتب الموجبة	٣	٤.٣٣	١٣.٠٠		
	الرتب المتساوية	٤				

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم ( z ) غير دالة إحصائياً سواءً للأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية على مقياس سلوك العناد المتحدي وتعني هذه النتيجة عدم وجود فروق دالة في مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض بين القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج) مما يؤكد صحة الفرض الرابع

للدراسة وتشير هذه النتيجة أيضاً إلى استمرار فعالية البرنامج لدى أفراد المجموعة التجريبية، مما يؤكد صحة الفرض الرابع للدراسة.

### مناقشة نتائج الفرضين الثاني والثالث:

تشير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية إلى وجود تحسن واضح ودال في سلوك التلاميذ بعد تطبيق البرنامج، ويعزى ذلك إلى انتباه تلاميذ المجموعة التجريبية للمعارف والمهارات المقدمة إليهم، وسرعة استجاباتهم للمواقف التي عرضت عليهم، وتحليلهم الجيد للأفكار أثناء تطبيق البرنامج.

كما يعزى ذلك إلى طبيعة البرنامج حيث احتوى على العديد من الأنشطة والمهام والفتيات التي ساعدت على التدريب على استبدال الأفكار اللاعقلانية بالأفكار العقلانية وضبط الذات والتحكم في انفعالاتهم، فقد اعتمد على لقاءات نظرية واحتوت هذه اللقاءات على فنيات الحوار والمناقشة والتي كان لها دور كبير في تعديل مفاهيم المراهقين وأفكارهم رغم قدم هذا الأسلوب في التدريب إلا أنه كان بمثابة البوابة العامة التي توضح الأمر وتضع مبادئ وأسس للتعامل والتفاعل وقواعد الاستمرار في البرنامج المقدم، حيث قامت المناقشات المفتوحة وقام كل تلميذ بتعريف نفسه ومن خلالها تم معرفة استفسارات التلاميذ ومحاولة تقديم النصح والتوجيه الملائم لهم مما ساعد في عمليات التقويم التكويني أثناء تنفيذ البرنامج.

فقد برز دور الحوار والمناقشة كأحد الفنيات المعرفية، الواجبات المنزلية كأحد الفنيات السلوكية، فقد تم المزوجة بين المحاضرات والمناقشات وبين الترفيه والتمرين والنشاط، حتى لا تأخذ العملية شكلاً أكاديمياً أكثر من اللازم وذلك لأن المناقشة الجماعية تعمل على التفاعل والاتصال بين أعضاء الجماعة، حيث تم الاعتماد

أساساً على إلقاء محاضرات سهلة على التلاميذ يتخللها ويليها مناقشات يعرض التلاميذ من خلالها آرائهم وأفكارهم ويتدارسونها بحرية ومن خلال ذلك التفاعل يتم تبادل الآراء والنقد المستمر للأفكار اللاعقلانية واتخاذ القرارات واكتشاف طرق بديلة لحل المشكلات ومن ثم تقويم النتائج ومن هنا يبدأ الفهم لجميع الخبرات السابقة وإدراك الواقع في إطار الحوار المتبادل، وكذلك الواجبات ساعدت الفرد على مناقشة أفكاره الغير عقلانية والمراجعة الدائمة لها، كما ساعدت فنيات الدحض والإقناع في تغيير معتقداتهم اللاعقلانية وأحاديث الذات السلبية الهدامة، والتي تؤثر بشكل مباشر في مستوى الاضطراب لديهم والتي قد تدمر حياتهم أيضاً إذا تملكتم.

وقد ساهمت فنية لعب الدور في ضبط سلوك أفراد المجموعة الإرشادية من خلال تعريضهم لمواقف تعمل على استثارة التوتر الانفعالي لديهم وتدفعهم للسلوك بطريقة غير سوية . وتقوم الباحثة بالمشاركة مع بعض أعضاء المجموعة الإرشادية من التلاميذ بتمثيل الأدوار وبعدها عكس الدور ومن ثم تقديم التغذية الراجعة لإدراكه مشكلته وتعلم السلوك الجيد ويتم من خلال التمثيل الكشف عن مشاعره فيسقطها على شخصيات الدور التمثيلي، وينفس عن انفعالاته ويستبصر ذاته ويعبر عن انفعالاته ويستبصر بذاته ويعبر عن اتجاهاته وصراعاته ودوافعه، كما ساهمت فنية النمذجة أعضاء المجموعة الإرشادية على مشاهدة نماذج السلوك السوي وتقليده وبالتالي تساهم في خفض السلوك غير المرغوب فيه، وتغيير الفرد لسلوكه نتيجة للملاحظة وتقليد سلوك النموذج.

كما برز لفنية التعزيز اللفظي والمعنوي دور أيضاً في تشجيع التلاميذ على الاستمرار في البرنامج وتنفيذ مهامه وأنشطته، مما ساعدهم على الإفصاح أكثر عن شخصياتهم والتشجيع المستمر أثر فيهم من ناحية اهتمامهم الزائد بالبرنامج وكذلك فنية الاسترخاء العضلي والتي ساعدتهم على الابتعاد عن أي توتر والاستعداد الجيد لأداء مهامهم وواجباتهم حيث تدربوا على القيام بتمارين الاسترخاء بعد كل نشاط وعند الإحساس بالتوتر أو عند المكوث فترة في أداء نشاط ما وذلك لإعادة تنشيط

العقل وتهئية الجسم لاستقبال المثيرات الخارجية دون الشعور بالملل والإرهاق والخمول  
وتهدئة الجسم عند الشعور بالتوتر وبذلك يتحقق الهدوء والارتخاء والتوازن النفسي  
والبدني، كما كان لفنية التوكيد الذاتي وإدارة الذات دور في تدريب التلاميذ على تنظيم  
حياتهم وأسلوب كلامهم ومعتقداتهم.

وأيضاً من خلال التدريب على نموذج ( ABCDEF ) لتقييم العلاقة بين الأحداث  
والمعارف والمعتقدات والانفعالات التي حددها الفرد، تعلم الطلاب كيف يحدث  
اضطراب العناد المتحدي ثم التدريب على كيفية مواجهة الأفكار اللاعقلانية المسببة  
للاضطراب وتقنيدها ودحضها ومحاولة التغلب عليها وذلك لخفض مستوى اضطراب  
العناد المتحدي المناهض لديهم.

ومن ثم يمكن تفسير النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تنوع الأساليب  
المتبعة في إدارة الجلسات الإرشادية أثناء تطبيق البرنامج الإرشادي، والتعامل مع  
أعضاء المجموعة الإرشادية في إطار من الإخاء والمودة وإشعار المراهق بذاته الأمر  
الذي يعزز من ثقته بنفسه ويتيح له المجال للتفاعل الإيجابي مع الباحثة وبقية  
التلاميذ ومع العملية الإرشادية. وذلك كعامل معزز لتحقيق الاستفادة من البرنامج  
الإرشادي.

كما نفسر النتائج أيضاً في ضوء التفاعل الإيجابي الذي أبداه أعضاء  
المجموعة الإرشادية، وهذا ما لمستته الباحثة من خلال استجابة الأعضاء لعملية التعلم  
أثناء البرنامج الإرشادي وتلك الاستجابة كانت المحرض لإحداث عملية التغيير في  
أنماط السلوك لديهم.

وأسفرت نتائج الدراسة أيضاً عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي  
رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس اضطراب العناد المتحدي بين  
القياسين البعدي والتبقي.

ويمكن تفسير استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي في القياس التتبعي وحتى بعد انتهاء البرنامج إلى :

- الأثر الإيجابي للبرنامج الإرشادي والذي مكنهم من تنمية الخبرات التي عاشها أفراد المجموعة التجريبية طيلة فترة البرنامج والتفكير بطريقة عقلانية لتصبح أسلوب للتفكير فيما بعد.

- تعرض أفراد المجموعة التجريبية للخبرات الجديدة من خلال الممارسة الإرشادية جعلهم على درجة كبيرة من الإدراك بأساليب التوافق المدرسي، هذا ما مكنهم من تنمية جوانب التفكير العقلاني لديهم.

- استمرار فعالية البرنامج بعد انتهائه هو أكبر دليل على أهمية البرنامج والتي تمثلت في تزويد أعضاء المجموعة الإرشادية بالخبرات والمهارات التي اكتسبها وتفاعلوا معها أثناء فترة البرنامج من خلال الممارسة المنهجية وتهيئة الفرصة للتفاعل السوي الذي يؤكد على احترام النظم والقوانين المدرسية

- من أهم أسباب استمرار الأثر الإيجابي للبرنامج الإرشادي هو فاعلية الإرشاد العقلائي الانفعالي في معالجة الكثير من المشكلات التي يتعرض لها المراهقون خلال فترة المراهقة وأشارت نتائج دراسات عادل عبادي (٢٠١٣)، فايزة أبو الحجاج (٢٠٠٩)، ضياء فيصل (٢٠١٥). والتي اتفقت مع الدراسة الحالية على فعالية الإرشاد العقلائي الانفعالي في حل مجموعة من المشكلات السلوكية المرتبطة بالأفكار اللاعقلانية حتى بعد مرور فترة الدراسة التتبعية .

- تزويد الأعضاء ببدائل عملية وحلول واقعية تهدف إلى توكيد الذات بطريقة فاعلة ولا تتعارض مع النظام المدرسي والعمل على اكتساب مهارات التعامل مع المشكلات مما عزز من تعلم أنماط السلوك المقبول والتمسك به وتوفير جو مناسب يعتمد على المناقشة الهادفة والحوار المقنع وتعزيز الكفاءة الذاتية.



- ولكن نتيجة لعدم الممارسة من الممكن أن أثر البرنامج يتلاشى بعد فترة وخاصةً أن لازال لدى الطلاب ميول للعناد ومن ثم فهم بحاجة إلى ممارسة وتكرار لأنشطة البرنامج كي يدوم أثر البرنامج لديهم.

## مراجع الدراسة

أحمد صلاح مهدي (٢٠١٧). استخدام السكودراما كأسلوب للتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية

لدى المراهقين. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الفيوم.

أمجد عبد المجيد جمعة (٢٠٠٥). مدى فعالية برنامج إرشادي مقترح في السكودراما للتخفيف من حدة

بعض المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة.

حامد زهران (٢٠٠٢). *التوجيه والإرشاد النفسي* (ط٢). القاهرة: عالم الكتب.

حكمت الحلو (٢٠٠٩). *مشكلات الأطفال السلوكية في البيت والمدرسة*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

خولة يحي (٢٠٠٠). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. عمان: دار الفكر.

دعد الشيخ (٢٠٠٧). *مفهوم الذات بين الطفولة والمراهقة*. دمشق: دار كيوان للطباعة والنشر والتوزيع.

رشا ناجي محمد (٢٠١٩). *التنبؤ باضطراب التحدي المعارض بمرجعية الاكتئاب والميول الانتحارية لدى*

*عينة من المراهقين مدمني الألعاب الالكترونية العنيفة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مجلد (٢٩)، عدد (١٠٤).*

سعدية بهادر (١٩٨٠). *في سيكولوجية المراهقة*. الكويت: دار البحوث المعرفية.

سميرة البدرى (٢٠٠٥). *مصطلحات تربوية ونفسية*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ضياء أبو عاصي فيصل (٢٠١٥). فعالية برنامج عقلائي انفعالي في خفض بعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين مستخدمي الانترنت، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

عادل عبدالله (٢٠٠٠). *العلاج المعرفي السلوكي - أسس وتطبيقات*. القاهرة: دار الرشاد.

عبد الحميد محمد علي و منى إبراهيم قرشي (٢٠٠٩). *مشاكل الطفل النفسية (سلسلة الاضطرابات النفسية)*. القاهرة: دار طيبة للنشر والتوزيع.

عبد الفتاح دويدار (١٩٩٣). *سيكولوجية النمو والإرتقاء*. بيروت: دار النهضة العربية.

فاطمة النجار (٢٠١٠). فعالية العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي في تعديل الاتجاهات التعصبية والسلوك المضاد للمجتمع لدى عينة من المراهقين الصم. المؤتمر العلمي لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بنها بعنوان "التربية في مجتمع ما بعد الحداثة" في الفترة من ٢١-٢٢ يوليو، ٥٣٩-٥٧٢.

فرج عبد القادر طه (١٩٩٣). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي* (ط١، مج١). الكويت: دار سعاد الصباح.

مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٣). *مقياس اضطراب العناد والتحدي*. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع؛ مكتبة الإنجلو المصرية.

مجدي محمد الدسوقي(٢٠١٤). فعالية العلاج المعرفي السلوكي في علاج اضطراب المسلك واضطراب

العناد والتحدي لدى الأطفال والمراهقين المعرضين للخطر، بحوث وأوراق عمل المؤتمر العلمي كلية التربية ، جامعة المنوفية. الرابع،

محمد عاطف غيث (١٩٩٥). قاموس علم الاجتماع(ط١، مج١، ص٤٨٦) دار المعرفة الجامعية.

مريم سليم (٢٠٠٢). علم نفس النمو. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

نجوى عارف (٢٠٠٣). برنامج إرشادي مقترح لتحسين التواصل اللفظي بين الأزواج. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد ١٧: ٢٤٧-٢٨٠

هشام إبراهيم عبدالله (٢٠٠٨). العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي "أسس وتطبيقات التفكير وتأثيره على انفعالات الفرد وسلوكه. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

Boesky , L., Juvenile& Alkinson (2002). **Offenders with mental health disorder.** (who are they and what do we do with them ? Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorders . Mrryland American correctional Association.

Boots & Wareham , J.(2009). **An exploration of DSM-oriented scales in the prediction of criminal** offending among Euroban, American youth.

Graham,W,J. Parker ,R. I. & Cononley,C. W. (2003). Solution focused family therapy with three aggressive and oppositional action children . *An N=1 Empirical study. Family process, 42(3),p 361-374.*

Matheow, K., Vaillan Count, T. , Boyle,M. & Szatmari, P. (2007).comorbidity of internalizing disorder in children with Oppositional Defiant Disorder. *European journal of child and Adolescent psychiatry,16(2), p484-494.*

Olweus (2003). Predicting teacher's and school's implemation of the Olweus bullying prevention program. *A multi level study.*

Pardini , D. A. , Frick, P. J. , Moffit , T. E. &KLoeber (2010).*building an evidence base for DSM-5 conceptualizations of ODD and conduct disorder.Journal of Abnormal Child Psychology. ,19(4),683-688.*

Sarzen, J. (2002). Bullies and their victims :Identification and intervention ,[Master Thesis] , (university of Wisconsin-state).

Silverthorn,p.(2001).*Oppositional Defiant Disorder, in orvaschel,J. ,Hersen ,M. ,Faust,J. Handbook of conceptualization,Oxford, England,pp41-56*

Terrance , m. ,Cecelia , D. ,Whitney, F.&Elizabeth , W. (2000).using functional for challenging behaviors in the classroom.Three case study preventing .school failure(44).2. p51-53.



Walen,s., Diguseppe,R. & Dryden,W. (1992). Apractioner's guide to Rational Emotive Therapy(2<sup>nd</sup> ed). New york: Oxford university press.

World health organization . (2006). The Icd-10 classification of Mental and Behavioral Disorder Clinical Descriptions and Diagnostic guide lines Genev.



## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.

## الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

## الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691