



# المجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة التاسعة  
العدد ( ٢٨ )



أكتوبر ٢٠٢١

البريد الإلكتروني: [j\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:j_foea@Aru.edu.eg)  
الموقع الإلكتروني: <https://foej.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423  
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة التاسعة العدد (٢٨) أكتوبر ٢٠٢١



**مجلة كلية**

**التربية**

**علمية محكمة ربع سنوية**

---

(السنة التاسعة - العدد الثامن والعشرون - أكتوبر ٢٠٢١م)

---

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foia@aru.edu.eg](mailto:j_foia@aru.edu.eg)





أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة  
العريش تهنيء الشعب المصري باحتفالات  
انتصارات أكتوبر المجيدة ١٩٧٣ م

وتهنيء جميع الباحثين بصدور أول عدد بعد

ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط،

وتقدم جزيل الشكر لفريق الدعم الفني

للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي لدعمهم

الدائم والمستمر وتتنمى المزيد من الترقى

للمجلة وللباحثين بمصر والوطن العربي





## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
<b>الهيئة الإدارية للتحرير</b>			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة



<b>الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي ) للتحضير</b>			
رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي )	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس ( أستاذ مساعد ) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبة	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس ( أستاذ مساعد ) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٥

## قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم والمستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق



التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهي عبد اللاه طليبة	١٢



١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا



٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



## محتويات العدد ( الثامن والعشرون )

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
<b>مقال العدد</b>			
١	<b>رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير مجال القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي</b>	أ.د/ محمد محمد فتح الله سيد أحمد أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	٥٥-١٩
<b>بحوث العدد</b>			
١	<b>فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات كتابة الأطفال للأرقام ومعالجة عكس الرقم أثناء الكتابة لدى الأطفال في محافظة الخليل بفلسطين</b>	د. إبراهيم ابراهيم أبو عقيل الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس الرياضيات جامعة الخليل/ فلسطين	١١٠- ٥٨
٢	<b>درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري في المدارس الثانوية الحكومية للبنين (دراسة ميدانية)</b>	أ. بدر عبد الله المطيري معلم ثانوي بإدارة تعليم محافظة حفر الباطن	١٧٧ - ١١٢
٣	<b>فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستويي الطاقة النفسية والمناعة النفسية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا</b>	د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش	٢٣٨ - ١٧٨



<p><b>أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم والروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الأطفال الصم</b> ٢٣٩ - ٢٦٥</p> <p>أ.د. عادل السيد سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة العريش أ. الشيماء محمد عبد الفتاح جمعه الجوهري معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية</p>	٤
<p><b>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية</b> ٢٦٦ - ٢٩٢</p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد السيد الخضري مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية - جامعة العريش أ/ محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	٥
<p><b>فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في خفض مستوى اضطراب العناد المتحدي المناهض لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b> ٢٩٣ - ٣٢٥</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبوعاصي فيصل مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش أ. ميادة علي أنيس علي</p>	٦



**فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية**

٣٥٢ - ٣٢٦

**للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل**

أ.د تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د السيد كامل الشربيني

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش

أ. نور محمود عبد الفتاح السيد الخميسي

معيدة بكلية التربية جامعة العريش

٧





## تقديم

# أكتوبر احتفالية ، وفرحة بإطلالة جديدة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين  
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث  
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

نختتم السنة (التاسعة) من مجلتنا العلمية بالعدد الحالي ... العدد (٢٨)، وهو أول عدد بعد ترقية المجلة ، وحصولها على ٦.٥ من النقاط ، يصدر في أكتوبر ٢٠٢١ م على بعد نصف نقطة فقط من قمة التقييم ، وهو ما يعني أننا نتطلع أن تكون السنة ( العاشرة ) هي سنة التجديد والتطوير الهادف إلى قمة التقييم. وقبل أن نطرح في مقدمة هذا العدد لما نسعى لأن يكون عليه الثوب الجديد للمجلة، وإطالتهما على العام العاشر لها، وظهورها بصورة أفضل يجب علينا أن نتوقف لنتذكر نصر أكتوبر، ونستلهم من ذكرى النصر توجهات المجلة في سعيها لقمة التقييم.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ ( ٤٨ ) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م. لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار ( الله أكبر ) ، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.



إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله .  
الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار .

ونعود إلى مسيرة المجلة ، وسعيها لاستكمال الترتي ، وبلوغ نقطة القمة بالحصول على النقاط السبعة في التقييم القادم بإذن الله .

ويجدر بنا - هيئة تحرير المجلة - أن نشير في مقدمة هذا العدد إلى ما يلي :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي: حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- ترقية المقالات التي تنصدر أعداد المجلة ، وذلك باستكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة ، وقد بدأت هيئة التحرير التواصل مع أعضاء الهيئة الاستشارية للمجلة ، وكلهم أعلام في مجالات التربية على المستوى العربي ، وأصحاب إنتاج علمي متميز ، ومدارس علمية مشهود لها ، ورؤى تطويرية يمكن طرحها ، والإفادة منها في توليد أفكار بحثية جديدة ، يستفيد منها شباب الباحثين .
- تجويد البحوث المستلة من رسائل الماجستير والدكتوراه قبل نشرها ، وقد التزمت هيئة التحرير بتحكيم هذه البحوث المستلة عن طريق أساتذة خبراء ، مع إلزام شباب الباحثين بإجراء التعديلات اللازمة .
- إضافة أبواب جديدة ، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية ، مثل توصيات مؤتمر علمي ، دراسة عن وثيقة قومية ، وما يماثل .



- تطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة : بحيث يعبر الغلاف - بصورة أكثر تطوراً- ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاءً بشكل المستلزمات ومضمونها . ويمتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.
  - رعاية المجلة لأية أحداث علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة ، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي ، وفي هذا الإطار ؛ فإننا نتوقع أن يتضمن العدد الأول في السنة العاشرة : العدد ( ٢٩ ) يناير ٢٠٢٢ م ملفاً عن المؤتمر العلمي الدولي الذي سترعاه الكلية ، وتنظمه - عبر شراكة فاعلة - بالتعاون مع المركز الدولي للاستراتيجيات الأسرية والتربوية، ومقره لندن - بريطانيا.
  - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكترونية منه - على تقارير البحوث.
- وفي كل الأحوال ؛ تتوقع هيئة التحرير أن يتم - عاجلاً - تلافي القصور الذي أضع على المجلة النصف نقطة، وأن يأتي الثوب الجديد للمجلة كاملاً مستوفياً لكل معايير الجودة التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات ؛ لتتساوى المجلة من مجالات عريقة ، بل وتسبق مجلات لكليات أكبر ، وجمعيات علمية أكبر ، وليكن احتفالنا بذكرى نصر أكتوبر هو احتفال بالمجلة في ثوبها الجديد

## والله الموفق

### هيئة التحرير

## البحث السابع

### فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل

#### إعداد

أ.د تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية -

جامعة عين شمس

أ.د السيد كامل الشربيني

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية -

جامعة العريش

أ. نور محمود عبد الفتاح السيد الخميسي

معيدة بكلية التربية جامعة العريش

## فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل

إعداد

أ.د/ تهاني عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ السيد كامل الشربيني  
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية  
كلية التربية – جامعة العريش

نور محمود عبد الفتاح السيد الخميسي  
معيدة بكلية التربية جامعة العريش

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل.

تكونت عينة البحث من (٦) تلاميذ امتدت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عام ، بمتوسط عمري ( ١١,١٨ ) وانحراف معياري (٠,٨٢) ، امتدت نسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٠) على مقياس بنية الصورة الرابعة. وتكونت أدوات البحث من مقياس التجهيز الحسي إعداد: الباحثة، ومقياس المهارات اللغوية إعداد: عبد العزيز الشخص (٢٠١٠) ، وبرنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي إعداد: الباحثة ، وانتهت نتائج البحث الى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي في تنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل، واستمرارية الفعالية في فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية

الإعاقة الفكرية- التجهيز الحسي - المهارات اللغوية - الدمج الشامل



## Abstract

**The effectiveness of a training program based on sensory processing to develop the linguistic skills of children with intellectual disabilities in comprehensive integration schools.**

The present research aimed at recognizing the effectiveness of a training program based on sensory processing for developing the language skills for the children of intellectual disability at comprehensive inclusive schools.

The research sample consisted of 6 pupils , age ranged between 10–12 , average 11,18 , and divergent standard 0.82. The research tools consisted of the scale of sensory processing prepared by the researcher , the scale of language skills prepared by AbdelazizSahaks (2010) and the training program based on sensory processing.

The results of the research revealed the effectiveness of a training program based on sensory processing for developing the language skills for the children of intellectual disability at comprehensive inclusive schools and the continuity this effectiveness in the time of following up time .

Key Words:

Intellectual Disability, Sensory Processing, linguistic Skills, comprehensive integration

## مقدمة البحث:

يتزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ويرجع ذلك إلى أن عدد المعاقين فكرياً ليس بالقليل، حيث تصل نسبتهم إلى ٣% من عدد السكان في المجتمع، كما أنها ظاهرة منتشرة في كافة المجتمعات الإنسانية ولا يكاد يخلو مجتمع منها مهما كان على درجة عالية من الرقي، والثقافة، والناحية الاجتماعية والتقدم التكنولوجي والمستوى الحضاري، ولهذا يجب الاهتمام بهذه الفئة وتدريبها لتصبح عامل إنتاجي للمجتمع بدلاً من أن تكون عبء عليه (سعيد العزة، ٢٠٠٢، ٥٦)، (مصطفى القمش، ٢٠١١، ١٨).

ومن أكثر جوانب الرعاية والاهتمام بالمعاقين فكرياً الاهتمام بالقدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات التي تتقلها الحواس، فغالباً ما تقتزن الإعاقة الفكرية بقصور في وظائف الحواس، وغالباً ما يساعد استخدام أكثر من قناة حسية في التدريس للطفل المعاق فكرياً، تعويض الضعف في المعلومات المكتسبة، وذلك عن طريق ما يكتسبه الطفل من معلومات إضافية من خلال القنوات الحسية الأخرى (فكري متولى، ٢٠١٥، ٢٨).

وتعد المهارات اللغوية من أهم المهارات التي تهتم بها مدارس الدمج، لأن اللغة هي أداة الفرد للتواصل، فالأطفال المعاقين فكرياً من سن (٩-١٥) عامتريز البرامج التدريبية لهؤلاء الأطفال على مهارات القراءة والكتابة والتربية الاجتماعية، وأيضاً التركيز على المظاهر النمائية الإدراكية (مراد عيسى وليد أحمد ٢٠١٥، ١٨١).

وأهم ما يميز الكلام واللغة عند المعاقين فكرياً هو تأخر النمو اللغوي بصورة واضحة ووجدوا ان المشكلات الكلامية اكثر شيوعا لدى الاشخاص المعاقين عقليا منها عن العاديين، وبخاصة مشكلات التهجئة والتأخر اللغوي التعبيري والذخيرة اللغوية المحدودة، واستخدام القواعد اللغوية بطريقة خاطئة (ماجده عبيد، ٢٠١٣، ١٧٩).

ولقد صاحب هذا الاهتمام ظهور الدمج، والدعوة إليه حتى يتاح لكل واحد من ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة لاكتساب المهارات والاتجاهات التي تساعد على التفاعل مع الحياة داخل المجتمع بما فيها من اختلافات وتغيرات (كمال سيسالم، ٢٠٠٢، ١٨).

إن القصور الذي يبديه المعاق فكرياً في كل من الجوانب الحسية والمهارات اللغوية يتطلب بناء البرامج التي تهتم بالحد من أوجه القصور في القدرات الحسية مما ينعكس إيجابياً في تنمية المهارات اللغوية في فصول الدمج الشامل مما يتيح الفرصة للمعاق فكرياً على الاندماج الإيجابي مع قرينة في الفصل العادي ويقلص من الاتجاهات السلبية نحوه.

### مشكلة البحث:

إن الطفل ذوى الإعاقة الفكرية يعاني من قصور في الإدراك الحسي بصري وسمعي ويتسبب في أن يخطئ الطفل في التمييز بين الحروف والكلمات المقروءة والمسموعة أو التعرف على تعبيرات الوجه للشخص المتحدث أو الصورة المرسومة أو فهم رموز التخاطب غير اللفظي، كإيماءات الوجهما يترتب عليه الفهم الخاطئ لما يقصده المتحدث (علاء الدين كفاي، ٢٠٠٢، ١٣١).

واتسقت نتائج الدراسات التي أشارت إلى وجود قصور حسي لدى المعاقين فكرياً فقد انتهت نتائج دراسة Davidson, Pine, Wiles & Appelle (1980) إلى أن الأطفال المعاقين فكرياً يعانون من ضعف التجهيز الحسي واللمسي ، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المعاقين فكرياً والعاديين في مطابقة الأشكال البصرية لصالح الأطفال العاديين وأن الدقة في مطابقة الأشكال البصرية تعتمد على تعقد المثير والعمر العقلي. وخلصت نتائج دراسة Boot, Pel, Evenhuis & van der- Steen, (2012) إلى أن الأطفال المعاقين فكرياً يعانون من ضعف المعالجة للمعلومات البصرية أكثر من غيرهم.



وقد جاءت نتائج الدراسات التي تناولت المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية متسقة فيما بينها فقد انتهت نتائج دراسة ( Pruess&Vadasy&Fewell, 1987) إلأنالأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يعانون من تأخرفي اكتساب اللغة وضعف في مهاراتها، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم الآخرين والتعامل معهم، وأسفرت نتائج دراسة (Ravachew&Grawburg 2006) عن أن هؤلاء الأطفال يكونون معرضين بصورة كبيرة لخطر تدنى قدراتهم الكلامية، كما يكون لديهم تدنى نسبي في مهارات الحصيلة اللغوية.

وتوجد علاقة وثيق بين القصور الحسي وقصور المهارات اللغوية فقد انتهت نتائج دراسات منصور صباح(٢٠١٧)، عزة عبد الرحمن (٢٠١١)، صابر عبد الحليم(٢٠٠٥) (Van Der ,Segers, Van Balkom,&Verhoeve 2011) إلى وجود علاقة طردية بين القصور الحسي وقصور المهارات اللغوية لدى المعاقين فكراً.

وفي هذا فإن البحث الحالي يركز على معالجة أوجه القصور الحسي لدى عينة من التلاميذ المعاقين فكراً بفصول الدمج الشامل مما يكون له أفضل الأثر الإيجابي في تحسن المهارات اللغوية ويمكنهم من التفاعل الإيجابي مع أقرانهم وبقلل من عزلتهم، ويصبح هدفاً منشوداً في التغلب على مشاكل دمج المعاقين فكراً مع أقرانهم العاديين بفصول الدمج الشامل.

وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- "ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي في تنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل؟"

وينتفع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

س ١ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس التجهيز الحسي.

س٢ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات اللغوية.

س٣ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التجهيز الحسي.

س٤ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التحقق من الأهداف التالية:

- التحقق من فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي في تنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.
- التحقق من استمرارية فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل خلال فترة المتابعة.

### أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى ما يلي:

- عدم توافر دراسات عربية في حدود علم الباحثة تناولت تحسين التجهيز الحسي والمهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج.
- يركز البحث على عينة من التلاميذ المعاقين فكريا في مدارس الدمج الذين يعانون من ضعف في المهارات اللغوية ويحتاجون مزيد من الدعم والمساندة.
- تصميم برنامج تدريبي يهدف الى تنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية خاصة وأنها مشكلة تواجه الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية، وهذا يتطلب المزيد من البرامج.

- قد تفيد نتائج البحث في تقديم مجموعة من التوصيات التربوية للآباء ومعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.

### مصطلحات البحث:

#### • البرنامج التدريبي: Training Program

يعرف إجرائياً بأنه "برنامج مخطط منظم يقوم على نظرية التجهيز الحسي ، يتضمن مجموعة من الأنشطة التدريبية المحددة زمنياً ، بهدف تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الاطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج باستخدام بعض الفنيات السلوكية: (الحوار ، النمذجة ، التمثيل المسرحي ، الحث اللفظي ، التعزيز، الواجب المنزلي).

#### • الإعاقة الفكرية: Intellectual Disability

وضعت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) تعريفاً للإعاقة الفكرية ينص على أنها " إعاقة تميزت بقصور جوهري لكل من الأداء العقلي والسلوك التكيفي معبر عنها في المهارات التكيفية العملية، الاجتماعية، المفاهيم، وتنشأ قبل سن ١٨ سنة (AAIDD, 2010,1).

#### • التجهيز الحسي (المعالجة الحسية): Sensory Processing

التجهيز الحسي: هي عملية وظيفية عصبية ذهنية لاختيار وتخزين وتفاعل مع المثيرات القادمة من مختلف المصادر، وان تنظيم المدخلات الحسية الناجح ضروري لنجاح ردود الافعال المعدلة وضروري لترتيبات الحياة اليومية (Engel, 2008,221).

#### • المهارات اللغوية: Language Skills

المهارات اللغوية: "هى أداء لغوى (صوتي، غير صوتي) يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة" (شرين البغدادى، ٢٠١٣، ١٥٩).

#### • الدمج: Integration

يعرف كل من (2012) lampport و(2003) Culatta الدمج على أنه "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي تحتاج إليها كل فئة في ضوء خصائصها (فى: مرفت محمد، ٢٠١٥، ١٠٩).

#### محددات البحث:

- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي على مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس الدمج بمدارس العريش ، والملتحقين بمركز معاك .
- الحدود الزمنية: تم تطبيق إجراءات البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
- الحدود البشرية: تم إجراء البحث على عينة قوامها (٦) تلاميذ (ذكوراً وإناثاً) ،امتدت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عام ، بمتوسط عمري (١٨، ١١) وانحراف معياري (٨٢، ٠) ، وتراوحت نسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٠) على مقياس بنية الصورة الرابعة .
- الحدود المنهجية: يعتمد البحث على التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة مع استخدام القياسات المتعددة : القبلي والبعدى والتتبعي.
- كما يتحدد البحث بأدواته وهى : مقياس التجهيز الحسي: إعداد الباحثة ، مقياس المهارات اللغوية: إعداد: عبد العزيز الشخص(٢٠١٠) ، مقياس

الذكاء ستانفورد بنيه الصورة الرابعة ، البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي (إعداد الباحثة).

### عرض نتائج البحث ومناقشتها:

#### عرض نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبليوالبعدي على مقياس التجهيز الحسي لصالحالتطبيق البعدي".وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم استخدام ويلكوكسون (W) Welcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، وذلك باستخدام التحليل الإحصائي SPSS الإصدار السادس عشر، والجدول التالي يوضح ذلك:

نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعةالتجريبية فى القياسين القبليوالبعدي على مقياس التجهيز الحسي

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الأول (التجهيز السمعى)	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٠١-	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	الرتب المتساوية	٠				
الثاني (التجهيز البصرى)	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٠١-	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	الرتب المتساوية	٠				
الثالث	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٠٧-	٠,٠٥



		٢١,٠٠	٣,٥٠	٦	الرتب الموجبة	(التجهيز اللمسي)
				٠	الرتب المتساوية	
٠,٠٥	٢,٢٠٧-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الرتب السالبة	الرابع (التجهيز التدوقى)
		٢١,٠٠	٣,٥٠	٦	الرتب الموجبة	
				٠	الرتب المتساوية	
٠,٠٥	٢,٠٦-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الرتب السالبة	الخامس (التجهيز الشمى)
		١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	الرتب الموجبة	
				١	الرتب المتساوية	
٠,٠٥	١,٩٩٢-	١,٠٠	١,٠٠	١	الرتب السالبة	السادس (التجهيز الحركى)
		٢٠,٠٠	٤,٠٠	٥	الرتب الموجبة	
				٠	الرتب المتساوية	
٠,٠٥	٢,٢٠١-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الرتب السالبة	الدرجة الكلية
		٢١,٠٠	٣,٥٠	٦	الرتب الموجبة	
				٠	الرتب المتساوية	

### عرض نتائج الفرض الثانى:

ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى على مقياس المهارات اللغوية" وللتحقق من صحة ذلك الفرض، تم استخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon Singed و Ranks Test (W)، وذلك فى الجدول التالى:

نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية .



البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الأول (الاستماع والمحادثة)	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢١٤-	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	الرتب المتساوية	٠				
الثاني (القراءة)	الرتب السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	١,٩٩٢-	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	٥	٤,٠٠	٢٠,٠٠		
	الرتب المتساوية	٠				
الثالث (الكتابة)	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٦٤-	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	الرتب المتساوية	٠				
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٠١-	٠,٠٥
	الرتب الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	الرتب المتساوية	٠				

### مناقشة وتفسير نتائج الفرضين الأول والثاني:

أيدت نتائج جداول (١٠)، (١١) فاعلية أنشطة التجهيز الحسي فى تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج، ومن الممكن تفسير نتائج البحث فى ضوء التأثيرات الإيجابية لجلسات البرنامج القائم على التجهيز الحسي المستخدمة لتحسين المهارات اللغوية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (Matos (2015) والتي أكدت على التأثير الإيجابي للقصص الحسية، والأنشطة الحسية والبيئة متعدد الحواس لتعليم الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية، ودراسة سماحالبسيونى (٢٠٠٨) التى أشارت إلى أن تحسين الإدراك الحسي يحسن من اللغة عند الأطفال المعاقين فكريا إعاقة فكرية بسيطة وايضا أن التحسن اللغوي باستخدام الأنموذج ساعد على تحسين الإدراك الحسي لديهم، وكذلك دراسة (Mizrahi (2012) التى تناولت أهمية الوعى الحسى داخل غرفة الصف، وأوضحت طبيعة التعامل مع كل فئة من التلاميذ حسب التجهيز الحسي لديهم ومنهم فئة الأطفال المعاقين فكريا، ولا بد من مراعاة خصائص التجهيز الحسي لديهم للوصول الى أفضل النتائج فى التدريس داخل الصف، وتتفق نتائج البحث مع دراسة (Wild & Steeley (2018، هدفت الدراسة الى معرفة تأثير برنامج حسي للأطفال الذين يعانون من اختلافات فى التجهيز الحسي واستند البرنامج على الأسس الحسية (التحفيز الحسي، ضبط الأضواء والأصوات، استراحات حسية )، وأيضا تتفق نتائج دراسة كلا من هنادى حسين (٢٠١١) ودراسة عبير أحمد (٢٠١٠) والتي بينت فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين فكريا، حيث فى جميع النتائج حدث فروق ذات دلالة إحصائية عند المجموعة التجريبية، بعد تطبيق البرنامج، مما يثبت فاعلية البرنامج المستخدم فى كل رساله لتنمية المهارات اللغوية لهؤلاء الأطفال .



ولقد ساهمت أنشطة البرنامج بما تتضمنه من أنشطة حسية متنوعة، كالنشاط الحركي من لعب وحمله وقفز ومن نشاط لمسي كما في لمس السخن والبارد ولمس مجسم الحروف والأشكال وكتابة الأحرف في الرمال، وأنشطة التمييز بين الأشياء المختلفة ومسمياتها بالرائحة والتمييز بين معاني الكلمات المختلفة ومضاتها (حلو، حادق) عن طريق أنشطة تذوقية، وإدخال أكثر من مثير في وقت واحد، سمعي وبصري (صوت وصورة)، حيث أن المعاقين فكريا طبقا لنظرية التجهيز الحسي يصفون ضمن " فئة التسجيل المنخفض"، أي أنهم يحتاجون العديد من المثيرات في وقت واحد لإيصال المعلومة، وتم استخدام أنشطة سمعية متنوعة لتنمية التمييز السمعي عن طريق الأغاني المختلفة للأطفال، والأصوات المتشابهة، وأيضا الأنشطة البصرية كالألعاب التي تضيء وتطفى لجذب انتباههم وغيرها من الأنشطة البصرية، وتم استخدام هذه الأنشطة داخل الجلسات بتنوع، مما انعكس إيجابيا على تحقيق أهداف من البرنامج .

كما ساهمت استخدام فنيات متنوعة ما بين (نمذجة وواجب منزلي وتعزيز والتكرار غيرها ) أثناء تطبيق البرنامج في نجاح البرنامج وتحقيق أهدافه، وسد احتياجات كل أطفال العينة من حيث تلقى المعلومة بشكل ميسر ومتناسب مع خصائصهم العقلية، تساعد على جذب انتباههم.

كما اعتمد البرنامج على فنية النمذجة، هذه الفنية من أكثر الفنيات المستخدمة مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة لتيسير فهم المعلومة لهم، فالنمذجة أسلوب فعال لتشكيل العديد من الأنماط السلوكية كالمهارات اللغوية والاجتماعية والشخصية، حيث كانت تقوم الباحثة بعمل النشاط أولا أمام الطفل، ثم تطلب منه تقليدها .

كما استعانت الباحثة بالتعزيز كوسيلة فعالة لحث الطلاب على المشاركة، وتنوع التعزيز بحيث يتناسب مع سن الطفل وقدراته العقلية والاستجابة المطلوبة منه، فعندما ينتبه للباحثة ويتابع خطوات الجلسة يعزز تعزيزاً معنوي من بعض الكلمات (ممتاز، شاطر، جميل، التصفيق له)، وعندما يصدر الاستجابة المطلوبة بشكل صحيح يعزز تعزيزاً مادي (بعض الحلوى والألعاب) فالتعزيز لعب دورا هاما في مشاركة التلميذ، وصدور الاستجابة المطلوبة، وتحقيق أهداف البرنامج .

أيضا فنية الحث، من أهم الفنيات المستخدمة أثناء تطبيق جلسات البرنامج، وذلك اثناء الاستجابة للطفل، لتقليل من الأخطاء قدر المستطاع، ثم يتم إخفاء الحث بالتدريج كلما حقق الطفل تقدم ملحوظ .

أيضا من الممكن تفسير التحسن التجهيز الحسي وتنمية المهارات اللغوية لدى الطفل المعاق فكريا إعاقه بسيطة، يرجع أيضا الى متابعة الوالدين للتلميذ، حيث في الواجب المنزلي كان هناك بعض التمارين المطلوبة من الوالدين، فمتابعة هذه الواجبات كان لها الدور الفعال في تحقيق اهداف البرنامج، والحوار البناء بين الأمهات وإخصائية التربية الخاصة كان له طيب الأثر في تحسين المهارات اللغوية لهؤلاء التلاميذ .

ويعتبر التكرار أيضا من ضمن الأشياء التي لعبت دورا في تحسن درجات الطفل من الاختبار القبلي للاختبار البعدي، هناك بعض الجلسات التي تم تكرارها للطفل المعاق فكريا إعاقه بسيطة بمارس الدمج، بعض الإجراءات أثناء الجلسات التي تم تكرارها للتلميذ، وبالتالي ذلك انعكس على نتائج التطبيق بالإيجاب .

ومن العوامل التي تعزو إليها الباحثة ما تم التوصل إليه من نتائج الى اشتراك إخصائية التربية الخاصة، ومعلم الفصل من حيث المتابعة والعمل على ترابط الإرشادات الموجهة إلى الطالب، والمتابعة المستمرة من قبل الباحث لهذه الإرشادات وما توصلوا إليه من تقدم، وتوزيع الأدوار بين المعلم والإخصائي، فكل منهم هدفه هو النهوض بالمستوى اللغوي للتلميذ والوقوف على نقاط الضعف، والعمل على تحسينها، وتعزيز نقاط القوة، والمتابعة وكتابه الملحوظات الهامة على مستوى الطفل المعاق فكريا بمدرسة الدمج .

كما أن استخدام بعض أنشطة الغناء في البرنامج والاستماع لها وتكررها، كان له العامل المثير في جلسات البرنامج، والبعد عن الملل والرتابة، وتحسين التواصل السمعي بصري، كما في دراسة (1997) Detzner التي أشارت الى فاعلية دور الغناء في تعديل اضطرابات النطق وتحسين التواصل البصري لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية .

كما أنه كان لأسلوب اللعب والحركة داخل غرفة المصادر كبير الأثر في تحقيق أهداف البرنامج وشعور الطفل بالرغبة في الحضور المستمر وتقليل الغياب وتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج بشكل ممتع ومسلى للطفل، ويتفق ذلك مع دراسة ابراهيم أبو زيد (٢٠١٠) حيث اتضح أهمية أسلوب اللعب في تنمية المهارات اللغوية للمعاقين فكريا وتقليل اضطرابات اللغة لديهم، لما له من أسلوب ترفيهي للطفل.

كما كان لاستخدام الكمبيوتر عند تدريب الطفل على الاستماع للأصوات اللغوية ومحاولة تقليدها، وعرض صور وفيديوهات له أثر في تحسين التجهيز الحسي

وتنمية المهارات اللغوية، وذلك يتفق مع دراسة عبير أحمد (٢٠١٠)، ودراسة إيمان فراج (٢٠٠٣)، حيث إن كلاً منهم أشار إلى فاعلية استخدام الكمبيوتر في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المعاقين فكراً إعاقه بسيطة .

### عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعديوالتتبعى على مقياس التجهيز الحسي" وللتحقق من صحة هذا الفرض وقد تم استخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق للمجموعات المرتبطة، والجدول التالى يوضح ذلك .

نتائج لحساب الفروق بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعديوالتتبعى على مقياس التجهيز الحسي

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدالة
الأول (السمعى)	الرتب السالبة	٣	٢,٠٠	٦,٠٠	١,٦٣٣-	غير دالة
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	الرتب المتساوية	٣				
الثاني (البصرى)	الرتب السالبة	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠	١,٨٢٦-	غير دالة
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		



				٢	الرتب المتساوية	
غير دالة	٠,٤٤٧-	١,٠٠	١,٠٠	١	الرتب السالبة	الثالث (اللمسي)  (التجهيز)
		٢,٠٠	٢,٠٠	١	الرتب الموجبة	
				٤	الرتب المتساوية	
غير دالة	٠,٢٧٢-	٣,٥٠	١,٧٥	٢	الرتب السالبة	الرابع (التدوقى)  (التجهيز)
		٢,٥٠	٢,٥٠	١	الرتب الموجبة	
				٣	الرتب المتساوية	
غير دالة	٠,٢٧٢-	٢,٥٠	٢,٥٠	١	الرتب السالبة	الخامس (الشمى)  (التجهيز)
		٣,٥٠	١,٧٥	٢	الرتب الموجبة	
				٣	الرتب المتساوية	
غير دالة	٠,٤٤٧-	١,٠٠	١,٠٠	١	الرتب السالبة	السادس (الحركى)  (التجهيز)
		٢,٠٠	٢,٠٠	١	الرتب الموجبة	
				٤	الرتب المتساوية	
غير دالة	١,٨٠٧-	١٩,٠٠	٣,٨٠	٥	الرتب السالبة	الدرجة الكلية
		٢,٠٠	٢,٠٠	١	الرتب الموجبة	



					الرتب المتساوية	
--	--	--	--	--	-----------------	--

### عرض نتائج الفرض الرابع:

ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق للمجموعات المرتبطة، والجدول التالي يوضح ذلك:

نتائج حساب الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الأول (الاستماع والمحادثة)	الرتب السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	- ١,٣٤٢	غير دالة
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	الرتب المتساوية	٤				
الثاني (القراءة)	الرتب السالبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠	- ٠,٥٧٧	غير دالة
	الرتب الموجبة	٢	٢,٠٠	٤,٠٠		
	الرتب المتساوية	٣				
الثالث (الكتابة)	الرتب السالبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠	-	غير

دالة	٠,٥٧٧	٤,٠٠	٢,٠٠	٢	الرتب الموجبة	
				٣	الرتب المتساوية	
غير دالة	-	٩,٠٠	٤,٥٠	٢	الرتب السالبة	الدرجة الكلية
		٦,٠٠	٢,٠٠	٣	الرتب الموجبة	
				١	الرتب المتساوية	
دالة	٠,٤١٤					

#### مناقشة الفرضين الثالث والرابع:

يتضح من نتائج الفرض الثالث والرابع، أن الفروق بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي غير دالة إحصائياً على مقياس التجهيز الحسي ومقياس المهارات اللغوية، بعد انتهاء البرنامج بشهر مما يدل على بقاء أثر البرنامج، وترجع الباحثة ذلك إلى استمرار فعالية وكفاءة البرنامج القائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج، وتؤكد نتائج هذان الفرضان على أن الأنشطة المستخدمة خلال جلسات البرنامج قد اكتسب صفة الاستمرارية .

وساعد على استمرارية تلك النتائج التعاون بين فريق لعمل من معلمة الفصل وإخصائي التربية الخاصة، واتباعهم للتعليمات الموجه اليهم من حيث المتابعة المستمرة للتلميذ، واعطاهم التغذية الراجعة المستمرة والاستمرار في التعزيز له، ومن ثم تأتي نتائج القياس التتبعي فيما يخص استمرارية أثر البرنامج، كما في نتائج دراسات كلا من صابر عبد الحلیم (٢٠٠٥) ودراسة سماح البسيوني (٢٠٠٨) ودراسة عبير أحمد

(٢٠١٠) ودراسة Adams, Nightingale, Hesketh & Hall, (2000) ودراسة عبد الفتاح مطر (٢٠٠٦)، وذلك فيما يخص استمرارية تحسن المهارات اللغوية لدى أطفال المجموعة التجريبية .

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يمكن وضع التوصيات التالية :

- ١- أن تراعى البرامج التدريبية التي تقدم للأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج خصائصهم الحسية، والعمل على تحسينها .
- ٢- توعية وتدريب اخصائى التربية الخاصة بمدارس الدمج بأهمية الاهتمام بالجانب الحسي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج .
- ٣- توعية بطبيعة المشكلات اللغوية التي يتعرض لها الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج، كيفية التغلب عليها.
- ٤- الاهتمام بتوجيه وإرشاد أولياء الأمور لكيفية التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج، وكيفية تحسين التجهيز الحسي لديهم .

### البحوث المقترحة:

- ١- فعالية برنامج قائم على الانشطة الحسية لتحسين بعض عادات تناول الطعام للأطفال المعاقين فكريا إعاقة بسيطة بمدارس الدمج .
- ٢- فعالية برنامج إرشادي للآباء لتنمية المهارات اللغوية للأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج.
- ٣- فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية الإدراك السمعي - بصري للأطفال المعاقين فكريا .



٤-فعالية برنامج نفس لغوى فى تصحيح اضطرابات النطق للأطفال المعاقين فكريا  
إعاقة بسيطة بمدارس الدمج.

### مراجع البحث:

- إبراهيم احمد محمد أبوزيد (٢٠١٠). فاعلية العلاج باللعب والارشاد الاسرى في خفض حده بعض اضطرابات النطق وأثره على التفاعلات الاجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنى سويف.
- إيمان صديق فراج (٢٠٠٣). تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم باستخدام برامج الكمبيوتر. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الصحة النفسية، جامعة عين شمس.
- سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان: الدار العلمية ودار الثقافة للنشر.
- سماح محمد على البسيوني (٢٠٠٨). فاعلية برنامج للتعليم اللغوية بالأنموذج في تنمية الادراك الحاسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- شرين عبد المعطى البغدادي (٢٠١٣). الموسيقى والمهارات اللغوية للطفل. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- عبد الفتاح رجب مطر (٢٠٠٦). فاعلية برنامج إرشادي تدريبي للأطفال العاقين عقليا وامهاتهم في علاج بعض اضطرابات النطق لدى هؤلاء الأطفال. المؤتمر العلمي الرابع، دور الاسرة ومؤسسات المجتمع الدنى في اكتشاف ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، كلية التربية، جامعة بنى سويف.

- عبير عبد الرحيم احمد محمد (٢٠١١) فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب  
الألى في تنمية بعض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لذوى الإعاقة العقلية  
البيسطة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس
- عزة عبد الرحمن مصطفى عافية (٢٠١١). فاعلية برنامجين لتعلم التواصل اللفظي  
في تنمية الانتباه والادراك السمعي والبصرى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين  
للتعلم .رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة القاهرة .
- علاء الدين كفاي (٢٠٠٢). صعوبات النطق والكلام. مجلة خطوة. المجلس العربي  
للطفولة والتنمية، العدد ١٧، سبتمبر، القاهرة.
- فكرى لطيف متولى (٢٠١٥). اساليب التدريس للمعاقين عقليا. الرياض: دار  
الشروق.
- فكرى لطيف متولى (٢٠١٥). الإعاقة العقلية. الرياض: مكتبة الرشد.
- كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢). موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي. الامارات :  
دار الكتاب الجامعي.
- ماجدة السيد عبيد (٢٠١٣). الإعاقة العقلية. ط٣. عمان: دار صفاء للنشر.
- مراد على عيسى ووليد السيد احمد (٢٠١٥). الاتجاهات الحديثة في مجال التربية  
الخاصة. الاسكندرية: دار الوفاء.
- مصطفى نوري القمش (٢٠١١). الإعاقة العقلية. عمان: دار المسيرة.
- مرفت محمود محمد (٢٠١٥). الاحتياجات التربوية الخاصة. الرياض: دار جامعة  
نايف للنشر.
- هنادي حسين القحطاني (٢٠١١). برنامج أثرائي لتنمية المهارات اللغوية لدى  
المعوقين عقليا، دكتوراه تربية خاصة. جامعة عين شمس.



Adams, C., Nightingale, C., Hesketh, A., & Hall, R. (2000). Targeting metaphonological ability in intervention for children with developmental phonological disorders. *Child Language Teaching and Therapy, 16* (3), 285–299.

Boot, F. H., Pel, J. M., Evenhuis, H. M., van der– Steen, J. (2012). Factors related to impaired visual orienting behavior in children with intellectual disabilities. *Research on developmental Disabilities, 33*, 1676

Davidson, P. W., Pine, R., Wiles–Kettenmann, M., & Appelle, S. (1980). Haptic–visual shape matching by mentally retarded children: exploratory activity and complexity effects. *American Journal of mental deficiency.*

Detzner, V. (1997). *Using Song To Increase the Articulation Skills in the Speech of the Profoundly Mentally Handicapped.*

Engel–Yeger, B. (2008). Sensory processing patterns and daily activity preferences of Israeli children. *Canadian Journal of Occupational Therapy, 75* (4), 220–22.



- Matos, A., Rocha, T., Cabral, L., &Bessa, M. (2015) storytelling to support learning for people with intellectual disabilitan exploratory didactic study. *Procedia computer science*, 67, 12–18.
- Mizrahi, H. (2012). *Sensory awareness in the classroom: early childhood teacher's workshop on sensory processing disorder (SPD)* (Doctoral dissertation, California State University, Northridge).
- Pruess, J. &Vadasy ,P, &Fewell, R. (1987).language development in achild with down, syndrome an overview of recent research *Education and training in mental retardation*, (22), no pp44–55
- Rvachew, S., &Grawburg, M. (2006).Correlates of phonological awareness in preschoolers with speech sound disorders.*Journal of Speech, Language, and Hearing Research..*
- Van der Schuit, M., Segers, E., van Balkom, H., &Verhoeven, L. (2011). How cognitive factors affect language development in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32 (5), 1884–1894.



**Wild, G., &Steeley, S. L. (2018).A Model for Classroom–  
Based Intervention for Children with Sensory Processing  
Differences. *International Journal of Special Education*, 33  
(3), 745–765**



## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.

## الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

للتربية

## الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691