



جامعة المنصورة
كلية التربية



واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة – دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية

إعداد

اسماء محمد عبد العزيز عبده

إشراف

أ. د أشرف السعيد أحمد	أ. د مهني ابراهيم غنايم
أستاذ أصول التربية	استاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة المنصورة	كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٢ - أكتوبر ٢٠٢٠

واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة - دراسة ميدانية
بمحافظة الدقهلية

اسماء محمد عبد العزيز عبده

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة . وتحقيقاً لهدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة طبقت على عينة قوامها (٤٠٥) من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية .

وتوصل البحث إلى العديد من النتائج منها: أبرز الأدوار التي تقوم بها معلمه رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة : متابعة سلوكيات الأطفال الاقتصادية أثناء تواجدهم في حجرة الدراسة أو في فناء الروضة , وتنمية معاني الادخار وترشيد الاستهلاك وحب العمل عن طريق الأنشطة المتنوعة لدى الأطفال , ومن أبرز الأدوار التي تقوم بها إدارة رياض الأطفال : لصق الملصقات المصورة داخل وخارج حجرة الدراسة التي تحث علي غلق المصابيح والصنابير والمحافظة علي نظافة المكان , وعمل رحلات شهرية للأطفال للتعرف علي المهن والأعمال المختلفة لغرس قيمه حب العمل واحترام المهن المختلفة وتقدير أصحابها , ومن أبرز أدوار أنشطة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة : التنوع في الأنشطة داخل الروضة التي تغرس في الطفل الأمانة والحرام والحلال وقيم البيع والشراء , إقامة أنشطة تحث الطفل علي ممارسة السلوكيات الاقتصادية المرغوب بها كترشيد الاستهلاك والبعد عن الاسراف والتبذير , أما أبرز أدوار المناهج الدراسية فتمثلت في : تنمي المناهج لدي الطفل حب العمل واحترام المهن عن طريق موضوعات منهجية يتعرف منها الطفل علي المهن المختلفة , وأهمية كل مهنة للمجتمع , واحتواء المنهج علي تدريبات تنمي الوعي الاقتصادي لدي أطفال .

وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات، منها: توعية القائمين علي العملية التعليمية بأهمية الاهتمام بالتربية الاقتصادية في مناهج الروضة , وتطوير مناهج الروضة بحيث تنمي وتدعم القيم الاقتصادية .

Abstract :

The aim of the research is to identify the reality of achieving economic education among kindergarten children. To achieve the aim of the research, the researcher used the descriptive method, and relied on a questionnaire applied to a sample of (405) kindergarten teachers in Dakahlia Governorate.

The research reached many results, including: The most prominent roles played by kindergarten teachers in achieving economic education among kindergarten children: Monitor children's economic behaviors while they are in the classroom or in the kindergarten, And developing the meanings of saving, rationalizing consumption and love of work through the

various activities of children, Among the most prominent roles played by the kindergarten administration: Posting picture posters inside and outside the classroom urging you to turn off the lamps and faucets and maintain the cleanliness of the place, And making monthly trips for children to learn about different professions and businesses to instill the value of love of work and respect for different professions and appreciation of their owners, One of the most important roles of kindergarten activities in achieving economic education among kindergarten children : Diversity in activities within the kindergarten that instill in the child the trust, the forbidden and the halal, and the values of buying and selling, Establishing activities that encourage the child to practice desired economic behaviors such as rationalizing consumption and avoiding extravagance and waste, As for the most prominent roles of the school curriculum, it was represented in: Curricula develop in the child a love of work and respect for professions through methodological topics from which the child learns about the different professions, and the importance of each profession to society, and the curriculum contains training that develops economic awareness among children.

The study recommended several recommendations, including: educating those in charge of the educational process about the importance of paying attention to economic education in the kindergarten curriculum, and developing kindergarten curricula so that it develops and supports economic values.

مقدمة البحث :

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الفرد والمجتمع حيث تتشكل فيها شخصية الفرد وتتمو فيها السمات الأساسية المميزة له ، ويقدر الاهتمام الذي يوجه لهذه المرحلة بقدر ما ينشأ الطفل وينمو نمواً متوازناً ومتسلحاً بالقيم التي اكتسبها من مجتمعه ، والتي تساعد في استمرار وجوده وتجنب الاضطرابات القيمية والمعيارية (عبد الموجود، ٢٠١٦: ٨٧) .

وتتعدد وتتعدد المؤسسات التربوية التي تشارك في تنشئة الطفل، منها: الأسرة التي تعتبر الأساس الأول في تنشئة الطفل، والروضة (المدرسة)، وجماعة الرفاق، ودور العبادة والأندية والمؤسسات الاجتماعية، ووسائل الاعلام، وكل هذه المؤسسات يجب أن تتكامل فيما بينها لتؤثر على نحو ايجابي ومخطط في تربية وتنشئة الطفل .

وتأتي الروضة في مقدمة المؤسسات التربوية التي تقوم بتنمية مهارات الأطفال اللغوية والعديدية والفنية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية وإنماء القدرة علي التفكير والابتكار والتخيل،

وتعمل علي التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة وعلي تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة في هذه المرحلة ليتمكن الطفل من تطوير ذاته وتكوين شخصيته السليمة , وعلي تكوين مفاهيم اقتصادية واكتساب سلوكيات راقية ومتحضرة من خلال نشاطات نظرية وعملية , وأيضاً تعود الطفل علي النظام وتكوين العلاقات مع المعلمين والزملاء (الدوماني, ٢٠١٣ : ٢٢٤) .

ومن دواعي القول بضرورة التربية الاقتصادية , مظاهر البذخ والإنفاق (في غير موضعه) فيما يتخلف عن موائد الطعام- على سبيل المثال - في بعض الدول الإسلامية يكفي لسد رمق جوعى المسلمين، وأن ما يصرف بسفه في المحافل وعلى مظاهر الأبهة والعظمة والفخر، كفيل بتحقيق نهضة تنمية كبرى للقضاء على شبح البطالة خاصة بطالة المتعلمين الذي يهدد المجتمعات العربية والإسلامية (غنايم, ٢٠٠٢ : ٨).

ولقد اهتم الإسلام بالتربية الاقتصادية من خلال غرس المفاهيم الاقتصادية الإسلامية لدى النشء، وهذه المفاهيم الاقتصادية تُنمى عند المسلم منذ الصغر الرقابة الذاتية، والخشية من الله والخوف من المساءلة في الآخرة، والالتزام بالحلال والبعد عن الحرام، فإذا شَبَّ الطفل على هذه القيم وطبقها في جوانب حياته كان فرداً مستقيماً منضبطاً بشرع الله في كل معاملاته ومنها الاقتصادية ويعتمد عليه فيما بعد لإدارة اقتصاد بيته واقتصاد بلده على أسس إيمانية (شحاته, ٢٠٠٨ : ٥١) .

وقد أوصت " ندوة التربية الاقتصادية والانمائية في الاسلام المنعقدة في القاهرة بتاريخ ٢٨.٢٧ يوليو ٢٠٠٢ " بأن يقوم واضعو المقررات الدراسية بتضمين التربية الاقتصادية في مختلف المراحل التعليمية لتعميق الوعي الاقتصادي لدارسين.

ولكي يتمكن الفرد من مسايرة التغيرات الاقتصادية عليه أن يؤسس علاقاته على عادات وقيم اقتصادية سليمة، الأمر الذي يفرض ضرورة الاهتمام بغرس بذور القيم الاقتصادية لدى الطفل منذ صغره، فهي لا تقل أهمية عن المعارف الذي يزود بها، إذ من الأهمية بمكان تنمية هذه القيم لديه لأن ذلك سيرشده إلى كيفية التصرف السليم المقتصد والتعامل مع الأشياء بطريقة موجهة حضارية فينشأ محباً للعمل المنتج، ملتزماً بأخلاقياته، ذلك أن التعامل مع الموارد الحديثة يتطلب كل ادخار وترشيد استهلاك وتخطيط وتنمية وفي المحصلة احترام كل عامل وتقدير قيمة عمله، كما أن التركيز على ترسيخ القيم الاقتصادية لدى الطفل يجعل من الممكن ظهور آثارها في سلوكه مستقبلاً، وفي تملكه المبادئ الأولية لها محاولة لتعزيزه العادات الاقتصادية السليمة التي ستؤثر فيه فيما بعد (إبراهيم, ٢٠١٠ : ١٠) .

ومما سبق يتضح أن لمؤسسات رياض الأطفال أهمية تربوية في تنمية ميول واتجاهات الطفل في سن مبكر، وتنشئته تنشئة اجتماعية سليمة، وتكوين شخصيته السليمة وإكسابه القيم والمفاهيم التي تساعده وتتطور في حياته، وللتربية الاقتصادية دور مهم في نشر الثقافة الاقتصادية والتي تبدأ من الروضة لما لها من دورهم في تهيئة واعداد جيل قادر علي ترشيد استهلاكه ومحبا للعمل المنتج، وتعزيز العادات والسلوكيات الاقتصادية السليمة التي ستؤثر علي الطفل فيما بعد. مشكلة الدراسة:

أوضح غنايم (٢٠٠٢: ١٣، ١٥) أن هناك بعض السلوكيات لدي الأفراد والمؤسسات في مصر تدعم وتشجع العادات الاستهلاكية المعوقة للإنتاج، وتظهر قلة الوعي الاقتصادي والتربية الاقتصادية، ومما يؤكد ذلك بعض الحالات والمواقف من الواقع الاجتماعي منها:

. علي المستوى الفردي: تنتشر عادات استهلاكية كثيرة خاصة بين الشباب في الأكل والمشرب وأدوات الزينة، والجري وراء الجديد المستورد، والتقليد الأعمى في اقتناء الملابس، وسوء استخدام وسائل الاتصال كالجوال.

. علي المستوى الأسري: هناك أيضاً مظاهر عديدة للإففاق في غيرموضعه الصحيح والإسراف بدون وعي فيما يظهر من عادات اعداد الطعام في حفلات الزواج، وهناك أيضاً بعض الأسرمن يمتلك كل فرد فيها سيارة خاصة هذا من جانب، ومن جانب اخر تغيير موديل السيارة كل عام وكلها بطبع سلوكيات يقوم بها الكبار ويكتسبها منهم أبنائهم بطريقة غير مباشرة.

. علي المستوى الحكومي: هناك الكثير من المواقف التي تعكس الحاجة إلي تربية اقتصادية، حيث توجد مظاهر عديدة للإسراف الحكومي في غير موضعه، فهناك اهدار للمال العام في كثير من المواقف والحالات، مثل المبالغة في المواكب الحكومية والسيارات الفارهة والانتخابات والاستفتاءات المختلفة، وما يترتب عليها من إنفاق الملايين، وضياح وقت العاملين وتعطيل عمليات الإنتاج، لذا فإن الأمر يحتاج إلي تعزيز أفراد المجتمع. خاصة أطفال الروضة. الاتجاهات والسلوكيات والقيم الاقتصادية في مجال الإنتاج والاستهلاك.

وأظهرت دراسة واصف (٢٠١٤: ٩٩) إلي احتياج تدعيم الروضات بالبرامج التربوية التي تساعدهم في تنمية قيم ترشيد الاستهلاك لأطفال الروضة. وأوصت دراسة القاضي (٢٠٠٢: ٣٦) بضرورة توثيق الصلة بين المدرسة بمراحلها المختلفة ومؤسسات الإنتاج في المجتمع وتعويد الطلاب وتدريبهم عملياً على حياة العمل والإنتاج بها. وأشارت دراسة علي (٢٠١٢: ٢٨٨) بأهمية تصميم العديد من الأنشطة التعليمية في التربية الاقتصادية للمراحل التعليمية المختلفة. كما

أوصت دراسة عبد الحليم (٢٠١٣: ٣٢٧) بضرورة تعزيز مناهج الروضة بأنشطة المفاهيم الاقتصادية , التي تتميز بمحاكاتها لمواقف اقتصادية يمر بها الطفل في الحياة اليومية .
ومن هذه المؤشرات السابقة يتضح ضعف اهتمام مؤسسات رياض الأطفال بتحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفالها, والتي تقع علي عاتقها مسؤولية كبره في تعزيز وتنمية هذه القيم لدي أطفال الروضة, وتنشئتهم تنشئة تتفق مع قيم مجتمعهم.
وتأسيساً على ما سبق تبدو الحاجة واضحة للوقوف على دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة، بما يشكل لديهم السلوك الاقتصادي القويم، والذي تكون له انعكاساته الايجابية على مستقبل حياتهم وحياة المجتمع.
وعليه تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي .:

ما واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة بمحافظه الدقهلية ؟
ويتفرع من السؤال الرئيسي السؤالين التاليين .:

(١) ما الإطار المفهومي للتربية الاقتصادية في مرحلة رياض الأطفال ؟.

(٢) ما دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة ؟.
أهداف البحث :

يتمثل الهدف الرئيسي في البحث الحالي في الوقوف واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة , ويتفرع من الهدف الرئيسي الأهداف الآتية .:

١. تحديد الإطار المفهومي للتربية الاقتصادية في مرحلة رياض الأطفال .
٢. الكشف عن دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة.
أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث من الجوانب التالية .:

- ١-أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تأهيل الطفل علمياً واجتماعياً ونفسياً واستكشاف قدراته وتنمية مهاراته وتعزيز القيم والسلوكيات الايجابية لدي الأطفال وإعدادهم لحياة الرشد .
- ٢- تناغمه مع التوجهات المحلية والعالمية التي تتنادي بتعزيز القيم الاقتصادية لدي طلاب مراحل التعليم المختلفة كأساس لبناء شخصية الطالب القادر علي العمل والانتاج وربما تتماشى مع مفهوم ريادة الأعمال والذي أصبح من المفاهيم الرائجة في البحث العلمي .
- ٣- قد تستفيد من نتائج الدراسة الحالية متخذي القرار التربوي والمسؤولين عن مرحلة رياض الأطفال في التعرف علي أدوار مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية

والمعوقات التي تحول دون تحقيق ذلك، بما يمكنهم من اتخاذ المبادرات والقرارات الكفيلة لتحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة .
مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي في معلمات رياض الأطفال الحكومية بمحافظة الدقهلية والبالغ عددهم (٢٤٩٤) معلمه طبقاً لإحصائيات مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية وتم اختيار عينة منهم ممثلة للمجتمع الأصلي باستخدام الأساليب المناسبة .
منهج البحث :

وفقاً لطبيعة البحث الحالي ، وما تقضيه الإجابة عن تساؤلاته ، وتحقيق أهدافه ، يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي وذلك من أجل التعرف علي واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة بمحافظة الدقهلية .
أدوات البحث :

تحقيقاً لغاية البحث وللإجابة عن تساؤلاته فيما يتعلق بالشق الميداني فإن الاستبانة هي الأداء الملائمة للبحث الحالي وذلك بهدف التعرف علي واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة بمحافظة الدقهلية وسوف تقوم الباحثة بتقنينها باستخدام الأساليب المناسبة وذلك للتأكد من مصداقيتها وصلاحيتها للتطبيق .

مصطلحات البحث :

تتمثل مصطلحات البحث فيما يلي .:

١. مؤسسات رياض الأطفال : Kindergarten institutions

تعرف رياض الأطفال بأنها: نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة للأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاق بها (وتخضع لإشراف وزارة التربية والتعليم) . (قانون الطفل، ٢٠١٤: ٤٣) .

ويتضح مما سبق أن مؤسسات رياض الأطفال هي المؤسسة التربوية التي يلتحق بها الطفل من عمر (٦.٤) سنوات، وتقدم البرامج والأنشطة المدروسة التي تساعد الطفل علي تحقيق نموه وتنشئته تنشئةً تساعده في الاندماج مع مجتمعه ، وسوف تتبنى الباحثة تعريف قانون الطفل كتعريف إجرائي.

٢. التربية الاقتصادية: Economic Education

تعرف الباحثة التربوية الاقتصادية إجرائياً في البحث الحالي بأنها، التربية التي تنمي لدى الطفل السلوك الاقتصادي الرشيد، من خلال تزويده بالمعارف وغرس القيم والاتجاهات الايجابية لديه نحو: المحافظة علي المال وادخاره، وتقدير العمل المنتج، وترشيد الاستهلاك، والمحافظة علي الوقت.

الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت بعض جوانب تلك الدراسة، وقد استفادت الباحثة في اختيار موضوع الدراسة وفي بعض إجراءاتها؛ وقد تم عرض هذه الدراسات مرتبة ترتيباً تصاعدياً من الأقدم إلى الأحدث، وذلك من خلال عرض الهدف من كل دراسة والمنهج المستخدم فيها وبعض النتائج، وذلك على النحو التالي :

استهدفت دراسة أرمينتو (1983) Armento إلي تحديد المفاهيم الأساسية ، والتي يمكن من خلال هيكل مفاهيمي ضمن مقررات الاقتصاد لصفوف المرحلة الابتدائية ،حتي مستوي الصف الثاني عشر تحديد المفاهيم التي تتناسب كل صف ، وذلك بهدف تنمية الوعي الاقتصادي لدي الصغار . وقامت الدراسة بتحليل محتوى (٤٣) دراسة لبرامج التربية الاقتصادية في تلك المرحلة وهدفت دراسة طابع (١٩٩٠) إلي التعرف على المعلومات الاقتصادية لدى طفل المدرسة الابتدائية وخصوصاً حول معرفة الطفل لمصدر النقود في الأسرة، وأيضاً معرفته لأسعار الأشياء التي تخصه .وإلي معرفة الاتجاهات الاقتصادية لدى طفل المدرسة الابتدائية حول الإنفاق الشخصي والتوفير والادخار، والمحافظة على حاجاته الشخصية، والمحافظة على الأملاك العامة والسلع القومية ، ومما أوصت به الدراسة أن يتعود التلميذ علي ممارسة بعض الأعمال اليدوية والحرفية في المدرسة ، حتي يكتسب احترام العمل ، وأن يدرك أن العمل مصدراً لحصول الفرد علي النقود ، وأن يدرك مقدار الجهد الذي يبذله الفرد حتي يستطيع أن يعيش داخل المجتمع .

وسعت دراسة القاضي (٢٠٠٢) إلي ابراز الدور التربوي لكل من الأسرة والمدرسة وأساليبيهما في تربية الأبناء التربية الاقتصادية الاسلامية . وتحقيقاً لهذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . ومما توصلت إليه الدراسة تربية الطفل أخلاقياً على القيم الاقتصادية الإسلامية تربية عملية كالمحافظة على ممتلكاته الخاصة وممتلكات الأسرة والآخرين، والمجتمع، وعلى التر شيد وعدم التبذير فيما يستهلك من مياه أو كهرباء أو غيرها ، وتنمية مختلف جوانب

شخصية الطالب بالعلوم والمعارف التي تربيته تربية اقتصادية وإسلامية فينمي دينياً وخلقياً بمعرفة القيم الاقتصادية الإسلامية .

وحاولت دراسة العلياني (٢٠٠٩) إلي التعرف أهم معالم التربية الاقتصادية في القرآن الكريم ، وكيف يمكن تفعيل تلك التربية من خلال الأسرة والمدرسة ، ومما توصلت إليه الدراسة أن التربية الإسلامية تحرص على تربية المسلمين على إتقان العمل وتحسين الإنتاج ، ومما أوصت به الدراسة أن علي المرين إيضاح الأضرار الناجمة عن التعاملات الاقتصادية التي حرّمها الإسلام كالربا والاحتكار والغش والسرقة .

وهدفت دراسة محمد (٢٠٠٩) إلي اعداد تصور مقترح يمكن من خلاله قيام مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بدورها في تربية تلاميذها تربية اقتصادية من خلال تحديد الدور الذي يمكن أن تؤديه المدرسة في تربية تلاميذها التربية الاقتصادية السليمة. ومما توصلت إليه الدراسة الحرص علي المحافظة علي الممتلكات الخاصة ، و تشجيع بعض المنتجات الوطنية عن المنتج المستورد ، وقلة احتواء معظم المناهج الدراسية علي قيم ومفاهيم التربية الاقتصادية ، أو الحث علي سلوكياتها .

وسعت دراسة عبد الحليم (٢٠١٢) إلي التعرف علي مدي فاعلية برنامج إرشادي يطبق علي الأم في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدي طفلها في مرحلة الطفولة المبكرة ، وأيضاً تأثير المشاركة الأسرية في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدي أطفالهم ، ومما أوصت به الدراسة تفعيل دور الأسرة في تعزيز أطفالها للمفاهيم الاقتصادية من خلال إشراك الأم في بعض الأنشطة التي تمارسها مع طفلها في المنزل وخارجة ، تعزيز مناهج الروضة بأنشطة المفاهيم الاقتصادية التي تتميز بمحاكاتها لمواقف اقتصادية يمر بها الطفل في الحياة اليومية .

واستهدفت دراسة أحمد (٢٠١٥) التعرف علي ماهية التنمية الاقتصادية وأبرز معالمها ، والتوصل إلي بعض آليات تفعيل دور التربية من أجل تنمية القيم الداعمة للتنمية الاقتصادية في مصر . وتحقيقاً لهذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وقامت بإعداد أداة استبيان حول دور التربية في تنمية القيم الداعمة للتنمية الاقتصادية والمشكلات التي تعوقها عن ذلك ومقترحات لحلها ، وطبقت علي عينه من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعات.

وهدفت دراسة ماياساري (2015) Mayasari إلي معرفة تضمين الاقتصادي النسوي في التربية الاقتصادية الأسرية لبناء اخلاقيات اقتصادية ، وتحقيق الاستقرار الأسري لأطفالهم في بانكاسيلا . وتحقيقاً لهذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج التحليلي ، وطبقت علي عينه من

الأمهات . وأبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن للمرأة دور في تحسين المستوى الاقتصادي للأسرة , وتعليم أطفالها أنماطاً ومواقف مختلفة , وأنها أسهمت في تطوير بنية الأطفال المعرفية بالموضوعات والسياسات الاقتصادية البناءة , وجعلهم أكثر وعياً بالأوضاع الاقتصادية التي يعيشونها سواء داخل الأسرة أو في مجتمعهم.

واستهدفت دراسة الشريعة (٢٠١٨) الكشف عن دور الأسرة الكويتية في غرس قيم التربية الاقتصادية الاسلامية لدي الأبناء من وجهة نظرهم وعلاقة ذلك بمستوي تعليم الوالدين وقطاع عملهم الوظيفي ومما توصلت اليه الدراسة أن الأسرة تقوم بدورها في غرس قيم التربية الاقتصادية الاسلامية لدي الأبناء بدرجة متوسطة. ومما أوصت به الدراسة بزيادة الاهتمام بالتربية الاقتصادية الاسلامية من قبل الوالدين ومن قبل المؤسسات التي تؤثر في تكوين ثقافة الأسرة كالإعلام والمسجد وغيرها , وكذلك التركيز علي سلوكيات خاصة مثل الحث علي الانفاق بشكل عام .

المحور الأول : الإطار النظري :

تتضمن الإطار النظري للبحث الجوانب والموضوعات التالية :

أولاً مفهوم التربية الاقتصادية

لا يوجد تعريف متفق عليه لمفهوم التربية الاقتصادية، لتعدد وجهات النظر ومدخل معالجة المفهوم، حيث توجد عدة تعريفات للتربية الاقتصادية تدور حول أهداف التربية الاقتصادية , وتعريفات أخرى تركز علي موضوعات للتربية الاقتصادية، ومن هذه التعريفات :

عرف عبود (١٩٩٢ : ٨٠) التربية الاقتصادية بأنها : توجيه نمو الفرد الإنساني وجهة ترضيها الجماعة ويتعارف عليها الناس ويقرها النظام السائد، في التعامل الاقتصادي للأفراد، خاصة فيما يتعلق بجانب الإنتاج والاستهلاك بوصفها الركيزة الأساسية للحياة الاقتصادية للأفراد والمجتمعات منذ بداية حياة الانسان علي هذه الأرض .

وأشار محمد (٢٠٠٩ : ٣٨) للتربية الاقتصادية : بأنها الدور الذي يجب علي المؤسسة التعليمية القيام به في تنمية وتعديل بعض سلوكيات التلاميذ، التي تتعلق بمتطلبات الحياة الاقتصادية , كغرس قيمة العمل اليدوي وحبه واحترامه من ناحية , وتنمية السلوك الاقتصادي الرشيد من ناحية أخرى , ليكون التلميذ منتجاً واقتصادياً في ان واحد , مستغلة في ذلك كافة امكاناتها ومقوماتها.

و تعرف بأنها : " القدر المناسب من الخبرات الاقتصادية التي تسهم في إعداد المواطن الصالح ذو الفهم الاقتصادي، القادر على المشاركة الإيجابية في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع،

والتفاعل مع المطالب الاقتصادية التي تواجهه في حياته على المستوى الشخصي والمجتمعي" (علي : ٢٠١٢ : ٤٦٧) .

وينظر علي (٢٠١٤ : ١٤٤) للتربية الاقتصادية بأنها : عملية اكتساب الأطفال مجموعة من القيم والمفاهيم والاتجاهات الخاصة بالإنفاق والاستهلاك والإنتاج والادخار والتعامل مع البيئة وممتلكاتها وذلك لتوعيتهم وتحقيق التنمية الاقتصادية من خلال الأساليب والوسائل المناسبة . ويقصد بالتربية الاقتصادية كذلك التوجهات التربوية التي يتلقاها الطفل , من خلال تفاعله مع الوسائط التربوية المختلفة لينظم بها حياته الاقتصادية وفق تعاليم الدين (أبو دراز : ٢٠١٧ : ٨) .

ويشار إليها بأنها : تربية الانسان من خلال كافة المؤسسات وبمختلف الأساليب علي التعامل مع شؤون المال والاقتصاد كسبا وانفاقا واستهلاكا وانتاجا بشكل معين (عبد العزيز : ٢٠٠٦ : ١٠) .

ومن منظور اسلامي تعرف التركاوي (٢٠١٠ : ٢٢) التربية الاقتصادية بأنها : " السلوك المادي، اليومي للإنسان المسلم في إدارة إمكاناته وموارده المادية، والتعامل مع الجوانب الاقتصادية في حياته بكفاءة من خلال مفاهيمه وقيمه الإيمانية والخلقية والنفسية، والعملية المكتسبة، بما يتفق مع مقاصد وأهداف التشريع الإسلامي، وينضبط بمنهج السلوك الرباني المعتدل شكلاً ومضموناً بما يعود بالنفع على المجتمع والفرد" .

ويتضح من التعريفات السابقة للتربية الاقتصادية بأنها عملية اعداد وتوجيه لسلوك الفرد وتنمية وعيه الاقتصادي وتعزيز السلوك الاقتصادي الرشيد لديه ويتطلب ذلك الاهتمام بتنمية جوانب معينه لدي الفرد لتحويله من كائن مستهلك فقط إلي كائن منتج.

واستنادا إلي كل ما سبق يتضح إن التربية الاقتصادية تعمل علي : . توجيه نمو الطفل في التعاملات الاقتصادية المرتبطة بالإنتاج والاستهلاك , و تعديل سلوكيات الأطفال التي تتعلق بالمتطلبات الاقتصادية كقيم ترشيد الاستهلاك وحب العمل , وتوفير بعض الخبرات الاقتصادية التي تعد الأطفال للتنمية الاقتصادية في المستقبل , واعداده للمشاركة في التنمية الشاملة للمجتمع , واكساب الأطفال الكثير من القيم الاقتصادية كقيم الانفاق والادخار والبيع والشراء والاستهلاك والاستثمار والإنتاج .

ثانياً : دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة .

نظرا لأهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق النمو الكامل للطفل , فإن لها دور هام في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة , حيث تساعد الطفل علي اكتساب السلوكيات الاقتصادية المرغوب فيها كالترشيد والادخار وحب العمل واحترام المهن , وجميع المسؤولين في مؤسسات رياض الأطفال لهم دور فعال في تحقيق التربية الاقتصادية للطفل , فلمعلمه الروضة دور كبير في تحقيق التربية الاقتصادية للطفل ويأتي بعدها دور المناهج والادارة والأنشطة التي تساعد المعلمة في تحقيق التربية الاقتصادية لطفل الروضة , فلكل منهم دور مهم في اكساب الطفل للتربية الاقتصادية وقيمتها .

وعلي المؤسسات التربوية أن تقوم بدورها في تنمية التربية الاقتصادية وقيمتها اللازمة للتعايش مع المجتمع واكساب الطلاب السلوكيات والقيم المناسبة , ويأتي ع رأس هذه المؤسسات مؤسسة رياض الأطفال ممثلة في المعلمة والادارة والمناهج والأنشطة (أحمد: ٢٠١٦ : ٤٨) .

أولا دور معلمه الروضة في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة :

معلمة الروضة هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة رياض الأطفال وتسعي إلي تحقيق الأهداف التربوية التي يطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة , وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها , إضافة إلي تمتعها بمجموعه من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية المختلفة (المشرفي : ٢٠١٢ : ١٢٨) .

ومن مهام المعلمة التي تساعد بها الطفل في اكتساب التربية الاقتصادية تنمية عادة الادخار لدي الطفل من خلال تشجيعه علي فتح دفاتر التوفير أو عمل حصالات منزليه , وأيضا تساعدهم في حب العمل واثقانه والتعاون مع بعضهم البعض , وتعلمهم كيفية الترشيح وحسن الاستهلاك , ولا يمكن تحقيق ذلك الا اذا كانت العلاقة بين الطفل ومعلمته تمتاز بالمحبة والعطف والتقدير,فبذلك يستطيع الطفل تقبل كل شيء من المعلمة بفهم ووعي (محمد : ٢٠٠٩ : ١١١) .

لمعلمه الروضة دور في تحقيق التربية الاقتصادية أوضحتها نسيم (٢٠١٣ : ١٩٢ : ١٩٣) في الاتي :: تنمية مختلف جوانب شخصية الطفل دينيا وخلقيا بمعرفة القيم الاقتصادية ,حيث تنمي الطفل عقليا بمعرفته عن الحلال والحرام في الكسب والتعاملات الاقتصادية وغير ذلك من معارف تقيده في تنمية بقية الجوانب الجسمية والاجتماعية والارادية فيما يتعلق بالاقتصاد والتربية الاقتصادية, وتقديم الأنشطة المختلفة والتي تثبت من خلالها مفاهيم وسلوكيات التربية الاقتصادية

وتتبع بحلقة نقاش مع الأطفال لتعزيز السلوكيات الايجابية التي تعلموها من خلال النشاط , و متابعة الأطفال في الحفاظ علي الممتلكات العامة والخاصة داخل وخارج الروضة, و توعية الطفل بالمجالات المختلفة لترشيد الاستهلاك من ماء وطاقة .

ويستنتج من كل ما سبق أن للمعلمة الروضة دور فعال ومهم في عملية اكتساب وتحقيق التربية الاقتصادية لدي الطفل , فالمعلمة هي الأم الثانية للطفل وهي التي تساعده علي التعلم والتربية , وإذا أحب الطفل المعلمة أصبح يقلدها في كل أفعالها , إذا عليها ممارسة جميع السلوكيات الاقتصادية المرغوب بها أمام الطفل , وأن تزوده بالأنشطة والأدوات التي تساعده في اكتساب التربية الاقتصادية وقيمها حتي تنشأ جيل منتج محب للعلم والعمل .

ثانيا دور إدارة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة

وإدارة رياض الأطفال تعني : " قيادة المؤسسة بأفضل الوسائل المشروعة للوصول بها إلي أحسن النتائج الممكنة ضمن الطاقات والامكانيات المتوفرة , وفي حدود الأهداف المرسومة , وهي نوع من التنظيم الذي يهدف إلي تسيير شؤون المؤسسة بصورة عامه , وإلي تهيئة جميع الظروف والامكانيات الازمه لنمو الطفل عقليا وجسميا وخلقيا واقتصاديا وروحيا بصورة خاصة , وتطوير العملية التربوية لتحقيق هذا انمو , وكذلك فهي عملية توجيه فعاليات التربية بأسلوب تعاوني ديموقراطي من أجل تحقيق الأهداف التربوية " (أبوسكينه , الصفتي : ٢٠١١ : ٥٠)

وتعد المهمة الأساسية لإدارة رياض الأطفال هي اعداد أجيال للحياة والعمل , الأمر الذي يتطلب منها أن توفر كافة المستلزمات والوسائل التي تمكن الطفل من الحصول علي الخبرات اللازمة للنجاح في الحياه , فشهدت السنوات الأخيرة تغيرا في الإدارة المدرسية فلم تعد وظيفتها مجرد تسيير شؤون الروضة والمدرسة تسيرا روتينيا بل أصبح محور العمل في الإدارة المدرسية حول الطفل وحول توفير كل السبل والامكانيات التي تساعد علي توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والاقتصادي , كما تعمل علي تحسين العملية التربوية لتحقيق هذه النمو (حطبية : ٢٠٠٩ : ٥٢)

و للإدارة رياض الأطفال دور مهم في تحقيق التربية الاقتصادية من خلال عدة وسائل هي :
عقد الندوات الخاصة تنمية الوعي الاقتصادي والتربية الاقتصادية حيث تقوم ادارة الروضة بدعوة بعض المتخصصين في مجال التربية والاقتصاد لشرح أبعاد مشكلة الاسراف الاستهلاكي في السلع المختلفة علي الفرد والمجتمع , وكيفية العمل علي الحد من هذا الاسراف والتبذير في الاستهلاك والحث علي الادخار والاستثمار , واعداد الأنشطة والبرامج المختلفة التي تعمل علي تنمية التربية

الاقتصادية وقيمتها ويتمثل ذلك في قيام ادارة الروضة بتكوين الجماعات للنشاط داخل الروضة هدفها الأساسي هو المحافظة علي ترشيد استهلاك الماء والكهرباء والأثاث والكتب داخل الروضة (محمد ٢٠٠٩ : ١١٩) .

وانطلاقا مما سبق فإن علي ادارة رياض الأطفال بذل الجهود من أجل النهوض بالأهداف التعليمية والتربوية المرجوة منهم , كما أن لديهم المسؤولية في مساعده المعلمة في اكساب الأطفال جميع جوانب التربية وخاصة التربية الاقتصادية , وغرس القيم الايجابية والسلوكيات المتعلقة بالتربية الاقتصادية عن طريق تسهيل الامكانيات والأدوات والأنشطة التي تساعد في تحقيق التربية الاقتصادية لدي الأطفال.

ثالثا دور أنشطة الروضة في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة

يعرف علي (٢٠١٢ : ٤٦٧) أنشطة الروضة بأنها : مجموعة من الخبرات التعليمية في التربية الاقتصادية، يتم تصميمها وتنظيمها في ضوء أهداف واستراتيجيات تدريسية وتقييمية، ويكون الطفل فيها محور العملية التعليمية من خلال المشاركة والمناقشة والاكتشاف ، وذلك لاكتسابه بعض أبعاد التربية الاقتصادية، بهدف التأثير الإيجابي عليه .

ويعد النشاط في الروضة من أهم عناصر العملية التربوية فالمناهج الدراسية لا يمكن أن تحقق النمو المتكامل للطفل ، ما لم تكن مصحوبه بممارستهم لأنشطة الروضة والتي تمثل جانبا تربويا هاما ومكمل للعملية التعليمية ، حيث يصبح التدريس من خلال الأنشطة التعليمية مبسطة ، كما أن استخدام الأنشطة في التدريس بصورة مقصودة يساعد الطفل علي اكتساب القيم والسلوكيات بطريقه جاذبه وشيقه (سليمان : ٢٠٠٦ : ٦) .

ولأنشطة الروضة دور مهم في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة فهي تعمل علي تعميق قيم ديننا الحنيف وترجمتها سلوكيا ، والاسهام في تنمية العديد من الصفات الشخصية والعادات السلوكية الحميدة كالتعاون وحب العمل ، والمثابرة ، وترشيد الاستهلاك ، وتحمل المسؤولية ، وتقدير قيمة العمل اليدوي والاستمتاع به واحترام العمل والعاملين من خلال الممارسة الحسية والحركية ، وامكانية استخدام النشاط كوسيلة لتنفيذ المنهج المدرسي وكصدر من مصادر الوسائل التعليمية ، وتنمية قدرة الأطفال علي التفاعل مع المجتمع وتحقيق التكيف الاجتماعي والاقتصادي ، والمساعدة علي حسن استخدام أوقات الفراغ بما يعود علي الممارسين بالفائدة ، والقدرة علي التفريق بين أنواع النشاطات واختبار بما يعزز ويخصب حياتهم (عشرية : ٢٠١١ : ٨٥) .

واستنادا علي ما سبق فإن لأنشطة الروضة دور في تحقيق التربية الاقتصادية وتنمية الوعي الاقتصادي لدي الأطفال, حيث تساعد الأنشطة الطفل علي اكتساب الكثير من القيم الاقتصادية عن طريق الخبرات المباشرة التي يلعبها الطفل في الأركان التعليمية أو عن طريق القصص التي ترويها المعلمة وتزوده بالكثير من الوعي الاقتصادي فكل هذه الأنشطة التي تقوم بها الروضة تساعده علي تحقيق التربية الاقتصادية وكيفية جعله طفل اقتصادي غير استهلاكي.

رابعا دور المناهج الدراسية في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة

يعرف المنهج في رياض الأطفال بأنه " كل ما تحتوي عليه الروضة من خبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة " (الناشف : ٢٠١٠ : ٥٦) .

وتعد المناهج الدراسية التي يدرسها الطفل أداة لتشكيل عقله ومعارفه واتجاهاته , لذلك فان المناهج الدراسية لابد أن تراعي خصائصه ومظاهر نموه , وتمثل المناهج الدراسية أهم المقومات الرئيسية في الروضة التي من خلالها يتم بناء الأطفال عقليا ومعرفيا , وتساعد هذه المناهج في تحقيق الأهداف التي يريدها المجتمع , وأن تساعد علي اكتساب الطفل قيم المحافظة علي المال العام , وترشيد الاستهلاك واكتساب عادات الادخار والاستثمار , ولكي يتحقق هذا يجب مراعاة أسس بناء المناهج الدراسية (محمد : ٢٠٠٩ : ١٠٥) .

ومما سبق يتضح أن للمناهج الدراسية دور كبير في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال , فعن طريق هذه المناهج التي يضعها التربويين يكتسب الطفل السلوك الاقتصادي الرشيد التي يساعده في الادخار والانفاق والبعد عن الاسراف والتبذير وترشيد الاستهلاك الخاص بالماء والكهرباء والغذاء فكل هذه السلوكيات التي يدرسها الطفل في منهجه اليومي تساعده في تحقيق التربية الاقتصادية لدية .

المحور الثاني : البحث الميداني :

يتناول هذا المحور أهداف البحث الميداني , وعينته , وأداته , والنتائج , وتفسيرها كما يلي :

أولاً : أهداف البحث الميداني

تمثلت أهداف الدراسة الميدانية في تحديد واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة .
ثانياً: عينة البحث

تمثل مجتمع البحث في معلمات رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية ، وتم سحب عينة عشوائية ، بلغ حجم هذه العينة (٤٠٥) معلمة .
ثالثًا : أداة البحث (الاستبانة) :

اعتمد البحث علي الاستبانة في مسعي لتحقيق أهدافه الميدانية ، المتمثلة في التعرف علي التعرف على واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة وقد اشتملت الاستبانة علي ٤٠ عبارة وتتضمن هذه العبارات أربعة أبعاد هي :

- البعد الأول: دور المعلمات ، ويضم هذا البعد (١١) عبارة.
 - البعد الثاني: دور إدارة رياض الأطفال ، ويضم هذا البعد (١٠) عبارة.
 - البعد الثالث: دور مناهج رياض الأطفال، ويضم هذا البعد (١٠) عبارة.
 - البعد الرابع: دور أنشطة رياض الأطفال، ويضم هذا البعد (٩) عبارة.
- ولقد تم استخدام ليكرت الثلاثي يتحقق بدرجة (موافق، موافق إلي حد ما ، غير موافق) لتحديد درجة موافقة أفراد العينة .

رابعًا : إجراءات تقنين الاستبانة :

اعتمدت الباحثة للتحقق من صدق أداة البحث علي طريقتين هما :
بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء عباراتها، وعرضها على المشرفين على الدراسة ثم عرضها في صورتها الأولية على (١٩) من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة، وعدد من الجامعات المصرية الأخرى.
- تم حساب صدق الاتساق الداخلي ، وأظهرت النتائج أن قيم معاملات ارتباط عبارات المحور الأول للاستبانة جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للبعد الأول ما بين (٣١٧ - ٠,٧٨٢)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط للبعد الثاني ما بين (٣٢١ - ٠,٨٠٢)، وللبعد الثالث ما بين (٣٦٩ - ٠,٧٨٩)، أما البعد الرابع والأخير فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٣٩٦ - ٠,٧٩١)، وقد جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي بين كافة عبارات أبعاد المحور الأول .

خامسًا : نتائج البحث الميداني :

تم ترتيب أبعاد واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة من حيث أهميتها على ضوء المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة، وذلك كما هو موضح بجدول (١) التالي:

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة مرتبة تنازلياً

م	المحور	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المحور	درجة الموافقة
١	واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة	دور معلمات رياض الأطفال	٢,٨١	٠.٢١١	٣	موافق
٢		دور إدارة رياض الأطفال	٢,٨٠	٠.٢٦٩	٤	موافق
٣		دور مناهج رياض الأطفال	٢,٩٠	٠.١٨٤	١	موافق
٤		دور أنشطة رياض الأطفال	٢,٨٨	٠.١٨٥	٢	موافق
	المتوسط العام		٢,٨٥	٠.١٧٧	—	موافق

ومن جدول (١) السابق يتضح اتفاق أفراد العينة على "واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" بدرجة موافقة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور ككل (٢,٨٥)، بانحراف معياري قدره (٠.١٧٧) وتشير هذه القيمة المنخفضة من الانحراف المعياري إلى درجة عالية من الاتفاق بين غالبية أفراد العينة على هذه الأبعاد.

وقد جاء في الترتيب الأول لأبعاد هذا المحور "دور مناهج رياض الأطفال" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٩٠) وفي الترتيب الثاني "دور أنشطة رياض الأطفال"، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨٨)، أما الترتيب الثالث فقد احتله البعد الأول المتمثل في "دور معلمات رياض الأطفال" حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا البعد (٢,٨١)، واحتل الترتيب الرابع والأخير البعد الثاني المتمثل في "دور إدارة رياض الأطفال" حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٨٠) وقد جاءت جميعها بدرجة (موافق) وتراوحت الانحرافات المعيارية لهذه الأبعاد ما بين (٠.١٨٤ - ٠.٢٦٩) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد العينة حول أبعاد محور "واقع دور مؤسسات رياض الأطفال"

في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" و يفسر احتلال مناهج رياض الأطفال للترتيب الأول إلى أهمية المرحلة و تأثيرها في تكوين شخصية الطفل ، حيث أنها تتكون من قيم و مفاهيم و خبرات تعليمية تحقق متطلبات نمو الطفل ، كما تساعده على النشأة السليمة ، أما الترتيب الأخير فقد احتلته دور إدارة الروضة ، و ربما يعود ذلك إلى أن الإدارة ليس لها علاقة بنشأة الطفل و إكسابه المبادئ و السلوكيات المختلفة و إنما دورها يقتصر على التنظيم الإداري .

البعد الأول : دور معلمات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة.

تم حساب قيمة ك^٢ والوزن النسبي ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات بعد "دور معلمات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" وذلك كما هو موضح بجدول (٢) التالي:

جدول (٢)

قيمة ك^٢ والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول دور معلمات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارات	الاستجابات (ن=٤٠٥)						الترتيب	الوزن النسبي	ك ^٢		
		درجة الموافقة										
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق						
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	تحت الأطفال على عدم ترك المصابيح مضاءة في النهار.	٣٨١	٩٤,١%	٢٤	٥,٩%	٠	٠%	٠	٠%	٢,٩٤	٤	**٣١٤,٦٨٩
٢	تشجع الأطفال على استغلال كافة صفحات كراساتهم.	٣٣٦	٨٣%	٦٨	١٦,٨%	١	٠,٢%	١	٠,٢%	٢,٨٢	٨	**٤٦٥,٥٢٦
٣	توجه الأطفال إلى تناول الأغذية الصحية للجسم.	٤٠١	٩٩%	٤	١%	٠	٠%	٠	٠%	٢,٩٩	١	**٣٨٩,١٥٨
٤	تحت الأطفال على المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.	٣٨٩	٩٦%	١٣	٣,٢%	٣	٠,٧%	٣	٠,٧%	٢,٩٥	٣	**٧١٧,٢١٥

**٢٢٤,١٩٣	١٠	٢,٦٠	٤,٧	١٩	٣٠,١	١٢٢	٦٥,٢	٢٦٤	٥	تنصح الأطفال بمشاركة أدواتهم مع أصدقائهم .
**٧٣٤,١٧٨	٢	٢,٩٦	٠,٥	٢	٢,٧	١١	٩٦,٨	٣٩٢	٦	تعطي الأطفال أمثلة لحيوانات تدخر طعامها (مثل: النمل).
**٦٩٥,٦٤٤	٤م	٢,٩٤	٠,٢	١	٤,٧	١٩	٩٥,١	٣٨٥	٧	تحت الأطفال علي الادخار من مصروفهم لشراء أشياء مفيدة.
**٢٢٢,٤١٥	١٠م	٢,٦٠	٢,٧	١١	٣٤,١	١٣٨	٦٣,٢	٢٥٦	٨	تحكي للأطفال قصصا عن الحيوانات التي تعمل بجديّة.
**٤٢٤,٠١٥	٩	٢,٧٩	١	٤	١٨,٥	٧٥	٨٠,٥	٣٢٦	٩	تكلف الأطفال بأعمال تتطلب الاستفادة من الموارد حولهم .
**٥٩٦,٤٥٩	٦	٢,٨٩	١	٤	٨,٦	٣٥	٩٠,٤	٣٦٦	١٠	تنصح الأطفال بعدم اهدار الطعام والاسراف فيه.
**٥٧٨,١٧٨	٧	٢,٨٨	٠,٥	٢	١٠,١	٤١	٨٩,٤	٣٦٢	١١	تحرص المعلمة أن تكون قدوة للأطفال فسي السلوك الاقتصادي.

ومن جدول (٢) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات أفراد العينة حول كافة عبارات البعد الأول في المحور الأول، والمتمثل في "دور معلمات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لأطفال الروضة" حيث بلغ مستوى دلالة كافة العبارات (٠,٠١)، وقد جاءت هذه الفروق لصالح الاستجابات (موافق) .

وقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد حسب الوزن النسبي لها على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٣) ومضمونها " توجه الأطفال إلي تناول الأغذية الصحية للجسم" في الترتيب الأول بين عبارات هذا البعد، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٩٩) و هذا يعود إلى إدراك المعلمات بأن التغذية الصحيحة هي وسيلة الحفاظ على صحة الطفل و حمايته من الأمراض ، بالإضافة إلى مساعدة الطفل على التركيز جيّدًا ، و تجنب التعرض للمشاكل الصحية التي يقابلها الطفل في مرحلة الروضة كالسمنة و تسوس الأسنان .

- وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (٦) ومحتواها " تعطي الأطفال أمثلة لحيوانات تدخر طعامها (مثل: النمل)" حيث بلغ مستوى الدلالة لهذه العبارة (٢,٩٦) و يعود ذلك إلى إدراك المعلمة لقيمة تعلم الطفل أهمية الادخار لبناء الوعي الاقتصادي لديه ، و ذلك عن طريق ذكر

بعض الأمثلة كحياة إحدى الحيوانات المعروفة و التي يتعلم منها الادخار سواء في الطعام أو المال .

- أما الترتيب الأخير فقد احتلته العبارتين (٥، ٨) ومضمونهما " تنصح الأطفال بمشاركة أدواتهم مع أصدقائهم، تحكي للأطفال قصصا عن الحيوانات التي تعمل بجدية" حيث بلغ الوزن النسبي لهما (٢,٦٠) ربما يعود ذلك إلى رفض بعض المعلمات لمبدأ مشاركة الأدوات لما له من أضرار صحية كانتقال العدوى بين الأطفال ، أو إلى إمكانية إضاعة أحد الأطفال لأدوات زميله مما يتنافى مع مبدأ الحفاظ على الممتلكات الخاصة للطفل ، كما أن البعض قد يرى صعوبة في استيعاب الطفل لفكرة أن الحيوانات تعمل بل و أيضاً تحب عملها و تجتهد به .

البعد الثاني: دور إدارة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة.

تم حساب قيمة كاً^١ والوزن النسبي ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات بعد "دور إدارة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" وذلك كما هو موضح بجدول (٣) التالي:

جدول (٣)

يوضح قيمة كاً^١ والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول بعد دور إدارة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارات	الاستجابات (ن=٤٠٥)						كا ^١	الترتيب	الوزن النسبي
		درجة الموافقة								
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تضع ملصقات تحت الأطفال على ترشيد الاستهلاك.	٣٣١	٨١,٧	٧١	١٧,٥	٣	٠,٧	٢,٨٠	٢	**٤٤٣,٩٧٠
٢	تُدرب المعلمات على طرق جديدة لتنمية السلوك الاقتصادي لدى الأطفال.	٣١٥	٧٧,٨	٨٤	٢٠,٧	٦	١,٥	٢,٧٦	٤	**٣٨٢,٥٣٣
٣	توظف الإذاعة الصباحية لتوعية الأطفال بأهمية المحافظة على ممتلكات الروضة	٣٦٤	٨٩,٩	٣٤	٨,٤	٧	١,٧	٢,٨٨	١	**٥٨٥,٣٧٨
٤	تشجع الأطفال على تخصيص جزء من مصروفهم لمساعدة المحتاجين.	٣٢٤	٨٠	٧٥	١٨,٥	٦	١,٥	٢,٧٨	٣	**٤١٤,٥٣٣
٥	تدعو نماذج من الشخصيات الناجحة اقتصادياً للحديث مع الأطفال عن تجاربهم الشخصية.	٢٩٧	٧٣,٣	٩١	٢٢,٥	١	٠,٢	٢,٦٩	٧	**٣١١,٨٨١

**٢٨٣,٧٣٣	٨	٢,٦٨	٠,٧	٣	٣٠,٤	١٢٣	٦٨,٩	٢٧٩	تنسق مع المعلمة والأسرة لمتابعة السلوك الإيجابي للطفل.	٦
**٣٠٨,٩٣٣	٥	٢,٧٠	١,٥	٦	٢٦,٧	١٠٨	٧١,٩	٢٩١	تكرم الأطفال المتميزين في سلوكهم الاقتصادي في طاوور الصباح.	٧
**٢١٦,٩٤٨	١٠	٢,٥٩	٣,٢	١ ٣	٣٣,٨	١٣٧	٦٣	٢٥٥	تكلف الأطفال بعمل جماعي في الروضة مثل (تنظيف حجرة الدراسة).	٨
**٢٧٨,٤٥٩	٩	٢,٦٧	٠,٢	١	٣١,٩	١٢٩	٦٧,٩	٢٧٥	توفر قصصا مصورة ومجلات تنمي القيم الاقتصادية عند الأطفال.	٩
**٣٠٨,٩٣٣	م	٢,٧٠	١,٥	٦	٢٦,٧	١٠٨	٧١,٩	٢٩١	تهتم بتوفير مشاريع صغيرة داخل المدرسة لتعلم الأطفال الاستثمار(مثل: مجسم لبنك مصغر، ومجسم حصالات)	١٠

ومن جدول (٣) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات أفراد العينة حول كافة عبارات البعد الثاني بالمحور الأول والمتمثل في "دور إدارة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لأطفال الروضة" حيث بلغ مستوى دلالة كافة العبارات (٠,٠٠١)، وقد كانت كافة الفروق لصالح أصحاب الاستجابات (موافق).

وقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد حسب الوزن النسبي لها على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٣) والمتمثلة في "توظف الإذاعة الصباحية لتوعية الأطفال بأهمية المحافظة علي ممتلكات الروضة" في الترتيب الأول بين عبارات هذا البعد حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٨٨) ويرجع ذلك إلى وعي المعلمات بأهمية غرس سلوك الحفاظ على الروضة و ممتلكاتها ونظافتها ، وعدم التخريب بها ، وذلك عبر وسائل مختلفة كالإذاعة الصباحية بالروضة .
- وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (١) والمتمثلة في " تضع ملصقات تحث الأطفال علي ترشيد الاستهلاك"، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٨٠) و يعزى ذلك إلى إدراك المعلمات بأهمية تنمية وعي الطفل بمبدأ ترشيد الاستهلاك ، فرؤية الطفل لملصقات تنموية دائماً قد يساعده على تنمية وعي الطفل بعمليات الترشيد مثل غلق الصنبور بعد الاستخدام مباشرة لترشيد استهلاك المياه ، و غلق المصابيح نهائياً لترشيد استهلاك الكهرباء .
- أما الترتيب الأخير فقد احتلته العبارة رقم (٨) ومضمونها " تكلف الأطفال بعمل جماعي في الروضة مثل (تنظيف حجرة الدراسة)" حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٥٩) و ربما يعود ذلك إلى خوف المعلمات من تعرض الأطفال لبعض المخاطر أو الأمراض أثناء عملية التنظيف ، و عدم استجابة الأطفال للمشاركة فيه أو رفض الأهالي له .

البعد الثالث: دور مناهج رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة.
تم حساب قيمة كاً والوزن النسبي ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات بعد"دور مناهج رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" وذلك كما هو موضح بجدول (٤) التالي:

جدول (٤)

يوضح قيمة كاً والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول بعد دور مناهج رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة مرتبة ترتيباً تنازلياً :

م	العبارات	الاستجابات (ن=٤٠٥)						الترتيب	الوزن النسبي	كاً
		درجة الموافقة								
		موافق			غير موافق					
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تتضمن المناهج قيماً ومفاهيم التربية الاقتصادية بصورة مشوقة.	٢٩٩	٧٣,٨	٩٧	٢٤	٩	٢,٢	٢,٧١	١٠	**٣٢٧,٥٢٦
٢	توضح مخاطر الإسراف والتبذير على حياة المجتمع.	٣٤٨	٨٥,٩	٥٥	١٣,٦	٢	٠,٥	٢,٨٥	٣	**٥١٤,٥٠٤
٣	تعزز وعي الطفل بأهمية تنظيم الوقت .	٣٦١	٨٩,١	٤٣	١٠,٦	١	٠,٢	٢,٨٨	١	**٥٧٤,٠٤٤
٤	تبين للأطفال حرمة تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة.	٣١٩	٧٨,٨	٨٥	٢١	١	٠,٢	٢,٧٨	٦	**٤٠٢,٣١١
٥	توجه الطفل إلى ضرورة شراء الأشياء الضرورية.	٣٢٧	٨٠,٧	٧٦	١٨,٨	٢	٠,٥	٢,٨٠	٥	**٤٢٩,٨٨١
٦	تطرح أمثلة توضح قيمة الادخار (مثل: قصة سيدنا	٣١٣	٧٧,٣	٨٤	٢٠,٧	٨	٢	٢,٧٥	٩	**٣٧٣,٤٣٧

									يوسف وحيوانات تدخر طعامها كالثمن والجمال) .	
**٤٠٢,٢٣٧	م٦	٢,٧٨	١	٤	٢٠	٨١	٧٩	٣٢٠	تؤكد على قواعد السلامة عند تطبيق عمل معين .	٧
**٤٠٨,١٠٤	م٦	٢,٧٨	٠,٥	٢	٢٠,٢	٨٢	٧٩,٣	٣٢١	تؤكد علي احترام العمل اليدوي.	٨
**٥٥٠,٨٥٩	٢	٢,٨٧	٠,٢	١	١١,٩	٤٨	٨٧,٩	٣٥٦	تيسين للأطفال أهمية المهن المختلفة للمجتمع.	٩
**٤٥٠,٧٧٠	٤	٢,٨١	١	٤	١٦,٨	٦٨	٨٢,٢	٣٣٣	تتضمن تدريبات لتعزيز وعي الأطفال بالسلوك الاقتصادي السليم.	١٠

ومن الجدول (٤) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول كافة عبارات البعد الثالث للمحور الأول والمتمثل في "دور مناهج رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" حيث بلغ مستوى دلالة كافة عبارات هذا المحور (٠,٠٠١)، وقد جاءت هذه الفروق لصالح البديل (موافق).

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور حسب الوزن النسبي لها على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٣) والمتمثلة في " تعزز وعي الطفل بأهمية تنظيم الوقت" في الترتيب الأول لعبارات هذا البعد، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٨٨) وهذا يرجع إلى إدراك المعلمات لأهمية غرس مهارة تنظيم الوقت و إدراك قيمته لدى الطفل ، عن طريق تعليم الأطفال كيفية تنظيم الوقت و استغلاله بطريقة صحيحة لأن هذا سينعكس على شخصيته في المستقبل فإذا ما تعلم تنظيم الوقت بشكل فعال و سليم ، فإنه سيصبح شخصية ناجحة لا محالة .

- وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (٩) ومضمونها " تبين للأطفال أهمية المهن المختلفة للمجتمع" حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٨٧) و يعود ذلك إلى أهمية توعية الطفل بأهمية العمل في مختلف المهن ، فالأطفال تقابل يوميًا أصحاب المهن المختلفة كالضابط و المعلم و السائق و التاجر و الطبيب و غيره ، مما ينعكس بالإيجاب نحو تقدير الطفل لهذا العمل و أصحاب هذه المهن .

- أما الترتيب الأخير فقد احتلته العبارة رقم (١) ومضمونها " تتضمن المناهج قيما ومفاهيم التربية الاقتصادية بصورة مشوقة" حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٧١) و يعود ذلك الى إهمال مبادئ التربية الاقتصادية في المناهج التعليمية ، أو بسبب الاهتمام بغرس جوانب التربية الأخرى في الطفل على حساب القيم الاقتصادية .

البعد الرابع: دور أنشطة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة.
تم حساب قيمة كاي^٢ والوزن النسبي ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات بعد "دور
أنشطة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة" وذلك كما هو موضح
بجدول (٥) التالي:

جدول (٥)

يوضح قيمة كاي^٢ والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول بعد دور أنشطة رياض الأطفال في تحقيق
التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة مرتبة ترتيباً تنازلياً :

م	العبارات	الاستجابات (ن=٤٠٥)						الترتيب	الوزن النسبي	كاي ^٢
		درجة الموافقة								
		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تنوع الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية والتي تعزز التربية الاقتصادية.	٣٣١	٨١,٧	٧١	١٧,٥	٣	٠,٧	٢,٨٠	**٤٤٣,٩٧٠	
٢	تركز أنشطة الروضة على حث الأطفال على ترشيد الاستهلاك (مثل : الكهرباء . الماء . الغذاء . الورق)	٣٥٤	٨٧,٤	٥٠	١٢,٣	١	٠,٢	٢,٨٧	**٥٤١,٧٩٣	
٣	تحث الأنشطة القصصية على مفهوم الادخار.	٣٤٣	٨٤,٧	٦٠	١٤,٨	٢	٠,٥	٢,٨٤	**٤٩٣,١٧٠	
٤	تهتم الأنشطة المسرحية بتعزيز احترام المهن المختلفة.	٣٣٦	٨٣	٦٦	١٦,٣	٣	٠,٧	٢,٨٢	**٤٦٣,٦٠٠	
٥	تشجع الأركان التعليمية على اتقان العمل.	٣٣٠	٨١,٥	٧٢	١٧,٨	٣	٠,٧	٢,٨٠	**٤٤٠,١٣٣	
٦	تهتم بلعب الأطفال لأدوار تعزز وعيهم الاقتصادي (مثل: المستثمر الصغير، التاجر.....).	٣٠٥	٧٥,٣	٩٨	٢٤,٢	٢	٠,٥٠	٢,٧٤	**٣٥٥,٢٤٤	
٧	توفر أنشطة متنوعة لتدريب	٣٢٦	٨٠,٥	١٨	٤,٥	٦	١,٥	٢,٧٩	**٤٢١,٩٧٠	

						٧٣			الأطفال علي سلوكيات اقتصادية (مثل: خدمة الروضة، التبرع لمساعدة المحتاجين)	
**٦١٢,٦٨١	١	٢,٩٠	٠,٢	١	٨,٦	٣٥	٩١,١	٣٦٩	تتضمن مسابقات وجوائز للأطفال المتميزين في سلوكهم الاقتصادي.	٨
**٣٥٨,٧١١	م٨	٢,٧٤	١	٤	٢٣,٢	٩٤	٧٥,٨	٣٠٧	تعزز من مشاركة الأسرة والمجتمع في تدعيم المفاهيم الاقتصادية.	٩

ومن جدول (٥) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات أفراد العينة حول كافة عبارات البعد الرابع للمحور الأول والمتمثل في "دور أنشطة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة"، وقد جاءت هذه الفروق لصالح أصحاب الاستجابات (موافق).

وقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد حسب الوزن النسبي لها على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٨) والمتمثلة في "تتضمن مسابقات وجوائز للأطفال المتميزين في سلوكهم الاقتصادي" في الترتيب الأول لعبارات هذا البعد حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٩٠) و يعود ذلك إلى إدراك المعلمة أن التعزيز الإيجابي هو أحد أهم الوسائل الفعالة في التأثير على الطفل و أن عرض الجوائز مقابل الحفاظ على ممتلكات الروضة و نظافتها أو متابعته في محافظته علي قيم الترشيد سيؤدي ذلك الى تعزيز و غرس الكثير من السلوكيات الايجابية لدي الطفل .

- وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (٢) والمتمثلة في "تركز أنشطة الروضة على حث الأطفال على ترشيد الاستهلاك (مثل : الكهرباء- الماء . الغذاء . الورق)" حيث بلغ الوزن النسبي لها (٢,٨٧) و يعود ذلك إلى وعى المعلمات بأهمية عمل أنشطة متنوعة في الروضة لتنمية قيم ترشيد الاستهلاك ، و ترسيخ سلوكيات مثل : غلق الصنابير ، و الاستفادة من الورق القديم في الأعمال الفنية أو اليدوية ، و هذه الأنشطة تساعد في نمو طفل واعى بأهم المبادئ الاقتصادية و هي ترشيد الاستهلاك .

أما الترتيب الأخير فقد احتلته العبارتين (٩, ٦) ومضمونها " تهتم بلعب الأطفال لأدوار تعزز وعيهم الاقتصادي (مثل: المستثمر الصغير، التاجر) ، "تعزز من مشاركة الأسرة والمجتمع في تدعيم المفاهيم الاقتصادية " حيث بلغ الوزن النسبي لهما (٢,٧٤) حيث يعود ذلك

إلى عجز المعلمات عن استخدام لعب الأدوار في تحقيق هدف معين مثل التربية الاقتصادية للطفل رغم أنه يعزز لدي الطفل الوعي الاقتصادي عن طريق اكتساب الخبرات المباشرة بلعبه لدور التاجر والمستثمر .

نتائج البحث :

تمثلت أبرز نتائج واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية في ضوء الدراسة الميدانية فيما يلي :

- تتضمن محور واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة أربعة أبعاد رئيسية تمثلت في دور معلمات رياض الأطفال , دور إدارة رياض الأطفال , دور مناهج رياض الأطفال , دور أنشطة رياض الأطفال , فجاء في الترتيب الأول لأبعاد هذا المحور "دور مناهج رياض الأطفال" , وفي الترتيب الثاني "دور أنشطة رياض الأطفال" , أما الترتيب الثالث فقد احتله "دور معلمات رياض الأطفال" , واحتل الترتيب الرابع والأخير "دور إدارة رياض الأطفال" و جاءت جميعها بدرجة(موافق) .

- جاءت أبرز أدوار معلمة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة فيما يلي: (توجيه الأطفال إلى تناول الأغذية الصحية للجسم , وإعطاء الأطفال أمثلة لحيوانات تدخر طعامها , وحث الأطفال على المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) .

- جاءت أبرز أدوار إدارة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة فيما يلي: توظيف الإذاعة الصباحية لتوعية الأطفال بأهمية المحافظة على ممتلكات الروضة, وضع ملصقات تحث الأطفال على ترشيد الاستهلاك , تشجيع الأطفال على تخصيص جزء من مصروفهم لمساعدة المحتاجين .

- جاءت أبرز أدوار مناهج رياض في تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة فيما يلي: تعزيز وعي الطفل بأهمية تنظيم الوقت , وتبيان للأطفال أهمية المهن المختلفة للمجتمع , وتوضيح مخاطر الإسراف والتبذير على حياة المجتمع.جاءت أبرز أدوار أنشطة رياض الأطفال في تحقيق التربية الاقتصادية فيما يلي: تنظيم مسابقات وجوائز للأطفال المتميزين في سلوكهم الاقتصادي , تركيز أنشطة الروضة على حث الأطفال على ترشيد الاستهلاك, حث الأنشطة القصصية على مفهوم الادخار .

توصيات البحث :

- توعية القائمين على العملية التعليمية بأهمية الاهتمام بالتربية الاقتصادية في مناهج الروضة

- تطوير مناهج الروضة بحيث تنمي وتدعم القيم الاقتصادية .

-
- تكلف الروضة الأطفال ببعض الأعمال التي تسهم في تنمية القيم الاقتصادية لديهم كالمشاركة في تنظيف وتزيين حجرة الدراسة .
 - ممارسة عملية للأطفال علي السلوكيات الاقتصادية للمحافظة علي الممتلكات العامة والخاصة .
 - الاتصال والتعاون بين الروضة والمؤسسات التربوية الأخرى كالأسرة ووسائل الإعلام .
 - الاعتماد علي الأنشطة الجذابة والشيقة للأطفال والبعد عن الطريقة التقليدية في تدريس التربية الاقتصادية .
 - إقامة دورات تدريبية خاصة بالمجال الاقتصادي لموجهات رياض الأطفال لمساعدة المعلمة علي تدريس التربية الاقتصادية بالأساليب الحديثة الجاذبة للأطفال .
 - إغناء مكتبة الروضة بالقصص الشيقة التي تحقق التربية الاقتصادية .
 - توفير بعض الملصقات واللوحات الإرشادية التي تبين السلوكيات الاقتصادية الصحيحة والسلبية في الروضة .
 - عقد دورات وندوات للمعلمات لتعريفهم بأهمية التربية الاقتصادية للأطفال وتزويدهم بالأنشطة والوسائل التي تساعدهم في تحقيق التربية الاقتصادية لدي أطفال الروضة .
 - إعداد برامج مرئية للأطفال لتعريفهم بقيم الادخار والانفاق والترشيد وحثهم علي حب العمل وأهميته وكيفية المحافظة علي الممتلكات العامة .
 - إقامة معارض داخل الروضة وخارجها لتشجيع أعمال الأطفال اليدوية وغرس قيمة حب العمل .
 - تسهيل الإجراءات للمعلمات للرحلات والزيارات الميدانية التي تنمي قيم المحافظة علي الممتلكات العامة وقيم التعرف علي المهن المختلفة .
 - إقامة ندوات لبعض المتخصصين في مجال التربية الاقتصادية بحضور أولياء أمور الأطفال والمعلمات والموجهات والتعرف علي المشكلات الاقتصادية وكيفية مواجهتها وتدريبها للأطفال .
 - زيارة المتخصصين في مجال الطفولة والاقتصاد ومناقشة الأطفال بطريقه بسيطة لأهمية التربية الاقتصادية وأهمية تجنب السلوكيات الاقتصادية السلبية وتعزيز السلوكيات الاقتصادية الإيجابية
- قائمة المراجع
-

١. ابراهيم ،أحمد (٢٠١٠) : إدارة الحياه في ترشيد الاستهلاك ,الدار الأكاديمية للعلوم ,القاهرة, مصر .
٢. أبو دراز , أحمد حسن السيد (٢٠١٧) : إثراء كتب التربية الاسلامية للمرحلة الأساسية العليا بمفاهيم التربية الاقتصادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة الاسلامية , غزة .
٣. أحمد , سهام يس (٢٠١٦) : آليات تربية مقترحة لتفعيل دور التعليم قبل الجامعي بمصر دعم التربية الاقتصادية للطلاب , العلوم التربوية , ع(٤) (٢٤) , ٧٥-١٩ , كلية الدراسات العليا للتربية , جامعة القاهرة .
٤. أحمد ,غادة محمد (٢٠١٥) : دور التربية في تنمية بعض القيم الداعمة للتنمية الاقتصادية في مصر, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية, جامعة المنصورة , مصر .
٥. التركاوي , كنده حامد (٢٠١٠) : التربية الاقتصادية في الاسلام وأهميتها للنشء الجديد , رسالة ماجستير غير منشورة , دار إحياء للنشر الرقمي .
٦. جمهورية مصر العربية : قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ , والمعدل بالقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨ , الباب الرابع .
٧. الحربي , علي بن سعد مطر (٢٠١٠) : أهمية دور معلمي العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية , رساله دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة أم القرى, المملكة العربية السعودية.
٨. الخطيب , طه ياسين ناصر (٢٠٠٣) : القيم التربوية في موعظة لقمان لابنه , مجلة العلوم التربوية والنفسية , ٤(١) , ١٢١-١٥١, البحرين .
٩. الدوماني , محمد أحمد (٢٠١٣) : أهمية رياض الأطفال ودورها في المجتمع , مجلة العلوم الانسانية , كلية الآداب والعلوم بالخمس , جامعة المرقب , (٧) , ٢٣٥-٢٢٤ , ليبيا
١٠. سليمان , ماجدة حبشي محمد (٢٠٠٦) : دور الأنشطة التعليمية الإثرائية في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم , المجلة المصرية للتربية العلمية , ع(٣) (٩) , ٣٥-١ .
١١. شحاته , حسين حسين (٢٠٠٨) الاقتصاد الاسلامي بين الفكر والتطبيق, دار النشر للجامعات , القاهرة .

١٢. الشرعة , ناصر ابراهيم (٢٠١٨) : دور الأسرة الكويتية في غرس قيم التربية الاقتصادية الاسلامية لدي الأبناء من وجهة نظرهم , مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية , (١٩٦) , ٣٣٨.٣٠٩ , الكويت.
١٣. طابع , فيصل الراوي رفاعي (١٩٩٠) : التربية الاقتصادية لطفل المدرسة الابتدائية , المجلة التربوية , (١)٥ , ١٩٤.١٦٥ , كلية التربية , جامعة سوهاج .
١٤. عباس , محمد خليل (٢٠٠٧م) : مدخل إلي مناهج البحث في التربية وعلم النفس , دار المسيرة , عمان.
١٥. عبد الحلیم , مروة محمد أمين وآخرون (٢٠١٣) : تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدي الأم وأثرها علي طفل الروضة , مجلة البحث العلمي في التربية , ١٤(١) , ٣٢٩.٣٠٥ , مصر
١٦. عبد الموجود , أحمد (٢٠١٦م) : دور الأسرة في تشكيل هوية الطفل البدوي في سيناء . دراسة نظرية , المؤتمر السنوي الخامس عشر , قضايا الطفولة ومستقبل مصر, ٨٣-١١٧ , القاهرة.
١٧. عبود , عبد الغني سيد أحمد (١٩٩٢) : التربية الاقتصادية في الاسلام , مكتبة النهضة , القاهرة.
١٨. عشرية , إخلص حسن السيد (٢٠١١) : الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل , المجلة العربية لتطوير التفوق , ع(٣) , مركز تطوير التفوق , الخرطوم , السودان .
١٩. علي , عبد الهادي أحمد (٢٠١٢) : فاعلية تصميم أنشطة تعليمية في التربية الاقتصادية في تنمية التحصيل والوعي الاقتصادي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية , مجلة التربية , جامعة الأزهر , (١)١٥٠ , ٤٦١ . ٤٩٤ .
٢٠. علي , وليد عبد الحلیم (٢٠١٤) : تصور مقترح للتربية الاقتصادية بالتعليم الجامعي في ضوء المتغيرات الجامعية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة بني سويف
٢١. العلياني , سعد بن هاشم بن محمد (٢٠٠٧) : التربية الاقتصادية في القرآن الكريم وتطبيقاتها في الأسرة والمدرسة , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية جامعة ام القري , المملكة العربية السعودية .

-
٢٢. غنايم , مهني محمد إبراهيم (٢٠٠٢) : نماذج وحالات حول التربية الاقتصادية أثرها , ندوة التربية الاقتصادية والانمائية في الاسلام , مركز الدراسات المعرفية , مركز صالح عبد الله كامل , القاهرة ٢٧ . ٢٨ يوليو , مصر .
٢٣. القاضي , سعيد إسماعيل عثمان (٢٠٠٢) : التربية الاقتصادية الاسلامية للأبناء في البيت والمدرسة , ندوة التربية الاقتصادية والانمائية في الاسلام , مصر .
٢٤. قناوي , هدي محمد (٢٠٠٨) : **الطفل ورياض الأطفال**, مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة
٢٥. محمد , علاء عبد المبدي مرتضي (٢٠٠٩) : التربية الاقتصادية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي . واقعها . معوقاتها دراسة ميدانية, رسالة ماجستير منشورة , كلية التربية , جامعة المنصورة , مصر .
٢٦. المشرفي , انشراح ابراهيم (٢٠١٢) : **مدخل إلي رياض الأطفال** , ط ٢ , دار الزهراء , الرياض
٢٧. الناشف , هدي محمود (٢٠١٣) : **رياض الأطفال** , دار الفكر العربي .
٢٨. نسيم , سحر توفيق (٢٠١٣) : **فعالية قصص الأطفال في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة السعودي**, مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس , ٤٣(٣) , المملكة العربية السعودية .
٢٩. واصف, سوزان عبد الملاك و نجم, أماني أحمد سالم (٢٠١٤) : برنامج مقترح في تنمية قيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة وأثره على سلوكه الاستهلاكي , مجلة بحوث التربية النوعية , ٣٤(٣) , ٨٠ . ٨٢ , مصر .
- 30 Mayasari (2015). Feminist Economy in Family Economic Education to Build Economic Morality of Pancasila, **IOSR Journal of Economics and Finance**. (6) 5, 35.40
- 31 Beverly, Armento (1983). A study of the basic economic concepts, **Journal of economic education**, 14 (3).22
