

الذكاء الأخلاقي لدى مديري المدارس الثانوي العام والفنى من وجهة نظر المعلمين والمديرين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لديهم.

مقدمة

إن المؤسسات التعليمية تعد من أكثر الأماكن أهمية لما يقدم من خلالها من تعليم للأجيال، وقادة المؤسسات التعليمية كغيرهم من القادة حتما يواجهون الكثير من التحديات، وعملية القيادة بالمدارس هي عملية تشجيع للمعلمين والعاملين للعمل بحماس نحو تحقيق الأهداف المدرسية (Haruni & Mafwimbo , 2014: 54).

كما أن نجاح المؤسسة التعليمية يعتمد بشكل كبير على تطبيق أساليب ومبادئ القيادة بشكل مناسب وكامل كما أن جودة القيادة التعليمية واستخدام المبادئ الأساسية وأساليب القيادة التربوية تهيئ الفرصة لصقل سياسات وممارسات الإدارة (Rose et al ., 2015 : 6).

كما أننا فى عصر نحتاج فيه أن نتعلم معنى القيادة وفى حاجة أن يكون لدينا قادة تربويين مؤهلين لمواكبة التطور الذى يحدث حولنا، ليس هذا فحسب بل يتمتعون بقدر عالى من الذكاء الأخلاقى وذلك لكونهم القدوة للمعلمين والتلاميذ، كما أننا نواجه الكثير من المشكلات السلوكية داخل مدرستنا بشكل يومية وقد يكون من احدى الأسباب هو الافتقار إلى وجود القائد الذى يتمتع بقدر كاف من الذكاء الأخلاقى فنحن فى أمس الحاجة إلى وجود هذا القائد داخل مؤسستنا التعليمية، كما أن الأخلاق هى المفتاح السحري لحل معظم المشكلات التى تواجهنا ليس فقط على المستوى المهني ولكن أيضا على المستوى الشخصى فإذا تحلى الإنسان منذ الصغر بالمبادئ والقيم الأخلاقية فمن المؤكد أنه لن يواجه ما نواجهه الآن من مشكلات

أخلاقية داخل فصولنا ومدارسنا، ومدير المدرسة هو رب الأسرة داخل المدرسة ويجب أن يكون متمتعا بقدر مرتفع من الذكاء الأخلاقى.

والذكاء بشكل عام هو القدرة على التفكير والتعلم، ويستخدم فى الغالب للتطبيق على ما تم تعلمه من مهارات وحقائق (Rodney, 2009 :1).

وترجع أهمية الذكاء من كونه عامل مهم فى حياة الإنسان كما أن الأبحاث العالمية تعرف الذكاء بوصفه مفهوم عالمى مقترن بالقدرة الإدراكية، وغالبا ما يرتبط هذا المفهوم بالقدرة على

التعلم والتفكير, كما يعرف بأنه القدرة على تطبيق المهارات والحقائق التي تعلمها الفرد, والناس مختلفون في مستوى ذكائهم, وهذا الاختلاف قد يكون نتيجة عوامل وراثية أو بيئية

(Maedeh & Maryam ,2013 : 26)

والأخلاق هي العلم الذي يبحث في الصواب والخطأ أو الخير والشر ويتكون من مجموعة من القيم والمبادئ والمعايير التي تحدد سلوك الفرد أو الجماعة (تحسين أحمد, ٢٠١٠ : ٩٤). كما أنها رمز للمبادئ والقيم الأخلاقية التي تحكم سلوك شخص أو مجموعة فيما يتعلق بما هو صواب أو خطأ, والأخلاق هي التي تضع معايير لما هو صحيح أو خطأ في السلوك أو القرار (Richard , 2010 : 130).

إن علم الأخلاق يعنى بدراسة السلوك الإنساني في ضوء القواعد الأخلاقية التي تضع معايير للسلوك, يضعها الإنسان لنفسه أو يعتبرها التزامات وواجبات تتم بداخلها أعماله, فالأخلاق هي محاولة التطبيق العلمى والواقعى للمعاني التي يديرها علم الأخلاق بصفة نظرية ومجردة (على زين الدين, ٢٠١٦ : ٣٣٦).

وقد ظهرت نظريات حديثة تحدد المفهوم التقليدى للذكاء بوصفه قدرة عقلية , أهمها نظرية الذكاءات المتعددة " لجاردنر " (Gardner) حيث حدد سبعة أنواع من الذكاء: (الذكاء اللغوى, والذكاء المكانى, والذكاء الحركى, والذكاء الرياضى, والذكاء الموسيقى, والذكاء الاجتماعى) مؤكداً على إمكانية الزيادة على هذه الأنواع, وقد عرف "جاردنر" (Gardner) الذكاء بأنه مجموعة قدرات كل واحدة مستقلة عن الأخرى ويمتلكها الأفراد في مجالات متعددة, وقد أسهم التطور العلمى فى ظهور أنواع جديدة من الذكاء وكان من ضمنها الذكاء الأخلاقى, و" كولز (Coles) هو أول من أشار إليه " ١٩٩٧ " وأضافه "جاردنر" إلى الذكاءات المتعددة, ثم تخرج علينا العاملة الأمريكية "ميشيل بوربا " لتطرح نظريتها عن

الذكاء الأخلاقى موضحة أنه يمكن توجيه سلوك الفرد نحو الصواب ويمكن تحصينه من الوقوع فى الخطأ(ميس شاهر, ٢٠١٥ : ٢-٣).

من أهم المكونات التي تميز سلوكيات وممارسات القائد الأخلاقى هي أن يحترم حقوق الآخرين وأن يكون عادلاً وأن يلتزم بما تعهد به وأن يتجنب أذى الآخرين بل ويمنع الأذى عن الآخرين ويقدم العون للآخرين (Cyril & Girindra , 2009 : 22).

والذكاء الأخلاقي هو القابلية لفهم الصواب من الخطأ بحيث يكون لدى الفرد قناعات أخلاقية تدفعه للتصرف بطريقة صحيحة وأخلاقية وتتضمن هذه القابلية المدهشة السمات الحياتية الجوهرية الأساسية كالقدرة على إدراك آلام الآخرين, وردع النفس عن القيام ببعض النوايا القاسية والسيطرة على الدوافع المتأخرة و الإنصات لجميع الأطراف قبل إصدار الأحكام وقبول المفروقات وتقديرها وتمييز الخيارات غير الأخلاقية, والوقوف بوجه الظلم, ومعاملة الآخرين بالحب والاحترام (ميشيل بوربا, ٢٠٠٧: ٢٥).

أسئلة البحث:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده ترجع إلى متغير النوع (ذكور/إناث) ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده ترجع إلى متغير المؤهل العلمى ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده الفنى ترجع إلى متغير عدد سنوات الخبرة ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده ترجع إلى متغير نوع التعليم (ثانوى عام/ ثانوى فنى) ؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- ١- الفروق ذات الدلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده.
- ٢- الفروق ذات الدلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ إناث).
- ٣- الفروق ذات الدلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده تبعاً لمتغير المؤهل العلمى.
- ٤- الفروق ذات الدلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- ٥- الفروق ذات الدلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمى ومديرى التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الأخلاقى وأبعاده تبعاً لمتغير نوع التعليم (ثانوي عام / ثانوي فني).

أهمية البحث :

- ١- يهتم هذه البحث بمفهوم الذكاء الأخلاقى وهو مفهوم حديث نسبياً بالإضافة إلى قلة الدراسات العربية التى تناولته رغم أهميته كمفهوم حديث يستحق الدراسة والاستغلال بشكل أكبر فى العملية التعليمية كما أن البحث يضيف خلفية نظرية تؤدى إلى توفير معلومات وبيانات تساعد الباحثين فى هذا المجال مما يمثل إضافة للتراث النفسى والتربوى.
- ٢- كما أن هناك اتجاه قومى فى مجتمعنا فى الفترة الحالية للاهتمام بالأخلاق وتنمية السلوك الأخلاقى فى المجتمع ككل، فالمجتمع بأكمله يعانى من المشكلات الأخلاقية التى نواجهها يومياً فنحن بحاجة إلى المزيد من الأبحاث التى تهتم بالجوانب الأخلاقية للفرد، وخصوصاً فى البيئة التعليمية.
- ٣- هذا البحث يشير بقوة إلى تسليط الضوء على التعليم الفنى حيث انه لا يحظى بنفس الدرجة من الاهتمام والدراسة التى يحظى بها التعليم الثانوى العام حيث أن معظم الأبحاث تنتج إلى التعليم العام وتغفل عن التعليم الثانوي الفنى بالرغم من أهميته ومردوده الاقتصادى على المجتمع.
- ٤- كما أن هذا البحث يقدم نتائج سوف تساعد الباحثين للاستفادة منها كتطبيق عملى داخل المدارس وأيضاً كمرشد نفسى وتربوى للقائمين على العملية التعليمية.

مصطلحات البحث :

الذكاء الأخلاقي: (Moral Intelligence):

تعرفه الباحثة" بأنه القدرة العقلية للفرد على استيعاب القواعد والمبادئ الأخلاقية التي توجهه دائما إلى فعل ما هو صواب وتبعده عن كل ما هو خطأ متمثلة في قدرته على ضبطه لذاته و تعاطفه واحترامه ولطفه وتسامحه وعدله مع الآخرين بجانب يقظة ضميره مع الأخذ في الاعتبار إمكانية تنمية هذه القدرة للوصول بها إلى أقصى حد بحيث تمكن الفرد من التعامل مع المحيطين به بطريقة أخلاقية مطبقا فيها كل ما منحه الله من فطرة أخلاقية مضافا إليها كل ما اكتسبه من بيئته .

ويُقاس الذكاء الأخلاقي بالدرجة التي يحصل عليها المديرين والمعلمين على مقياس الذكاء الأخلاقي المستخدم في البحث الحالي.

الإطار النظري

أولا : الذكاء الأخلاقي:

بالبحث عن مفهوم الذكاء الأخلاقي نجد " كولز" (90: 1997 , coles) هو أول من أشار إليه بأنه القدرة على التمييز بين الصح والخطأ والقدرة على صنع قرارات مدروسة تعود بالفائدة على الفرد وعلى المحيطين به.

الذكاء الأخلاقي هو جوهر الحياة الأخلاقية لدى الفرد؛ لأهميته في إكساب الفرد القوة في إدراك القواعد الأخلاقية السليمة، والتي تحقق الثقة الاجتماعية لدى الفرد بالآخرين، وذلك لتفهمه الحالات الوجدانية والانفعالية التي لديه، ولدى الآخرين أيضاً مما ينعكس إيجابياً على تصوراته الذهنية الإيجابية عن مفاهيمه الذاتية، وتقديره لها (أحمد طراونة, ٢٠١٤ : ٨١٢).

ويعرف الذكاء الأخلاقي أيضا على أنه القدرة على تطبيق المبادئ الأخلاقية لتحقيق الأهداف والقيم الأخلاقية لتحسين القدرة على فهم وتعلم السلوك المقبول ثقافيا, ورغم كونه مفهوما حديثا إلا أنه أقل حظا في الدراسة من الذكاء الاجتماعي والعاطفي (Ahmad , 2014 : 159)

كما عرفه (سامح جمال, ٢٠١٥ : ٣٥٩) بأنه القدرة على فهم الصواب والخطأ و التصرف في المواقف المختلفة وحل المشكلات وتحقيق الرغبات بشكل يتوافق مع معايير ومعتقدات و أخلاقيات وحدود وثقافة المجتمع.

كما أشارت (سماح محمود, ٢٠١٦ : ٧٤) للذكاء الأخلاقي على أنه فعل الصواب بطريقة أخلاقية دون التعرض لآثار سلبية تؤدي إلى ضرر يقع على الفرد ذاته أو يقع على الآخرين.

وعرفه " رازافى وآخرون (Razavi et al ., 2017: 207) بأنه " القدرة المعرفية على الربط بين المبادئ الإنسانية العالمية و القيم والأهداف والأنشطة , ويحاول الذكاء الأخلاقى أن ينظم المبادئ الدينامية المستدامة والتعرف على نشاط الشخص فى بيئته ويمثل هذا النوع من الذكاء حماس الشخص وقدرته على وضع معايير فائقة لاهتماماته ومصالحه.

ومما سبق ذكره من تعريفات وآراء مختلفة عن الذكاء الأخلاقى نجد أن معظم العلماء والدارسين اتفقوا على أن الذكاء الأخلاقى هو قدرة عقلية تمكن الفرد من التفرقة بين الصواب والخطأ, ومن خلال هذا يمكن أن تعرفه الباحثة " بأنه القدرة العقلية للفرد على استيعاب القواعد والمبادئ الأخلاقية التى توجهه دائما إلى فعل كل ما هو صواب وتبعده عن كل ما هو خطأ متمثلة فى قدرته على ضبطه لذاته و تعاطفه واحترامه ولطفه وتسامحه وعدله مع الآخرين بجانب يقظة ضميره مع الأخذ فى الاعتبار إمكانية تنمية هذه القدرة للوصول بها إلى أقصى حد بحيث تمكن الفرد من التعامل مع المحيطين به بطريقة أخلاقية مطبقا فيها كل ما منحه الله من فطرة أخلاقية مضافا إليها كل ما اكتسبه من بيئته .

فالذكاء الأخلاقى للمديرين و العاملين يؤثر فى أداء المنظمة ككل وهذا ما يؤكد أهمية الذكاء الأخلاقى لنجاح المنظمة كما أن الذكاء الأخلاقى لا يمثل أهمية للقادة فقط بل هو مهم لكل البشر حيث إن الذكاء الأخلاقى يعطى معنى للحياة فبدون الذكاء الأخلاقى سوف يكون لدينا القدرة على القيام بالأشياء ولكن سوف نفتقر إلى المعنى الحقيقى للحياة فالذكاء الأخلاقى يمكننا من تحديد المشكلة واتخاذ القرار الصحيح بما يجب القيام به(Malikek et al ., 2011 : 9)

كما أن المديرين الذين يتمتعون بذكاء أخلاقى مرتفع يتميزوا باختيار الأساليب المناسبة والإجراءات الملائمة التى تتفق دائما مع القيم والمبادئ الأخلاقية ويتميزون بأداء عظيم (Seyyed et al .,2013 : 62).

كما ترجع أهمية للذكاء الأخلاقى فى العملية التعليمية إلى أن المديرين والمعلمين الذين يتمتعون بالذكاء الأخلاقى لهم دور كبير ومؤثر فى العملية التعليمية وفى تنمية المجتمع من خلال نقلهم لصفاتهم الأخلاقية إلى الآخرين (Ibrahim , 2014 : 307).

ويعتبر الذكاء الأخلاقي قدرة تتضمن سبع مكونات (فضائل جوهرية) تشكل الأساس الخلقى للفرد, وتعمل على تشكيل الأساس الخلقى للفرد وتعمل على حماية منظومة القيم وتشكل شخصيته وتحصينه وهذه الفضائل الجوهرية كما سبق الذكر قامت "ميشيل بوربا" بتحديد ما كالتالي:

١- التعاطف أو التمثل العاطفي: Empathy

إن التمثل العاطفي يعنى القدرة على التماثل مع اهتمامات شخص آخر أو الشعور بشعوره وهو أساس الذكاء الأخلاقي, كما أنه يعزز الميل الإنساني والسلوك المدني والأخلاقي (ميشيل بوربا, ٢٠٠٧: ٣٥).

وتعرفه (عفراء ابراهيم خليل, ٢٠١٠: ١٣٧) بأنه القدرة على مشاركة الآخرين في مشاعرهم وأفكارهم المحزنة والسارة, كما أن التعاطف استجابة تعبيرية مؤثرة تنوب عن الآخرين وتعتمد إلى درجة كبيرة على قدرة الفرد على أن يحل إدراكيا مكان شخص آخر.

بالتالى يمكن أن تعرفه الباحثة بأنه " قدرة الفرد على الإحساس بالآخرين وتفاعله الايجابى معهم ومشاركته أوجاعهم وآلامهم ومحاولته التخفيف عنهم وتقديم العون والمساعدة لهم قدر الإمكان .

٢- الضمير: Conscience

إن الضمير القوى هو ذلك الصوت الداخلى الرائع الذى يساعدنا على معرفة الخطأ من الصواب وهو ما يضع الأساس للعيش الرغيد والمواطنة الصالحة والسلوك الأخلاقي برمته (ميشيل بوربا, ٢٠٠٧: ٧٢).

ويذكر (عبد العزيز الشرقاوى, ٢٠١٥: ١٣٦) أن الفلاسفة قد فسروا الضمير بأنه نتاج من الخبرات الشعورية توضح فهم الإنسان للمسئولية الأخلاقية لسلوكه فى المجتمع, وتقدير الفرد لأفعاله وسلوكه, وليس الضمير صفة ولادية وراثية فقط إنما يحدد مستوى فاعلية الضمير وضع الإنسان فى المجتمع وظروفه وحياته وتربيته, ويفسر البعض الضمير فى مجال علم النفس بأنه:

- جهاز نفسى تقييمى: فالضمير يقوم بمعاينة النفس فى حال أن نتيجة تقييم النفس ليست جيدة.
- الضمير يتصف بشمولية الأنحاء: فلا يقتصر على تقييم جانب واحد من الشخصية بل يتناول الشخصية بصفة عامة.

● الضمير يتناول الحاضر والماضى والمستقبل: فهو لا يعاتب صاحبه على ما صدر منه فى الماضى فقط بل ويحاسبه على ما يفعله فى الوقت الحاضر واما سوف يفعله فى المستقبل.

● الضمير قد يبالغ فى التراخى وقد يبالغ فى القسوة فالضمير قد يكون سويا وقد يتعرض للانحراف, إما إلى البلادة أو الخمول وإما إلى المبالغة فى تقدير الأخطاء. وبالتالي يمكن أن تعرفه الباحثة بأنه "قدرة الفرد وشعوره الداخلى الذى يدفعه دائما لتعديل مساره الخاطئ وتوجيهه إلى المسار الصحيح كما أن إشباع هذا الشعور يجعله يشعر بالراحة والطمأنينة بينما تجاهله يجعله فى حالة من القلق وعدم الراحة وهو ما يدفعه لتحمل نتيجة أخطائه والاعتراف بها".

٣- ضبط النفس أو الرقابة الذاتية: Self control

إن الرقابة الذاتية تعنى أن تجعل جسمك وعقلك يمتلكان القوة للقيام بما تعرف أن عليك القيام به فهى تساعدك على القيام بالخيارات الصحيحة حتى وإن قفزت إلى رأسك الأفكار السيئة فالرقابة الذاتية هى ما يساعدك على التوقف والتفكير بما يمكن أن يحدث لو قمت بهذه الخيارات السيئة كما أنها تحفظك من المتاعب وتساعدك على فعل الصواب (بوربا, ٢٠٠٧: ١٢٣).

وقد أشارت (أروى سعيد محمود, ٢٠٠٩: ٢١) إلى ضبط النفس بأنه القدرة على كبح جماح الاندفاع والتفكير قبل الفعل وبالتالي التصرف بشكل سليم, وأقل احتمالا لارتكاب حماقات مرتجلة ذات نتائج غير مضمونة.

وبالتالى يمكن تعريفه بأنها" القدرة الذاتية للفرد فى التحكم فى كل اندفاعاته وتصرفاته وفى ردود أفعاله أى إعطاء عقلك الأولوية للتفكير قبل التصرف , وعدم الانزلاق وراء الأهواء والرغبات الشخصية قبل أن يتفق عقله مع مشاعره بحيث يثق بأن هذا هو التصرف الصحيح.

٤- الاحترام : Respect

الاحترام هو الفضيلة التى تفرض القاعدة الذهبية فحين نعامل الآخرين بالطريقة التى نريد أن نعامل بها فإن ذلك يساعد على جعل العالم مكانا أكثر أخلاقيا (ميثيل بوربا, ٢٠٠٧: ١٦٢).

ويتمثل في قدرة الفرد على تقدير واحترام الآخرين، وعدم ازدراءهم والتقليل من شأنهم، والتحلى بالذوق الرفيع في التعامل معهم (مسعد عبد العظيم, ٢٠١٤ : ٣٨٩).

كما أن الاحترام هو إظهار مشاعر وتقدير يوجهها الفرد نحو أشخاص يراهم يستحقون هذه المشاعر وقد يتوجه الفرد بهذه المشاعر نحو نفسه وفي هذه الحالة الأخيرة تصبح جزء من مفهوم الفرد عن نفسه وقد يضيف الفرد هذه المشاعر على موضوعات أخرى في الحياة (محمد عباس عرابي, ٢٠١٦ : ٨٣).

وبالتالى يمكن أن تعرفه الباحثة بأنه : قدرة الفرد على الالتزام أمام نفسه وأمام الآخرين بكل قواعد اللياقة والتأدب سوء بالألفاظ أو التصرفات حتى تصبح عادة ومبدأ بعد أن كانت مجرد التزام وسيكون شيء ملازم لكل تصرفاته تجاه الآخرين وتجاه نفسه وتجاه القوانين وبالتالى تجاه المجتمع ككل وهى فضيلة يمكن أن تنتقل وتنتشر من شخص إلى آخر بسهولة ودون أن يشعر و تصبح مبدأ يسود فى المجتمع.

٥- اللطف : Kindness

هو تلك القدرة الرائعة التى تبين للآخرين مدى اهتمامك براحتهم ومشاعرهم فالعطف يبني الإنسانية والأخلاق لأن هذه الفضيلة قائمة على نوايا فعل الخير بدلا من الأذى (بوربا, ٢٠٠٧ : ١٩٤).

وتبين الأبحاث أن سمات اللطف والحنان كلما قمنا بتعليمه فى وقت مبكر كلما كان ذلك أفضل (أروى سعيد محمود, ٢٠٠٩ : ٢٤).

إن اللطف مع الآخرين يلعب دور ثنائى الاتجاه حيث إنك لو كنت عطوفا ولطيفا فى التعامل مع الآخرين فإنهم سوف يكون لهم نفس رد الفعل تجاهك (Mahmood et al ., 2014 : 430).

وبالتالى يمكن أن تعرفه الباحثة بأنه " قدرة الفرد على الفهم والإحساس بمشاعر الآخرين والتعامل معهم بشكل يتسم بالرحمة واللين وإدراك احتياجاتهم ومحاولة تلبية هذه الاحتياجات ومساعدتهم للتقليل من الضغوط والمشكلات التى تواجههم.

٦- التسامح Tolerance

ويقصد بها احترام كرامة وحقوق جميع الأشخاص وحتى أولئك الذين تختلف معتقداتهم وسلوكياتهم عن معتقداتك وسلوكياتك, وهو يساعد على تلاشي الكراهية والعنف والحقد و في الوقت نفسه يؤثر على معاملة الآخرين بعطف واحترام وفهم, وأن التسامح لا يتطلب أن نعلق الحكم الأخلاقي, بل أنه يتطلب أن نحترم الفروقات (ميشيل بوربا, ٢٠٠٧ : ٢٣٣ - ٢٣٤).

كما أن التسامح لا يعنى قبول الظلم الاجتماعى أو تخلى المرء عن معتقداته أو التهاون بشأنها بل ينبغى التمسك بها, مثلما على الآخرين التمسك بمعتقداتهم, ولا يعنى الإقرار بحق الاختلاف فى طباع البشر ومظهرهم و أوضاعهم ولغاتهم وسلوكهم وقيمهم فحسب ولكن مع تأكيد الحق فى العيش بسلام وذلك يعنى عدم فرض الرأى على غيرى و نبذ الدوغماتية والاستبدادية (عبد الحسين شعبان, ٢٠١١ : ٨).

أن تحديد اليونسكو لمفهوم التسامح قريب من التصور الإسلامى حيث تقرر اليونسكو أن التسامح يتفق تماما مع حقوق الإنسان كما أن التسامح يعنى تسليم الإنسان بأن عقائده لا يجب أن تفرض على الآخر (صالح بن عبد الرحمن, ٢٠١٣ : ٤٢).

وبالتالى تعرفه الباحثة بأنه " قدرة الفرد على تقبل من حوله وتقبل ذاته كما هى وإدراكه أن كل إنسان له خصوصية وحرية يجب احترامها والتعامل معها بحدود و تقبل الفرد لغيره ولذاته يجعله فى حالة سلام وطمأنينة ورضا داخلى عن ذاته وعن من حوله.

٧- العدالة Fairness :

العدل هو الفضيلة التى تحثنا على أن نكون متفتحي الذهن ونزيهين ونعمل بصورة عادلة (ميشيل بوربا, ٢٠٠٧ : ٢٨٠).

وتعتبر فكرة العدالة قيمة أخلاقية سامية يسعى إليها الإنسان لتحقيق المساواة بل أن فكرة العدل هى إحدى الأمور الخيرة التى تسعى الأخلاق لتحقيقها للإنسان, لذلك فالقاضى يرجوعه إلى تطبيق مبادئ العدالة ومبادئ القانون فهو بذلك يسعى إلى تطبيق قواعد أخلاقية سامية (امين اعزان, ٢٠١٠ : ١٥٨).

والعدالة هي التعامل مع الآخرين بنزاهة دون تحيز لأحد حتى ولو لنفسه فى المواقف المختلفة, بحيث يصبح الفرد أكثر التزاما بالقواعد مع إعطاء مساحة كافية للآخر لتبرير أفعاله قبل إصدار

الأحكام، ويعطي كل ذي حق حقه مهما كانت الظروف المحيطة مؤثرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (سماح محمود, ٢٠١٦ : ٨١).

وبالتالي تعرفه الباحثة بأنه "قدرة الفرد على وضع نفسه دائما مكان من حوله وان يرى ما الحكم الذى يرضاه لنفسه ليشعر انه قد حصل على حقه وهذا لا يعنى أن يميل إلى الأهواء الشخصية لكن معناه أن يعطى الحق لأصحابه دون تحيز غير مبرر و ذلك بعد سماعه لكل الآراء مع الأخذ الدائم بالأدلة والبراهين حتى يكون مرتاح الضمير.

ولكى يصبح الإنسان لديه القدرة على أن يكون أكثر أخلاقا فإنه فى احتياج إلى فهم ما هو صحيح وما هو خطأ وهذه القدرة ما يطلق عليها " الذكاء الأخلاقى " والإنسان فى حاجة شديدة إلى تطويره ونموه حتى يكون قادرا بشكل أكبر على اتخاذ القرارات والإجراءات الأخلاقية وخلال فترة التطوير والنمو هذه يمكن للإنسان أن يصل إلى المستوى المطلوب من الذكاء الأخلاقى وما أن وصل إلى هذا المستوى فعليه أن

يقوم بحمايته على أمل أن يكون إنسانا أخلاقيا بمعنى الكلمة (Nina, 2015 :683).

وترى الباحثة أنه يجب أن يكون هناك اهتماما كبيرا بالذكاء الأخلاقى ولا بد أن يكون هناك أنشطة وبرامج تعليمية مخطط لها تخطيطا جيدا جدا حتى يكون كل فرد أكثر وعيا لمعنى الذكاء الأخلاقى ومستوى الذكاء الأخلاقى لديه وليس ذلك فحسب بل عليه أن يقوم بتنميته, وإذا تطلب الأمر أن يقوم ببنائه فعليه فعل ذلك.

كما أوضحت " بوربا " من خلال نظريتها للذكاء الأخلاقى أنه فى الإمكان بناء الذكاء الأخلاقى للإنسان منذ المراحل الأولى من عمره وذلك من خلال خطوات معينة قد يقوم بها أحد أفراد أسرته أو معلمه داخل المدرسة وأن كانت الدراسة الحالية تركز على الذكاء الأخلاقى لمديرى المدارس لكن مدير المدرسة قبل أن يكون مديرا فهو إنسان قد مر بكل المراحل العمرية حتى أصبح مديرا لمدرسة, وفى خلال كل هذه المراحل نجد أن هناك نمو وتطور لذكائه الأخلاقى حتى يصل إلى المستوى الذى يمكنه بأن يكون قائدا ومديرا لمدرسة, لكن علينا كمعلمين نعم أننا نربى جيلا سوف يخرج منه من هو قائد ومن هو طبيب ومن هو مهندس كل هؤلاء لابد أن يتمتعوا بالذكاء الأخلاقى

البحوث المرتبطة

- بحث ناسيم ومحمد (Nasim & Mohammad , 2013)

هدف إلى التعرف على مستوى الذكاء الأخلاقي للموظفين, كما أنه سعى إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وبعض المتغيرات الديموغرافية مثل (النوع - السن - المؤهل العلمي), وتكونت العينة من (٤٠) موظف وموظفة, وامتدت أعمارهم ما بين (٢٦-٢٢), (٣٢ فأكثر), وقد استخدم الباحثان مقياس (Lennik & kiel , 2005) "لينك وكيل ٢٠٠٥", وقد أوضحت النتائج أن الموظفين يتمتعون بدرجة مرتفعة في اختبار الذكاء ككل وأنه لا يوجد فروق في مستوى الذكاء الأخلاقي تبعاً للنوع, وأن المتغيرات الديموغرافية الأخرى مثل العمر والمؤهل العلمي لا يوجد بينهما وبين الذكاء الأخلاقي ارتباط, ومع ذلك يمكن تحسين مستوى الذكاء الأخلاقي لموظفي المكتبة من خلال ابتكار طرق تدريس جديدة لتحسين الذكاء الأخلاقي من خلال دمجها والتدريب المستمر عليها.

٢- بحث " خاتيرة و أحمد " (Khatere & Ahmed , 2014):

وهدف البحث إلى عمل مسح للعلاقة بين الذكاء الأخلاقي واستراتيجيات مواجهة الضغوط لمدربي التياكوندو في إيران في ضوء بعض الخصائص الديموغرافية, و هو عبارة عن بحث وصفي ارتباطي.

وتكونت عينة البحث من (٣٢٩) مدرباً لعام (٢٠١٣), وتم استخدام مقياس , Lennik & kiel (2005) لقياس الذكاء الأخلاقي, وقد أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الذكاء الأخلاقي وأيضاً استراتيجيات مواجهة الضغوط ترجع إلى متغير النوع (إناث - ذكور) بينما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات معنى بين الذكاء الأخلاقي واستراتيجيات مواجهة الضغوط ترجع إلى (العمر - عدد سنوات الخدمة - درجة التعليم - مستوى المدربين).

٣- بحث (عبد اللطيف عبد الكريم, ٢٠١٥).

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية وبيان أثر متغيري (النوع وفرع التعليم الثانوي) والتفاعل بينهم في درجة الذكاء الأخلاقي, وتكونت العينة من (٤٠٨) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة القصدية واستخدم الباحث مقياس الذكاء الأخلاقي من تطوير أروى الناصر (٢٠٠٩) وقد أسفرت نتائج البحث عن أن طلاب المرحلة الثانوية يمتلكون قدراً متوسطاً من الذكاء الأخلاقي وذلك على مقياس الذكاء الأخلاقي ككل وعلى جميع أبعاد الذكاء ماعداً "التعاطف" حيث أشارت النتائج أن درجاتهم كانت مرتفعة في هذا البعد, أما بالنسبة لمتغير النوع فكشفت نتائج البحث أن كل من هذه الأبعاد (الضمير - الاحترام - اللطف - التسامح - العدل)

كانت لصالح الطالبات ولم تكن هناك فروق بين (التعاطف – الحكم الذاتى), كما أشارت النتائج لوجود فروق فى الذكاء الأخلاقى ككل لصالح فرع التعليم العلمى, بينما أشارت النتائج لعدم وجود فروق فى الأبعاد الآتية (التعاطف- الضمير – اللطف – التسامح – العدل) تعزى للتفاعل بين النوع وفرع التعليم فى حين كانت هناك فروق فى (الحكم الذاتى- الاحترام) للتفاعل مع النوع و فرع التعليم.

٤- بحث (عبد الكريم زاير, مرتضى عجيل, ٢٠١٥):

هدف البحث إلى بناء مقياس للذكاء الأخلاقى لمدرسى المرحلة الثانوية وقياس مستوى الذكاء الأخلاقى لديهم, وتكونت عينة البحث من (٥٢٠) معلما ومعلمة, وتم إعداد مقياس للذكاء الأخلاقى وتطبيقه على عينة البحث وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة, وقد أشارت النتائج إلى أن معلمى المرحلة الثانوية يتمتعون بمستوى مرتفع من الذكاء الأخلاقى, ولا توجد فروق فى الذكاء الأخلاقى ترجع إلى متغيرى (النوع – التخصص).

٥- بحث (ميس شاهر, ٢٠١٥):

هدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى الذكاء الأخلاقى والذكاء والسلوك التكيفى لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك ومعرفة العلاقة بينهما, وتكونت عينة البحث من (٧٤١) طالبا وطالبة من طلاب مرحلة البكالوريوس, وقد استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الأخلاقى المطور من قبل أبو عواد (٢٠١١), كما طورت الباحثة مقياس للسلوك التكيفى, وقد أشارت النتائج أن مستوى الذكاء الأخلاقى لدى طلاب جامعة اليرموك كان مرتفعا, وقد احتلا بعدا اللطف والاحترام المرتبة الأولى بينما جاء بعد ضبط النفس فى المرتبة الأخيرة, كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الذكاء الأخلاقى والسلوك التكيفى لطلاب جامعة اليرموك, بينما أظهرت النتائج عدم وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى تأثير الذكاء الأخلاقى على المتغيرات الديموغرافية الآتية (النوع- مكان السكن- الكليات- المعدل التراكمى).

٦- بحث (زينب عاطف محمد, ٢٠١٦):

هدف إلى التعرف على مستوى الذكاء الأخلاقى لطلاب الصف الثانى الثانوى الدارسين لمادة علم الاجتماع وتأثير كل من متغيرى النوع والسكن على مستوى الذكاء الأخلاقى لديهم, وقد تكونت

عينة البحث من (٢٥٢) طالبا وطالبة منهم (١٢٥) طالبا, (١٢٧) طالبة وكان منهم (١٢٤) يسكن بالريف و(١٢٨) يسكن بالحضر, وقد قامت الباحثة ببناء مقياس للذكاء الأخلاقي في صورة مواقف حياتية تواجه الطلاب, وقد أشارت النتائج إلى أن الطلاب قد حصلوا على درجات متوسطة في مستوى الذكاء الأخلاقي كما أن هناك فروق دالة إحصائية ترجع إلى متغير النوع لصالح الإناث بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى إلى كل من متغير السكن والتفاعل بين متغيري النوع والسكن.

٧- بحث (شاكرا إبراهيم عقيل, ٢٠١٧)

هذا البحث بعنوان " درجة الذكاء الاخلاقي لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة جرش وعلاقتها بمستوى الولاء التنظيمي " وهدف الى التعرف على مستوى الذكاء الاخلاقي لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقتها بمستوى الولاء التنظيمي , وتكونت العينة من (٤٠٠) معلم ومعلمة للمرحلة الثانوية بمحافظة جرش وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية , وقد قام الباحث ببناء مقياس لكل من الذكاء الاخلاقي والولاء التنظيمي وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وتوصلت النتائج إلى أن مستوى الذكاء الاخلاقي للمديرين كان مرتفعا , وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى النوع و المؤهل العلمي , بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى عدد سنوات الخبرة لصالح (١٠ سنوات فأكثر).

٨- بحث (رؤى بركات حسن, ٢٠١٨)

هذا البحث بعنوان " الذكاء الاخلاقي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في عمان وعلاقته بدرجة ممارستهم للثقافة التنظيمية في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين " ويهدف إلى التعرف على درجة الذكاء الاخلاقي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في العاصمة عمان وعلاقته بدرجة الثقافة التنظيمية في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (٣١٣) معلما ومعلمة بينما تكون مجتمع الدراسة من (١٢٤٨٠) معلما ومعلمة في العاصمة عمان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية , وقد قامت الباحثة ببناء مقياس للذكاء الاخلاقي وقد اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي وأسفرت النتائج عن أن مستوى الذكاء الاخلاقي لمديري المدارس من وجهة نظر المعلمين كانت "متوسطة" , وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغير " النوع أو المؤهل العلمي " بينما وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغير الخبرة لصالح كل من " اقل من خمس سنوات" و " عشرة سنوات فأكثر".

فروض الدراسة :

انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه وإطاره النظري والبحوث التي تم الاطلاع عليها يمكن صياغة الفروض على النحو التالي :

الفرض الاول : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وجهة نظر معلمي ومديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وابعاده .

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الاخلاقي ترجع إلى متغير النوع (ذكور/إناث) .

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الاخلاقي وابعاده ترجع إلى متغير المؤهل العلمي.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الاخلاقي وأبعاده ترجع إلى متغير عدد سنوات الخبرة

الفرض الخامس: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الاخلاقي وأبعاده ترجع إلى متغير نوع التعليم (ثانوي عام/ ثانوي فني) .

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية مثل: معامل الفا كرونباخ ، اختبار "ت" t-test للعينتين المستقلتين، تحليل التباين حيث إنها ملائمة لأهداف البحث واختبار صحة فروضه.

عينة البحث

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من معلمي و مديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني بمحافظة الشرقية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك من أجل حساب بعض الخصائص السيكومترية لمقياسي الذكاء الأخلاقي ، وبلغت العينة المبدئية (٤٠) معلماً ومديراً. والجدول التالي

يوضح خصائص عينة البحث المبدئية من حيث عمل المستجيب (مدير - معلم)، ونوعه (ذكر - أنثى)، ونوع التعليم (عام - فني)، والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة.

جدول (١): خصائص عينة البحث المبدئية من حيث عمل ونوع المستجيب، ونوع المدرسة الثانوية، والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة

المتغير	المجموعة	العدد	النسبة
عمل المستجيب	مدير	٦	%١٥
	معلم	٣٤	%٨٥
نوع المستجيب	ذكر	٢٣	%٥٧,٥
	أنثى	١٧	%٤٢,٥
نوع التعليم	عام	٢١	%٥٢,٥
	فني	١٩	%٤٧,٥
المؤهل الدراسي	مؤهل عالي	٣٣	%٨٢,٥
	دبلوم دراسات عليا	٤	%١٠
	ماجستير/ دكتوراه	٣	%٧,٥
عدد سنوات الخبرة	أقل من (١٠) سنوات	١٢	%٣٠
	من (١٠) إلى (٢٠) سنة	١٦	%٤٠
	أكثر من (٢٠) سنة	١٢	%٣٠

أما عينة البحث النهائية فقد تكونت من معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية وذلك من خلال مخاطبة مديرية التربية والتعليم بالزقازيق، وبلغت عينة البحث النهائية (٣٦٠) معلماً ومديراً. والجدول التالي يوضح خصائص عينة البحث النهائية من حيث عمل المستجيب (مدير - معلم)، ونوعه (ذكر - أنثى)، ونوع التعليم (عام - فني)، والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة. ، وقد استخدمت بيانات هذه العينة في التحقق من فروض البحث

جدول (٢): خصائص عينة البحث المبدئية من حيث عمل ونوع المستجيب، ونوع المدرسة الثانوية، والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة

المتغير	المجموعة	العدد	النسبة
عمل المستجيب	مدير	٥٣	%١٤,٧
	معلم	٣٠٧	%٨٥,٣
نوع المستجيب	ذكر	١٨٩	%٥٢,٥
	أنثى	١٧١	%٤٧,٥
نوع المدرسة الثانوية	عام	١٩٢	%٥٣,٣
	فني	١٦٨	%٤٦,٧
المؤهل الدراسي	مؤهل عالي	٢١٩	%٦٠,٨
	دبلوم دراسات عليا	٩١	%٢٥,٣
	ماجستير/ دكتوراه	٥٠	%١٣,٩

أقل من (١٠)سنوات	٧٢	٢٠٪
من (١٠) إلى (٢٠) سنة	١٥٩	٤٤,٢٪
أكثر من (٢٠) سنة	١٢٩	٣٥,٨٪

أدوات البحث :

أولاً: مقياس الذكاء الأخلاقي (إعداد الباحثة).

اعتمدت الباحثة في بناء مقياس الذكاء الأخلاقي علي الإطار النظري لمفهوم الذكاء الأخلاقي ومراجعة البحوث السابقة المستخدمة لهذا المفهوم وكذلك الاستفادة من العديد من المقاييس التي اهتمت بدراسة هذا المتغير حيث قد قامت الباحثة بصياغة عدد من العبارات لقياس الذكاء الأخلاقي لمديري مدارس الثانوي العام والفني من وجهة نظر المعلمين والمديرين أنفسهم وتم توزيعهم علي سبعة أبعاد رئيسة كما حددتها الأطر النظرية المستخدمة لمتغير الذكاء الأخلاقي وهذه الأبعاد هي : (التعاطف – الضمير – ضبط النفس – الاحترام – اللطف – التسامح – العدالة). وقد تكون المقياس من (٦٣ مفردة) في صورته الأولية موزعة علي الأبعاد السبعة التي سبق ذكرها ، وقامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس في صورة التقرير الذاتي، وصيغت كل مفردة من مفردات المقياس بحيث تشتمل كل مفردة على موقف المعلم أو المدير في حياته اليومية ، وبحيث تتناسب هذه العبارات مع الهدف من البحث الحالي، وتناسب معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني، وقد روعي أن تكون المفردات واضحة محددة المعنى، وتجنب المفردات الطويلة، والمفردات التي تحتوي على أكثر من فكرة، وتجنب وضع مفردات متشابهة، كما تم مراعاة بيئة وثقافة مجتمع البحث. وقد تم عرض هذه العبارات علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالى علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية – جامعة الزقازيق، وقد قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض العبارات بما يتوافق مع آراء المحكمين وتم حذف عدد عشر عبارات بناء على آراء المحكمين ،وقد تم استخدام مقياس ليكرت خماسي التدرج ، (لا أوافق بشدة) يأخذ الدرجة (١)، والبديل (لا أوافق) يأخذ الدرجة (٢)، والبديل (أحياناً) يأخذ الدرجة (٣)، والبديل (أوافق) يأخذ الدرجة (٤)، والبديل (أوافق بشدة) يأخذ الدرجة (٥)، وللمقياس درجة كلية، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى تمتع المدير بدرجة عالية في الذكاء الأخلاقي، بينما الدرجة المنخفضة تشير إلى تدنى مستوى الذكاء الأخلاقي للمدير. وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية للتحقق من ثبات وصدق مقياس الذكاء الأخلاقي.

أولاً: ثبات المقياس

(١) تم حساب ثبات عبارات مقياس الذكاء الأخلاقي بطريقتين هما:

تم حساب ثبات مفردات مقياس الذكاء الأخلاقي عن طريق حساب معامل ألفا لـ كرونباخ Alpha Cronbach's لمفردات المقياس ككل وذلك (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس).

جدول (٣): معاملات ألفا كرونباخ لثبات مفردات مقياس الذكاء الأخلاقي

التعاطف		الضمير		ضبط النفس		الاحترام		اللطف		التسامح		العدالة	
م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة
١	٠,٩٠٥	٩	٠,٨٥٧	١٧	٠,٧٨٧	٢٥	٠,٩١٨	٣٤	٠,٨٩٧	٤٠	٠,٨٨٩	٤٧	٠,٥٩١
٢	٠,٩٠١	١٠	٠,٨٤٩	١٨	٠,٧٨٣	٢٦	٠,٩٠٩	٣٥	٠,٨٨٦	٤١	٠,٨٨٦	٤٨	٠,٣٩٨
٣	٠,٩٠٢	١١	٠,٨٥١	١٩	٠,٨٠٠	٢٧	٠,٩١٨	٣٦	٠,٨٨١	٤٢	٠,٨٨٢	٤٩	٠,٦١٠
٤	٠,٩١٠	١٢	٠,٨٤٥	٢٠	٠,٧٨٢	٢٨	٠,٩٠٢	٣٧	٠,٨٧٤	٤٣	٠,٨٨٦	٥٠	٠,٤٥٦
٥	٠,٩١٨	١٣	٠,٨٣٥	٢١	٠,٧٩٨	٢٩	٠,٩١١	٣٨	٠,٨٨٧	٤٤	٠,٨٨٣	٥١	٠,٤٧٨
٦	٠,٩٠٢	١٤	٠,٨٤٩	٢٢	٠,٧٨٧	٣٠	٠,٩٠٤	٣٩	٠,٨٩٥	٤٥	٠,٨٨٧	٥٢	٠,٦٠١
٧	٠,٩١٤	١٥	٠,٨٦٦	٢٣	٠,٧٨٣	٣١	٠,٩٠٥	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٩٠٤	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٩٠٤	٤٦	٠,٨٧٦	٥٣	٠,٤٨١
٨	٠,٩١٦	١٦	٠,٨٦٣	٢٤	٠,٨١٥	٣٢	٠,٩٠٤	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨٩٨	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨٩٨	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨٩٩	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨٩٩	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٤٨٢	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٤٨٢
	معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٩١٩		معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨٦٨		معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨١٥		معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٩١٨		معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٩١٨		معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٨٩٩		معامل ألفا للبعد ككل = ٠,٤٨٢

ويتضح من الجدول السابق ما يأتي .

• أن قيمة معامل الثبات ألفا لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي عند حذف كل مفردة على حده أقل من أو يساوي معامل ألفا الكلي للبعد، أي أن جميع المفردات ثابتة، أي أن تدخل جميع مفردات المقياس لا يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات الكلي للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، وذلك فيما عدا المفردات ذات الأرقام (٤٧، ٤٩، ٥٢)، حيث أن وجود هذه المفردات يؤدي إلى خفض معامل الثبات للبعد الذي تنتمي إليه (العدالة)، ولذلك فقد تم حذف هذه المفردات، وأعيد حساب معامل الثبات مرة أخرى بعد حذف هذه المفردات فكانت قيمته تساوى (٠,٦١٠) مما يدل على ثبات جميع مفردات المقياس.

ب- ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي:

كما تم حساب الثبات الكلي لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي عن طريق التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون Spearman-Brown وجوتمان، فوجد أن معاملات الثبات الكلي للأبعاد السبعة بطريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون تراوحت بين (٠,٨٠١) و(٠,٨٧٠) وللمقياس ككل

(٠,٨٨٤)، أما معامل الثبات الكلي للمقياس لأبعاد السبعة بطريقة التجزئة النصفية لـ جوتمان فقد تراوحت بين (٠,٥٩٧) و(٠,٨٧٠)، وللمقياس ككل (٠,٨٨٤) مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس.

الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الأخلاقي

كما تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الأخلاقي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤): معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

العدالة		التسامح		اللفظ		الاحترام		ضبط النفس		الضمير		التعاطف	
معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	م
٠,٣١٥	٤٧	**٠,٧٦٢	٤٠	**٠,٧٧٥	٣٤	**٠,٦١٥	٢٥	**٠,٧٠١	١٧	**٠,٦٨١	٩	**٠,٨٣٧	١
**٠,٦٠٣	٤٨	**٠,٧٨٠	٤١	**٠,٨٢٧	٣٥	**٠,٧٧٠	٢٦	**٠,٧٢٢	١٨	**٠,٧٤٢	١٠	**٠,٨٧٠	٢
٠,٠٦٩	٤٩	**٠,٨٠٩	٤٢	**٠,٨٥٣	٣٦	**٠,٦٣٤	٢٧	**٠,٦٤٠	١٩	**٠,٧٢٧	١١	**٠,٨٦٣	٣
**٠,٧٥٧	٥٠	**٠,٧٨٤	٤٣	**٠,٨٨٦	٣٧	**٠,٨٤٧	٢٨	**٠,٧٢٤	٢٠	**٠,٧٧٠	١٢	**٠,٧٨٣	٤
**٠,٧٢٥	٥١	**٠,٧٩٢	٤٤	**٠,٨٢٠	٣٨	**٠,٧٤٩	٢٩	**٠,٦٢٨	٢١	**٠,٨٣٩	١٣	**٠,٧٠٩	٥
٠,٣٤٩	٥٢	**٠,٧٦٤	٤٥	**٠,٧٧٢	٣٩	**٠,٨٤١	٣٠	**٠,٦٩٠	٢٢	**٠,٧٥٧	١٤	**٠,٨٦٤	٦
**٠,٦٦٨	٥٣	**٠,٨٤٣	٤٦			**٠,٨١٥	٣١	**٠,٧١٥	٢٣	**٠,٦١٩	١٥	**٠,٧٤٠	٧
						**٠,٨٣٢	٣٢	**٠,٤٦٧	٢٤	**٠,٦٣٣	١٦	**٠,٧٥٠	٨
						**٠,٨٨٩	٣٣						

** دال عند مستوى (٠,٠١)

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق: أن جميع المفردات ارتبطت بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاتساق الداخلي للأبعاد والمقياس مرتفع، وذلك فيما عدا المفردات ذات الأرقام (٤٧، ٤٩، ٥٢)، وبالتالي فقد تم حذف هذه المفردات.

٣- صدق مقياس الذكاء الأخلاقي:

أ- الصدق المنطقي:

يهدف الصدق المنطقي إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات المقياس بطريقة تمثل الميدان تمثيلاً صحيحاً، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمى (صدق المحكمين) وذلك للتأكد من مدى

وضوح المفردات وحسن صياغتها ومدى مطابقتها للمكون التي وضعت لقياسه، وقد تم عرض الصورة الأولية لمقياس الذكاء الأخلاقي الذي يتكون من (٦٣) مفردة على تسعة محكمين من أساتذة علم النفس التربوي، وقد تم الاستفادة من آراء السادة المحكمين في تعديل صياغة بعض المفردات وحذف المفردات التي لا تناسب أفراد العينة، وقد نالت معظم المفردات نسبة اتفاق تتراوح بين (٨٠٪) و (١٠٠٪) وقد تم حذف المفردات التي تقل نسبة اتفاقها عن (٨٠٪) ليصبح المقياس بعد التحكيم يتكون من (٥٣) مفردة، وقد تم تطبيق المقياس على أفراد العينة المبدئية المكونة من (٤٠) معلماً/مديراً .

ب- صدق مفردات مقياس الذكاء الأخلاقي:

تم حساب صدق مفردات مقياس الذكاء الأخلاقي عن طريق حساب معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد باعتبار أن بقية مفردات البعد محكماً للمفردة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥): معاملات صدق مفردات مقياس الذكاء الأخلاقي

العدالة		التسامح		اللطف		الاحترام		ضبط النفس		الضمير		التعاطف	
معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م
٠,٢٨١	٤٧	**٠,٦٤٧	٤٠	**٠,٥٦١	٣٤	**٠,٥١١	٢٥	**٠,٤٩٢	١٧	**٠,٤٥٢	٩	**٠,٦٧٣	١
**٠,٣٦٤	٤٨	**٠,٧٠٠	٤١	**٠,٦٧٤	٣٥	**٠,٦٠١	٢٦	**٠,٥٨٥	١٨	**٠,٥٦٩	١٠	**٠,٦٨٦	٢

٠,٢٥٤	٤٩	**٠,٧٦٨	٤٢	**٠,٦٧٥	٣٦	**٠,٥٧٩	٢٧	**٠,٥٧٩	١٩	**٠,٦٣٠	١١	**٠,٦٥٣	٣
**٠,٦١١	٥٠	**٠,٧٣٩	٤٣	**٠,٧٦٤	٣٧	**٠,٦٦٥	٢٨	**٠,٥٤٧	٢٠	**٠,٥٧٩	١٢	**٠,٥٢٨	٤
**٠,٦٧٤	٥١	**٠,٧٢٠	٤٤	**٠,٦٥٠	٣٨	**٠,٧١١	٢٩	**٠,٦١٩	٢١	**٠,٦٥٩	١٣	**٠,٦١٢	٥
٠,٢١١	٥٢	**٠,٦٧٣	٤٥	**٠,٦٣٧	٣٩	**٠,٧٤٠	٣٠	**٠,٥٦٠	٢٢	**٠,٧٠٧	١٤	**٠,٦٧٠	٦
**٠,٥٢٢	٥٣	**٠,٦٩٢	٤٦			**٠,٧٧٩	٣١	**٠,٥٥٠	٢٣	**٠,٥٧٦	١٥	**٠,٥٩٦	٧
						**٠,٧٣٣	٣٢	**٠,٥٠٢	٢٤	**٠,٦٣٣	١٦	**٠,٧٤٠	٨
						**٠,٧٧٧	٣٣						

** دال عند مستوى (٠,٠١)

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد) تمتد من (٠,٣٦٤) إلى (٠,٧٧٩) وجميعها دالة إحصائياً، وبالتالي يتمتع المقياس بصدق جميع مفرداته، وذلك فيما عدا المفردات رقم (٤٧، ٤٩، ٥٢)، ولذلك فقد تم حذف هذه المفردات ومن الإجراءات السابقة تؤكد للباحثة ثبات وصدق مقياس الذكاء الأخلاقي وصلاحيته لقياس متغير الذكاء الأخلاقي وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى تمتع المدير بدرجة عالية في الذكاء الأخلاقي، بينما الدرجة المنخفضة تشير إلى تدنى مستوى الذكاء الأخلاقي للمدير.

نتائج البحث و مناقشتها:

أولاً : اختبار اعتدالية توزيع الدرجات

قبل التحقق من صحة الفروض ومناقشتها قامت الباحثة باختبار اعتدالية توزيع الدرجات وذلك عن طريق حساب معاملى الالتواء والتفلطح لدرجات عينة البحث من معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الدرجة الكلية لمتغيرات البحث وأبعادهما باستخدام برنامج (SPSS ٢٥)، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٦) المتوسط والانحراف المعياري ومعاملى الالتواء والتفلطح لدرجات عينة البحث من معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني (ن=٣٦٠) في متغيرات البحث

التفطوح		الالتواء		الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات	
الخطأ المعياري	القيمة	الخطأ المعياري	القيمة				الذكاء الأخلاقي
٠,٢٥٦	٠,٣٧٢	٠,١٢٩	٠,٤٧٧	٠,٦٣٣	٣,٩٦٧	التعاطف	
٠,٢٥٦	٠,٠٦١	٠,١٢٩	٠,٤٠٨	٠,٦٢١	٣,٩٩١	الضمير	
٠,٢٥٦	٠,٠٨٠	٠,١٢٩	٠,١٠٠	٠,٥٦٤	٣,٨٩٢	ضبط النفس	
٠,٢٥٦	٠,٣٦٦	٠,١٢٩	٠,١٧٤	٠,٥٨٨	٤,٠٦١	الاحترام	
٠,٢٥٦	٠,١١٠	٠,١٢٩	٠,٥١٨	٠,٦١٤	٣,٩٥٨	اللطف	
٠,٢٥٦	٠,٣٠١	٠,١٢٩	٠,٤٩٨	٠,٦٢٨	٤,٠١٢	التسامح	
٠,٢٥٦	٢,٢٣٧	٠,١٢٩	٠,٩٣٨	٠,٤٥٩	٤,٣٤٦	العدالة	
٠,٢٥٦	٠,١٢٩	٠,١٢٩	٠,٣٥٤	٠,٥٠٢	٤,٠١٨	الذكاء الأخلاقي ككل	

يتضح من الجدول (٦) السابق أن جميع متغيرات البحث وأبعاده موزعة توزيعاً اعتدالياً وذلك في ضوء معاملي الالتواء والتفطوح، وبالتالي فإن الأساليب الإحصائية البارامترية هي الأساليب الأنسب للتحقق من فروض البحث.

ثانياً: نتائج اختبار صحة الفروض:

- نتائج الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات وجهة نظر معلمي ومديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده" تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة *Independent Samples T-Test*، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (٢١) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمين والمديرين في الذكاء الأخلاقي وأبعاده (ن=٣٦٠)

المتغيرات	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الذكاء الأخلاقي	التعاطف	المعلمون	٣,٨٦٩	٠,٦١٧	١٠,٧٠٢	دال عند مستوى ٠,٠١
		المديرون	٤,٥٣٧	٠,٣٧٦		
	الضمير	المعلمون	٣,٨٥٧	٠,٥٦٥	١٩,٨٥٩	دال عند مستوى ٠,٠١
		المديرون	٤,٧٦٩	٠,٢٣٨		
	ضبط النفس	المعلمون	٣,٧٩٢	٠,٥٢٩	٨,٩٤١	دال عند مستوى ٠,٠١
		المديرون	٤,٤٧٢	٠,٣٨٥		
	الاحترام	المعلمون	٣,٩٢٢	٠,٥١٥	٢٢,٧٨٣	دال عند مستوى ٠,٠١
		المديرون	٤,٨٦٨	٠,٢١٤		

المعلمون	اللطيف	٣٠٧	٣,٨٦٦	٠,٦٠٢	١٠,٢٤٩	دال عند مستوى ٠,٠١
	المديرون	٥٣	٤,٤٩١	٠,٣٦٦		
المعلمون	التسامح	٣٠٧	٣,٩٠٠	٠,٥٩٦	١٢,٦٦٥	دال عند مستوى ٠,٠١
	المديرون	٥٣	٤,٦٦٣	٠,٣٦٢		
المعلمون	العدالة	٣٠٧	٤,٢٥٦	٠,٤٢٧	١٤,٨٥٩	دال عند مستوى ٠,٠١
	المديرون	٥٣	٤,٨٦٨	٠,٢٤٢		
المعلمون	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي	٣٠٧	٣,٩٠٦	٠,٤٥٠	١٩,٣٥٣	دال عند مستوى ٠,٠١
	المديرون	٥٣	٤,٦٦٦	٠,٢١٦		

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات وجهة نظر معلمي ومديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده السبعة (التعاطف- الضمير- ضبط النفس- الاحترام- اللطف- التسامح- العدالة) لصالح متوسط درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني.

بناء على نتائج التحقق من الفرض الأول التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات وجهة نظر معلمي ومديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده، سوف يتم التحقق من الفروض التالية المتعلقة بالفروق تبعاً لنوع التعليم والمتغيرات الديموغرافية (النوع- المؤهل- عدد سنوات الخبرة)، والعلاقة بين الذكاء الأخلاقي وأبعاده وأنماط القيادة التربوية من وجهة نظر المديرين والمعلمين كل على حدة.

نتائج الفرض الثاني :

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي ترجع إلى متغير النوع (ذكور/إناث) .

" تم استخدام اختبار (ت) للعينتين المستقلتين ، فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

أولاً من وجهة نظر المديرين :

جدول (٧) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده تبعاً لمتغير النوع (ذكر- أنثى) (ن=٥٣)

المتغيرات	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
أبعاد الذكاء الأخلاقي	ذكر	٢٩	٤,٥١٧	٠,٤٢٠	٠,٤٣٢	غير دال ٠,٦٦٧
	أنثى	٢٤	٤,٥١٧	٠,٣٢٣		
الضمير	ذكر	٢٩	٤,٧٤٦	٠,٢٦٠	٠,٧٧٦	غير دال

٠,٤٤١		٠,٢١١	٤,٧٩٧	٢٤	أنثى	ضبط النفس
دال عند مستوى ٠,٠٥	٢,٥٨٩	٠,٣٥٨	٤,٣٥٣	٢٩	ذكر	
		٠,٣٧٤	٤,٦١٥	٢٤	أنثى	الاحترام
دال عند مستوى ٠,٠١	٣,٤٢٥	٠,٢٤٩	٤,٧٨٩	٢٩	ذكر	
		٠,١٠٢	٤,٩٦٣	٢٤	أنثى	اللطف
دال عند مستوى ٠,٠٥	٢,٢٦٦	٠,٣٥٤	٤,٣٩١	٢٩	ذكر	
		٠,٣٥٠	٤,٦١١	٢٤	أنثى	التسامح
دال عند مستوى ٠,٠١	٣,٦٥٩	٠,٣٦٣	٤,٥١٧	٢٩	ذكر	
		٠,٢٧٧	٤,٨٣٩	٢٤	أنثى	العدالة
دال عند مستوى ٠,٠١	٣,٤٧٠	٠,٢٩٤	٤,٧٧٩	٢٩	ذكر	
		٠,٠٦٨	٤,٩٧٥	٢٤	أنثى	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي
دال عند مستوى ٠,٠١	٣,٢٠٦	٠,٢٢٢	٤,٥٨٦	٢٩	ذكر	
		٠,١٦٧	٤,٧٦٢	٢٤	أنثى	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني ودرجات مديرات التعليم الثانوي العام والفني في أبعاد الاحترام والتسامح والعدالة كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له لصالح مديرات التعليم الثانوي العام والفني.
- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني ودرجات مديرات التعليم الثانوي العام والفني في أبعاد ضبط النفس واللطف كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي لصالح مديرات التعليم الثانوي العام والفني.

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني ودرجات مديرات التعليم الثانوي العام والفني في أبعاد التعاطف والضمير كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي.

ثانياً من وجهة نظر المعلمين :

جدول (٨) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده تبعاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى) (ن = ٣٠٧)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	المتغيرات	
غير دال ٠,٨٨٤	٠,١٤٧	٠,٦٤٤	٣,٨٧٣	١٦٠	ذكر	التعاطف	أبعاد الذكاء الأخلاقي
		٠,٥٨٩	٣,٨٦٣	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٧٣٣	٠,٣٤٢	٠,٦٠٥	٣,٨٤٦	١٦٠	ذكر	الضمير	
		٠,٥٢٠	٣,٨٦٨	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٩١٩	٠,١٠٣	٠,٥٥٩	٣,٧٩٥	١٦٠	ذكر	ضبط النفس	
		٠,٤٩٧	٣,٧٨٩	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٤٥٢	٠,٧٥٣	٠,٥٣١	٣,٩٤٣	١٦٠	ذكر	الاحترام	
		٠,٤٩٨	٣,٨٩٩	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٨٩٤	١٣٣	٠,٦١٤	٣,٨٧١	١٦٠	ذكر	اللطف	
		٠,٥٩١	٣,٨٦٢	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٧٨٦	٠,٢٧٢	٠,٦٥٢	٣,٨٩١	١٦٠	ذكر	التسامح	
		٠,٥٣٠	٣,٩١٠	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٢٤٤	١,١٦٨	٠,٤٦٦	٤,٢٢٩	١٦٠	ذكر	العدالة	
		٠,٣٨٠	٤,٢٨٦	١٤٧	أنثى		
غير دال ٠,٩٩٨	٠,٠٠٢	٠,٤٨١	٣,٩٠٦	١٦٠	ذكر	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي	
		٠,٤١٦	٣,٩٠٦	١٤٧	أنثى		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

● عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني ودرجات معلمات التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له.

نتائج الفرض الثالث :

للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وبعده ترجع إلى متغير المؤهل العلمي. " تم استخدام تحليل التباين ، فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

أولاً من وجهة نظر المديرين

جدول (٩): نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن = ٥٣)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
التعاطف	بين المجموعات	٠,١٨٤	٢	٠,٠٩٢	٠,٦٤٠	غير دال
	داخل المجموعات	٧,١٧٨	٥٠	٠,١٤٤		٠,٥٣١
	المجموع	٧,٣٦٢	٥٢			
	بين المجموعات	٠,٠٣٠	٢	٠,٠١٥		غير دال
	داخل المجموعات	٢,٩٢٠	٥٠	٠,٠٥٨	٠,٢٥٣	٠,٧٧٧
	المجموع	٢,٩٥٠	٥٢			
ضبط النفس	بين المجموعات	٠,٣١٢	٢	٠,١٥٦	١,٠٥٤	غير دال
	داخل المجموعات	٧,٣٩٦	٥٠	٠,١٤٨		٠,٣٥٦
	المجموع	٧,٧٠٨	٥٢			
	بين المجموعات	٠,٠٥٨	٢	٠,٠٢٩	٠,٦٢٨	غير دال
	داخل المجموعات	٢,٣١٤	٥٠	٠,٠٤٦		٠,٥٣٨
	المجموع	٢,٣٧٢	٥٢			
الاحترام	بين المجموعات	٠,٠٣٥	٢	٠,٠١٧	٠,١٢٥	غير دال
	داخل المجموعات	٦,٩٣٣	٥٠	٠,١٣٩		٠,٨٨٣
	المجموع	٦,٩٦٨	٥٢			
	بين المجموعات	٠,٩٦٨	٢	٠,٤٨٤	٤,١٣٥	دال عند مستوى ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٥,٨٥٢	٥٠	٠,١١٧		
	المجموع	٦,٨٢٠	٥٢			
الالتفاف	بين المجموعات	٠,٠٩٣	٢	٠,٠٤٧	٠,٧٩٣	غير دال
	داخل المجموعات	٢,٩٤٢	٥٠	٠,٠٥٩		٠,٤٥٨
	المجموع	٣,٠٣٥	٥٢			
التسامح	بين المجموعات	٠,١٠٣	٢	٠,٠٥١	١,١٠٨	غير دال
	داخل المجموعات	٢,٣٢٣	٥٠	٠,٠٤٦		٠,٣٣٨
	المجموع	٢,٤٢٦	٥٢			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في بعد التسامح كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي تبعاً للمؤهل العلمي، وبعد إجراء اختبار شافيه وجد أن الفروق لصالح دبلوم ذوي المؤهل العلمي دبلوم دراسات عليا مقارنة بذوي المؤهل العالي، في حين كانت الفروق غير دالة مقارنة بذوي المؤهل ماجستير أو دكتوراه، والجدول التالي يوضح نتائج اختبار شافيه.

جدول (١٠): نتائج اختبار (شافيه) لتحديد الفروق في بعد التسامح تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي (ن=٥٣) (J-I)

البعد	المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	مؤهل عالي	دبلوم دراسات عليا	ماجستير أو دكتوراه
التسامح	مؤهل عالي	١	--	--	--
	دبلوم دراسات عليا	*٠,٢٨٤	١	--	--
	ماجستير أو دكتوراه	-٠,٢٥٣	٠,٠٣٢	١	١

• عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام ودرجات مديري التعليم الثانوي الفني في أبعاد التعاطف الضمير وضبط النفس واللفظ الاحترام والعدالة كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له.

ثانياً من وجهة نظر المعلمين

جدول (١١): نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=٣٠٧)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
التعاطف	بين المجموعات	٠,٢٦١	٢	٠,١٣١	٠,٣٤٢	غير دال ٠,٧١١
	داخل المجموعات	١١٦,١٦٣	٣٠٤	٠,٣٨٢		
	المجموع	١١٦,٤٢٤	٣٠٦			
الضمير	بين المجموعات	١,٢٥٠	٢	٠,٦٢٥	١,٩٧١	غير دال ٠,١٤١
	داخل المجموعات	٩٦,٤١٢	٣٠٤	٠,٣١٧		
	المجموع	٩٧,٦٦٣	٣٠٦			
ضبط النفس	بين المجموعات	٠,٧١٨	٢	٠,٣٥٩	١,٢٨٥	غير دال ٠,٢٧٨
	داخل المجموعات	٨٤,٩٨١	٣٠٤	٠,٢٨٠		
	المجموع	٨٥,٧٠٠	٣٠٦			
الاحترام	بين المجموعات	٠,٧٠٨	٢	٠,٣٥٤	١,٣٣٨	غير دال ٠,٢٦٤
	داخل المجموعات	٨٠,٤٥٣	٣٠٤	٠,٢٦٥		
	المجموع	٨١,١٦١	٣٠٦			
اللفظ	بين المجموعات	١,٤٥٧	٢	٠,٧٢٩	٢,٠٢٥	غير دال ٠,١٣٤
	داخل المجموعات	١٠٩,٤٠٠	٣٠٤	٠,٣٦٠		
	المجموع	١١٠,٨٥٧	٣٠٦			

			٣٠٦	١١٠,٨٥٨	المجموع		
غير دال ٠,٥٦٠	٠,٥٨١	٠,٢٠٧	٢	٠,٤١٤	بين المجموعات	التسامح	
		٠,٣٥٦	٣٠٤	١٠٨,١٦٦	داخل المجموعات		
			٣٠٦	١٠٨,٥٨٠	المجموع		
دال عند مستوى ٠,٠٥	٣,١٢٠	٠,٥٦٢	٢	١,١٢٣	بين المجموعات	العدالة	
		٠,١٨٠	٣٠٤	٥٤,٧١٣	داخل المجموعات		
			٣٠٦	٥٥,٨٣٦	المجموع		
غير دال ٠,٣١٣	١,١٦٦	٠,٢٣٦	٢	٠,٤٧٣	بين المجموعات	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي	
		٠,٢٠٣	٣٠٤	٦١,٦١٠	داخل المجموعات		
			٣٠٦	٦٢,٠٨٣	المجموع		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له تبعاً للمؤهل العلمي.
- نتائج الفرض الرابع: للتحقق من صحة الفرض الرابع الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده ترجع إلى متغير عدد سنوات الخبرة"، (أقل من (٣) سنوات- من (٣) إلى (٦) سنوات- أكثر من (٦) سنوات).

جدول (١٢): نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (ن=٥٣)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
التعاطف	بين المجموعات	٠,٢٩٣	٢	٠,١٤٧	١,٠٣٧	غير دال ٠,٣٦٢
	داخل المجموعات	٧,٠٦٩	٥٠	٠,١٤١		
	المجموع	٧,٣٦٢	٥٢			
الضمير	بين المجموعات	٠,٠٠٥	٢	٠,٠٠٣	٠,٠٤٧	غير دال ٠,٩٥٥
	داخل المجموعات	٢,٩٤٤	٥٠	٠,٠٥٩		

المجموع	٢,٩٥٠	٥٢	٠,٠٤٥	٠,٢٩٧	غير دال	٠,٧٤٤	ضبط النفس
بين المجموعات	٠,٠٩٠	٢	١٥٢				
داخل المجموعات	٧,٦١٧	٥٠					
المجموع	٧,٧٠٨	٥٢					
بين المجموعات	٠,٠٢١	٢	٠,٠١١	٠,٢٢٤	غير دال	٠,٨٠٠	الاحترام
داخل المجموعات	٢,٣٥١	٥٠	٠,٠٤٧				
المجموع	٢,٣٧٢	٥٢					
بين المجموعات	٠,٠٢٣	٢	٠,٠١١	٠,٠٨٢	غير دال	٠,٩٢١	اللطيف
داخل المجموعات	٦,٩٤٥	٥٠	٠,١٣٩				
المجموع	٦,٩٦٨	٥٢					
بين المجموعات	٠,٠٤٨	٢	٠,٠٢٤	٠,١٧٨	غير دال	٠,٨٣٨	التسامح
داخل المجموعات	٦,٧٧٢	٥٠	٠,١٣٥				
المجموع	٦,٨٢٠	٥٢					
بين المجموعات	٠,٠٧١	٢	٠,٠٣٦	٠,٦٠١	غير دال	٠,٥٥٢	العدالة
داخل المجموعات	٢,٩٦٤	٥٠	٠,٠٥٩				
المجموع	٣,٠٣٥	٥٢					
بين المجموعات	٠,٠٠٤	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٤٢	غير دال	٠,٩٥٩	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي
داخل المجموعات	٢,٤٢٢	٥٠	٠,٠٤٨				
المجموع	٢,٤٢٦	٥٢					

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له تبعاً لعدد سنوات الخبرة.

ثانياً : من وجهة نظر المعلمين

تم حساب الفروق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة " أقل من (١٠) سنوات- من (١٠) إلى (٢٠) سنة- أكثر من (٢٠) سنة" باستخدام تحليل التباين

جدول (١٣): نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (ن=٣٠٧)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
أبعاد الذكاء الأخلاقي	بين المجموعات	٢,٣٢٨	٢	١,١٦٤	٣,١٠١	دال عند مستوى ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١١٤,٠٩٧	٣٠٤	٠,٣٧٥		
	المجموع	١١٦,٤٢٤	٣٠٦			

غير دال		٠,٠٧٤	٢	٠,١٤٨	بين المجموعات	الضمير
٠,٧٩٤	٠,٢٣٠	٠,٣٢١	٣٠٤	٩٧,٥١٥	داخل المجموعات	
			٣٠٦	٩٧,٦٦٣	المجموع	
غير دال		٠,٦٢٨	٢	١,٢٥٧	بين المجموعات	ضبط النفس
٠,١٠٦	٢,٢٦٢	٠,٢٧٨	٣٠٤	٨٤,٤٤٣	داخل المجموعات	
			٣٠٦	٨٥,٧٠٠	المجموع	
غير دال		٠,٣٢٣	٢	٠,٦٤٦	بين المجموعات	الاحترام
٠,٢٩٧	١,٢١٩	٠,٢٦٥	٣٠٤	٨٠,٥١٥	داخل المجموعات	
			٣٠٦	٨١,١٦١	المجموع	
غير دال		٠,٢٧٧	٢	٠,٥٥٥	بين المجموعات	اللطف
٠,٤٦٦	٠,٧٦٤	٠,٣٦٣	٣٠٤	١١٠,٣٠٣	داخل المجموعات	
			٣٠٦	١١٠,٨٥٨	المجموع	
غير دال		٠,١٣٤	٢	٠,٢٦٩	بين المجموعات	التسامح
٠,٦٨٦	٠,٣٧٧	٠,٣٥٦	٣٠٤	١٠٨,٣١١	داخل المجموعات	
			٣٠٦	١٠٨,٥٨٠	المجموع	
غير دال		٠,٠٥٢	٢	٠,١٠٣	بين المجموعات	العدالة
٠,٧٥٤	٠,٢٨٢	٠,١٨٣	٣٠٤	٥٥,٧٣٣	داخل المجموعات	
			٣٠٦	٥٥,٨٣٦	المجموع	
غير دال		٠,٢٢٢	٢	٠,٤٤٤	بين المجموعات	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي
٠,٣٣٦	١,٠٩٥	٠,٢٠٣	٣٠٤	٦١,٦٣٩	داخل المجموعات	
			٣٠٦	٦٢,٠٨٣	المجموع	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

• عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له تبعاً لعدد سنوات الخبرة، ما عدا بعد التعاطف حيث وجدت فرق دال إحصائياً تبعاً لعدد سنوات الخبرة وبعد إجراء اختبار شافيه أظهرت النتائج أن الفروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من (٢٠) سنة يليها ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات بينما كان أقل فئات الخبرة هم المعلمين ذوي الخبرة من (١٠) إلى (٢٠) سنة، والجدول التالي يوضح نتائج اختبار شافيه.

جدول (١٤): نتائج اختبار (شافيه) لتحديد الفروق في بعد التعاطف تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة (ن=٣٠٧) (I-

(J

عدد سنوات الخبرة (I)	أقل من (١٠) سنوات	من (١٠) إلى (٢٠) سنة	أكثر من (٢٠) سنة
عدد سنوات الخبرة (J)	أقل من (١٠) سنوات	١	--
من (١٠) إلى (٢٠) سنة	٠,٠١٧	١	--

أكثر من (٢٠) سنة	-٠,١٦٧	-٠,١٨٥	١
------------------	--------	--------	---

نتائج الفرض الخامس : للتحقق من صحة الفرض الخامس الذي ينص على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الاخلاقي وأبعاده ترجع إلى متغير نوع التعليم (ثانوي عام/ ثانوي فني) .

" تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة *Independent Samples T-Test*، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٥) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام ودرجات معلمي التعليم الثانوي الفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده (ن=٣٠٧)

المتغيرات	نوع التعليم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
أبعاد الذكاء الأخلاقي	الثانوي العام	١٦٢	٣,٩٠٨	٠,٦١٠	١,١٩٣	غير دال ٠,٢٣٤
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٩٠٨	٠,٦٢٣		
	الثانوي العام	١٦٢	٣,٩٠٣	٠,٥٣٦	١,٥١٤	غير دال ٠,١٣١
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٨٠٥	٠,٥٩٤		
ضبط النفس	الثانوي العام	١٦٢	٣,٨٩٧	٠,٥٠٨	٣,٧٥٣	دال عند مستوى ٠,٠١
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٦٧٥	٠,٥٢٩		
الاحترام	الثانوي العام	١٦٢	٣,٩٤٠	٠,٤٩٧	٦٤٠	غير دال ٠,٥٢٣
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٩٠٢	٠,٥٣٥٣٦		
	الثانوي العام	١٦٢	٣,٩٢٥	٠,٥٨١	١,٨٠٥	غير دال ٠,٠٧٢
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٨٠١	٠,٦٢٠		
التسامح	الثانوي العام	١٦٢	٣,٩٤٧	٠,٥٧٦	١,٤٦٨	غير دال ٠,١٤٣
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٨٤٧	٠,٦١٤		
العدالة	الثانوي العام	١٦٢	٤,٢٩٩	٠,٣٥٧	١,٨٦٠	غير دال ٠,٠٦٤
	الثانوي الفني	١٤٥	٤,٢٠٨	٠,٤٩١		
	الثانوي العام	١٦٢	٣,٩٥٧	٠,٤٢٠	٢,٠٩٣	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الثانوي الفني	١٤٥	٣,٨٥٠	٠,٤١٩		
الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام ودرجات معلمي التعليم الثانوي الفني في بعد ضبط النفس كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي لصالح معلمي التعليم الثانوي العام.

• وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام ودرجات معلمي التعليم الثانوي الفني في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لصالح معلمي التعليم الثانوي العام.

• عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام ودرجات معلمي التعليم الثانوي الفني في أبعاد التعاطف والضمير والاحترام والطف والتسامح والعدالة كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي.

مناقشة وتفسير النتائج :

أولاً : الفرض الأول

ينص على "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده"

بعد دراسة هذا الفرض فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم العام والفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده , وبمراجعة البحوث السابقة التي تناولت دراسة الذكاء الأخلاقي لدى مديري المدارس خصوصاً فهناك بحثين عربيتين وهما بحث (شاكور إبراهيم عقيل, ٢٠١٧) واهتم بدراسة الذكاء الأخلاقي لمديري المدارس لكن من وجهة نظر المعلمين فقط وأيضاً بحث (رؤى بركات حسن, ٢٠١٨) كان من وجهة نظر المعلمين فقط وبالتالي تم صياغة الفرض بهذا الشكل .

- إذا أوضحت النتائج عدم تحقق الفرض , وعلى الرغم من عدم وجود بحوث سابقة "في حدود علم الباحثة " قد تناولت دراسة هذا الفرض إلا أن الباحثة ترجع هذه النتائج من وجهة نظرها إلى عدة أسباب منها:

• **اختلاف زاوية الروية :** بمعنى آخر اختلاف وجهات النظر حيث أن مديري المدارس

يروا أنفسهم وتصرفاتهم من زاوية تخلف عن زاوية روية المعلمين لهم حيث أن المدير عندما يطبق القانون دون تهاون فهو بذلك يرى انه إنسان عادل وصاحب ضمير يقظ في حين يراه المعلم في نفس الموقف انه غير متعاطف أو غير متسامح وانه كان يجب عليه تطبيق روح القانون.

• **المرغوبية الاجتماعية :** من الطبيعي أن كل فرد يرى أن تصرفاته وسلوكه يغلب عليها

الصواب وبالتالي قد تؤثر المرغوبية الاجتماعية إلى حد ما في نتائج هذا الفرض و كانت إحدى الأسباب الرئيسية بعدم الاكتفاء بوجهة نظر المديرين فقد والرجوع أيضاً إلى وجهة

نظر المعلمين للحصول على نتائج أكثر دقة وربما الوصول إلى أفكار جديدة قد تفيد الباحثين في هذا الصدد.

● **الثقة** : هذه النتيجة تشير إلى وجود مشكلة في طبيعة العلاقة والثقة بين المدير والمعلم مما يؤكد أن هناك مشكلات حقيقية تتعلق بجوانب الإدارة المدرسية.

● مناقشة نتائج الفرض الثاني:

● والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوى العام والفنى فى الذكاء الاخلاقى ترجع إلى متغير النوع (ذكور/إناث) .

أولا : من وجهة نظر المديرين

قد أظهرت النتائج وجود فروق في متغير النوع المديرات (الإناث) في بعض أبعاد الذكاء الأخلاقي وهي الاحترام والتسامح والعدالة وفي الدرجة الكلية عند مستوى (٠,٠١) , وفي أبعاد ضبط النفس – اللطف عند مستوى (٠,٠٥) بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعدى التعاطف والضمير و هذه النتائج تتفق مع بحث كل من بحث (عبد اللطيف عبد الكريم, ٢٠١٥) حيث أشارت نتائج هذا البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد (الضمير – الاحترام – اللطف – التسامح – العدالة) لصالح الإناث بينما لما يكن هنا فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى (التعاطف – الحكم الذاتى) كما اتفقت نتائج البحث الحالى مع بحث (زينب عاطف محمد , ٢٠١٦) , وبحث (رهام جميل , جمال الخالدى , ٢٠١٧) مع الأخذ في الاعتبار اختلاف العينة . بينما اختلفت نتائج البحث الحالى مع بحوث كل من ناسيم ومحمد (Mohammad & Nasim , 2013) , و "خاتيرة و أحمد"(Khatere &Ahmed, 2014) , و (عبد الكريم زاير, مرتضى عجبل, ٢٠١٥), وبحث (ميس شاهر, ٢٠١٥) حيث أشارت جميعها إلى عدم وجود فروق تعزى إلى متغير النوع مع الأخذ في الاعتبار أيضا اختلاف العينات المستهدفة بالبحث والدراسة عن عينة البحث الحالى .

ويمكن تفسير نتائج هذا الفرض بأنها ربما تكون نتيجة منطقية إلى حد كبير وذلك يرجع إلى اختلاف الطبيعة البيولوجية للإناث عن الذكور وبالرجوع إلى أبعاد الذكاء الأخلاقي نجد أنها سمات تميل إليها الإناث بحكم الفطرة الإنسانية التي منحها الله إليها لكن اختلاف البحث الحالى مع بعض البحوث السابقة في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للذكاء الاخلاقى تعزى إلى متغير النوع ربما لاختلاف العينة أو لاختلاف البيئة المحيطة بالعينة وطالبا أن هناك اختلاف سيظل هناك بحث .

ثانيا : من وجهة نظر المعلمين

قد أظهرت نتائج الفرض الأول عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني ودرجات معلمات التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له وهذه النتائج تتفق بشكل كبير مع بحث كل من بحث (شاكرا إبراهيم عقيل, ٢٠١٧) , وبحث (رؤى بركات حسن, ٢٠١٨) والباحثة فضلت الاستشهاد بهذين الباحثين فقط في هذا الشق من الفرض للتشابه الشديد بين عينة البحث حيث كانت لدراسة الذكاء الأخلاقي لمديري المدارس من وجهة نظر المعلمين فقط وقد جاءت النتائج متفقة تماما مع هذين الباحثين. ويمكن تفسير نتائج الخاصة بالمعلمين فيما يخص (النوع) بان هذا المتغير الديموغرافي الخاص بالمعلمين من المنطقي أن لا يكون له علاقة أو تأثير على مستوى الذكاء الأخلاقي لمدير المدرسة فمدير المدرسة من المفروض انه يتعامل مع المعلم دون النظر إلى نوعه ذكر أو أنثى حيث انه قد يتعاطف ويراعي الظروف الشخصية أو يكن احترام أكثر للأكبر سنن لكنه ليس من المنطق أن يظهر تعاطفاً أو احتراماً أو تسامحاً أو عدلاً أو غيرها من أبعاد الذكاء الأخلاقي مع الذكور دون الإناث أو العكس .

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الأخلاقي وبعده ترجع إلى متغير المؤهل العلمي.

أولاً : من وجهة نظر المديرين

كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في بعد التسامح كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي تبعاً للمؤهل العلمي، لصالح دبلوم ذوي المؤهل العلمي دبلوم دراسات عليا مقارنة بذوي المؤهل العالي، في حين كانت الفروق غير دالة مقارنة بذوي المؤهل ماجستير أو دكتوراه بينما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام ودرجات مديري التعليم الثانوي الفني في أبعاد التعاطف الضمير وضبط النفس والطف الاحترام والعدالة كأحد أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له ترجع إلى المؤهل العلمي

وهذه النتائج تتفق إلى حد كبير مع نتائج بحث "ناسيم ومحمد" (Nasim & Mohammad , 2013) , حيث أشارت نتائج بحثهما الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى المؤهل العلمي.

ومن وجهة نظر الباحثة ان هذه النتيجة منطقية إلى حد ما , حيث أن من شروط القبول لوظيفة مدير مدرسة أن يكون حاصل على مؤهل تربوي عالي وان مجرد وصوله الى هذه المرحلة العلمية فهي كافية لتأهيله من الناحية العلمية وانه لن يكون هناك تأثير واضح لاختلاف المؤهل العلمي من(مؤهل عالي او دبلومه دراسات عليا او ماجستير, دكتوراه) لكن ظهر تأثير طفيف لهذا الاختلاف في بعد التسامح لصالح دبلومه الدراسات العليا مقارنة بالمؤهل العالي وقد يرجع هذا التأثير الى ان البحث العلمي قد يقلل من الجمود الفكري للفرد ويجعله أكثر تقبلا للأخر وتسامحا .

ثانيا : من وجهة نظر المعلمين

أظهرت النتائج أيضا عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له تبعاً للمؤهل العلمي , وهذه النتائج أيضا جاءت متفقة تماما مع البحثين السابق ذكرهم وهما بحث (شاكرا إبراهيم عقيل , ٢٠١٧) , وبحث (رؤى بركات حسن , ٢٠١٨) ويمكن تفسير نتائج الخاصة بالمعلمين فيما يخص (المؤهل العلمي) بان هذا المتغير الديموغرافي الخاص بالمعلمين من المنطقي أنه أيضا لا يكون لهم علاقة أو تأثير على مستوى الذكاء الاخلاقي لمدير المدرسة فمدير المدرسة من المفروض انه يتعامل بمستوى من الذكاء الاخلاقي مع المعلمين دون النظر إلى مؤهلهم العلمي فمن يحمل مؤهل متوسط كمن يحمل مؤهل عالي أو دبلومه دراسات عليا أو ماجستير أو دكتوراه .

مناقشة نتائج الفرض الرابع:

الذي ينص على أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات وجهة نظر معلمي ومديري مدارس التعليم الثانوي العام والفني في الذكاء الاخلاقي وابعاده ترجع إلى متغير عدد سنوات الخبرة

اولا : من وجهة نظر المديرين

أظهرت نتائج هذا الفرض الى عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له تبعاً لعدد سنوات الخبرة وهذه النتائج تتفق مع بحث "خاتيرة و أحمد" (Khatere & Ahmed, 2014) و ربما ترجع هذا النتيجة إلى أن الفترات الزمنية التي نقارن بينها وهي مدة عمله كمدير مدرسة

تعتبر فترات زمنية متقاربة وهذا يرجع إلى أن وظيفة مدير مدرسة يصل إليها المعلم تقريبا قرب انتهاء فترة خدمته حيث كانت اقل من (٣) سنوات ومن (٦-٣) سنوات وأكثر من (٦) سنوات وبالتالي لن يظهر تأثير مدة الخبرة كمدير مدرسة على الذكاء الاخلاقي .

ثانيا : من وجهة نظر المعلمين

أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي التعليم الثانوي العام والفني في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي والدرجة الكلية له تبعاً لسنوات الخبرة , وهذه النتائج أيضا جاءت متفقة تماما مع الباحثين السابق ذكرهم وهما بحث (شاكرا إبراهيم عقيل, ٢٠١٧) , وبحث (رؤى بركات حسن, ٢٠١٨) , ما عدا بعد التعاطف حيث وجدت فرق دال إحصائياً تبعاً لعدد سنوات الخبرة حيث أظهرت النتائج أن الفروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من (٢٠) سنة يليها ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات بينما كان أقل فئات الخبرة هم المعلمين ذوي الخبرة من (١٠) إلى (٢٠) سنة لكن هذه النتائج لا تتفق إلى حد ما مع الباحثين السابق ذكرهما حيث أشارت نتائج بحث (شاكرا إبراهيم عقيل, ٢٠١٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغير "عدد سنوات الخبرة " لصالح (١٠ سنوات فأكثر) , كما أظهرت نتائج بحث (رؤى بركات حسن, ٢٠١٨) أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية " عدد سنوات الخبرة " لكن كانت لصالح (اقل من ٥ سنوات) , (١٠ سنوات فأكثر) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنها منطقية إلى حد ما حيث أن من الممكن أن يبدي مدير المدرسة تعاطفا اكبر مع المعلمين أصحاب الخبرة المرتفعة وقد نرجع ذلك أعتبر أنهم قد منحوا عمرهم ومجهودهم للعمل و لهم الأحقية الاكبر للتعاطف معهم ومع ظروفهم الشخصية ولاقترب خروجهم من الخدمة ويليهم أصحاب الخبرة الأقل من (١٠) سنوات أيضا باعتبار أنهم الأحداث في الخبرة وبتالي هم في احتياج للتعاطف معهم لحدثة خبرتهم كي يتمكنوا من مواجهة ضغوط العمل .

مناقشة نتائج الفرض الخامس:

الفرض يتكون من شقين الشق الأول:

أولا : من وجهة نظر المديرين:

ينص على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات مديري مدارس التعليم

الثانوي العام ودرجات مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في الذكاء الأخلاقي وأبعاده"

بعد دراسة هذا الفرض اتضح للباحثة وفي حدود علمها انه لا توجد بحوث سابقة قد

بحثت هذا الفرض للتحقق من نتائجه وبتالي تم فرضه بهذا الشكل وقد أظهرت النتائج وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مديري التعليم الثانوي العام و مديري التعليم الثانوي الفني فى بعد التعاطف عند مستوى (٠,٠١) وفى أبعاد (الضمير واللفظ وضبط النفس) وفى الدرجة الكلية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح مديري التعليم الثانوى .

بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مديري مدارس التعليم الثانوي العام والفنى فى أبعاد الاحترام والتسامح والعدالة .

بتالى نجد أن هذا الفرض لم يتحقق بشكل كامل وذلك لوجود فروق فى الدرجة الكلية وبعض أبعاد الذكاء الأخلاقى والباحثة ترجع هذه النتائج من وجهة نظرها إلى أن مازال لدينا مشاكل حقيقية فى التعليم الفنى وفى تأهيل واختيار مديري مدارس التعليم الثانوي الفنى, وبرغم من أهمية المرحلة إلا أن الاهتمام والضوء لازال مسلط على التعليم الثانوي العام وربما يكون لاختلاف طبيعة الفئة المرؤوسة بنسبة لمديري مدارس التعليم الثانوي العام والفنى وعلاقة أو تأثير على مستوى الذكاء الأخلاقى لمديري المدارس وبتالى نحن فى احتياج لمزيد من البحث والدراسة للتعليم الثانوي الفنى بكافة عناصره ومن كافة جوانبه .

ثانيا : من وجهة نظر المعلمين

قد أظهرت نتائج الفرض الخامس وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمى مدارس التعليم الثانوي العام ومعلمي مدارس التعليم الثانوى الفنى فى بعد ضبط النفس عند المستوى (٠,٠١) الدرجة الكلية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح معلمى مدارس التعليم الثانوى العام وهو ما يتفق مع الشق الأول من هذا الفرض ويؤكد نتائجه خصوصا نتائج الدرجة الكلية لمتوسطات درجات الذكاء الاخلاقى حيث كانت لصالح مديري مدارس التعليم الثانوى العام .

توصيات البحث:

من خلال نتائج البحث الحالي يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات على النحو الآتي :

١- يجب على القائمين على العملية التعليمية إعادة النظر فى المناهج التعليمية المقدمة للتلاميذ بحيث يكون هناك اهتمام اكبر وتركيز أكثر على الجانب الاخلاقى وتنميته لدى المتعلمين من خلال المناهج الدراسية .

٢- الإصرار على تدريس مادة التربية الأخلاقية كمادة أساسية فى جميع المراحل التعليمية واعتبارها ضمن تقدير مستوى المتعلمين وإبراز مدى أهميتها لهم للنهوض بمجتمعهم .

٣- يجب على القائمين على اختيار القيادات التربوية انتقاء أفضل العناصر القيادية التى تتمتع بمستوى مرتفع جدا من الذكاء الاخلاقى مع الوضع فى الاعتبار أهمية الأخذ برأى المعلمين

ومجالس الأمناء داخل المدارس و الإدارات التعليمية فى مستوى الذكاء الاخلاقى لقيادتهم التربوية بشكل دورى .

٤- تصميم برامج لتنمية الذكاء الاخلاقى للمعلمين والمديرين المؤهلين للقيادات التربوية حيث أن البحوث والدراسات أثبتت أن الذكاء الاخلاقى يمكن تنميته وتطويره .

٥- الاستفادة من تنمية الذكاء الاخلاقى للحد من الكثير من المشكلات مثل التعصب والتمتر والجمود الفكرى وأيضا تنميته سيكون له دور فى تنمية كثير من المهارات والجوانب السيكولوجية فى شخصية الفرد مثل الإيثار و الدفعية و غيرها .

٦- تسليط الضوء بشكل اكبر إلى التعليم الفنى لان الإصلاح الاقتصادى والنهضة الاقتصادية لن تأتى إلا من خلال التعليم الفنى فنحن بحاجة إلى عامل فنى متعلم متقن لحرفته و متمتع بقيم أخلاقية مرتفعة و بتالى نحن بحاجة إلى وجود قيادات ذات مهارات خاصة تكون قائمة على قيادة التعليم الفنى .

٧- إعادة النظر فى شروط الالتحاق بالتعليم الثانوي الفنى فالاختيار يكون للفئة الحاصلة على مجموع منخفض فى الشهادة الإعدادية دون النظر الى المؤهلات والاستعدادات الأخرى .

٨ - جذب الطلاب المتميزين إلى التعليم الفنى وذلك بتوفير مناخ تعليمى متميز وإتاحة فرص عمل حقيقية بعد التخرج وإتاحة الفرصة لكل من يريد استكمال تعليمة دون شروط أو قيود .

٩- تدريب المديرين على أن يكونوا مؤثرين فى من حولهم وخصوصا إتباعهم من العاملين فى المدرسة و طلابهم فلا يكفى أن يكون المدير يتمتع بالذكاء الاخلاقى فقط لكن عليه أن يكون مؤثر فى من حوله , وذلك من خلال الاهتمام باقامة ورش عمل بشكل دورى .

البحوث المقترحة:

فى ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج واستكمالاً لها، تقترح الباحثة الموضوعات التالية كبحوث مستقبلية:

١- دراسة العلاقة بين الذكاء الاخلاقى و المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الجامعية.

٢- دراسة العلاقة بين الذكاء الاخلاقى وكل من الاتزان الانفعالى والجمود الفكرى لدى عينة من معلمى مدارس التعلم الثانوى العام والفنى.

٣- دراسة العلاقة بين الذكاء الاخلاقى والسلطة الأخلاقية لمديرى مدارس التعليم الابتدائى والثانوى (دراسة مقارنة).

- ٤- دراسة نمائية للذكاء الاخلاقي لمراحل تعليمة مختلفة .
- ٥- فعالية برنامج تدريبي قائم على تنمية الذكاء الاخلاقي لتحسين المشكلات السلوكية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية الفنية .
- ٦- فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الاخلاقي لمديري مدارس التعليم الثانوى الفنى .
- ٧- دراسة العلاقة بين القيادة الأخلاقية و فعالية الذات الأكاديمية لدى معلمى محافظة الشرقية.

أولا المراجع العربية:

- أحمد الطراونة (٢٠١٤) . الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة مؤتة , مصر , جامعة الأزهر , **مجلة كلية التربية جامعة الأزهر**, العدد (١٥٨) , الجزء الثانى , ص (٨٠٩ - ٨٢٥) .
- اروى سعيد محمود (٢٠٠٩) . فاعلية برنامج تعليمى فى تنمية الذكاء الاخلاقي لدى الأطفال المساءة معاملتهم , **رسالة دكتوراة (غير منشورة)** , الأردن , عمان .
- أمين اعزان (٢٠١٠) . الأخلاق والقانون , المغرب , **مجلة الأحياء** , العدد (٣٢ , ٣٣) , ص (١٥٦- ١٧٦) .
- تحسين احمد الطراونة (٢٠١٠) . **الأخلاق والقيادة** , الرياض , جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية , كلية الدراسات العليا , قسم العلوم الإدارية
- رهام جميل , جمال الخالدي (٢٠١٧) . مستوى الذكاء الاخلاقي وعلاقته بمتغير الجنس و الكلية لدى طلبة جامعة الزيتونة الأردنية , فلسطين , **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية** , مجلد (٥) , العدد (١٧) , ص (١١٥ - ١٢٦) .
- رؤى بركات حسن (٢٠١٨) . الذكاء الاخلاقي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة فى عمان وعلاقته بدرجة ممارستهم للثقافة التنظيمية فى مدارسهم من وجه نظر المعلمين, **رسالة ماجستير (غير منشورة)** , الأردن , جامعة الشرق الأوسط , كلية العلوم التربوية .
- زينب عاطف محمد (٢٠١٦) . الذكاء الاخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع فى ضوء متغيرات الجنس والسكن . مصر, **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية** , العدد (٨٥) .
- سالى صلاح عنتر (٢٠١٠) . الذكاء الاخلاقي وعلاقته بهوية الأنا واثرب برنامج لتنمية الذكاء الاخلاقي على تشكيل هوية الأنا لدى طلاب كلية التربية . مصر, **مجلة كلية التربية بالاسماعيلية** , العدد (١٦) , ص (١٩٧ - ٢٢٦) .
- سامح جمال حافظ (٢٠١٥) . فاعلية برنامج قائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية ف تنمية الذكاء الاخلاقي لدى التلاميذ العدوانية بالمرحلة الابتدائية . مصر , جامعة بورسعيد , **مجلة كلية التربية** , العدد (١٧) , ص (٣٥٤ - ٣٨١) .

- سماح محمود إبراهيم (٢٠١٦) . النمذجة البنائية للعلاقات بين الحكمة والذكاء الاخلاقي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الجامعية، السعودية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٧٦) ، (٦٩ – ١٠٩) .
- شاكر إبراهيم عقيل (٢٠١٧) . درجة الذكاء الاخلاقي لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة جرش وعلاقتها بمستوى الولاء التنظيمي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الأردن ، الجامعة الهاشمية ، كلية الدراسات العليا .
- صالح بن عبد الرحمن الحصين (٢٠١٣) . التسامح : جذور وثمار ، مجلة صوت الأمة ، الهند ، مجلد (٤٥) ، العدد (٤ ، ٣) ، ص (٤٠ – ٤٤) .
- عبد الحسين شعبان (٢٠١١) . فقه التسامح في الفكر العربي الاسلامي، العراق ، دار آراس .
- عبد العزيز الشرقاوي (٢٠١٥) . الذكاء بين النوعية و الشمولية ، القاهرة ، دار المعارف .
- عبد الكريم زاير و مرتضى عجيل (٢٠١٥) . قياس الذكاء الاخلاقي لمدرسي المرحلة الثانوية ، العراق ، جامعة البصرة ، كلية الآداب ، مجلة آداب البصرة ، العدد (٧٧) ، ص (٣٦٨ – ٣٣١) .
- عفراء إبراهيم خليل (٢٠١١) . طبيعة العلاقة الارتباطية بين التعاطف والسلوك العدوانى "دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة فى مدارس بغداد الرسمية ، مجلة دمشق ، المجلد (٢٧) ، العدد (٣ ، ٤) ، (١٦٤ – ١٣١) .
- على زين الدين (٢٠١٦) . الأخلاق والقيم لبنان ، بيروت ، المركز الإسلامى للدراسات الإستراتيجية ، مجلة الاستغراب ، العدد (٤) ، ص (٣٣٦ – ٣٤٤) .
- محمد عباس عرابى (٢٠١٦) . الذكاء الاخلاقي وتنميته لدى الأطفال ، الكويت ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، مجلة الوعي الإسلامى، العدد (٦١٣) ، (٨٢ – ٨٣) .
- مسعد عبد العظيم محمد (٢٠١٤) . مكونات الذكاء الاخلاقي وعلاقته بتقدير الذات وبعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة، مصر ، جامعة أسوان ، مجلة كلية التربية ، العدد (٢٨) ، ص (٣٨١ – ٤٣٠) .
- مشيل بوربا ، ترجمة سعد الحسنى (٢٠٠٧) . بناء الذكاء الاخلاقي (المعايير والفضائل السبع التى تعلم الأطفال أن يكونوا أخلاقين) ، الامارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعى ، الطبعة الثانية .
- ميس شاهر ناصر (٢٠١٥) . العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والسلوك التكيفى لدى طلبة جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الأردن ، جامعة اليرموك ، كلية التربية .

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- Ahmad . M ,(2014) . the Level of Moral Competence Among Sample of Hashemite University Student . **Canada Social Science**.Vol . (10 ,) No. (1), Pp . (159-164) .

- Coles , R . (1997) . the moral intelligence of children. **Family and Conciation Courts Review** , Vol . (36) , No . (1) , Pp . (90 – 95) .
- Cyril , H. & Girinda ,T . (2009) . The Association Between Ethical Leadership and Employee outcomes: the Malaysian cas . **Electronic Journal of Business Ethics and organization studies** , Vol . (14) , No .(1) , Pp (21 – 32) .
- Ibrhim , B . (2014) . Moral Intelligence and Sustainable Consumption : A field Research on Young Cosumers . **International Journal of Academic Research In Businss and Social Sciences** , Vol . (4) , No .(11) , Pp . (306 – 319) .
- Haruni , J . & Mafwimbo , M . (2014) . Influence of leadership styles on teachers' job satisfaction : A case of selected primary school; in Songea and Morogro districts . **International Journal of Educational Administration and Policy Studies** , Tanzania , Vol .(6) , No .(4) , Pp .(53- 61) .
- khatereh, M . & Ahmad , T .(2014) . Relationship between moral intelligence and coping strategies with conflicts among Taekwondo coaches of Iran with demographic chacteristics . **International Journal of Sport Studies** . Vol .(4) , No .(9) , Pp . (1075 – 1079) .
- Maedeh , M .& Maryam , K . (2013) . Investigate of relationship between moral intelligence and distress tolerance in Isfahan staff . **International Journal of Research in Social Sciences** , Vol (2) , No , (2) . Pp . (26 -30) .
- Mahmood , R .Hamid , J .Zahra , R . & Samaneh , M. (2014) . The relationship between leadership styles and moral intelligence . Bull . Env.pharmacology . **Life Sci** , Vol .(3) , Pp .(429 – 433) .
- Malikeh ,B . Zhra , E . & Mahmoud , N . (2011) . Effect of moral intelligence on leadership . **European Journal of economics ,finace and administratives science** ,Iss (43) , Pp . (6-11)
- Nasim , N & Mohammad , M . (2013). A study of moral intelligence in the library staff of Abu – Ali Sina university .**Journal Advances in enveromental Biology**,Vol . (7) , Iss . (11), Pp . (3444 -3447) .
- Nina , N . (2015) . The civic educational (PKN) learning through thematic Principle in an effort developing moral intelligence (study of qualitative in SD Laboratorium PGSD FIP UNJ 2010) . **Science and Education Publishig** , Vol .(3) , No . (6) , Pp . (683 – 688) .

- Razavi , S . Sanagooe , M .Shirazi , M .& Asaran , M .(2017) . Role of moral intelligence in predicting job performance of femal . **Journal of Administrativ Management , Education and Trining** , Vol . (13) , Iss . (1) , Pp . (207 -212)
- Richard , D . (2010) . Management . Nelson Education , Ltd ,Canada .
- Rose , N . Gloria , J .& Nwaachukwn , P . (2015) . A review of leadership theories , principles and styles and their relevance to educational management . **Scientific & Academic Publishing** . Vol .(5) , No .(1) , Pp .(6-14) .
- Rodney , H . (2010) .Considering moral intelligence as part of holistic education . **Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association** , Northern Michigan university school of education , Pp .(1-9).
- Seyyed , A . Hassan , K . & Behzad , N . (2013) . The effect of Managers moral intelligence on business performance . **International Journal of Organizational leadership** , Vol .(2) , No .(2) , Pp .(62 -71) .