

مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي

دراسة نوعية

**suggestions of teachers and educational supervisors to address the
learning loss - qualitative study**

إعداد

سلامة بن عواد السنزي

Salama bin Awad Al-Anzi

إدارة تعليم منطقة الجوف

باحث دكتوراه في المناهج وطرق التدريس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Doi: 10.21608/jasep.2021.196575

قبول النشر: ٢٠٢١/٩/١٩

استلام البحث: ٢٠٢١/٩/٩

العنزي ، سلامة بن عواد (٢٠٢١). مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي – دراسة نوعية. مج ٥، ع ٢٣، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، ص ص ٢٢٧ – ٢٥٦.

مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي – دراسة نوعية

المستخلص:

سعت الدراسة إلى الكشف عن مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة البحث النوعي القائم على منهج دراسة الحالة وتمثلت الأداة بمقابلة منظمة تضمنت سؤالاً واحداً تم طرحه على المشاركين البالغ عددهم (١٧) فرداً من المعلمين والمشرفين التربويين الذكور والإناث مختلفي التخصصات والمراحل التدريسية والمناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية والذين تم اختيارهم للمشاركة بطريقة مقصودة وكذلك باستخدام أسلوب كرة الثلج، وبعد الحصول على البيانات جرى تحليلها تحليلاً موضوعياً، وأظهرت النتائج أن معالجة الفاقد التعليمي وفق مقترحات المشاركين يمكن أن تتم عبر ستة استراتيجيات هي: (١) استخدام برامج وآليات التدريس المساندة، (٢) العمل على مرونة الجدول الدراسي، (٣) تحسين أداء المعلمين والطلاب، (٤) تنفيذ التقويم بطرق علمية، (٥) إدخال التقنية في التدريس، (٦) تعاون الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بالأخذ بالمقترحات في بناء برامج لمعالجة الفاقد التعليمي في مختلف المواد، واقترحت إجراء دراسة مماثلة على مشاركين من مسؤولي التعليم، ودراسة تقيس واقع الفاقد التعليمي، ودراسة تقيس أثر الممارسات التدريسية عليه، وأخرى تقيس فاعلية استراتيجيات مقترحة في الفاقد التعليمي لدى الطلاب والطالبات بالاستفادة من مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين.

الكلمات المفتاحية: المقترحات، المعلمين والمشرفين التربويين، الفاقد التعليمي.

Abstract

The study seeks to present the suggestions of teachers and educational supervisors in to address the learning loss, and to achieve this goal, The study used the qualitative research based on the case study approach. The tool was represented through a structured interview that included one question that was asked to 17 participants: male and female teachers, and educational supervisors from various specializations, educational levels, and educational areas in the Kingdom of Saudi Arabia. The participants were chosen to participate by purposive sampling using the snowball method, and after gathering the required data, it was analyzed objectively. The results showed that addressing the learning loss according to the participants' suggestions can be achieved through six strategies; (1) Using supportive teaching

programs and mechanisms, (2) Working on achieving flexibility of the study schedule, (3) Improving the performance of teachers and students, (4) Implementing evaluation in scientific ways, (5) Applying technology in the teaching process, (6) The cooperation of the authorities related to the educational process inside and outside the school. In light of all these results, the study recommended taking advantage of these suggestions by establishing programs, which address the learning loss in various subjects. The study also suggested conducting a similar study on participants from education officials, a study that measures the reality of learning loss, a study that measures the impact of teaching practices on it, and another study that measures the effectiveness of proposed strategies on learning loss among male and female students by taking advantage of the suggestions of teachers and educational supervisors.

Key Words: Suggestions, teachers and educations supervisors, learning loss.

١ - خلفية الدراسة:

تضمّنت خلفية الدراسة: مقدّمة الدراسة وأدبيّاتها متضمّنة الإطار النظري والدراسات السابقة، كما تضمّنت عرض المشكلة وسؤال الدراسة، والهدف، والأهمية، وحدود الدراسة، ومصطلحاتها الإجرائية، ومنهجها ومكوّناتها.

١-١ مقدّمة الدراسة وأدبيّاتها:

تعطي المجتمعات المتقدّمة للمعلم مكانة عالية فتحرص على تطوير أدائه وإشراكه في العملية التعليمية لا جعل دوره يقتصر على التنفيذ؛ إذ أن إشراكه يساهم في تحسين نظرته لنفسه وزيادة الثقة بها والعمل على تطوير أدائه من جهة، وتحسين نواتج التعلّم لدى طلابه من جهة أخرى.

وللتأكيد على ذلك يذكر اللقاني ومحمّد (٢٠٠١، ص ص ٢٦٣-٢٦٤): أنه نبيّن لمتخذي القرار التربوي أن المعلم هو العامل الأساس في عمليّات المنهج تخطيطاً، أو تنفيذاً، أو تقويماً، أو تطويراً فهو من يتناول المنهج ويخطط الخبرات اليومية ويشير الانتباه ويشبع الحاجات، وهو الذي يعرف النواحي الإيجابية والسلبية فيه وهو الذي يستطيع تحديد الصعوبات التي تواجه التلاميذ في سبيل تحقيق أهداف المنهج المحدّدة.

وترى البليهد (٢٠١٥، ص ٧٠٠) أن مسؤولية المعلم كبيرة لكونه يتحمّل مسؤولية إعداد العقول والشخصيات المستقبلية، ومن هنا فلا بد من إيلائه جل الاهتمام من حيث

رعايته وإعداده وتطويره بحيث يكون قادرًا على التعايش مع الجوانب المختلفة للحياة الاجتماعية وسياسية واقتصادية، والمساهمة في عملية تغيير محيطه والقيام بدور إيجابي مؤثر على طلابه.

ولهذه الأسباب فقد سعت العديد من الدراسات إلى استجلاء آراء المعلمين والأخذ بتوجهاتهم ومقترحاتهم منها على سبيل المثال دراسة مارليت (Marlette,2003) الهادفة إلى معرفة وجهات نظر المعلمين حول ممارسات التدريس القائمة على معايير العلوم التربوية والمعايير القومية للتربية العلمية في مدينة كينساس عبر سؤال مفتوح شمل (٤٤٧) مديرًا و(٧٧٥) معلمًا، ودراسة السفيناني (٢٠٠٩) الهادفة إلى معرفة أهمية التعليم الإلكتروني ودرجة استخدامه لدى المعلمات والمشرفات التربويات في محافظة مكة المكرمة عبر دراسة وصفية مسحية استخدمت الاستبانة شملت (١٦٠) معلمة و (٤٠) مشرفة تربوية، وكذلك دراسة الثقفي (٢٠٠٩) الهادفة إلى معرفة توجهات المشرفين التربويين ومعلمي العلوم حول فاعلية الأنشطة التعليمية غير الصفية في تحقيق الأهداف عبر دراسة وصفية مسحية استخدمت الاستبانة شملت (٦٢) مشرفًا و (٣٢١) معلمًا، وبالمثل قامت دراسة كوس (Kos,2010) بالأخذ بتوجهات المعلمين حول تدريس الأحياء عبر مقابلة أجريت مع (١٥) معلمًا، وقدم المعلمون العديد من المقترحات لتطوير المنهج في الدراسة التي أجرتها التويجري (٢٠١٤) عبر الاستبانة التي طبقتها على (٢٦٨) معلمًا و (٤٥) مشرفًا تربويًا.

ويظهر مما سبق أن مقترحات المعلمين على جانب كبير من الأهمية نظرًا لاعتبار المعلم في غالب الأدبيات التربوية أحد عناصر عملية التدريس، وعليه أدوار متعددة إذ تشير الرباط (٢٠١٥) أنه مخطط للأهداف والأنشطة والوسائل وطرق واستراتيجيات التدريس والمحتوى وأساليب التقويم والتعزيز، ومنظم للخبرات التعليمية والمواقف التدريسية، ومصمم للأنشطة التعليمية، وضابط للبيئة الصفية لجعلها ملائمة للتدريس (ص ١٥).

ولعل أبرز الأدوار التي يجب على المعلم أن يقوم بها دوره في تحسين التحصيل وتحقيق نواتج التعلم لدى طلابه حتى لا تحدث لديهم مفقودات في المعرفة يمكن أن تشكل عائقًا أمامهم حين دراسة معارف لاحقة تتطلب تلك المعارف السابقة.

إذ يعد الفاقد التعليمي من أبرز المشكلات التي تواجه النظام التعليمي فهو يؤدي إلى خلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية فيصبح حجم مدخلاتها أكبر من حجم مخرجاتها، وهو من القضايا المعقدة التي تؤثر على مستوى كفاءة المؤسسة التعليمية وعلى الجهود المبذولة لتطويرها (الشهراني، ٢٠١٥، ص ٥١٧) كما أنه بمختلف أنواعه يؤدي إلى انخفاض الكفاية والإنتاجية التعليمية ويترتب عليه نقص نواتج التعلم مما يؤدي إلى تبيد الكثير من الجهود المبذولة في نظم التعليم (محمد، ٢٠٢٠، ص ٩٤٩).

ويعبر عن الفاقد التعليمي بالهدر ويشير مفهومه إلى: الخسارة الناتجة عن زيادة نفقات التعليم في نفس الوقت الذي يكون فيه مخرجات هذا التعليم لا تتناسب مع هذه الزيادة (عبد الجواد، ١٩٨٥، ص ٢٥).

كما يعرف بأنه فشل النظام التعليمي في توفير التعليم الشامل، والمحافظة على التلاميذ، وتحقيق الأهداف المناسبة، وعدم الكفاءة في تحقيق الأهداف (Samuel,2017,p11).

ويذكر أخضير (٢٠٢١) بأنه مقدار الوقت والجهد والأموال التي يتم إنفاقها على العملية التعليمية بدون التمكن من الوصول إلى النتائج المنشودة، سواء بسبب تسرب الطلاب من التعليم أو عدم التمكن من مواصلة العملية التعليمية (ص ص ١٥١، ١٥٢).

ويستنتج من هذه التعريفات بأنه: القدر الذي لا يتقنه التلميذ من نواتج التعلم سواء كان هذا بسبب ابتعاده عن المدرسة أو بقاءه فيها بدون جدوى. كما يظهر منها أن له جانبين: الجانب الكمي: ويتمثل في الخسارة الناتجة عن التسرب أثناء العام الدراسي أو من المرحلة الدراسية بالإضافة إلى الراسبين الذي يعيدون السنة، والجانب الكيفي: ويتمثل في انخفاض المستوى التحصيلي للخريجين من جهة، وعدم قدرتهم على الاضطلاع بمسؤولياتهم باعتبارهم مواطنين من جهة أخرى (عبد الجواد، ١٩٨٥، ص ٢٣).

ويذكر القحطاني (٢٠١٨، ص ٥٠، ٥١) أنه لسهولة الجانب الكمي فهو الذي تركز عليه الدول النامية أما الجانب الكيفي فهو مرتبط بجودة التعليم ونوعيته، وهو ما تضعه الدول المتقدمة بعين الاعتبار.

ولعله يمكن القول: إن الفاقد التعليمي بنوعيه: الكمي والكيفي على درجة من الأهمية والعلاقة المتبادلة فتسرب الطالب وغيابه عن المدرسة قد يؤدي إلى ضعف التحصيل كما أن ضعف التحصيل قد يؤدي إلى نفور الطالب من المدرسة وبالتالي حدوث التسرب.

ومهما كان نوع الفاقد التعليمي فإن أهمية دراسته تنبثق من كونه يؤدي إلى العديد من الآثار السلبية فوجوده يحول دون تحقيق الأهداف التي وضعتها الدولة للتعليم فتسرب الطالب من المدرسة أو حتى تخرجه دون امتلاك المهارات يؤدي إلى الأمية ، وعدم المشاركة المجتمعية في الإنتاج، إضافة إلى أن هذا الطالب سيكون أسرة فيما بعد وستكون هناك آثار سلبية في تربية الأبناء في هذه الأسرة نتيجة عدم تماشي عاداتها السالبة مع المجتمع الجديد، كما تعد الكلفة الاقتصادية من أهم الآثار المترتبة على وجود الفاقد إذ يكون هناك اختلال بين مخصصات التعليم والموازنة العامة، وبين المدخلات والمخرجات التعليمية، كما يؤدي الفاقد إلى تفكك المجتمع بسبب ندرة العقائد والمعلومات والأهداف والأمال المشتركة التي تساعد الطلاب على الرقي والتحرك لملء الفراغات بين فئات المجتمع والاستفادة من خدمات الدولة لأبنائها (عبد الجواد، ١٩٨٥، ص ص ٣٠، ٣١).

وقد أكدت على هذه العوامل بعض الدراسات فقد كشفت دراسة أبو البشر (٢٠١٣) عن أسباب ظاهرة الفاقد التربوي في ولاية جنوب كردفان بالسودان حيث توصلت إلى أن الأسباب تتصل بالأسرة والمدرسة والحرب.

وللهدف ذاته كشفت دراسة صمويل (Samuel,2017) عن العوامل المؤدية للفاقد التعليمي في محافظة كاثياني في كينيا، وقد استخدم الباحث الأساليب المسحية والأدوات النوعية على عينات تكوّنت من : (٣١) من مديري المدارس، و(٥٩) من معلمي الصف الرابع، و (١٠) من التلاميذ المتسربين و (١٠) من معيدي السنة ، إذ تم اختيار المشاركين بطريقة قصدية، كما تم اختيار معلم صف واحد في كل مدرسة عشوائياً، وباستخدام المقابلة ومجموعة من الاستبيانات التي تم تحليلها إحصائياً بيّنت النتائج أن التسرب والتغيب حدثت بنسبة أقل من ١٠٠% بسبب الانتقال الجماعي، كما أظهرت الدراسة أن الفاقد التعليمي يحدث بسبب عوامل مدرسية وعوامل منزلية وعوامل تتصل بالطلاب.

وامتداداً لما سبق يذكر كلٌّ من: عبد الجواد (١٩٨٥) وإسماعيل (٢٠١٢) وأبو البشر (٢٠١٣) أن العوامل المدرسية المتصلة بالفاقد التعليمي تتمثل بما يلي:

- ١- عدم كفاءة البيئة التعليمية بما تتضمن من إدارة ومعلمين وطرق تدريس ونظام تقويم وأدوات وإرشاد طلابي.
- ٢- سوء المبنى المدرسي وافتقاره إلى الأدوات والوسائل التعليمية والخدمات.
- ٣- فرض رسوم على الطلاب في بعض المناطق.
- ٤- نقص عدد المعلمين.
- ٥- توظيف المعلمين غير المؤهلين لسد الاحتياج.
- ٦- البعد المكاني للمدرسة.
- ٧- ازدحام الفصول بالتلاميذ.
- ٨- قصور برامج المدرسة في الإشراف ومتابعة التلاميذ وقيدهم.
- ٩- تغيب المعلمين أو كثرة تنقلاتهم.
- ١٠- التشديد في نظام الاختبارات والأسئلة.
- ١١- عدم ملائمة المنهج لميول التلاميذ ورغباتهم وخصائص نموهم.

إن معرفة تلك الأسباب ينبغي أن تكون سبيلاً إلى استخدام الوسائل الممكنة للعلاج لأنه على الرغم من تركيز بعض الأدبيات على أساليب علاج الفاقد الكمي من خلال قياس الأفواج الحقيقية والظاهرية أو الجمع بينهما أو عن طريق دراسة عينات من الصفوف والمدارس كما فصلت القول في ذلك دراسة (مرسي، ١٤٠٤، ص ٢٧٨-٢٨٣) فإن قياس الفاقد الكيفي المتصل بتحصيل الطلاب هو الأهم لأنه يتصل بعمل المعلم الفتي وممارساته في غرفة الصف، والتعاون بين الإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، والمعلمين؛ وبالتالي قد يتم من خلال الاختبارات التي تقيس مدى إتقان التلاميذ للمهارات، وقد يعطي المعلمون

تصوّرًا عن جوانب الفاقدة التي يعاني منها تلاميذهم؛ لأن المعلم قد اتصل اتصالًا مباشرًا بالتلميذ فترة زمنية طويلة ، وأجرى المقاييس المختلفة ما بين الاختبارات والملاحظات والواجبات المنزلية التي أرشدته إلى معرفة مستوى تلاميذه، ومن هنا فقد تكون آراء المعلمين سبيلًا إلى معرفة هذا الفاقدة وقياسه وتقديم الحلول المناسبة له.

وتبعًا لهذا السياق يذكر الربيع (٢٠٠٦) المشار إليه في الطابوني (٢٠١٣)، ص ص ٨٤، ٨٥) أنه يمكن معالجة الفاقدة عن طريق عددٍ من الإجراءات:

- ١- إيجاد قاعدة معلومات شاملة لجميع التلاميذ.
 - ٢- التخطيط والعزف على المشكلات التي يواجهها النظام التعليمي.
 - ٣- التعرف على مؤشرات واتجاهات الرسوب من سنة لأخرى.
 - ٤- تحقيق رغبات التلاميذ في التخصصات التي يدرسونها.
 - ٥- الاتصال المستمر بين أولياء الأمور والمدرسة.
 - ٦- عقد لقاءات مستمرة بين المعلمين وأولياء الأمور لمناقشة مشكلات التلاميذ.
 - ٧- التنسيق بين الإدارة والمعلم وولي الأمر لمتابعة التلميذ متابعة متكاملة.
- ويضيف الجعيدي والعجمي (٢٠١٩، ص ٧١٢):

- ١- إثارة الدافعية نحو التعلّم بشتى الوسائل.
- ٢- تعزيز الجوانب الإيجابية والتعامل بحكمة مع الجوانب السلبية في شخصية التلميذ.
- ٣- إثارة روح التنافس والتشجيع على التعاون بين التلاميذ.
- ٤- دعم برامج التوجيه والإرشاد وتفعيلها.

وقد تكون تلك الحلول مفيدة في الوضع الطبيعي إلا أنّ الفاقدة التعليمي قد أصبح في ظل انقطاع الطلاب عن المدرسة والاكتهاف بالتعليم عن بعد عبر منصات التعليم الإلكتروني أكبر مما مضى خاصّة وأن التعليم المباشر لم يكن قادرًا على ضمان تعليم مناسب وبالتالي فالتعليم عن بعد أولى بأن تزداد فيه حجم الفجوات؛ وعليه فيجب أن توضع حلول مناسبة لعلاجها بالإضافة إلى تلك الحلول.

وقد تناولت أثر جائحة كورونا على الفاقدة التعليمي لدى الطلاب عدد من الدراسات فقد كشفت دراسة كانوفان وفالون (Canovan; Fallon,2021) عن آثار إغلاق المدارس المرتبط بجائحة كوفيد-١٩ على تدريس العلوم في بريطانيا كما يرى ذلك المعلمون والآباء، واستخدم الباحثان مقابلة واستبيان مع عينة تكوّنت من (٧٧) من أولياء الأمور و (٢٣) من المعلمين على فترتين في إغلاق المدارس الأول خلال (٢٠٢٠) والثاني خلال (٢٠٢١) وقد بيّنت الدراسة أن تدريس العلوم لم يكن مناسبًا من حيث المساواة بين المتعلمين ، وأنه لم يحدث إلا تقدّم ضئيل للتخفيف من فاقدة التعلّم خلال الفترة الثانية من الإغلاق ووجود أقل من ١٠% من الآباء الذي يدركون الجهود المبذولة أما المعلمون فيرون أن الفاقدة التعليمي لم يشكّل أولوية بالنسبة للمدارس، ويرى الوالدان أن التعلّم المنزلي أكثر فاعلية في الفترة الثانية

من الإغلاق مع رؤية الكثيرين أنه مخيب للأمل كمًا ونوعًا ، ويرى المعلمون أن تحدي الوصول إلى التكنولوجيا قد عولج إلى حد كبير في الفترة الثانية، وأظهرت النتائج أن نشاط" اللحاق بالركب" خاطر بنسيان فاقد التعلم وأن فترة الإغلاق الثانية قد فاقمت فاقد تعلم العلوم في مواضيع أساسية.

وهدفت دراسة موالد و عرفان وهداياتي (Mauilyda; Erfan; Hidayati,2021) إلى وصف حالة التعلم والصعوبات التي واجهها معلمو (SDN Senurs) خلال جائحة كوفيد -١٩ ، وقد استخدم الباحثون المنهج النوعي عبر مقابلات معمقة مع المديرين والمعلمين في إحدى مقاطعات إندونيسيا ، وأظهرت النتائج أن المعلم لم يتكيف مع خطة التعلم وأن الأنشطة الفعالة تستمر فقط لمدة (٣٠) دقيقة من أصل (١٢٠) في جميع الفصول ما عدا طلاب الصف السادس الذين يحضر منهم كل يوم طالب، كما كان هناك فاقد في التعلم يحتاج تعاون جميع الأطراف من الآباء والأمهات والمعلمين ومديري المدارس.

وفي بيئة المملكة العربية السعودية هدفت دراسة أخضير (٢٠٢١) إلى الكشف عن العوامل التي تؤثر في تسرب ورسوب تلاميذ المرحلة المتوسطة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للأدب النظري والدراسات السابقة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة أسباب ترتبط بالفاقد اجتماعية ومدرسية مثل الغياب المتكرر للتلميذ، والنظرة المنشائمة للمستقبل العلمي والوظيفي، وعدم الرغبة في التخصص والاضطرابات والتغيرات النفسية وعدم تنظيم الوقت.

وأجرى الزغبيني (٢٠٢١) دراسة تحليلية للدراسات العلمية التي تناولت الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا كشف بها أن الفاقد التعليمي يظهر بصورة أكبر لدى طلاب الصفوف الأولية، وفي مادة الرياضيات أكثر من اللغة، ولدى الطلاب الأقل حظًا، وأن مدة الفاقد تقدر في اللغة من ٢-٦ أشهر ومن ٢-٨ أشهر في الرياضيات ثم ذكر الاستراتيجيات التي يمكن بها استدراك هذا الفاقد وهي سرعة العودة إلى التعليم الحضوري، وإعادة تحديد أولويات المنهج، والتقويم التشخيصي، والتدريس المساند، وأن يكون الاستدراك عبر خطة لعدة سنوات مع مواصلة الاستثمار في الحلول الرقمية، وتكثيف برامج التطوير المهني للمعلمين، وتطوير أنظمة بيانات ذكية في جميع وتحليل البيانات المتعلقة بمستويات الطلاب. ويلاحظ على الدراسات السابقة التي سبق إيرادها تنوع تركيزها فقد ركزت دراسات: أبو البشر (٢٠١٣) و صمويل (Samuel,2017) وأخضير (٢٠٢١) على الجانب الكمي للفاقد التعليمي، بينما تناولت الجانب الكيفي له دراسات: كانوفان وفالون (Canovan; Fallon,2021) وموالد و عرفان وهداياتي (Mauled; Erfan; Hidayati,2021) و الزغبيني (٢٠٢١).

وعلى الرغم من إشراك بعض تلك الدراسات للمعلمين كمشاركين أو عينة في الدراسة وهي دراسات: كانوفان وفالون (Canovan; Fallon,2021) وموالد و عرفان

وهداياتي (Mauluya; Erfan; Hidayati,2021) صمويل (Samuel,2017) إلا أن تلك الدراسات كانت في بيانات مختلفة إذ اقتصرنا على بيئة المملكة العربية السعودية دراسة: أخضير (٢٠٢١) و الزغيبي (٢٠٢١) وهما دراستان ذواتا منهج تحليلي لم يشرك فيه المعلمون.

ونظرًا لما قام به المعلمون في المملكة العربية السعودية من جهودٍ في تعليم طلابهم عن بعد رغم الصعوبات التي أحاطت به؛ إذ لا ضمانات أن الطالب يقوم بالتفاعل أو حل الواجبات بنفسه، كما أن التواصل الافتراضي وغياب الطالب عن رؤية المعلم لا تمكنه من رصد الاستجابات التي يبديها خلف شاشة الحاسوب أو الهاتف الذكي؛ يمكن القول إن تجربة المعلمين في التدريس عن بعد بصرتهم بحقيقة مستوى العمل التدريسي اللازم لاطلاعهم على واقع تعلم طلابهم ومستوى تحصيلهم الحقيقي، ومن ثم فهم مطالبون بمضاعفة الجهود لضمان ما يمكن ضمانه من المعارف والمهارات ؛ وفي ضوء هذه الخبرة تظهر أهمية استجلاء مقترحاتهم لعلاج ما فقده طلابهم من معارف ومهارات هم على علم بها.

٢-١ مشكلة الدراسة:

دعمًا لما سبق يذكر تقرير البنك الدولي أن ٥٦% ممن هم في سن المدرسة الابتدائية يفنقرون إلى مهارات القراءة الأساسية مضيًا أنه ستحدث زيادة نسبتها ٢٥% في عدد التلاميذ الذين سينخفض مستواهم إلى ما دون المستوى الأساسي للكفاءة اللازمة للمشاركة الفعالة والمنتجة في المجتمع (الأمم المتحدة، ٢٠٢٠) وتشير دراسة دورن و هانوك وساراكتنس وفيرلج (Dorn; Hancock; Sarakatsannis; Viruleg,2020) إلى أن الفاقد التراكمي جزاء الجائحة قد يكون كبيرًا إذ قد يفقد الطلاب ما متوسطه خمسة إلى تسعة أشهر لا سيما في الرياضيات،

ويمكن استشعار المشكلة المملكة العربية السعودية من خلال حصول الطلاب في الاختبارات الدولية المختلفة على درجات متدنية كما أشار تقرير البنك الدولي أن السنوات الفعلية التي يحصل عليها الطلاب في المملكة من مجمل (١٢) سنة دراسية لا يتجاوز (٦،٧) سنوات للذكور و(٨،٢) للإناث (world bank,2020) وهي ما أشار إليها وزير التعليم في المؤتمر المنعقد بتاريخ (٢٨/١٠/٢٠٢٠) بالفجوة بين سنوات السلم التعليمي وسنوات الدراسة الفعلية التي تقدّر بأربع سنوات.

وقد أكدت هيئة تقويم التعليم والتدريب أنه ينبغي أن تكون معالجة الفاقد أولوية في عام ٢٠٢١/٢٠٢٠ من خلال تقويم تحصيل التلاميذ ثم تعويض الفاقد التعليمي لديهم، وهذا قد يتطلب دروس تقوية أو تكليف المعلمين بعمل إضافي، وكذلك تصميم أنشطة تعلم على شكل وحدات تفاعلية لتغطية نواتج التعلم الرئيسية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٠). تأسيسًا على ما سبق و انطلاقًا من أهمية إشراك المعلم في العملية التعليمية بكل جوانبها لكونه المباشر في تدريس الطلاب، وهو المؤثر على مستوى تحصيلهم، وتوصية

بعض الدراسات بأهمية الإخذ بآراء المعلمين ومقترحاتهم وتطوير مقاييس متعددة للكشف عن معتقداتهم مثل دراسة أبو الهيجاء والسعدي (٢٠٠٦) وارتباط تلك المعتقدات بتدريسهم كما كشفت ذلك دراسة خليل والمالكي (٢٠١٧) واستجابة للوضع الحالي الذي انقطع فيه التلاميذ عن المدرسة وبروز مشكلة الفاقد التعليمي على مستوى محلي وعالمي كما توصلت لذلك دراسة دراسة دورن و هانكوك وساراكتسنس وفيرلج Dorn; Hancock; (Sarakatsannis; Viruleg,2020) ؛ تبرز أهمية المشكلة الحالية التي يمكن تحديدها بافتقار الميدان التعليمي إلى خطط واستراتيجيات مناسبة لمعالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب التعليم العام مما يبرز الحاجة إلى الكشف عن هذه الخطط والاستراتيجيات، وقد تكون مقترحات المعلمين مما يساعد في هذا الجانب؛ وعليه فقد جاءت هذه الدراسة لتستجلي مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي. في ضوء ما سبق تسعى الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي: ما مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي بالمملكة العربية السعودية؟

١-٣ هدف الدراسة:

يتمثل هدف الدراسة بالوصول إلى عدد من مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي لدى الطلاب والطالبات.

١-٤ أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة مما تسهم به في جانبين نظري وتطبيقي: الأهمية النظرية: إبراز مفهوم الفاقد التعليمي وما يتصل به من العوامل والأسباب وتوجهات الدراسات العلمية في تناوله من خلال مقدّمة الدراسة وأدبياتها. الأهمية التطبيقية: يمكن أن تسهم المقترحات التي يقدّمها المعلمون والمشرّفون التربويون في معالجة الفاقد التعليمي؛ مما يعني استفادة الطلاب، وإثراء المدارس للقيام بهذه المهمة، كما يمكن أن تفتح هذه الدراسة نافذة للبحث العلمي والباحثين في معالجة هذه المشكلة، وبالتالي بناء دراسات مشابهة تتكامل معها.

١-٥ حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين في معالجة الفاقد التعليمي.

٢- الحدود المكانية: مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٤٢هـ.

١-٦ مصطلحات الدراسة:

١-٦-١ المقترحات: كل ما قدّمه المعلمون والمشرّفون التربويون من آراء وإرشادات ووسائل واستراتيجيات لمعالجة الفاقد التعليمي لدى الطلاب.

٦-١-٢ المعلمون والمشرفون التربويون: معلمون ومشرفون تربويون في مختلف التخصصات والمراحل من معلمي ومشرفي إدارات تعليم المملكة العربية السعودية بواقع (١٧) فردًا يمثلون الأفراد المشاركين للإجابة عن سؤال الدراسة.
٦-١-٣ الفاقد التعليمي: ما لم يدرسه الطلاب والطالبات في المملكة العربية السعودية من نواتج التعلم نتيجة الانقطاع عن الحضور إلى المدرسة خلال جائحة كورونا.
١-٧ منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج النوعي القائم على أسلوب دراسة الحالة ويتمثل هذا الأسلوب بأخذ وحدة كاملة إدارة أو تلاميذ أو معلمين وغيرهم للحصول على معلومات تفصيلية (قنديلجي والسامرائي، ٢٠٠٨، ص ٢٢٠)، ذلك أن الموضوع المدروس في دراسة الحالة قد ينصب على المؤسسة إذ تعتبر كل مؤسسة بمثابة حالة والأفراد هم أجزاء أو عوامل داخلية في تكوين تلك الحالة (ماجد، ٢٠١٦، ص ٢٨).
١-٨: مكوّنات الدراسة:

تكوّنت الدراسة من الأجزاء التالية:

- ١- خلفية الدراسة: وتضمّنت مقدّمة الدراسة وأدبيّاتها بما تتضمن من إطار نظري ودراسات سابقة، والمشكلة، والهدف وسؤال الدراسة، والأهمية، والحدود، والمصطلحات، والمنهج، ثم مكوّنات الدراسة.
- ٢- إجراءات الدراسة: وتضمّنت المشاركين والأداة، وأسلوب التحليل، وصعوبات الدراسة، ثم الإجراءات الأخلاقية.
- ٣- نتائج الدراسة: وتضمّنت نتائج تحليل البيانات، والاستنتاجات، ثم التوصيات والمقترحات.
- ٢- إجراءات الدراسة:

تضمّنت الإجراءات: توضيح المشاركين في الدراسة وطريقة اختيارهم، والأداة وأساليب تقنيّتها، كما تضمّنت أسلوب التحليل النوعي المتبع، وصعوبات الدراسة، والإجراءات الأخلاقية.

١-٢ المشاركين في الدراسة:

شارك في الدراسة (١٧) فردًا من المعلمين والمشرفين التربويين، ولم يكن هذا العدد فقط هو من تمّ الاتصال بهم فقد أبدى مشاركون آخرون استعدادهم إلا أنه قد تكون منعتهم ظروف ما، وبالرغم من ذلك فقد كان هذا العدد كافيًا لتحقيق هدف الدراسة.
وقد تم الجمع بين طريقتين في اختيار المشاركين الأولى: طريقة الاختيار المقصود لمجموعة من المشاركين إذ تم اختيار ممن سبق مشاركتهم في برامج مدرسية لمعالجة الفاقد التعليمي، والأخرى: طريقة الاختيار الشبكي أو العينة المتنامية (كرة الثلج) حينما يقوم كل فرد بتحديد الفرد الذي يليه ممن يرى أن سيفيد في موضوع البحث (العبد كريم، ٢٠١٩، ص

١٦٠ عن Hatch,2002)، وتناسب هذه الطريقة الدراسات التي لا يشكّل المشاركون فيها جماعة محدودة، ويستمر اقتراح المشاركين حتى تصل الدراسة حد الإشباع بحيث لا يضيف المشاركون الآخرون شيئاً جديداً (قنديلجي والسامرائي، ٢٠٠٨، ص ٢٧٠) وقد راعت الدراسة في اختيار المشاركين:

• وجود خبرات سابقة في معالجة الفاقد التعليمي وقد أشار أكثر من نصف المشاركين لمجموعة من الخبرات ما بين الاشتراك في برنامج مدرسي أو تصميمه، وكذلك تقديم دورات ومشاعل تربوية أو حضورها.

• التنوّع بين خلفيات المشاركين وأجناسهم وقد ظهر هذا التنوّع في: اختلاف التخصصات العلمية ما بين لغة عربية، ودين، ورياضيات، و صفوف أولية، ولغة انجليزية، واختلاف المناطق التعليمية إذ كانوا من الجوف، وتبوك، وحائل، والمدينة المنورة، واختلاف الجنس ما بين ذكور وإناث، واختلاف العمل ما بين معلمين ومشرّفين تربويين، واختلاف مرحلة التدريس إذ كانوا من جميع المراحل الثلاثة؛ وهذا التنوّع قد يسهم في الحصول على مقترحات مختلفة بحسب هذه الاختلافات.

٢-٢ الأداة:

استخدمت الدراسة المقابلة المنظمة الفردية، ونظراً للظروف التي فرضتها جائحة كورونا فقد تمّت المقابلة عن بعد عبر رسائل الواتساب الصوتية بحيث يجيب المشاركون بالطريقة التي يريد تسجيلاً صوتياً أو كتابة نصية، كما تم التواصل الكتابي مع عددٍ من المشاركين عبر برنامج (google Forms). المصدقية والاعتماد:

يقابل مفهومي المصدقية والاعتماد في البحث النوعي الصدق والثبات في البحوث الكمية ويمكن التحقق منه عبر عدّة طرق مثل تعداد الملاحظين أو الرجوع للمشاركين مرّة أخرى للتأكد من موافقتهم على التفسيرات أو تمديد فترة الدراسة أو استخدام عدّة نظريات ومنهجيات (النجار والنجار والزعبي، ٢٠١٣)؛ (الصلاح، ٢٠١٨) وهو ما يعرف بالتثليث، وفي ضوء ما سبق طرحت الدراسة ثلاثة أسئلة واعتمدت الإجراءات التالية لتحقيق المصدقية والاعتماد:

• الرجوع للخبراء: تم عرض الأسئلة على أربعة من مختصي المناهج وطرق التدريس أحدهم خبيرٌ في البحث النوعي والباقيون تمثّلت خبرتهم بإجراء بحوث نوعية أو القراءة حولها، وقد اتفق المحكّمون على مناسبة الأسئلة إلا أن اثنين منهم رأوا الاقتصار على سؤال واحد وهو السؤال المختص بالكشف عن المقترحات على مستوى المعلمين دون مقترحات أخرى على مستوى الإدارات التعليمية أو الوزارة لكون المشاركين جميعهم من المعلمين؛ ولمنطقية هذا الرأي كون المشاركين من المعلمين والمشرّفين فقط دون المسؤولين فقد تم الاقتصار على سؤال واحد يجيب عنه كل المشاركين.

• تمديد فترة الحصول على الإجابات: يتعلّق هذا الإجراء بالصدق النظري (النجار وآخران، ٢٠١٣، ص ١٤٥) وقد منحت الدراسة المشاركين الوقت الكافي حسب ظروفهم لإرسال الإجابات بحيث استغرق استكمال الحصول على الإجابات قرابة شهرين من بداية شهر رمضان إلى نهاية شهر شوال ١٤٤٢هـ.

• المشاركة الاسترجاعية: وهو يعني الرجوع للمشاركين لمعرفة مدى اتفاهم مع التفسيرات (النجار وآخران، ٢٠١٣، ص ١٤٥) وقد تم إرجاع البيانات بعد تحليلها وتفسيرها للمشاركين جميعهم إلا من أبدوا انطباعاتهم هم (١٠) أفراد فقط اتفق منهم (٨) بدرجة عالية جدًّا ولم يتفق اثنان دون إبداء أي أسباب، بينما توقّف المشاركون الآخرون وهو (٧) أفراد عن إبداء أي اتفاق أو اختلاف.

• منح الحرية للمشاركين: قامت الدراسة بمنح الحرية للمشاركين في طريقة إرسال الإجابات صوتاً أو نصّاً وحسب ما يتاح لهم من وقت، كما تم إخبارهم بسرّية ما يبديون من بيانات وعدم التصريح بأسمائهم وإمكانية انسحابهم من المشاركة إذا رغبوا ذلك؛ وهذه الإجراءات جاءت لضمان الحصول على الإجابات حسب الظروف التي تتوافق مع المشارك فيبدي إجابته دون أي ضغوط.

• تتوّع خبرات المشاركين: فقد كان المشاركون ما بين معلّمين ومشرفين تربويين، كما كانوا من الذكور والإناث، ومن مختلف التخصصات، ومن مناطق تعليمية مختلفة.

٢-٣ أسلوب التحليل:

اعتمدت الدراسة الطريقة العامة في البحث النوعي كما أشار لها العبد الكريم (٢٠١٩، ص ص ٧٧، ٧٨) عن (Lichtman,2010) أو التحليل النوعي الأساسي كما سمّاه (Creswell,2009) حيث يتم جمع بيانات نوعيّة ثم تُحلّل بهدف البحث عن الموضوعات المحوريّة.

وقد تمثّلت إجراءات التحليل بما يلي:

• جمع البيانات: في هذه المرحلة أرسل السؤال للمشاركين كما أرسل عددً من المشاركين السؤال لمشاركين آخرين وتمت عملية كتابة البيانات بمجرد وصولها.

• تنظيم البيانات: لا توجد طريقة محدّدة لتنظيم البيانات، بل هي عملية ترجع للباحث فقد تتم حسب الأدوات أو حسب الأفراد (ماجد، ٢٠١٦، ص ٤٠) وقد تمّ تنظيم إجابات المفحوصين بناء على أسمائهم عبر تفرّغ الإجابات في برنامج (word).

• تصنيف البيانات: المقصود بالتصنيف إعطاء عناوين للمعلومات التي تحتويها البيانات (ماجد، ٢٠١٦، ص ٤٠)، وقد كانت هذه المرحلة أهم المراحل لارتباطها بسؤال الدراسة وتمتّ في ضوء عدّة قراءات كما تمّت من بداية الحصول على البيانات وجرى فيها أكثر من تغيير حتى استقرّت الدراسة على عددٍ من العناوين التي أصبحت تمثّل المواضيع.

• كتابة النتائج: بعد أن تحددت المواضيع الرئيسية تم ضم المقترحات المتشابهة التي تتفق مع العنوان وفي ضوء ذلك تم الرجوع للدراسات التي تؤيد وتدعم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها.

٢-٤ صعوبات الدراسة:

لعل أبرز صعوبات الدراسة هي قلة الخبرة في إجراء البحوث النوعية يليها طول فترة انتظار عدد من المشاركين للحصول على إجاباتهم، وتوقف عدد منهم عن المشاركة الاستراتيجية مع تنوع المقترحات والاجتهاد في تصنيفها تحت مواضيع محددة مما ألزم بالرجوع إلى دراسات متنوعة تساعد في تفسير النتائج وهو ما لم يبتسر بسهولة لتنوع المقترحات وعدم توافر دراسات تناسبها جميعها حسب اطلاع الباحث.

٢-٥ الإجراءات الأخلاقية:

راعت الدراسة منح المشاركين الحرية في المشاركة والانسحاب في أي وقت وإرسال الإجابة حسب ظروفهم، كما لم يتم الإشارة إلى الاسم الصريح لكل مشارك رغم عدم ممانعة بعضهم من ذلك، كما تم إخبار المشاركين بسرية ما يبذون من معلومات وعدم ترتب أي مزايا أو خسائر وظيفية عليها وإنما يقتصر استخدامها على تحقيق أهداف الدراسة.

٣- نتائج الدراسة:

تضمنت النتائج: نتائج تحليل البيانات، والاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.

٣-١ نتائج تحليل البيانات:

تعددت المقترحات التي طرحها المشاركون فقد ركز عددٌ منها على تقديم آليات مساندة للطلاب، واقترح بعضها مقترحات تتصل بمرونة الجدول المدرسي، ونظر بعضهم إلى تحسين أداء المعلم الصفي وتدريبه وتحسين أداء الطالب بما يساعد على رفع مستوى تحصيله، وركزت بعض المقترحات على طرائق تقويم الفائد التعليمي بطرائق علمية، واقترح بعضها إدخال التقنية، وأبرزت مقترحات أخرى دور التعاون بين المدرسة والأسرة والجهات ذات العلاقة، ويمكن توضيح ما سبق كما يلي:

١- برامج وآليات مساندة:

ركز عددٌ من المقترحات على أن يكون هناك برامج وآليات مساندة داخل الحصّة أو خارجها، وقد أشار الزغبيني (٢٠٢١) إلى دراسة ذكرت أن برامج التدريس المساندة ذات آثار إيجابية جوهرية ومستمرة على نواتج التعلم، وأن آثارها الإيجابية تكون أكثر حينما يقدمها المعلمون، فقد اقترح المشارك (١): "إضافة حصص في بداية الفصل مخصصة للفائد التعليمي تحتوي على ملخصات تعطى للطلاب ويكلف بحلها" واقترح المشارك (٢): " حصص تقوية بعد الدوام" واقترح المشارك (٣) أن " تخصص حصّة تعزيز معلومات الطالب السابقة وقليل من الحشو حتى يستطيع المعلم التوفيق بين الفائد والخطة الزمانية الخاصة بالمنهج" واقترح المشارك (٥): " تكثيف النصوص في العام القادم يعني وضع آلية

بحيث يكون تكرر في نفس الحصة تكرر للآيات وتسميعها في نفس الحصة لكل طالب عشان ترجع المهارة وترديد النشيد أكثر من مرة وتسميعه في نفس الحصة عشان ترجع المهارة ، وكذلك تكثيف حصص الإملاء وإعطاء حصص الإملاء وقت أطول وبالذات في المهارات الأساسية في مادة الإملاء زي الهمزات والألف اللينة وغيرها" وأوصت دراسة أبو البشر (٢٠١٣) للحد من الفاقد التعليمي بتكثيف الأنشطة التربوية المصاحبة للعملية التعليمية من أنشطة رياضية وثقافية (ص١٥٨) ، واقترح المشاركون (١٤): "تخصيص خمس دقائق يوميا للمفقود التعليمي" ويرى المشاركون (١٥): وضع "برامج مخصصة لكل وحدة دراسية لمعالجة الفاقد" ولعل إيجاد برامج وآليات مساندة قد يتصل بجودة التخطيط وهنا ينقل الحازمي (٢٠٢١) عن فهمي (٢٠٠٨) أن التخطيط يساعد على تجنب الهدر في الموارد والإمكانيات المتاحة وذلك من خلال توظيفها بالأسلوب الأمثل، ويستبدل العشوائية في العمل بالأساليب المنظمة والمبرمجة كما ييسر تحقيق الأهداف (ص ٥٨).

٢- مرونة الجدول الدراسي:

رَكَزَت مقترحات أخرى على الاستفادة من واقع خطة الجدول المدرسي والخطة الدراسية عموماً عبر إجراء بعض التغييرات عليها فقد اقترح المشاركون (٢): "استغلال حصص النشاط" واقترح المشاركون (٣): "إعادة صياغة الخطة الدراسية القادمة بطريقة تعالج هذا الفاقد في العودة إلى دراسة الأساسيات خصوصاً في المرحلة الابتدائية" واقترح المشاركون (٦): " الاستعانة بخصص الفنية أو الرياضة كل أسبوع أخذ يعني ما أراه مناسب وأشوف انه كافي لتعويض الفاقد التعليمي" واقترح المشاركون (٧): "تفريغ يوم دراسي لمدة شهر يعالج من خلاله المعلمين الفاقد التعليمي" ويرى المشاركون (١٦): "تدريبات خلال أول شهر قبل بداية منهج المرحلة لكل طالب"

وينبغي أن يكون الجدول المدرسي مرناً يسمح باستغلال كل الظروف المواتية لمعالجة الفاقد التعليمي على أن يكون ذلك في ضوء خطة ممنهجة ومحتوى محدد يمكن تدريسه بيسر، ويذكر الزغبيني (٢٠٢١) أنه ينبغي أن يعاد النظر في المحتوى المراد تدريسه وتكييفه ليناسب مع الوقت المتاح والتركيز على الأهم فالمهم لما ينبغي أن يكتسبه المتعلمون مقترحاً تطوير خطة مرنة للمنهج المدرسي.

٣- تحسين أداء المعلم والطالب:

رَكَزَت مقترحات أخرى على المعلم إما بالتدريب أو تحسين أساليب التدريس، و على الطالب عبر إشراكه فيما يساعد على تنمية تحصيله فقد اقترح المشاركون (٢): "مسابقات تسترجع ما سبق" واقترح المشاركون (١١) عدّة مقترحات هي "تفعيل التعلم الذاتي وتنميته لزيادة رغبة الطلاب في التحصيل وتنمية دافعية الطلاب للتحصيل الدراسي عن طريق تنويع وسائل التعلم واستراتيجيته، وتنمية أسلوب التفكير الناقد لدى الطلاب لإكسابهم مهارات البحث عن المعلومة مما يساعد الطلاب على تخطي العقبات التعليمية، وتفعيل تعلم

الأقران مما يساعد الطلاب على الاستفادة من قدراتهم البيئية" وجمع المشاركون (١٢) مقترحاً يركّز على المعلم والطالب معاً إذ رأى: " تصنيف المفقود التعليمي حسب الاحتياج: مهارات يدرّسها المعلم ومهارات للتعلم الذاتي مع توفير المحتوى للطلاب" و " تصنيف المهارات إلى عامة وخاصة العامة يُدرّب عليها الطلاب المحتاجين من جميع الصفوف المتقاربة مع بعضهم البعض والخاصة يدرّب عليه كل صف على حدة" واقترح المشاركون (١٥): "برامج مكثفة لتدريب المعلمين على معالجة الفاقد التعليمي" واقترح المشاركون (١٧): "استخدام اساليب تدريسية حديثة تتناسب مع مجتمع، وبيئة الطلاب، وقدراتهم وميولهم" وكذلك " تنفيذ ورش عمل للمعلمين والمعلمات تختص بالتخطيط الجيد للفاقد التعليمي، لرفع كفاءة المعلمين في كيفية اعداد خطة جيدة لمعالجة الفاقد التعليمي"

ولا شك أن العمل على تحسين أداء المعلم عبر التدريب ينعكس إيجاباً على مستوى الطالب ويُلاحظ أن المقترحات ركّزت على تكثيف البرامج الموجهة للمعلم بحيث يستطيع تقديم المعالجات المناسبة ويستخدم الاستراتيجيات التدريسية الحديثة كما ركزت على جوانب أخرى تختص بالطالب كتنمية دافعيته وتفكير الناقد وتعلّمه الذاتي ولا يستبعد أن هذه المقترحات جاءت من تعايش المعلمين والمُشرفين مع بعض المشكلات التي يعاني منها الميدان التربوي فقد كشفت دراسة الشمراني (٢٠١٣) عن درجات عالية لوجود بعض هذه المشكلات مثل صعوبة الإعداد لأنشطة كتاب الطالب، وصعوبة تقديم المحتوى بما يناسب أعمار الطلاب، وكثافة المفاهيم التي يتضمّننها الكتاب، وعدم كفاية وقت الحصّة، وقلة توافر الأدوات، وكثرة النصاب، وعدم وجود تدريب مناسب للمعلمين، وكثرة أعداد الطلاب في الصف، وكثرة المهارات التي تمثّل الحد الأدنى، كما كشفت دراسة الشيخ (٢٠١٦) عن عدد من المشكلات تتعلق بالمعلم وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والمعامل ونظام التقويم والإدارة المدرسية مقترحة التدريب على تدريس المناهج المطوّرة وأساليب التقويم البنائي ومثلها دراسة الخليفة والشهري (٢٠١٦) التي كشفت عن مشكلات في الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس ووسائل وتقنيات التعليم والأنشطة والتقويم والتلميذ والمعلم والإشراف التربوي والإدارة المدرسية موصية بمناخات المعلمين وحصر احتياجاتهم الفعلية والعمل على تفعيل الزيارات التبادلية بينهم، ولا ينبغي إغفال الدور الهام للطلاب فتحسين أداء المعلم لوحده قد لا يحقق الهدف في معالجة الفاقد التعليمي؛ وهنا يذكر الزغبيني (٢٠٢١) أنه ستبقى معالجة الفاقد التعليمي عبر استراتيجيات استدراكه غير مجدية إذا كان الطلاب لا يحصرونها ولا يشاركون فيها بفاعلية.

٤ - آلية تقويم الفاقد التعليمي:

لعل تقويم الفاقد التعليمي ينبغي أن يعاد النظر فيه لما يبدو فيه من الممارسات العشوائية، والتقويم الذي نحتاجه لمعالجة الفاقد التعليمي هو التقويم المستمر الذي لا يسمح بحدوث الثغرات الذي يبدأ بالتشخيص ويعالج عبر الأدوات البنائية ويحدّد بالأدوات الختامية

وفي ضوء النتائج قد تتم العملية مرّة أخرى وقد ركّزت المقترحات على وضع اختبارات قبلية وبرامج علاجية ذات خطوات ومحتوى محدّد وعملية التقويم بأسلوبها هذا تعني معرفة مستويات الطلاب قبل البدء، وهنا يرى المشارك (٣): أن "الأهم يتم تحدد عناصر الفاقد من قبل الوزارة وليس اجتهاد من مكاتب الإشراف" ويضع المشارك (٨) مقترحًا يتمثل بـ " إعطاء مساحة أكبر لمشرفي التعليم؛ لإبداء الرأي حول تحليل بيانات الاختبار القبلي، ووضع خطة المعالجة والتعليق عليها، وكذا تحليل بيانات الاختبار البعدي والنظر فيها" وكذلك " عمل اختبارات قبلية كافية يمكنها قياس كافة المهارات بدقة؛ فلا يكفي سؤال واحد عن كل مهارة، بل لابد من شمول الأسئلة لكافة أجزاء المهارة" أما المشارك (١٢) فيرى " عمل دراسة مركزية بداية الدراسة لتحديد المهارات المفقودة مع برنامج علاجي متكامل ليستفيد منه المعلم الذي لا يمتلك أدوات التحليل وبناء الخطط" ثم " تنظيم آلية لمتابعة تطبيق البرنامج وقياس مخرجاته" ثم " تحديد المهارات المهمة جدا والمرتبطة بالمراحل الأعلى والتركيز عليها بشكل كبير" ثم "وضع مستهدفات للبرامج العلاجية" ثم "تنظيم عملية معالجة الفاقد لنتناسب مع المهارات المرتبطة بها" ثم "وضع مراحل لتطبيق الفاقد التعليمي وقياس نجاح كل مرحلة".

وهنا يذكر الزغيبي (٢٠٢١) أن هناك حاجة لتحديد مستويات الطلاب الحالية لكي يتم تخطيط الدروس بصورة تمكنهم من اكتساب المفاهيم والمهارات التي يحتاجون إلى الدعم في اكتسابها مقترحًا تفعيل الاختبارات التشخيصية المتكررة.

٥- إدخال التقنية في التدريس:

لم تعد التقنية وسيلة مساعدة للتدريس خلال جائحة كورونا بل أصبحت هي الأساس، ولعل خبرة المعلمين والمشرفين الناتجة عن التعليم عن بعد عبر منصات التعليم الإلكتروني هي السبب في تركيزهم على مقترحات تفعل التقنية فقد أوضح المشارك (١) أن التقنية يستفاد منها "التبسيط وتسريع وصول المعلومة" ويرى المشارك (٢) إمكانية "الاستفادة من منصة مدرستي (حصص تقوية من خلالها)" ويقترح المشارك (٤): آلية تقنية لمعالجة الفاقد إذ يقترح "أن يقدم الفاقد التعليمي يكرر كل فترة تقييم للطلاب والطالبات ويكون مبرمج في نظام نور بحيث لا يمكن للطلاب الحصول على إشعار نتيجته في الفترة إلا بعد إتمام اختبار الفاقد التعليمي، وكذلك: يوضع مقطع فيديو قصير يشرح المهارة وبعد ما يخلص الفيديو بضغط التالي ويحل السؤال، ويراعي في تصميم الفيديو الفئة العمرية بحيث إن الصفوف الأولية يكون فلم كرتون مثلاً" وبين المشارك (٥): آلية استخدامها إذ قال "أطلب من الطلاب كتابة القطعة وتصويرها وإرسالها إما بالمنصة أو عبر الواتساب" أما المشارك (١٣): فقد أترح "تصميم ألعاب إلكترونية تفاعلية وإمداد المعلمين برابط لتوزيعها على الطلاب فيما يخص مناهج اللغة الإنجليزية وإمكانية التكرار للحصول على أعلى نقاط وما لها من تشويق وتنافسية بين الطلاب" وركّز المشارك (١٦): على التقويم عبر التقنية إذ

اقترح إجراء "اختبارات قصيرة وشرائح إلكترونية بالصوت والصورة لإتقان المهارات السابقة ثم اختبار فاقد نهائي".

ولعل تلك المقترحات نبعث من دور التقنية الكبير في تحسين عملية التعليم والتعلم الذي دلّت عليه العديد من الدراسات إذ تبين دراسة زانجو وأدامو وبيلو (ZANGO; ADAMU; BELLO,2016) أن الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات يساعد في تغيير أساليب التدريس التقليدية ومن ثم ستكون عملية ضمان جودة التعليم والتعلم أكثر سهولة وبساطة، ويذكر الفلاحي وشحادة (٢٠١٩، ص١٧٨) أن تكنولوجيا المعلومات قدمت خدمات أساسية للعملية التعليمية من خلال الاستعانة بأشرطة الفيديو واستخدام المحاكاة كما أنها جعلت الطالب محور العملية التعليمية، ووقرت بدائل وأساليب تعليمية متعددة كالتيك التعليم المبرمج والحاسوب التعليمي مما أتاح للطالب فرصة للتعلم الذاتي والتغذية الراجعة، وكشفت نتائج دراسة يوسف (٢٠٢٠) عن فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الفيديو التفاعلي في تحصيل الطلاب وتحسين دافعيتهم للإنجاز، وأظهرت دراسة عزيزة (Azizah,2021) أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يساعد في توفير حصة عبر الإنترنت، كما أنها غير معقدة وشائعة الاستخدام، وساهم الواتساب كأحد وسائل التواصل الاجتماعي في تسهيل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب، وساعد الطلاب في عملية التعلم، كما سهّل على المعلمين تسليم المواد التعليمية ويؤكد الزغبيني في هذا السياق (٢٠٢١) أنه ينبغي الاستمرار في دعم البدائل الرقمية غير التقليدية لتكون حلولاً دائمة ومدمجة مع التعليم الحضوري فقد أثبتت الجائحة أنه لا مناص من الاستثمار في التقنيات التعليمية.

٦- تعاون الجهات ذات العلاقة:

لم يعد التعليم مهمة المدرسة والمعلمون فحسب بل أصبح قضية اجتماعية ، ولذلك من المهم أن تشارك فيه جميع الجهات من داخل المدرسة وخارجها وقد ركزت المقترحات على إشراك الأسرة ووسائل الإعلام لما لهما من دور كبير وأثر واضح على الطالب فقد اقترح المشارك (٨): وجود "حملة توعوية للشرائح المستهدفة (معلمين وطلاب وأولياء أمور) حول أهمية الفاقد التعليمي وضرورة التفاعل معه" أما المشارك (١١): فقد اقترح " تفعيل دور الاخصائي النفسي في المدارس لدراسة مشكلات التحصيل الدراسي" و " تفعيل دور الأسرة في تقوية تحصيل الطلاب وربطه بدور المدرسة مباشرة" و" دور الإعلام في توعية المجتمع بكافة فئاته وحثهم على أهمية دراسة الفاقد التعليمي" واقترح المشارك (١٢): "تفعيل مجالس الآباء والأمهات لدعم مشروع الفاقد من قبل الأسرة" و " توجيه الوسائل الإعلامية نحو الفاقد وأهمية متابعته" و " تفعيل دور المرشد الطلابي وإلزامه بتصميم أدوات متابعة تطبيق الفاقد وقياس مدى تحقيقها للأهداف" وبمثل ما سبق اقترح المشارك (١٧): أنه "في البداية وعي كل من منسوبي المدرسة (مدير - وكيل - مرشد طلابي - معلم) في دوره في الحد والعلاج للفاقد التعليمي".

وهنا يذكر الهاجري (٢٠١٧) أن الدول المتقدّمة تهتم بالشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع كافة والأسرة بصفة خاصة لإيمان هذه الدول بدور الأسرة في العملية التعليمية ومن أسباب نجاح هذه العلاقة اهتمام كافة مؤسسات الدولة بهذه الشراكة ودعم وإشراف الحكومة على تطبيقها مضيئاً أن العملية التعليمية لا تتم في الأسرة وحدها ولا في المدرسة وحدها بل تتم في إطار تربوي متكامل مما يستوجب تعاونهما مما ينمي شخصيات التلاميذ ويحقق أهداف العملية التعليمية إذ أن التعليم مهمة صعبة وتزداد صعوبة حينما لا يتحمّل أولياء الأمور مسؤولياتهم ومهامهم بجدية خاصة في المراحل الأولى من التعليم لكونها أساس بقية المراحل، وأوصت دراسة صمويل (Samuel,2017) بضرورة أن يشارك الآباء في تعليم أبنائهم ويؤقروا لهم التشجيع والبيئة المناسبة كما أوصت بتعزيز خدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة وأن يتشارك أصحاب المصلحة في تشجيع الطلاب على كل المستويات.

وقد اتفقت الدراسة في نتائجها جزئياً مع ما تناولته عدّة دراسات أخرى تمّت الإشارة إليها فيما سبق وهي: أبو البشر (٢٠١٣)؛ صمويل (Samuel,2017)؛ أخضير (٢٠٢١)؛ الزغبيني (٢٠٢١)؛ موالد وعرفان وهدياتي (Maullyda; Erfan; Hidayati,2021)

٢-٣ استنتاجات الدراسة:

- يمكن معالجة الفاقد التعليمي عبر الإجراءات التالية:
- ١- بناء برامج وآليات مساندة ذات خطوات واضحة تتم داخل الصف أو خارجه أثناء اليوم الدراسي أو بعده لمختلف المواد الدراسية.
 - ٢- العمل على أن يكون الجدول المدرسي مرناً قابلاً لأن يكون هناك تعاون بين معلمي المواد والحصص المختلفة.
 - ٣- تطوير أداء المعلمين بتحسين ممارسات تدريسيهم عبر التدريب والورش وجعل عملية التعليم متمركزة حول الطالب لمساعدته على التعلّم الذاتي.
 - ٤- إجراء تقييم علمي يراعى فيه معايير التقويم الجيد بحيث يستخدم المقاييس والاختبارات للتشخيص والبناء والعلاج والمتابعة المستمرة.
 - ٥- تغيير نمط التدريس التقليدي عبر إدخال التقنيات المختلفة كالفديو والعروض العملية وتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في التدريس.
 - ٦- التعاون الفعال بين الأسرة والمدرسة من جهة ومنسوبي المدرسة (مدير، مرشد، معلّم) من جهة أخرى، وكذلك التعاون بين مؤسسات المجتمع والمدرسة، والتعاون بين المدرسة والإشراف التربوي والمسؤولين.

٣-٣ التوصيات والمقترحات:

- ١- الأخذ بالمقترحات السابقة في بناء برامج علاجية موجهة لمختلف الطلاب في مختلف المراحل لمعالجة الفاقد التعليمي مع مراعاة ما يناسب الجدول المدرسي منها، وقدرات المعلمين، وما يتوفّر في البيئة المدرسيّة أو بيئة الصف من إمكانيّات.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة تستهدف مشاركين من مسؤولي التعليم في إدارات التعليم أو الوزارة.
- ٣- إجراء دراسة تقيس واقع الفاقد التعليمي لدى طلاب وطالبات التعليم العام في المملكة العربية السعودية في المواد الدراسية المختلفة.
- ٤- إجراء دراسة تقيس واقع الممارسات التدريسيّة ودورها في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب وطالبات التعليم العام في المملكة العربية السعودية في المواد الدراسية المختلفة.
- ٥- إجراء دراسة تقيس فاعلية استراتيجيّات مقترحة لمعالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب وطالبات التعليم العام في المملكة العربية السعودية في المواد الدراسية المختلفة بالاستفادة من المقترحات السابقة.

المراجع:

- أبو البشر. ياسر (٢٠١٣). أسباب ظاهرة الفاقد التربوي بولاية جنوب كردفان. مجلة الدراسات العليا. جامعة النيلين (٢) ١٤٤-١٥٩.
- أبو الهيجاء، خلدون والسعدي، عماد. (٢٠٠٦). معتقدات المعلمين والمعلمات في تصميم مناهج اللغة العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. ١٨(١) ٤٥-٨٩.
- أخضير، منصور. (٢٠٢١). تعويض الفاقد التعليمي السبل والمخرجات. مجلة العلوم التربوية والإنسانية. كلية الإمارات للعلوم التربوية (٤) ١٤٥-١٥٧.
- إسماعيل، محمد. (٢٠١٢). آثار الفاقد التربوي على أمن المجتمع دراسة حالة على محليّة أمبدة بولاية الخرطوم. مجلة العلوم التربوية. جامعة أم درمان. (١٢) ٢٨٥-٣٠٨.
- الأمم المتحدة. (٢٠٢٠). موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩ وما بعدها: الأمم المتحدة من الرابط: <https://2u.pw/JHqGO>
- البليهد، نورة. (٢٠١٥). واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ١٦٢(١) ٦٩٩-٧٢٢.
- التوبجري، نوال. (٢٠١٤). تقويم منهج اللغة العربية المطور للصف الأول الابتدائي بدولة الكويت في ضوء آراء معلمي وموجهي مادة اللغة العربية. مجلة الطفولة العربية. الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. ١٦(٦١) ٩-٣١.
- الثقفي، فؤاد. (٢٠٠٩). درجة فاعلية الأنشطة العلمية غير الصفية في تحقيق أهداف العلوم للمرحلة المتوسطة من وجهتي نظر المشرفين التربويين والمعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الجعيدي، وضحا والعجمي، نوف. (٢٠١٩). الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنات بمحافظة الخرج. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. ٣٥(٩) ٧٠١-٧٢١.
- الحازمي، الحسن. (٢٠٢١). دور التخطيط في تطوير أداء معلم الكبار وفق مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية للعلوم التربوية. ٥(١٩) ٥١-٧٠.
- خليفة، حمادة والشهري، محمد. (٢٠١٦). مشكلات تدريس منهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحو المدرسة. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. ١١(٢) ٢٧٩-٢٩٨.
- خليل، إبراهيم والمالكي، مفرح. (٢٠١٧). العوامل المؤثرة في معتقدات معلمي الرياضيات نحو كفاءتهم التدريسية. مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. ٢٠(٢) ٢٣٨-٢٥٦.
- الرباط، بهيرة. (٢٠١٥). التدريس رؤية في التنفيذ. الرياض: دار الزهراء.

- الزغبيني، محمد. (٢٠٢١). الفاقد التعليمي خلال جائحة فيروس كورونا: مفهومه وتقديره وأثاره واستراتيجيات استدرাকে. *مجلة العلوم التربوية*. ٣٣(٣) عدد خاص (التعليم في وقت الطوارئ والأزمات) ٥٤٣-٥٧٧.
- السفياني، مها. (٢٠٠٩). أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- شحاتة، حسن والنجار، زينب. (٢٠٠٣). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشمراي، سعيد. (٢٠١٣). مشكلات تدريس العلوم للصف الأول الابتدائي في محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية*. جامعة بورسعيد (١٣) ٩٣-٥٧.
- الشهراني، عبد الله. (٢٠١٥). العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في محافظة بيشة دراسة ميدانية. *مجلة التربية*. جامعة الأزهر. ٣٤(١٦٢) ٥١٧-٥٦٦.
- الشيخ، أسماء. (٢٠١٦). مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمحافظة الخرج. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*. ١١(٢) ٢٦١-٢٧٧.
- الصلاحى، سعود. (٢٠١٨). *إضاءات بحثية*. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- الطابوني، إحميد. (٢٠١٣). *الفاقد التربوي لمراحل التعليم الأساسي وعلاقته بالانحراف الاجتماعي دراسة بالتطبيق على مدينة سبها ليبيا*. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية. السودان.
- عبد الجواد، عبد الله. (١٩٨٥). *الفاقد في التعليم الأساسي: عوامله وطرق قياسه وكيفية علاجه*. *مجلة كلية التربية*. جامعة أسيوط. (١) ٢١-٤٢.
- العبد الكريم، راشد. (٢٠١٩). *البحث النوعي في التربية*. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- العساف، صالح. (٢٠١٠). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: دار الزهراء.
- الفلاحى، حسن وشحادة، يوسف. (٢٠١٩). تقانة المعلومات ودورها في تحسين جودة العملية التعليمية والتربوية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. (٧) ١٦٩-١٨٠.
- القحطاني، سمية. (٢٠١٨). الهدر التربوي أسبابه أثاره أساليب قياسه. *مجلة المعرفة التربوية*. الجمعية المصرية لأصول التربية. ٦(١٢) ٤٨-٦٠.
- قنديلجي، عامر والسامرائي، إيمان. (٢٠٠٨). *البحث العلمي الكمي والنوعي*. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- اللقاني، أحمد؛ ومحمد، فارعة (٢٠٠١م) *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*. القاهرة: عالم الكتب.

ماجد، ريماء. (٢٠١٦). منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت. محمد، محمد. (٢٠٢٠). بعض مظاهر الفاقد الكمي بأعمال الامتحانات في صفوف النقل بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومتطلبات مواجهتها. مجلة كلية التربية بالمنصورة ١٠٩ (٥) ٩٤٩-٩٨٨.

مرسي، محمد. (١٤٠٤). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها. القاهرة: عالم الكتب. النجار، فايز والنجار، نبيل والزعبي، ماجد. (٢٠١٣). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي. ط٣. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الهاجري، سعد. (٢٠١٧). الشراكة بين الأسرة ومدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق الفاعلية التعليمية دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ٣٦ (١٧٥) ٤٦٣-٤٩٢.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠). المؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب (١٤-١٥) أكتوبر ٢٠٢٠م.

يوسف، زينب. (٢٠٢٠). بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الفيديو التفاعلي وأثره في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية ودافعية الإنجاز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم المترويين- المنفذين. مجلة تكنولوجيا التربية. دراسات وبحوث. ٤٤ (٣) ٢٧٧-٣٦٠. المراجع العربية والأجنبية:

Abdel-Gawad, Abdullah. (1985). Wastage in primary education: Its factors, its measurements methods, and how to treat it. **Journal of the College of Education**. Assiut University. (1)21-42.

Abu Al-bsher, Yasser (2013). The causes of the phenomenon of educational wastage in the state of South Kordofan. **Postgraduate Journal**. Al-Neelain University (2) 144-159.

Abu Al-Hija, Khaldoun and Al-Saadi, Imad. (2006). The beliefs of male and female teachers in the design of the Arabic language curriculum for the first three basic grades. **Umm Al-Qura University Journal of Educational, Social and Human Sciences**. 18(1) 45-89.

Al-Abed Al-Karim, Rashid. (2019). **Qualitative research in education**. i 2. Riyadh: Al-Rushd Library.

- Al-Assaf, Saleh. (2010). **Introduction to research in the behavioral sciences**. Riyadh: Dar Al-Zahra.
- Al-Blaihed, Nora. (2015). The reality of the roles of general education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the training courses offered: a field study. **Journal of the College of Education**. Al Azhar University. 34(162) 699-722.
- Al-Falahi, Hassan and Shehadeh, Youssef. (2019). Information technology and its role in improving the quality of the educational process. **The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences**. (7) 169-180.
- Al-Hajri, Saad. (2017). Partnership between the family and basic education schools in the State of Kuwait to achieve educational effectiveness, an analytical study. **Journal of the College of Education**. Al Azhar University. 36(175) 463–492.
- Al-Hazmi, Al-Hassan. (2021). The role of planning in developing adult teacher performance according to the skills of the twenty-first century. **The Arab Journal of Educational Sciences** 5(19) 51-70.
- Al-Jaidi, Wadha and Al-Ajami, Nouf. (2019). Educational waste and the factors leading to it in the secondary stage for girls in Al-Kharj Governorate. **Journal of the College of Education**. Assiut University. 35(9)701-721.
- Al-Laqani, Ahmed; and Muhammad, Fara'a (2001 AD) **Education Curricula between Reality and the Future**, Cairo:World of Books.
- Al-Najjar, Fayez Al-Najjar, Nabil Al-Zoubi, Majed. (2013). **Scientific research methods an applied perspective**. i 3. Amman: Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.

- Al-Qahtani, Somaya. (2018). Educational wastage, its causes, its effects, and its measurement methods. **Journal of educational knowledge**. The Egyptian Association for Pedagogy.6 (12) 48-60.
- Al-Salahi, Saud. (2018). **Research illuminations**. Secomd edition. Riyadh: Al-Rushd Library.
- Al-Shahrani, Abdullah. (2015) School, social and economic factors leading to the repetition and dropout of secondary school students in Bisha Governorate, a field study. **Education Journal**. Al Azhar University. 34(162) 517-566.
- Al-Shamrani, Saeed. (2013). Problems of teaching science for the first grade of primary school in Al-Kharj Governorate, Kingdom of Saudi Arabia. **Journal of the faculty of Education**. Port Said University (13) 57-93.
- Al-Sufyani, Maha. (2009). **The importance of using e-learning in teaching mathematics at the secondary stage from the point of view of female teachers and educational supervisors**. Unpublished master thesis. Umm Al Qura University, Makkah.
- Al-Tabuni, Ehmed. (2013). **Educational wastage of basic education stages and its relationship to social deviation, a study by application on the city of Sebha, Libya**. Unpublished doctoral dissertation. Omdurman Islamic University: Sudan.
- Al-Thaqafi, Fouad. (2009). **The degree of effectiveness of extra-curricular scientific activities in achieving science objectives for the intermediate stage from the viewpoints of educational supervisors and teachers**. Unpublished master thesis. Umm Al Qura University, Makkah.
- Al-Tuwaijri, Nawal. (2014). Evaluation of the developed Arabic language curriculum for the first grade of primary school in the State of Kuwait in the light of the opinions of teachers and

- mentors of Arabic language. **Arab Childhood Magazine**. Kuwait Association for the Advancement of Arab Childhood. 16 (61) 9-31.
- Al-Zoghibi, Mohammed. (2021). learning loss during COVID 19: concept, estimation, consequences, and catch- up strategies. **Journal of Educational Sciences**. 33 (3) Special issue (Education in times of emergency and crises) 543-577.
- Azizah, H. (2021). **Pemanfaatan media social WhatsApp sebagai ruang pembelajaran Fikih kelas VIII di MTs Darus Sholichin Kota Malang**. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim: Negeri.
- Canovan, C; Fallon, N. (2021) “**It just isn't priority.**” **Will primary science learning loss be forgotten?** The link: <https://2u.pw/fajZQ>
- Dorn, E; Hancock, B; Karakatsanis, J; Viruleg, E. (2020). **COVID-19 and learning loss—disparities grow, and students need help**. McKinsey & Company, December 8. Senter for strategic change.
- Education and Training Evaluation Authority. (2020). **The International Conference on Evaluation of Education and Training** (14-15) October 2020.
- Ismail ,Muhammad. (2012). The effects of educational wastage on community security, a case study on the locality of Umbada in the state of Khartoum. **Journal of Educational Sciences**. Omdurman University. (12)285-308.
- Kandilji, Amer and Al-Samarrai, Eman. (2008). **Quantitative and qualitative scientific research**. Jordan: Al-Yazuri Scientific Publishing and Distribution House.
- Khalifa, Hamada and Al-Shehri, Mohammed. (2016). Problems of teaching the Arabic language curriculum in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of teachers

and their attitudes towards school. **Taibah University Journal of Educational Sciences**. 11(2) 279-298.

Khalil, Ibrahim and Al-Maliki, Mefreh. (2017). Factors affecting mathematics teachers' beliefs about their teaching competences. **Mathematics Education Journal: The Egyptian Association for Mathematics Education**. 20(2) 238–256.

Khudair, Mansour. (2021). Compensation for educational wastage, ways and outputs. **Journal of Educational Sciences and Humanities**. Emirates College of Educational Sciences. (4) 145-157.

Kisno, K; Calen, C., Tampubolon, M; Manalu, T; Berlien, R.; Gulo, K; Kešner, A. (2021). Teachers' Learning Loss Diminution Through Self-Phased Learning with Guru Binar. **Indonesian Journal of Educational Studies**, 24(1) 17-26.

Kos, A. (2010). **High school teachers' perspectives on effective approaches for teaching biology to students with special needs**. An unpublished Doctoral dissertation. Walden University: USA.

Majid, Rima. (2016). **Scientific research methodology**. Beirut: Friedrich Ebert Foundation.

Marlette, S; Goldston, M. (2003). **Implementation of the Kansas Science Education Standards: A Principal/Teacher Perspective**. An unpublished Doctoral dissertation. Kansas University: USA.

Maulayda, M; Erfan, M; Hidayati, V. (2021). ANALISIS SITUASI PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SDN SENURUS: KEMUNGKINAN TERJADINYA LEARNING LOSS. COLLASE. **Creative of Learning Students Elementary Education**. 4(3) 328-336.

Mohamed Mohamed. (2020). Some manifestations of quantitative wastage in examination work in transport classes in the second

- cycle of basic education and the requirements to confront it. **Journal of the Faculty of Education in Mansoura** 109(5) 949-988.
- Morsi, Mohamed. (1404). **Educational administration, its origins and application**. Cairo: The world of books.
- Rabat, Bahira. (2015). **Teaching is a vision in implementation**. Riyadh: Dar Al-Zahra.
- Samuel, S. (2017). **Factors that influence educational wastage in public secondary schools in Kathiani sub-county, Machakos county, Kenya** (Doctoral dissertation). South Eastern University: Kenya.
- Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zeinab. (2003). **A dictionary of educational and psychological terms**. Cairo: The Egyptian Lebanese House.
- Sheikh, Asmaa. (2016). Problems of teaching science curricula developed in the intermediate stage from the point of view of teachers and supervisors in Al-Kharj Governorate. **Taibah University Journal of Educational Sciences**. 11(2) 26v1-277.
- United Nations. (2020). Policy brief: **Education during the COVID-19 pandemic and beyond**: United Nations, the link: <https://2u.pw/JHqGO>
- World Bank. (2020). **Human Capital Index 2020: Saudi Arabia. Human Capital Project**. Retrieved Feb 20, 2021, the link : <https://2u.pw/pk3WI>
- Youssef, Zainab. (2020). An e-learning environment based on interactive video and its impact on developing e-course production skills and achievement motivation among deliberate-impulsive educational technology students. **Journal of Education Technology. Studies and research**. 44(3) 277-360.

ZANGO, M; ADAMU, J; BELLO, N. (2016). Information Communication Technology (ICT): A Panacea For Producing Qualitative History Teachers In The 21St Cetry.. **Farfaru Journal of Multi-Disciplinary Studies**: National Conference Edition (10)1-11.

