

” تأثير برنامج تربية حركية علي المهارات الحركية الاساسية واثرة علي

مستوي البراعة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية”

أ.د/ مدهت ابو سريع

م/ شيماء عطيه

مقدمة البحث :

تعد التربية من أهم الوسائل المساهمة في إحداث هذا التجديد, والذي أصبح من ابرز ما يميز الحياة اليوم, نظرا لقوة تأثيرها وعظمة دورها, وينعكس فعل التربية من خلال المدرسة باعتبارها وسيلة فعالة في تجسيد الفعل التعليمي, واظهاره في سلوك المتعلم فهي مؤسسه أوجدها المجتمع ليسند إليها مهمة تنشئه وتعليم أبنائه بفضل جهود المعلم وتكسبه المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح بالتهيؤ للحياة وممارسة دورة مستقبلا كمواطن منتج.

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإن سان حيث تنمو قدراته وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثر والتوجيه والتشكيل, لذا فان العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤشرات التي تسهم في تقدم المجتمعات, لذلك يجب علي القائمين علي تخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية, أن تشمل هذا البرامج أنواعا مختلفة من الخبرات التي تهدف الي النمو المتكامل من جميع نواحي, فالتربية يمكن ان تحدث في الفصل الدراسي والملاعب والمنزل وإثناء الرحلات, وذلك من خلال تنمية المعارف وتشجيع روح الابتكار والاختراع وتنمية المهارات المختلفة, وباعتبار التربية الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامه فمن خلال برامجها يكتسب الأطفال المهارات الازمه لهم في عمليات النمو الاجتماعي والصحة النفسية العقلية والبدنية. (١٩: ١١٢)

وتعتبر التربية الحركية كيان تربوي شامل متكامل يعتمد في بنائه علي الخبرات الحركية التربوية التي تنبع منها جميع الأنماط الحركية الأساسية الأصلية, والتي هي أساس للحركات المعقدة الأنشطة المختلفة , وأساس في بناء وكيان الطفل وشخصيته المستقلة المتميزة, والتربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصا مرحلة ما قبل المدرسة, ويتمشي أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه واتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدرات الطفل وإمكاناته الجسمانية والحركية , أضافه لقدراته العقلية. (٧ : ٥)

ويشير "أمين الخولي، أسامة راتب" (١٩٩٨م) ان البراعة الحركية احد الاغراض الرئيسية التي تشكل هدف التنمية الحركية وتسعي لتحقيقه سواء في اللعب أو عند ممارسة الرياضة , كما تعتبر أطار ممتاز لإكساب الثراء الحركي لدي الطفل وزيادة حصيلتهم من المهارات الحركية , والأنماط الحركية وحسن توظيفها , فضلا عن النشاط الأبتكاري والاستكشافي للفرد وما له من فؤائد سلوكية كبيرة ترتبط بدرجة عالية بالطلاقة الحركية. (٣ : ١٥٤)

وتشير "الفت حسن" (٢٠٠٩) ان البراعة الحركية احدي القدرات التوافقية الخاصة وهي البراعة - الخيال -التكوين الحركي -المرونة-القدرة علي التوازن .وهي مجموعة من الصفات التوافقية وفقا لاقتراح "جوندلاخ Gomdlkh" (١٩٦٧) بان تقسيم القدرات الموتورية او البدنية الي القدرات التوافقية وقدرات كفاءة بدنية اي فسيولوجية. (١ : ٢٥٨)

وتشير "بيريفان عبدا لله المفتي" (٢٠١٤) ان أنشطة البراعة الحركية تشير إلي نمو وتطور المهارات الحركية, فالمهارات الحركية الكبيرة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة في الجسم, أما المهارات الحركية الدقيقة فهي تتميز بدقة معالجة الأشياء باستخدام اليدين ببراعة ولذلك فهي تتطلب مجهود بدني اقل وكثيرا ما تعتمد علي التوافق العصبي بين اليدين والعينين. (٥ : ٩٠)

ويؤكد "أمين الخولي، أسامة راتب" (٢٠٠٧) ان برامج البراعات الحركية من البرامج الحركية الاثرائية التي تذخر بالكثير من فرص الابداع والخيال والطلاقة , وان قيم كالمتمعة واللعب والتعاون والتماسك والمخاطرة تتوافر بكثرة في هذه النوعية من البرامج الحركية الأطفال , ويجب أن تتضمنها برنامج الحضانة. (٤ : ٣٧١)

وتذكر "خيرية السكري, وسيلة محمد, فاطمة فوزي" (٢٠٠٥) إن المهارات الحركية الأساسية هي وسيلة الفرد للتعامل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة، وتشمل المهارات الحركية العامة اللازمة لحركة الفرد الأساسية التي تمكنه من الاتصال بالبيئة المحيطة به ومن استكشاف العالم من حوله، ومنها مهارات المشي و الجري والثوب والرمي، وتشمل المهارات الحركية الأساسية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة المتطلبة الاكتساب مهارات حركية فعالة عموما، وتشكل الأسس الأساس لتطوير المهارات الحركية التخصصية المتطلبة لرياضة محددة أو لعبة معينة. (٨ : ٣١)

ويشير "مازن عبد الهادي" (٢٠٠٧) ان الطلاقة الحركية توصل الفرد الي حالت البراعة في النشاط الحركي وهي قدرة التطبع السريع علي اداء المهارة في اي ظرف جديد والتحكم بالحركات بشكل اوتوماتيكي كما يمتاز بخصوصية الشكل الحركي المميز لذلك الفرد. (١٣ : ٧)

مشكلة البحث :-

من خلال العرض السابق والمسح المرجعي للدراسات فقد أوصت دراسات عديدة بضرورة استخدام برامج التربية الحركية داخل العملية التعليمية لما له من اثر واضح في تعديل السلوك وتنمية المهارات الحركية الأساسية كدراسة "فاطمة فتحي(٢٠١٥م)(١٠)، حبيب عبدو(٢٠١٠م)(٦)، نادية عبد المعطي(٢٠٠٧م)(١٥)، سيوبهان ماكوب وآخرون Siobhan Macobb (2005)(٢٢)" ومن خلال عمل الباحثون بكلية التربية الرياضية وقيامهم بتدريس مقرر التربية الحركية والمهارات الحركية لطلبات رياض الأطفال حيث وجدوا ان هناك قصور في برامج التربية الحركية للأطفال، لذا تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الأساسية لتطوير وتعليم الأطفال المهارات الحركية الأساسية، فالقصور في مستوى البراعة الحركية للأطفال يرجع الي نقص البرامج المتخصصة والعلمية التي تسهم في تطوير المهارات الحركية الأساسية .

ومن هنا سعي الباحثون إلي اعداد برنامج تربية حركية ليساعد الأطفال علي اكساب وتطوير المهارات الحركية الأساسية ويساعد العاملين في هذا المجال علي التعامل مع الأطفال بشكل جيد لما تلعبه التربية الحركية من دورا هاما في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للأطفال، كما يري الباحثون انه اذا أمكننا استخدام انسب الطرق والأساليب التعليمية التي تتناسب مع الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي بطرق وبشكل ينشط المهارات الحركية الأساسية ويساعد علي تنميتها وتطويرها من خلال برامج تعليمية نعدها خصيصا لتعليم هؤلاء الأطفال فإننا نكون قد ساهمنا بصورة فعالة في مساعدة هؤلاء الأطفال علي التعليم والتدريب للوصول الي مستوى البراعة الحركية.

أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى إعداد برنامج تربية حركية ومعرفة اثره علي :-
- المهارات الحركية الاساسية (المشي - الجري - القفز - الحجل - الرمي - اللقف - الركل)
- تنمية البراعة الحركية للطفل.(الصورة القصيرة للبراعة)
- معرفة العلاقة بين مستوى اداء المهارات الحركية الاساسية ومستوي البراعة الحركية.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية للعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي البراعة الحركية للعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- توجد علاقة ارتباطية بين مستوي اداء المهارات الحركية الاساسية ومستوي البراعة الحركية لدي اطفال عينية البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

البرنامج التعليمي :-

مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المناهج وكل ما يتعلق بتنفيذه من (متعلم - معلم - طرق تدريس - الإمكانيات - الزمن - المحتوي- تكنولوجيا التعليم - التقييم). (٢ : ١٢)

التربية الحركية:

هي شكل من أشكال التربية البدنية للأطفال لتعليم الحركات الأساسية , واكتساب اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية باستثارة قدراتهم المعرفية والحركية واستخدام أسلوب الاستكشاف الفردي في حدود إمكانياتهم وقدراتهم". (١١ : ٢٦)

البراعة:

القدرة علي إنتاج أفكار كثيرة ومتنوعة تكون الاستجابة قادرة علي ان تميز قدرة التلميذ إذا ما قيست بأفكار الآخرين من زملائه في وحدة زمنية معينة وثابتة. (١٢ : ٣٣)

البراعة الحركية:

هي نمو وتطور المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة. (٢٠ : ٢)

الدراسات المرتبطة :

١- قامت "فاطمة فتحى عبد الحميد" (٢٠١٥) (١٠) دراسة بعنوان "تأثير برنامج براعة حركية مقترح علي أداء بعض المهارات الأساسية للجمباز الفني للمرحلة السنية (٥-٣) سنوات, تهدف الدراسة إلي تعرف علي تأثير برنامج براعة حركية مقترح علي أداء بعض المهارات الأساسية في الجمباز الفني للمرحلة السنية (٥-٣)سنوات, استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام احد تصميماته القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما ضابطه والاخرى تجريبية, اشتملت عينة

البحث علي (٣٠) طفله من سن (٥-٣) سنوات , أسفرت النتائج علي انه يوجد تأثير أيجابي لبرنامج البراعة الحركية علي تحسين مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية.

٢- قامت "نادية عبد المعطي" (٢٠٠٧م) (١٥) : دراسة بعنوان "برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره علي المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي والابتكاري الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية , بهدف وضع برنامج للتربية الحركية للصف الرابع الابتدائي للتعرف علي تأثيره علي المهارات الحركية والإدراك الحس حركي والابتكار الحركي , وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخري ضابطة وإتباع القياس القبلي والبعدي من مجموعتين علي مجتمع بحث (١٢٦) تلميذ , وتم اختيار العينة عشوائي (٦٥) تلميذ , وقد توصلت الباحثة لمجموعة من استخلاصات في ضوء الهدف من البحث منها أن البرنامج المقترح لتربية الحركية والذي تم تجريبه ذا اثر ايجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي وأوصت الباحثة بضرورة تطبيق البرنامج المقترح للتربية الحركية علي تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية.

الدراسات الأجنبية :

٣- قام "سيوبهان ماكوب وآخرون Siobhan Macobb (٢٠٠٥) (٢٢) دراسة بعنوان "القياس والتنبؤ بالبراعة الحركية للأطفال باستخدام مقياس الأطفال حديثي الولادة والرضع واختبار برونيكس - سريتسكي للمهارة الحركية , استهدفت الدراسة إلي تحليل طولي للعلاقات بين مقاييس الأطفال حديثي الولادة والرضع واختبار برونيكس- سريتسكي للمهارة الحركية, استخدم الباحث المنهج الوصفي, وكانت العينة من البنات والبنين الارانيين ويبلغون من العمر تسع سنوات , أسفرت أهم النتائج إشارة إلي هذا التحليل إلي أن تقسيم الاختبارات الفرعية إلي مجموعات حركية دقيقة وكبيرة كما صاغتها الاختبار للمهارة الحركية, ولكن التحليل الطولي ركز علي أساس الدرجات الاختبارات الفرعية التي قدمت الدليل علي وجود درجة اتصال في المهارة الحركية المقاسة.

٤- قام افثيموز واخرون "efthimios et,al (٢٠٠٣م) (٢١) : دراسة بعنوان "دراسة العلاقة بين الإبداع والطلاقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة" هدفت الدراسة إلي التعرف على الطلاقة والمرونة في أداء الإبداع الحركية كمؤشر العناصر التفكير ألتقاربي والتباعدي وعلاقتها بمختلف العوامل

النفسية الأطفال ما قبل المدرسة , واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٥٠ طفل , ومن أدوات جمع البيانات مقياس الترويح، ومن أهم النتائج أظهرت وجود علاقة ايجابية بين الطلاقة الحركية ومختلف العوامل النفسية لأطفال ما قبل المدرسة.

٥- اجري وانج (Wang) (٢٠٠٣)(٢٣) : دراسة بعنوان " تأثير برنامج الابتكار الحركي لمرحلة رياض الأطفال، وهدفت إلى التعرف إلى تأثير برنامج الابتكار الحركي لمرحلة رياض الأطفال، تمت هذه الدراسة في جنوب داكوتا بالولايات المتحدة الأمريكية في مركز الأطفال هناك، واشتملت عينة البحث على (٦٠) طفلا شاركوا بالتجربة وقد كان البرنامج يقام مرتين بالأسبوع لمدة (٣٠) دقيقة كل مرة , أعمار الأطفال تراوحت بين(٥-٣) سنوات, تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة, ومن نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في الأداء الحركي الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :-

منهج البحث :-

قام الباحثون باستخدام المنهج شبه تجريبي وذلك تحقيقا لهدف البحث وتحققا من صدق فروضة حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإستخدام القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث :-

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة الجلاء الابتدائية بمركز ببا محافظة بني سويف ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٢٧٩) تلميذة.

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة لمجتمع البحث البالغ قوامها (٢٠) تلميذة، وقد إستعانت الباحثة بعينة إستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) تلميذات خارج عينة البحث بنفس المرحلة الدراسة لاجراء التجربة الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات المقترحة.

توصيف مجتمع وعينة البحث :-

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	البيان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	مجتمع الدراسة	٢٧٩ تلميذة	١٠٠.٠٠٪
٢	المجموعة التجريبية	٢٠ تلميذة	٧.١٦٪
٤	العينة الاستطلاعية	١٠ تلميذات	٣.٥٨٪

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :

إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قام الباحثون بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث الأساسية في ضوء

متغيرات البحث، ويوضح جدول(٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمتغيرات البحث لعينة البحث الأساسية ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٧,٢٠	٧,٠٠	٠,٤١	١,٦٢
	الطول	١٢٢,٢٠	١٢٠,٠٠	٥,١٢	٠,١٧
	الوزن	٢٨,٨٠	٢٦,٠٠	٦,٧٢	١,٩٢
اختبارات المهارات الحركية الأساسية	القدرات العقلية (النكاء)	٥,٨٠	٦,٠٠	١,٣٦	٠,٢٦
	المشي في اتجاهات مختلفة	٢,١٥	٢,٠٠	٠,٩٨	٠,٠٤
	القفز داخل الدائرة بكتا القدمين	٢,٧٠	٢,٥٠	٠,٨٠	٠,٦٢
	رمي الكرة الي اعلي والتقتها	١,٨٠	٢,٠٠	٠,٦٩	٠,٢٩
	الجري الارتدادي بين خطين المسافة بينهم ٥ مترث	٧,٤٧	٧,٢٢	١,٠٩	٠,٨٨
	الحجل الجانبي فوق الخطوط	١,٥٥	٢,٠٠	٠,٥١	٠,٢١ -
	المشي الامام علي عارضة التوازن ١٠ اث	٧,٨١	٧,٧٧	٠,٩٩	٠,٤٤ -
	الجري السريع ١٥ متر	١٠,٠٤	١٠,١٧	١,٠٢	٠,١٣ -
	المشي الامام علي عارضة توازن	٧,٨٧	٧,٥٦	١,٤١	٠,٠٨
	الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين	١,٧٠	٢,٠٠	٠,٧٣	٠,٥٥
اختبارات البراعة الحركية	الوثب العريض من الثبات	٦٤,٣٥	٦٣,٥٠	١٧,٢٣	٠,١٤ -
	استقبال الكرة باليدين	٢,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٩	٠,٠٠
	لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة	١,٩٥	٢,٠٠	٠,٧٥	٠,٠٨

يتضح أيضا من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء تتبع المنحني الاعتمالي لعينة الدراسة في كل متغيرات البحث لعينة البحث الاساسية أي انحصرت ما بين (+٣،-٣) مما يعطي دلالة مباشرة علي خلو البيانات من عيوب التوزيع ويشير إلي إعتدالية توزيع الطلاب في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

- سوف يقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال المصادر المتعددة:-
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول
 - ميزان طبي لقياس الوزن
 - استمارة تسجيل بيانات ودرجات الطالبات
 - بالونات ملونه/ كورات/ اطواق/ كاميرا تصوير
 - استمارات استطلاع آراء الخبراء في هذا المجال.
 - استمارات استطلاع آراء الخبراء في البرنامج المقترح.
 - الاختبارات البراعة الحركة (بريوننكس اوسيرتسكي)
 - اختبارات لمستوي قياسات الطلاب للنواحي المهارية.

اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) :-

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية لاختبارات البراعة الحركية قيد البحث في الفترة

من ٢٠٢١/٣/٧م إلي ٢٠٢١/٣/١٧م وذلك علي النحو التالي:

حساب معامل الصدق :

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحثون صدق التمايز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات بين المجموعتين المميزة والغير مميزة

في اختبار القدرات العقلية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ن=١٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	١١.٠٠	١.٢٤	٥.٨٠	١.٣١	٩.٠٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٣

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات

قيد البحث لصالح المجموعة المميزة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار.

النتائج :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي طلاب عينة

البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (١٠) طالبات بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات قيد البحث ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	م	ع	م	
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٥,٩٠	١,٤٤	٥,٧٠	١,٣٣	٠,٧٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٤٣

ويتضح من جدول (٤) ما يلي :

يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات تلك الاختبارات.

إستمارة استطلاع رأي الخبراء في تعدد أنسب إختبارات المهارات الحركية الأساسية :-

قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف تحديد أنسب الإختبارات المهارات الحركية الأساسية، وتم وضعهم في إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارات الحركية الأساسية، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = ١٤

م	الاختبارات	وحدة القياس	مناسب		إلى حد ما		غير مناسب	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	اختبار المشي باتجاهات مختلفة الهدف من الاختبار قياس مستوي مهارة المشي	درجة	١٣	٪٩٢,٨٦	١	٪٧,١٤	٠	٪٠
٢	اختبار القفز داخل دائرة بكلتا القدمين الهدف من الاختبار قياس مستوي مهارة القفز	درجة	١٣	٪٩٢,٧٦	١	٪٧,١٤	٠	٪٠
٣	اختبار رمي الكرة لأعلي والتقطها الهدف من الاختبار قياس مستوي مهارة رمي الكرة	ثانية	١٢	٪٨٥,٧١	٢	٪١٤,٢٩	٠	٪٠
٤	اختبار الجري الارتدادي بين خطين المسافة بينهما (٥ متر) الهدف من الاختبار قياس الرشاقة	درجة	١٢	٪٨٥,٧١	١	٪٧,١٤	١	٪٧,١٤
٥	اختبار الحجل الجانبي فوق الخطوط الهدف من الاختبار تنمية عنصر القدرة للعضلات الجانبية للرجلين	درجة	١٢	٪٨٥,٧١	٢	٪١٤,٢٩	٠	٪٠
٦	اختبار المشي للإمام على عارضة التوازن ١٠ ث الهدف من الاختبار قياس التوازن المتحرك	ث	١٢	٪٨٥,٧١	١	٪٧,١٤	١	٪٧,١٤

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (٨٥.٧١٪ - ٩٢.٨٦٪)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضى الباحثون بنسبة مئوية التي حصلت علي (٧٠٪) فأكثر.

المعاملات الإحصائية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث :-

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث في الفترة من ٢٠٢١/٣/٧ إلي ٢٠٢١/٣/١٧م وذلك علي النحو التالي:

حساب معامل صدق الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية:

تم استخدام صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبارات، وذلك بتطبيقها علي مجموعتين أحدهما مميزة والبالغ عددهم (١٠) طالبات من خارج مجتمع البحث، والآخري غير مميزة والبالغ عددهم (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث الأصلي، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة

والغير مميزة في الاختبارات قيد البحث لإيجاد معامل الصدق (ن = ١٠)

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		وحدة القياس	إختبارات المهارات الحركية الأساسية
	ع	س	ع	س		
٤,٢٨	١,٠٥	٣,٧٠	٠,٩١	١,٨٠	درجة	المشي في اتجاهات مختلفة
٣,٥٢	٠,٩١	٥,٢٠	٠,٨٤	٢,٦٠	درجة	القفز داخل الدائرة بكلتا القدمين
٥,٠١	١,٠٧	٣,٤٠	٠,٥٢	١,٥٠	ثانية	رمي الكرة الي اعلى والتقتها
٢,٦٨	١,٠٠	٦,١١	٠,٩١	٧,٢٧	درجة	الجري الارتدادي بين خطين المسافة بينهم ٥ مترث
٨,٣٧	٠,٧٣	٣,٩٠	٠,٥٢	١,٥٠	درجة	الحجل الجانبي فوق الخطوط
٢,٠٩	١,١٦	٦,٣٤	٠,٩٧	٧,٣٥	ثانية	المشي الامام علي عارضة التوازن ١٠ ث

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وجاءت (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ، مما يشير إلي قدرة الإختبارات علي التمييز بين المجموعتين مما يؤكد علي صدق الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة.

حساب معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحثون دلالة الارتباط بين نتائج التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قام بتطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠) طالبات ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوع، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات قيد البحث

ن=١٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات المهارات الحركية الأساسية
	ع	م	ع	م			
٠,٧٣٣	٠,٩١	١,٨٠	١,٠٥	٢,٠٠	درجة	المشي في اتجاهات مختلفة	
٠,٩٣٦	٠,٨٤	٢,٦٠	٠,٩٥	٢,٧٠	درجة	الفقر داخل الدائرة بكلتا القدمين	
٠,٨٧٩	٠,٥٢	١,٥٠	٠,٨٢	١,٧٠	ثانية	رمي الكرة الي اعلي والتقتها	
٠,٩٥٦	٠,٩١	٧,٢٧	١,٠٨	٧,٢٠	درجة	الجري الارتدادي بين خطين المسافة بينهم ٥ مترث	
٠,٧٨٣	٠,٥٢	١,٥٠	٠,٨٤	٢,٥٠	درجة	الحجل الجانبي فوق الخطوط	
٠,٩٤٥	٠,٩٧	٧,٣٥	١,٣٧	٧,٤٣	ثانية	المشي الامام علي عارضة التوازن ١٠ اث	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٤٣

يتضح من جدول (٧) أنه يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات تلك الاختبارات.

اختبارات البراعة الحركية :-

قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف الوقوف علي الإختبارات للبراعة الحركية، وتم وضعهم في إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء وتم تحديد أنسب الاختبارات ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

اختبارات البراعة الحركية

م	الاختبار	الهدف منه
١	اختبار الجري السريع والرشاقة (١٥ متر)	قياس السرعة الحركية
٢	اختبار المشي الامام علي عارضة التوازن	قياس التوازن المتحرك
٣	اختبار الوثب الاعلى مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه	قياس التوافق الثاني بين جانبي الجسم
٤	الوثب العريض من الثبات	قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب الامام
٥	اختبار استقال الكرة باليدين (تسجيل المحاولات الصحيحة من مسافة متر ونصف)	قياس توافق الطرف العلوي
٦	اختبار لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة	قياس سرعة الاستجابة

شرح الاختبارات البراعة الحركية :-

بعد إستطلاع رأي الخبراء قام الباحثون بعرض شرح وافي لاختبارات البراعة الحركية (قيد البحث):-
أولا :- اختبار الجري السريع والرشاقة (٥ متر)

- الهدف: قياس السرعة الحركية
- طريقة الاداء: يقوم المفحوص بالجري استنادا علي حبال يتم تثبيتها جيدا بمقابض لضمان سيرهم في اتجاة الجري لمسافة ٧متر حتي يصل الي القمع ياخذه ويحضره جريا حتي يصل الي خط النهاية دون التخفيف من السرعة والعودة الي خط البداية .
- التسجيل: يقسم حساب زمن قطع المسافة لأقرب ثانية.

ثانيا: اختبار المشي الامام علي عارضة التوازن

- الهدف: قياس التوازن المتحرك
- الادوات : عارضة توازن , ساعة توقيت
- طريقة الاداء : ياخذ المفحوص الوضع الاساسي من الاختبار (الوقوف علي عارضة التوازن مع وضع اليدين تخرصر) ثم سقوم بالمشي الامام دون السقوط او فقد التوازن ويعطي كل مفحوص محاولتين قبل بدء الاختبار ومحاولتين في الاختبار ويمكن الفاحص تعديل الاوضاع الي الوضع الصحيح
- التسجيل: يتم احتساب افضل محاولة وتحويلة من (صفر - ٣ درجات)

ثالثا: اختبار الوثب الاعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه

- الهدف : قياس التوافق الثنائي بين جانبي الجسم
- الادوات : لا شي
- طريقة الاداء : يقف المفحوص ثم يقوم بالوثب الاعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه قبل الهبوط علي الارض ويعطي كل مفحوص محاولتين قبل بدء الاختبار ومحاولتين في الاختبار ويمكن الفاحص تعديل الوجه
- التسجيل: يتم احتساب افضل محاولة وتحويلة الي درجة من (صفر - ٥ درجات)

رابعا: الوثب العريض من الثبات

- الهدف: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب الامام
- الادوات : شريط قياس , طباشير

- طريقة الاداء : يقوم المفحوص باتخاذ الوضع الاساسي الاختبار (الوقوف خلف خط البداية والقدمان متوازيين ومتباعدين ثم يقوم المفحوص بثني الركبتين ومرجحة الزرعين خلفا والوثب الامام لابعد مسافة وذلك يرفع القدمين عن الارض ومد الركبتين ومرجحة الزراعين ويتم القياس من خط البدئية الي اخر جزء من الجسم يلمس الارض من اتجاة خط البداية .
- التسجيل : يتم حساب افضل محاولة

خامسا: اختبار استقال الكرة باليدين (تسجيل المحاولات الصحيحة من مسافة متر ونصف)

- الهدف: قياس توافق الطرف العلوي
- الادوات: شريط قياس ,كرة
- طريقة الاداء : يقوم المفحوص باتخاذ الوضع الاساسي الاختبار (الوقوف خلف خط الاستقبال اي خط الارسال علي بعد (١.٥ متر) يقوم الفاحص برمي الكرة باتجاه المفحوص ويحاول المفحوص استقبال الكرة لا تحسب الكرة التي تسقط من المفحوص
- التسجيل : يتم حساب المحاولة الناجحة

سادسا : اختبار لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة

- الهدف : قياس سرعة الاستجابة
- الأدوات : مسطرة
- طريقة الاداء : يقوم المفحوص باتخاذ الوضع الاساسي الاختبار ويقوم بالجري حتي يستطيع لمس المسطرة باليد المفضلة علي الحائط
- التسجيل : ويتم حساب المحاولة الناجحة.

المعاملات الإحصائية لاختبارات البراعة الحركية قيد البحث :-

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية لاختبارات البراعة الحركية قيد البحث في الفترة من ٢٠٢١/٣/٧م إلي ٢٠٢١/٣/١٧م وذلك علي النحو التالي:

حساب معامل صدق لاختبارات البراعة الحركية:

تم استخدام صدق التمايز لإيجاد معامل صدق لاختبارات البراعة الحركية، وذلك بتطبيقها علي مجموعتين أحدهما مميزة والبالغ عددهم (١٠) طالبات من خارج مجتمع البحث، والآخري

غير مميزة والبالغ عددهم (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث الأصلي، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة

والغير مميزة في اختبارات البراعة الحركية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق (ن=١٠)

اختبارات البراعة الحركية	الهدف منها	وحدة القياس	المجموعة الغير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			ع	س	ع	س	
اختبارات البراعة الحركية	الجري السريع ١٥ متر	السرعة الحركية	٩,٧٨	١,٢٢	٧,٨٤	٠,٧٩	٤,١٩
	المشي الامام علي عارضة توازن	التوازن المتحرك	٦,٨٦	٠,٩٠	٥,٦٨	٠,٨١	٣,٤٧
	الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين	التوافق الثاني	١,٥٠	٠,٥٢	٣,٩٠	٠,٧٣	٨,٣٧
	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين	٥٤,٢٠	١٤,١٩	٦٧,٥٠	١٣,٥٤	٢,١٤
	استقبال الكرة باليدين	التوافق	١,٨٠	٠,٧٨	٣,٩٠	١,١٠	٤,٩٠
	لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة	سرعة الاستجابة	١,٨٠	٠,٧٨	٣,٣٠	١,٠٥	٣,٥٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة والغير مميزة في اختبارات البراعة الحركية قيد البحث، وجاءت (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ، مما يشير إلي قدرة الإختبارات علي التمييز بين المجموعتين مما يؤكد علي صدق الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة.

حساب معامل الثبات لاختبارات البراعة الحركية:

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحثون دلالة الارتباط بين نتائج التطبيق وإعادة التطبيق ، حيث قام بتطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠) طالبات ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوع، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات قيد البحث ن=١٠

المتغيرات	الهدف منها	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			ع	م	ع	م	
المتغيرات	الجري السريع ١٥ متر	السرعة الحركية	٠,٩٠	٩,٣٤	١,٢٢	٩,٧٨	٠,٨٩٨
	المشي الامام علي عارضة توازن	التوازن المتحرك	٠,٨٠	٧,٨٥	٠,٩٠	٦,٨٦	٠,٨٣٩
	الوثب الي اعلي مع ثني	التوافق	٠,٩٦	٢,٤٠	٠,٥٢	١,٥٠	٠,٧١٨

						الثاني	الركبتين والتصفيق باليدين
٠,٩٦٥	١٤,١٩	٥٤,٢٠	١٤,٨١	٥٢,٦٠	سم	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات
٠,٨٦٩	٠,٧٨	١,٨٠	١,٠٧	٢,٤٠	محاولات	التوافق	استقبال الكرة باليدين
٠,٨٣٧	٠,٧٨	١,٨٠	٠,٨١	٢,٠٠	سم	سرعة الاستجابة	لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٤٣

يتضح من جدول (١٠) أنه يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات البراعة الحركية قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات تلك الاختبارات.

- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٢١/٣/٧ م إلي ٢٠٢١/٣/١٧ م، حيث قمنا بعرضها علي عينة قوامها (١٠) طالبات مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية وكان الهدف منها:

- التعرف علي المشاكل التي تواجه عملية التنفيذ.
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث وقد أسفرت النتائج علي ملائمة البرنامج للهدف المراد تحقيقه.

- القياس القبلي:-

تم تنفيذ القياس القبلي علي عينة البحث الاساسية لمتغيرات البحث، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٣/١٨ م إلي ٢٠٢١/٣/٢٣ م، وكان من أهداف القياس القبلي لإجراء التجانس لدي عينة البحث.

- الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٢٤ م، وحتى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٤/٢٤ م، وذلك بواقع (٤) أسابيع لمدة شهر واحد خلال الفترة الزمنية المحددة وفقا لأراء السادة الخبراء، وذلك من خلال وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية (٨) دروس، وقامت الباحثة بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح في ضوء البراعة الحركية علي طالبات الصف الثاني الابتدائي بمدرسة الجلاء الابتدائية بمركز ببا محافظة بني سويف.

القياس البعدي :-

بعد إنتهاء المدة المحددة من تنفيذ التجربة الأساسية، قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي علي عينة البحث لمتغيرات الدراسة في الفترة من ٢٥/٤/٢٠٢١ م إلي ٢٩/٤/٢٠٢١ م.

رابعا : استبيان لبرنامج التربية الحركية المقترح في تطوير البراعة الحركية :-

أولاً: تحديد الهدف من الاستبيان:

وهو إعداد برنامج التربية الحركية في ضوء تطوير البراعة الحركية.

ثانياً: عرض الاستبيان على السادة الخبراء:

تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء لإبداء آرائهم حول الاستبيان التي اتفق عليها

الخبراء .

ثالثا: وضع أبعاد الاستبيان لبرنامج التربية الحركية في تطوير البراعة الحركية:

قام الباحثون بعرض الاستبيان على (١٤) خبير (مرفق) رقم (١) بغرض التعرف على

مدى ملائمة وكفاية المحاور الرئيسية لهدف الدراسة وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من

محاور رئيسية وقد راعت الباحثة في الخبير أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية

الرياضية متخصصاً في المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداء الرأي في الآتي :-

- مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح والنسبة المئوية لاستمارة الاستبيان

- إضافة ما يرويه مناسباً من محاور.

- حذف ما يرويه غير مناسباً من محاور ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١١):-

جدول رقم (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

علي ميزان التقدير المقترح والنسبة المئوية لقبول آراء الخبراء ن = ١٤

م	البنود	نعم		لا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
موازن التقدير	ثنائي	٧,١٤%	١	٩٢,٨٦%	١٣
	ثلاثي	٨٥,٧١%	١٢	١٤,٢٩%	٢
	رباعي	٠%	٠	١٠٠%	١٤
	خماسي	٧,١٤%	١	٩٢,٨٦%	١٣
النسب المئوية	٧٠%	٢٨,٧٥%	٤	٧١,٤٣%	١٠
	٨٠%	٧١,٤٣%	١٠	٢٨,٧٥%	٤
	٩٠%	٠%	٠	١٠٠%	١٤
	١٠٠%	٧,١٤%	١	٩٢,٨٦%	١٣

يتضح من جدول (١١) موافقة الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اخذ نسبة موافقة (٨٥.٧١%) وبالتالي ارتضت الباحثة به كميزان تقدير للاستبيان علي أن يكون بالشكل (مناسب - إلي حد ما - غير مناسب)، وتم أخذ آراء الخبراء في النسبة المئوية التي ترتضي بها الباحثون وتم الموافقة علي نسبة ٨٠% فأكثر.

ويوضح جدول (١٢) آراء الخبراء في محاور الاستبيان:

جدول رقم (١٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي محاور الاستبيان ن = ١٤

م	المحاور	نعم		لا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	هدف البرنامج	١٠٠%	١٤	٠%	٠
٢	اسس تصميم البرنامج	١٠٠%	١٤	٠%	٠
٣	محتوي البرنامج	١٠٠%	١٤	٠%	٠
٤	امكانية تنفيذ البرنامج	١٠٠%	١٤	٠%	٠
٥	طرق التدريس لتنفيذ البرنامج	١٠٠%	١٤	٠%	٠
٦	الاطار الزمني	٨٥,٧١%	١٢	١٤,٢٩%	٢
٧	آليات التقويم	٩٢,٨٦%	١٣	٧,١٤%	١
٨	مصفوفة المهارات	٨٥,٧١%	١٢	١٤,٢٩%	٢
٩	الاختبارات البدنية	٨٥,٧١%	١٢	١٤,٢٩%	٢
١٠	الاختبارات المهارية	٨٥,٧١%	١٢	١٤,٢٩%	٢

يوضح جدول (١٢) آراء الخبراء في المحاور المختلفة لاستبيان البرنامج التعليمي المقترح ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على محاور الاستبيان تتراوح ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%) وعليه تم قبول جميع المحاور.

أسس وضع البرنامج:-

لقد راع الباحثون مجموعة من الأسس العلمية عند بناء برنامج التربية الحركية في تطوير مستوى البراعة الحركية لدي طالبات الصف الثاني الابتدائي بمدرسة الجلاء علي اعتبار أن هذه الأسس معايير للبرنامج المقترح وجدول (١٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أسس تصميم البرنامج:

جدول رقم (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي أسس تصميم البرنامج ن = ١٤

م	البنود	مناسب		إلى حد ما		غير مناسب	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	مناسبة البرنامج المقترح لعينة البحث من حيث (السن - مستوى الأداء)	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٢	ان يتدرج البرنامج المقترح عند تطبيقه من السهل الي الصعب	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٣	ان تتناسب الألعاب التربوية المختارة مع المرحلة السنية	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٤	ان يكون البرنامج المقترح مراعيًا لعوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٥	ان يساعد البرنامج المقترح على رفع كفاءة التلاميذ بدنياً ومهارياً	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٦	ان يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٧	ان يعمل البرنامج في ضوء تعليمات واضحة يتم العمل من خلالها	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٨	الاهتمام بجميع أجزاء الجسم	١٢	٪٨٥,٧١	٢	٪١٤,٢٩	٠	٪٠
٩	ان يتيح للأطفال فرصاً للإبتكار الحركي	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
١٠	استخدام عدة طرق تدريس في عملية تعليم المهارات الحركية قيد البحث	١٢	٪٨٥,٧١	٢	٪١٤,٢٩	٠	٪٠

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أسس تصميم البرنامج التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (٨٥.٧١٪ - ١٠٠٪)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضت الباحثه بنسبة مئوية التي حصلت علي (٨٠٪) فأكثر.

تحديد محتوى البرنامج:-

قد أستعان الباحثون بالعديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس يجب ان يكون محتوى البرنامج يشتمل علي أجزاء درس التربية البدنية الأساسية وهي (الأحماء - الأعداد البدني - الجزء الرئيسي - الجزء الختامي) وجدول (١٤) يوضح ذلك :-

جدول رقم (١٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي محتوى البرنامج ن = ١٤

م	البنود	مناسب		إلي حد ما		غير مناسب	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	الإحماء	١٣	%٩٢,٨٦	١	%٧,١٤	٠	%٠
٢	الإعداد البدني	١٣	%٩٢,٨٦	١	%٧,١٤	٠	%٠
٣	الجزء الرئيسي	١٣	%٩٢,٨٦	١	%٧,١٤	٠	%٠
٤	الختامي	١٣	%٩٢,٨٦	١	%٧,١٤	٠	%٠

هل توافق سيادتكم علي ان يكون محتوى البرنامج يشتمل علي أجزاء درس التربية البدنية الأساسية وهي :-

يتضح من جدول(١٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محتوى البرنامج التي تمت الموافقة عليها هي (%٩٢.٨٦)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضت الباحثه بنسبة مئوية التي حصلت علي (%٨٠) فأكثر.

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :-

قام الباحثون بتحديد الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج المقترح وذلك من خلال إستطلاع رأي الخبراء حول إمكانيات تنفيذ البرنامج وجدول(١٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي إمكانيات تنفيذ البرنامج ن = ١٤

م	البنود	مناسب		إلي حد ما		غير مناسب	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	أحبال	١٤	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٢	أطواق	١٤	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٣	بالونات	١٤	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٤	كراسي	١٣	%٩٢,٨٦	١	%٧,١٤	٠	%٠
٥	أقماع	١٤	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٦	كرات مختلفة الاوزان	١٤	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠

هل توافق سيادتكم علي ان يكون إمكانيات التنفيذ تشمل الادوات التالية :-

يتضح من جدول(١٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إمكانيات تنفيذ البرنامج التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (صفر% - %١٠٠)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضت الباحثه بنسبة مئوية التي حصلت علي (%٨٠) فأكثر.

أسلوب التدريس المستخدم:-

قام الباحثون بإستخدام البرنامج علي عينة البحث الأساسية من خلال طرق التدريس الأتية من خلال آراء السادة الخبراء وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٦)

النسبة المئوية لآراء السادة

الخبراء علي طرق التدريس لتنفيذ البرنامج التعليمي ن = ١٤

م	البنود	مناسب		إلى حد ما		غير مناسب	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
هل توافق سيادتكم علي ان يكون من طرق التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج :-							
١	الطريقة الكلية	١١	٪٧٨,٥٧	٣	٪٢١,٤٣	٠	٪٠
٢	الطريقة الجزئية	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٣	طريقة المزج	٨	٪٥٧,١٤	٦	٪٤٢,٨٦	٠	٪٠
٤	القصة الحركية	١٤	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
٥	التقليد والمحاكاة	١٣	٪٩٢,٨٦	١	٪٧,١٤	٠	٪٠
٦	الأسلوب الامري	٤	٪٢٨,٥٧	٨	٪٥٧,١٤	٢	٪١٤,٢٩

يتضح من جدول(١٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في طرق التدريس لتنفيذ البرنامج التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (صفر% - ١٠٠٪)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضت الباحثه بنسبة مئوية التي حصلت علي (٨٠٪) فأكثر.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي:-

قام الباحثون بإستطلاع رأي الخبراء حول مدة تنفيذ البرنامج؛ وقد أتفقت آراء السادة

الخبراء علي أن يكون الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي علي النحو التالي:-

- ❖ مدة تطبيق البرنامج التعليمي (٤) أسابيع لمدة (١) شهر واحد.
- ❖ ينفذ البرنامج التعليمي من خلال وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية (٨) دروس.
- ❖ زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ويتم من خلالها تدريس مهارة وجدول (١٧) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تنفيذ البرنامج.

جدول رقم (١٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي ن = ١٤

م	البرنامج	التوزيع الزمني	مناسب		إلى حد ما		غير مناسب	
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	عدد الوحدات	وحدة	%٢١,٤٣	٣	%٢١,٤٣	٣	%٥٧,١٤	٨
		وحدتان	%٨٥,٧١	١٢	%١٤,٢٩	٢	%٠	٠
		ثلاثة وحدات	%٣٥,٧١	٥	%٢٨,٥٨	٤	%٣٥,٧١	٥
٢	عدد الدروس	٤ دروس	%٢٨,٥٨	٤	%٢٨,٥٨	٤	%٤٢,٨٦	٦
		٨ دروس	%٨٥,٧١	١٢	%٧,١٤	١	%٧,١٤	١
٣	زمن الدرس	٣٠ دقيقة	%٢٨,٥٨	٤	%٢٨,٥٨	٤	%٤٢,٨٦	٦
		٤٥ دقيقة	%٨٥,٧١	١٢	%٧,١٤	١	%٧,١٤	١
		٦٠ دقيقة	%٧,١٤	١	%٧,١٤	١	%٨٥,٧١	١٢
		٩٠ دقيقة	%٢١,٤٣	٣	%٧,١٤	١	%٧١,٤٣	١٠
		٤ اسابيع	%٩٢,٨٦	١٣	%٠	٠	%٧,١٤	١
٤	الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج	٨ اسابيع	%٥٠,٠٠	٧	%٣٥,٧١	٥	%١٤,٢٩	٢
		١٢ اسبوع	%٧,١٤	١	%٧,١٤	١	%٨٥,٧١	١٢

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي الإطار الزمني التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (%٧.١٤ - %٩٢.٨٦)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية التي حصلت علي (%٨٠) فأكثر.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:-

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- إختبار (ت) لدلالة الفروق.

وقد ارتضى الباحثون بدرجة معنوية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥
 واستخدم الباحثون البرنامج الإحصائي Spss لمعالجة بيانات البحث.

جدول (١٨)

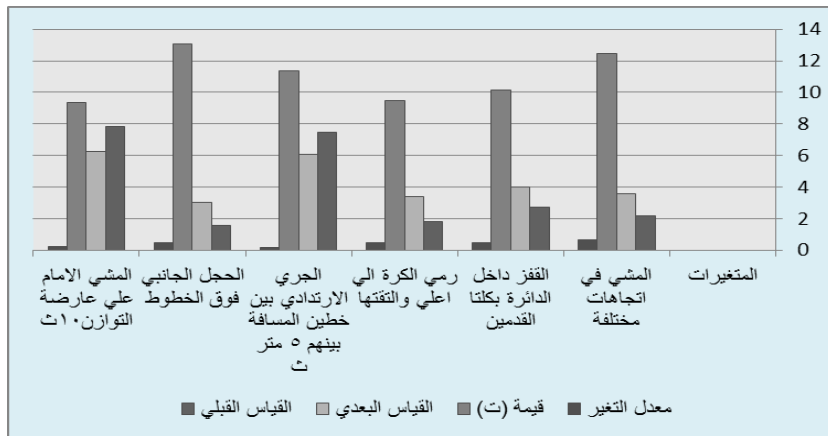
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في القياسات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٠

معدل التغير	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٪٦٥,١٢	١٢,٤٥	٠,٩٩	٣,٥٥	٠,٩٨	٢,١٥	درجة	المشي في اتجاهات مختلفة
٪٤٨,١٥	١٠,١٧	٠,٦٤	٤,٠٠	٠,٨٠	٢,٧٠	درجة	القفز داخل الدائرة بكلتا القدمين
٪٤٧,٠٦	٩,٤٩	١,٠٤	٣,٤٠	٠,٦٩	١,٨٠	ثانية	رمي الكرة الي اعلي والتقتها
٪١٨,٤٧	١١,٣٤	١,٠٥	٦,٠٩	١,٠٩	٧,٤٧	ثانية	الجري الارتدادي بين خطين المسافة بينهم ٥ متر
٪٤٩,١٨	١٣,٠٧	٠,٧٥	٣,٠٥	٠,٥١	١,٥٥	درجة	الحجل الجانبي فوق الخطوط
٪٢٠,٢٣	٩,٣٣	٠,٩٢	٦,٢٣	٠,٩٩	٧,٨١	ثانية	المشي الامام علي عارضة التوازن ١٠ اث

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التغير بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية تتراوح ما بين (٤٩.١٨%) كأكبر قيمة إلي (١٨.٤٧%) كأصغر قيمة.



شكل رقم (١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الاساسية (قيد

البحث)

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين

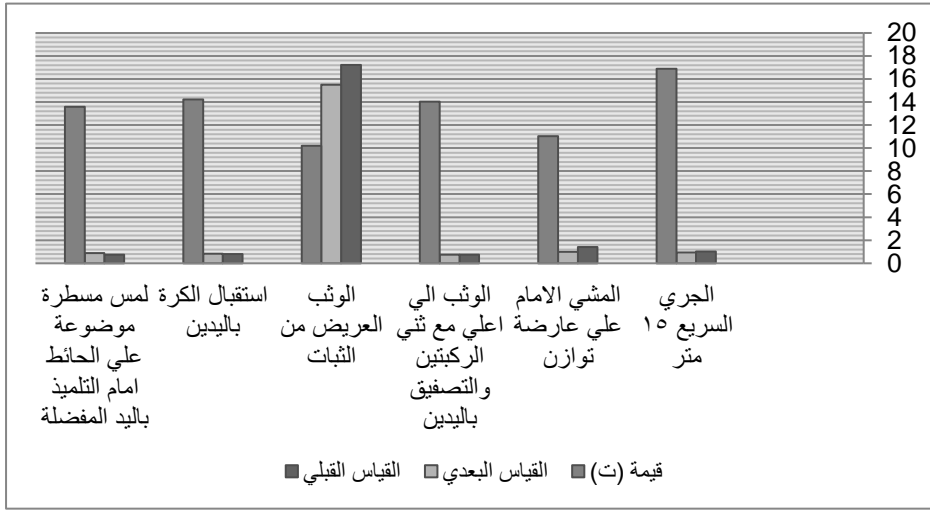
القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية قيد البحث ن = ٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
١٦,٨٩	٠,٩٥	٨,٧٧	١,٠٢	١٠,٠٤	ثانية	الجري السريع ١٥ متر
١١,٠٣	٠,٩٩	٦,١٣	١,٤١	٧,٨٧	ثانية	المشي الامام علي عارضة توازن
١٤,٠٣	٠,٧٤	٢,٨٥	٠,٧٣	١,٧٠	درجة	الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين
١٠,٢٠	١٥,٥١	٧١,٢٥	١٧,٢٣	٦٤,٣٥	سم	الوثب العريض من الثبات
١٤,٢٣	٠,٨٢	٣,٦٠	٠,٧٩	٢,٠٠	محاولات	استقبال الكرة باليدين
١٣,٥٨	٠,٨٨	٣,٥٠	٠,٧٥	١,٩٥	سم	لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من الجدول (١٩) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية بدرجة دلالة معنوية.



شكل رقم (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين اختبارات البراعة الحركية

ن = ٢٠

والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث

المتغيرات	المشي	الجري	القفز	الحجل	الرمي	اللقف	الركل
الجري السريع ١٥ متر	٠,٩٣	٠,٧١	٠,٨٢	٠,٩٠	٠,٧٦	٠,٦١	٠,٧٤
المشي الامام علي عارضة توازن	٠,٨٢	٠,٨٨	٠,٧٣	٠,٦٦	٠,٥٦	٠,٥٨	٠,٦٥
الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين	٠,٧٦	٠,٦٨	٠,٨٧	٠,٨٢	٠,٩٥	٠,٩١	٠,٩٣
الوثب العريض من الثبات	٠,٩٥	٠,٧٣	٠,٦٦	٠,٨٨	٠,٩٥	٠,٩٠	٠,٩٣
استقبال الكرة باليدين	٠,٦٩	٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٦٥	٠,٩٢	٠,٨٢	٠,٧٥
لمس مسطرة موضوعة علي الحائط امام التلميذ باليد المفضلة	٠,٨٧	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٦٣	٠,٧٨	٠,٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.053$

يتضح من جدول (٢٠) :

وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الاختبارات البراعة الحركية

والمهارات الحركية الأساسية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦١ - ٠.٩٥) وجاءت أكبر

من قيمة (ر) الجدولية عن مستوي معنوية 0.05 .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول: نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الاساسية لدي عينة البحث الأساسية يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية(٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الأساسية بدرجة دلالة معنوية، مما يشير أن برنامج التربية الحركية المقترح كان له تأثير إيجابي في تطوير مستوي الأداء المهاري لدي الأطفال.

وتشير أيضا نتائج جدول(١٨) والشكل(١) أن معدل التغير بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الاساسية تتراوح ما بين نسبة مئوية قدرها(٤٩.١٨٪) كأكبر قيمة، ونسبة مئوية قدرها(١٨.٤٧٪) كأصغر قيمة، فنجد أن معدل التغير لمتغير(المشي في إتجاهات مختلفة) قد حققت نسبة مئوية قدرها(٦٥.١٢٪) ومتغير(القفز داخل الدائرة بكلتا القدمين) قد حققت نسبة مئوية قدرها(٤٨.١٥٪)، ومتغير(رمي الكرة الي اعلي والتقتها) قد حققت نسبة مئوية قدرها(٤٧.٠٦٪)، ومتغير(الجري الارتدادي بين خطين المسافة بينهم ٥ متر) قد حققت نسبة مئوية قدرها(١٨.٤٧٪)، ومتغير(الحجل الجانبي فوق الخطوط) قد حققت نسبة مئوية قدرها(٤٩.١٨٪)، ومتغير(المشي الامام علي عارضة التوازن ١٠ ث) قد حققت نسبة مئوية قدرها(٢٠.٢٣٪).

وتعزو الباحثون ذلك إلى برنامج التربية الحركية يعمل على اكتساب الأطفال الثراء الحركي وزيادة حصيلته الحركية، حيث أتاح الفرصة للاتصال بين الأطفال في نفس المرحلة السنية عن طريق النشاط الحركي الذي تأسس على تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل الجري والوثب ورمي الكرة ولقفاها وركل الكرة والمحاورة والاتزان من خلال أنشطة متنوعة مثل حركات تقليد الحيوان، وحركات البراعة الفردية، وحركات البراعة مع الزميل، وحركات براعة الاتزان وغيرها، مما ساعد ذلك على ارتفاع وتحسن مستوى المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، حيث أعطى البرنامج التعليمي بأسلوب التربية الحركية مزيد من الحرية لإشباع رغبات وميول الأطفال الحركية نتيجة للتنوع الكبير في الأنشطة الحركية التي تتناسب مع متطلبات الأداء الحركي بشكل جيد مما يعمل على تقليل الأخطاء الشائعة وتوفير الجهد المبذول والاقتصاد في وقت التعلم.

وأن توفير الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ البرنامج من كرات مختلفة الألوان والحجوم وبأعداد كبيرة لم يسبق للتلميذات أن رأتهن في المنهج التقليدي واطواق وحواجز وعصي وبالونات وبألوان زاهية ومتنوعة، ذلك لأن الطفل بطبيعته وليس فقط في هذه المرحلة العمرية يحب الألوان وينجذب إليها فتشعره بالفرح والسرور وهذا عامل جدا قوي في تعلم الطفل ودافعا جيدا لسرعة تعلمه في هذه المرحلة العمرية .

كما أن احتواء البرنامج التربوية الحركية المقترح على الالعاب الجماعية والتي صممتها واعدتها الباحثون لتنمية مهارات البراعة الحركية تتميز بكثرة الحركات وتنوعها لما لها أثر كبير في تفجير طاقات الطفل حيث تضع الطفل في جو من المنافسة مما يشجعه على اظهار كل ما لديه من امكانيات حركية ادى الى هذا التطور.

ويري الباحثون أن النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية للأطفال من سن (٦): (٩) يؤثر إيجابيا على المهارات الحركية، حيث أن المنهاج يركز على العديد من الأنشطة الحركية التي يتطلبها الطفل خلال تلك المرحلة، وكذلك وجود متابعة مستمرة على تنفيذ النشاط الحركي والذي يتيح الفرصة لتطوير قدرات الطفل في المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل، يضاف إلى ذلك أن تلك المرحلة السنوية من عمر الأطفال يزداد فيها معدل التطور الحركي وبصفة خاصة أن برنامج النشاط الحركي يستغرق فترة زمنية طويلة تمتد إلى شهرين، مما يؤثر بطريقة إيجابية على معدل التطور في الأداء الحركي من خلال الممارسة والتدريب المنتظم، كما أن دور المعلم في توجيه النشاط الحركي يؤثر على الآخر في تطوير السلوك الحركي للأطفال من خلال ما يقدمه المعلم من توجيهات أثناء الأداء، وتصحيح وتعديل بعض السلوكيات الحركية وإمداد الأطفال بالعديد من المعارف المرتبطة بالأنشطة الحركية الممارسة.

وهذا ما يؤكد "أمين الخولي، أسامة راتب(١٩٩٤م)" أن المرحلة السنوية الأولى يزداد النشاط الحركي للأطفال بشكل كبير، وتظهر المشكلات الحركية لهم بشكل واضح من خلال الحركة والالعاب والممارسة الرياضية المتعددة، وبدون التعرف على تلك المشكلات الحركية خلال تلك المرحلة تكون قد أهملنا التعرف على طبيعة نمو المهارات الحركية للأطفال.

ويرجع الباحثون هذا التحسن الى البرنامج المقترح بما يحتوي على أنشطة متنوعة والمواقف المتغيرة التي تتطلب من الطفل إيجاد الحل الحركي المناسب لها والخوض في تقليد أدوار الحيوانات والأشياء المتواجدة في البيئة من حولها مثل الشجرة ولا رياح وصوت القطار والسيارة كل هذه الاشياء كانت تشملها أنشطة البرنامج وتم تطبيقها بطريقة مناسبة لقدرات الطفل واستعداداته.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "عباس إيزابيل (٢٠١٥م) (٩)، فاطمه عبدالحاميد (٢٠١٥م) (١٠)، مروة صلاح (٢٠١٢م) (١٤)، هاني فتحى (٢٠٠٣م) (١٦)، وائل سلامة (٢٠٠٠م) (١٧)، نادية عبدالمعطي (٢٠٠٧م) (١٥)، وانج Wang (٢٠٠٣) (٢٣)، " والتي تشير إلى فاعلية برامج التربية الحركية على تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال بصورة إيجابية، وزيادة فاعلية الأنشطة الحركية على تطوير المهارات والقدرات الحركية عند الأطفال في السنوات المبكرة في المدرسة.

بناء على ما سبق يري الباحثون أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على:
"توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الأساسية للعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني: نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية لدي عينة البحث الأساسية.

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية بدرجة دلالة معنوية.

ويعزو الباحثون هذه الفروق الإحصائية إلي أن تفوق برنامج التربية الحركية المقترح على برنامج الأنشطة الحركية الموجه بمنهاج التربية الرياضية يرجع إلى الأنشطة المختلفة لبرنامج البراعة الحركية للأطفال المجموعة التجريبية والتي تتمثل في تقليد حركة الحيوان من مشي وجري

ومهارات التحكم والسيطرة ومهارات التتابع والالعاب التمهيدية مما يساعد الاطفال على الاستمتاع بتلك المهارات الحركية من خلال الانشطة التي تعتمد على الدافعية والاثارة الموجهة والتي تساعد بشكل ايجابي على سرعة تعلم النواحي الحركية للمهارات كما ترى الباحثة أن تلك النتيجة أيضا ترجع الى الاثر الايجابي لمحتويات برنامج التربية الحركية والنتر ساهمت بشكل فعال في مراعاة ميول وحاجات الاطفال تجاه اللعب والعمل على استثارة جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دورا ايجابيا أثناء التعلم مما يساعد على زيادة دافعيتهم للتعلم.

ويرجع الباحثون هذا التحسن إلى فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح حيث احتوى على حركات طبيعية متنوعة أسهمت في زيادة الخبرات الحركية اللازمة لتطوير الحركات والبراعة الحركية لدى عينة البحث التجريبية والتي ساعدت على تحديد وضع الجسم واتجاهه وأجزائه أثناء الحركة، كما أن البرنامج اشتمل على مهارات وتمارين ساعد الطفل على التعرف على ذاته الجسمية والاتجاهات والمجالات التي تتحرك فيها مع إدراك الاشكال والتحكم العضلى والعصبي كما احتوى البرنامج على حركات انتقالية للتوازن والرشاقة وكذلك حركات أساسية كالمشى والجرى والقفز والوثب.

ويذكر كل من "أمين الخولي، أسامة راتب" (٢٠٠٧م) أن برامج التربية الحركية يجب أن تتضمن العديد من الخبرات التي تسهم في تنمية الادراك الحركى مثل الاتزان والشقليات وهذا يجعل لأنشطة البراعة الحركية الاهمية القصوى في برنامج الطلاقة الحركية للتلميذ. (٤ : ١٧) وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسة كلا من "فاطمة فتحي" (٢٠١٥م) (١٠)، حبيب عبدو (٢٠١٠م) (٦)، نادية عبد المعطي (٢٠٠٧م) (١٥)، سيوبهان ماكوب وآخرون Siobhan Macobb (٢٠٠٥) (٢٢) والتي أكدت نتائجهم إلى فاعلية برامج البراعة الحركية والتربية الحركية ذات تأثير إيجابي وفعال على تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل من الأنشطة الحركية المتبعة بالبرامج المدروسة والتي قد تكون فى صورة موجهة.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٩) تتحقق صحة الفرض الذي ينص علي "توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية لعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث : توجد علاقة ارتباطية بين البراعة الحركية والمهارات الحركية الأساسية.

يتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الاختبارات البراعة الحركية والمهارات الحركية الأساسية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦١ - ٠.٩٥) وجاءت أكبر من قيمة (ر) الجدولية عن مستوي معنوية ٠.٠٥.

ويتفق أيضا مع ما أشار اليه أمين الخولي، اسامه كامل راتب (٢٠٠٧م) من ان أنشطة البراعة الحركية تهيء الطفل وتعدده اعدادا تربويا لاكتساب واتقان المهارات الحركية الخاصة بالانشطة الرياضية المختلفة ، بالإضافة الي العديد من القيم النفسية والاجتماعية كالثقة بالنفس والقيادة ، كما تسببهم المتعة والتحدي.(٤ : ٣٧١)

وترى وفاء مفرج" (٢٠٠٨) أن البراعة الحركية خلال هذه المرحلة يجب أن يكون هدفها الأساسي تلبية احتياجات الأطفال وإمكاناتهم، كما أن الهدف الحركي هو تطور وتنمية قدرات الأطفال بصفه عامة ومساعدتهم على التطور في جوانب شخصيتهم المتعددة.(١٨ : ٢٥)

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسة كلا من "فاطمة فتحي(٢٠١٥م)(١٠)، حبيب عبدو(٢٠١٠م)(٦)، نادية عبد المعطي(٢٠٠٧م)(١٥)، سيوبهان ماكوب وآخرون Siobhan (2005)(22) والتي أكدت نتائجهم إلي فاعلية برامج البراعة الحركية والتربية الحركية ذات تأثير إيجابي وفعال على تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل من الانشطة الحركية المتبعة بالبرامج المدروسة والتي قد تكون في صورة موجهة.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٢٠) تتحقق صحة الفرض الذي ينص علي " توجد

علاقة ارتباطية بين البراعة الحركية والمهارات الحركية الأساسية " .

الإستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفرضة يمكن إستنتاج ما يلي :

١- وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الاختبارات البراعة الحركية والمهارات الحركية الأساسية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦١ - ٠.٩٥) وجاءت أكبر من قيمة (ر) الجدولية عن مستوي معنوية ٠.٠٥.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي،

مما يدل علي تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارات الحركية الأساسية بدرجة دلالة معنوية.

٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، مما يدل علي تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية بدرجة دلالة معنوية.

٤- برنامج التربية الحركية ذو تأثير إيجابي وفعال في تنمية عناصر البراعة الحركية لدى الأطفال من سن (٦ : ٩).

التوصيات :

- وفي ضوء هدف البحث وفرضه يوصي الباحثون بما يلي :
١. وضع خطة متكاملة لمشروع الكشف المبكر عن الموهوبين والأطفال لمتميزين بالبراعة الحركية والتي تشترك فيه الجهات المعنية، وإعداد كوادر من المعلمين والأخصائيين في هذا المجال.
 ٢. تطبيق البرنامج المقترح للتربية الحركية لإحداث تأثير فعالا على تحسين مستوى البراعة الحركية للأطفال من سن (٦ : ٩).
 ٣. استخدام برنامج التربية الحركية على الأطفال من عمر ١٠ سنوات لما فوق لما له من تأثير إيجابي وفعال في تنمية عناصر البراعة الحركية.
 ٤. عدم الاعتماد على الأنشطة الحركية الموجة فقط في تعليم المهارات الحركية الأساسية للأطفال من سن (٦ : ٩)، لعدم كفايته في الارتقاء بالعملية التعليمية التربوية.
 ٥. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية وذلك باستخدام برامج تعليمية ومراحل دراسية أخرى ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.

أولاً : المراجع العربية :

- ١) الفت جلال احمد حسين (٢٠٠٩م) : ديناميكية القدرات الحس حركية الخاصة بمهارات الوثب لتلميذات الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي ,رسالة ماجستير , كلية التربية, بقطاع غزة.
- ٢) ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٣م):المناهج في التربية الرياضية (الاسوياء -الخواص),دار الاصدقاء ، المنصورة .
- ٣) أمين أنور الخولي,أسامة كامل راتب (١٩٩٨م) : أصول التربية البدنية والرياضية, دار الفكرة العربي, القاهرة .
- ٤) أمين أنور الخولي, أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م) : نظريات وبرامج التربية الحركية الأطفال ,دار الفكر العربي ,القاهرة.
- ٥) بريهان عبدا لله المفتي (٢٠١٤م) : تأثير برنامج بالتربية الحركية علي تنمية البراعة الحركية لدي الأطفال المكفوفين بالمرحلة الابتدائية ,كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين , العراق .
- ٦) حبيب عبده احمد(٢٠١٠م) : تأثير أسلوب التربية الحركية علي الإبداع الحركي الأطفال (٦-٩)رسالة ماجستير منشورة , اليمن .
- ٧) حسن عبد السلام محفوظ, نجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م) : منظومة التربية الحركية (نظريات وتطبيقات),منشأة المعارف, القاهرة.
- ٨) خيرية ابراهيم السكري, وسيلة محمد مهران, فاطمة فوزي عبد الرحمن(٢٠٠٥) : المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياضي الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة ,دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الإسكندرية.
- ٩) عباس ايزابيل (٢٠١٥م) : "فاعلية برنامج تربية حركية علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي " ,رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- ١٠)فاطمة فتحي عبد الحميد(٢٠١٥) : تأثير برنامج براعة حركية مقترح علي أداء بعض المهارات الأساسية للجمباز الفني للمرحلة السنية (٥-٣) سنوات, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- ١١)فريد إبراهيم عثمان(١٩٨٤م) : التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ,دار العلم ,الكويت.
- ١٢) لمياء حسن الديوان (١٩٩٩م) : "اثر استخدام أسلوبين تدريسيين لتنمية القدرات الإبداعية العامة والحركية في درس التربية الرياضية " ,رسالة دكتوراه غير منشورة,كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.

- ١٣) مازن عبد الهادي (٢٠٠٧م) : الطلاقة الحركية , الأكاديمية العراقية الرياضية, شبكة الانترنت العراق .
- ١٤) مروه صلاح (٢٠١٢م) : "برنامج تعليمي لاستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيره علي اكتساب المهارات الاساسية الحركية لرياضي الاطفال " , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة الزقازيق .
- ١٥) نادية عبد المعطي" (٢٠٠٧م) : برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره علي المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي والابتكاري الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة العراق .
- ١٦) هاني محمد فتحي (٢٠٠٣م): " تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .
- ١٧) وائل سلامة المصري (٢٠٠٠م):"تأثير برنامج تربية حركية علي بعض المهارات الاساسية وعناصر الادراك الحركي لتلاميذ الصف الاول بمرحلت التعليم الاساسي " ,رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة الفاتح .
- ١٨) وفاء محمد مفرج(٢٠٠٨م) : منهاج تربية حركية مقترح لمرحلة رياض الأطفال, بحث منشور, رابطة خريجي معاهد وكليات التربية, صحيفة التربية, القاهرة.
- ١٩) وزارة التربية والتعليم : مشروع مبارك القومي , انجازات التعليم في عامين , القاهرة .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 20-Alkins ,v,Dunn,Ymorehous e,Y, (1981) : Overview,ThBruinin ks-oserets kytstof motor proficieny,Deportmentphysical corralis,Oregon. Education,Oregon state muniversity.
- 21-Efthimios et al. (2003): A study entitled “Studying the relationship between creativity and motor fluency for pre-school children, unpublished master’s thesis, College of Physical Education, University of Iraq.
- 22-Siobhan Macobb (2005): Measurement and Prediction of Children’s Motor Skill Using the Newborn and Infant Scale and the Bronnix-Sritsky Motor Skill Test, College of Physical Education, University of Basra.
- 23-Wang (2003): The Impact of the Kindergarten Kinetic Innovation Program, unpublished Master's Thesis, Dakota, United States of America.

ملخص البحث

" تأثير برنامج تربية حركية علي المهارات الحركية الاساسية واثرة علي مستوي البراعة الحركية الاطفال المرحلة الابتدائية"

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تربية حركية ومعرفة اثرة علي المهارات الحركية الاساسية ومستوي البراعة الحركية، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي على عينة قوامها (٢٠) تلميذة ، وقد إستعانت الباحثة بعينة استطلاعية والبالغ عددهم (١٠) تلميذات من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي البراعة الحركية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، مما يدل علي تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي البراعة الحركية بدرجة دلالة معنوية، برنامج التربية الحركية ذو تأثير إيجابي وفعال في تنمية عناصر البراعة الحركية لدى الأطفال من سن (٦ : ٩).

Abstract

The effect a kinetic education program on motor skills and its impact on the level of motor dexterity of primary school children

The research aims to prepare a kinetic education program and know its impact on the level of kinetic dexterity. The researchers used the experimental approach by designing one group using the tribal and remote measurements on a sample of (20) students. The researchers used an exploratory sample of (10) students from within the research community and from Outside the basic sample, the results resulted in the presence of statistically significant differences between the mean scores of the two measurements (before and after) of the experimental group in the level of motor dexterity (under research) in favor of the dimensional measurement, which indicates the improvement of the dimensional measurement of the experimental group in the level of motor dexterity with a significant degree of significance. The kinetic education program has a positive and effective effect in developing the elements of kinetic dexterity in children from the age of (6:9).