"دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي"

*د/ أحمد سليمان ابراهيم

مقدمة الدراسة:

يقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه النموذج التقليدي الجديد للتعليم أو الوضع الطبيعي الجديد للتعلم , ويشكل التعليم الهجين إحدى الركائز الأساسية التي تدعم جودة وسلامة العملية التعليمية خلال العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وذلك وفقاً لقرارات وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي, حيث أصدر كلتا الوزارتين قرارات تبعاً لتقرير لجنة إدارة أزمة كورونا بتطبيق نظام يجمع بين التعليم المباشر والتعليم الذكي تحت مسمي "التعليم الهجين" وذلك لتحقيق أعلى معايير الأمن والسلامة للطالب وللمعلم من خلال ضبط الإجراءات الاحترازية وتوزيع الطلاب لمجموعات. (١٢)

وقد ساهم في التشجيع على التعليم الهجين التوجه المتزايد في الدول العربية في التشجيع على التعليم الإلكتروني, حيث يسعي المجتمع العربي الأن لتقديم أفضل مخرج تعليمي من خلال استثمار بيئته العلمية وبذل الجهود في تطويرها وجعلها تواكب التفوق العالمي, ونظراً لأن التعليم الجامعي يجسد ركناً أساسياً في الاستثمار البشري والنمو الحيوي لأي دولة في كافة مستوياته فقد سعت الدولة لاعتماد التعليم

الهجين ضمن نظم التعلم الأساسية بالجامعات وجاء ذلك في قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٠/٧/٢١ بشأن تطبيق التعليم الهجين بالعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٣)

ويتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تحديث المعلومات المقدمة, كما أنه يزيد من سهولة تبادل الآراء والخبرات المقدمة ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم وكذلك الطلاب وبعضهم

*/مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

البعض, كما أنه يتغلب على مشكلة الكثافة الطلابية داخل القاعات ومساحتها مقارنة بعدد الطلاب داخلها, وكذلك يخفف بعض الأعباء عن المعلمين والمتعلمين وييسر على الطلاب الحضور وعلى المعلمين التواجد في أي وقت مناسب لهم ولطلابهم, كما أنه يتيح فرص أكبر لخلق بيئة آمنة من انتشار الأمراض أثناء الاختلاط ويحقق فرص لتقييم الطلاب بشكل مستمر من خلال التطبيقات الإلكترونية. (٨ : ١٠٢)

وقد لاحظنا بعض الخلط بين كل من المصطلحين: التعليم المدمج والتعليم الهجين, وقد بدأ هذا الخلط خاصة مع انتشار مفهوم التعليم الهجين بالجامعات بعد انتهاج وزارات التعليم هذا النظام, ويختلف التعليم الهجين بالجامعات عن التعليم المدمج اختلافًا مميزًا يكمن في اختلاف المحاضرات التي تتم وجهًا لوجه , المحاضرات التي تتم أونلاين, وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية المستخدمة في كل منهما, ويمكننا القول أن نسبة استخدام المحاضر لهذه العوامل في نظام التعليم الهجين بالجامعات تعتبر ١٠٠٪ بينما تنخفض هذه النسبة في التعليم المدمج لتصل إلى ٤٥٪ فقط تقريبًا, ففي التعليم المدمج تُعقد المحاضرات داخل المؤسسة التعليمية المعنية بالفعل، ولكن تكنولوجية التعليم المتاحة في هذا النموذج تستخدم لتسهيل العملية التعليمية، من أنشطة، أو اختبارات، أو محتوى دراسي لهذا يسمى هذا النظام "مدمج", أما التعليم الهجين بالجامعات فهو كاسمه بالضبط، اختلاط أمران مع بعضهما البعض ليخرجا نظامًا مختلفًا ومميزًا يكون خليط منهما الاثنين ولكن فريد في ذاته أيضًا فيجلس الطالب في القاعة كالتعليم التقليدي تمامًا بضع أيام، ثم تتم باقي العملية التعليمية على الإنترنت دون الحاجه لوجوده فى قاعة التدريس فقد يكون فى المنزل أو أي مكان آخر ولهذا السبب سمي"هجين". (٢٢)

ونظام التعليم الهجين يتيح عملية نقل المعلومات عن طريق التعلم الوجهي المباشر ومنصات التعلم الإلكتروني, والتي بدورها تغير طريقة حصول الطلاب على المعلومات, بالإضافة إلي ذلك فإن التعلم الهجين يساهم بشكل كبير فى عملية التفاعل عن بعد وتخفيض عدد الطلاب داخل القاعة الواحدة (٢٠١٤) Afib , مما يجعل هذا النظام التعليمي يتناسب بشكل كبير مع الوضع الحالي.

مشكلة الدراسة :

حتي وقت كتاب هذا البحث وطبقاً لما تنشره وزارة الصحة المصرية من خلال صفحتها الرسمية عبر فيسبوك, فإن الأعداد بجمهورية مصر العربية حتي اليوم كما يلي : (٢٠)

جدول (١)

إجمالي عدد المصابين	إجمالي عدد الوفيات	إجمالي حالات الشفاء
٢١٠٤٨٩	١٢٤٤٥	١٥٩٤٩٩

وقد أصدرت الحكومة المصرية مجموعة من القرارات التعسفية بحظر تجوال المواطنين وتخفيض الكثافات والتزاحم بالعديد من الجهات الحكومية وكان على رأسها المؤسسات التعليمية, حيث شملت العديد من القرارات غلق تام للمدارس والجامعات إلغاء الامتحانات فى العام المنصرف وإبدالها بأبحاث وكذلك بدأ العام الحالي بنظام التعليم الهجين وتخفيض نسب الحضور من الطلاب, حيث أن التباعد الاجتماعي واتخاذ كافة التدابير والإجراءات الاحترازية سوف يقلل من خطر الإصابة بفيروس كوفيد-١٩ .

وللأسف الشديد أن الواقع فى مصر يؤكد عدم اعتمادها مسبقاً على التعليم عن بُعد , وكذلك عدم توافر البنية التحتية التكنولوجية بها لمواكبة التعليم الهجين, حيث أن هذا الأمر كان يحتاج لخطة مسبقة للإعداد وتهيئة البنية التكنولوجية وتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب, فلم يكن استخدام التكنولوجيا له الشكل الأمثل في البيئة التعليمية المصرية, وقد يرجع ذلك إما لضعف الإمكانات فى بعض الأحيان أو لقلة الطلب على التعليم الإلكتروني, أو الاعتماد الأكثر للشباب على التكنولوجيا كوسيلة للرفاهية.

ويشير Vrasidas (٢٠١٥) أن التدريس باستخدام الأساليب التكنولوجية قد يستغرق وقتاً أطول من التعليم التقليدي إذا فقد المعلمون والطلاب الطرق المثلي فى تشغيل واستخدام التكنولوجيا أو كانت البنية التحتية للإنترنت ضعيفة, وفي هذا الصدد يذكر Al-Huneini et al (٢٠٢٠) إلي أن هناك بعض المعوقات لتطبيق التعليم الهجين بالمؤسسات التعليمية منها ضعف معرفة المعلمين به, ومحدودية استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم, بالإضافة

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

إلي قلة خبرة بعض الطلاب في استخدام التكنولوجيا سواء في المنزل أو المدرسة وكذا الاستخدام السيء للتكنولوجيا, واستخدامها كوسيلة للترفيه أكثر من كونها وسيلة للتعليم.

وبناءً على ما سبق يتبين أن التكنولوجيا لم تكن تُستخدم في مجتمعنا المصري وبخاصة بين أوساط الشباب فيما سبق بالشكل الأمثل, ويرجع ذلك لعدم توجيه المؤسسات التعليمة بضبط العملية التعليمية التكنولوجية والاهتمام بها وجعلها إحدى ركائز التعليم بمصر, ولذا فعند ظهور جائحة كورونا واجه الطالب والمعلم العديد من الأزمات في استخدام التكنولوجيا في التعليم بل وافتقد كلاً منهم المهارة وفى بعض البيئات تم فقد التقنية بالكامل لعدم قدرة البنية التكنولوجية على تحمل هذا الكم من الطلاب والمعلمون على الشبكة في وقت واحد, ولذا اتجه الباحث للتركيز على مشكلة الدراسة والتي تكمن في معرفة ما إن كان هذا النظام قد حقق الغرض المنشود منه أم لا, ومدي توافق البيئة التعليمية بكليات التربية الرياضية وإمكانياتها المتاحة وكذا السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع محاكات النظام التعليمي الجديد.

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة فى النقاط التالية :

- مساندة الدولة فى دراسة الحالة التعليمية بكليات التربية الرياضية ومدي الاستفادة من النتائج وتصحيح الأخطاء وتداركها.
- يعتبر تطوير قدرات السادة اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وتحسين جودة الخريج من أهم متطلبات جودة التعليم الجامعي.
- تطبيق التعليم الهجين أصبح شرط أساسي بالكليات ذات الكثافة العددية الكبيرة وذلك لتحقيق شروط التباعد الاجتماعي والحد من التزاحم بالقاعات ولذا وجب علينا تصحيح الأخطاء لأجل الوصول لأفضل النتائج.
- المعلم والطالب والمنهج هم الزوايا الأساسية للعملية التعليمية ولذلك فلابد أن يكون الوسيط القائم بينهم (طريقة التدريس) يراعي ميولهم واحتياجاتهم ويشبع رغباتهم التعليمية ويحقق جودة تعليمية.
- دعم أساليب المعرفة الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي فى خدمة العملية التعليمية.

- وضع المقترحات الناتجة عن الدراسات العلمية المقننة لحل مشكلات النظام التعليمي بدلاً من أخطاء الطرق التقليدية لحل تلك المشكلات كطرق المحاولة والخطأ التي يقع تأثيرها بالسلب على النظام التعليمي فى معظم الأحيان.
- بالرغم من تناول العديد من الدراسات التعليم الهجين إلا أن الدراسات العربية وبخاصة دراسات كليات التربية الرياضية افتقرت لدراسات تحليلية موضوعية حول التعليم الهجين للوقوف على الفرص والتحديات التي تواجه التعليم الهجين.

هدف الدراسة :

يتمحور الهدف الرئيسي للدراسة فى التعرف على مدي ملائمة نظام التعليم الهجين مع السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وكذلك الطلاب بهذه الكليات وهل حقق الهدف المنشود منه أم لا .

محاور الدراسة :

تتفق المحاور مع عينة الدراسة من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى النقاط التالية :

١- تحليل المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين .
٢- تحليل المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين .
٣- تحليل المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين .
٤- تحليل المتطلبات التقنية المتاحة ومدي إسهامها فى التعليم الهجين .

تساؤلات الدراسة :

١- هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية – المهارية – البدنية – التقنية) المستهدفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟
٢- هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية – المهارية – البدنية – التقنية) المستهدفة من وجهة نظر طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية؟
٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث :

التعليم الهجين Haybrid Learning:

دائماً ما يتم استخدام مصطلح هجين haybrid فى مجال الوراثة, حينما يتم التزاوج مثلاً بين نوع من الحيوان مع نوع أخر من نفس الفصيلة ولكن تختلف السلالات بينهما فتنتج السلالة الهجين, وقد يتقارب فى التشابه معني مصطلح وراثي آخر يسمي مدمج blending ويعني تخصيب السلالة مع سلالة مماثلة. (نجوي يوسف جمال الدين ٢٠٠٥ : ٤)

ويعرفه الباحث أنه : هو أحد أنماط التعليم المستحدثة والتي يتم دمج التعليم التقليدي بالطريقة المباشرة بها مع التعليم الحديث عن بعد, بحيث يتم إعطاء بعض الدروس للطلاب بالقاعات بالطرق التقليدية وبعض الدروس الأخرى يتم تدريسها باستخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية عن بُعد خارج قاعة الدرس تماماً, ويعتمد التعليم الهجين على عدة عوامل أبرزها (المعارف والمعلومات , المهارات ,التقنيات).

جائحة كورونا COVID-١٩ Pandemic :

اسم كوفيد-١٩ هو الاسم الذي أطلقته منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا), أعلن المدير العام للمنظمة تيدروس أدهانوم غيبريسوس الأربعاء (١١ مارس ٢٠٢٠) أن المنظمة التابعة للأمم المتحدة باتت تعتبر فيروس كورونا المستجدّ المسبّب لمرض "كوفيد-١٩" وباء عالميا يتفشّى بمنتهي السرعة وينتقل بسهولة بين الناس و يؤثر المرض على الناس بشكل مختلف، حيث تظهر معظم الحالات أعراضا خفيفة، خاصة عند الأطفال والشباب, ومع ذلك فإن بعض الحالات يمكن أن تظهر بشكل حاد وخطير، حيث يحتاج حوالي ٢٠٪ من المصابين للرعاية الطبية في المستشفى. (منظمة الصحة العالمية ٢٠٢٠)

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

الدراسات السابقة :

أولاً : درسات تناولت التعليم الهجين :

- دراسة شون وآخرون (٢٠٢٠) Jun et al هدفت إلى الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاي المفتوحة عن برنامج التعليم الهجين، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة مكونة من (٢١١) طالب، وأظهرت النتائج رضا المتعلمين بشكل كبير عن التعليم الهجين, كونه يبقي جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان ووتيرة التعلم التي تمكن المتعلمين من العثور على مزيج من التعلم المناسب لكل منهم.
- دراسة مومفورد، ديكيليتاس (٢٠٢٠) Mumford, Dikilitas فقد عمدت إلى التعليم الهجين في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى معلمي اللغة الانجليزية في تركيا، واستخدمت الدراسة المنهج الاستكشافي, وبناءً على المقابلات مع (٣) من معلمي ما قبل الخدمة تمت مناقشتهم حول الآثار المترتبة على التعلم عبر الإنترنت، وخاصة التفاعل الكتابي المتزامن في تدريب المعلمين قبل الخدمة، وأشارت النتائج إلى الحاجة إلى إعداد معلمي ما قبل الخدمة للتفاعل عبر الإنترنت.
- دراسة كليفتون (٢٠١٧) Clifton حيث قامت بالمقارنة بين نظام التعليم الهجين والتعليم وجهاً لوجه في بيئة المدرسة الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، ولجمع البيانات الوصفية تم طرح سلسلة من الأسئلة على المعلمين حول تجربة التدريس الهجين، وأظهرت المقابلات مع (٤٤) معلم آراء متباينة حول الدروس الهجينة، فأعرب غالبية المعلمين عن رضاهم عن التدريس الهجين، وشعر البعض الآخر بالحاجة إلى التفاعل مع الطلاب داخل المدرسة بصفة يومية.
- دراسة ستيفل (٢٠١٦) Stiefel هدفت إلى إبراز فوائد تقديم برامج التعليم الهجين في المدارس الثانوية ودورها في إعداد الطلاب لمتطلبات التعلم عبر الإنترنت بالتعليم العالي، والوقوف على دور الدعم الوالدي في نجاح برنامج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في (٤٢) من أولياء أمور طلاب المدارس الثانوية المسجلين في منطقة بنسلفانيا، وبعد تطبيق

الاستبانة توصلت الدراسة إلى أن هناك عوامل مهمة لنجاح الطلاب في برنامج التعليم الهجين منها: تحفيز الطلاب، وتدريبهم، وسرعة وصول الطلاب إلى الإنترنت في المنزل، ودعم المعلم والوالدين بعد ساعات الدراسة.

- دراسة بينتو، أندرسون (٢٠١٣) Pinto, Anderson حاولت الكشف عن التوقعات المسبقة بشأن التعلم الهجين، ومدى رضا الطلاب عن المقرر التعليمي الهجين، والعوامل المرتبطة بالرضا عن التعليم الهجين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات الأولية عن طريق استبانة تم تطبيقها على (٤٤) طالبا, وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوقعات المسبقة وبين رضا الطلاب عن التعليم الهجين.

ثانياً: دراسات تناولت التعليم فى ظل جائحة كورونا المستجد ١٩- COVID :

- دراسة أكبولوت وآخرون (٢٠٢٠) Akbulut et al فقد قدمت معلومات حول كيفية انتشار فيروس كوفيد-١٩، وأثره على التعليم والتربية المدنية في تركيا، واعتمدت الدراسة على مراجعة الأدبيات وتحليل مواقع التواصل الاجتماعي وملاحظات المؤلفين، بالإضافة إلى مصادر أولية مثل: البيانات الرسمية من المكاتب الحكومية, وتقارير منظمات المجتمع المدني، وأشارت النتائج إلى وجود مشكلات في عملية التعلم عن بعد، والتي تتعلق بشكل أساسي بالوصول إلى الفصول الدراسية عبر الإنترنت.
- دراسة هينريكسن وآخرون (٢٠٢٠) Henriksen et al هدفت إلى تقديم تصور مقترح لكيفية تحول المعلمين من طرق التدريس التربوية التقليدية إلى مناهج التعلم المتزامن عبر الإنترنت في ظل COVID-١٩، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أن تحول المعلم من التدريس التقليدي إلى كونه مصمم لعملية التعلم يتطلب التحول نحو استخدام المعلمين لمنصات مؤتمرات الفيديو كبديل لطرق التدريس التقليدية، الأمر الذي يستلزم معه قدرا أكبر من تدريب المعلمين على التصميم الجيد لبيئة التعلم الإلكترونية.

- دراسة خوسيه، سيربا (٢٠٢٠) José, Serpa قدمت سيناريو تعليمي لمواجهة تداعيات COVID-١٩ على التعليم في البرتغال، ومناقشة التدابير الحكومية للتخفيف من المعوقات والتحديات المقبلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبعد جمع وتحليل المنشورات والمستندات التي تركز بشكل مباشر على هذا الموضوع، وبالإضافة إلى مطالعة اللوائح البرتغالية وغيرها من الوثائق القانونية تبين وجود عدة صعوبات مثل: ضعف تزويد المدارس بما يكفي من منصات وأدوات آمنة للتعلم الإلكتروني، كما أن الكفايات التكنولوجية وأجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت ليست منتشرة بالشكل الكافي لدى المواطنين البرتغاليين.
- دراسة مولينجا، ماربان (٢٠٢٠) Mulenga, Marbán هدفت للإجابة عما إذا كان COVID-١٩ هو بوابة التعلم الإلكتروني في المدارس؟، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات باستخدم استبانة من (١٠٢) معلم، وكشفت النتائج الإجمالية أن التعلم الإلكتروني باستخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي واعتماد مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون استجابة إيجابية لفترة إغلاق المدارس بسبب COVID-١٩.
- وحاولت دراسة ياو أخرون (٢٠٢٠) Yao at all تعرف الدور الذي يجب أن يلعبه المعلمون في التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-١٩ في الصين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبإجراء المقابلات مع عينة من ١٠٢٤ طالب من مدرسة جوييانغ Guiyang تمت مناقشة تأثير طريقتين للتدريس عبر الإنترنت وهما: الفيديو المسجل مقابل البث المباشر لكل طالب، وبعد جمع البيانات وجدت الدراسة أنه مقارنة بتدريس الفيديو المسجل القائم على الدراسة الذاتية ، فإن التدريس عبر البث المباشر مع المزيد من التفاعل بين المعلمين والطلاب يعد أكثر ملاءمة لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

التعليق على الدارسات السابقة والإستفادة منها:

الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الهجين أكدت ضرورة وجود البنية التكنولوجية اللازمة لإنجاح فكرة استخدام التكنولوجيا فى التعليم, كما أقرت ضرورة تدريب المعلم على هذه

الأليات وكذلك الطلاب, وبخاصة أن معظم الشباب يستخدم التكنولوجيا كوسيلة للترفيه أكثر من كونها وسيلة للتعليم.

أما الدراسات التي تناولت الجائحة فقد اتفقت أن جائحة كورونا المستجد COVID-١٩ قد أثرت تأثيراً سلبياً على التعليم فى كافة مستوياته وعلى آليات سير الدراسة سواء بالمدارس أو الجامعات, وبينت ضرورة وجود وسيلة تعليمية تسمح بتوفير التدابير الاحترازية أثناء الدراسة.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فى تحديد نوع المنهج المستخدم (الوصفي) وكذلك محاور الدراسة الوصفية (المعارف – المهارات – التقنيات) ولكن الباحث استهدف فى دراسته التحليلية كلاً من المعلم والمتعلم, وتضيف هذه الدراسة إثماراً جديداً أنها تستهدف قطاع كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة, من خلال استمارات تحليلية للوضع التعليمي على السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ثانياً : مجالات البحث :

- المجال البشري : عينة من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية.
- المجال الزماني : العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
- المجال المكاني : بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ثالثاً : مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث : مكون من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية
- عينة البحث : تم توزيع الاستبيان عبر نماذج Google خلال الرابط التالي https://forms.gle/٦٦xMMme١dQuAHW١٢٦ مرفق (٤), ولذلك ضمن الإجراءات الاحترازية لتداعيات كورونا , كم أتيح للجميع الإجابة عبر أجهزة الحاسوب

والموبيل, وأجاب عليه مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب كعينة استطلاعية (١٥٠) بكليات مختلفة وكعينة اساسية بإجمالي (٥٨٩) استمارة صحيحة وبذلك يصبح إجمالي العينة (٧٣٩) كما يلي:

- أولاً : العينة الاستطلاعية من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتم اختيارهم بشكل عمدي من جامعات كفر الشيخ وطنطا والزقازيق والمنصورة وتم التأكيد عليهم بعدم الإجابة في التطبيق الأساسي.

جدول (٢)

م	الصفة	العدد
١-	عضو هيئة تدريس	٣٠
٢-	طالب / طالبة	١٢٠

- ثانياً : السادة أعضاء هيئة التدريس (التطبيق الأساسي) وقد أجاب على النموذج (١٦٣) كتالي:

جدول (٣)

م	الجامعة	الكلية	العدد
١-	كفر الشيخ	كلية التربية الرياضية	٤٢
٢-	الإسكندرية	كليتا التربية الرياضية (البنين , البنات)	٢٧
٣-	الفيوم	كلية التربية الرياضية	٢٠
٤-	الزقازيق	كلية التربية الرياضية للبنين	٢٠
٥-	حلوان	كليتا التربية الرياضية (للبنين , البنات)	٢٦
٦-	المنيا	كلية التربية الرياضية	١٨
٧-	العريش	كلية التربية الرياضية	١٠

- ثالثاً : الطلاب وقد أجاب على النموذج (٤٢٦) طالب وطالبه من كليات مختلفة وكانت كتالي:

جدول (٤)

م	الجامعة	الكلية	العدد
١-	كفر الشيخ	كلية التربية الرياضية	١٢٢
٢-	الإسكندرية	كلية التربية الرياضية للبنات	٤٨
٣-	الفيوم	كلية التربية الرياضية	٤٠
٤-	الزقازيق	كلية التربية الرياضية للبنين	٥٢
٥-	حلوان	كليتا التربية الرياضية (للبنين , البنات)	٨٩
٦-	المنيا	كلية التربية الرياضية	٦٢
٧-	العريش	كلية التربية الرياضية	١٣

رابعاً : وسائل جمع البيانات :

تم تصميم استبيان لإجراء الدراسة التحليلية مكون من أربع محاور اتفق عليها الخبراء وبإجمالي (٤٨) عبارة, تم حذف أربع عبارات ليصبح إجمالي العبارات بعد الحذف والتعديل (٤٤) موزعة على المحاور كتالي :

- المحور الأول: مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين (١٠) عبارات.
- المحور الثاني: مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين (١٢) عبارة.
- المحور الثالث: مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين (١٠) عبارات.
- المحور الرابع: مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين (١٠) عبارات.

خامسا - المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات :

١ – الصدق : تم إيجاد الصدق من خلال كل من :

أ- صدق المحكمين : تم عرض الاستبيان في استمارة للسادة الخبراء لأخذ رأيهم حول محاور عبارات الإستبيان مرفق (١) على السادة المحكمين وعددهم (١٠) محكم من السادة أعضاء هيئة التدريس فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (٣)، وذلك بغرض تحديد مدى ملائمة المحاور وكذلك العبارات فى وصف الواقع التعليمي فى كليات التربية الرياضية فى ظل التعليم الهجين, مع وضع خانة للملاحظات أو الإضافات وكذا وضع خيارات : (أوافق، لا أوافق)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة المحكمين مناسبة، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ٨٠٪

لقبول العبارة، وقد جاءت ملاحظات السادة المحكمين مؤكدة على إمكانية عبارات الاستبيان التي تم الاتفاق عليها لدراسة الحالة التي وضعت من أجلها.

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن= ١٠

م	المحاور	أوافق		لااوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	١٠	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	١٠	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	١٠	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	١٠	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي وقد اجمع السادة الخبراء على اهمية تلك المحاور بنسبة (١٠٠.٠٠٪)

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات محاور استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن=١٠

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠
٢	١٠٠,٠٠	٢	٨٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	٢	١٠٠,٠٠
٣	٩٠,٠٠	٣	٥٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠	٣	٨٠,٠٠
٤	١٠٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠	٤	٦٠,٠٠
٥	٤٠,٠٠	٥	٩٠,٠٠	٥	٨٠,٠٠	٥	١٠٠,٠٠
٦	١٠٠,٠٠	٦	٩٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠
٧	٩٠,٠٠	٧	٨٠,٠٠	٧	١٠٠,٠٠	٧	٨٠,٠٠
٨	١٠٠,٠٠	٨	١٠٠,٠٠	٨	٩٠,٠٠	٨	٩٠,٠٠
٩	١٠٠,٠٠	٩	٩٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
١٠	١٠٠,٠٠	١٠	٣٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠	١٠	٩٠,٠٠
١١	٩٠,٠٠	١١	١٠٠,٠٠			١١	١٠٠,٠٠
		١٢	١٠٠,٠٠			١٢	٨٠,٠٠
		١٣	٩٠,٠٠			١٣	١٠٠,٠٠
		١٤	١٠٠,٠٠				

يوضح جدول (٦)النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات مابين (٣٠.٠٠٠٪ –١٠٠.٠٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠٠٪ فاكثر كما ذكرنا , ولذا فقد تم إستبعاد أربع عبارات حصلت على نتائج أقل.

جدول (٧)
العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين
في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

	المحاور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	١١	١	٥	٢	٢-٧	١٠
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	١٤	٢	٣-١٠	١	٤	١٢
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	١٠	-	-	٣	٣-٨-٩	١٠
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	١٣	١	٤	-	-	١٢
	إجمالي الاستبيان	٤٨	٤	٤	٦	٦	٤٤

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد(٤) عبارات من إجمالي الاستبيان وعدده (٤٨) عبارة وتعديل عدد (٦) عبارات وبذلك اصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (٤٤) عبارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي : للتحقق من فحص الاتساق الداخلي Internal Consistency لعبارات الاستبيان، وبهدف الحصول على تقدير الصدق التكويني Constrict Validity للعبارات ، تم تطبيق الاستبيان مرفق (٢) على عينة استطلاعية قوامها (١٥٠) عضو هيئة تدريس وطالب من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية, وكان ذلك في ١١ /٣/ ٢٠٢١ ، حيث تم تطبيق الاستبيان من خلال نماذج جوجل, وتصحيح عبارات الاستبيان وفقا لميزان ليكرت Likert الخماسي كما يلي :

البند (١) درجة قليلة جداً، البند (٢) درجة قليلة، البند (٣) درجة متوسطة، البند (٤) درجة كبيرة, البند (٥) درجة كبيرة جدا, كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاستبيان.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن = ١٥٠

المحور الأول			المحور الثانى			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
١	٠,٨٨	٠,٨٣	١	٠,٨٨	٠,٩١	١	٠,٨٤	٠,٨٢	١	٠,٩٠	٠,٨٦
٢	٠,٩٢	٠,٨٩	٢	٠,٧٨	٠,٨٣	٢	٠,٩٠	٠,٨٦	٢	٠,٩١	٠,٨٧
٣	٠,٨٧	٠,٨١	٣	٠,٨٩	٠,٨٦	٣	٠,٧٩	٠,٨٣	٣	٠,٨٤	٠,٨٩
٤	٠,٨٦	٠,٩٠	٤	٠,٩١	٠,٨٧	٤	٠,٨٠	٠,٨٥	٤	٠,٨٩	٠,٨٤
٥	٠,٨٨	٠,٩٢	٥	٠,٨٨	٠,٨٣	٥	٠,٨٨	٠,٧٩	٥	٠,٩٠	٠,٨٦
٦	٠,٨٩	٠,٨٥	٦	٠,٩١	٠,٨٢	٦	٠,٨٤	٠,٩١	٦	٠,٨٧	٠,٩٢
٧	٠,٩٠	٠,٨٦	٧	٠,٨٩	٠,٨٣	٧	٠,٨٤	٠,٩٠	٧	٠,٨٩	٠,٨٦
٨	٠,٨٧	٠,٨٤	٨	٠,٩٠	٠,٩٣	٨	٠,٩٢	٠,٨٩	٨	٠,٩٢	٠,٨٤
٩	٠,٨١	٠,٨٣	٩	٠,٨٣	٠,٨٧	٩	٠,٨٨	٠,٧٦	٩	٠,٨٨	٠,٩١
١٠	٠,٨٣	٠,٨٩	١٠	٠,٨٦	٠,٩١	١٠	٠,٨٥	٠,٩١	١٠	٠,٨٤	٠,٨٧
			١١	٠,٩٠	٠,٩٢				١١	٠,٨٩	٠,٨٣
			١٢	٠,٩٢	٠,٨٩				١٢	٠,٨٥	٠,٨٨

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠,٠٥= ٠,١٥٩

يوضح جدول (٨) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين(٠.٧٨ – ٠.٩٢) وكذلك وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين(٠.٧٦ – ٠.٩٣)وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى لاستمارة استبيان قيد البحث.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن= ١٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٠,٨٧٩
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	٠,٨٩٨
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	٠,٩١٣
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	٠,٨٦٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية٠,٠٥= ٠,١٥٩

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٦٧ – ٠.٩١٣) ذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

٢- الثبات : تم إيجاد معامل الثبات من خلال كل من : (طريقة أعادة التطبيق – Test Retest ، معامل الفا كرونباخ)، في الفترة من ٢٠٢٠٢١/٣/١١م إلى ٢٠٢٠٢١/٣/٢٥م وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية السابق الإشارة إليها (ن=١٥٠) فرد ، وحساب معامل الإرتباط ومعامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن=١٥٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٩١	١	٠,٩٣	١	٠,٩١	١	٠,٩٠
٢	٠,٩٢	٢	٠,٨٨	٢	٠,٩٢	٢	٠,٩٢
٣	٠,٨٧	٣	٠,٩٣	٣	٠,٨٧	٣	٠,٩٤
٤	٠,٩١	٤	٠,٨٩	٤	٠,٩٣	٤	٠,٩٣
٥	٠,٩٠	٥	٠,٩١	٥	٠,٨٩	٥	٠,٩١
٦	٠,٩٥	٦	٠,٨٨	٦	٠,٩١	٦	٠,٩٠
٧	٠,٩٠	٧	٠,٩٠	٧	٠,٩٤	٧	٠,٩١
٨	٠,٨٩	٨	٠,٩٠	٨	٠,٩٢	٨	٠,٩٢
٩	٠,٨٧	٩	٠,٨٨	٩	٠,٩٠	٩	٠,٩٤
١٠	٠,٨٦	١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٩٤	١٠	٠,٨٩
		١١	٠,٩٠			١١	٠,٩٢
		١٢	٠,٩٣			١٢	٠,٩٣

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠,٠٥= ٠,١٥٩

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦-٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان.

جدول (١١)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن= ١٥٠

معامل الفا		
٠,٨٤٣		
م	المحاور	Deleted Cronbach's Alpha if Item
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٠,٨٣٨
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	٠,٨٤١
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	٠,٨٤٢
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	٠,٨٢٩

يوضح جدول (١١) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الاربعة لاستمارة استبيان "دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي" ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور البحث الاربعة.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية SPSS وقد تمت المعالجات الإحصائية باستخدام الاختبارات الأتية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .

١. كا٢ .
– اختبار ت .

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

سادساً : عرض ومناقشة النتائج:

١ – عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول "هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية – المهارية – البدنية – التقنية) المستهدفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟".

أ. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المعرفية من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس.

جدول (١٢)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في المحور الاول الخاص بمدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف المعرفي المستهدف.	٤	٢,٤٥٤	١٨	١١,٠٤٣	٣٠	١٨,٤٠٥	٥٧	٣٤,٩٦٩	٥٤	٣٣,١٢٩	٣٥٠	٤٢,٩٤٥	٦٤,١٤٧
٢	فهم المعارف المستهدفة بالمحاضرة عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٤	٨,٥٨٩	٣١	١٩,٠١٨	٦٠	٣٦,٨١٠	٥٣	٣٢,٥١٥	٣٤٧	٤٢,٥٧٧	٦٩,٨٥٣
٣	تذكر المعارف المستهدفة بسهولة عبر المنصة.	٦	٣,٦٨١	١٥	٩,٢٠٢	٢١	١٢,٨٨٣	٧١	٤٣,٥٥٨	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٤٥	٤٢,٣٣١	٨٩,٨٥٣
٤	إجراء المقارنات اللازمة بالمحاضرة عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٢	٧,٣٦٢	٤٠	٢٤,٥٤٠	٥٩	٣٦,١٩٦	٤٧	٢٨,٨٣٤	٣٥٨	٤٣,٩٢٦	٦٥,٨٠٤
٥	تفسير المعارف المستهدف بالمحاضرة عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٤٠	٢٤,٥٤٠	٥٧	٣٤,٩٦٩	٤٦	٢٨,٢٢١	٣٦٥	٤٤,٧٨٥	٥٨,٣١٩
٦	تبسيط المعلومات المركبة عبر المنصة.	٢	١,٢٢٧	١٧	١٠,٤٢٩	٢٢	١٣,٤٩٧	٧١	٤٣,٥٥٨	٥١	٣١,٢٨٨	٣٣٧	٤١,٣٥٠	٩٥,٢٥٢
٧	يمكن للمحاضر إجراء تقييم الطالب عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	١٦	٩,٨١٦	٢٤	١٤,٧٢٤	٧٠	٤٢,٩٤٥	٤٩	٣٠,٠٦١	٣٤٥	٤٢,٣٣١	٨٦,٩٦٩
٨	يمكن للمحاضر تقويم الطلاب عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٣	٧,٩٧٥	١٤	٨,٥٨٩	٧٠	٤٢,٩٤٥	٦١	٣٧,٤٢٣	٣٢٠	٣٩,٢٦٤	١١٣,٤١١
٩	التعليلات والبراهين المعرفية واضحة عبر المنصة.	٦	٣,٦٨١	١٠	٦,١٣٥	١٨	١١,٠٤٣	٦٩	٤٢,٣٣١	٦٠	٣٦,٨١٠	٣٢٢	٣٩,٥٠٩	١٠٧,٥٨٣
١٠	المحاضرة عبر المنصة تتدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.	٣	١,٨٤٠	١٦	٩,٨١٦	١٥	٩,٢٠٢	٧٠	٤٢,٩٤٥	٥٩	٣٦,١٩٦	٣٢٣	٣٩,٦٣٢	١٠٩,١١٧
	الاجمالى	٤٥	٢,٧٦١	١٤٦	٨,٩٥٧	٢٥٥	١٥,٦٤٤	٦٥٤	٤٠,١٢٣	٥٣٠	٣٢,٥١٥	٣٤١٢	٤١,٨٦٥	٨١٤,٧٣٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٢) أن جميع استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس والتي تعبر عن عدم رضاءهم في تحقيق مُخرج تعليمي جيد بالجانب المعرفي من خلال التعليم الهجين, حيث تراوحت نسب التكرارات المرتفعة بين البند (١) بدرجة قليلة جداً, والبند (٢) بدرجة قليلة, والاستجابات موزعة توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات والتي حظيت على ٢,٧٦١٪ بعدد إجمالي تكرارات ٤٥ فى البند (٥) بدرجة كبيرة جداً, وقد كانت هذه النسبة

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

هي أقل عدد تكرارات, وجاء البند (٢) بدرجة قليلة ليحصل على أعلى نسبة تكرارات بعدد إجمالي ٦٥٤ بنسبة ٤٠,١٢٣٪, وقد كان إجمالي الوزن النسبي لاستجابات المحور المعرفي ٣٤١٢ بأهمية نسبية أقل من ٥٠٪ وهي ٤١,٨٦٥٪, كما كانت كا٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩ وهي أقل من كا٢ المحسوبة ٨١٤,٧٣٠ , وهذا التطبيق يؤكد أهمية الاهتمام برفع مستوي المتطلبات المعرفية بالتعليم الهجين من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق مع دراسة رشا عبد التواب محمد (٢٠٢٠) و دراسة وفاء حسن مرسي (٢٠٠٨), حيث أكدوا أهمية وضرورة تطوير الجانب المعرفي في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بما يتلاءم مع الثورة التكنولوجية والتطور التعليمي عن بُعد.

ب. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المهارية من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في المحور الثانى الخاص بمدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف المهاري المستهدف.	٦	٣,٦٨١	١٣	٧,٩٧٥	٢٥	١٥,٣٣٧	٦٨	٤١,٧١٨	٥١	٣١,٢٨٨	٣٤٤	٤٢,٢٠٩	٨٤,٠٨٦
٢	كل أنواع المعارف تدرس عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	١٤	٨,٥٨٩	٢٤	١٤,٧٢٤	٦٦	٤٠,٤٩١	٥٥	٣٣,٧٤٢	٣٣٥	٤١,١٠٤	٨٧,٥٨٣
٣	التنوع في طرق وأساليب التدريس عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	١٥	٩,٢٠٢	٣٧	٢٢,٦٩٩	٥٧	٣٤,٩٦٩	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٥٥	٤٣,٥٥٨	٦٢,٧٣٦
٤	يلاحظ المحاضر معظم الطلاب بعناية أثناء المحاضرة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٣٠	١٨,٤٠٥	٦٣	٣٨,٦٥٠	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٥١	٤٣,٠٦٧	٧٠,٧١٢
٥	الربط بسهولة بين أجزاء المحاضرة عبر المنصة.	٦	٣,٦٨١	١١	٦,٧٤٨	٣٥	٢١,٤٧٢	٦٢	٣٨,٠٣٧	٤٩	٣٠,٠٦١	٣٥٢	٤٣,١٩٠	٧٠,٩٥٧
٦	طرح الأسئلة وتلقي الإجابات بشكل تفاعلي بمحاضرة المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٣٢	١٩,٦٣٢	٦١	٣٧,٤٢٣	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٥٣	٤٣,٣١٣	٦٦,٩٠٨
٧	المحاضرة عبر المنصة تساهم في تنمية التفكير.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٢٣	١٤,١١٠	٦٠	٣٦,٨١٠	٦٠	٣٦,٨١٠	٣٣٤	٤٠,٩٨٢	٨١,٧٥٥
٨	يوجد إستجابة وقتية بين المحاضر والطالب بالمنصة.	٢	١,٢٢٧	٢	١,٢٢٧	١٩	١١,٦٥٦	٧٠	٤٢,٩٤٥	٧٠	٤٢,٩٤٥	٢٨٥	٣٤,٩٦٩	١٤٨,٩٣٣
٩	درجة أداء شرح المعلم بالمنصة مقارنة بالقاعة.	٧	٤,٢٩٤	١٦	٩,٨١٦	٣٠	١٨,٤٠٥	٦٦	٤٠,٤٩١	٤٤	٢٦,٩٩٤	٣٦٥	٤٤,٧٨٥	٦٦,٩٦٩
١٠	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كيفي تفاعلي.	٦	٣,٦٨١	١٤	٨,٥٨٩	٢٣	١٤,١١٠	٦٨	٤١,٧١٨	٥٢	٣١,٩٠٢	٣٤٣	٤٢,٠٨٦	٨٥,١٢٩
١١	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كمي تقليدي.	٨	٤,٩٠٨	٣٥	٢١,٤٧٢	٤٥	٢٧,٦٠٧	٤٠	٢٤,٥٤٠	٣٥	٢١,٤٧٢	٤٣٠	٥٢,٧٦١	٢٥,٣١٣
١٢	مهارات شرح المحاضرة مكتملة بالمنصة مقارنة بالقاعة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٢١	١٢,٨٨٣	٦٨	٤١,٧١٨	٥٤	٣٣,١٢٩	٣٣٨	٤١,٤٧٢	٨٩,٤٨٥
	الاجمالي	٦٣	٣,٢٢١	١٨٠	٩,٢٠٢	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٧٤٩	٣٨,٢٩٢	٦٢٠	٣١,٦٩٧	٤١٨٥	٤٢,٧٩١	٨٥٦,١٣٢

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٣) والمتعلق بآراء السادة أعضاء هيئة التدريس حول مدي تحقيق المتطلب المهارى أثناء التعليم الهجين, حيث جاءت استجاباتهم غير مرضية حول تحقيق الهدف المهارى المنشود بالمحاضرة أثناء تواجد الطلاب على المنصة, فنجد أن أعلي معدلات للتكرار تراوحت بين البند (٢) بدرجة قليلة, والبند(١) بدرجة قليلة جداً, فقد حصل البند (٥) بدرجة كبيرة جداً على أقل نسبة تكرارات فقد كانت ٦٣ تكرار بنسبة ٣,٢٢١٪, وحصل البند (٤) فى إجمالي المحور على أعلى إجمالي تكرارات ٧٤٩ بنسبة ٣٨,٢٩٢٪, وكان إجمالي الوزن النسبي ٤١٨٥ بأهمية ٤٢,٧٩١٪ أي أقل من ٥٠٪, وجاءت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩ وهي أقل بكثير من كا٢ المحسوبة والتي = ٨٥٦,١٣٢, وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن مستوي المتطلبات المهارية لتطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تحتاج لتطوير واستحداث أساليب تعليمية والعمل والتدريب عليها وهذا يتفق مع دراسة ستار star (٢٠١٨), و نجلاء الفنجان (٢٠١٨) حيث أكدوا على حاجة أعضاء هيئة التدريس فى اكتساب المهارات اللازمة للمشاركة الفعالة فى التفاعل عبر الإنترنت لفهم الرسائل والتعليقات والرد على رسائل الأخرين, وجعل التفاعلات أكثر ديناميكية, وكذا ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد بنوك الأسئلة وتطبيق الاختبارات الإلكترونية.

ت. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات البدنية من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس.

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف البدني المستهدف.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٩	١١,٦٥٦	٦٨	٤١,٧١٨	٦٩	٤٢,٣٣١	٢٩٣	٣٥,٩٥١	١٣٦,٧٢٤
٢	التصور الحركي للمهارات عبر المنصة قد أثر بالإيجاب على مستوي تعلم المهارة أثناء التطبيق.	٢	١,٢٢٧	٣	١,٨٤٠	٣٠	١٨,٤٠٥	٦٦	٤٠,٤٩١	٦٢	٣٨,٠٣٧	٣٠٦	٣٧,٥٤٦	١١٦,٥٤٠
٣	المنصة تساهم في تنمية عنصر السرعة أثناء التطبيق.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٣	٧,٩٧٥	٦٨	٤١,٧١٨	٧٥	٤٦,٠١٢	٢٨١	٣٤,٤٧٩	١٥٧,٣٣٧
٤	المنصة تساهم في تنمية عنصر القوة أثناء التطبيق.	٤	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	١٧	١٠,٤٢٩	٦١	٣٧,٤٢٣	٧٧	٤٧,٢٣٩	٢٨٦	٣٥,٠٩٢	١٤٢,٨٥٩
٥	المنصة تساهم في تنمية عنصر التوازن أثناء التطبيق.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٦	٩,٨١٦	٦٨	٤١,٧١٨	٧٢	٤٤,١٧٢	٢٨٧	٣٥,٢١٥	١٤٦,٤٧٩
٦	المنصة تساهم في تنمية عنصر الرشاقة أثناء التطبيق.	٤	٢,٤٥٤	٣	١,٨٤٠	١٥	٩,٢٠٢	٦٦	٤٠,٤٩١	٧٥	٤٦,٠١٢	٢٨٤	٣٤,٨٤٧	١٥٠,٨٣٤
٧	المنصة تساهم في تنمية عنصر المرونة أثناء التطبيق.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٨	١١,٠٤٣	٦٨	٤١,٧١٨	٧٠	٤٢,٩٤٥	٢٩١	٣٥,٧٠٦	١٣٩,٨٥٣
٨	المنصة تساهم في تنمية عنصر التحمل أثناء التطبيق.	٢	١,٢٢٧	٤	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	٦٦	٤٠,٤٩١	٨٧	٥٣,٣٧٤	٢٥٧	٣١,٥٣٤	٢٠٣,٩٠٢
٩	فيديوهات عرض الأخطاء الشائعة عبر المنصة لها تأثير إيجابي في تصحيح الأخطاء أثناء التطبيق .	١٠	٦,١٣٥	١٨	١١,٠٤٣	٣٠	١٨,٤٠٥	٥٥	٣٣,٧٤٢	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٧٢	٤٥,٦٤٤	٤٧,٠٩٢
١٠	الشرح اللفظي للمهارة عبر المنصة يحقق نتيجة إيجابية.	٥	٣,٠٦٧	١٠	٦,١٣٥	١٥	٩,٢٠٢	٧٠	٤٢,٩٤٥	٦٣	٣٨,٦٥٠	٣١٣	٣٨,٤٠٥	١١٩,٧٩١
	الاجمالي	٣٩	٢,٣٩٣	٥٨	٣,٥٥٨	١٧٧	١٠,٨٥٩	٦٥٦	٤٠,٢٤٥	٧٠٠	٤٢,٩٤٥	٢٩٧٠	٣٦,٤٤٢	١٣٠٤,٢٠٢

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٤) عدم رضاء السادة أعضاء هيئة التدريس عن تحقيق المتطلبات المهارية للطلاب من خلال التعليم الهجين وبخاصة محاضرات المنصة فنجد العبارات ٣ , ٤ , ٥ , ٦ , ٧ , ٨ والتي طرحت تساؤلات حول مدي تحقيق مخرج بدني لعناصر اللياقة البدنية عبر التعليم بالمنصة قد حصلت على معدلات تكرار أعلي فى البند (١) بدرجة قليلة جدا, وفى مجمل المحور فإن هذا المحور قد كانت نسب التكرار به تختلف عن نسب التكرار بالمحورين السابقين في أن أعلي نسبة تكرارات لإجمالي المحور كانت للبند (١) وهي ٧٠٠ بنسبة

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

٤٢,٩٤٥٪ , وأقل نسبة تكرارات كانت للبند (٥) ٣٩ بنسبة ٢,٣٩٣٪, وهذا التوزيع الإحصائي يدل على مدي استياء السادة أعضاء هيئة التدريس حول تحقيق المتطلبات البدنية من خلال المنصة الإلكترونية وهذا يتفق مع دراسة كلاً من أحمد يحي وأحمد نصر(٢٠١٧) , حيث أكدوا على اهمية تطوير مهارات المعلم بما يتيح له القدرة على إعطاء محتوي عن بعد يرفع من الكفاءة البدنية للطالب أثناء التعلم, وان معلمي التربية الرياضية يحتاجون للتدريب أكثر كي يتمكنوا من تدريس المهارات الحركية وتعليمها عن بُعد.

ث. مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس:

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن المستوي التقني المستخدم للتعليم الهجين.	٥	٣,٠٦٧	٥	٣,٠٦٧	٣٥	٢١,٤٧٢	٥٥	٣٣,٧٤٢	٦٣	٣٨,٦٥٠	٣٢٣	٣٩,٦٣٢	٩٠,٦٥٠
٢	الإنترنت سريع يجعل المنصةتعمل بسهولة ويسر بالجامعة.	٢	١,٢٢٧	٦	٣,٦٨١	٣٦	٢٢,٠٨٦	٥٤	٣٣,١٢٩	٦٥	٣٩,٨٧٧	٣١٥	٣٨,٦٥٠	٩٧,٠٣١
٣	تجري المحاضرة عبر المنصةبشكل تقني واضح.	٣	١,٨٤٠	٦	٣,٦٨١	٣٥	٢١,٤٧٢	٥٤	٣٣,١٢٩	٦٥	٣٩,٨٧٧	٣١٧	٣٨,٨٩٦	٩٥,٠٠٦
٤	الجامعة توفر أجهزة البث اللازمة للمحاضر عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	١٠	٦,١٣٥	٤٠	٢٤,٥٤٠	١٠٥	٦٤,٤١٧	٢٥١	٣٠,٧٩٨	٢٢٨,٣١٩
٥	الجامعة وفرت للطالب الأجهزة للازمة للتعلم عن بُعد.	١	٠,٦١٣	٢	١,٢٢٧	٣	١,٨٤٠	٧	٤,٢٩٤	١٥٠	٩٢,٠٢٥	١٨٦	٢٢,٨٢٢	٥٢٩,١١٧
٦	محاضرة المنصة غير مرتبطةبموعد الجدول الدراسي.	٤	٢,٤٥٤	١٣	٧,٩٧٥	١٥	٩,٢٠٢	٦٦	٤٠,٤٩١	٦٥	٣٩,٨٧٧	٣١٤	٣٨,٥٢٨	١١٢,٧٩٨
٧	المنصات المستخدمة جميعها معدة من قبل الجامعة.	٢	١,٢٢٧	٢٨	١٧,١٧٨	٦٢	٣٨,٠٣٧	٤٠	٢٤,٥٤٠	٣١	١٩,٠١٨	٤١٩	٥١,٤١١	٥٧,٦٤٤
٨	المنصة تستوعب جميع الطلاب في وقت واحد.	٤	٢,٤٥٤	٦	٣,٦٨١	٩٢	٥٦,٤٤٢	٤٩	٣٠,٠٦١	١٢	٧,٣٦٢	٤٣٠	٥٢,٧٦١	١٧٦,٢٩٤
٩	الجامعة وفرت التدريبات اللازمة للتعامل مع المنصة.	٢	١,٢٢٧	٦	٣,٦٨١	١٢	٧,٣٦٢	٤٢	٢٥,٧٦٧	١٠١	٦١,٩٦٣	٢٥٥	٣١,٢٨٨	٢٠٩,٦٦٩
١٠	الجامعة عينت مسئول مختص بتشغيل المنصة.	٣	١,٨٤٠	٥	٣,٠٦٧	٣٥	٢١,٤٧٢	٦٥	٣٩,٨٧٧	٥٥	٣٣,٧٤٢	٣٢٥	٣٩,٨٧٧	٩٨,٠١٢
١١	البنية التكنولوجية تتحمل أعباء التعليم الهجين التقنية.	٤	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	٦	٣,٦٨١	٥٨	٣٥,٥٨٣	٩١	٥٥,٨٢٨	٢٦١	٣٢,٠٢٥	١٩٦,٢٩٤
١٢	النظام التعليمي وفر مناهج إلكترونية يمكن تدريسها عن بعد.	١	٠,٦١٣	١	٠,٦١٣	٣	١,٨٤٠	١٠	٦,١٣٥	١٤٨	٩٠,٧٩٨	١٨٦	٢٢,٨٢٢	٣٥٨,٣٩٢
	الاجمالى	٣٥	١,٧٨٩	٨٦	٤,٣٩٧	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٥٤٠	٢٧,٦٠٧	٩٥١	٤٨,٦٢٠	٣٥٨٢	٣٦,٦٢٦	١٤٢٥,٧٩٤

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

يتضح من جدول (١٥) أن التقنيات التي وفرتها الدولة لم تكن بالقدر الملائم لاستيعاب الحاجات التكنولوجية المفاجأة والتعليم عن بعد, فقد كان التصويت في غير صالح التقنيات المتاحة للتعليم الهجين فقد حصل البند (٥) بدرجة كبيرة جداً على أقل عدد تكرارات ٣٥ بنسبة ١.٧٨٩٪, بينما أعلي معدل تكرارات كان في صالح البند (١) بدرجة قليلة جداً وكانت ٩٥١ بنسبة ٤٨.٦٢٠, كما حصل إجمالي المحور على وزن نسبي ٣٥٨٢ بنسبة ٣٦.٦٢٦٪, كما أن قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٩.٤٩ وهي أقل بكثر من كا٢ المحسوبة حيث كانت ١٤٢٥.٧٩٤, وهذا يؤكد على ضعف البنية التكنولوجية الموجودة بالدولة والتي لم تستطيع أن تتحمل الكم الهائل من التحميل أو عمليات الدخول, وارتفاع تكاليف التجهيزات المطلوبة للمحاضرة عبر المنصة خارج الجامعة والتي لم يستطيع كثيراً من السادة أعضاء هيئة التدريس لارتفاع نفقاتها, وهذا يتفق مع دراسة أماني عبد القادر محمد (٢٠١٨), و دراسة مايندا وأخرون (٢٠١٧) Mayende et al, والذي يؤكد على أهمية وجود بنية تكنولوجية قوية تسمح بالتفاعل عن بُعد, وكذلك ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا ومنصات الإنترنت فى التعليم, وأن هذه التوجهات هي طفرة العصر التي ستحتاجها الدول مستقبلاً وتعمل بها وخصوصاً مع تزايد أعداد الطلاب مقابل قلة عدد المقاعد المتاحة لهم بالمؤسسات التعليمية سوف يجعل هنا توجهاً لاستخدام التعليم عن بعد.

<u>للإجابة على التساؤل الأول</u> : هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية – المهارية – البدنية – التقنية) المستهدفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟

جدول (١٦)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لآراء عينة البحث في محور وإجمالي استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي(اعضاء هيئة التدريس)

ن=١٦٣

م	المحاور	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٤٥	٢,٧٦١	١٤٦	٨,٩٥٧	٢٥٥	١٥,٦٤٤	٦٥٤	٤٠,١٢٣	٥٣٠	٣٢,٥١٥	٣٤١٢	٤١,٨٦٥	٨١٤,٧٣٠
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	٦٣	٣,٢٢١	١٨٠	٩,٢٠٢	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٧٤٩	٣٨,٢٩٢	٦٢٠	٣١,٦٩٧	٤١٨٥	٤٢,٧٩١	٨٥٦,١٣٢
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	٣٩	٢,٣٩٣	٥٨	٣,٥٥٨	١٧٧	١٠,٨٥٩	٦٥٦	٤٠,٢٤٥	٧٠٠	٤٢,٩٤٥	٢٩٧٠	٣٦,٤٤٢	١٣٠٤,٢٠٢
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	٣٥	١,٧٨٩	٨٦	٤,٣٩٧	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٥٤٠	٢٧,٦٠٧	٩٥١	٤٨,٦٢٠	٣٥٨٢	٣٦,٦٢٦	١٤٢٥,٧٩٤
	اجمالى الاستبيان	١٨٢	٢,٥٤١	٤٧٠	٦,٥٢٩	١١٢٠	١٥,٤١٩	٢٥٩٩	٣٦,٥٦٧	٢٨٠١	٣٨,٩٤٤	١٤١٤٩	٣٩,٤٣١	٤٠٥٨,٣٥٨

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩

يتضح من مناقشة نتائج (١٢) , (١٣) , (١٤) , (١٥) في الإجابات المقدمة من السادة أعضاء هيئة التدريس وجود تكرارات بشكل أكبر تتراوح بين البند (١) بدرجة قليلة جداً, والبند (٢) بدرجة قليلة, وبعرض ومناقشة نتائج جدول (١٦) نجد أن إجمالي نتيجة التساؤل الأول في المحاور الأربعة جاءت أقل من ٥٠٪, فقد كانت النسبة ٣٩.٤٣١٪ والوزن النسبي لها ١٤١٤٩, كما كانت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٩.٤٩ وهي نسبة أقل بكثير من قيمة كا٢ المحسوبة والتي تساوي ٤٠٥٨.٣٥٨, ولذا فيجدر بنا القول بأن التعليم الهجين لم يحقق القدر المنشود منه سوي بنسب ضعيفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس فقد حقق في المتطلب المعرفي نسبة قدرها ٤١.٨٦٥٪, وفى المتطلب المهارى ٤٢.٧٩١٪, وفى المتطلب البدني ٣٦.٤٤٢٪, وقد حققت التقنيات المتاحة المتطلب الخاص بها بنسبة ٣٦.٦٢٦٪, وهذا التوزيع الإحصائي يؤكد كم التحديات التي تقابل تطبيق التعليم الهجين بكليات التربية الرياضية, وهذا يتفق مع دراسة هاني جودة مصباح (٢٠٢٠), وهند محمد عبدالله (٢٠١٧) حيث أكدوا على أهمية إيمان عضو هيئة التدريس بتخصصه

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

وأهميته للحاجات النوعية والأساليب المبتكرة في تدريسه, وتنمية وتطوير قدراته لتحقيق مخرج تعليمي بشكل ممتاز, وقدرته على استخدام الانماط التكنولوجيا الحديثة واستخدام المعارف والمهارات من خلال تلك التقنيات وعلى الدولة تعزيز الدافعية لدي المعلم ليحقق نتائج جيدة من خلال تذليل الصعاب له وإزالة أي معوقات تقف حائل بينه وبين التطبيق التعليمي باستخدام التكنولوجيا.

٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني "هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية – المهارية – البدنية – التقنية) المستهدفة من الطلاب بكليات التربية الرياضية؟".

أ. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المعرفية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث

في المحور الاول الخاص بمدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٤٢٦

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف المعرفي المستهدف.	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	١٠	٢,٣٤٧	١٢٠	٢٨,١٦٩	٢٨٠	٦٥,٧٢٨	٦٢٢	٢٩,٢٠٢	٦٦٥,٨٧٨
٢	فهم المعارف المستهدفة بالمحاضرة عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	١٥١	٣٥,٤٤٦	٢٥٥	٥٩,٨٥٩	٦٣٢	٢٩,٦٧١	٦٠٨,٢٤٢
٣	تذكر المعارف المستهدفة بسهولة عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٨	١,٨٧٨	١٣	٣,٠٥٢	١٣٥	٣١,٦٩٠	٢٦٤	٦١,٩٧٢	٦٣٥	٢٩,٨١٢	٦٠٩,٠٩٤
٤	إجراء المقارنات اللازمة بالمحاضرة عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١١	٢,٥٨٢	١٤٢	٣٣,٣٣٣	٢٥٩	٦٠,٧٩٨	٦٣٩	٣٠,٠٠٠	٦٠٠,٥٧٣
٥	تفسير المعارف المستهدف بالمحاضرة عبر المنصة.	٨	١,٨٧٨	٩	٢,١١٣	٩	٢,١١٣	١١١	٢٦,٠٥٦	٢٨٩	٦٧,٨٤٠	٦١٤	٢٨,٨٢٦	٧٠١,٥٥٩
٦	تبسيط المعلومات المركبة عبر المنصة.	٨	١,٨٧٨	٦	١,٤٠٨	١٣	٣,٠٥٢	١٤٥	٣٤,٠٣٨	٢٥٤	٥٩,٦٢٤	٦٤٧	٣٠,٣٧٦	٥٨١,١٦٠
٧	يمكن للمحاضر إجراء تقييم الطالب عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٢١	٢٨,٤٠٤	٢٨٥	٦٦,٩٠١	٦٠٦	٢٨,٤٥١	٧٠٠,٧٦١
٨	يمكن للمحاضر تقويم الطلاب عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٤٠	٣٢,٨٦٤	٢٦٥	٦٢,٢٠٧	٦٢٩	٢٩,٥٣١	٦٣٠,٠٠٩
٩	التعليلات والبراهين المعرفية واضحة عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٠	٢,٣٤٧	١٤٥	٣٤,٠٣٨	٢٥٧	٦٠,٣٢٩	٦٤٠	٣٠,٠٤٧	٥٩٨,٣١٩
١٠	المحاضرة عبر المنصة تتدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	٩	٢,١١٣	١٤٤	٣٣,٨٠٣	٢٥٨	٦٠,٥٦٣	٦٤٠	٣٠,٠٤٧	٦٠٠,٩٢٥
	الاجمالى	٧٠	١,٦٤٣	٧٣	١,٧١٤	٩٦	٢,٢٥٤	١٣٥٤	٣١,٧٨٤	٢٦٦٦	٦٢,٥٨٢	٦٣٠٤	٢٩,٥٩٦	٦٢٦٠,٢٧٣

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

يتضح من جدول (١٧) والمتعلق بنتائج استجابات الطلاب حول مدي تحقيق المتطلبات المعرفية من خلال التعليم الهجين, أن استجاباتهم جاءت غير مرضية عن التعليم عن بعد فحظي البند (١) بدرجة قليلة جدا في إجمالي المحور على أعلي معدل تكرارات ٢٦٦٦ بنسبة ٦٢.٥٨٢٪ وهي نسبة مرتفعة جداً في الاتجاه السلبي, أما البند رقم (٥) بدرجة كبيرة جدا فحظي على عدد تكرارات ضئيل جدا ٧٠ بنسبة ١.٦٤٣٪, كذا كان إجمالي الوزن النسبي ٦٣٠٤ بأهمية نسبية ٢٩.٥٩٦٪ وهي نسبة غير منصفة تماماً للتعليم من خلال المنصات, كما جاءت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ أقل بكثير من كا٢ المحسوبة والتي تساوي ٦٢٦٠.٢٧٣, ويقد يرجع عدم رضاء الطلاب عن عدم تحقيق المتطلبات المعرفية بالمحاضرة بقدر مقبول إلي قلة استيعابهم للنظم التعليمية الحديثة والمنصات وضعف إمكانياتهم في استخدامها كبديل تعليمي وهذا يتفق مع دراسة ريهام مصطفي (٢٠١٤), و محمد عيد عمار(٢٠١٠), حيث أكدوا على أهمية تدريب الطلاب كيفية اكتساب الجوانب المعرفية من خلال التعلم المدمج واستخدام تقنيات الجيل الثاني من الويب , ماكدين أن المتعلم حينما يُصدم بهذه النظم لأول مرة دون تدريب أو تجريب ويأخذها كنمط أساسي في التعليم فلابد أن يشعر بالحرج في الوصول لمستوي مأمول من التحصيل المعرفي.

ب. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المهارية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث

في المحور الثانى الخاص بمدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٤٢٦

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف المهاري المستهدف.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	١٠	٢,٣٤٧	١١٥	٢٦,٩٩٥	٢٨٦	٦٧,١٣٦	٦١٣	٢٨,٧٧٩	٦٩١,٧٧٠
٢	كل أنواع المعارف تدرس عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٨	١,٨٧٨	٧	١,٦٤٣	١٦٠	٣٧,٥٥٩	١٤٥	٣٤,٠٣٨	٥٤٨	٢٥,٧٢٨	٣٢٢,٩٩١
٣	التنوع في طرق وأساليب التدريس عبر المنصة.	١٠	٢,٣٤٧	١٠	٢,٣٤٧	١١	٢,٥٨٢	١٤٠	٣٢,٨٦٤	٢٥٥	٥٩,٨٥٩	٦٥٨	٣٠,٨٩٢	٥٧١,٠١٩
٤	يلاحظ المحاضر معظم الطلاب بعناية أثناء المحاضرة.	٨	١,٨٧٨	١٠	٢,٣٤٧	٨	١,٨٧٨	١٤٠	٣٢,٨٦٤	٢٦٠	٦١,٠٣٣	٦٤٤	٣٠,٢٣٥	٦٠٠,١٥٠
٥	الربط بسهولة بين أجزاء المحاضرة عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٣	٣,٠٥٢	١٢٩	٣٠,٢٨٢	٢٧٠	٦٣,٣٨٠	٦٣٠	٢٩,٥٧٧	٦٢٨,٠٨٥
٦	طرح الأسئلة وتلقي الإجابات بشكل تفاعلي بمحاضرة المنصة.	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	٦	١,٤٠٨	١٢٥	٢٩,٣٤٣	٢٨٢	٦٦,١٩٧	٦٠٨	٢٨,٥٤٥	٦٩٢,١٩٢
٧	المحاضرة عبر المنصة تساهم في تنمية التفكير.	١٠	٢,٣٤٧	٥٥	١٢,٩١١	١١٥	٢٦,٩٩٥	١٤٨	٣٤,٧٤٢	٩٨	٢٣,٠٠٥	١٠٠٩	٤٧,٣٧١	١٣٥,٧١٤
٨	يوجد إستجابة وقتية بين المحاضر والطالب بالمنصة.	١٠	٢,٣٤٧	٣٠	٧,٠٤٢	٧٥	١٧,٦٠٦	٢٢٦	٥٣,٠٥٢	٨٥	١٩,٩٥٣	٩٣٢	٤٣,٧٥٦	٣٣٦,٠٤٢
٩	درجة أداء شرح المعلم بالمنصة مقارنة بالقاعة.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	١٠	٢,٣٤٧	١٣٥	٣١,٦٩٠	٢٦٦	٦٢,٤٤١	٦٣٣	٢٩,٧١٨	٦٢٠,٨٧٨
١٠	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كيفي تفاعلي.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	٧	١,٦٤٣	١٠٥	٢٤,٦٤٨	٢٩٩	٧٠,١٨٨	٥٩٧	٢٨,٠٢٨	٧٥٤,٦١٠
١١	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كمي تقليدي.	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	١٠	٢,٣٤٧	١١٠	٢٥,٨٢٢	٢٩٣	٦٨,٧٧٩	٦٠١	٢٨,٢١٦	٧٢٥,٨٠٨
١٢	مهارات شرح المحاضرة مكتملة بالمنصة مقارنة بالقاعة.	٥	١,١٧٤	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	١١٦	٢٧,٢٣٠	٢٨٩	٦٧,٨٤٠	٦٠٢	٢٨,٢٦٣	٧١٤,٠٢٣
	الاجمالي	٨٩	١,٧٤١	١٦٦	٣,٢٤٧	٢٨٠	٥,٤٧٧	١٦٤٩	٣٢,٢٥٧	٢٨٢٨	٥٥,٣٢١	٨٠٧٥	٣١,٥٩٢	٥٧٩٢,٧٣١

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

يتضح من جدول (١٨) والمتعلق بالمتطلب المهارى من وجهة نظر الطلاب بأن عدد التكرارات الأكبر كان من نصيب البند رقم (١) بدرجة قليلة جداً ٢٨٢٨ بنسبية ٥٥.٣٢١٪, وأقل عدد تكرارات كان للبند (٥) بدرجة كبيرة جداً ٨٩ بنسبة ١.٧٤١٪, وكان إجمالي الوزن النسبي لتكرارات المحور ٨٠٧٥ بأهمية نسبية ٣١.٥٩٢٪, كما كانت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ أقل بكثير من قيمة كا٢ المحسوبة والتي تساوي ٥٧٩٢.٧٣١٪, وهذا يؤكد أن التعليم الهجين ونظام التدريس بالمنصات لم يصل بالطلاب بالمستوي المرغوب في اكتساب مهارات المحاضرة, وهذا يتفق مع دراسة محمد السيد سليمان (٢٠١٦), دراسة عادل على أحمد (٢٠١٢), حيث أكدوا أن مهارات الدرس من الصعب أن يكتسبها المتعلم بسهوله مالم يكن المعلم متقنها عبر التعليم عن بُعد, وبما أن المعلمين قد أكدوا وجود صعوبة في تحقيق المتطلب المهارى بشكل جيد فإن هذه الصعوبة ينعكس تأثيرها على عدم مقدرة الطلاب لتلك المهارات ولذا فقد كانت إجابات كلاً منهم متقاربة.

ت. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات البدنية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٩)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث
في المحور الثالث الخاص بمدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٤٢٦

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف البدني المستهدف.	٧	١,٦٤٣	٩	٢,١١٣	١٤	٣,٢٨٦	١٤٠	٣٢,٨٦٤	٢٥٦	٦٠,٠٩٤	٦٤٩	٣٠,٤٦٩	٥٧٧,٠٧٥
٢	التصور الحركي للمهارات عبر المنصة قد أثر بالإيجاب على مستوي تعلم المهارة أثناء التطبيق.	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	١١	٢,٥٨٢	١٥٠	٣٥,٢١١	٢٤٩	٥٨,٤٥١	٦٥٤	٣٠,٧٠٤	٥٦٨,٧١٨
٣	المنصة تساهم في تنمية عنصر السرعة أثناء التطبيق.	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٩	٢,١١٣	١٤١	٣٣,٠٩٩	٢٦٠	٦١,٠٣٣	٦٤١	٣٠,٠٩٤	٦٠٣,٢٢٥
٤	المنصة تساهم في تنمية عنصر القوة أثناء التطبيق.	٨	١,٨٧٨	٩	٢,١١٣	٩	٢,١١٣	١٦٠	٣٧,٥٥٩	٢٤٠	٥٦,٣٣٨	٦٦٣	٣١,١٢٧	٥٥٣,١٧٨
٥	المنصة تساهم في تنمية عنصر التوازن أثناء التطبيق.	١٠	٢,٣٤٧	١٠	٢,٣٤٧	١١	٢,٥٨٢	١٤٨	٣٤,٧٤٢	٢٤٧	٥٧,٩٨١	٦٦٦	٣١,٢٦٨	٥٥٠,٩٢٥
٦	المنصة تساهم في تنمية عنصر الرشاقة أثناء التطبيق.	٧	١,٦٤٣	٦	١,٤٠٨	٦	١,٤٠٨	١٤٤	٣٣,٨٠٣	٢٦٣	٦١,٧٣٧	٦٢٨	٢٩,٤٨٤	٦٣٠,٦٤٣
٧	المنصة تساهم في تنمية عنصر المرونة أثناء التطبيق.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٣٠	٣٠,٥١٦	٢٧٥	٦٤,٥٥٤	٦١٩	٢٩,٠٦١	٦٦١,٧٠٠
٨	المنصة تساهم في تنمية عنصر التحمل أثناء التطبيق.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	٧	١,٦٤٣	١٣٠	٣٠,٥١٦	٢٧٤	٦٤,٣١٩	٦٢٢	٢٩,٢٠٢	٦٥٥,٤٣٢
٩	فيديوهات عرض الأخطاء الشائعة عبر المنصة لها تأثير إيجابي في تصحيح الأخطاء أثناء التطبيق .	٨	١,٨٧٨	١٤	٣,٢٨٦	١٠٣	٢٤,١٧٨	١٩٦	٤٦,٠٠٩	١٠٥	٢٤,٦٤٨	٩٠٢	٤٢,٣٤٧	٢٨١,٨٦٤
١٠	الشرح اللفظي للمهارة عبر المنصة يحقق نتيجة إيجابية.	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٥٠	١١,٧٣٧	١٥٠	٣٥,٢١١	٢١٠	٤٩,٢٩٦	٧٣٢	٣٤,٣٦٦	٣٨٦,٥٣٥
	الاجمالي	٧٨	١,٨٣١	٨٧	٢,٠٤٢	٢٢٧	٥,٣٢٩	١٤٨٩	٣٤,٩٥٣	٢٣٧٩	٥٥,٨٤٥	٦٧٧٦	٣١,٨١٢	٥٠٦١,٥٣١

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

يتضح من جدول (١٩) والمتعلق بآراء الطلاب حول تحقيق المتطلب البدني, أن البند (١) بدرجة قليلة جدا قد حصل على أعلي عدد تكرارات ٢٣٧٩ بنسبة قدرها ٥٥.٨٤٥٪, بينما البند (٥) بدرجة كبيرة جداً قد حصل على أقل عدد تكرارات ٧٨ بنسبة ١.٧٣١٪ , بينما كان إجمالي الوزن النسبي لعبارات المحور ٦٧٧٦ بأهمية نسبية قدرها ٣١.٨١٢٪, كما جاءت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٩.٤٩ وهي أقل بكثير من كا٢ المحسوبة والتي تساوي ٥٠٦١.٥٣١, وهذا التوزيع الإحصائي يدل على اتفاق الطلاب أن المتطلب البدني لم يحظى بقدر من التحسن في نظام التعليم الهجين, فالمنصات والتعلم عن بعد كان تأثيرهم ضعيف على تحسين الجانب البدني عند الطلاب, وهذا يتفق مع دراسة كريم رأفت (٢٠٢٠) , شيماء صادق (٢٠٠٩), حيث أكدوا ان تنمية الهدف البدني والمهارات في التعليم باستخدام التكنولوجيا يتطلب من المعلم استحضار خبرات تعليم تلك المهارات من خلال الوسائل التكنولوجية, وكذلك يتطلب من الطالب أن يكون متدرب بشكل جيد ومستقبل نفسياً لاستخدام تلك الوسائل في التعليم.

ث. مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين من وجهة الطلاب:

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث

في المحور الرابع الخاص بمدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٤٢٦

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	درجة رضاءك عن المستوي التقني المستخدم للتعليم الهجين.	٧	١,٦٤٣	١١	٢,٥٨٢	٩٣	٢١,٨٣١	١٦٠	٣٧,٥٥٩	١٥٥	٣٦,٣٨٥	٨٣٣	٣٩,١٠٨	٢٥٩,٩٦٢
٢	الإنترنت سريع يجعل المنصة تعمل بسهولة ويسر بالجامعة.	١٠	٢,٣٤٧	١٥	٣,٥٢١	٩٧	٢٢,٧٧٠	١٣٩	٣٢,٦٢٩	١٦٥	٣٨,٧٣٢	٨٤٤	٣٩,٦٢٤	٢٣٤,٥٦٣
٣	تجري المحاضرة عبر المنصة بشكل تقني واضح.	١١	٢,٥٨٢	٢٥	٥,٨٦٩	٥٥	١٢,٩١١	١٣٠	٣٠,٥١٦	٢٠٥	٤٨,١٢٢	٧٨٥	٣٦,٨٥٤	٣٠٩,٨٦٩
٤	الجامعة توفر أجهزة البث اللازمة للمحاضر عبر المنصة.	١٠	٢,٣٤٧	١٢	٢,٨١٧	٣٠	٧,٠٤٢	١٠٥	٢٤,٦٤٨	٢٦٩	٦٣,١٤٦	٦٦٧	٣١,٣١٥	٥٦٦,١٣٦
٥	الجامعة وفرت للطالب الأجهزة اللازمة للتعلم عن بُعد.	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	٥	١,١٧٤	٩	٢,١١٣	٣٩٩	٩٣,٦٦٢	٤٩٠	٢٣,٠٠٥	١٤٤٤,٧٩٨
٦	محاضرة المنصة غير مرتبطة بموعد الجدول الدراسي.	١٠	٢,٣٤٧	١٠	٢,٣٤٧	١١٧	٢٧,٤٦٥	١٨٥	٤٣,٤٢٧	١٠٤	٢٤,٤١٣	٩١٥	٤٢,٩٥٨	٢٦٥,٦٦٧
٧	المنصات المستخدمة جميعها معدة من قبل الجامعة.	١٢	٢,٨١٧	٤١	٩,٦٢٤	١٥٦	٣٦,٦٢٠	١١٤	٢٦,٧٦١	١٠٣	٢٤,١٧٨	١٠٢٣	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
٨	المنصة تستوعب جميع الطلاب في وقت واحد.	٩	٢,١١٣	٤٠	٩,٣٩٠	١٦٠	٣٧,٥٥٩	١١٧	٢٧,٤٦٥	١٠٠	٢٣,٤٧٤	١٠١٩	٤٧,٨٤٠	١٧٢,٢٣٩
٩	الجامعة وفرت التدريبات اللازمة للتعامل مع المنصة.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	٢١	٤,٩٣٠	١٣٥	٣١,٦٩٠	٢٥٥	٥٩,٨٥٩	٦٥٥	٣٠,٧٥١	٥٥٧,٦١٥
١٠	الجامعة عينت مسئول مختص بتشغيل المنصة.	٦	١,٤٠٨	١١	٢,٥٨٢	٢٠	٤,٦٩٥	١٤٠	٣٢,٨٦٤	٢٤٩	٥٨,٤٥١	٦٦٣	٣١,١٢٧	٥٣٨,٢٩٦
١١	البنية التكنولوجية تتحمل أعباء التعليم الهجين التقنية.	١٣	٣,٠٥٢	٣٧	٨,٦٨٥	٥٥	١٢,٩١١	١١١	٢٦,٠٥٦	٢١٠	٤٩,٢٩٦	٨١٠	٣٨,٠٢٨	٢٨٩,٧٧٥
١٢	النظام التعليمي وفر مناهج الكترونية يمكن تدريسها عن بعد.	٦	١,٤٠٨	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٥٠	١١,٧٣٧	٣٥٤	٨٣,٠٩٩	٥٤٠	٢٥,٣٥٢	١٠٧٦,١١٣
	الاجمالى	١٠٧	٢,٠٩٣	٢٢٥	٤,٤٠١	٨١٧	١٥,٩٨٢	١٣٩٥	٢٧,٢٨٩	٢٥٦٨	٥٠,٢٣٥	٩٢٤٤	٣٦,١٦٦	٣٩٥٥,١٠٩

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩

يتضح من جدول (٢٠) والمتعلق بآراء الطلاب حول تحقيق المتطلب البدني, أن البند (١) بدرجة قليلة جدا قد حصل على أعلي عدد تكرارات ٢٥٦٨ بنسبة قدرها ٥٠.٢٣٥٪, بينما البند (٥) بدرجة كبيرة جداً قد حصل على أقل عدد تكرارات ١٠٧ بنسبة ١.٧٣١٪ , بينما كان إجمالي الوزن النسبي لعبارات المحور ٩٢٤٤ بأهمية نسبية قدرها ٣٦.١٦٦٪, كما جاءت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٩.٤٩ وهي أقل بكثير من كا ٢ المحسوبة والتي تساوي ٣٩٥٥.١٠٩, وقد جاءت كل هذه الإحصائيات بشكل دقيق موضحة متي الفقر

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

التكنولوجي الذي يعاني منه النظام التعليمي, فالطالب قد لا تكون إمكانياته متاحة لشراء تابلت أو توصيل إنترنت بسرعه تسمح له التواجد على المنصة, فلذا لم تكن التقنيات منصفة للطالب وهذا يتفق مع دراسة دراسة شون وآخرون (٢٠٢٠) Jun et al, ودراسة كليفتون (٢٠١٧) Clifton , حيث أكدوا أهمية ان يتم تذليل الصعاب للمتعلم وأن توفر الدولة له البنية التكنولوجية المناسبة لتعليم ناجح وفعال باستخدام المنصات وقنوات التعليم عن بُعد المتخصصة.

للإجابة على التساؤل الثاني : هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية – المهارية – البدنية – التقنية) المستهدفة من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في محور واجمالى استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي(طلاب)

ن=٤٢٦

م	المحاور	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٧٠	١,٦٤ ٣	٧٣	١,٧١ ٤	٩٦	٢,٢٥٤	١٣٥ ٤	٣١,٧٨ ٤	٢٦٦٦	٦٢,٥٨ ٢	٦٣٠٤	٢٩,٥٩ ٦	٦٢٦٠,٢٧٣
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	٨٩	١,٧٤ ١	١٦ ٦	٣,٢٤ ٧	٢٨٠	٥,٤٧٧	١٦٤ ٩	٣٢,٢٥ ٧	٢٨٢٨	٥٥,٣٢ ١	٨٠٧٥	٣١,٥٩ ٢	٥٧٩٢,٧٣١
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	٧٨	١,٨٣ ١	٨٧	٢,٠٤ ٢	٢٢٧	٥,٣٢٩	١٤٨ ٩	٣٤,٩٥ ٣	٢٣٧٩	٥٥,٨٤ ٥	٦٧٧٦	٣١,٨١ ٢	٥٠٦١,٥٣١
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	١٠ ٧	٢,٠٩ ٣	٢٢ ٥	٤,٤٠ ١	٨١٧	١٥,٩٨ ٢	١٣٩ ٥	٢٧,٢٨ ٩	٢٥٦٨	٥٠,٢٣ ٥	٩٢٤٤	٣٦,١٦ ٦	٣٩٥٥,١٠٩
	اجمالى الاستبيان	٣٤ ٤	١,٨٢ ٧	٥٥ ١	٢,٨٥ ١	١٤٢ ٠	٧,٢٦٠	٥٨٨ ٧	٣١,٥٧ ١	١٠٤٤ ١	٥٥,٩٩ ٦	٣٠٣٩ ٩	٣٢,٢٩ ٢	٢٠٥٤٣,١٧ ٩

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٩,٤٩

يتضح من مناقشة نتائج (١٧) , (١٨) , (١٩) , (٢٠) في الإجابات المقدمة من الطلاب وجود تكرارات بشكل أكبر تتراوح بين البند (١) بدرجة قليلة جداً, والبند (٢) بدرجة قليلة, وبعرض ومناقشة نتائج جدول (٢١) نجد أن إجمالي نتيجة التساؤل الثاني في المحاور

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

الأربعة جاءت أقل من ٥٠٪ بل أقل من ٤٠٪, فقد كانت النسبة ٣٢.٢٩٢٪ والوزن النسبي لها ٣٠٣٩٩, كما كانت قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٩.٤٩ وهي نسبة أقل بكثير من قيمة كا٢ المحسوبة والتي تساوي ٢٠٥٤٣.١٧٩, ولذا فيجدر بنا القول بأن التعليم الهجين لم يحقق القدر المنشود منه سوي بنسب ضعيفة من وجهة نظر الطلاب فقد حقق في المتطلب المعرفي نسبة قدرها ٢٩.٥٩٦٪, وفى المتطلب المهارى ٣١.٥٩٢٪, وفى المتطلب البدني ٣١.٨١٢٪, وقد حققت التقنيات المتاحة المتطلب الخاص بها بنسبة ٣٦.١٦٦٪, وهذا التوزيع الإحصائي يؤكد كم التحديات التي تقابل تطبيق التعليم الهجين بكليات التربية الرياضية, وهذا يتفق مع دراسة آلاء عبد الكريم (٢٠١٧), و دراسة تركي بن فيصل (٢٠١٥), حيث كانت تتعلق بالتعلم المدمج ومردوده على الطلاب وقد استخلص الباحثان أهمية أن يكون هناك برامج تعليمية وتأهيلية للطالب وكذلك جوانب تمهيدية تجعله أكثر استعداداً للتعامل مع التعليم عن بعد واستخدام المنصات, فظهور المنصات الإلكترونية والاعتماد عليها في التعليم أصبح ضرروه ملحة ولذا يستوجب علينا أن نتكاتف لأجل موازنة التعليم داخل قاعة مع التعليم عن بعد حتي نستطيع أن نجني ثمرة مرجوة من التعليم الهجين.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: "هل توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية؟"

جدول (٢٢)
دلالة الفروق بين استجابات افراد عينة البحث (اعضاء هيئة التدريس - طلاب) فى محاور استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

م	المحاور	اعضاء هيئة التدريس ن=١٦٣		طـــــلاب ن=٤٢٦		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسب معدل التغير%
		س	±ع	س	±ع			
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٢,٠٩٣	٠,٣٢٦	١,٤٨٠	٠,١٩٦	٠,٦١٣	١٧,٥٠٦	٢٩,٣٠٦
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	٢,١٤٠	٠,٣١٨	١,٥٨٠	٠,٢٣٧	٠,٥٦٠	١٥,٣٨٢	٢٦,١٧١
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	١,٨٢٢	٠,١٧٣	١,٥٩١	٠,١٦١	٠,٢٣١	١٠,٨٣٧	١٢,٧٠٤
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	١,٨٣١	٠,١٢٩	١,٨٠٨	٠,١٥٦	٠,٠٢٣	١,٣٠١	١,٢٥٦
	المتوسط العام	١,٩٧٢	٠,١٨٥	١,٦١٥	٠,١٧٣	٠,٣٥٧	١٥,٦٠٠	١٨,١٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١,٩٦٠

يوضح جدول (١٨) دلالة الفروق بين استجابات افراد عينة البحث (اعضاء هيئة التدريس – طلاب) في محاور استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقد تراوحت قيمة (ت) ما بين (١.٣٠١الى ١٧.٥٠٦) وإجمالي (١٥.٦٠٠) كما تراوحت نسب معدل التغير المئوية ما بين (١.٢٥٦٪ الى ٢٩.٣٠٦ %) وإجمالي (١٨.١٠٥٪), في المجمل اتفقت عينة البحث على أن منصات التعليم الهجين تحتاج لجهد وتدريب أكبر من قبل الدولة والأفراد حتي تصل بهدفها المنشود وهذا يتفق مع دراسة شون وآخرون (٢٠٢٠) , دراسة مومفورد و ديكيليتاس (٢٠٢٠), دراسة كليفتون (٢٠١٧), دراسة ستيفل (٢٠١٦), دراسة بينتو و أندرسون (٢٠١٣), حيث أكدوا مدي ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة والإمكانات البشرية لتدريب (المعلم – الطالب) على التعليم الهجين وإعداد المناهج والتقنيات لذلك بشكل أمثل وكذلك البنية التكنولوجية حتي نجد مخرج تعليمي.

سابعاً : الاستنتاجـــات :

قد توصل الباحث إلي مجموعة من الاستنتاجات وهي :

- عدم تحقيق التعليم الهجين للهدف المنشود منه على مستوي المتطلب (المعرفي – المهارى – البدني – التقني) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بنسبة مرجوة حيث كانت نسبة الاستجابة ٣٩.٤٣١٪ فقط .
- عدم تحقيق التعليم الهجين للهدف المنشود منه على مستوي المتطلب (المعرفي – المهارى – البدني – التقني) من وجهة نظر الطلاب بنسبة مرجوة حيث كانت نسبة الاستجابة ٣٢.٢٩٢٪ فقط .
- وجود نسبة معدل تغير بين استجابات (أعضاء هيئة التدريس – الطلاب) ١٨.١٠٥ % لصالح السادة أعضاء هيئة التدريس, إلا أن النسبة قريبة وتؤكد اتفاق كلاً منهما بشكل واضح.
- بالرغم من تفاوت معدل تغير نسب التكرار بين البند (١) و (٢) في إجابات (أعضاء هيئة التدريس – الطلاب) في جميع محاور الاستبيان, وكانت هناك تفاوتات في معدلات الاستجابة إلا أن كليهما اتفقت استجاباته مع سوء المتطلب التقني المتاح والتدريب عليه فقد كان معدل التغير ١.٢٥٦ % فقط وهو معدل تغير ضئيل جداً.

ثامنا : التوصيـــات :

بناءً على نتائج الدراسة فيوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة وجود برامج تدريبية متخصصة لـ (أعضاء هيئة التدريس – الطلاب) حول استخدام المنصات الإلكترونية وتطبيقاتها.
- تذليل الصعاب وتوفير بدلات مادية وتكنولوجية للسادة أعضاء هيئة التدريس لبث محاضراتهم وتوفير عناصر متخصصة من الفنيين لإعداد المقررات لهم بما يتماشى مع النظام الحديث.
- توظيف إدارة متخصصة للتشغيل الإلكترونية داخل كل كلية تربية رياضية تعمل كحلقة وصل بين المعلم والطالب وتسعي لسهولة الوصول الإلكتروني بينهم وحل المشكلات بشكل سريع.
- إعداد المواد العملية (تدريب و تدريس الألعاب) بشكل تقني محترم من قبل الكليات لأعضاء هيئة التدريس حتي يتم عرضها عبر المنصات بشكل لائق بدلاً من الاستعانة بفيديوهات اليوتيوب والتي قد تفي بالغرض ولكنها لا تحقق الهدف المنشود بشكل جيد.
- ضرورة المصارحة من السادة أعضاء هيئة التدريس لإدارة كلياتهم بالمعوقات والتحديات التي تواجههم أثناء تطبيق التعليم الهجين والمشكلات التي تواجه الطلاب حتي يتم حلها فوراً والتصدي لها وهذا تبعاً للتقييم الدوري الذي تقوم به كل كلية بشكل منتظم دون أي محباه حتي نصل للهدف المنشود.
- تعميم العمل على المنصات وتشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس بالتواصل مع الطلاب عبر الوسائل التكنولوجية المختلفة وعقد الاجتماعات والنقاشات عن بُعد معهم خارج أوقات المحاضرة, حتي يصبح الأمر سهلاً وميسراً أثناء تطبيقه بشكل رسمي.

المراجـــــــــــع

أولاً : المراجع العربية:

١. أحمد يحي عبد الهادي , احمد نصر أحمد (٢٠١٧): إستخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والإعتماد, بحث منشور, المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة بورسعيد, العدد ٣٣.

٢. آلاء عبد الكريم مصطفى محمد (٢٠١٧): فاعلية برنامج يوظف التعلم المدمج في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بمدارس وكالة الغوث في غزة, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة السلامية, غزة, فلسطين.

٣. الصفحة الرسمية لمجلس الوزراء(٢٠٢٠): الصفحة الرسمية لرئاسة مجلس الوزراء عبر الفيس البوك , مؤتمر لجنة إدارة أزمة كورونا بتاريخ (٢٨-٨-٢٠٢٠) على هذا

الرابط:
https://www.facebook.com/EgyptianCabinet
٤. أماني عبد القادر محمد (٢٠١٨): معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, بحث منشور بمجلة كلية التربية, جامعة الفيوم.
٥. تركي بن فيصل بن تركي الفهيد (٢٠١٥): واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجه نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القسيم, رسالة ماجستير , جامعة ام القري , السعودية.
٦. رشا عبد التواب عبد الفتاح محمد (٢٠٢٠): استراتيجية مقترحة للتعليم الإلكتروني بالاكتشاف مع جماعات التدريب الميداني من منظور طريقة العمل مع الجماعات, بحث منشور بمجلة الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية, العدد ٢٠ , جامعة الفيوم.
٧. ريهام مصطفي عيسي (٢٠١٤): فاعلية التعلم المدمج التشاركي القائم على أدوات الجيل الثاني من الويب في مقرر شبكات الحاسب في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لطلاب شعبة علوم الحاسب (رسالة دكتوراه غير منشورة), معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.
٨. سلامة عبد العظيم حسين, أشواق عبد الجليل على (٢٠٠٨): الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية , خبرات عالمية) , دار الجديدة , الإسكندرية.
٩. شيماء صادق حامد (٢٠٠٩):برنامج تعميمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٠. عادل علي أحمد على (٢٠١٢): فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء اليمن.
١١. كريم رأفت أحمد محمد (٢٠٢٠): تأثير إستخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة بنها.
١٢. ماجدة نصر (٢٠٢٠) : خطة التعليم الهجين هي المستقبل في مصر , عدد السبت ١ أغسطس ٢٠٢٠ متاح على : http://www.albawabhnews.com/٤٠٩٩١٣٢
١٣. محمد السيد سليمان (٢٠١٦): أثر إختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني وبقاء أثر التعليم لدي طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية, مجلة دراسات في التعليم الجامعي, ع٣٣ , جامعة عين شمس.
١٤. محمد عيد حامد (٢٠١٠):فاعلية استخدام التعلم المزيج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحوه. بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم.مسقط، سلطنة عمان، الفترة ٢-٦ديسمبر، ٠١-٧.

١٥.منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠): إعلانا كوفيد ١٩ المعروف إعلاميا بكورونا المستجد وباءً عالميا , الاربعاء ١١ مارس ٢٠٢٠ , متاح علي: https://www.who.int/ar

١٦.نجلاء إبراهيم الفنجان (٢٠١٨):واقع إستخدام الفصول الإفتراضية في التعليم عن بُعد لتدريس مقررات السنة التحضيرية لطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة, مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة, كلية التربية, جامعة عين شمس.

١٧.نجوي يوسف جمال الدين (٢٠٠٥):المزج بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة في نظم التعلم الجامعي الهجين, بحث منشور بالمؤتمر التربوي الخامس, جودة التعليم الجامعي, كلية التربية, جامعة البحرين, مج٢ , ع٢ .

١٨.هاني جودة مصباح أبوخريص (٢٠٢٠):متطلبات توظيف المنصات الرقمية في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب, بحث منشور في مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية, كلية الخدمة الإجتماعية, ع٢٠ , ج٢ , جامعة الفيوم.

١٩.هند محمد عبد الله (٢٠١٧): فلسفة التعليم عن بعد وأهدافه في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, مجلة الشمال للعلوم الإنسانية, جامعة الحدود الشمالية, مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة.

٢٠.وزارة الصحة والسكان المصرية (٢٠٢١): الصفحة الرسمية لوزارة الصحة المصرية عبر موقع فيسبوك , تقرير كوفيد ١٩ ليوم ١١ إبريل ٢٠٢١ , متاح على :

https://www.facebook.com/egypt.mohp/photos/٣٥٦٠٣٩٢٣٢٦١٣٣٦٢

٢١.وفاء حسن مرسي (٢٠٠٨):التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري "فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول" بحث منشور بمجلة رابطة التربية الحديثة, مج١ , ع٢, مصر.

٢٢. ياسمين نصر (٢٠٢٠):التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع (١٣ أكتوبر ٢٠٢٠) , موقع ريمارك , متاح علىhttps://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning/

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٣٣. Akbulut, M., Şahin, U., Esen, A. (٢٠٢٠). : More than a virus: How COVID ١٩ infected education in Turkey?. Journal of Social Science Education, ١٩, ٣٠-٤٢.

٣٤. Al-Huneini, H., Walker, A., Badger, R . (٢٠٢٠). : Introducing tablet computers to a rural primary school: An Activity Theory case study. Computers & Education, ١٤٣ .

٣٥. Clifton, M. (٢٠١٧). : High School Learning Environments: Hybrid Versus Traditional Formats, Ph.D. Faculty of the School of Education, Hospitality, and Continuing Studies, Widener University.

٣٦. Henriksen, D., Creely, E., Henderson, M. (٢٠٢٠). : Folk Pedagogies for Teacher Educator Transitions: Approaches to Synchronous Online Learning in the Wake of COVID١٩, Jl. of Technology and Teacher Education. ٢٨(٢), ٢٠١-٢٠٩.

٣٧. José, M., Serpa, S. (٢٠٢٠). : The Global Crisis Brought about by SARS-CoV-٢ and Its Impacts on Education: An Overview of the Portuguese Panorama. Sci Insigt Edu Front; ٥(٢), ٥٢٥-٥٣٠ .

٣٨. Jun, X,. Hong-Zheng, S., Tzu-Han Lin, M., Zhimin, P., Hsu-Chen. C. (٢٠٢٠). : What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space. British Journal of Educational Technology, ٥١(٤), ١٢٠٣– ١٢١٩ .

٣٩. Mayende, Godfrey et al (٢٠١٧) : Improving Communication in Online Learning Systems, In Proceedings of the ٩th International Conference on Computer Supported Education, Vol ١.

٤٠. Mulenga, E. M., Marbán, J. M. (٢٠٢٠). : Is COVID-١٩ the Gateway for Digital Learning in Mathematics Education?, Contemporary Educational Technology, ١٢(٢), ١-١١.

٤١. Mumford, S., Dikilitaş¸ K. (٢٠٢٠). : Pre-service language teachers reflection development through online interaction in a hybrid learning course. Computers & Education, ١٤٤, ١١٣.

٤٢. Pinto, M.B., Anderson, W. (٢٠١٣). : A little knowledge goes a long way: Student expectation and satisfaction with hybrid learning. Journal of Instructional Pedagogies, ١٠, ٦٥-٧٦ .

٤٣. Satar, H. Müge (٢٠١٨). : Pre- service EFL Teachers online participation, interaction and social presence, Language Learning & Technology, Vol ٢٢, Issue ١.

٤٤. Stiefel, J. P. (٢٠١٦). : A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning. Ph.D, Northcentral University, Arizona.

٤٥. Vrasidas. C. (٢٠١٥). : The rhetoric of reform and teachers' use of ICT. Special Issue: Teacher- led Inquiry and Learning Design, ٤٦(٢).

٤٦. Yao. J ., Rao. J ., Jiang.T. , Xiong. C. (٢٠٢٠). : What Role Should Teachers Play in Online Teaching during the COVID-١٩ Pandemic? Evidence from China. Sci Insigt Edu Front; ٥(٢), ٥١٧-٥٢٤.