

## تأثير التدريبات المشابهة للأداء في الملاعب المصغرة على سرعه اتخاذ القرار الخططي لناشئي كرة القدم ا.م.د. طارق محمد جابر(\*)

### المقدمة ومشكلة البحث :

الأداء المهارى في كرة القدم مجموعة من الأداءات الحركية الفردية والمندمجة بالكرة، يتطلب تنفيذها من اللاعب قدرات بدنية ومعرفية ونفسية، تتكامل معا لإخراج هذا الأداء بالصورة والشكل المناسب للموقف الخططي. والقدرة الخاصة للاعب كرة القدم في المستوى العالي لا ترتبط فقط بامتلاكهم لمهارات اللعب، ولكن بقدرتهم على الاختيار المناسب والدمج لتلك المهارات مع بعضها البعض وأدائها تبعا لمتطلبات موقف اللعب. (١٧ : ١٦٣) ويؤكد احمد إسماعيل (٢٠٠٣م) أنه من أهم ما يسعى إليه المدرب لتحقيقه هو أن يقوم بتدريب اللاعب للوصول بالأداء المهارى إلى المستوى الجيد والدقيق تحت ضغط المنافس وفقا لظروف المباراة وتعدد أشكال هذه الظروف أثناء المباراة (١٤٣:٥).

وتدريبات الملاعب المصغرة تسمح للاعبين بلمس الكرة أكثر من مرة وهى أيضا تضع اللاعب في نسبة عالية من لحظات التدريب وهذا معناه أن اللاعب ليس فقط يتعامل بدنيا مع الكرة ولكنة أيضا يتفاعل مع الكرة مهاريا وعقليا ويزداد تركيز اللاعب نظرا لزيادة سرعة التحركات فلا يوجد مكان للبطء او الاختباء وهذا عنصر هام لتنمية اللعبة (٢٤:٢). ويعتبر الاداء المهارى في الملاعب المصغرة من أهم الجوانب فى كرة القدم حيث يمكن شرح المواقف ومعالجتها والتركيز على جوانب واهداف ومساحات مختلفه وتعزيز او اصلاح عيوب ومميزات الفريق كذلك الاداء الفردى والجماعى للفريق.

وأيضا تعتبر التدريبات على الملاعب المصغرة مهمة لتشجيع المدربين فى جميع المستويات على التطوير من خلال المستويات المختلفة والمتدرجة للتدريبات مثل ( ٣×٢ ، ٢×٢ ، ٣×٣ ، وغيرها من

(\*) استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

التشكيلات ) وأيضا من مميزات الملاعب المصغرة فرص السماح لتدريب عدد اكبر وزمن اطول يؤدي هذا الى الاحتفاظ بنشاط اللاعب وزيادة اشتراكهم فى اللعب (٣:٢٥).

يرى مفتى إبراهيم (١٩٩٠) أنه يمكن تقسيم الملعب وهما الى تقسيمات متعددة بهدف الاستفادة من ذلك فى تنظيم خطط اللعب الفريق وتقسيم الملعب يسهم بدرجة كبيرة فى تسهيل ادراك اللاعب لمكانة واماكن زملائه ومنافسية وكذلك تساعد على التحركات الخطئية مما يساعد فى تنفيذ الخطط المختلفة (١٨ : ١٨٠).

ويشير إبراهيم شعلان ، محمد عفيفى (٢٠٠١م) أن الملاعب المصغرة مباريات تتم بعدد قليل من اللاعبين فى مساحات محددة وبشروط محددة ، وتعتبر المجال الرئيسى للحكم على المستوى الذى وصل الية الناشئ ،لانة يؤدي المهارة هنا تحت ضغط المنافس الايجابي وبالتالي فهى فرصة للتنافس ، لكي يتغلب كل ناشئ على منافسة سواء بطريقة فردية ابتداء من اللعب (١×١) او بطريقة جماعية (٤:١٩١) .  
وإذا بنيت تدريبات الملاعب المصغرة بناءا سليما فأنها تعطى تقدم كبير غالبا ما يكون مفقود فى التخطيط بالاضافة الى اهميتها فى زيادة فاعلية احرار الاهداف (٥:٢٥).

ويؤكد كل من بول كالىجرى ودان هربست Paul Calligiuri & Dancers (١٩٩٧م) بأن الخطة ما هى إلا قرارات تتضمن كيفية تطبيق المهارات فى الوقت المناسب (٢٢ : ٢١٦) .

واتخاذ القرار الخطئى أثناء المباراة يعد من أصعب الأمور خاصة عند الناشئين ، وذلك لما يتطلبه من مقدرة كبيرة على الانتباه والذكاء الخطئى لتحليل مواقف اللعب المختلفة لاختيار أنسب الحلول لهذه المواقف وذلك من خلال ملاحظة زملاءه والمنافسين.

كما ان اتخاذ القرارات المناسبة وسرعة تنفيذها فى الوقت المناسب تلعب دوراً رئيسياً فى نجاح السلوك الخطئى.(٢٠: ٢٢٣)  
وعند مرور الناشئ بمجموعة من المواقف الخطئية الصحيحة مع ترك مسافة لهذا الناشئ من التفكير ليتخذ القرار الخطئى اثناء اللعب

بالإضافة الي وجود بعض التوجيهات من القائمين علي تدريبيه ليستطيع الوصول الي الحلول الخططيه المناسبه لهذا الموقف، حسب طبيعه كل موقف علي حده، يتم تخزين هذه المواقف وحلولها المثاليه التي تم تنفيذها بالفعل في ذاكره الناشئ، مما يوفر لديه كم لا حصر له من المواقف الخططيه وحلولها وهذا يعطي فرصه للناشئ عند مروره بموقف خططي معين يستدعي الموقف المشابه له من الذاكره الحركيه عن طريق التغذية الراجعه مما يسهم في سرعه اتخاذ الناشئ للقرار كما يجعله يتخذ القرار المناسب والصحيح مما يسهم في توفير وقته وجهده ويعود علي الفريق بافضل النتائج التي تحقق له التفوق والفوز. (١٦:١٠-٢٥)

ومن هنا فإن الصعوبة الأساسية التي تواجه اللاعبين خلال المباراة تتلخص في القدرة علي اختيار الحل المثالي في اقل زمن، وهذا الاختيار يتطلب اتخاذ قرار خططي يتيح للناشئ استجابات سريعة وغير شائعة فيصعب علي المنافسين توقعها مما يزيد من احتمالات نجاحها. (١٥:١)

كما أن التدريبات في المساحات المختلفة تؤدي إلى تنمية وتطوير مقدرة اللاعب على الأداء والتفكير الجيد وهذا يعنى أن تصميم تلك التدريبات بطرق وأساليب متعددة ومتغيرة المواقف وبتكرار التدريب عليها يمكن أن تساعد اللاعب على الفهم السريع للأداء والتحرك المطلوب وايضا للمواقف المحتمل مجابتهها اثناء المباراة ويتم ذلك وفق تدريبات تطبيقيه فى ملاعب صغيرة ذات مساحات مختلفة على أن شكل مجموعة الأداء من خطوط الفريق فى مجموعات (٢×٢)(٢×٤)(٣×٤) (٤×٦) وتؤدي تلك التدريبات بطريقة سلسلة تنتهي بمواقف اللعب اثناء المباراة (١١:٢٨،٢٩).

ويشير أمر الله البساطي (١٩٩٥م) بأن تدريبات الملاعب المصغرة تؤدي الى زيادة دوافع اللاعب وحماسه نحو الأداء ذلك لأنه يعتمد على ديناميكية اللعب الجماعى المشابهة للاداء الفنى الخاصة فى المواقف المتغيرة داخل المباراة (٦:٩٠).

ويذكر " محمد بلال (١٩٩٩) بأن تغيير المساحة بالنسبة للملعب والشكل سواء في الأداء او في طريقة اللعب تعمل على مساعدة اللاعب على حل المشكلات التي تصادفة في مواقف اللعب المختلفة، وذلك لتحقيق تصورات معينة ومحددة تساعد في تطوير ادائه وتحسين قدراته وامكانياته (١٣٥:١٢). واتخاذ القرار Decision Making عملية المفاضلة بين الحلول البديلة والمتاحة، واختيار أكثر هذه الحلول صلاحية لتحقيق الهدف من حل المشكلة. (٥٢-٥١:١)

واتخاذ القرار هو عملية مفاضلة بين البدائل المتاحة، لاختيار أفضل بديل، للوصول إلى الهدف. ويتم ذلك عن طريق تحديد الهدف أو المشكلة، ثم تحديد بدائل الحل، وتقييمها، ثم اختيار البديل المناسب. (٦١:١٣)

وهذا ما يحاول الباحث علاجه وتحسينه برفع مستوى الأداء المهارى فى الملاعب المصغره لناشئى كرة القدم لمساعدة الناشئين علي اتخاذ القرار الخطى الصحيح.

#### هدف البحث:-

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التدريبات المشابهه للاداء فى الملاعب المصغرة على سرعه اتخاذ القرار الخطى لناشئى كرة القدم.

#### فروض البحث:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في الاداء المهارى المركب قيد البحث لدى ناشئى كره القدم لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الاداء المهارى المركب قيد البحث وسرعه اتخاذ القرار الخطى لناشئى كره القدم.

#### الدراسات السابقة:

- ١- دراسه احمد فرج الله (٢٠٠٣م) (٥): بعنوان "تأثير تدريبات الملاعب المصغرة على بعض الجوانب البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت ١٨ سنة" وتهدف الدراسه الى التعرف على تأثير تدريبات الملاعب المصغرة فى تنمية الجوانب البدنية للاعبي كرة القدم تحت ١٨ سنة والتعرف على

تأثير التدريب على الملاعب المصغرة فى تنمية الجوانب المهارية للاعبى كرة القدم تحت ١٨ سنة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة البحث على ٣٠ لاعب تم تقسيمها إلى مجموعتين بنادى الصيد تحت ١٨ سنة واستخدم فى جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية وكانت اهم النتائج ان تدريبات لملاعب المصغرة تؤثر تأثيرا ايجابيا على تطوير بعض الصفات البدنية قيد البحث والى تأثير ايجابيا على تطوير مستوى بعض المهارات المهارية الأساسية قيد البحث.

٢- درسه جنيدى مصطفى (٢٠١١م)(٧): بعنوان "تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات المهارية فى الملاعب المصغرة على بعض المبادئ الخطية الهجومية لناشئى كرة القدم بمحافظة أسيوط" وتهدف الدراسة الى التعرف على تأثيرالبرنامج التدريبي باستخدام التدريبات المهارية فى الملاعب المصغرة على بعض المبادئ الخطية الهجومية لناشئى كرة القدم بمحافظة أسيوط واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه قدرها ٢٢ من ناشئى (نادى بتزول اسيوط) واستخدم فى جمع البيانات الاختبارات المهاريه واستماره قياس المبادئ الخطيه وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية للاختبارات المهارية لصالح القياسات البعدية وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية (للمبادئ الخطية الهجومية) لصالح القياسات البعدية

٣ - درسه محمد إبراهيم (٢٠١٣م) (١٤) بعنوان "نسبه مساهمه الذكاء الخطي في مستوى أداء بعض المبادئ الخطيه الهجوميه لناشئى كره القدم" استهدفت الدراسة التعرف علي نسبه مساهمه الذكاء الخطي في مستوى أداء بعض المبادئ الخطيه الهجومية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينه الدراسه بالطريقه العمدية من ناشئى كرة القدم المرحلة السنیه مواليد (١٩٩٦م) الموسم الرياضي ٢٠١٢م/٢٠١٣م وكانت اهم أدوات ووسائل جمع البيانات الملاحظه العلمية، اختيار الذكاء الخطي من تصميم الباحث، استماره تحليل المبادئ الخطية الهجومية، وقد استخدم أسلوب التحليل الاحصائي (التحليل المنطقي للانحدار) وكان من اهم النتائج ان متغير الذكاء الخطي النظري هو المتغير الأكثر مساهمه في المبادئ

الخططيه حيث بلغت نسبه المساهمه (٩٦,٧%) - متغير الذكاء الخططي العملي كانت نسبه مساهمته في المبادئ الخططية الهجومية قد بلغت (٥٥,٦%).

٤- دراسه تيرى موريس وجان جرا يدون **Terry & Jan graydon Morris** (١٩٩٥م) (٩): بعنوان "تأثير التمرينات على اتخاذ قرار الأداء للاعبى كرة القدم ذوى الخبرة وقليل الخبرة" وهدفت الدراسه الى التعرف على تأثير التمرينات على اتخاذ القرار السريع العملي لكل الإجابات. التعرف على تأثير التمرينات على اتخاذ القرار السريع للإجابات الدقيقة للاعب كرة القدم واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه قدرها ٢٠٠ لاعب لاعبين ذوى الخبرة ولاعبين قليل الخبرة جهاز فيديو وتلفزيون. استمارة ملاحظة الأداء المهارى والخططي السرعة العملية لمجموعة ذوى الخبرة في اتخاذ القرار أثناء الراحة قل معنوية عنة أثناء بذل ٧٠% و ١٠٠% من اقصى طاقة ممكنة من اللاعبين ذوى الخبرة. السرعة العملية لمجموعة اللاعبين قليل الخبرة في اتخاذ القرار اقل معنوية أثناء الأداء بأقصى طاقة ممكنة. الأداء لمجموعة اللاعبين قليل الخبرة اقل معنوية أثناء الراحة من أداء اللاعبين ذوى الخبرة في كلتا مستويين التدريب.

٥- دراسه يحيى كامل (٢٠٠١م) (٢٢): بعنوان "تأثير برنامج تدريبي بأستخدام بعض المواقف الخططية على مستوى الاداء الهجومى للاعبى كرة القدم" وهدفت الدراسه الى التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح بأستخدام بعض المواقف الخططية على تطوير مستوى الأداء البدنى والمهارى والخططي الهجومى واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه عمدية تمثلت فى (٢١) لاعب واستخدم الباحث لجمع البيانات الاختبارات البدنيه والاختبارات المهاريه وكانت اهم النتائج ان البرنامج التدريبي المقترح يؤثر ايجابيا على تطوير مستوى الأداء البدنى والمهارى والخططي الهجومى لدى عينة البحث .

## خطه واجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال استخدام "التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي" وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

### مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث لاعبي كرة القدم من الناشئين مواليد ١٩٩٨م بمحافظة أسيوط، وبلغ عددهم (٢٧٥) لاعب والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم فرع أسيوط الموسم الرياضي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

### عينه البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عمدية من ناشئ كرة القدم مواليد ١٩٩٨م بنادي شركه أسيوط لتكرير البترول، وقوامها (٢٤) لاعب في الموسم الرياضي ٢٠١٤م/٢٠١٥م.

### تجانس أفراد عينه البحث :

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء الا لتواء لايجاد التجانس بين أفراد عينه قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي، والجدول (١) يوضح ذلك.

#### جدول (١)

#### تجانس افراد العينة قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	س	±	معامل الالتواء
السن	شهر	١٧٦.١١	٢.٥٥	٠.١٠
الطول	سم	١٥٨.٣٦	٣.٦١	٠.٤٥
الوزن	كجم	٥٨.٦٢	٣.٥٠	٠.٠٧
العمر التدريبي	سنة	١.٢٤	٠.٤٦	١.٠٨

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للعينة تراوحت ما بين (٠.٠٧ : ٠.٤٥) وهذه القيم انحصرت فيما بين (±٣) لمتغيرات السن

والطول والوزن والعمر التدريبي وهذا يؤكد تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات.

### أدوات جمع البيانات:

### تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

استخدام الباحث تحليل المراجع والدراسات السابقة (١)، (٢)، (٥)، (٧)، (١٣)، (١٤)، (١٦)، (٢١) في التعرف على الدراسات التي اهتمت بالمهارات المركبة واتخاذ القرار الخططي.

### الملاحظة العلمية:

لتحليل المباريات والكشف عن المحاولات الناجحة والفاشلة لاتخاذ القرار الخططي باستخدام المساعدات التالية:  
أ - جهاز تسجيل مرئي ثلاثي النظام مزود بنظام العرض البطيء والسريع وتثبيت الصورة. ب - جهاز عرض مرئي ملون لنقل وعرض شرائط المباريات .

### المقابلة الشخصية:

عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء تم عرض استمارات الاستبيان كل على حده لإبداء الرأي وعددهم (٨) خبراء، مرفق (١).

### الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعات إيقاف لقياس الزمن بالثانية .  
- كرات قدم- شريط قياس بالسنتيمتر- أقماع بلاستيكية -عصا توافق- أطواق- سلم توافق- جهاز ريستميتير لقياس الطول والوزن-جهاز حاسب ألي- كاميرا وشرائط تسجيل مرئي لتصوير وتحليل المباريات.

### استمارات الاستبيان :

### قام الباحث بتصميم واستخدام الاستمارات التالية:

- ١- استمارة تسجيل بيانات اللاعبين: (الاسم - السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي)، مرفق (٢).
- ٢- استمارة لتحديد الاداءات المهارية المركبة لعينة البحث، مرفق (٣).
- ٣- استمارة لتحديد اختبارات الاداءات المهارية المركبة لعينة البحث، مرفق (٣).



٤- التدريبات المهارية فى الملاعب المصغره المستخدمه فى البرنامج.  
مرفق (٤).

٥- استمارة لقياس القرار الخططي الناجح والفاشل ، مرفق (٥).  
اختبارات الاداءات المهارية المركبة:

- قام الباحث باستخدام اختبارات الأداء المهارى المركب وتمثلت كالاتي :
- أ- الاستلام ثم التمرير .  
ب- الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير .  
ج- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير .  
د- الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير .  
هـ- الاستلام ثم التصويب .

استمارة اتخاذ القرارات الخططية:

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية :-

- استمارة قياس اتخاذ القرار الخططي لناشئ كره القدم:-  
وهذه الاستمارة تحتوى على المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي  
تستخدم في تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية وهى :  
وسائل تنفيذ الخطط الهجومية (الفردية - الجماعية):  
-التمرير- الخداع - التصويب - الجري بالكره - المراوغة - رميه  
التماس

وسائل تنفيذ الخطط الدفاعية (الفردى - الجماعية):

- الضغط - الخداع - التغطية - التشبث - المهاجمة .  
- وهذه الاستمارة تحتوي علي القرار الخططي الناجح والقرار الخططي  
الفاشل لكل وسيله من الوسائل السابقة .  
- بعد تصوير المباريات قيد البحث تم حصر القرارات التي اتخذت سواء  
دفاعية أو هجومية .  
- تم عرض الاستمارة مرفق (٤) علي السادة الخبراء للتعديل أو الإضافة  
حتى وصلت لصورتها النهائية .

الخطوات التنفيذية :

- ملعب كره قدم عرضه ٥٠ متر وطوله ٣٠ متر، عدد ٢ مرمي كبير .

- تقسيم عينه البحث إلي ٤ مجموعات كل مجموعه ٦ ناشئين.
  - عدد ٢ حارس مرمى ثابتين أثناء مباريات الفرق الأربعة.
  - زمن كل مباراة (٣٠) دقيقة وفترة الراحة (١٠) دقائق.
  - ترقيم الناشئين من الخلف والأمام بارقام ظاهرة واللوان ظاهرة.
  - عدد (٦) مباريات وتصويرهم (٣) مباريات لكل فريق وتسجيلها ونقلها على الشرائط فيديو.
  - تحليل المباريات ال(٦) لحصر واستخرج كل القرارات الخططية الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية التي اتخذها الناشئين في المباريات كلها وتسجيلها في الاستماره الخاصه بذلك.
- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (الصدق - الثبات):
- اختبارات الاداء المهاري المركب:
- صدق اختبارات الأداء المهاري المركب(صدق التمايز):
- حيث قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات عينة عمدية من لاعبي كره القدم تحت ١٦ سنة بنادي شركه اسويط لتكرير البترول وعددهم (٣٠) لاعب على مجموعتين وذلك لحساب قيمة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين .

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة لاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث لمتغير الزمن (ن=١٥=٢)

م	الاختبارات	ن	العينة غير المميزة		العينة المميزة	
			تحت ١٦ سنة (ن=١٥)	تحت ١٦ سنة (ن=١٥)	تحت ١٦ سنة (ن=١٥)	تحت ١٦ سنة (ن=١٥)
			س	ع±	س	ع±
١	الاستلام ثم التميرير .	ث	٤.٨٦	٠.٣٤	٥.٦٢	٠.٤١
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التميرير .	ث	٦.٧٢	٠.٤٠	٧.٤٣	٠.٣٠
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التميرير	ث	٧.٩٢	٠.٣٨	٨.٧١	٠.٣٥
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتميرير	ث	١١.١٢	٠.٥٨	١١.٨٧	٠.٣١
٥	الاستلام ثم التصويب .	ث	٣.٦٨	٠.٣٣	٤.٣٢	٠.٣٨

*						
---	--	--	--	--	--	--

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$   
يتضح من جدول (٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العينة المميزة (الناشئين تحت ١٦ سنة) والعينة غير المميزة (الناشئين تحت ١٦ سنة) في متغير الزمن للاختبارات المهارية المركبة لصالح العينة المميزة مما يدل على أن الاختبارات قادرة على التمييز بين ناشئي كره القدم تحت ١٦ سنة .

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة للاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث في متغير الدقة (ن=١٥=٢)

م	الاختبارات	الدرجة	العينة غير المميزة تحت ١٦ سنة (ن=١٥)		العينة المميزة تحت ١٦ سنة (ن=١٥)		قيمة ت المحسوبة
			ع±	س	ع±	س	
١	الاستلام ثم التمرير .	درجة	٣.٤٧	٠.٥٢	٢.١٣	٠.٨٣	*٥.٧٣٩
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير .	درجة	٣.٣٣	٠.٤٩	٢.٠٠	٠.٨٥	*٥.٧٣٩
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	درجة	٣.٤٧	٠.٥٢	٢.٢٠	٠.٧٨	*٦.١٤١
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمرير	درجة	٣.٤٧	٠.٥٢	٢.١٣	٠.٨٣	*٧.١٣٥
٥	الاستلام ثم التصويب .	درجة	٣.٤٠	٠.٥٠	١.٨٧	٠.٩٢	*٥.٦٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند  $0.05 = 0.05$   
يتضح من جدول (٣) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العينة المميزة (الناشئين تحت ١٥ سنة) والعينة غير المميزة (الناشئين تحت ١٦ سنة) في متغير الدقة للاختبارات المهارية المركبة لصالح العينة المميزة مما يدل على أن الاختبارات قادرة على التمييز بين ناشئي القدم تحت ١٦ سنة .

#### النتائج للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث :-

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية المركبة عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات ( Test.Re.Test ) وذلك على عينة عمدية من ناشئي كره القدم تحت ١٦ سنة قوامها (١٦) ناشئ من نادي شركه اسيوط لتكرير البترول وقد راعى الباحث ما يلي :-

- ١- أن تكون الفترة بين القياس الأول والثاني أسبوعين .
- ٢- أداء الاختبارات بنفس أداؤها في القياس الأول .

٣- استخدام نفس الأسلوب في القياس الأول .

#### جدول (٤)

معامل الثبات لمتوسط زمن أداء اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث  
(ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	معامل الثبات
			س	ع±	س	ع±		
١	الاستلام ثم التمرير .	ث	٥.٦٢	٠.٤١	٥.٥	٠.٣٣	٠.١٢	.٨١٧
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير .	ث	٧.٤٣	٠.٣٠	٧.٣٥	٠.١٥	٠.٠٨	.٧٧٨
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	ث	٨.٧١	٠.٣٥	٨.٥٩	٠.٢٨	٠.١٢	.٧٢٢
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم جري بالكره والتمرير	ث	١١.٨٧	٠.٣١	١١.٣١	٠.٣١	٠.٥٦	.٦٥٢
٥	الاستلام ثم التصويب .	ث	٤.٣٢	٠.٣٨	٤.٢٨	٠.١٧	٠.٠٤	.٨٥٦

يتضح من جدول (٤) أن معامل الثبات قد تراوح ما بين ( ٠.٦٥٢ : ٠.٨٥٦ ) وجميعها معاملات ثبات عالية وذلك في متغير الزمن للأداء المهاري المركب قيد البحث .

#### جدول (٥)

معامل الثبات لمتوسط دقة أداء اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث  
(ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	معامل الثبات
			س	ع±	س	ع±		
١	الاستلام ثم التمرير .	درجة	١.٩٣	٠.٧٠	١.٦٧	٠.٧٢	٠.٢٦	.٧٩٥
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير .	درجة	١.٧٣	٠.٧٠	١.٥٣	٠.٧٤	٠.٢٠	.٨٣٨
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	درجة	١.٨٧	٠.٧٤	١.٦٧	٠.٦٢	٠.٢٠	.٨٣٠
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمرير .	درجة	١.٩٣	٠.٨٠	١.٦٧	٠.٧٢	٠.٢٦	.٨٢٤

٠.٦٤٥	٠.٢٠	.٤٦	١.٢٧	.٥٢	١.٤٧	درجة	٥ الاستلام ثم التصويب .
-------	------	-----	------	-----	------	------	-------------------------

يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات قد تراوح ما بين ( ٠.٦٤٥ : ٠.٨٣٨ ) وجميعها معاملات ثبات عالية وذلك في متغير الدقة للأداء المهاري المركب قيد البحث .

### استمارة تحليل اتخاذ القرارات الخطئية:

**صدق المحتوى : لاستمارة تحليل اتخاذ القرارات الخطئية المرتبطة قيد البحث:**

تم استخدام صدق المحتوى أو (المضمون) وذلك باستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم حول محتويات استمارة واستمارة تحليل اتخاذ القرار الخطئي وتعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً ومع كل تعديل يتم عرض الاستمارة عليهم مرة أخرى حتى تمت الموافقة على صورتها النهائية مرفق رقم (٥) حيث بلغت نسبة الموافقة ١٠٠% من آراء المتخصصين .

**موضوعية استمارة تحليل اتخاذ القرارات الخطئية المرتبطة قيد البحث :-**  
قام الباحث بتصوير مباراة من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث لفريقيين من نادى اسمنت اسيوط ونادى الشبان المسلمين باسيوط عدد كل فريق ٧ ناشئين مواليد ١٩٩٨م وقام الباحث بتحليل المباراة بنفسه ثم عرض المباراة على أحد الزملاء المساعدين حيث قام بتحليل الأداء لنفس اللاعبين ثم قام بجمع البيانات للمرة الأولى والثانية وكانت النتائج واحدة تقريباً .  
**توصيف عينة البحث فى المتغيرات الاساسية:-**

قام الباحث بايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعه قيد البحث لايجاد التجانس بين افراد العينه في الاداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخططى المناسب، والجدول (٦) يوضح ذلك

## جدول (٦)

توصيف عينة البحث فى المتغيرات الاساسية قيد البحث من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء (ن = ٢٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١٣	المهارة (١)	ث	الاستلام ثم التمرير .	١.٦٤٢٩	.٧٣١٠٢	.٦٨٨
١٤	المهارة (٢)	ث	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير.	١.٥٣٥٧	.٧٤٤٤٧	١.٠٢٩
١٥	المهارة (٣)	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	١.٦٤٢٩	.٦٢١٤٨	.٤٠٧
١٦	المهارة (٤)	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره و التمرير	١.٦٠٧١	.٦٨٥٢٦	.٦٩٩
١٧	المهارة (٥)	ث	الاستلام ثم التصويب .	١.٢٨٥٧	.٤٦٠٠٤	١.٠٠٣
١٨	اتخاذ القرار الخطي المناسب	عدد	المبـارـيات	٢١.٤٦٤٣	٢.٤١١١٢	.٥٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة تراوحت ما بين (٠.٠٨٥ : ١.٠٢٩) وهذه القيم انحصرت فيما بين (٣±) لمتغيرات البحث الاداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخطى للعينة وهذا يؤكد تجانس العينة قيد البحث فى المتغيرات.

## الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى ١١/٧/٢٠١٤ م ،على عينة ممثلة لمجتمع البحث قوامها (١٦) لاعب من لاعبي مركز شباب ناصر مواليد ١٩٩٨م خارج عينة البحث الأساسية.

وتهدف تلك الدراسة الى:

- ١ - التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تحدث أثناء تنفيذ إجراءات البحث الأساسية والعمل على حلها وتلافى حدوثها.
- ٢ - إعداد الملعب والتأكد من صلاحية وتنظيم الأدوات والأجهزة.

- ٣- إجراء تطبيق الاختبارات ومراجعة شروطها.  
 ٤ - تصميم استمارة لتسجيل البيانات بشكل يسمح بسهولة جمع البيانات بصورة سهلة.  
 ٥ - تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات بالطريقة العلمية المقننة.  
**وقد توصل الباحث الى:**

- ١- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.  
 ٢- استيعاب المساعدين لكيفية تطبيق الاختبارات قيد البحث.  
 ٣- استيعاب المساعدين لطرق قياس الاختبارات وتدوين النتائج.  
 ٤- تحديد مكان التصوير.

#### **التدريبات المهارية المقترحة :**

تم الاستعانة بالعديد من المراجع المتخصصة فى كرة القدم لتحديد التدريبات المهارية مرفق (٤).التي تناسب مع المرحلة السنية قيد البحث مواليد ١٩٩٨ م .

#### **خطوات إعداد التدريبات المقترحة:**

قام الباحث بوضع التدريبات الخاصة بالأداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخططى ، وذلك من خلال:-

- وضع التدريبات التى تنمى الاداء المهارى المركب والقدرة على اتخاذ القرار الخططى المناسب مستعيا بأراء الخبراء والمتخصصين فى اختيار انسب تلك التدريبات حتى يكون تأثيرها ايجابيا على متغيرات البحث (مهارة - اتخاذ القرار الخططى).مرفق (٤)

#### **أهداف التدريبات المقترحة:**

تهدف التدريبات المقترحة إلى تنمية المهارات المركبة واتخاذ القرار الخططى لناشئ كرة القدم تحت ١٦ سنة في محاولة للوصول لأفضل مستوى فني .

#### **خطوات تطبيق البحث:**

قام الباحث بتطبيق التدريبات المقترحة (علي العينة الأساسية للبحث) علي النحو التالي:  
**إجراء القياسات القبليّة:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة خلال الفترة من ٢٣/٧/٢٠١٤م إلى ٢٦/٧/٢٠١٤م. والتي تضمنت ما يلي:

#### تطبيق التدريبات المقترحة:

- قام الباحث بتطبيق التدريبات المقترحة على عينه الأساسيه للبحث في الفترة من ٢٠١٤/٨/١م إلى ٢٠١٤/١٠/٢٣م (لمدة اثنا عشر أسبوع بواقع أربع وحدات تدريبيه أسبوعياً) وزمن الوحدة التدريبيه من ١٢٠ دقيقة في فترة الإعداد بنادي شركه أسيوط لتكرير البترول.

#### إجراء القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة للمتغيرات قيد البحث وذلك من ٢٠١٥/١/٧م إلى ٢٠١٥/١/١٠م والتي تضمنت قياس:

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل الالتواء.
  - معامل الارتباط.
  - اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات ( اختبار ت - T.test).
  - النسبة المئوية ( تحديد نسبة التحسن %).
- عرض النتائج وتفسيرها:

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في الأداء المهاري المركب (ن=٢٨)

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس القبلي		القياس البعدي		وحده القياس	المتغيرات
				ع±	س	ع±	س		
دال	١٢.٣٧٨	%١٨	١.٠١	٤٢	٤.٥٨	٤٠	٥.٥٩	ث	الاستلام ثم زمن
دال	١١.١٦٩	%١١١	١.٨٢	٥١	٣.٤٦	٧٣	١.٦٤	درجه	دقة التمرير
دال	٩.٨٩٢	%١٠.٥	٠.٧٨	٤١	٦.٦٥	٣٠	٧.٤٣	ث	الاستلام ثم زمن
دال	١٣.٤٨٧	%٧٤	١.١٤	٧٧	٢.٦٨	٧٤	١.٥٤	درجه	دقة الجري بالكره ثم التمرير.
دال	٩.٩٢٤	%١١	٠.٩٧	٤٢	٧.٧٥	٣٥	٨.٧٢	ث	الاستلام ثم زمن
دال	١٢.٨٨٥	%٤٥.٤	١.٢٢	٧١	٢.٨٦	٦٢	١.٦٤	درجه	دقة المراوغة ثم التمرير
دال	٧.٤٤٥	%٦	٠.٦٩	٥٣	١١.١٦	٣٠	١١.٨٥	ث	الاستلام ثم زمن
دال	١١.٩٠٠	%٦٠	٠.٩٦	٥٠	٢.٥٧	٦٩	١.٦١	درجه	دقة الجري بالكره و التمرير
دال	٧.٠٥٥	%٣٠	١.٢٩	٨٣	٣.٠٤	٣٩	٤.٣٣	ت	الاستلام ثم زمن



التصويب .	دقة	درجه	١.٢٩	.٤٦	٢.٥٤	.٦٤	١.٢٥	%٩٧	١١.٣٠١	دال
-----------	-----	------	------	-----	------	-----	------	-----	--------	-----

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.721$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في مستوى الأداء المهارى المركب (الاستلام ثم التميرير - الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التميرير - الاستلام ثم المراوغة ثم التميرير - الاستلام ثم المراوغة ثم الجرى بالكرة ثم التميرير - الاستلام ثم التصويب) للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية ، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الزمن قد تراوحت ما بين (٦٪ : ٣٠٪) ، وفى الدقة ما بين (٤٥.٤٪ : ١١١٪).

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث

فى اتخاذ القرار الخطى (ن=٢٨)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±				
اتخاذ القرار الخطى	عدد	٢١.٤٦	٢.٤١	٣٨.٤٦	٣.٨١	١٧	%٧٩.٢١	١٩.٩٣١	دال

فيه (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.721$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في مستوى اتخاذ القرار الخطى المناسب للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الاداء وصلت إلى (٧٩.٢١٪).

## جدول (٩)

معامل الارتباط بين الاداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخطى (ن=

(٢٨

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
١	الاستلام ثم التمير	٣.٤٦	٠.٥١	٠.٠١	غير دال
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمير.	٢.٦٨	٠.٧٧	٠.٢٨	غير دال
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمير	٢.٨٦	٠.٧١	٠.٠٥	غير دال
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمير	٢.٥٧	٠.٥٠	٠.٠١	غير دال
٥	الاستلام ثم التصويب	٢.٥٤	٠.٦٤	٠.٢٣	غير دال
١	الاستلام ثم التمير	٤.٥٨	٠.٤٢	٠.٠٤	غير دال
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمير.	٦.٦٥	٠.٤١	٠.١٧	غير دال
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمير	٧.٧٤	٠.٤٢	٠.٢١	غير دال
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمير	١١.١٦	٠.٥٣	٠.١٠	غير دال
٥	الاستلام ثم التصويب	٣.٠٤	٠.٨٣	٠.٠٩	غير دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٤٤٩

يتضح من جدول (٩) عدم وجود ارتباط دال احصائياً بين كل من اتخاذ القرار الخطى والاداء المهارى المركب.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في الاداء المهارى المركب في الملاعب المصغرة لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل منها على الترتيب (٨.٢٥٦)، (٩.٠٧٣)، (١٢.١٥٢)، (٧.٥٥٠)، (٨.٢١٦) كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الزمن قد تراوح ما بين (٦٪ : ٣٠٪)،

وفى الدقة مابين (٤٥.٤% : ١١٠%) . وقد أظهرت تلك الفروق نسبة تحسن الأداء المهارى المركب.

الاستلام ثم التمرير قد حقق أعلى نسبة تحسن في الدقة وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن اللعب يتميز بالسهولة واليسر في عمليات التمرير والاستلام كنتيجة طبيعية لكثرة تحركات اللاعبين وقدرتهم على إدراك المجال الزمانى والمكاني للاعب المستحوذ على الكرة في أجزاء الملعب الثلاثة وكنتيجة طبيعية للتدريبات التي احتوت على ربط الأداء المهارى وقدرة اللاعبين المدافعين على تضيق مساحات اللعب في أجزاء الملعب المختلفة، وكنتيجة طبيعية لبعض التحركات العشوائية التي قد تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على عدم وجود مساحات للعب المؤثر قد يساعد اللاعب المستحوذ على الكرة للتمرير المباشر لعدم فقد الكرة كنتيجة لهذه التحركات العشوائية من المدافعين.

وهذا ما يؤكد مفتى إبراهيم (١٩٩٠م) على أن تمرير الكرة من لمسة واحدة أو لمسة ولعبة أحد الطرق التي يستطيع بها الفريق التغلب على فريق آخر يجيد لاعبه الضغط على المنافس. (١٨: ١٥٩)

الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمرير قد حقق اقل نسبة تحسن في الزمن وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن الناشئ ليس لديه القدرة على الاحتفاظ بالكرة فترة زمنية يمكن من خلالها أن يؤدي الأداء المهارى المركب للاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير في الملاعب المصغرة لان اللاعب إذا حاول استخدام هذا الأداء المركب قد يفقده الدقة في عملية التمرير كنتيجة طبيعية ومتوقعة لضغط المنافس فاللاعب الناشئ من الممكن أن يفقد ٥٠% من قدراته إذا ما وقع تحت ضغط الخصم.

وهذا ما يؤكد مفتى إبراهيم (١٩٩٠م) بان اللاعب يقوم ببناء الخطة الأساسية (استلام ثم تمرير) بسهولة ويسر وإذا قام أحد اللاعبين بإظهار إمكانياته أو تباطأ فإننا نجد الهجمة قد قطعت. (١٨: ١٨٥)

الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير قد حقق اقل نسبة تحسن في الدقة ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذا الأداء المركب دائماً لا يتحقق إلا في ثلث الملعب الهجومي وفى المنطقة القريبة من مرمى المنافس والناشئ حتى

يمكن من الوصول إلى هذه المنطقة المؤثرة يكون قد فقد جزء كبير من قدراته البدنية كنتيجة طبيعية من ضغط ورقابة من المدافع فتصبح قدرته على تنفيذ التمير غير دقيقة وغير مؤثرة.

ويعلل الباحث التأثير الايجابي للتدريبات المقترحة إلى إتباع خطوات وتدريبات تؤدي إلى تحسن الأداء المهاري لكل لاعبي الفريق ولم يفرق بين خط وآخر ولكن كانت التدريبات موحدة بخطواتها وتدريباتها على جميع اللاعبين في ظروف مواقف تشبه ما يحدث في المباراة وعلى الملاعب المصغرة وهذا ما توصل إليه إبراهيم شعلان (١٩٩٤م) وهو إعداد التدريبات مهارية في المرحلة المتقدمة من البرنامج بما يعطي للناشئين فرص التفكير واتخاذ القرار والتي تتضمن مواقف اللعب المختلفة ومتطلبات الأداء خلال المباراة . (٢ : ٣٤)

كذلك اهتمام التدريبات ببناء الهجوم بعد إفشال خطة الهجوم للفريق المنافس من خلال التثاقل الدفاعي والسيطرة على الكرة والجري بها واستخدام المراوغة للوصول إلى التثاقل الأوسط ثم التثاقل الهجومي وهذا ما يتم في نفس ظروف المباراة وفي الملاعب المصغرة أثناء استخدام التدريبات مهارية في أقسام الملعب المختلفة والربط بين هذه الأجزاء .

ويؤكد رفاعي مصطفى (٢٠٠٥م) إلى أن اللاعب القادر على السيطرة على الكرة في أقل زمن في أصغر مساحة تتاح له أثناء المباراة في ظل ظروف الرقابة اللصيقة عليه ثم يتبع ذلك بأداء مهاري سليم فأن هذا اللاعب يعد من أبرز لاعبي الفريق (١٠ : ٤٨).

ويضيف مفتى إبراهيم (١٩٩٠م) انه يجب استخدام مهارة الخداع في التوقيت السليم والموقف المناسب لاستخدامها حيث ان المغالاة في استخدامها بصورة غير محبوبة يهدم خطط الفريق الهجومية ويتسبب في إهدار الفرص بالإضافة إلى التأثير السئ على نفسية باقي زملاء الفريق (١٨:١٥٠).

ويؤكد إبراهيم شعلان، عمرو ابوالمجد (١٩٩٦م) انه كلما تميز أداء اللاعب للمهارات بالالية كلما استطاع تركيز الجزء الأكبر من عملياته التفكيرية في خطط اللعب المختلفة (٣:٢٨).

كما ساعدت التدريبات مهارية في الملاعب المصغرة في تحسن استخدام تمارين الجري المتعرج بالكرة وكذلك الوثب وتغيير الاتجاهات بسرعة من مستوى عال إلى مستوى منخفض ويؤكد مفتى ابراهيم (١٩٩٨م) انه يجب ان يوضع في وحدات التدريب الى وضع تدريبات للملاعب المصغرة في معظم الوحدات التدريبية عند تدريب الناشئين (١٩: ١١٦-١١٧).

- الاستلام ثم التمرير قد حقق أعلى نسبة تحسن في الزمن ويرجع الباحث ذلك كنتيجة طبيعية لكثرة تحركات اللاعبين في أجزاء الملعب الثلاثة وقد يظهر ذلك في عمليات البناء والتطوير والإنهاء كنتيجة طبيعية للتدريبات التي احتوت على الأداء المهارى المركب وقدرة اللاعبين المدافعين على تضيق مساحات اللعب في أجزاء الملعب المختلفة، وعدم وجود مساحات للعب المؤثر قد يساعد اللاعب المستحوذ على الكرة للتمرير المباشر لعدم فقد الكرة كنتيجة لهذه التحركات العشوائية من المدافعين.

- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير قد حقق اقل نسبة تحسن في الزمن وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن الناشئ ليس لديه القدرة على الاحتفاظ بالكرة فترة زمنية يمكن من خلالها أن يؤدي الأداء المهارى المركب للاستلام ثم المراوغة ثم التمرير لأن اللاعب إذا حاول استخدام الأداء المركب قد يفقده الدقة في عملية التمرير كنتيجة طبيعية ومتوقعة لضغط المنافس فلاعب الناشئ من الممكن أن يفقد ٥٠٪ من قدراته إذا ما وقع تحت ضغط المنافس وهو ما حاول الباحث علاجه من خلال ربط الأداء المهارى فى الملاعب المصغره باتخاذ القرار الخططى.

- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب قد حقق اقل نسبة تحسن في الدقة ويرجع الباحث ذلك إلى أن الأداء المركب دائماً لا يتحقق إلا في ثلث الملعب الهجومي وفي المنطقة القريبة من مرمى المنافس والناشئ حتى يتمكن من الوصول إلى هذه المنطقة المؤثرة يكون قد فقد جزء كبير من قدراته البدنية كنتيجة طبيعية من ضغط ورقابة من المدافع فتصبح قدرته على تنفيذ التصويب غير دقيقة وغير مؤثرة .

- وهذا يتفق مع محمد كشك و أمر الله البساطى (٢٠٠٠م) بأن الجمل المهارية التي تنتهي بالتصويب هي أقل نسبة في الأداء المهارى المركب والأكثر استخداما هو التصويب المباشر من الجري أو الاستلام و التصويب المباشر. (١٧ : ٧٨)

- ويرجع الباحث ذلك إلى وصول اللاعبين إلى مرحلة التثبيت والإتقان والآلية في الأداء ما بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث كانت التدريبات تتم دائماً في صورة تدريبات تشبه ما يحدث في المباراة و متدرجة من السهل إلى الأصعب وكذلك الإكثار من التقسيمات في مساحات صغيرة من الملعب بوجود مدافع سلبي ثم إيجابي.

وهذا يتفق مع ما ذكره حنفي مختار (١٩٩٠م) بأن المباريات في مجموعات ٣ × ٣ ، ٦ × ٦ في مساحات صغيرة من الملعب ترفع من قدرة اللاعب علي الأداء ودقته ، وخاصة أن هذه التقسيمات تتطلب من اللاعب أداء صحيحاً وسريعاً للمهارات تحت ضغط اللاعبين المضادين في حيز ضيق من الأرض . (٨ : ١٠١)

بينما يرجع الباحث التحسن في باقي متغيرات البحث إلى استخدام مجموعة من التدريبات التي تنمي قدرة الناشئين على استقبال ومعالجة المعلومات في الملاعب المصغرة عن طريق الوضع المتغير لجسمه والأوضاع المتغيرة للأشخاص الآخرين (الزملاء والمنافس) بشكل صحيح.

كما إن نسبة التحسن الحادثة في متغيرات مستوى الأداء المهارى المركب في الملاعب المصغرة قيد البحث يرجع إلى التأثير الإيجابي للتمرينات المهارية المشابهة للاداء وما اشتمله من وحدات متنوعة مما ساعد على تثبيت المسار الحركى للمهارات المركبة قيد البحث ، وخاصة التي تتميز بصعوبة الأداء مما أدى إلى تطوير مستوى الأداء الفني للناشئين في الملاعب المصغرة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في الاداء المهارى المركب قيد البحث لدى ناشئ كره القدم لصالح القياس البعدى.

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في مستوى اتخاذ القرار الخطى المناسب للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الاداء وصلت إلى (٧٩.٢١%).

و يرجع الباحث سرعه اتخاذ القرار الخطى النظري والعملي للناشئين إلى طبيعة التدريبات مهاريه المشابهه للاداء وما تحتويه من تدريبات باستخدام الكرة مناسبة لإمكانيات وقدرات اللاعبين وموجه لتنمية الذكاء الخطى حيث أشتملت على تدريبات خطية مناسبة للمرحلة السنية في الملاعب المصغرة.

ويتضح من جدول (٩) عدم وجود علاقة ارتباطيه بين كل من المتغيرات مهارية المركبة وسرعه اتخاذ القرار الخطى ويعزى الباحث هذا التطور في مستوى القرار الخطى النظري والعملي للناشئين إلى طبيعة البرنامج وما يحتويه من تدريبات باستخدام الكرة مناسبة لإمكانيات وقدرات هؤلاء الناشئين وموجه لتنمية الذكاء الخطى حيث أشتمل البرنامج على تدريبات خطية مناسبة للمرحلة السنية، كما اشتمل البرنامج علي تدريبات متنوعة لتنمية اتخاذ القرار الخطى العملي للناشئين.

مما سبق يري الباحث أن الناشئ الذكي أقدر من غيره بطبيعة الحال علي سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة في الملاعب المصغرة، وأقدر علي سرعة الإدراك والتبصر بنتائج الأداء الذي يقوم به، وأقدر علي توقع سلوك المنافس في أثناء اللعب.

ويعضد ذلك حنفي مختار (٢٠٠٣م) إن اللاعب الذي تكون لديه المقدرة علي الملاحظة ثم التفكير لابد أن تعقبها مقدرته علي الاستنتاج السليم

لما لاحظته حتى يتخذ القرار الصحيح فيما يجب عمله، ولأهمية هذه العملية في المباراة يجب أن يعطي المدرب للاعبين تمارين متنوعة حتى تنمي هذه المقدرة. (٩:٩-٢٧٨)

وعموماً فإن اللاعب المعد ذكاهه الخططي جيداً تكون سرعة تلبيته أسرع من غيره وهو ما يلعب دوراً هاماً في أداء لاعب كرة القدم، وتعتبر من أهم مميزات لاعب كرة القدم.

وبذلك لم يتحقق الفرض الثاني "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاداء المهاري المركب قيد البحث وسرعه اتخاذ القرار الخططي لناشئي كره القدم".  
المراجع العربي:

١- أبو زيد سعد الشويقي (١٩٩٤م): "مدى فعالية نموذج برونزفيك لتعلم سلوك التنبؤ في اتخاذ القرار على ضوء بعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢- إبراهيم حنفي شعلان (١٩٩٤م) : تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، العدد التاسع عشر ، إبريل .

٣- \_\_\_\_\_ ، عمرو على أبو المجد (١٩٩٦م): "استراتيجية الدفاع في كرة القدم" ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤- \_\_\_\_\_ ، محمد كامل عفيفي (٢٠٠١م): "كرة القدم للناشئين" ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٥- احمد فرج الله إسماعيل (٢٠٠٣م): "تأثير تدريبات الملاعب المصغرة على بعض الجوانب البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت ١٨ سنة" رسالة ماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.



- ٦- أمر الله احمد البساطى (١٩٩٥م) : التدريب والإعداد البدني فى كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٧- جنيدى مصطفى جنيدى (٢٠١١م) : "تأثير برنامج تدريبي بأستخدام التدريبات المهارية فى الملاعب المصغرة على بعض المبادئ الخطئية الهجومية لناشئى كرة القدم بمحافظة أسيوط" رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط.
- ٨- حنفي محمود مختار (١٩٩٠م): الأسس العلمية فى تدريب كره القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٩- حنفي محمود مختار (١٩٩٠م): "الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- رفاعي مصطفى حسين (٢٠٠٥م) : " أصل تدريب كرة القدم" عامر للطباعة والنشر.
- ١١- طه محمود إسماعيل ، عمرو على أبو المجد، إبراهيم حنفي شعلان (١٩٩٣م): "جماعية اللعب فى كرة القدم" مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة.
- ١٢- محمد إبراهيم بلال (١٩٩٩م) : "كرة القدم دليل المعلم، المدرب، اللاعب" مطابع المجموعة المتحدة، القاهرة .
- ١٣- محمد ابراهيم محمود (١٩٩٥م): "مساهمة بعض القدرات البدنية والمهارية والعقلية فى مستوى السلوك الخطئى لناشئى كرة القدم" رساله دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.
- ١٤- محمد إبراهيم سلطان (٢٠١٣م) : نسبة مساهمة الذكاء الخطئي فى مستوي أداء بعض المبادئ الخطئية الهجومية لناشئى كرة القدم" المؤتمر العلمي الدولي لعلوم الرياضة فى قلب الربيع العربي (٢) الغردقة نوفمبر ٢٠١٣م — كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.
- ١٥- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ١٩٨٧م: " الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى "، ط ١١ ، دار المعارف ، القاهرة.

- ١٦- محمد شوقي كشك (١٩٩١م): "دراسة بعض القدرات الحركية وعلاقتها بالأداء الحركي لبعض الأنشطة ذات المواقف المتغيرة في المرحلة السنوية من ٩ : ١٢ سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- \_\_\_\_\_ ، أمر الله احمد البساطي ٢٠٠٠م : "أسس الأعداد المهارى والخططي فى كرة القدم" .
- ١٨- مفتى إبراهيم محمد (١٩٩٠م): "الهجوم فى كرة القدم" دار الفكر العربي" القاهرة.
- ١٩- مفتى إبراهيم محمد (١٩٩٧م ): البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، ج ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٠- مفتى إبراهيم محمد (٢٠٠١م): "التدريب الرياضي الحديث" الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- يحيى احمد كامل (٢٠٠١م) : "تأثير برنامج تدريبي مقترح بأستخدام بعض المواقف الخططية المختلفة على مستوى الاداء الهجومي للاعبى كرة القدم"رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

#### المراجع الاجنبيه:

- 22- Paul Calligiuri & Dancers ( 1997 ): High performance soccer techniques and tactic for adranced play human kinetics
- 23- Terry Mc. Morris and Jan Graydon: the effect of exercise on the desionmorking performance of experienced and inexperienced soccer player research quortery of exercise of exercise and sport American and alliance for health. 1986.
- 24- www . strikers soccer. Com / princibles. Htm- 14k 2002.
- 25- www . 3v3 gales. Com / rnles. html 2009.