

تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية
للفصول الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي .

* د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

المقدمة ومشكلة الدراسة:

أصبحت التربية الرياضية في المدرسة الابتدائية تلعب دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور، ومن ناحية أخرى فإن تلميذ المرحلة الابتدائية هو شاب المستقبل ورجل الدولة ، ولذلك كان الاهتمام بالتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واعي ومتوازن عقلياً وجسمانياً ونفسياً واجتماعياً. (٢١: ٢٠)

ويذكر "حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي" (٢٠٠٤م) ان التقويم في التربية الرياضية هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك والتعرف على نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة لأحسن صورة ممكنة. ولا تنحصر عملية التقويم في أنها تشخيص للواقع بل هي أيضاً علاج لما به من عيوب إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور، وإنما يجب العمل على تلافيتها والتغلب عليها. (١١ : ١٤١)

وتضيف ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) أن نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج يتم بعد ذلك تطوير المنهج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير يؤثر في أفراد نتيجة التطور العلمي وتغيرات في ثقافة المجتمع وحاجاته وفي ميول الأفراد واتجاهاتهم. ومن ذلك يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات. (١٩ : ١٣٤)

ويتفق "صلاح النمر، مدحت احمد الخراشى" (١٩٩٩م) انه من الأمور المسلم بها أن يراجع المنهج كل ثلاث سنوات أو أكثر للتأكد من صلاحية المنهج في مساعدة التلاميذ والمعلمين على تحقيق أهداف النظام التعليمي. (١٦ : ٢٣)

ويضيف "حسن البيلوي، رشدي طعيمة (٢٠٠٦م) إن الاتجاه نحو الجودة هو ابرز سمات العصر الذي نعيشه حيث ان تحقيق الأهداف في مستوياتها الدنيا لم يعد الغاية التي تفقد عندها جهود الأفراد والمؤسسات، وإنما أصبح الوصول إلى درجة عالية مقبولة من إتقان العمل وارتفاع مستويات الأداء الى أعلى ما يمكن الطموح إليه هو الغاية المنشودة ، والسقف الذي يحاول الوصول إليه والأمل الذي يطمحون في تحقيقه.

(٨ : ٥١)

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) إلى انه أصبح ظهور نظم الجودة في التعليم وتبني العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة ، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة ، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية. (٢٥ : ٤)

ويعد منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية جزءا من المنهج الدراسي بمفهومه الواسع ويفترض أن تتحقق فيه معايير الجودة لكي يساهم في تحقيق النمو الشامل للمتعلمين في كافة جوانبه وأبعاده ، والتعرف على الواقع الحالي للمنهج هو سبيلنا للتعرف على مدى جودة المنهج من عدمه.

ويؤكد " محمد شرين فؤاد " (٢٠٠٧م) أن معايير الجودة هي أداة لتقويم جودة المناهج والمقررات والبرامج الدراسية واستراتيجيات وطرق التدريس المختلفة وتطويرها وتحسينها . كما ان معايير الجودة تمثل حافزا

للتلاميذ مما يدفعهم إلى بذل مزيد الجهد للوصول الى تحقيق المعايير وبالتالي الوصول لمستوى الإتقان والتميز والكفاءة في الأداء مما ينمي الثقة بالنفس عند التلاميذ.(٢٢ : ١٣٩)

وقد دعت الضرورة الى الاهتمام بمنهج التربية الرياضية بعد صدور القرارات الوزارية رقم(٣١٣)،(٢١٩) والتي تنص على تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية وإدراج التربية الرياضية ضمن الأنشطة التربوية الأساسية وتضاف درجاتها للمجموع الكلي في جميع صفوف المرحلة الابتدائية.(٢٦)(٢٧)

وتشير"الهيئة الفيدرالية للعلوم والتكنولوجيا"(١٩٩٣م)(٣٠) إلى إمكانية استخدام معايير الجودة في تقويم المناهج المدرسية والتحقق من جودتها ، حيث يمكن من خلالها تحليل وتقويم البرامج الدراسية وكذلك أداء التلاميذ والمعلمين والظروف التعليمية ويستفاد من نتائج هذا التحليل والتقويم في تحسين التعليم.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية تبين ان هناك قصور في المنهج الحالي حيث لا توجد أنشطة واختبارات للمهارات مصاحبة للمنهج ، كما أن معلمي التربية الرياضية الذين يقومون بتدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لديهم قصور ولم يتم تدريبهم على الجديد في ظل هذه القرارات.

كما لاحظ الباحث من خلال المقابلة الشخصية مع أولياء الأمور والتلاميذ خوفهم من إدراج مادة التربية الرياضية كمقرر تضاف درجاته للمجموع الكلي ، ويرجع الباحث هذا الخوف إلى عدم وضوح محتوى المنهج، عدم وجود أساليب تقويم واضحة ومحددة للتلاميذ وللمعلم مما يعتبره الباحث احد أشكال القصور في المنهج الحالي الأمر الذي يتطلب ضرورة تصميم معايير مقننة للتعرف على أشكال القصور في المنهج الحالي .

ومن خلال عمل الباحث كمراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تبين أن هناك قصور حيث لا توجد معايير يتم من خلالها التعرف على منهج التربية الرياضية الحالي الذي يتم تدريسه للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي ، لهذا يرى الباحث أنه يمكن التحقق من جودة المعايير للمنهج التربوية الرياضية الحالي للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي من خلال وضع قائمة أو بطاقة لمعايير الجودة التي ينبغي توافرها في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، حيث لا توجد معايير مقننة للوقوف على مدى القصور في المنهج الحالي الأمر الذي دفع الباحث لإجراء هذا الدراسة لتقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي .

أهمية الدراسة:

- ١- تقدم هذه الدراسة قائمة بمعايير الجودة التي ينبغي توافرها في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.
- ٢- تساعد هذه الدراسة في التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في المنهج الحالي وبذلك يمكن تلاشي نقاط الضعف وتدعيمه بنقاط القوة بما يحقق أهداف المنهج وبذلك يمكن تطويره بسهولة .
- ٣- تساعد هذه الدراسة على التعرف على المنهج الحالي للصفوف الثلاثة الأولى وإعادة النظر في بنائه لتحسين مستوى جودته.
- ٤- تساعد نتائج التقويم القائمين على تطوير المناهج للاستعانة بها في تقويم مناهج التربية الرياضية لأي صف دراسي
- ٥- على حد علم الباحث انه لا توجد دراسة تناولت تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي مما يعد إضافة علمية جديدة في هذا المجال.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي. وذلك من خلال التعرف على:-

١. معايير الجودة الواجب توافرها في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.
٢. مدى توافر معايير الجودة في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

تساؤلات الدراسة:

يحاول الباحث تحقيق أهداف الدراسة عن طريق الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما معايير الجودة الواجب توافرها في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي؟
٢. ما مدى توافر معايير الجودة في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي؟

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية والتي استفاد منها الباحث منها في مرحل الإعداد للدراسة الحالية ونذكر من أهمها:

١. دراسة "خالد محمد عبد الجابر الخطيب" (٢٠١٣م) (١٣) بعنوان "منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩-١٢) سنة في ضوء معايير الجودة"، استهدفت الدراسة تصميم منهاج تربية رياضية مقترح للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة، استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة التحليلية" واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من (١٧) خبير بكليات التربية والتربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والجودة، (٢٠٧)

معلما و موجهها للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بأسويوط ، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى (١٠٢) معيار من معايير الجودة الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي، متوفر بالمنهاج الحالي (٥٨) معيار ، غير متوفرة (٤٤) معيار ، كذلك توصل الباحث للمنهاج المقترح في ضوء معايير الجودة . ويوصى الباحث بتطبيق للمنهاج المقترح على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ، تكليف القائمين بوزارة التربية والتعليم باستخدام معايير الجودة المقترحة في تطوير وتصميم منهاج للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة، ضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية، والاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية على كل ما هو جديد في مجال المناهج وطرق وأساليب التدريس الحديثة ، توفير الإمكانيات المادية والبشرية لتدريس منهاج التربية الرياضية، توفير كتيب للتلميذ يحتوي على مقرر التربية الرياضية الذي سوف يقوم بدراسته.

٢. دراسة "حسين أحمد حسين زميم" (٢٠١٢م) (١٠) بعنوان "تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية" ، استهدفت الدراسة تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من (١٣١) مدرس وموجه تربيته رياضية، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى منهاج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم

الأساسي بالجمهورية اليمنية ، هناك قصور شديد المنهج الحالي في المحتوى والأنشطة واستخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس والإمكانيات وأساليب التقويم. ويوصى الباحث بتطبيق المنهج المقترح ، مناسبة المحتوى الإمكانيات المتاحة والتطور المعرفي وإكساب التلاميذ مهارات التحليل والتفسير والبحث ، تزويد المناهج باختبارات بدنية ومهارية تقيس ناتج التعلم.

٣. دراسة "تامر محمود السعيد" (٢٠١١م) (٧) بعنوان "خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة". استهدفت الدراسة وضع خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من (١١) عضو من هيئة التدريس و(٢٠٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى الخطة المقترحة لتطوير مناهج كرة اليد، ويوصى الباحث بتطبيق الخطة المقترحة ، واستخدام معايير الجودة الشاملة في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية ، وإقامة دورات وورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على الجديد في مجال طرق وأساليب التدريس الحديثة ، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس مناهج كرة اليد.

٤. دراسة "شريفة محمد شبيب مصطفى" (٢٠١١م) (١٤) بعنوان "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي". استهدفت الدراسة التعرف على واقع الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية من (الأهداف التربوية، إعداد المعلم وتدريبه، المنهج أهدافه ومحتواه، طرق التعليم والتعلم، الوسائل التعليمية، الرعاية الصحية، الإمكانيات المادية،

المشاركة المجتمعية، الإدارة المدرسية، التلميذ) في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية (١١٧) معلم تربية رياضية، (٥٦) مدير مدرسة، (١٨٠٠) تلميذ من (٢٠) مدرسة إعدادي بالمنيا، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج أن هناك مشكلات تفوق المعلم عن تحقيق هذه الأهداف، وهناك قصور من معلم التربية الرياضية أنه لا يقوم بالتخطيط ولا يستخدم استراتيجيات تعلم ولا يصمم أنشطة استكشافية لتحديد احتياجات لتلاميذ وفقا لميولهم، ومنهج التربية الرياضية الحالي لا يساعد المعلم على تحقيق جودة للرياضة المدرسية لتحقيق أهدافها.

٥. دراسة "خالد أحمد دسوقي" (٢٠٠٦م) (١٢) بعنوان "تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة التعرف علي تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة العمدية وعددهم (١٠٠) فرد، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة الاستبيان، الملاحظة الشخصية، تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج ان المحتوى العلمي للبرنامج لا يراعي التخطيط العملي للأنشطة الرياضية ، لا تتوفر عملية تقويم دورية منتظمة ومستمرة وشاملة.

٦. دراسة "تيان بيلواتي Belawti, Tian" (٢٠٠٧م) (٢٨) بعنوان "تطبيق نظام توكيد الجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، استهدفت الدراسة تطبيق نظام توكيد الجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، دراسة حالة في جامعة تيربوكا باندونيسيا المفتوحة وقد قامت هذه الدراسة بدراسة ممارسات وتطبيقات جامعة تيربوكا التي أسست وطبقت إستراتيجية مبتكرة

لتوكيد الجودة والتطوير المستمر لهذه العملية . وكان نظام توكيد الجودة بجامعة تيربوكا على الرغم بان الجامعة بها ما يزيد على ربع مليون طالب فعندها يمكننا تصور صعوبة المهمة وحجم الجهد المطلوب بذله من قبل القائمين على الجامعة لانجاز هذه المهمة بالشكل المطلوب.

٧. دراسة " فان دام Van Damme,D (٢٠٠٥م) (٣١) بعنوان "دراسة تحليلية لمعايير ومؤشرات الاعتماد وضمن الجودة في التعليم ، استهدفت الدراسة تحليلية لمعايير ومؤشرات الاعتماد وضمن الجودة في التعليم وتوصلت الدراسة الى اقتراح نموذج CIPOF والذي يتضمن المعايير والمؤشرات المرتبطة بالموقف الذي تعمل فيه المؤسسات التعليمية لتحقيق أهدافها وكذلك تلك المرتبطة بمخرجات التعليم وأخيرا المؤشرات المرتبطة بالتغذية الراجعة والتي ترتبط بمدى استفادة المؤسسات أو البرامج من التغذية الراجعة في عمليات تطوير سياستها واستراتيجياتها للتغير والتحسين.

٨. دراسة " نال Naul (١٩٩٨م) (٢٩) بعنوان " تقويم منهج التربية الرياضية في المدرس الابتدائية الألمانية" واستهدفت الدراسة تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في المدارس الألمانية والتعرف على برامج الأنشطة الرياضية بها ، اشتملت عينة البحث معلمي التربية الرياضية وتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، أستخدم الباحث المنهج المسحي ، واستخدم لجمع بيانات البحث استمارة الاستبيان، مقياس للتقدير، وكان من أهم النتائج وجود علاقة ايجابية بين تعليم الأنشطة الرياضية ومنهج التربية الرياضية الذي يدرس بمرحلة التعليم الابتدائي بالمدرسة الألمانية ، ضرورة الاهتمام بتقويم محتوى منهج التربية الرياضية بصورة مستمرة.

خطة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسة التحليلية " وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (١١٥) معلماً وموجهاً تربية رياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة أسيوط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٤١٣) أربعمئة ثلاثة عشر معلماً وموجهاً من إجمالي مجتمع البحث.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي فى مجال المناهج وطرق التدريس والجودة وموجهي ومعلمي التربية الرياضية ، وكذلك استمارة الاستبيان لتحديد معايير الجودة .

خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

قام الباحث بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة والدوريات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال المناهج والجودة وخصائص المرحلة السنية لعينة الدراسة وذلك بهدف الوقوف على النقاط الأساسية لإعداد استمارة الاستبيان. توصل الباحث إلى مجموعة من معايير الجودة الواجب توافرها بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والجودة وموجهي التربية الرياضية وعددهم (١١) خبيراً لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذه المعايير كمحاور رئيسية لاستمارة استبيان تحديد معايير الجودة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان (ن = ١١)

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	معايير جودة الأهداف	١١	—	%١٠٠
٢	معايير جودة المحتوى	١١	—	%١٠٠
٣	معايير جودة أساليب وطرق	١١	—	%١٠٠
٤	معايير جودة أنشطة التعليم	١١	—	%١٠٠
٥	معايير جودة مصادر التعليم	١١	—	%١٠٠
٦	معايير جودة التقويم	١١	—	%١٠٠

يتضح من جدول (١): أن نسبة موافقة الخبراء على محاور الاستبيان بلغت (١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على جميع محاور الاستبيان. صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من المعايير لكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ عدد المعايير (٧٩) معيار وقام الباحث بعرض تلك المعايير خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والجودة وموجهي التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة المعايير لمحاور الاستبيان وطلب من لسادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي معيار من معايير الاستبيان و جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على معايير الاستبيان (ن = ١١)

المحور الأول: معايير جودة الأهداف

رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٥	١١	٢٢	%١٠٠	٩	٩	٢٠	%٩٠,٩
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٦	١٠	٢١	%٩٥,٥	١٠	١١	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٧	١١	٢٢	%١٠٠				
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٨	١٠	٢١	%٩٥,٥				

المحور الثاني: معايير جودة المحتوى

رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	١٠	٢١	%٩٥,٥	٧	٩	٢٠	%٩٠,٩	١٣	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٨	١١	٢٢	%١٠٠	١٤	١١	٢٢	%١٠٠
٣	١١	٢٢	%١٠٠	٩	٧	١٨	%٨١,٨	١٥	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	١٠	١١	٢٢	%١٠٠	١٦	١١	٢٢	%١٠٠
٥	١١	٢٢	%١٠٠	١١	٨	١٩	%٨٦,٤	١٧	١١	٢٢	%١٠٠
٦	١١	٢٢	%١٠٠	١٢	١١	٢٢	%١٠٠				

المحور الثالث: معايير جودة طرق التعليم والتعلم:

رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	١١	٢٢	%١٠٠	٦	١١	٢٢	%١٠٠	١١	١١	٢٢	%١٠٠
٢	١١	٢٢	%١٠٠	٧	١١	٢٢	%١٠٠	١٢	١١	٢٢	%١٠٠
٣	٨	١٩	%٨٦,٤	٨	٧	١٨	%٨١,٨	١٣	١١	٢٢	%١٠٠
٤	١١	٢٢	%١٠٠	٩	١١	٢٢	%١٠٠	١٤	١١	٢٢	%١٠٠
٥	١١	٢٢	%١٠٠	١٠	١١	٢٢	%١٠٠				

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على معايير الاستبيان (ن = ١١)

المحور الرابع: معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار
%١٠٠	٢٢	١١	١٣	%١٠٠	٢٢	١١	٧	%١٠٠	٢٢	١١	١
%٩٥,٥	٢١	١٠	١٤	%١٠٠	٢٢	١١	٨	%١٠٠	٢٢	١١	٢
%١٠٠	٢٢	١١	١٥	%١٠٠	٢٢	١١	٩	%١٠٠	٢٢	١١	٣
%١٠٠	٢٢	١١	١٦	%١٠٠	٢٢	١١	١٠	%٩٠,٩	٢٠	٩	٤
				%٨٦,٤	١٩	٨	١١	%١٠٠	٢٢	١١	٥
				%١٠٠	٢٢	١١	١٢	%١٠٠	٢٢	١١	٦

المحور الخامس: معايير جودة مصادر التعليم والتعلم:

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار
%١٠٠	٢٢	١١	٩	%٩٥,٥	٢١	١٠	٥	%١٠٠	٢٢	١١	١
%١٠٠	٢٢	١١	١٠	%٩٠,٩	٢٠	٩	٦	%١٠٠	٢٢	١١	٢
				%١٠٠	٢٢	١١	٧	%١٠٠	٢٢	١١	٣
				%١٠٠	٢٢	١١	٨	%٨١,٨	١٨	٧	٤

المحور السادس: معايير جودة التقييم:

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	تكرارها	رقم المعيار
%١٠٠	٢٢	١١	٩	%١٠٠	٢٢	١١	٥	%١٠٠	٢٢	١١	١
%٨١,٨	١٨	٧	١٠	%١٠٠	٢٢	١١	٦	%١٠٠	٢٢	١١	٢
%١٠٠	٢٢	١١	١١	%١٠٠	٢٢	١١	٧	%١٠٠	٢٢	١١	٣
%١٠٠	٢٢	١١	١٢	%١٠٠	٢٢	١١	٨	%١٠٠	٢٢	١١	٤

ويتضح من جدول (٢) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول معايير الاستبيان ما بين (٨١,٨% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على جميع معايير الاستبيان لحصولهم على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وبالتالي أصبح عدد معايير الاستبيان (٧٩) تسعة وسبعون معيار.

المعاملات العلمية للاستبيان : أولاً: الصدق:

استخدم الباحث صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء بالجودة وموجهي التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي فى ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والمعايير الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك المعايير للمحور المنتسبة إليه، وقد جعل المحك الأساسي ان تكون نسبة الموافقة على المعيار من ٧٠% وبناءً على هذا المعيار تمت الموافقة على جميع معايير الاستبيان لحصولهم على نسبة أكثر من ٧٠% من اتفاق الخبراء.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

ثبات التجزئة النصفية والفاكرونباخ لمعايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي (ن = ١١)

معامل ألفا كرونباخ	تصحيح طول المقياس		معامل الارتباط	المتغيرات
	جتمان	سبيرمان- براون		
٠,٧٦١	٠,٨٦٢	٠,٨٦٠	٠,٧٥٤	معايير جودة الأهداف
٠,٧٧١	٠,٨٩٧	٠,٨٩٦	٠,٨١٢	معايير جودة المحتوى
٠,٧٠٥	٠,٩١٥	٠,٩١٤	٠,٨٤٢	معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم
٠,٦٧٩	٠,٩٤٤	٠,٩٤٤	٠,٨٩٤	معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم
٠,٧٠٠	٠,٨٦١	٠,٨٦٠	٠,٧٥٤	معايير جودة مصادر التعليم والتعلم
٠,٧٤١	٠,٩٤٦	٠,٩٤٦	٠,٨٤٥	معايير جودة التقويم
٠,٧٨٩	٠,٩٦٤	٠,٩٦٥	٠,٨٧٥	الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (٣) ما يلي: من خلال معاملات ثبات التجزئة النصفية نجد أن معاملات ثبات سبيرمان براون تراوحت بين (٠,٨٦٠ : ٠,٩٦٥)،

وباستخدام معادلة جتمان تراوحت القيم بين (٠,٨٦٢ : ٠,٩٦٤) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما تراوحت معاملات الفاكرونباخ بين (٠,٧٠٠ : ٠,٧٨٩) وهي قيم جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومن خلال قيم الثبات يتضح أن الاستبيان يتسم بدرجة مرتفعة من الثبات مما يعطي مؤشر قوي بإمكانية الاعتماد عليه في قياس معايير الجودة بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ قوامهم (١١٥) معلماً وموجهاً تربياً رياضياً بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة أسيوط ، وذلك بهدف التعرف على مدى توافر معايير الجودة في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة الدراسة قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

متوفر (٣) ثلاثة درجات ، متوفر إلى حد ما (٢) درجتان ، غير متوفر (١) درجة واحدة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية: النسبة المئوية ، معامل الارتباط لبيرسون - براون ، معادلة جتمان ، معامل ألفا لكرونباخ ، الميزان التقديري ، الدرجة المقدرة. وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠١) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمعايير جودة الأهداف المتوفرة بمنهج
التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي (ن =

(١١٥

م	المعايير	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	تشتق من الأهداف العامة للتربية الرياضية ومن فلسفة المجتمع.	٨٦	٢٠	٩	٣٠٧	%٨٨,٩٩
٢	ترتبط بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.	٧٠	٢٩	١٦	٢٨٤	%٨٢,٣
٣	تتصف بسهولة ملاحظتها وقياسها.	٤٢	٣٨	٣٥	٢٣٧	%٦٨,٧
٤	تكون واقعية وواضحة ومرنة.	٤٢	٣٠	٤٣	٢٢٩	%٦٦,٣٨
٥	يسهل صياغتها إلى أهداف إجرائية.	٦٧	٣٢	١٦	٢٨١	%٨١,٤٥
٦	تراعي الإمكانات البشرية والمادية.	٣٣	٤٠	٤٢	٢٢١	%٦٤,٠٦
٧	تكون الأهداف متوازنة ومتكاملة.	٥٠	٤١	٢٤	٢٥٦	%٧٤,٢
٨	تتصف بالتنوع والشمول والاتساع.	٧٦	٣٢	٧	٢٩٩	%٨٦,٦٧
٩	تتنسق مع طبيعة العصر.	٣٧	٤٢	٣٦	٢٣١	%٦٦,٩٦
١٠	تناسب طبيعة التلميذ في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي	٨٢	١٨	١٥	٢٩٧	%٨٦,٠٩
مجموع المحور		٥٨٥	٣٢٢	٢٤٣	٢٦٤٢	%٧٦,٥٨

يتضح من جدول (٤) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة في معايير جودة الأهداف ما بين (٦٤,٠٦% : ٨٨,٩٩%) ، بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٦,٥٨%).

كما يتضح من جدول (٤) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهج الحالي قد توفر بها بعض معايير الجودة حيث تحققت في (١) ، (٢) ، (٥) ، (٧) ، (٨) ، (١٠) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأهداف الموضوعية لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي نابعة من دراسة المجتمع ووجود فلسفة واضحة وأهداف محددة للمنهج ويمكن تحقيقها وقياسها في كل المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية، وبذلك يتم توجيه العملية

التعليمية ، وبذلك يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف ومناسبتة لكل صف من المرحلة الابتدائية، فتحدد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون على بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية.

وهذا ما يتفق مع إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠٧م)، على الدريزي (١٩٩٣) إلى أن فلسفة المجتمع تعد المصدر الأول لاشتقاق الأهداف التربوية والتعليمية، فلكل مجتمع من المجتمعات فلسفته الخاصة به وهذه الفلسفة تحدد الأهداف التي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية أفراده بالأسلوب الذي يراه مناسباً، كما إن هناك أهدافاً عامة للتربية الرياضية وأهدافاً لكل مرحلة تعليمية وأهداف لكل صف دراسي وفي النهاية لا بد أن تتحقق الأهداف العامة بكل مستوياتها، وعند بناء الأهداف العامة للتربية الرياضية فهناك شروط ومعايير لا بد من توافرها من أهمها الوضوح والشمول والواقعية والمرونة وإمكانية تطبيق الأهداف. (١: ٢٢) (١٧: ٣٥)

كما يتضح من جدول (٤) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهج الحالي للصفوف الثلاثة الأولى لم تتوفر به معايير الجودة في (٣) ، (٤) ، (٦) ، (٩).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإمكانيات المتاحة للمنهج متوفرة بصورة محدودة من استجابة عينة البحث بنسبة (٦٤,٠٦%) ويرجع إلى عدم اهتمام المعلمين بالاستغلال الأمثل للإمكانيات البشرية والمادية المتاحة بالمدرسة وعدم التفكير في وسائل بديلة، وعدم اهتمام المعلمين بأهمية المعرفة بتكنولوجيا التعليم في نجاح عملية التعليم والتعلم ، كما ان معلم التربية الرياضية لا يقوم بالتخطيط الجيد لعملية التعليم والتعلم، كما ان الدراسات أكدت على إن أهداف المنهج لا بد ان تتسق مع طبيعة العصر حيث أن المنهج الحالي لا يستخدم التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم في المجال الرياضي كل ذلك لا يساعد على تحقيق أهداف التربية الرياضية بكفاءة تامة.

وهذا ما يتفق مع كل من خالد عبد الجابر (٢٠١٣م) (١٣) ، حسين زميم (٢٠١٢م) (١٠) ، تامر السعيد (٢٠١١م) (٧) شريفة محمد شبيب (٢٠١١م) (١٤) على ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهج التربية الرياضية ، كما إن هناك مشكلات تعوق المعلم عن تحقيق أهداف الرياضة المدرسية بالصورة التي تساعد على تحقق تنمية وكفاية بدنية للتلاميذ ويرجع ذلك إلى قصور معلم التربية الرياضية حيث أنه لا يقوم بالتخطيط لعملية التعليم والتعلم تناسب العصر الحالي.

ويضيف أشرف السعيد احمد (٢٠٠٧) إلى ان منهج التربية الرياضية لا يمكن ان ينفذ على نحو مرضي ما لم يتوافر له قدر مناسب من الإمكانيات المادية والبشرية كماً ونوعاً، وأهداف المنهج لا بد ان تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقق ، وكذلك لا بد من تحديد أهداف المنهج ومحتواه بكل وضوح ودقة. (٥ : ٢٠٥)

جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمعايير معايير جودة المحتوى المتوفرة

بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي(ن)=
(١١٥)

م	المعايير	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	يساعد على تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.	٦٦	٣٠	١٩	٢٧٧	%٨٠,٢٩
٢	يحقق أهداف المنهج.	٧٢	٢٨	١٥	٢٨٧	%٨٣,١٩
٣	يراعى التوازن بين نواتج التعلم المعرفية والوجدانية والحركية.	٦٣	٢٨	٢٤	٢٦٩	%٧٧,٩٧
٤	يلبي رغبات وحاجات وميول التلاميذ للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي.	٣٢	٣٧	٤٦	٢١٦	%٦٢,٦١
٥	تتصف موضوعاته بالمرونة ومواكبة التطور .	٣١	٤٥	٣٩	٢٢٢	%٦٤,٣٥
٦	يحقق التوازن بين شمول وعمق المحتوى.	٧١	٢٣	٢١	٢٨٠	%٨١,١٦
٧	يراعي ثقافة وحاجات ومشكلات المجتمع.	٢٨	٤٠	٤٧	٢١١	%٦١,١٦
٨	يراعي خصائص المرحلة السنية والفروق الفردية بين التلاميذ عند ممارسة النشاط الرياضي.	٦١	٣٣	٢١	٢٧٠	%٧٨,٢٦
٩	تغطي الجوانب المختلفة للسلوك.	٢٣	٤٣	٤٩	٢٠٤	%٥٩,١٣
١٠	يشترك في وضع المحتوى جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.	٢٩	٣٥	٥١	٢٠٨	%٦٠,٢٩
١١	يساعد في اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة.	٥٨	٤٤	١٣	٢٧٥	%٧٩,٧١
١٢	يراعي الإمكانيات المتاحة.	٢٧	٥٣	٣٥	٢٢٢	%٦٤,٣٥
١٣	يوازن بين الجوانب النظرية والحركية.	٥٨	٤٤	١٣	٢٧٥	%٧٩,٧١
١٤	يساعد في تنمية عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ.	٤٤	٥٣	١٨	٢٥٦	%٧٤,٢
١٥	يحتوي على خطة زمنية لتعلم المهارات الرياضية.	٥٥	٤٢	١٨	٢٦٧	%٧٧,٣٩
١٦	يراعي تنمية السلوك الاجتماعي السوي والصحة النفسية للتلاميذ.	٥٦	٤٢	١٧	٢٦٩	%٧٧,٩٧
١٧	يراعي التدرج في الوحدات الحركية لتصل بالتلاميذ إلى أعلى مستويات النمو.	٥١	٤٣	٢١	٢٦٠	%٧٥,٣٦
مجموع المحور		٨٢٥	٦٦٣	٤٦٧	٤٢٦٨	%٧٢,٧٧

يتضح من جدول (٥) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة فى معايير جودة المحتوى ما بين (٥٩,١٣% : ٨٣,١٩%) ، بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٢,٧٧%).

كما يتضح من جدول (٥) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن محتوى المنهج الحالي قد توفر بها بعض معايير الجودة في (١)، (٢)، (٣)، (٦)، (٨)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧).

ويعزو الباحث ذلك إلى ارتباط المحتوى بالأهداف، كما ان الخبرات التربوية التي يتضمنها محتوى المنهج خبرات هادفة ومخططة طبقاً للمرحلة العمرية وسنوات الدراسة. ومحتوى المنهج الحالي يحتوى على خطة زمنية حيث يقوم توجيه التربية الرياضية بالوزارة بإرسال الخطة الزمنية مع بداية العام الدراسي على كل المدارس. كما أن معرفة المعلم بخصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومعرفة المعلم بالميل والرغبات والاهتمامات والحاجات للتلاميذ، واختيار الخبرات التربوية المناسبة التي تتناسب مع خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية للتلاميذ.

وهذا يتفق مع احمد اللقاني (١٩٩٥) في أن المعارف والحقائق المختارة ليست سوى وسيلة لبلوغ الأهداف المحددة للمنهج حيث ان الأهداف الواضحة يمكن أن تساعد على اختيار محتوى مميز بالصدق. (٣ : ١٥٤)

كما يؤكد صالح دياب (١٩٩٢م) أن أهم معايير اختيار محتوى المنهج وخبراته أن يكون مرتبطاً بالأهداف ويكون صادقاً وذو أهمية ومرتبطة بالواقع الاجتماعي والثقافي للمتعلمين، وأن يكون متوازناً شاملاً ومتعمقاً، وأن يراعى حاجات وميول المتعلمين، وأن يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ومناسبة لمستوى نضج المتعلمين. (١٥ : ٢٠٨)

كما يتضح من جدول (٥) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن محتوى المنهج الحالي للصفوف الثلاثة الأولى لم تتوفر بها معايير الجودة في (٤)، (٥)، (٧)، (٩)، (١٠).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أسلوب تنظيم المحتوى يتحدد في ضوء الفلسفة التربوية السائدة والمنهج التابع منها وبناء على مدى ما يتوفر من وعي وخبره لدى القائمين على عمليات المنهج، كما لاحظ الباحث عدم

مناسبة المحتوى مع الإمكانيات المتاحة ويرجع ذلك إلى عدم توفر الإمكانيات ونقصها الشديد في المدارس. وكذلك موضوعات محتوى المنهج الحالي لا تتصف بالمرونة ومواكبة التطور ، وعدم مساهمة المعلم في تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى التلاميذ لعدم معرفة المعلم بالأساليب الحديثة للتدريس. ويشير أشرف السعيد (٢٠٠٧) (٥) على ان شروط المحتوى الجيد أن يتصف بالمرونة وان يكون قابل للتعديل في ضوء المستجدات، وأن يراعى خصائص الطلاب وقدراتهم ، وأن يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ، ويرتبط بثقافة المجتمع وحاجاته.

وهذا ما يتفق مع أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) في أن محتوى المنهج يجب أن يتناسب مع الميول والرغبات والاهتمامات ويشبع الحاجات وأن يتحدى قدرات التلاميذ وتثير فيهم الحماسة على بذل الجهد مع توافر عنصر التشويق. (٢٠٠: ٢)

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمعايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم المتوفرة بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي (ن = ١١٥)

م	المعايير	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	تعمل على تحقيق أهداف محتوى المنهج.	٥٥	٣٣	٢٧	٢٥٨	%٧٤,٧٨
٢	تعمل على تنمية مهارات التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء والاكتشاف.	٣٣	٤٠	٤٢	٢٢١	%٦٤,٠٦
٣	تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	٤٤	٣٩	٣٢	٢٤٢	%٧٠,١٤
٤	تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .	١٨	٣٨	٥٩	١٨٩	%٥٤,٧٨
٥	تتنوع بين أساليب (جماعية ، فردية) .	٢٩	٣٨	٤٨	٢١١	%٦١,١٦
٦	تتنصف بالمرونة حسب الموقف التدريسي.	٣٣	٣١	٥١	٢١٢	%٦١,٤٥
٧	تتناسب مع المرحلة الابتدائية.	٧٦	١٣	٢٦	٢٨٠	%٨١,١٦
٨	تتناسب مع طبيعة المادة والمتعلم.	٧٣	١٨	٢٤	٢٧٩	%٨٠,٨٧
٩	تسهم في تكوين روح التعاون بين التلاميذ والعمل بروح الفريق الواحد.	٢٧	٤١	٤٧	٢١٠	%٦٠,٨٧
١٠	تكون واضحة ومحددة ويسهل تنفيذها	٦٤	٣٤	١٧	٢٧٧	%٨٠,٢٩
١١	تثير دافعية التلاميذ للتعلم.	٣٥	٢٨	٥٢	٢١٣	%٦١,٧٤
١٢	تنمي مهارات التفكير والابتكار والإبداع لدى التلاميذ.	٢٨	٤١	٤٦	٢١٢	%٦١,٤٥
١٣	تراعي التدرج من السهل الى الصعب.	٦٥	٣٠	٢٠	٢٧٥	%٧٩,٧١
١٤	تساعد في تنمية مهارات القيادة والتبعية للتلاميذ.	٦٩	٢٥	٢١	٢٧٨	%٨٠,٥٨
	مجموع المحور	٦٣٧	٤٥٣	٥٢٠	٣٣٥٧	%٦٩,٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة فى معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم ما بين (٥٤,٧٨% : ٨١,١٦%) ، بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٦٩,٥%). كما يتضح من جدول (٦) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهج الحالي قد توفر بها بعض معايير الجودة فى (١)، (٣)، (٧)، (٨)، (١٠)، (١٣)، (١٤).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلم يقوم باختيار أساليب التعليم والتعلم التي تتناسب مع المرحلة الابتدائية، وتتناسب مع طبيعة المادة والمتعلم مع مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمدرسة باعتبار أن كل هذه العوامل تؤدي إلى زيادة فرص النجاح والمشاركة الايجابية للتلاميذ وإتاحة الفرص لكل تلميذ، والمعلم يراعي قدرات التلاميذ واستعداداتهم ، واختيار الأساليب المناسبة تعمل على تطوير قدرات المتعلمين ، وان تراعي التدرج من السهل إلى الصعب مما يؤثر إيجابيا على نتائج التعلم .

وهذا يتفق مع نوال شلتوت (٢٠٠٣م) في أن هناك اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس، يجب أن يراعى الاحتياجات التربوية للطلاب بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، وأن يراعى الفروق الفردية عند التخطيط لبيئة التعلم والواجبات التعليمية ، والأسلوب الذى يستثير دوافع الطلاب للتعلم، وأن يتناسب الأسلوب مع محتوى مادة التعلم والمهارة المراد تعلمها ، وأن يتناسب الأسلوب مع المواقف التعليمية المختلفة.(٢٤ : ٢٤)

كما يتضح من جدول (٦) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهج الحالي لم تتوفر بها معايير الجودة في (٢)، (٤)، (٥)، (٦)، (٩)، (١١)، (١٢).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن التنفيذ الجيد للدرس يتطلب من المعلم وضع خطة ، فالتخطيط السليم يساعد على اختيار الأسلوب المناسب لتنفيذ الدرس ، والمعلم غير ملزم بطريقة تدريس معينة بل عليه أن يختار الطريقة المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف من الدرس وتناسب الإجراءات والترتيبات والإمكانيات ومستوى التلاميذ.

وهذا يتفق مع محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أن أي أسلوب من أساليب التدريس إذ استخدم فترة من الزمن يمكن أن يحقق مجموعة معينة من الأهداف فإذا تغيرت (الأهداف، المعلم، المتعلم، نسبة التعلم) يجب أن يتغير معها أسلوب التدريس، ويجب على معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختبار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثرى الخبرة التعليمية وذلك في ضوء طبيعة وأسس عمليات التدريس.(٢٣ : ١٤٥)

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمعايير جودة أنشطة التعليم والتعلم المتوفرة
بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي (ن = ١١٥)

م	المعايير	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	تساهم في تنفيذ محتوى المنهج.	٧١	٢٣	٢١	٢٨٠	٨١,١٦%
٢	تساعد في ان يكون التلميذ محور للعملية التعليمية.	٣١	٢٢	٦٢	١٩٩	٥٧,٦٨%
٣	تساعد في اكتشاف وتنمية المواهب الرياضية لدى التلاميذ.	٧٤	٢١	٢٠	٢٨٤	٨٢,٣٢%
٤	تتنوع ما بين صافية ، لاصفية ، فردية ، جماعية لتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .	٢٢	٤٩	٤٤	٢٠٨	٦٠,٢٩%
٥	تتعدد لتلبية اهتمامات وحاجات وقدرات التلاميذ لاختيار النشاط الرياضي الذي يناسبهم.	١٣	٤٦	٥٦	١٨٧	٥٤,٢%
٦	تراعى الإمكانيات المتاحة بالمدرسة .	٤٥	٣٧	٣٣	٢٤٢	٧٠,١٤%
٧	تتكامل مع أنشطة المواد الدراسية المختلفة.	٢١	٢٥	٦٩	١٨٢	٥٢,٧٥%
٨	تنسم بالتشويق والإثارة والترويح.	٥٦	٢٧	٣٢	٢٥٤	٧٣,٦٢%
٩	تساهم في تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى التلاميذ في المجال الرياضي.	٢٠	٣٦	٥٩	١٩١	٥٥,٣٦%
١٠	تراعى عامل الأمن والسلامة للتلاميذ عند ممارسة النشاط الرياضي.	٥٩	٢٩	٢٧	٢٦٢	٧٥,٩٤%
١١	تراعى الأنشطة الرياضية إتاحة الفرص للاستمتاع والنجاح والإثارة والتحدى .	٧٣	١٧	٢٥	٢٧٨	٨٠,٥٨%
١٢	تساهم في تنمية الصفات الشخصية مثل المبادرة والاعتماد على النفس والانضباط.	٥٢	٤٥	١٨	٢٦٤	٧٦,٥٢%
١٣	تراعى الاهتمام بالروح الرياضية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	٦٨	٢٨	١٩	٢٧٩	٨٠,٨٧%
١٤	تعمل على تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية الرياضية.	٥٩	٣٤	٢٢	٢٦٧	٧٧,٣٩%
١٥	تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	٣٣	٣٣	٤٩	٢١٤	٦٢,٠٣%
١٦	تعمل على الاهتمام بممارسة أنشطة الخلاء والحركة الكشفية.	٣٥	٣٩	٤١	٢٢٤	٦٤,٩٣%
	مجموع المحور	٧٣٢	٥١١	٥٩٧	٣٨١٥	٦٩,١١%

يتضح من جدول (٧) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة فى معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم ما بين (٥٢,٧٥%) : (٨٢,٣٢%) ، بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٦٩,١١%).

كما يتضح من جدول (٧) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أنشطة التعليم والتعلم للمنهج الحالي قد توفر بها بعض معايير الجودة حيث تحققت في (١)، (٣)، (٦)، (٨)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن مشاركة الطلاب فى الأنشطة تزيد من قدرتهم على الانجاز وعلى التفاعل الاجتماعي مما يولد لديهم القدرة على اتخاذ القرار حيث تشكل الأنشطة المدرسية احد العناصر المهمة فى بناء شخصية الطالب وصلها وتساعد على تنمية ميوله ومواهبه. كما أن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج الصف الدراسي.

وهذا يتفق مع دراسة شريفة محمد شبيب (٢٠١١م) (١٤) إلى أن المعلم لا يستطيع بمنهج التربية الرياضية تحقيق جودة للرياضة المدرسية لعدم تفعيل الأنشطة لعدم توافر الإمكانيات المادية وميزانية التمويل والرعاية الصحية ، وعدم وجود مشاركة مجتمعية فاعلة، كل ذلك يؤثر سلباً على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وتحقيق جودتها.

ويؤكد حسن شحاتة (١٩٩٢م) في أن النشاط المدرسي ليس مادة دراسية، ولكنه جزء مهم من المنهج المدرسي لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن الأنشطة المدرسية أحد العناصر المهمة فى بناء شخصية التلميذ وصلها، وهى تقوم فى ذلك بفاعلية وتأثير عميق، ومن هنا يتأكد ضرورة إعطاء النشاط المدرسي الاهتمام الكافي الذى يتناسب مع الدور المنوط به. (٩ : ١٦٠)

كما يتضح من جدول (٧) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أنشطة التعليم والتعلم للمنهج الحالي لم تتوفر بها معايير الجودة في (٢)، (٤)، (٥)، (٧)، (٩)، (١٥)، (١٦).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية أحد أهم الركائز الواجب لتنفيذ البرنامج الرياضي حيث يلعب دورا هاما وفعالا في إنجاز الأنشطة الرياضية وذلك من خلال الاستخدام الأمثل للإمكانات لذا يجب تدريب المعلم بصورة مستمرة على تفعيل الأنشطة.

وهذا يتفق مع دراسة شريفة محمد شبيب (٢٠١١م) (١٤) إلى إن هناك قصور من معلم التربية الرياضية أنه لا يقوم بالتخطيط . ولا يصمم أنشطة استكشافية لتحديد احتياجات لتلاميذ وفقا لميولهم.

ويضيف حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي (٢٠٠٤م) إلى أنه ينبغي أن يتم اختيار الأنشطة التعليمية فى ضوء مجموعة من المعايير وهي أن تكون مرتبطة بأهداف المنهج وتعمل على تحقيقها ، وان تكون مناسبة لمحتوى المنهج وتتكامل معه ، وان تراعي الفروق الفردية ، وتراعي التنوع والتكامل فيما بينها ، وتراعي الأسلوب العلمى فى التخطيط والتنفيذ، وتراعي حاجات التلاميذ ومشكلاتهم ، تحقق لمبدأ إيجابية التلاميذ أثناء التعلم.(١١ : ٢١٦)

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة مصادر التعليم والتعلم بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي (ن) =

(١١٥)

م	المعايير	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تساهم في تنفيذ محتوى وأنشطة المنهج.	٦٧	١٩	٢٩	٢٦٨	%٧٧,٦٨
٢	تراعي خصائص نمو التلاميذ.	٢١	٦٣	٣١	٢٢٠	%٦٣,٧٧
٣	تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالدقة والحداثة.	٢٤	٢٢	٦٩	١٨٥	%٥٣,٦٢
٤	تخدم طرق التعليم والتعلم والأنشطة التعليمية.	٤٧	٢١	٤٧	٢٣٠	%٦٦,٦٧
٥	تتصف بالاعتقاد في الوقت والجهد والتكلفة المادية.	٦٦	٢٤	٢٥	٢٧١	%٧٨,٥٥
٦	تعمل على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم.	٧٤	٢١	٢٠	٢٨٤	%٨٢,٣٢
٧	تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة .	٤٢	٣٥	٣٨	٢٣٤	%٦٧,٨٣
٨	تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ.	٧٨	١٧	٢٠	٢٨٨	%٨٣,٤٨
٩	تتميز بسهولة الاستخدام للمعلم والمتعلم .	٦٢	٣٠	٢٣	٢٦٩	%٧٧,٩٧
١٠	تناسب مع البيئة الاجتماعية للتلاميذ .	٦٨	٢٦	٢١	٢٧٧	%٨٠,٢٩
مجموع المحور						
		٥٤٩	٢٧٨	٣٢٣	٢٥٢٦	%٧٣,٢٢

يتضح من جدول (٨) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة في معايير جودة مصادر التعليم والتعلم ما بين (٥٢,٧٥%) : (٨٣,٤٨%) ، بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٣,٢٢%).

كما يتضح من جدول (٨) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن مصادر التعليم والتعلم للمنهج الحالي قد توفر بها بعض معايير الجودة حيث تحققت في (١)، (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن مصادر التعليم والتعلم تستخدم في تدعيم طرق التدريس وتأكيد فعاليتها لأن وسائل الاتصال التعليمية تساعد على

تحسين مستوى التدريس في توضيح الأفكار، وتفسير المفاهيم الغامضة، وتساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة كما تقلل من نسبة نسيان المتعلم، وكلما كانت الوسيلة مناسبة ساهمت في تحقيق أهداف الدرس.

وهذا يتفق مع محمد السيد على (٢٠٠٢م) (٢٠) أن مصادر التعليم والتعلم يجب أن تعمل على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم، وأن تتناسب القيمة التربوية للوسيلة مع الجهد والوقت والتكلفة المادية. وأن ترتبط بأهداف الدرس وموضوع التعلم، وتكون ملائمة لأعمار التلاميذ وخصائصهم.

وتضيف شريفة محمد شبيب (٢٠١١م) (١٤) إلى إن هناك مشكلات تعوق المعلم عن تحقيق أهداف الرياضة المدرسية حيث لا تتوفر مصادر التعليم والتعلم بالصورة التي تساعد على تحقق تنمية وكفاية بدنية للتلاميذ وكفاية ثقافية للوصول إلى حياة صحية سليمة، ولا يتيح الفرصة للناخبين للوصول على مراتب البطولة، ويرجع ذلك إلى قصور معلم التربية الرياضية حيث أنه لا يقوم بالتخطيط لعملية التعليم والتعلم

كما يتضح من جدول (٨) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن مصادر التعليم والتعلم للمنهج الحالي لم تتوفر بها معايير الجودة في (٢)، (٣)، (٤)، (٧).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن مصادر التعليم والتعلم تثير اهتمام الطالب بالموضوع الذي يتعلمه، وتزيد من قدرته على الدقة والملاحظة، وتتوسع الطرق التي تساعده على التعلم.

وهذا ما يتفق مع محمد السيد على (٢٠٠٢م) (٢٠) أن مصادر التعليم والتعلم يجب أن تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالصدق والدقة والحدثة، وأن تتوافق مع إستراتيجية التدريس والنشاطات التعليمية، وأن تكون في حالة جيدة وليس بها عيوب.

ويؤكد إيهاب السيد عبد الإله (٢٠٠٥م) (٦) إلى إن عدم استخدام الوسائل التعليمية ، وكذلك عدم تناسب عدد الطلاب في المدرسة مع الوسائل، عدم توفير حجرات خاصة لخلع الملابس كل ذلك يؤثر سلبيا على عدم تنفيذ منهاج التربية الرياضية بصورة جيدة.

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمعايير جودة التقويم المتوفرة بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي

(ن = ١١٥)

م	المعايير	متو فر	إلى حد ما	غير متوفر	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	تنوع أساليب التقويم المستخدمة (قبلي ومستمر وبنائي ونهائي).	٢٠	٢٤	٧١	١٧٩	%٥١,٨٨
٢	يقيس نواتج التعلم المعرفية.	٣١	٢٧	٥٧	٢٠٤	%٥٩,١٣
٣	يقيس نواتج التعلم الوجدانية.	٣٤	٣٧	٤٤	٢٢٠	%٦٣,٧٧
٤	يقيس نواتج التعلم الحركية.	٤٣	٤٧	٢٥	٢٤٨	%٧١,٨٨
٥	يساعد في تقديم عملية التغذية الراجعة.	٢٩	٢٦	٦١	٢٠٠	%٥٧,٩٧
٦	يساهم في تنمية مهارات التقويم الذاتي للتلاميذ.	١٥	٣٨	٦٢	١٨٣	%٥٣,٠٤
٧	يساهم في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.	٣٩	٣٦	٤٠	٢٢٩	%٦٦,٣٨
٨	يساعد على إبراز قدرات التلاميذ الموهوبين رياضياً.	٤٩	٣٠	٣٦	٢٤٣	%٧٠,٤٣
٩	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	٣٢	٤٤	٣٩	٢٢٣	%٦٤,٦٤
١٠	يتسم بالاعتناء بالوقت والجهد.	٣٣	٤١	٤١	٢٢٢	%٦٤,٣٥
١١	تكون أساليب التقويم واضحة ومعلنة.	٣٧	٣٧	٤١	٢٢٦	%٦٥,٥١
١٢	تتسم أساليب التقويم بسهولة الاستخدام.	٥٩	٢٨	٢٨	٢٦١	%٧٥,٦٥
مجموع المحور		٤٢١	٤١٥	٥٤٥	٢٦٣٨	%٦٣,٧٢

ينتضح من جدول (٩) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة في معايير جودة مصادر التعليم والتعلم ما بين (%٥١,٨٨ : %٧١,٨٨) ، بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (%٦٣,٧٢).

كما يتضح من جدول (٩) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن مصادر التعليم والتعلم للمنهج الحالي قد توفر بها بعض معايير الجودة حيث تحققت في (٤)، (٨)، (١٢).

ويعزو الباحث ذلك إلى التقويم هو احد مكونات المنهج الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها حيث انه بدون التقويم لا يمكن الحكم على وصول العملية التعليمية إلى أهدافها وكشف نواحي الضعف والقصور أثناء سير العملية التعليمية بمراحلها المختلفة والتعرف بشكل مستمر على مدى تحقيق نواتج التعلم المرجوة لكل مرحلة من المراحل التعليمية بالمنهج.

وهذا يتفق مع دراسة خالد دسوقي (٢٠٠٦م) (١٢) التي أشارت إلى ضرورة أن تتوفر عملية تقويم دورية منتظمة ومستمرة وشاملة لأي محتوى علمي كما لا بد أن يراعي التخطيط لأي منهج.

ويؤكد فوزي طه ، رجب احمد (١٩٩٩م) أن التقويم يساعد في التعرف على ما تحقق من أهداف بقصد الوقوف على نواحي القوة والضعف وتعديل المسار للوصول إلى أفضل المستويات الممكنة لتحقيق أقصى فاعلية ممكنة بالنسبة للعملية التعليمية. (١٨ : ٩٨)

كما يتضح من جدول (٩) حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن مصادر التعليم والتعلم للمنهج الحالي لم تتوفر بها معايير الجودة في (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١١)

ويعزو الباحث ذلك إلى المنهج الحالي يعاني من قصور في أساليب التقويم من خلال اطلاع الباحث على نشرة المنهج الحالي تبين انه لا توجد أساليب تقويم ويقتصر دور المعلم هنا التوجيه والملاحظة فقط وأحياناً ما يصمم المعلم بنفسه اختبارات لتقويم التلاميذ.

وهذا يتفق مع دراسة أحمد عبد النبي (٢٠٠٧م) (٤) التي أشارت إلى أن أساليب التقويم المتبعة بالمدارس لا تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعية ، كذلك عدم استخدام أساليب التقويم في ناتج العملية التعليمية

نظراً لعدم وجود الأدوات والاختبارات الكافية والمناسبة لتسهيل عملية التقويم.

وهذا ما يتفق مع ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) ان التقويم ضرورة للقائمين على أمور التربية فهو الوسيلة إلي معرفة مدي ما تم تحقيقه من أهداف ونظم التعلم القائمة. (١٩ : ١٤٠)

كما يتضح من خلال عرض ومناقشة وتفسير الجداول السابقة من (٩ : ٤) أن عينة البحث قد اتفقت على (٤٢) اثنان وأربعون معيار من معايير الجودة بنسبة (٥٣%) المتوفرة بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (٧٩) تسعة وسبعون معيار، بينما اتفقت على المعايير الغير متوفرة بلغت (٣٧) سبعة وثلاثون معيار بنسبة (٤٧%) من معايير الجودة الغير متوفرة بمنهج التربية الرياضية الحالي للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يكون الباحث قد حقق هدف الدراسة وهو " تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي"، وتمكن الباحث التوصل إلى معايير الجودة الواجب توافرها بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي، والتوصل إلى مدى توافر معايير الجودة في منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

١. عدد معايير الجودة الواجب توافرها بمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي بلغت (٧٩) تسعة وسبعون معيار.
٢. بلغ عدد معايير الجودة المتوفرة بالمنهج الحالي (٤٢) اثنان وأربعون معيار بنسبة (٥٣%) ، بينما الغير متوفرة (٣٧) سبعة وثلاثون معيار بنسبة (٤٧%) وتوزيعها كالتالي:

جدول (١٠)
معايير الجودة المتوفرة بمنهج التربية الرياضية الحالي
للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.

م	المحاور	معايير الجودة			النسبة المئوية
		متو	غير	الإجمالي	
١	معايير جودة الأهداف	٦	٤	١٠	٦٠%
٢	معايير جودة المحتوى	١٢	٥	١٧	٧٠,٥٩%
٣	معايير جودة طرق وأساليب	٧	٧	١٤	٥٠%
٤	معايير جودة أنشطة التعليم	٩	٧	١٦	٥٦,٢٥%
٥	معايير جودة مصادر التعليم	٦	٤	١٠	٦٠%
٦	معايير جودة التقويم	٢	١٠	١٢	١٦,٦٧%
	الإجمالي	٤٢	٣٧	٧٩	٥٣%

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم تصميم منهج للتربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء المعايير المقترحة.
- ٢- تكليف القائمين بوزارة التربية والتعليم بتطبيق معايير الجودة المقترحة عند تصميم وتطوير مناهج للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة. بتطوير
- ٣- ضرورة اهتمام الأكاديمية المهنية للمعلمين بوضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية على كل ما هو جديد في مجال المناهج وطرق وأساليب التدريس الحديثة .
- ٤- ضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية المستخدمة في منهج للتربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الابتدائي.
- ٥- ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية.

قائمة المراجع

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: المناهج (المكونات ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير) دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أبوالنجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- ٤- أحمد عبد النبي محمد: تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧ م.
- ٥- أشرف السعيد أحمد: الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٦- إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد: " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥م.
- ٧- تامر محمود السعيد: خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.
- ٨- حسن حسين البيلاوي ، رشدي أحمد طعيمة : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد الأسس التطبيقات ، الأردن ، عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٦م .

- ٩- حسن شحاتة: النشاط المدرسي مفهومه ، وظائفه ، ومجالات تطبيقه ، ط٢ ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢م.
- ١٠- حسين أحمد حسين زميم: تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ١١- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي : " المناهج (المفهوم ، العناصر، الأسس ، التنظيمات ، التطوير)، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- ١٢- خالد أحمد دسوقي: تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦م.
- ١٣- خالد محمد عبد الجابر الخطيب: منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩-١٢) سنة في ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
- ١٤- شريفة محمد شبيب: دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ١٥- صالح نياب هندي: تخطيط المنهج وتطويره ، ط٢ ، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٢م.
- ١٦- صلاح النمر ، مدحت الخراشي: تصميمات المنهج وتقويمها ، مطبعة نور، الإسكندرية، ١٩٩٩م.

- ١٧- علي الدريبر، السيد محمد علي: "مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، ط١، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩٣م.
- ١٨- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة ، ط٢، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة، السعودية، ١٩٩٩م.
- ١٩- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- محمد السيد علي: "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢١- محمد سعيد عزمي: " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق"، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م .
- ٢٢- محمد شرين فؤاد سعودي: النظم العالمية العربية في معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي(التربية النوعية)، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي ، في الفترة من ١١-١٢ ابريل، ٢٠٠٧م .
- ٢٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب والنشر، ٢٠٠٦م.
- ٢٤- نوال إبراهيم شلتوت : " طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط١ ، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم) ، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ٢٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الطالب للجودة، الإصدار الثالث، دليل ١، إصدار ٢٠١١م.

- ٢٦- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ٣١٣ ، بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على مرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الابتدائية والإعدادية ، الصادر بتاريخ ٧/٩/٢٠١١م.
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ٢١٩ ، بشأن تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية، الصادر بتاريخ ٢/٩/٢٠٠٩م.

- 28- **Belawti, Tian** : The Practice of Quality Assurance System in open and distance learning: A case study at Universities Terbuka Indonesia (the Indonesia Open University) (ERIC document Reproduction service no: ed496162)2007.
- 29- **Naul . R** : Evaluation Learning about Sport A cognitive Approach and its in The German School Physical Education Curriculum International Journal of Physical Education ، Volume 25 ، Number 1،1998.
- 30- **The Federal Coordinating Council of Science**، Engineering and technology: Technology Education where now? What next ? Washington، Dc : Eric Document، 1993.
- 31- **Van Damme, . D** standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in higher, Conceptual frame work and Proposal , In Uneesco studies on higher Education , Indicators for Institutional and Programmer Accreditation in higher, Tertiary Education Bucharest , 2005, p.165