

فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية والوجدانية فى كرة السله لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط

*م.د / عمرو عبد الاله عبد القادر

المقدمة ومشكلة البحث

أدركت المؤسسات التعليمية في الآونة الأخيرة خطورة أن تترك للصدفة تعليم التفكير لدى الأجيال القادمة، وأيقنت أن وظيفتها الأساسية هي أن تعلم أبنائها منذ الصغر كيف يفكرون، وذلك بإستخدام استراتيجيات تعليمية قادرة على تحسن التعلم وتنمية التفكير لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية.

وتعد الخرائط الذهنية الالكترونية إحدى استراتيجيات التعلم النشط وطريقة تكنولوجية من طرق التفكير والتعلم المرئي لجعل المتعلمين مشاركين ومندمجين في عملية تعلمهم لكونها أداة تستخدم العصف الذهني لتوليد الأفكار وتتابعها بشكل أكثر يساعد على التذكر واستدعاء المعلومات.

ولقد ابتكر تونى بوزان عام ١٩٧١م ما يعرف بالخريطة الذهنية Mind Maps ولها مسميات أخرى مثل خرائط التفكير وخرائط العقل، وهى أداة إما يدوية أو باستخدام الحاسب الآلي تساعد على التفكير والتعلم وتعتمد على نفس الطريقة المتسلسلة للخلايا العصبية في الإنسان حيث تتوافق مع تكوين وأسلوب المخ البشري (٣٧ : ٩) (٥١ : ٥)

وقد جاء ابتكار تونى بوزان للخراط الذهنية عندما أدرك أن نظام التعليم يركز في المقام الأول على نقاط القوة المتمركزة في الجانب الأيسر من الدماغ والتي تشمل استخدام "المنطق، واللغة، والأرقام، والتسلسل،

*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة

والبحث في التفاصيل، والتحليل الخطى للموضوعات" مما يترتب عليه حرمان المتعلمين من نقاط القوة المتمركزة في الجانب الأيمن للدماغ والتي تتميز باستخدام "الصور، والرسومات، والإيقاع، والموسيقى، والخيال، والألوان، والنظرة الكلية للموضوعات" لذا صمم بوزان إستراتيجية متكاملة للاستفادة من المعالجات المتمركزة في كلا الجانبين من المخ، مما يسهم في تحسين التذكر، وتعزيز الذاكرة، وعظم انجازاته بتصميم برامج كمبيوترية خاصة بالخرائط الذهنية.(١٤ : ٣)

وهنا يشير كل من **Byzan Tony** (٢٠٠٦م)، ونجيب الرفاعي (٢٠٠٦م)، وعادل حسين (٢٠٠٨م)، إلى أهمية استخدام الخريطة الذهنية في العملية التعليمية بإعتبارها وسيلة تعبيرية عن الأفكار والمخططات تستخدم الفروع والصور والألوان في التعبير عن الفكرة في رسم توضيحي سهل المراجعة والتذكر، يستخدمها المعلمون والمتعلمون في التخطيط وهيكلية المعلومات وتنظيم الأفكار لتمثيل المعرفة التعليمية في صورة رسومية تساعد على تحسين التعلم والتفكير البناء، وزيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية وتسريع وزيادة الإبداع وتحسينه وتحويل المهام التعليمية التقليدية إلى مهام مبتكرة وذات معنى.(١٩ : ٤٨) (١٨:٤٦) (١٤ : ٥)

وتمثل الخرائط الذهنية أداة تعليمية مهمة ، تؤدي إلى تيسير حدوث التعلم، حيث أنها تستخدم لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد أو وحدة دراسية أو مقرر ما، وتساعد التلاميذ على ربط المفاهيم الجديدة مع ما تم انجازه من قبل كما أنها تعد بمثابة تمثيلات مختصرة للأبنية المعرفية التي يتم تدريسها للتلاميذ، وتعتبر الخرائط الذهنية أداة لرؤية العلاقات بين المفاهيم بأسلوب متكامل وقد استخدمت بنجاح وفعالية في المجال التعليمي في مواد كثيرة لزيادة التعلم ذي المعنى والتدريس الفعال. (٥٤ : ٣٩) (٣٢ : ١١٣) (١٠ : ٢٩٣)

ويرى كل من عفت مصطفى الطناوى ٢٠٠٢ م و كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٨ م حيث يذكران أن خرائط الذهنية عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر ، كما إنها تمثل بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة ، ويتم ذلك في صورة تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم ، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم . (٢٧ : ٢٩٧) (٣٣ : ٢٢٣)

وهناك عدة اعتبارات يجب الأخذ بها عند استخدام الخرائط الذهنية في التدريس تتمثل في (خلق جو ايجابي وقبول أفكار المتعلمين بدون إصدار أحكام ايجابية أو سلبية، ومساعدة المتعلمين على تنمية ثقتهم بأنفسهم وبقدرتهم على التفكير بمرونة، ومعاونة المتعلمين الذين يجدون صعوبة في البدء في رسم الخريطة الذهنية أو الذين ليست لديهم خلفية سابقة عن تلك النوعية من الرسوم، وتشجيع المتعلمين على العمل التعاوني عند إعداد الخرائط الجماعية للوصول إلى أفضل خريطة تعبر عن أفكارهم كمجموعة عمل، ومراجعة الخرائط الذهنية المقدمة من المتعلمين في نهاية الجلسة ومساعدتهم على عمل التصويبات اللازمة).

(١١ : ١٠-٢٠) (٤٥ : ٢-١١ ، ٨٩) (١٦ : ١٣٢)

وتعتمد الخرائط الذهنية الالكترونية في تصميمها على برامج الحاسب الآلى مثل برامج Edraw Mind Map6 ، MindView3 ، Nova Mind ، MindManager8 ، FreeMind9 ، ان يكون المستخدم لديه مهارات رسومية لأنه تقوم بشكل تلقائي بتخليق خرائط مع منحنيات انسيابية للفروع ، كما تتيح سحب وإلقاء الصور من

مكتبة الرسوم كما تضيف إمكانيات وقدرات قوية وجديدة للخريطة الذهنية.
(٤٩: ٣)

ويذكر فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩١م) أن الأهداف الوجدانية تعمل على ضبط سلوك الفرد ضبطاً نابعا من ذاته على أن يكون هذا الضبط متفقا مع القيم المقبولة ، وهذا الضبط يقوم على أساس ما تبناه الفرد من قيم أصبحت تميز سلوكه وتعمل على توجه نحو السلوكيات. ويضيف أن الأهداف الوجدانية تنقسم إلى المستويات التالية " الاستقبال ثم الاستجابة ثم التقييم ثم التنظيم ثم التمييز " (٣١ : ٧٤ ، ٧٥)

وتعد كره السله احد الالعاب الرياضيه التي تتضمنها المناهج الدراسيه والتي تستخدم مجموعه من المهارات المتعدده بالكره مثل المحاوره والتمرير والاستلام والتصويب،ومهارات بدون كره مثل التوقف والارتكاز، ومجموعه من المهارات المركبه التي تدمج اكثر من مهاره فى آن واحد ،
(٥٣)

وقد لاحظ الباحث عند تدريس مقرر كره السله عدم قدرة الطلاب على الإلمام بالمفاهيم المتشعبة وكذلك عدم القدرة على الربط بين الأجزاء المختلفة للمهارات ومعرفة العلاقة بينهم ، وعدم وجود تصور للمهارات وتسلسلها من الكليات إلى الجزئيات.

ولما كانت الخرائط الذهنية أشكال تخطيطية ثنائية الأبعاد تبين العلاقات المتسلسلة بين فروع المعرفة والمعتمدة على البناء المفاهيمي لهذه المعرفة ووسيلة تساعد على التعلم والتفكير البناء، وتعتمد على رسم وكتابة كل ما تريديه في ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعدك على التركيز والتذكر، بحيث تجمع فيها بين الجانب الكتابي المختصر بكلمات معدودة وبين الرسومات والألوان والتأثيرات من الجانب الآخر، مما يساعد على ربط الأشياء المراد تذكرها وهو ما جعلها أداة تفكير تنظيمية تعمل على استثارة التفكير (١٨ : ٣٥) (١٤ : ٢٣) (٥٧ : ١١)

ولذا فقد اتجه الباحث إلى تجربة استخدام خرائط المفاهيم بطرق تقديم مختلفة بغية الوصول إلى الحل الأمثل لهذه المشكلات ، وما يترتب عليه من رفع مستوى البدني و المهاري والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مقرر كره السله.

أهداف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على بعض المتغيرات البدنيه و المهاريه و المعرفيه و الوجدانيه في كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعه دمياط وذلك من خلال :

- ١- تصميم مجموعة من الخرائط الذهنية الالكترونية لمقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.
- ٢- التعرف على أثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على كل من:-

- المتغيرات البدنيه الخاصه بمهارات كره السله ، و المتمثله في (القدره- الرشاقه- السرعة- الدقه - التوافق) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.
- المتغيرات المهاريه للكره السله المتمثله في (المحاوره - التمرير- الرميح الحره- التصويبه السلاميه) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.
- التحصيل المعرفي لمقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.
- الانطباعات الوجدانيه نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعه دمياط.

فروض البحث:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى المتغيرات البدنية و المهارية والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى المتغيرات البدنية و المهارية والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية في مستوى المتغيرات البدنية و المهارية والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.

الدراسات السابقة :

- أجرت حنين سمير صالح حوراني (٢٠١١م) (١٧) دراسة بعنوان أثر استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقلية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١١٧) طالب وطالبة تم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة (٦٠) طالب وطالبة، وأخرى تجريبية عددها (٥٧) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة دليل المعلم لاستخدم الخرائط الذهنية واختبار تحصيلي في العلوم، ومقياس الاتجاه نحو العلوم كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تدريس مادة العلوم.

- قامت هديل بن أحمد إبراهيم وقاد (٢٠٠٩م) (٤٧)، بإجراء دراسة بعنوان فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الأول الثانوي، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، على عينة عينة قوامها (١٩٣) طالبة مقسمة لمجموعتين ضابطة، وتجريبية، واستخدمت اختبار تحصيلي في مادة الأحياء كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج عدم وجود تأثير فيما يخص مستوى التذكر بينما كان هناك تأثير ايجابي واضح عند مستوى الفهم والتركيب والتحليل لصالح المجموعة التجريبية.

- أجرى محمد عبد الله مقلد (٢٠١١م) (٣٨)، دراسة بعنوان فاعلية استخدام الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٨٣) طالب وطالبة، واستخدم الباحث اختبار تحصيلي للدراسات الاجتماعية، ومقياس التفكير الاستدلالي كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت أهم النتائج عن فاعلية الخرائط الذهنية وتطبيقاتها بالوسائط المتعددة في التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الاستدلالي لتلاميذ في المقرر قيد البحث.

- قامت كل من إيمان حامد محمود و لمياء إبراهيم عبد الفتاح (٢٠١٠م) (١٢)، بإجراء دراسة بعنوان فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل أجزاء من مقرر التطريز اليدوي، استخدمتا المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٤) طالبة مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (٣٢) طالبة، واستخدمتا اختبار تحصيلي ومقياس تقدير الجانب المهاري كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت أهم النتائج عن فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري في مقرر التطريز اليدوي.

- أجرى **Aydin, Ali Robin** (٢٠٠٩م) (٥٠)، دراسة بعنوان فاعلية خرائط العقل باليد والكمبيوتر في تمكن طلاب الصف السادس الابتدائي لتعلم المفاهيم المتضمنة في وحدة (نظم في بيئتنا) استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠١٢) طالب بولاية ازمير بتركيا، واستخدم مقياس لتحديد المفاهيم كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت أهم لنتائج إلى تفوق خرائط العقل بواسطة اليد على خرائط العقل المرسومة بالكمبيوتر.

- قام **هشام إبراهيم إسماعيل** (٢٠١١م) (٤٨) بإجراء دراسة بعنوان فاعلية برنامج تدريبي قائم على الخرائط الذهنية ومهارات ما وراء المعرفة في تحسين مهارة حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٢) من ذوى صعوبات التعلم، كما استخدم البرنامج التدريبي المقترح واختبارات معرفية ولفظية ومقياس حل لمشكلات كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت أهم النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح في حل المشكلات اللفظية الرياضية لدى التلاميذ عينة البحث.

- أجرى **السعيد السعيد عبد الرازق** (٢٠١٢م) (٣) دراسة بعنوان "تصميم إستراتيجية لاستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية وأثرها على تنمية التحصيل الدراسي وبعض مهارات التفكير الإبداعي في مقرر تحليل النظم لدى الطلاب المعلمين للحاسب الآلي" استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و شبه التجريبي وأجرى الدراسة على عينة قوامها (٣٠) طالب تم تقسيمهم عشوائيا على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (١٥) طالب، واستخدم الباحث اختبار تحصيلي في الحاسب الالى ومقياس التفكير الإبداعي كأدوات لجمع المعلومات، وكانت أهم نتائج البحث هى تحقيق حجم تأثير مرتفع في التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية، و فاعلية استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التفكير الإبداعي

لدى الطلاب من خلال درجات عوامل الطلاقة والمرونة والأصالة حيث زادت بعد استخدام الإستراتيجية المقترحة قيد البحث.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي متبعاً التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

- أختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م والبالغ عددهم (٤٤) طالب يمثلون مجتمع البحث تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٢) طالب .

ثالثاً :تجانس عينه البحث:

- قام الباحث من التأكد من تجانس عينه البحث فى المتغيرات الجسمية ودرجه الذكاء والمتغيرات البدنية و المهاريه وذلك من خلال إيجاد معامل الالتواء كما يوضحه جدول (١).

جدول (١)

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
للعينه الكلية من حيث المتغيرات الجسميه ودرجه الذكاء
والمتغيرات البدنيه والمهاريه والمعرفيه والوجدانيه**

ن = ٤٤

م	المتغيرات	وحده القياس	م	ع	س	معامل الالتواء
١	المتغيرات الجسميه	السن	الشهر	226.7	6.37	0.55
٢		الطول	سم	173.8	4.56	0.461
٣		الوزن	كجم	78.1	18.7	0.694
٤	الذكاء	درجة الذكاء	درجة	41.4	6.3	0.66
٥	المتغيرات البدنيه	القدره العضليه	متر	2.13	0.262	1.14
٦		السرعه	ث	8.1	6	0.895
٧		الرشاقه	ث	45.9	8.6	0.391
٨		الدقه	درجة	١٢.٢	٢.٤	0.223
٩		التوافق	درجة	٨.٤٥	1.4	1.5
١٠	المتغيرات المهاريه	المحاوره	ث	١٢.٢٦	١.٣	٠.٧١٢
١١		التمرير	ث	١٢,٤٢	١.٥	٠.٦٥٩
١٢		الرميه الحره	درجة	٢,٦٥	١,٣٥	١.٤
١٣		التصويبه السلاميه	درجة	٣,٦	١.٨٩	١.٧
١٤	المعرفي	الاختبار المعرفي	درجة	٤٠,٩	٥,٨٥	٠,٤٥١
١٥	الوجداني	الانطباعات الوجدانيه	درجة	٣٢.٧٢	٣.٠١	٠.٨٧٦

يتضمنها جدول (١) أن جميع قيم الانحراف المعياري اقل من المتوسط الحسابي الامر الذي يعضد توزيع المتغيرات الجسميه و درجه الذكاء والمتغيرات البدنيه والمهاريه والمعرفيه والوجدانيه قيد الدراسة وكذلك قيم

عامل الالتواء تتحصر بين (٣+ ، ٣ -) مما يدل على توزيع العينه توزيعا معتدلا .

رابعاً: تكافؤ عينتى البحث:

- قام الباحث من التأكد من تكافؤ عينتى البحث فى المتغيرات الجسميه و درجه الذكاء و المتغيرات البدنيه والمهاريه والمعرفيه والوجدانيه وذلك من خلال حساب متوسط الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما يوضحه جداول (٢).

جدول (٢)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الجسميه ودرجه الذكاء و المتغيرات البدنيه والمهاريه والمعرفيه والوجدانيه

٢٢ = ٢ ن = ١ ن

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعه التجريبية		المجموعه الضابطة		قيمه ت	مستوى الدلاله	
			ع	م	ع	م			
١	المتغيرات الجسميه	السن	الشهر	٢٢٤.٣	٣.٥٢	٢٢٥.٥	٣.٦٨	٠.٩١	غير دال
٢		الطول	سم	١٧٤.٥	٨.٣٢	١٧٨.٤	٤.٢٥	١.٥٥	غير دال
٣		الوزن	كجم	٧٦.٦٨	١٨.٨	٧٤.٨	٥.٤٢	٠.٣	غير دال
٤	الذكاء	درجه الذكاء	درجه	٤٢.٨	٧.٧	٤٤.١٢	٨.٤	١.٠١	غير دال
٤	المتغيرات البدنيه	القدره العضليه	متر	٢.١١	٠.١٧٨	٢.١٢	٠.١٥٢	٠.١٩	غير دال
٥		السرعه	ث	٤.٧٢	٠.٤٦	٤.٧٣	٠.٤١	٠.٤٦	غير دال
٦		الرشاقه	ث	٦.٤٨	٠.٥١٥	٦.٧٤	٠.٥٣	١.٠٤	غير دال
٧		الدقه	درجه	١١.٨	٢.٣	١١.٩	٣.٦	٠.٠٦	غير دال
٨		التوافق	درجه	٨.٤٥	٢.٥٥	٨.٣٨	٢.٥٧	0.86	غير دال
٩	المتغيرات المهاريه	المحاوره	ث	١٣,٨٧	٢,٥١	١٤,٢١	٢,٨٩	٠,٧١	غير دال
١٠		التمرير	ث	١٠,٣٢	١,٦٧	١١,٨٧	١,٩٧	١,٤١	غير دال
١١		الرميه الحره	درجه	٢,٤٨	١,٣٥	٢	١,٦	١,٣	غير دال
١٢		التصويبه السلاميه	درجه	٤	١,٨٨	٣,٧٥	١,٣٩	٠,٦٧	غير دال
١٣	المعرفي	الاختبار المعرفي	درجه	٢٨,٨٨	٦,٦٣	٢٩,٣٧	٥,٨٥	٠,٦٨	غير دال
١٤	وجداني	الانطباعات الوجدانيه	درجه	٣٠,٨٠	٢,٢٧	٣١,٩٣	٢,٧٣	١,١٨	غير دال

قيمة "ت" الجدولية ١.٧٠١ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢) أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية في كل المتغيرات الجسمية و درجه الذكاء و البدنيه و المهاريه و المعرفيه و الوجدانيه عند مستوى معنوية ٠.٠٥ . مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد الدراسة .

رابعاً: ادوات البحث:

أ - الاجهزه والادوات

استخدم الباحث الادوات والاجهزه التاليه بعد التأكد من صلاحيتها في

القياس وهي:

- ميزات طبي: لقياس الوزن بالكيلوجرام
- مقياس للطول : لقياس الطول بالسنتيمتر
- ساعة إيقاف لقياس الوقت
- شريط قياس (لقياس المسافه) .
- اقماع بلاستيك
- ملعب كره سله قانوني
- كرات سله قانونيه .

ب- الاختبارات :

١- الاختبارات البدنيه :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلميه والدراسات السابقه وذلك لتحديد اكثر القدرات البدنيه ارتباطا بالمهارات الهجوميه لكره السله قيد البحث تم اختيار الاختبارات البدنيه التي اجمعت عليها معظم الأبحاث والمراجع العلميه (١٣)، (٢٦)، (٣٥)، (٣٩) وهي كالاتي:

- اختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القدره العضلي) .
- اختبار الجرى الزجراجي (لقياس الرشاقه).
- اختبار عدو ٣٠ يارده (لقياس السرعه الانتقاليه) .
- اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخله (لقياس الدقه) .
- اختبار رمى واستقبال الكرات (لقياس التوافق).

(مرفق ١)

٢- الاختبارات المهاريه :

تم اختيار اختبارات المهارات الهجوميه لكره السله قيد البحث التى اجمعت عليها معظم الأبحاث والمراجع العلمية (١٣)، (٢٨)، (٣٠)، (٣٩) وهى كالاتى :

- اختبار المحاوره مع تغيير الاتجاه (لقياس المحاوره).
- اختبار السرعة فى تمرير الكره (لقياس التمرير) .
- اختبار التصويب من خط الرميهِ الحره ، اختبار التصويبه السلاميه (لقياس التصويب). (مرفق ٢)

المعاملات العلميه للاختبار البدنيه والمهاريه والذكاء .

١- ثبات الاختبارات البدنيه والمهاريه والذكاء:-

لايجاد معامل الثبات للاختبارات البدنيه والمهاريه واختبار درجه الذكاء قيد البحث تم تطبيق الاختبارات و أعاده تطبيقها Test Re Test بفارق زمنى ثلاثه ايام على عينه عشوائيه من من طلاب الفرقة الثانيه وهى عينه مماثلته و ليس من العينه الاصليه قوامها (١٠) طلاب ، وقد روعى اعاده التطبيق فى نفس الوقت والمكان ولادوات لامكانيه ضبط المتغيرات ، ويوضح جدول (٣) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث :-

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لإيجاد معامل ثبات
الاختبارات البدنية والمهارية واختبار الزكاء ن = ١٠

مستوى الدلالة	قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحده القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
دال	٠.٧١٢	١.٧٦	٢٢.٢	٢.١١	٢١.٦	درجة	درجة الذكاء	اختبار الذكاء
دال	٠.٦٥٥	٠.١٩١	٢.١١	٠.١٠٨	٢.١٢٥	متر	القدره العضليه	المتغيرات البدنيه
دال	٠.٧٠٩	٤.٦	٩.٩	٤.٧١	١٠.٦	ث	السرعه	
دال	٠.٩٣٨	٥.٣	٣٦.٨	٦.٣	٣٥.٨٢	ث	الرشاقه	
دال	٠.٦٨٢	3	12	3.1	12.7	درجة	الدقه	
دال	٠.٨٥٢	2.34	8.97	2.22	9.11	درجة	التوافق	
دال	٠.٨٥٧	١,٤٣	١١,٥	١,٥٧	١٢,٦	ث	المحاوره	المتغيرات المهاريه
دال	٠,٧٥٦	١.٠٧	٩,٢٧	١.٤٩	١٠,٤٤	ث	التمرير	
دال	٠.٦٥٩	١,٤٤	٢,٨	١.٠٦	٢,٣	درجة	الرميه الحره	
دال	٠,٦٧٩	١.٤١	٤,١	٠.٨٩	٣	درجة	التصويبه السلامييه	

قيمة "ر" الجدولية ٠.٥٤٩ عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية والمهارية تتراوح ما بين (٠.٦٥٥ ، ٠.٩٣٨) وان جميع معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من معاملات الارتباط الجدوليه عن مستوى ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الختبارات البدنيه والمهاريه واختبار الذكاء قيد البحث.

٢- صدق الاختبارات البدنيه والمهاريه والذكاء:-

ولإيجاد معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات البدنيه والمهاريه واختبار درجه الذكاء قيد البحث على عينه قوامها ٣٠ طالب تم تقسيمهم

بالتساوى الى ١٥ طاب من طلبه الفرقه الثانيه ، عينه مماثله و ليس من
العينه الاصيله ، و ١٥ طالب مميزين بدنيا ومهاريا و معرفيا من الفرقه
الثالثه والرابعه بالكلية ، كما هو موضح بالجدول رقم (٤) :-

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعه المميزه والغير المميزه لايجاد معامل الصدق للاختبارات البدنيه واختبار درجه الذكاء ن = ١ - ٢ = ١٥

مستوى الدلاله	قيمه ت	المجموعه الغير مميزه		المجموعه المميزه		وحده القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
دال	٨.٨٢	٣.٨٨	٢.٠١	٤.١٧	٢٩.٦	درجه	درجه الذكاء	اختبار الذكاء
دال	٤.٩١	٠.١٠٤	٢.٠١٦	٠.٥٧٧	٢.٢٣٣	متر	القدره العضليه	المتغيرات البدنيه
دال	١١.٧	٣.٥١	٥.٣	٢.٠٨	١٥.٦	ث	السرعه	
دال	٢.٥	٠.٥٧٧	٣.٠٣٣	٨.٦٦	٤٢	ث	الرشاقه	
دال	٨.٠٨	٢.٢٣	١٣.٨٧	١.٩١	٩.٤٣	درجه	الدقه	
دال	٣.٧	٣.٢٧	١٠.٩٥	٢.١٦	٧.٢٣	درجه	التوافق	
دال	١٥,٢	٠.٧١	١٣.٩١	٠.٤٤	١١.٣٥	ث	المحاوره	المتغيرات المهاريه
دال	٢.٢٣	٠,٥٣٢	٩,٢٤	٠,٣٧	٨,٠٨	ث	التمرير	
دال	١١	٠,٥	١,٦٦	٠,٥٧	٠,٦٣٣	درجه	الرميه الحره	
دال	٥.٧٦	٠,٥٥	٢,٣	٠,٨	٥,٣	درجه	التصويبه السلاميه	

قيمه "ت" الجدوليه ٢,٠٤٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق داله احصائيا بين المجموعه المميزه

والمجموعه الغير مميزه للاختبارات البدنيه و المهاريه واختبار درجه الزكاء

لصالح المجموعه المميزه حيث أن كل قيم (ت) المحسوبه اكبر من (ت) الجدوليه

بفرق دال احصائيا عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ، مما يدل على صدق الاختبارات

البدنيه واختبار درجه الذكاء وصلاحيتها للتطبيق على عينه البحث .

٣- اختبار التحصيل المعرفي

خطوات بناء الاختبار المعرفي

١- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار الى التعرف على مدى تحصيل الطلاب (عينه البحث) للمعلومات المرتبطة بالتطور التاريخي لكره السله - بالاداء المهارى لكره السله - والقدرات البدنيه الخاصه بلاعبى كره السله - بعض مواد قانون كره السله المرتبطه بالمهارات قيد البحث .

٢- تحديد المحاور الرئيسيه للاختبار قيد البحث :

فى ضوء هدف الاختبار و من خلال الاستعانه ببعض الدراسات السابقه التى استخدمت اختبارات معرفيه فى كره السله (٧) (٢٦) (٣٠) توصل الباحث الى تحديد محاور الاختبار المعرفى وطبقا لاستطلاع راي الخبراء فى مجال كره السله (مرفق 3) ، نم تحديد النسبيه المئويه لكل محور كما يوضحه جدول التالى :

جدول (٥)

محاور الاختبار المعرفى والنسبه المئويه لكل محور ن-٥

الاهميه النسبيه	المحاور
١٠%	- تاريخ كره السله
٣٠%	- بعض مواد قانون لكره السله الخاصه بالمهارات (قيد الدراسه)
٢٠%	- القدرات البدنيه الخاصه بلاعبى كره السله
٤٠%	- الاداء المهارى لبعض المهارات الهجوميه لكره السله

٣- تحديد و صياغه المفردات :

قام الباحث بصياغه اسئله الاختبار فى استماره وفقا للأهمية النسبية الخاصة لكل محور بلغ عددها ٣٠ مفردة مرفق (٤-١) مع مراعاة أسس و قواعد صياغة الأسئلة و من خلال المستويات المعرفية (المعرفة- الفهم - التطبيق)، ويوضح جدول(٦) محاور الاختبار وعدد الاسئله بكل محور .

جدول (٦)

عدد المفردات الخاصه بكل محور من محاور الاختبار المعرفى اراء الخبراء للمحاور المقترحه والأهميه النسبيه ن=٥

عدد العبارات	الأهميه النسبيه	المحاور
٣	%١٠	- تاريخ كره السله
٩	%٣٠	- بعض مواد قانون لكره السله الخاصه بالمهارات (قيد الدراسه)
٦	%٢٠	- القدرات البدنيه الخاصه بلاعبى كره السله
١٢	%٤٠	- الاداء المهارى لبعض المهارات الهجوميه لكره السله
٣٠	%١٠٠	المجموع

٤- تحديد نوع الاسئله :

تم اختيار ثلاث انواع من الاسئله وهى (أسئلة الاختيار من متعدد و أسئلة الصواب والخطأ والاسئله التكميليه) وذلك حتى يتلافى كل نوع من الاسئله عيوب النوع الاخر، وقد روعى فى الاختبار ان يكون السؤال مناسباً لمستوى الطلاب قيد البحث.

٥- تعليمات الاختبار

تعد تعليمات الاختبار احد عوامل تطبيقه ، حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالب وبالتالي الاجابه الصحيحه ، وقد روعى ان تكتب تعليماته بطريقه سليمه وصحيحه بحيث تبعد عن الاطاله ، وطريقه تسجيل الاجابه الصحيحه فى مكانها المحدد مع اهميه كتابه البيانات المطلوبه فى ورق الاجابه .

٦- صلاحية الاختبار للتطبيق :

تم التأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق وفقا للخطوات التاليه :

١- العرض على الخبراء:

وتم عرض العبارات بصورتها الاوليه (مرفق 4-1) على عدد من الخبراء (مرفق ٣) فى مجال كره السله لابداء الراى بمدى ارتباط العبارات بمنهج كره السله المقرر على طلبه الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه و تحديد المفردات الصالحه منها للاختبار، ومدى قياسها لما وضعت له.

ب-الدراسه الاستطلاعيه للاختبار المعرفى :

تم اجراء دراسه استطلاعيه للاختبار المعرفى فى صورته الاوليه على عينه مماثله قدرها (٢٠ طالب) من خارج العينه الاساسيه قيد البحث والذين قاموا بدراسه نفس محتوى المقرر الدراسى للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م و ذلك بهدف :

- التعرف على مدى مناسبة العبارات بالنسبة للطلاب .
- تحديد معامل الصعوبة والسهوله.
- تحديد معامل التميز .

وطبقا لما اورده مرجريت Margaret (١٩٨٦) يقبل تقدير الصعوبه الذى يتراوح بين (٠.٠٣ - ٠.٠٧) ، كما يقبل دليل التميز الذى يزيد عن (٠.٠٤) وتقبل مفرده الاختبار الذى يتوفر فيها الشرطين السابقين. (58: ١٨٥-١٨٦)

جدول (٧)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار

المعرفى ن=٢٠

م	معامل سهوله	معامل صعوبه	معامل تمييز	م	معامل سهوله	معامل صعوبه	معامل تمييز	م	معامل سهوله	معامل صعوبه	معامل تمييز
١	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٦٣	١١	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٤٨	٢١	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٣٣
٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٦	١٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٦	٢٢	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٦
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٠	١٣	٠,٣٢	٠,٦٨	٠,٢٥	٢٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٤
٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٦٣	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥٢	٢٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٧
٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٦٣	١٥	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٥٧	٢٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٤١
٦	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٨*	١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٣	٢٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,١٧*
٧	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤١	١٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٢	٢٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٢
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٧	١٨	٠,٤٨	٠,٤٢	٠,٤٨	٢٨	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٤٧
٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٤٧	١٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٤	٢٩	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤١
١٠	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٢*	٢٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤١	٣٠	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٤٨

يوضح جدول (٧) ان المفردات ارقام (٦، ١٠، ٢٦، ٢٤، ٢١، ١٣) قد تم استبعادهم لعدم تحقيق الشرطين الموضوعين لقبول مفردة الاختبار، وبهذا أصبح عدد عبارات الاختبار المعرفى في صورته النهائية (٢٤) مفردة .

٦- الاختبار النهائى لمفردات الاختبار المعرفى :-

تضمن الاختبار فى شكله النهائى بعد اجراء معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز على (٢٤) مفردة ، ويوضح مرفق (٤-٢) الاختبار المعرفى لمقرر كره السله فى صورته النهائيه على الفرقه الثانيه بكلييه التربيه الرياضيه .

٧- تحديد زمن الاجابه :

استخدم الباحث المعادله الرياضيه التاليه لحساب الزمن اللازم للاجابه على الاختبار :

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \text{الزمن الذى استغرقه اول طالب} + \text{الزمن الذى استغرقه اخر طالب}$$

وبذلك امكن تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفى ، وكان ٣٠ دقيقة .

٨- تصحيح الاختبار المعرفى :

قام الباحث بتحديد درجتان عن كل سؤال من اسئلة الختبار ، وتم اعداد مفتاح تصحيح الاختبار. مرفق (٤-٣) .

٤- استمارة استطلاع الانطباعات الوجدانية :

قام بتصميمها محمد محمود توفيق أبو الحمد (٣٠) استهدفت الاستمارة استطلاع رأى الطلاب نحو استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة اليد " وهذا بمثابة استمارة لمعرفة الجوانب المتعلقة بالمشاعر نحو البرمجية .

قام الباحث بإعادة صياغة عبارات الاستمارة لتناسب المرحلة العمرية وجميع الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم مع الاحتفاظ بمضمون وهدف كل عبارة ، يتم الإجابة على الاستمارة بمدرج خماسي " أوافق بشدة (٥) درجات ، أوافق (٤) درجات ، غير متأكد (٣) درجات ، لا أوافق (٢) درجة ، لا أوافق مطلقا (١) درجة " لجميع العبارات " الموجبة " ماعدا العبارات رقم (٣ ، ٦ ، ٧ ، ١١ ، ١٤) عبارات سلبية يتم فيها عكس المقياس ، ثم قاما الباحثا بحساب الصدق والثبات للاستمارة . مرفق (٥)

المعاملات العلمية لاختبار المعرفى واستمارة الانطباعات الوجدانية.

١- ثبات الاختبار المعرفى واستمارة الانطباعات الوجدانية:-

لايجاد معامل الثبات للاختبار المعرفى واستمارة الانطباعات الوجدانية قيد البحث تم تطبيق الاختبار و أعداه تطبيقه Test Re Test بفارق زمنى ثلثه ايام على عينه قوامها (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الثانية ، عينه مماثله و ليس من العينه الاصليه لعينه البحث كما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار المعرفي ن = ١٠

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبار
		ع±	س	ع±	س	
دال	٠.٧٦٥	٧.٤	٢٧,٤	٩.٥٤	٢٧	الاختبار المعرفي
دال	٠.٨٦٩	٤.٨٤	٢٩.٣	٥.٢٥	٣٠.٠٤	الانطباعات الوجدانية

قيمة "ر" الجدولية ٠.٥٤٩ عند مستوى ٠.٠٥ و د. ح ٨

يتضح من جدول (٨) ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية اكبر من قيمه معامل الارتباط الجدوليه للاختبار المعرفي واستماره الانطباعات الوجدانية عند مستوى معنوى ٠.٠٥ . مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي واستماره الانطباعات الوجدانية .

٢- صدق الاختبار المعرفي واستماره الانطباعات الوجدانية :-

استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق الاختبار المعرفي واستمارة الانطباعات الوجدانية حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي واستمارة الانطباعات الوجدانية على عدد (١٦) طالب من خارج العينه الرئيسييه وذلك لحساب الصدق كما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (U) للربيعي الأعلى

والأدنى ن = ١ ن = ٢ = ٤

قيمة U المحسوبة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الربيعي	لمتغيرات
* ٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢.٥٠	٠.٩٥	٢٧.٧٥	٤	الادنى	الاختبار
	٢٦.٠٠	٦.٥٠	١.١٤	٤٧.٠٠	٤	الاعلى	المعرفى
* ٠.٠٠٠	١٠	٢.٥٠	٢.٦٢	٣٨.٢٥	٤	الادنى	الانطباعات
	٢٦	٦.٥٠	٢.٣٨	٥١.٥٠	٤	الاعلى	الوجدانية

قيمة (U) الحرجة = (١) * دالة

يتضح من الجدول (٩) أن أقل قيمة لـ (U) المحسوبة (٠.٠٠٠) وهى أقل من قيمة (U) الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥) (١) وهذا يشير إلى أن هذا المقياس يتميز بدرجة صدق عالية

الخرائط الذهنية الالكترونية لمقرر كره السله - تصميم الباحث-

قام البحث باستخدام برامج , Nova Mind5 , Free Mind0.9.0 , Edraw Mind Map6، لتحويل الوحدات التعليميه لمقرر كره السله إلى خرائط ذهنية الكترونية، بجانب استخدام الباحث لتطبيق Microsoft Office PowerPoint للعرض المتسلسل لأجزاء المحتوى أثناء التدريس في كل محاضرة طبقاً للخريطة الذهنية الالكترونية المصممة لذلك. مرفق(٦)

اتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم الخرائط الذهنية الالكترونية

قيد البحث :

- ١- قام الباحث بتحليل المحتوى النظرى والعملى لمقرر كره السله وذلك بعد الاطلاع على العديد من المراجع والابحاث العلميه
(٤)(٢٢)(٢٤)(٣٦)(٤١)(٥٥).
- ٢- قام الباحث بتحديد الموضوع الرئيسي (محور الاهتمام) لكل وحدة من وحدات المقرر.
- ٣- تم تقسيم الموضوع إلى أفكار رئيسية قد تكون من ٥ إلى ١٠ أفكار.

- ٤- قام الباحث باستخراج أفكار فرعية للأفكار الرئيسية، وقد تكون كذلك من ٥ إلى ١٠ أفكار، ولا يتوقف التقسيم عند الأفكار الرئيسية والفرعية فقط قد يمتد إلى أفكار جزئية للأفكار الفرعية والأفكار الجزئية يخرج منها أفكار أقل حجماً وهكذا.
- ٥- تتطلق الفكرة الرئيسية من الوسط ثم تنفرع إلى أفكار فرعية وجزئية على الأجناب مع التأكيد على أن الفروع تشكل هيكل متصل بالموضوع الرئيسي.
- ٦- يتم تسليط الضوء على الكلمات المفتاحية لموضوع الوحدة وهي عبارة عن كلمات وأفعال قوية.
- ٧- قام الباحث باختيار ألوان وتشكيلات ورسومات تميز الأفكار الرئيسية عن الأفكار الفرعية وتفريعاتها طبقاً للميزات والإمكانات المزود بها البرنامج الإلكتروني المستخدم لرسم الخريطة الذهنية.
- ٨- قام الباحث بإرفاق صور وأشكال وفيديوهات لتوضيح أفكار رئيسية أو فرعية على الخريطة الذهنية الإلكترونية لتوضيح المعاني وتبسيط الأفكار الخاصة بتلك الفروع الرئيسية أو الفرعية.
- ٩- قام الباحث باستخدام Microsoft Office PowerPoint 2007 للعرض المتسلسل للخرائط الذهنية المصممة أثناء التدريس للتغلب على عدم إمكانية العرض المتسلسل في برامج الخرائط الذهنية الإلكترونية المتاحة.
- ١٠- قام الباحث بعرض مجموعة الخرائط الذهنية التي قام بتصميمها على خبراء ومتخصصين في تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي - مرفق (٦) - لإبداء آرائهم وملاحظاتهم عليه فيما يخص الأساس التكنولوجي التي بنيت عليه تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية.

١١- قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحده التعليميه الاسبوعيه لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح للخرائط الذهنيه على المجموعه التجريبيه بواقع وحده تعليميه اسبوعيا ، زمن الوحده (٩٠) دقيقه ، كما تم تطبيق الاسلوب التقليدي المتبع على المجموعه الضابطه كما هو موضح بجدول (١٠) .

جدول (١٠)

التوزيع الزمني للوحده التعليميه للمجموعتين التجريبيه والضابطه

الزمن	اجزاء الوحده التعليميه للمجموعه التجريبيه	الزمن	اجزاء الوحده التعليميه للمجموعه التجريبيه
٥ق	احماء عام	٢٠ق	عرض الخرائط الذهنيه
٧ق	احماء خاص	٥ق	احماء عام
٢٠ق	الشرح اللفظي للمهاره واداء نموذج	٧ق	احماء خاص
٤٥ق	التطبيق العملي	٥ق	التطبيق العملي (تدريبات)
١٠ق	(تدريبات)	١٠ق	التقويم
٣ق	التقويم الختام	٣ق	الختام
٩٠ق		٩٠ق	اجمالي الزمن

١٢- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية (١٠) طلاب وذلك بتدريس عدد (١) محاضرة باستخدام الخرائط الذهنيه الالكترونيه للتأكد من تفاعل الطلاب مع هذا الأسلوب والوقوف على المعوقات التي يمكن أن تقلل من فاعلية استخدامها في التدريس.

٧ الدراسة الأساسية : القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياسات القبليه للمجموعتين التجريبيه والضابطة من يوم السبت الموافق ٣/١٨ الى الخميس ١٠/٢٣ / ٢٠١٤ .

تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح للخرائط الذهنيه في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٤ م إلى يوم الخميس الموافق ١١ / ١٢ / ٢٠١٤ م ، بواقع محاضره واحده أسبوعيا زمن المحاضرة الأساسية ساعة ونصف . وكان محتوى البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة وفقاً للمقرر التعليمي .

القياس البعدى

قام الباحثان بإجراء القياس البعدى لمجموعتين التجريبيه والضابطة من يوم الاحد الموافق ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤ م الى الاربعاء الموافق ١٧ / ١٢ / ٢٠١٤ .

سابعاً : المعالجات الإحصائية:

نظرا لطبيعة الدراسة والبيانات التي تم الحصول عليها استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- اختبار "ت"
- معامل ألفا كرونبيخ
- معامل الصعوبة والسهولة والتمييز .

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في المستوى البدنى والمهاري والتحصيل المعرفى والانطباعات
الوجدانيه ن = ٢٢

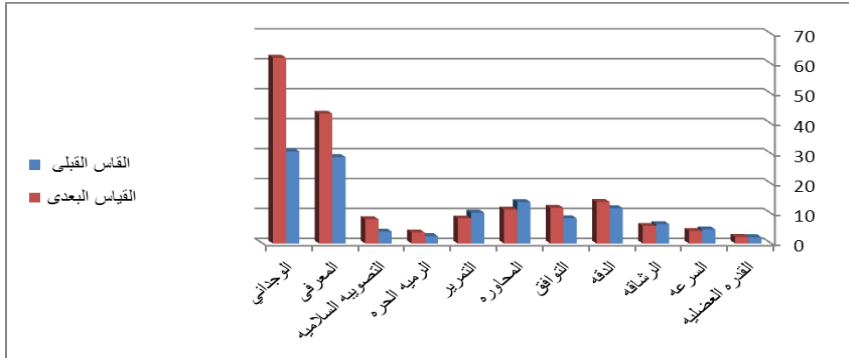
مستوى الدلالة	قيمه ت	القياس البعدى		القياس القبلى		وحده القياس	المتغيرات	م
		ع	م	ع	م			
دال	*٢.٠٨	٠.١٤١	٢.٢١	٠.١٧٨	٢.١١	متر	القدره العضليه	١
دال	*٤.٧٥	٠.٣٤	٤.٢١	٠.٤٦	٤.٧٢	ث	السرعه	٢
دال	*٤	٠.٤٥	٥.٨٨	٠.٥١٥	٦.٤٨	ث	الرشاقه	٣
دال	*٣.٣٢	١.٧٦	١٣.٩	٢.٣	١١.٨	درجه	الدقه	٤
دال	*٣.٠٢	٢.١	١١.٩١	٢.٥٥	٨.٤٥	درجه	التوافق	٥
دال	*٦.٢	١.٦٦	١١.٣٣	٢.٥١	١٣.٨٧	ث	المحاوره	٦
دال	*٦.٤	٠.٥٩	٨.٣٩	١.٦٧	١٠.٣٢	ث	التمرير	٧
دال	*٣.٧٨	١.١٨	٣.٦٩	١.٣٥	٢.٤٨	درجه	الرميه الحره	٨
دال	*٤.١٩	٣.٢	٨.١١	١.٨٨	٤	درجه	التصويبه السلاميه	٩
دال	*٢١.٠٤	٥.٢١	٤٣.٤	٦.٦٣	٢٨.٨٨	درجه	المعرفى	١٠
دال	*٣٥.٥	٢.٩٨	٦٢.٠٦	٢.٢٧	٣٠.٨٠	درجه	الوجداني	١١

قيمة "ت" الجدولية ١.٧٠١ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى كل المتغيرات البدنيه والمهاريه والمعرفيه والوجدانيه لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه عند مستوى معنوية . . .٠٥

شكل (١)

متوسطات القياس القبلى البعدى فى متغيرات البحث للمجموعه التجريبيه



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه في المستوى البدنى والمهاري والتحصيل المعرفى والانطباعات الوجدانيه ن = ٢٢

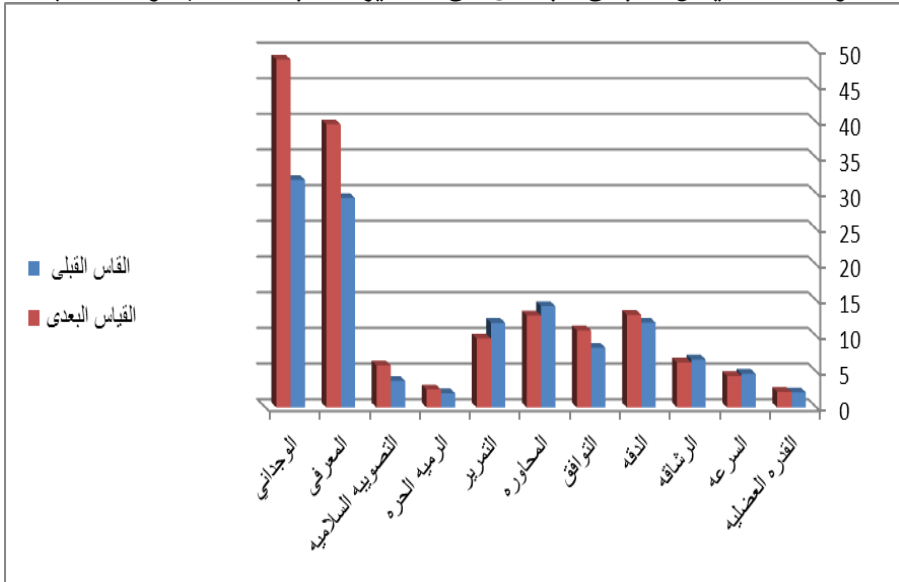
م	المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمته ت	مستوى الدلاله
			ع	م	ع	م		
١	المتغيرات البدنيه	القدره العضليه	٢.١٢	٠.١٥٢	٢.١٨	٠.٢١٧	١.٠٢	غير دال
٢		السرعه	٤.٧٣	٠.٤١	٤.٤١	٠.٥٩	*٢.٠٣	دال
٣		الرشاقه	٦.٧٤	٠.٥٣	٦.٣١	٠.٧٨	*٢.٠٤	دال
٤		الدقه	١١.٩	٣.٦	١٣	٤.١	*١.٧٦	دال
٥		التوافق	٨.٣٨	٢.٥٧	١٠.٨١	٢.٧٦	*١.٩	دال
٦	المتغيرات المهاريه	المحاوره	١٤.٢١	٢.٨٩	١٢.٩	٠.٩٢	*٣.٣٥	دال
٧		التميرير	١١.٨٧	١.٩٧	٩.٦٨	١.٠٤	*٦.٣٣	دال
٨		الرميه الحره	٢	١.٦	٢.٥٣	١.٥٨	*٣.٢١	دال
٩		التصويبيه السلاميه	٣.٧٥	١.٣٩	٥.٩١	٢.٨٧	١.٦	غير دال
١٠	المعرفى	٢٩.٣٧	٥.٨٥	٣٩.٧	٤.٣٢	*١٦.٢١	دال	
١١	الوجداني	٣١.٩٣	٢.٧٣	٤٨.٨٠	٣.٣٢	*١٣.٨٨	دال	

قيمة "ت" الجدولية ١.٧٠١ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى فى كل المتغيرات البدنيه و المهاريه و المعرفيه والوجدانيه لصالح القياس البعدى للمجموعه الضابطه عند مستوى معنويه ٠.٠٥ ما عدا متغير القدره العضليه و التصويبه السلاميه .

شكل (٢)

متوسطات القياس القبلى البعدى فى متغيرات البحث للمجموعه الضابطه



جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتي البحث التجريبيه
والضابطه في المستوى البدنى والمهاري والتحصيل
المعرفى والانطباعات الوجدانيه
ن = ٢٢ = ٢ = ١

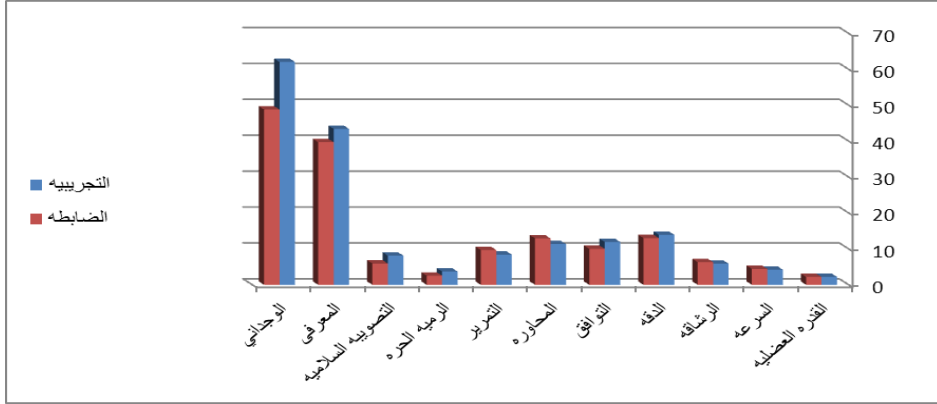
مستوى الدلالة	قيمه ت	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه		وحده القياس	المتغيرات	م	
		ع	م	ع	م				
دال	*٥.٢٦	٠.٢١٧	٢.١٨	٠.١٤١	٢.٢١	متر	القدره العضليه	المتغيرات البدنيه	١
غير دال	١.٣١٥	٠.٥٩	٤.٤١	٠.٣٤	٤.٢١	ث	السرعه		٢
دال	*٢.١٥	٠.٧٨	٦.٣١	٠.٤٥	٥.٨٨	ث	الرشاقه		٣
غير دال	٠.٩	٤.١	١٣	١.٧٦	١٣.٩	درجه	الدقه		٤
دال	*٢.٤٦	٢.٧٦	١٠.٠١	٢.١	١١.٩١	درجه	التوافق		٥
دال	*٢.٨٣	٠.٩٢	١٢.٩	١.٦٦	١١.٣٣	ث	المحاوره	المتغيرات المهاريه	٦
دال	*٣.٣٦	١.٠٤	٩.٦٨	٠.٥٩	٨.٣٩	ث	التمرير		٧
دال	*٢.١٣	١.٥٨	٢.٥٣	١.١٨	٣.٦٩	درجه	الرميه الحره		٨
دال	*١.٩٢	٢.٨٧	٥.٩١	٣.٢	٨.١١	درجه	التصويبه السلاميه		٩
دال	*٥,٨٧	٤,٣٢	٣٩,٧	٥,٢١	٤٣,٤	درجه	المعرفى	١٠	
دال	*٧.٦٢	٣.٣٢	٤٨.٨٠	٢.٩٨	٦٢.٠٦	درجه	الوجداني	١١	

قيمة "ت" الجدولية ١.٧١١ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدى لكلا من مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه فى كل المتغيرات البدنيه و المهاريه والمعرفيه والوجدانيه لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ما عدا متغير السرعه والدقه.

شكل (٣)

متوسطات القياس البعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية والضابطة



ثانياً : مناقشه النتائج:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في كل المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية وهي جميعها فروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه الفرق المعنوي بين القياسين القبلي و البعدي إلى التأثير الايجابي لاستخدام الخرائط الذهنيه الالكترونيه في تسهيل استدعاء المعلومات الخاصة بالمفاهيم والمعلومات التي تم تدريسها داخل الجزء المقرر. ويتفق هذا مع آراء حسن ، حسين زيتون(٢٠٠١ م) حيث يذكر أن العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد ، أو في وحدة دراسية أو مقرر ، فهي تمثل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التي يدرسها الطلاب ، وهو الأمر الذي يزيد من إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية . وأخيراً يمكن استخدامها كأسلوب لتقويم تعلم التلاميذ عن الموضوع بدلا من الاختبارات التقليدية المكتوبة (١٥ : ٦٥٦)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه نجيب الرفاعي (٢٠٠٦م) إلى أن الخريطة الذهنية استراتيجيه ناجحة لتدوين المعلومات وربطها ببعضها البعض بواسطة

رسومات أو كلمات على شكل خريطة، فبإمكان المتعلم اختصار فصل في كتاب أو كتاب كامل في ورقة واحدة بصورة مختصرة وسهلة التذكر.

(٤٦: ٢٣)

ويرى الباحث ان استخدام خرائط المفاهيم بالحاسب الالى تؤدي الى زيادة استيعاب الطالب لمفردات المهارة الحركيه ، بجانب العمل على صقل المهارة وعرض وتوضيح اجزاء الجسم اثناء اداء المهارة والتركيز على الاجزاء المهمة فى الاداء المهارى بجانب تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة فى المستوى المهارى و التحصيل المعرفى للطلاب .

ويتفق ذلك مع الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) وبوني Bonnie (١٩٩٩ م) وعبد الحميد شرف (٢٠٠٠ م) حيث يذكر أن البرامج التي تقدم بالحاسب الآلي توفر فرصا كبيرة لجذب اهتمام الطالب لدراسة المعلومات بما يحقق مشاركة فعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد الطالب علي التركيز في تسلسل المعلومات.

(٨ : ١٨٧) (٥٢ : ٣٠٨) (٢٠ : ١٢٣)

ويؤكد ذلك مصطفى عبدالسميع (١٩٩٩م) ان استخدام الحواسيب التكنولوجية الفائقة تعمل على تزويد المتعلمين بتغذية راجعه تفيد فى تحسين عمليات التعلم ، كما يمكن من توصيل المعلومات بصوره افضل واسرع للمتعلم وتساعد على تثبيت الخبرات التعليميه وفى نفس الوقت تزيد من فاعليه العمليه التعليميه وتجعلها اكثر تشويقا وبالتالي تحقق الاهداف التعليميه. (٧٩:٤٣)

كما يتفق أيضا مع دراسات كلا من فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩م) ، أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م) أحمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٧م)، حيث أشاروا إلى أن استخدام الحاسب الالى تزيد من فاعلية طريقة التدريس وأيضاً

تشوق المتعلم لتلقي المعلومات واستيعابها وتحفزه على اكتساب المعلومات بصورة أكثر فاعلية وتساعده على استثارة الدوافع الايجابية (٣٠) (٦) (٥) فى حين يعزو الباحث استخدام خرائط الذهنيه الالكترونيه ادى إلى تكوين انطباعات وجدانية جيدة تجاه استخدام الخرائط الذهنيه فى التعلم حيث أن سهولة الاستخدام وسرعة الاستيعاب كون لها اتجاه وجداني ايجابي لدى الطلاب .

وهذا يتفق مع آراء محمود عنان ، مصطفى باهى (٢٠٠١م) أنه كلما تغلب الفرد على الصعوبات والعقبات زادة المتعة الجمالية الناجمة عن ذلك.

(٤٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من عزة محمد جاد (٢٠٠٣م) ، ملكة حسين صابر (٢٠٠٣م) ، أن استخدام خرائط المفاهيم كان أكثر كفاءة وذو نتائج إيجابية فى استثارة الدوافع وحث الطلاب علي الأداء وبذل الجهد والمثابرة مقارنة بالأسلوب التقليدي . (٢٥) (٤٤)

وبذلك يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى المتغيرات البدنيه و المهاريه والتحصيل المعرفى والانطباعات الوجدانيه نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى كل المتغيرات المهاريه والمعرفيه والوجدانيه وهى جميعها فروق حقيقية ولصالح القياس البعدى عند مستوى معنوى ٠.٠٥ ما عدا متغير التصويبه السلاميه وهذا يدل على أن الأسلوب التقليدى المتبع الذى يعتمد على الشرح واداء نموذج ادى إلى حدوث تنمية لمستوى المهارى و المعرفى والوجدانى لمقرر كره السله .

ويرى الباحث أن هذا التحسن لا يتناسب مع ما يجب أن يحصل عليه الطالب من استفادة من دراسته لمقرر كره السله لان الطريقة التقليديه نفسها يتم فيها عرض المعلومات على الطلاب بطريقة واحدة ويكون المتعلم غير نشط وكذلك تكون المعلومات التي يحتفظ بها الفرد عرضة للنسيان مما يؤدي صعوبة في استرجاعها .

ويتفق ذلك مع آراء **موستون واشورث (١٩٨٦م)** حيث يذكر أن مكان المتعلم في القناة المعرفية في الطريقة التقليديه في أدنى مستوى حيث يقوم بعملية واحدة فقط هي التذكر ولا يتم الاشتراك في عمليات مثل (المقارنة والمضاهاة ، التصنيف، حل المشكلات) لذلك يكون المكان على القناة المعرفية متجها نحو الأدنى . (٥٨ : ٢٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطه لصالح القياس البعدي في مستوى المتغيرات البدنيه و المهاريه والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانيه نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين القياس البعدي لكلا من مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه في كل المتغيرات المهاريه والمعرفيه والوجدانيه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه **كيليس Keles (٢٠١٢م)** وهو أن استخدام الخرائط الذهنية في التدريس يساعد المعلمين في تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس وجعلها اكثر جاذبية للمتعلمين مما يشجعهم على المشاركة بفاعلية في أنشطة الدرس . (٥٦ : ٣٩)

ويرى الباحث أن تدريس مقرر كره السله باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية بالنسبة للمجموعة التجريبية ساعد على سرعة توصيل المادة

العلمية للطالب وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل منها في استخدام الطريقة التقليدية بالنسبة للمجموعة الضابطة وهو ما يفسر الفروق الواضحة ذات الدلالة الإحصائية بين نتائج القياس البعدي للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التحسن والفرق المعنوي الكبير بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية إلى التأثير الايجابي لاستخدام الحاسب الالى في تصميم وتدریس الخرائط الالكترونية ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠ م) إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٠ م) مصطفى عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٤ م) علي أن برامج الكمبيوتر تقدم نوعا مميزا من التفاعل بينها وبين الطالب مما يساعد علي تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل وأفضل بالإضافة إلي أن البرامج التفاعلية تساعد علي توفير حوالي ٢٠ إلى ٤٠ % من الوقت المخصص لإنقان التعليم بالمقارنة بالطرق التقليدية

(٢ : ١٩٠) (١ : ٤٦ - ٥٩) (٤٣ : ٢٩٦)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من عبد الرحمن عبد الفتاح محمد ٢٠٠٨ م ، عبد الهادي محمد علي ٢٠٠٨ م حيث أشاروا إلى أن استخدام الحاسب الالى يزيد من فاعلية طريقة التدريس وأيضاً تشوق المتعلم لتلقي المعلومات وتساعده على استثارة الدوافع الايجابية.

(٢١) (٢٣)

ويشير الباحث الى الفروق المعنويه لصالح المجموعة التجريبية في انطباعات الطلاب نحو استخدام الخرائط في التعليم إلى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية التي يشعر بها المتعلم في ظل الطريقة المعتادة ، بالإضافة إلى رفع المتعلم إلى المشاركة الإيجابية من خلال التحكم في سير عرض وسرعة وتتابع الخرائط بالحاسب الالى وهذا لا يتوافر في الطريقة

المعتادة بالإضافة إلى أن البرنامج قد راعى الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمين مما أدى إلى نتائج أفضل في الأداء والمعرفة والاتجاهات . وهو ما أكده أيضا كل من حليلة عبد القادر عابد(٢٠٠٩)، وكانوجاو ياسار **Akinoglu, Yasar** (٢٠٠٧) من فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو دراسة المقررات الدراسية لدى المتعلمين.(١٦ : ١٤١) (٤٩ : ٤٠)

ويتفق ذلك ونتائج دراسات كلا من لمياء محمد إبراهيم مرسى (٢٠٠٧م) (٣٤) . مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨م) (٤٢)، فاديه عطية سعد(٢٠٠٢م)(٢٩) حيث أشاروا إلى أن استخدام الخرائط كان أكثر كفاءة وذو نتائج إيجابية في استثارة الجوانب الوجدانية وحث الطلاب علي الأداء وبذل الجهد والمثابرة مقارنة بأسلوب التقليدي .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية في مستوى المتغيرات البدنيه و المهارية والتحصيل المعرفى والانطباعات الوجدانية نحو تعلم مقرر كره السله لطلاب الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والعينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١- وجود تأثير ايجابي لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونيه على المستوى البدنى لبعض القدرات البدنيه الخاصه بكره السله لصالح المجموعه التجريبية لطلبه الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضييه - جامعه دمياط.

٢- وجود تأثير ايجابي لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على المستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الهجوميه لكره السله لصالح المجموعه التجريبيه لطلبه الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه - جامعه دمياط.

٣- وجود تأثير ايجابي لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على المستوى التحصيل المعرفى لمقرر كره السله لصالح المجموعه التجريبيه لطلبه الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه - جامعه دمياط.

٤- وجود تأثير ايجابي لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على الانطباعات الوجدانيه نحو تعلم مقرر كره السله لصالح المجموعه التجريبيه لطلبه الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه - جامعه دمياط.

ثانياً التوصيات:

- ١- استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس مقرر كره السله وجميع المقررات الدراسية لطلاب كليات التربية الرياضية.
- ٢- إعداد دورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تصميم واستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس المقررات الدراسية.
- ٣- توفير النسخ الأصلية من البرامج المتخصصة في تصميم الخرائط الذهنية الالكترونية لأعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم والطلاب عن طريق وحدات التعليم الالكتروني بالجامعات.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار: الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا ، ٢٠٠٠م .
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية دار الأصدقاء للنشر المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- السعيد السعيد عبد الرازق: تصميم إستراتيجية لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية وأثرها على تنمية التحصيل الدراسي وبعض مهارات التفكير الإبداعي في مقرر تحليل النظم لدى الطلاب المعلمين للحاسب الآلي،الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، فبراير ٢٠١٢م.
- ٤- احمد امين فوزى : كره سله للناشئين، المكتبة المصرية، الاسكندرية، ٢٠٠٤م .
- ٥- أحمد طلعت أبو زيد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م .
- ٦- احمد عبد الفتاح حسين : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠٠٥م.
- ٧- امل سيد احمد : بناء اختبار معرفى فى كره السله ، رساله ماجستير،كلية التربيه الرياضيه للبنات، جامعه حلوان، ١٩٩١م.

- ٨- الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٩- أمين الخولى، محمود عنان: المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة . ١٩٩٩ م
- ١٠- أمينة السيد الجندى : أثر التفاعل بين إستراتيجية خرائط المفاهيم ومستوى الذكاء في التحصيل واكتساب بعض عمليات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية، مناهج العلوم للقرن الحادى والعشرين .
- ١١- أمينة راغب حسين : دليل المعلم في الخريطة الذهنية لتنمية بعض مهارات التفكير، مجلة البحث العلمى في التربية، العدد ١١، مجلد (١)، ٢٠١٠م.
- ١٢- إيمان حامد محمود، لمياء إبراهيم عبد الفتاح : فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل أجزاء من مقرر التطريز اليدوى، مجلة الاقتصاد المنزلى، مجلد ٢٠- العدد الأول، ٢٠١٠م.
- ١٣- ايهاب مصطفى كامل : دراسته عامليه للاختبارات البدنيه والمهاريه فى كره السله، رساله ماجستير ،غير منشوره، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه المنيا ، ١٩٩٠ م.
- ١٤- تونى بوزان، بارى بوزان : خريطة العقل، الرياض، ترجمة مكتبة جرير، ط٢٠٠٦، ٦م.
- ١٥- حسن ، حسين زيتون: تصميم التدريس، رؤية منظومية، عالم الكتاب، ط٢٠٠١، ٢م.
- ١٦- حليلة عبد القادر عابد : أثر استخدام الخرائط الذهنية في التدريس على التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الثانوى في مادة الجغرافيا، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ٢٠٠٩ م.

- ١٧- حنين سمير صالح حوراني : اثر استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقليه، رسالة ماجستير، فلسطين، ٢٠١١م.
- ١٨- خير سليمان شواهين، شهزاد صالح بندادي : التفكير وما وراء التفكير، استخدام الخرائط الذهنية والمنظمات البيانية لمنهجة التفكير، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠م.
- ١٩- عادل حسين محمود : تأثير نمط التعلم وطريقة عرض المعلومات والجنس على التذكر في ضوء بعض نماذج المخططات المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الثاني للتقويم الشامل وضمان الجودة والاعتماد في التعليم قبل الجامعي الحاضر والمستقبل، ٢٠-٢١ يوليو، المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، ص ١٥١-١٧٧، ٢٠٠٨م.
- ٢٠- عبد الحميد غريب شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٢١- عبد الرحمن عبد الفتاح محمد : تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية والفائقة التداخل على تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م .
- ٢٢- عبدالعزيز احمد النمر_ مدحت صالح : كرة السلة تعليم - تدريب ، الاساتذه للنشر والتوزع ، القاهرة ، ١٩٩٧م .

- ٢٣- عبد الهادي محمد على : تأثير برنامج للتعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٢٤- عصام الدين عباس الدياسطي : كرة السلة تطبيقات عملية ، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٥- عزة محمد جاد: أثر اختلاف نوع خريطة المفاهيم وأسلوب تقديمها على تحصيل طالبات كلية التربية تخصص اقتصاد منزلي لموضوع العناصر الغذائية، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية، العدد ٩٠، ٢٠٠٣م.
- ٢٦- عماد محمد سيد: تأثير المعرفة كتغذية رجعيه مرتدة على تعلم مهارات كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٢٧- عفت مصطفى الطناوى: أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٢م.
- ٢٨- غياث الدين منصور: تأثير استخدام الطرق الجزئية العكسية على تعلم مهارة التصويب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٢٩- فاديه عطية سعد : تأثير استخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفي والمهارى لبعض المهارات في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان. ٢٠٠٢م.

- ٣٠- فاطمة محمد فليفل : أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٩م.
- ٣١- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق : علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة ، ١٩٩١م.
- ٣٢- فوزى الشربين، عفت الطنطاوى : مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠١م.
- ٣٣- كمال عبد الحميد زيتون : تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية ، عالم الكتب، القاهرة . ٢٠٠٨ م .
- ٣٤- لمياء محمد إبراهيم مرسى : جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرق التدريس، المؤتمر الدولي السادس للتعليم الالكتروني ، وزارة التعليم ، وزارة التعليم العالي، وزارة المعلومات والاتصالات، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٣٥- محمد حسن علاوى ،محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة. ١٩٩٤م.
- ٣٦- محمد عبدالرحيم اسماعيل: الهجوم فى كره السله ،منشأه المعارف، الاسكندريه، ١٩٩٤م.
- ٣٧- محمد عبد الغنى هلال: مهارات التعلم السريع للقراءة السريعة والخريطة الذهنية، مركز الأداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٣٨- محمد عبد الله مقلد : فاعلية استخدام الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١١م.

٣٩- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة. ١٩٩٤م .

٤٠- محمود عبدالفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى: مقدمة فى علم نفس الرياضة ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٤١- مدحت صالح :البرامج التعليميه التدريبيه فى كره السله ، دار القلم للنشر والتوزيع، القايره ، ٢٠٠٤م .

٤٢- مصطفى محمد نصر الدين : تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الالى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد ١١، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨م.

٤٣- مصطفى عبد السميع محمد: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) ، الطبعة الأولى دار الفكر للنشر، عمان ، ٢٠٠٤م .

٤٤- ملكة حسين صابر: فاعلية استخدام خريطة المفاهيم في التحصيل الدراسي العاجل والأجل في مادة علم النفس لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الثاني والعشرون، مايو، ٢٠٠٣م.

٤٥- نبيله على الحناقطة: الخرائط العقلية Mind Map، مجله رساله المعلم ، الاردن، العدد ٤٩ ، الجزء الرابع ، ٢٠١١م .

٤٦- نجيب الرفاعي : الخريطة الذهنية خطوة خطوة ، الكويت، مطابع الخط
٢٠٠٦م.

٤٧- هديل بن أحمد إبراهيم وقاد: فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على
تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف
الأول الثانوى الكبيرات بمدينة مكة، جامعة أم القرى ،٢٠٠٩م.

٤٨- هشام إبراهيم إسماعيل : فاعلية برنامج تدريبي قائم على الخرائط
الذهنية ومهارات ما وراء المعرفة في تحسين مهارة حل
المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم،
بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعة بنها، العدد (٨٨)
أكتوبر ٢٠١١م.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 49 - Akinoglu ,O ,& Yasar, Z.(2007). The effects of taking
in science education through the mind
mapping technique on students,
attitudesacademic achievement and concept
Lerning. Journal of Science
Eduocation,6(3),34-43.
- 50- Aydin, Ali Bolim(2009) Prepared Map And Concept
Mind Technogically – Supported " The
Subject of The Unit Social and "Systems in
our Body By Students. Procedia Pages
2828 , Volume 1,Issue 1 ,Behavioral
Scined2842.
- 51- Byzan,T. (2002).How to Mind Map: Make The most
of your Mind and Learn How to create,
organize, and plan. Great Britain : Martins
The Printers Limited.
- 52- Bonnie petti: physical education methods for
classroom teachers, human kinetics,1999.

- 53- **China-Ming Change** : The Endividual Offensive Strategies Of Taiwanese Collegiate Students In Basket Ball , The Sport Journal, Volume 6 , Numer2, Spring 2003.
- 54- **Edmondson,K.M(1995)**. Consept Mapping for The Development of Medical Curricula, Journal of Research in Science Teaching,788.
- 55- **Hall Wissel:** Basket Ball "Step to Success" Human Kinetics .USA, 1994.
- 56- **Keles,O.(2012)** Elementary Teahers ,Views on Mind Mapping. International Journal of Education,4(1),93-10
- 57- Toll Free,(2005).Concept Mappind, Journal of technology and Learning,1.
- 58- **Mosston, M & Ashworth,s** : Teaching physical Education, 2 nded, Merrill publishing Co, Columbus London , 1986.
- 59-**Safrit Margaret j** : Introduction to Measurment Physical Education and Exercise Science ,Times Mirror, Msaby College pwb lishing1986.