

## " فاعلية اتخاذ القرار في إدارة المباراة لدى مدربي كرة اليد "

محمد أحمد عبده شلبي

### - المقدمة ومشكلة البحث.

تعد كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية الجماعية المنظمة التي إحتلت مكانه رغم حداثتها بالمقارنة مع الألعاب الجماعية الأخرى، إذ تعد إحدى الألعاب التنافسية التي تتميز بالتغير الدائم والسريع لأحداثها ومواقفها المختلفة خلال المباراة ، وكذلك التغير المستمر لطرق اللعب الدفاعية والهجومية باختلاف البطولات والدورات العالمية ، وذلك لمواجهة إرتفاع المستوى البدني والمهاري والخططي للاعبين (٢:٢).

ويرى مفتى إبراهيم (٢٠٠٩) أن المدرب الرياضي يمثل العامل الأساسي والهام في عملية التدريب ، والمدرب الناجح يجب أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية إلى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح.(١٧:٩)

وقد لاحظ الباحث من خلال إحتكاكه وممارسته ( كلاعب وكمدرّب) وحضوره ومشاهدته للعديد من مباريات كرة اليد أن العديد من المدربين في كثير من الأحيان أثناء المباراة يتخذون العديد من القرارات العشوائية أو الإرتجالية وعدم التخطيط لزمان المباراة ، كذلك عدم مراعاة الضغوط والعوامل الخارجية ( كالتحكيم ، بعض أعمال الشغب ، إصابة بعض اللاعبين أثناء المباراة ) ، وهذا بالتالي ينعكس على قدرته على إدارة المباراة بالكفاءة المطلوبة ، وأن المدربين الأكثر خبرة في مجال التدريب يجب عليهم إدارة المباراة بكفاءة عالية من خلال تنظيمهم لزمان اللعب مع الخطط الموضوعية وإتخاذ بعض القرارات التكتيكية في الأوقات الحاسمة وأحياناً فاصلة في نتيجة المباراة مثل تأجيل إتخاذ الوقت المستقطع في الثواني الأخيرة للمباراة أو تبديل تكتيكي لأحد اللاعبين.

### - أهداف البحث.

#### يهدف البحث إلى :-

- ١- التعرف على أسباب إتخاذ القرار .
- ٢- التعرف على توقيت إتخاذ القرار .
- ٣- التعرف على متابعة إتخاذ القرار .

### - تساؤلات البحث .

- ١- ماهي أهم أسباب إتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد في إدارة المباراة ؟
- ٢- ماهو توقيت إتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد أثناء المباراة؟

أخصائي رياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب- جامعة المنوفية

٣- كيف يتم متابعة إتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد أثناء المباراة ؟

- مصطلحات البحث.

- الفاعلية.

هي القدرة على تحقيق الأهداف في ظل الموارد المحدودة المتاحة (١:٢٣).

- القرار.

هو إختيار بين بدائل مختلفة (٦:١٤٧).

- إتخاذ القرار.

هو عملية إختيار بعد دراسة وتفكير بين أفضل البدائل المختلفة القائمة على مجهود متكامل من

الأراء والأفكار والاتصالات لتحقيق هدف معين في ضوء الظروف الداخلية والخارجية في وقت معين وفي

مكان معين. (٨:١٤٤)

- فاعلية إتخاذ القرار.

هي قدرة الشخص (المدرّب) على القراءة الجيدة للموقف أو المشكلة مع حسن التصرف بما يحقق

الهدف من القرار المتخذ. (تعريف اجرائي)

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع البحث.

شمل مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع مدربي كرة اليد (الفئة الأولى) المسجلين لدى الإتحاد

المصري لكرة اليد العاملين كمديرين فنيين بدوري المحترفين و المنتخبات .

- عينة البحث.

وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من مدربي كرة اليد بدوري المحترفين

و المنتخبات وقد بلغ عدد هم (١٩) مدرب ، وبلغت العينة المستخدمة للدراسة الاستطلاعية (٥) مدربين

(الفئة الأولى) وقد تم إختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للدراسة.

- أدوات البحث.

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع

علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة ، والإدارة الرياضية

، وكرة اليد ، قام الباحث بتصميم إستمارة إستبيان دراسة "فاعلية إتخاذ القرار في إدارة المباراة لدى مدربي

كرة اليد" متبعاً في ذلك خطوات بناء الإستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي :

حيث قام الباحث بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور "أسباب إتخاذ القرار".

- محور "توقيت إتخاذ القرار".

- محور "متابعة إتخاذ القرار".

وقد روعي عند تصميم الاستمارة ما يلي :

- أن تكون الأسئلة واضحة لا تحتاج لكثير من الشرح.

- أن تكون الأسئلة مغلقة.

- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

وقام الباحث بوضعها في استمارة استبيان ثم عرضها علي السادة الخبراء في مجال الإدارة

والإدارة الرياضية وكرة اليد .ثم قام الباحث بوضع عبارات الإستبيان المقترحة وعرض العبارات الخاصة

بكل محور علي السادة الخبراء مرفق (٣)، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل

محور، ومدي ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدي إمكانية حذف

وتعديل أو إضافة عبارات أخرى، وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي تحديد الأهمية

النسبية لاتفاق الخبراء ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٣).

## جدول (٢)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول محاور استبيان

"فاعلية إتخاذ القرار في إدارة المباراة لدى مدربي كرة اليد" ن=٥

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	أسباب إتخاذ القرار	٥	%١٠٠,٠٠
٢	توقيت إتخاذ القرار	٥	%١٠٠,٠٠
٣	متابعة إتخاذ القرار	٥	%١٠٠,٠٠

### جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور استبيان  
" فاعلية اتخاذ القرار في إدارة المباراة لدي مدربي كرة اليد " ن = ٥

المحاور	رقم العبارة	النسبة المئوية	المحاور	رقم العبارة	النسبة المئوية	المحاور	رقم العبارة	النسبة المئوية
المحور الرابع : متابعة اتخاذ القرار	١	%١٠٠	المحور الثالث : توقيت اتخاذ القرار	١	%٨٠	المحور الأول : أسباب اتخاذ القرار	١	%١٠٠
	٢	%٨٠		٢	%٨٠		٢	%١٠٠
	٣	%٨٠		٣	%١٠٠		٣	%٨٠
	٤	%١٠٠		٤	%١٠٠		٤	%١٠٠
	٥	%١٠٠		٥	%٨٠		٥	%٨٠
	٦	%٨٠		٦	%١٠٠		٦	%٨٠
	٧	%١٠٠		٧	%٨٠		٧	%١٠٠
	٨	%١٠٠		٨	%١٠٠		٨	%٨٠
	٩	%٨٠		٩	%٨٠		٩	%٨٠
	١٠	%٨٠		١٠	%١٠٠		١٠	%١٠٠
	١١	%١٠٠		١١	%١٠٠		١١	%١٠٠
	١٢	%٨٠		١٢	%١٠٠		١٢	%٨٠
			١٣	%١٠٠	١٣	%٨٠		
			١٤	%١٠٠	١٤	%٦٠		
			١٥	%٨٠	١٥	%١٠٠		
			١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠		
			١٧	%٦٠	١٧	%٨٠		
			١٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠		
			١٩	%٨٠	١٩	%٨٠		
			٢٠	%١٠٠				
			٢١	%١٠٠				
			٢٢	%١٠٠				
			٢٣	%١٠٠				
			٢٤	%٨٠				
			٢٥	%١٠٠				
			٢٦	%٨٠				
			٢٧	%١٠٠				

يتضح من جدول (٣) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات استبيان "فاعلية اتخاذ القرار في إدارة المباراة لدي مدربي كرة اليد"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٦٠ % - ١٠٠ %) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن ٨٠% من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي إرتضاها الباحث (٥٦) عبارة .

و الجدول التالي يوضح عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لإستطلاع رأي السادة الخبراء

#### جدول (٤)

### عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية و عدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
١	أسباب اتخاذ القرار	١	١٨	١٤
٢	توقيت اتخاذ القرار	١	٢٦	١٧
٣	متابعة اتخاذ القرار	—	١٢	—
	الإجمالي	٢	٥٦	

ويتضح من جدول (٤) عدد عبارات الإستبيان في صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل محور ، وعدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات الاستبيان (٥٦) عبارة.

#### خامساً- الدراسة الاستطلاعية.

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لإستمارة إستبيان دراسة " فاعلية إتخاذ القرار في إدارة المباراة لدي مدربي كرة اليد "، حيث قام الباحث بوضع الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان لتطبيقها علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٥) مدربين حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة في الفترة من ٢٠١٤/١١/٢١ إلى ٢٠١٤/١٢/٢٥.

#### سادساً- المعاملات العلمية للاستبيان.

##### ١. صدق الاستمارة قيد البحث.

##### ( أ ) صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث بإستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض إستمارة إستبيان دراسة " فاعلية إتخاذ القرار في إدارة المباراة لدي مدربي كرة اليد " في صورتها المبدئية مرفق (٣) على مجموعة الخبراء (المُحكّمين) والبالغ عددهم (٥)، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، واعتبر الباحث نسبة إتفاق السادة الخبراء علي عبارات الإستبيان معياراً لصدقه.

( ب ) صدق الاتساق الداخلي .

كما قام الباحث بحساب صدق إستمارة إستبيان دراسة " فاعلية إتخاذ القرار في إدارة المباراة لدي مدربي كرة اليد " قيد البحث من خلال إستخدام طريقة صدق الإتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية لهذا المحور علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (٥) مدربين والجدول (٥،٦،٧) توضح ذلك .

جدول (٥)

مُعاملات الإرتباط لكل عبارة من عبارات محور "أسباب إتخاذ القرار"  
مع الدرجة الكلية للمحور =٥

م	العبارة	معامل الارتباط ودلالته
١	هل هناك عدم رضا عن الموقف الحالي ؟	*٠,٩٣٤
٢	هل حددت المشكلة بدقة ؟	*٠,٩٤٤
٣	هل يمكن حل المشكلة بالإجراءات العادية؟	*٠,٩٣٤
٤	هل تم تحديد كل الاحتمالات البديلة الممكنة ؟	*٠,٩٨٥
٥	هل تم تحديد كل معايير اختيار البديل الأنسب ؟	*٠,٩٣٤
٦	هل تمت مقارنة وتحديد البدائل ؟	*٠,٩٨٥
٧	هل تم تجريب البديل المختار ؟	*٠,٩٣٤
٨	هل اعتمدت على الإحصاءات والتقارير من الجهاز المعاون؟	*٠,٩٤٤
٩	هل تتشاور مع مساعديك في إتخاذ القرار؟	*٠,٩٣٤
١٠	هل (تعديل طريقة الدفاع) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٨٥
١١	هل (تعديل أسلوب اللعب) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٣٤
١٢	هل (استغلال الثغرات في دفاع الفريق المنافس) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٨٥
١٣	هل (إيقاف خطورة لاعب في مركز معين) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك؟	*٠,٨٩٥
١٤	هل (المحافظة على نتيجة المباراة) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٤٤
١٥	هل (إصابة احد اللاعبين) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٨٥
١٦	هل (النقص العددي ومحاولة استغلاله) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٣٤
١٧	هل (التوتر العصبي للاعبين في فريقك) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك؟	*٠,٤٠٨-
١٨	هل (زيادة حماس ودوافع اللاعبين وتحفيزهم) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٨٥

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د. ح (٣) = (٠,٨٧٨)

٢ - ثبات الإستمارة قيد البحث.

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الإستبيان وعددهم (٣) محاور وعباراتهم وعددها (٥٦) عبارة بإستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لإستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس بإستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الإرتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية وكذلك إيجاد الثبات بإستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

( أ ) الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الإستبيان والتي عددها (٥٦) عبارة هو (٠,٩٩٤)

جدول (٩) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان

م	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	هل هناك عدم رضاعن الموقف الحال ؟	*٠,٩٩٣
٢	هل حددت المشكلة بدقة ؟	*٠,٩٩٤
٣	هل يمكن حل المشكلة بالإجراءات العادية؟	*٠,٩٩٣
٤	هل تم تحديد كل الاحتمالات البديلة الممكنة ؟	*٠,٩٩٣
٥	هل تم تحديد كل معايير إختيار البديل الأنسب ؟	*٠,٩٩٤
٦	هل تمت مقارنة وتحديد البدائل ؟	*٠,٩٩٤
٧	هل تم تجريب البديل المختار ؟	*٠,٩٩٤
٨	هل إتمدت على الإحصاءات والتقارير من الجهاز المعاون؟	*٠,٩٩٤
٩	هل تتشاور مع مساعديك في إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
١٠	هل (تعديل طريقة الدفاع) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٣
١١	هل (تعديل اسلوب اللعب) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٤
١٢	هل (استغلال الثغرات في دفاع الفريق المنافس) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٤
١٣	هل (إيقاف خطورة لاعب في مركز معين) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٤
١٤	هل (المحافظة على نتيجة المباراة) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٤
١٥	هل (إصابة احد اللاعبين) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٤
١٦	هل (النقص العددي ومحاولة استغلاله) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٤
١٧	هل (التوتر العصبي للاعبى فريقك) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لاتخاذ قرارك؟	٠,٩٩٥
١٨	هل (زيادة حماس ودوافع اللاعبين وتحفيزهم) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك ؟	*٠,٩٩٣
١٩	هل تستمع إلى آراء جهازك الفني والإدارى قبل إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
٢٠	هل تستطيع التعامل مع مواقف المباراة السريعة والمتغيرة؟	*٠,٩٩٤
٢١	هل تستطيع التنبؤ بالعواقب بعد إتخاذ القرار ؟	*٠,٩٩٤
٢٢	هل لديك رؤية إستراتيجية ؟	*٠,٩٩٤
٢٣	هل ترى ما لا يراه الآخرين أثناء إتخاذ القرار ؟	*٠,٩٩٤
٢٤	هل يؤثر التحكيم أثناء المباراة على قراراتك؟	*٠,٩٩٤
٢٥	هل تؤثر الحالة المزاجية على قراراتك؟	*٠,٩٩٤
٢٦	هل نتيجة المباراة وقت إتخاذ القرار لها تأثير على قراراتك؟	*٠,٩٩٤
٢٧	هل للخبرة السابقة تأثير على إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
٢٨	هل تستعين بخبرة ومعرفة آخرين من خارج الجهاز المعاون؟	*٠,٩٩٣
٢٩	هل تستعين بخبرة ومعرفة أحد لاعبي الفريق؟	*٠,٩٩٤
٣٠	هل المواقف المشابهه لها تأثيرها على إتخاذ القرار ؟	*٠,٩٩٤
٣١	هل الإلمام بقدرات اللاعبين يؤثر بالإيجاب على إتخاذ القرار ؟	*٠,٩٩٤
٣٢	هل تقوم باتخاذ قرارات خلال العشر دقائق الأولى من المباراة ؟	*٠,٩٩٤
٣٣	هل تقوم باتخاذ قرارات في منتصف الشوط الأول ؟	*٠,٩٩٤

تابع جدول (٩)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الإستبيان

م	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
٣٤	هل تقوم باتخاذ قرارات في نهاية الشوط الأول؟	*٠,٩٩٤
٣٥	هل تقوم باتخاذ قرارات في بداية الشوط الثاني؟	*٠,٩٩٣
٣٦	هل تقوم باتخاذ قرارات في منتصف الشوط الثاني؟	*٠,٩٩٤
٣٧	هل تقوم باتخاذ قرارات في آخر ٥ ق من المباراة؟	*٠,٩٩٤
٣٨	هل تقوم باتخاذ قرارات أثناء النقص العددي؟	*٠,٩٩٤
٣٩	هل مباريات الكؤس تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
٤٠	هل مباريات الدوري تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
٤١	هل مباريات التصفيات سواء للصعود او الهبوط تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
٤٢	هل المباريات النهائية تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٣
٤٣	هل المباريات ذات الطابع الخاص ( الدربي) تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار؟	٠,٩٩٥
٤٤	هل يؤثر مستوى واهمية البطولة في توقيت إتخاذ القرار؟	*٠,٩٩٤
٤٥	هل تغيرت النتيجة بعد إتخاذ القرار بدقة	*٠,٩٩٤
٤٦	هل تغيرت النتيجة بعد إتخاذ القرار بدقيقتين	*٠,٩٩٤
٤٧	هل تغيرت النتيجة بعد إتخاذ القرار بثلاثة دقائق	*٠,٩٩٣
٤٨	هل تغيرت النتيجة لصالح فريقك	*٠,٩٩٤
٤٩	هل تغيرت لصالح الفريق المنافس	*٠,٩٩٤
٥٠	هل تغيرت النتيجة بعد فترة اطول لصالح فريقك؟	٠,٩٩٥
٥١	هل ثبتت النتيجة ولم تتغير	*٠,٩٩٤
٥٢	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ٢٥ % من الهدف	*٠,٩٩٣
٥٣	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ٥٠ % من الهدف	*٠,٩٩٤
٥٤	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ٧٥ % من الهدف	*٠,٩٩٤
٥٥	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ١٠٠ % من الهدف	*٠,٩٩٤
٥٦	هل تغيرت نتيجة المباراة بهذه القرارات؟	*٠,٩٩٤

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠,٩٩٣)

- المُعالجة الإحصائية.

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي ( SPSS ) لمُعالجة البيانات إحصائياً وإستعان بالأساليب

الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- اختبار مربع كاي (كا٢) .
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- مُعامل ألفا كرونباخ .



### عرض ومناقشة النتائج

- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " أسباب إتخاذ القرار "

### جدول (١٦)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لإستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات محور " أسباب إتخاذ القرار " ن=١٩

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١٠	*١٠,٢١١	٨٥,٩٦٥	٤٩	٠,٠٠٠	٠	٤٢,١٠٥	٨	٥٧,٨٩٥	١١	هل هناك عدم رضاعن الموقف الحالي؟	١
٣	*١٩,٠٥٣	٩٢,٩٨٢	٥٣	٠,٠٠٠	٠	٢١,٠٥٣	٤	٧٨,٩٤٧	١٥	هل حددت المشكلة بدقة؟	٢
١٧	*٧,٦٨٤	٦٤,٩١٢	٣٧	٢١,٠٥٣	٤	٦٣,١٥٨	١٢	١٥,٧٨٩	٣	هل يمكن حل المشكلة بالإجراءات العادية؟	٣
٤	*١٣,٣٦٨	٨٩,٤٧٤	٥١	٠,٠٠٠	٠	٣١,٥٧٩	٦	٦٨,٤٢١	١٣	هل تم تحديد كل الاحتمالات البديلة الممكنة؟	٤
١٢	*٩,٥٧٩	٨٤,٢١١	٤٨	٠,٠٠٠	٠	٤٧,٣٦٨	٩	٥٢,٦٣٢	١٠	هل تم تحديد كل معايير إختيار البديل الأنسب؟	٥
٨	*١١,٧٨٩	٨٧,٧١٩	٥٠	٥,٢٦٣	١	٢٦,٣١٦	٥	٦٨,٤٢١	١٣	هل تمت مقارنة وتحديد البدائل؟	٦
١٦	*٨,٠٠٠	٧٧,١٩٣	٤٤	٥,٢٦٣	١	٥٧,٨٩٥	١١	٣٦,٨٤٢	٧	هل تم تجريب البديل المختار؟	٧
م٨	*١١,٤٧٤	٨٧,٧١٩	٥٠	٠,٠٠٠	٠	٣٦,٨٤٢	٧	٦٣,١٥٨	١٢	هل إعتمدت على الإحصاءات والتقارير من الجهاز المعاون؟	٨
م٤	*١٤,٦٣٢	٨٩,٤٧٤	٥١	٥,٢٦٣	١	٢١,٠٥٣	٤	٧٣,٦٨٤	١٤	هل تتشاور مع مساعدك في إتخاذ القرار؟	٩
٢	*٢٧,٢٦٣	٩٦,٤٩١	٥٥	٠,٠٠٠	٠	١٠,٥٢٦	٢	٨٩,٤٧٤	١٧	هل (تعديل طريقة الدفاع) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٠

١٤	*٦,٤٢١	٨٢,٤٥٦	٤٧	١٠,٥٢٦	٢	٣١,٥٧٩	٦	٥٧,٨٩٥	١١	هل (تعديل اسلوب اللعب) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١١
م٤	*١٤,٦٣٢	٨٩,٤٧٤	٥١	٥,٢٦٣	١	٢١,٠٥٣	٤	٧٣,٦٨٤	١٤	هل (استغلال الثغرات في دفاع الفريق المنافس) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٢
م١٠	*٦,٧٠٠	٨٥,٩٦٥	٤٩	١٥,٠٠٠	٣	٢٥,٠٠٠	٥	٦٠,٠٠٠	١٢	هل (إيقاف خطورة لاعب في مركز معين) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٣
م١٤	*٦,٤٢١	٨٢,٤٥٦	٤٧	١٠,٥٢٦	٢	٣١,٥٧٩	٦	٥٧,٨٩٥	١١	هل (المحافظة على نتيجة المباراة) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٤
١	*٣٢,٣١٦	٩٨,٢٤٦	٥٦	٠,٠٠٠	٠	٥,٢٦٣	١	٩٤,٧٣٧	١٨	هل (إصابة أحد اللاعبين) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٥
م٤	*١٧,٧٨٩	٨٩,٤٧٤	٥١	١٠,٥٢٦	٢	١٠,٥٢٦	٢	٧٨,٩٤٧	١٥	هل (النقص العددي ومحاولة استغلاله) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٦
م١٢	*١٠,٥٢٦	٨٤,٢١١	٤٨	١٥,٧٨٩	٣	١٥,٧٨٩	٣	٦٨,٤٢١	١٣	هل (زيادة حماس ودوافع اللاعبين وتحفيزهم) من الأسباب الأكثر أهمية بالنسبة لإتخاذ قرارك؟	١٧

\*قيمة (٢٤) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

## - مناقشة نتائج التساؤل الأول: " ما هي أسباب إتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد في إدارة المباراة؟ "

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارة بالإجابة بـ " نعم " تراوحت ما بين (١٥,٧٨٩% - ٩٤,٧٣٧%) ، والنسبة المئوية للإستجابة للعبارة بالإجابة بـ " إلي حدأ ما " تراوحت ما بين (٥,٢٦٣% - ٦٣,١٥٨%) ، والنسبة المئوية للإستجابة للعبارة بالإجابة بـ " لا " تراوحت ما بين (٠,٠٠٠% - ٢١,٠٥٣%) .

حيث يرجع الباحث نسبة الموافقة في العبارة إلي أن عينة الدراسة قد أجمع معظمهم على أن من أهم أسباب إتخاذ القرار في إدارة المباراة هو تعديل طريقة الدفاع , ويرى الباحث أن المدرب يقوم بإعطاء بعض القرارات أثناء الدفاع للاعبى الفريق أكثر منها فى الهجوم وهذا ما أشارت إليه دراسة عبد الرحمن الخياط (٣:٣٦).

حيث يعزى الباحث إستجابات عينة الدراسة علي محور " أسباب أتخاذ القرار " إلي ان جميع الأسباب المذكورة من الوارد أن تكون الأنسب كل على حسب طبيعة المباراة وأهميتها وحالة اللاعبين والهدف من المباراة . وهذا ما أجمع كلاً من عماد عيد عبيد (٥)، و نسرین عبدالله (١١)، كمال درويش وآخرون (٧) ، و عبد الكريم درويش (٤) ، Paul Potrac , Robyn Jones & Christopher ، Cushion (١٣) ، Allen J & Howe BL (١٢). فالنقص العدى للفريق المنافس يعتبر من أهم أسباب إتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد فى إدارة المباراة عن طريق توجيه لاعبه بتنفيذ عمل خطى فى حالة الهجوم أو تحفيزهم فى حالة الدفاع ومحاولة خطف الكرة من الفريق المنافس وعمل الهجوم المضاد ، أو محاولة إيقاف خطورة لاعب مميز فى الفريق المنافس ، كذلك إن إصابة أحد اللاعبين تعتبر من أهم أسباب إتخاذ القرار فى إدارة المباراة حيث أنها تؤدي بالمدرّب إلى إتخاذ قرارات قد تكون إيجابية لصالح فريقه إذا استغل هذا الموقف بطريقة صحيحة .

- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " توقيت اتخاذ القرار " جدول (١٧) التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " توقيت اتخاذ القرار " ن=١٩

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١	هل تستمع إلى آراء جهازك الفني والإداري قبل إتخاذ القرار؟	١١	٥٧,٨٩٥	٨	٤٢,١٠٥	٠	٠,٠٠٠	٤٩	٨٥,٩٦٥	*١٠,٢١١	١٨
٢	هل تستطيع التعامل مع مواقف المباراة السريعة والمتغيرة؟	١٧	٨٩,٤٧٤	٢	١٠,٥٢٦	٠	٠,٠٠٠	٥٥	٩٦,٤٩١	*٢٧,٢٦٣	٨
٣	هل تستطيع التنبؤ بالعواقب بعد إتخاذ القرار؟	١١	٥٧,٨٩٥	٧	٣٦,٨٤٢	١	٥,٢٦٣	٤٨	٨٤,٢١١	*٨,٠٠٠	١٩
٤	هل لديك رؤية إستراتيجية؟	١٥	٧٨,٩٤٧	٤	٢١,٠٥٣	٠	٠,٠٠٠	٥٣	٩٢,٩٨٢	*١٩,٠٥٣	٩
٥	هل ترى ما لا يراه الآخريين أثناء إتخاذ القرار؟	٨	٤٢,١٠٥	١١	٥٧,٨٩٥	٠	٠,٠٠٠	٤٦	٨٠,٧٠٢	*١٠,٢١١	٢٣
٦	هل يؤثر التحكيم أثناء المباراة على قراراتك؟	١٤	٧٣,٦٨٤	٤	٢١,٠٥٣	١	٥,٢٦٣	٥١	٨٩,٤٧٤	*١٤,٦٣٢	١٣م
٧	هل تؤثر الحالة المزاجية على قراراتك؟	٢	١٠,٥٢٦	٥	٢٦,٣١٦	١٢	٦٣,١٥٨	٢٨	٤٩,١٢٣	*٨,٣١٦	٢٥
٨	هل نتيجة المباراة وقت إتخاذ القرار لها تأثير على قراراتك؟	١٣	٦٨,٤٢١	٣	١٥,٧٨٩	٣	١٥,٧٨٩	٤٨	٨٤,٢١١	*١٠,٥٢٦	١٩م
٩	هل للخبرة السابقة تأثير على إتخاذ القرار؟	١٨	٩٤,٧٣٧	١	٥,٢٦٣	٠	٠,٠٠٠	٥٦	٩٨,٢٤٦	*٣٢,٣١٦	٣
١٠	هل تستعين بخبرة ومعرفة آخرين من خارج الجهاز المعاون؟	١٢	٦٣,١٥٨	٤	٢١,٠٥٣	٣	١٥,٧٨٩	٤٧	٨٢,٤٥٦	*٧,٦٨٤	٢٢
١١	هل تستعين بخبرة ومعرفة أحد لاعبي الفريق؟	٤	٢١,٠٥٣	١٢	٦٣,١٥٨	٣	١٥,٧٨٩	٣٩	٦٨,٤٢١	*٧,٦٨٤	٢٤
١٢	هل المواقف المشابهة لها تأثيرها على إتخاذ القرار؟	١٤	٧٣,٦٨٤	٥	٢٦,٣١٦	٠	٠,٠٠٠	٥٢	٩١,٢٢٨	*١٥,٨٩٥	١٣
١٣	هل الإلمام بقدرات اللاعبين يؤثر بالإيجاب على إتخاذ القرار؟	١٩	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٥٧	١٠٠,٠٠٠	*٣٨,٠٠٠	١
١٤	هل تقوم باتخاذ قرارات خلال العشر دقائق الأولى من المباراة؟	١٥	٧٨,٩٤٧	٤	٢١,٠٥٣	٠	٠,٠٠٠	٥٣	٩٢,٩٨٢	*١٩,٠٥٣	٩م
١٥	هل تقوم باتخاذ قرارات في منتصف الشوط الأول؟	١٣	٦٨,٤٢١	٥	٢٦,٣١٦	١	٥,٢٦٣	٥٠	٨٧,٧١٩	*١١,٧٨٩	١٧
١٦	هل تقوم باتخاذ قرارات في نهاية الشوط الأول؟	١٤	٧٣,٦٨٤	٤	٢١,٠٥٣	١	٥,٢٦٣	٥١	٨٩,٤٧٤	*١٤,٦٣٢	١٣م
١٧	هل تقوم باتخاذ قرارات في بداية الشوط الثاني؟	١٩	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٥٧	١٠٠,٠٠٠	*٣٨,٠٠٠	١م

تابع جدول (١٧)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لإستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات محور " توقيت إتخاذ القرار " ن=١٩

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١٨	هل تقوم باتخاذ قرارات في منتصف الشوط الثاني؟	٩٤,٧٣٧	١	٥,٢٦٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٥٦	٩٨,٢٤٦	*٣٢,٣١٦	م٣
١٩	هل تقوم باتخاذ قرارات في أخر ٥ ق من المباراة؟	٩٤,٧٣٧	١	٥,٢٦٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٥٦	٩٨,٢٤٦	*٣٢,٣١٦	م٣
٢٠	هل تقوم باتخاذ قرارات أثناء النقص العددي؟	٩٤,٧٣٧	١	٥,٢٦٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٥٦	٩٨,٢٤٦	*٣٢,٣١٦	م٣
٢١	هل مباريات الكاس تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار	٧٨,٩٤٧	٤	٢١,٠٥٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٥٣	٩٢,٩٨٢	*١٩,٠٥٣	م٩
٢٢	هل مباريات الدوري تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار	٧٨,٩٤٧	٤	٢١,٠٥٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٥٣	٩٢,٩٨٢	*١٩,٠٥٣	م٩
٢٣	هل المباريات النهائية تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار	٩٤,٧٣٧	١	٥,٢٦٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٥٦	٩٨,٢٤٦	*٣٢,٣١٦	م٣
٢٤	هل مباريات التصفيات سواء للصعود او الهبوط تؤثر على فاعلية إتخاذ القرار	٦٣,١٥٨	٥	٢٦,٣١٦	٢	١٠,٥٢٦	٢	٤٨	٨٤,٢١١	*٨,٣١٦	م١٩
٢٥	هل يؤثر مستوى واهمية البطولة في توقيت إتخاذ القرار؟	٧٨,٩٤٧	٢	١٠,٥٢٦	٢	١٠,٥٢٦	٢	٥١	٨٩,٤٧٤	*١٧,٧٨٩	م١٣

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى مغنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني: " ما هو توقيت إتخاذ القرار لدي مدربي كرة اليد.

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة بـ " نعم " تراوحت ما بين (١٠,٥٢٦% - ١٠٠,٠٠٠%) ، والنسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة بـ " إلى حد ما " تراوحت ما بين (٠,٠٠٠% - ٦٣,١٥٨%) ، والنسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة بـ " لا " تراوحت ما بين (٠,٠٠٠% - ٦٣,١٥٨%) . حيث يرجع الباحث نسبة الموافقة في العبارة رقم (١٣) إلى أن الإلمام بقدرات اللاعبين يساعد على إتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب وهذا ما ذكره "هشام عبده" في إستمارة الإستبيان حيث وضح أن إلمام المدرب بقدرات لاعبي فريقه يساعد على إتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب . وهذا ما أكد عليه مفتي إبراهيم (١٠)، R. L. Jonesa, K. M.

(١٤)

- عرض نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "متابعة إتخاذ القرار "

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد

عينة البحث لعبارات محور " متابعة إتخاذ القرار " ن=١٩

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	ترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١	هل تغيرت النتيجة بعد إتخاذ القرار بدقة	٥٧,٨٩٥	٧	٣٦,٨٤٢	١	٥,٢٦٣	١	٤٨	٨٤,٢١١	*٨,٠٠٠	٣
٢	هل تغيرت النتيجة بعد إتخاذ القرار بدقيقتين	٢١,٠٥٣	٤	٦٨,٤٢١	١٣	١٠,٥٢٦	٢	٤٠	٧٠,١٧٥	*١٠,٨٤٢	٧
٣	هل تغيرت النتيجة بعد إتخاذ القرار بثلاثة دقائق	٢٦,٣١٦	٥	٦٣,١٥٨	١٢	١٠,٥٢٦	٢	٤١	٧١,٩٣٠	*٨,٣١٦	٦
٤	هل تغيرت النتيجة لصالح فريقك	٥٧,٨٩٥	١١	٤٢,١٠٥	٨	٠,٠٠٠	٠	٤٩	٨٥,٩٦٥	*١٠,٢١١	٢
٥	هل تغيرت لصالح الفريق المنافس	٠,٠٠٠	٠	٢٦,٣١٦	٥	٧٣,٦٨٤	١٤	٢٤	٤٢,١٠٥	*١٥,٨٩٥	١٠
٦	هل ثبتت النتيجة ولم تتغير	٥,٢٦٣	١	٣١,٥٧٩	٦	٦٣,١٥٨	١٢	٢٧	٤٧,٣٦٨	*٩,٥٧٩	٨
٧	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ٢٥ % من الهدف	٥,٢٦٣	١	٠,٠٠٠	٠	٩٤,٧٣٧	١٨	٢١	٣٦,٨٤٢	*٣٢,٣١٦	١١
٨	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ٥٠ % من الهدف	١٥,٧٨٩	٣	٥,٢٦٣	١	٧٨,٩٤٧	١٥	٢٦	٤٥,٦١٤	*١٨,١٠٥	٩
٩	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ٧٥ % من الهدف	٦٣,١٥٨	١٢	٢١,٠٥٣	٤	١٥,٧٨٩	٣	٤٧	٨٢,٤٥٦	*٧,٦٨٤	٤
١٠	هل نسبة تحقيق الهدف من القرار أقل من أو تساوي ١٠٠ % من الهدف	٦٣,١٥٨	١٢	١٠,٥٢٦	٢	٢٦,٣١٦	٥	٤٥	٧٨,٩٤٧	*٨,٣١٦	٥
١١	هل تغيرت نتيجة المباراة بهذه القرارات؟	٨٤,٢١١	١٦	١٥,٧٨٩	٣	٠,٠٠٠	٠	٥٤	٩٤,٧٣٧	*٢٢,٨٤٢	١

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

- مناقشة نتائج التساؤل الثالث: "كيف يتم متابعة إتخاذ القرار لدي مدربي كرة اليد أثناء المباراة ؟

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة بـ " نعم " تراوحت ما بين (٠,٠٠٠% - ٨٤,٢١١%) ، والنسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة بـ " إلى حد ما " تراوحت ما بين (٠,٠٠٠% - ٦٨,٤٢١%) ، والنسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة بـ " لا " تراوحت ما بين (٠,٠٠٠% - ٩٤,٧٣٧%) . حيث يرجع الباحث نسبة الموافقة في العبارة إلي أن المباراة عبارة عن مجموعة قرارات من المدرب يترجمها اللاعبين أثناء المباراة تؤثر على نتيجة المباراة إما بالإيجاب أو بالسلب وأن أهم شئ في المدرب هو إتخاذ القرار اللازم حتى اذا كان قاسيا على لاعب أو على الفريق وتوقيته وسرعته وتأثيره بالسلب او بالإيجاب في المباراة ويبقى التوفيق من الله .

## - الاستخلاصات.

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الاحصائي وفي نطاق هذا البحث , توصل الباحث الى الاستخلاصات التالية:

### - استخلاصات المحور الأول.

من اهم أسباب اتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد فى ادارة المباراة :

١. النقص العددي ومحاولة استغلاله.
٢. تعديل طريقة اللعب.
٣. استغلال الثغرات فى دفاع الفريق المنافس.
٤. ايقاف خطورة لاعب فى مركز معين.
٥. اصابة احد اللاعبين.
٦. تعديل اسلوب اللعب.
٧. زيادة حماس ودوافع اللاعبين وتحفيزهم .
٨. المحافظة على نتيجة المباراة.

### إستخلاصات المحور الثانى: توقيت إتخاذ القرار فى إدارة المباراة يعتمد على :

١. مدى الإلمام بقدرات اللاعبين .
٢. الخبرة السابقة للمدرب مع نفس الفريق.
٣. قدرة المدرب على التنبؤ بالعواقب ورؤيته الإستراتيجية .
٤. تقسيم المدرب للمباراة إلى أجزاء .
٥. أهمية المباراة سواء كانت (مباريات كؤوس / دورى / تصفيات صعود اوهبوط)

### إستخلاصات المحور الثالث: متابعة إتخاذ القرار تساعدالمدرّب على:

١. معرفة نسبة تحقيق الهدف من القرار .
٢. وما هى الأخطاء التى إرتكبت فإذا ما أتخذ قرار ووضع موضع التنفيذ فإن متابعة أثره ونتائجه تصبح أمراً واجباً.
٣. الكشف عن وجود ثغرات تحتاج للدراسة والتشخيص من جديد وقد تتطلب إجراءات للتعديل فى القرار نفسه أو فى أسلوب تنفيذه بحيث نصل إلى القرار المناسب الذى يحقق الأغراض المنشودة بأقل جهد و بأكبر كفاءة ممكنة والفوز بالمباراة .

### - التوصيات .

١. ضرورة معرفة المدرب بأهم أسباب إتخاذ القرار لدى مدربي كرة اليد فى إدارة المباراة.
٢. ضرورة إعتتماد المدرب على الإحصائيات والتقارير من الجهاز المعاون .
٣. ضرورة التخطيط الجيد لإدارة المباراة.
٤. ضرورة معرفة المدرب بتوقيت إتخاذ القرار .
٥. ضرورة متابعة المدرب لجميع قراراته التى إتخذها أثناء المباراة .
٦. يجب أن يقوم المدرب بتدريب نفسه وفريقه على فاعلية إتخاذ القرار المناسب فى المباراة.
٧. ضرورة إجراء دراسات اخرى فى مجال إتخاذ القرار للمدرب أثناء المباراة.

### - المراجع العربية والأجنبية.

١. ساميه على احمد (٢٠٠٦): " كفاءة و فاعلية ادارة وقت العمل لدى مديرى الانشطة الرياضية بجامعة الاسكندرية " , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الاسكندرية.
٢. شريف محمد عبد المنعم (٢٠٠٣م): " برنامج تدريبي لتطوير الاداء الدفاعى للاعبى كرة اليد " , رسالة ماجستير , جامعة المنوفية.
٣. عبدالرحمن محمود الخياط(٢٠١٣م): "فاعلية برنامج ارشادى على رفع مستوى الاتصال لدى لاعبي كرة اليد " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنوفية .
٤. عبدالكريم درويش, ليلا تكلا (١٩٩٥م): " أصول الإدارة العامه " , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة.
٥. عماد عيد عبيد(٢٠٠٦م): " فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبى الملاكمة واثرها على نتائج المباريات " , اطروحة ماجستير , جامعة بنها.
٦. على السلمى(١٩٨٩م): " التخطيط والمتابعة " , مكتبة غريب , القاهرة.
٧. كمال درويش, محمد الحمamy , سهير المهندس(١٩٩٦م): " الادارة الرياضية والاسس والتطبيقات , الهيئة المصرية العامة للكتاب , القاهرة .
٨. محمد امام محمد امام(٢٠٠٨م): " الرضا المهني وعلاقته باتخاذ القرار لمدربي كرة اليد " , رسالة ماجستير , جامعة الزقازيق.
٩. مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠٩ م): " التدريب الرياضى للناشئين والمدرب الناجح " , دار الكتاب الحديث , القاهرة .
١٠. مفتى إبراهيم حماد(١٩٩٧م): " البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم " , مركز الكتاب للنشر القاهرة.
١١. نسرین عبدالله ارمنازی (٢٠١١م): " كفاءة إدارة وقت المباراة لدى مدربي فرق الناشئين لكرة اليد بأندية محافظة الإسكندرية " , بحث غير منشور , جامعة الاسكندرية.



١٢. Allen J & Howe BL(١٩٩٨): Player ability, coach feedback, and female adolescent athletes' perceived competence and satisfaction, Journal of Sport and Exercise Psychology, ٢٠ (٣), pp. ٢٨٠-٢٩٩
١٣. Paul Potrac , Robyn Jones & Christopher Cushion, ٢٠٠٧ : Understanding Power and the Coach's Role in Professional English Soccer: A Preliminary Investigation of Coach Behaviour.
١٤. Armourb & Paul Potracc, Constructing Expert Know•R. L. Jonesa, K. M A Case Study of a Top-level Professional Soccer Coach.٢٠٠٣: