

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

د/ مرتضى صالح أحمد شارب

موجه علوم بإدارة المراغة الأزهرية - منطقة سوهاج الأزهرية

مستخلص :

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، وتعرف مدى اختلاف تلك الاحتياجات باختلاف (سنوات الخبرة - التخصص - مكان العمل) ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (66) معلما من معلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية، وتوصلت الدراسة إلى أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية جاءت بصفة عامة بدرجة كبيرة ، كما جاء التخطيط للتعليم عن بعد في الرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدا ، يليه التقويم في التعليم عن بعد في الرتبة الثانية، ثم تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد في الرتبة الثالثة، ثم إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد في الرتبة الرابعة وكانت جميعها بدرجة كبيرة، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** الاحتياجات التدريبية - معلمي العلوم - التعليم عن بعد - جائحة كورونا.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

---

## Training needs of science teachers in Al-Azhar Sohag region from point of their views in light of the trend towards distance education during the Corona pandemic

**Dr. Mortada Saleh Ahmed Sharp**

*Science Instructor at the Al-Maragha Al-Azhar Administration - Sohag Al-Azhar Region*

### **Abstract**

The study aimed to identify the training needs of science teachers in Al-Azhar Sohag region in light of the trend towards distance education during the Corona pandemic, and to identify the extent to which the training needs of science teachers in the Al-Azhar of Sohag region are different in light of the trend towards distance education during Corona pandemic, according to (years of experience - Specialization - place of work), the study used the descriptive survey method, and used the questionnaire as a tool for it. The study sample consisted of (66) science teachers in Al-Azhar Sohag region. The study results refers to the training needs of science teachers in the Al-Azhar Sohag region came in big degree, and the planning for distance education came in the first rank and very big degree, followed by the evaluation in distance education in the second rank, then the implementation of lessons in distance education In the third rank, then classroom management during distance education in the fourth rank, all of which were to a big degree, and in light of this, the study presented some recommendations and suggestions.

**Keywords:** training needs - science teachers - distance education - Corona pandemic.

## مقدمة:

يشهد العالم في الوقت الحاضر حدثاً أدى إلى أن تقع النظم التعليمية على مستوى العالم في أزمة ربما كانت هي الأخطر، حيث تسببت جائحة فيروس كورونا في انقطاع نسبة كبيرة من الطلاب في مختلف المراحل التعليمية حول العالم عن التعليم داخل الفصول الدراسية المعتادة.

ولم يكن التعليم في جمهورية مصر العربية بمعزل عن هذه الأحداث فقد وافق مجلس الوزراء على المقترح الذي تقدمت به كل من وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، والتربية والتعليم الفني، والذي يقضي بتعليق تواجد الطلاب بمقار المدارس والمعاهد والجامعات واستكمال تدريس المناهج الدراسية بنظام التعليم عن بعد (الجريدة الرسمية، 2020، 5).

ولم يكن التعليم الأزهرى بمختلف أنواعه بمعزل عن هذه القرارات فصدر قرار وكيل الأزهر الشريف رقم (2624) في 31 ديسمبر 2020 م بتطبيق كل ما تضمنه قرار رئيس مجلس الوزراء من إجراءات واحتياطات على التعليم الأزهرى والعاملين به، كما أصدر رئيس قطاع المعاهد الأزهرية المنشور رقم (1) بتاريخ 2-1-2020 م والذي تضمن بعض الإجراءات التنفيذية لقرار وكيل الأزهر بشأن الدراسة في المعاهد الأزهرية، ونص في الفقرة الثانية منه على " أن يلتزم جميع المعلمين بالمعاهد الأزهرية بالتواصل مع الطلاب من خلال وسائل التواصل الإلكترونية المعمول بها لمتابعتهم واستكمال مراجعة المناهج الدراسية، على أن تتم متابعة المعلمين من خلال موجهي الإدارات التعليمية".

مما سبق يتضح أن الأزهر الشريف بكافة مستوياته كان على المستوى الحدث متفاعلاً ومسايراً له، ومحاولاً التيسير على الطلاب والعاملين به، كما يتضح أيضاً أن استخدام نمط التعليم عن بعد يعتبر الوسيلة المناسبة والناجحة في التعامل مع الموقف الطارئ الذي نتج عن جائحة فيروس كورونا.

ولذلك فإن التعليم عن بعد والذي يشار إليه على أنه " نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية متعددة المصادر اعتماداً على الحاسب الآلي وشبكات الانترنت، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعليم ومحتواه الكترونياً، مما أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم المتعلم ومساعدته في أي وقت بشكل متزامن أو غير متزامن" (حاتم وسفيان، 2019، 26).

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

ويرى (عبد القادر وخليفة، 2021، 641) بعد استعراضهما لمجموعة كبيرة من الدراسات أن أهمية التعليم عن بعد تظهر في مقدرته على توفير الفرص التعليمية بصورة مستمرة ومتواصلة ، الوفاء بمتطلبات التعلم الذاتي، تلبية الطلب المتزايد على التعليم ، يحد من تكلفة التعليم التقليدي، يسهم في تحسين العائد من التعليم ، يعالج بعض مشكلات التعليم التقليدي. ولتحقيق أداء مميز وفعال لمعلم العلوم في التدريس لا بد من برامج جيدة لتدريبه أثناء الخدمة يتم تحديدها بناء على احتياجاته الواقعية من الميدان لكي يستطيع مواجهة التحديات التي تظهر خلال عمله، وما أكثرها في هذا العصر.

ولذلك تظهر أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في أنها أهم خطوات مرحلة التخطيط لإجراء عملية التدريب، كما تساعد على التخطيط الجيد لتنميتهم مهنيا وتدريبهم ، كما تؤثر تأثيرا مباشرا في كفاية تخطيط البرامج التدريبية لمعلمي العلوم وتصميمها وتقويمها، وكذلك تضمن تحقيق الجدوى المنشودة من البرامج التدريبية المقدمة (الطعاني، 2009، 13).

مما سبق تتضح أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم ودورها الفعال في تنمية قدرات المعلمين أثناء الخدمة في مواجهة المستجدات على الساحة التربوية، ولذلك جاء هذه الدراسة بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

#### مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث خلال عمله موجهها لمادة العلوم بالأزهر الشريف أثناء جائحة فيروس كورونا مدى الحيرة التي انتابت معلمي المادة حينما تم اتخاذ القرار بالتوجه نحو تقديم بعض الدروس عبر الوسائل الالكترونية (تعليم عن بعد)، وتقديم البعض الآخر داخل الفصول الدراسية طبقا للمنشور الصادر بتوزيع منهج العلوم في جميع المراحل الدراسية المختلفة بالأزهر الشريف، والذي طالب المعلمين بضرورة التواصل مع الطلاب عن طريق وسائل الكترونية لمتابعة تقدمهم في الدروس التي من المفترض أن يقوموا بتعلمها عن بعد، ناهيك عن الصعوبات والمشكلات التي تواجه تنفيذ ذلك، كانت المشكلة الأهم هي عدم تدريب هؤلاء المعلمين على مثل تلك البرامج والوسائل المختلفة لتقديم التعلم عن بعد ومتابعته ، وكحل سريع لتلك المشكلة ، قامت الإدارة العامة للتدريب بقطاع المعاهد الأزهرية بتدريب معلمي الحاسب الألي على بعض برامج وأليات التعليم عن بعد، وطلبت منهم القيام بتدريب

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

زملاتهم من معلمي المواد الأخرى. يظهر مما سبق أن تدريب معلمي المواد المختلفة ومنها معلمي مادة العلوم تم بدون تحديد الاحتياجات التدريبية لهم ، لأنه من المتوقع أن يكون هناك تفاوت بينهم في الامتلاك المسبق لمهارات التعليم عن بعد. ولذلك تحددت مشكلة الدراسة الحالية في عدم وجود تحديد دقيق للاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم أثناء الخدمة بالأزهر الشريف ولا لمستويات اختلافها طبقا لبعض المتغيرات (سنوات الخبرة - التخصص - المرحلة التعليمية).

أسئلة الدراسة:

يتفرع من الرئيسي السابق ما يلي:

- ما هي الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا؟.
- هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف ( سنوات الخبرة - التخصص - المرحلة التعليمية)؟.

أهداف الدراسة:

- 1- استهدفت الدراسة الحالية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
- 2- التعرف على مدى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف ( سنوات الخبرة - التخصص - مكان العمل).

أهمية الدراسة: تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

- تقديم تصور عن واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالأزهر الشريف في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد.
- تقديم استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد.

- قد تساعد الدراسة الحالية المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية بالأزهر الشريف على بناء برامج تدريبية ناجحة متجنباً أخطاء ومشكلات البرامج التدريبية السابقة والتي كانت تتم بناء على اجتهادات المسؤولين في إدارة التدريب وتنمية المهارات بالأزهر الشريف.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

- يمكن أن تساهم الدراسة الحالية في علاج مشكلة ضعف الصلة أو انعدامها بين أهداف البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم ومشكلاتهم واحتياجاتهم الفعلية.

**حدود الدراسة:** التزمت الدراسة بالحدود التالية:

**الحدود البشرية:** معلمي مادة العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية.

**الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020-2021 م.

**الحدود المكانية:** المعاهد العادية بمنطقة سوهاج الأزهرية.

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في مجالات (التخطيط للتعليم عن بعد - تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد - إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد- التقويم أثناء التعليم عن بعد).

**مصطلحات الدراسة:**

**الاحتياجات التدريبية:** تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات المعلمين وخبراتهم، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل، ويتمثل ذلك في معلوماتهم ومهاراتهم وطرائق العمل والتعليم التي يستخدمونها، وما يتبع ذلك من مهارات في الأداء وتطوير الاتجاهات الإيجابية (الأحمد، 2011، 123-124).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها الفرق بين الأداء الفعلي والمتوقع في مجال التعليم عن بعد من معلمي مادة العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية، ويتم تحديدها بناء على استجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان المعد لذلك.

**التعليم عن بعد:** يعرف التعليم عن بعد بأنه العملية التي يتم عن طريقها انتقال المهارات والمعارف المختلفة إلى المتعلم واكتسابها في بيئة تعليمية غير تقليدية يكون فيها حاجز زمني أو مكاني بين المعلم أو المتعلم سواء تم ذلك بشكل متزامن أو غير متزامن وبشكل يتيح فرص إدارتها والتعامل والتفاعل النشط مع كافة جوانبها (صفر، 2020، 2069).

**جائحة كورونا:** تعرف بأنها "جائحة عالمية مستمرة سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة، والتي أثرت على كافة الأنشطة ومنها النشاط التعليمي في كافة دول العالم، مما اضطر إلى التوجه نحو التعليم عن بعد" (محمود، 2020، 541). و يلتزم الباحث بهذا التعريف في دراسته.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الاحتياجات التدريبية:

تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في واقع الأداء الحالي للمعلمين لتعزيز السلوك المرغوب منهم للوصول إلى الأداء المتوقع أو المنشود، والقضاء على جوانب القصور أو العجز في هذا الأداء (الشهري، 2015، 6).

كما تعرف بأنها مجموع المهارات والمعارف المطلوب تزويد معلمي العلوم بها، وهي عبارة عن مجموعة من التغيرات المطلوب إجراؤها لدى المعلمين والتي تتعلق بمعلوماتهم ومهاراتهم وخبراتهم الوظيفية الحالية لمسايرة التغيرات والتطورات التي تواجههم (الحوالة والعجمي، 2020، 309).

ويرى الطراونة (2011، 12) أن تحديد الاحتياجات التدريبية بطرق علمية تسهم في الحد من طرح برامج تدريبية عشوائية لا تتناسب واحتياجات المعلمين الأساسية، وكذلك مشاركة المعلمين غير المعنيين بهذه البرامج بما يترتب عليه فشلها في تحقيق الهدف منها على عكس إذا ما وجهت إلى من لديهم احتياجات تدريبية متعلقة بها.

كما يرى الهذلي (2014، 21) أن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين تظهر من خلال أنها توفر الأساس السليم لعملية تدريب ناجحة، كما أنها ينتج عنها أهدافا تدريبية دقيقة يمكن الاستفادة منها وتوظيفها وتوجيهها لذوي الاحتياجات بطريقة مقصودة، كما أنها تسهم في التركيز على ما يعرف بالأداء الأفضل لدى المعلمين، كما أنها تساعد على تحديد الفئات المستهدفة التي يستوجب تدريبها.

وتشير الأدبيات التربوية (الخطيب، 2006، 40؛ أبا نمي، 2014، 178-179؛ الشهرى، 2015، 12-15؛ والأسمرى، 2017، 233-235) إلى أنه يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين من خلال مجموعة من الطرق والأساليب المختلفة وهي (الملاحظة الفعلية للأداء، الاستبانة، المقابلة الشخصية، تحليل المهام، تقارير الكفاية، تقارير الموجهين التربويين، آراء الخبراء).

كما يرى (الأسمرى، 2017، 233) أن أهم مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية هي الاحتياجات التدريبية التي تحدد من قبل المعلمين أنفسهم لأنهم على دراية بالمشكلات التي تواجههم أثناء العمل، وعلى دراية بنقاط القوة والضعف لديهم، وما يحتاجونه للتغلب عليها.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

وكنتيجة لعرض هذه المجموعة من الأدبيات التربوية المتعلقة بالاحتياجات التدريبية فإن الدراسة الحالية سوف تستخدم الاستبيان كأسلوب لتحديد الاحتياجات التدريبية، وكذلك سوف تستقي هذه الاحتياجات من مصدرها الأساسي وهو معلمي مادة العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية.

ولا يخفى على الجميع انعكاس ظهور فيروس كورونا وتحوله إلى جائحة حسب إعلان منظمة الصحة العالمية ، وما تبع ذلك من آثار على كافة جوانب الحياة في العالم، فكان الجانب التعليمي من أكثر الجوانب تضرراً، الأمر الذي تطلب معه اتخاذ إجراءات سريعة لتفادي آثار الموجة الأولى من هذه الكارثة ويكفي الإشارة إلى ما ورد بتقرير منظمة الأمم المتحدة للعلم والثقافة (اليونسكو) من أن الأمر تطلب إغلاق المدارس في أكثر من (190) دولة حول العالم مما أثر على نحو 1.6 مليار طالب حول العالم أي ما يعادل نحو 94 % من إجمالي الطلاب المسجلين في مدارس وجامعات العالم وهي نسبة ترتفع لتصل إلى 99 % في المائة في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا (منظمة الأمم المتحدة للعلوم والثقافة ، 2020 ، 2 )، وما زال حصر هذه الآثار والتداعيات جارياً جراء الموجة الثانية من الجائحة حتى إعداد هذه الدراسة.

وكنتيجة لذلك كان لا بد من التوجه نحو التعليم عن بعد كخيار استراتيجي تبنته مختلف دول العالم ومنها جمهورية مصر العربية، بما فيها قطاع المعاهد الأزهرية التابع للأزهر الشريف، وقد وقف وراء هذا الخيار مجموعة من العوامل والمبررات منها ما يلي:

- أن نتائج الدراسات والأبحاث الطبية التي توافرت، والتي حددت خصائص هذا الفيروس، أشارت إلى سهولة انتقاله وانتشاره بين البشر بالاختلاط والتفاعل، وأكدت على أن طبيعة انتشار الفيروس الذي نحن بصدد مواجهته غير معروفة، إذ يخترق كورونا الجسد خفية، وينتقل من جسد لآخر قبل أن تظهر أعراضه، وقد لا تظهر أبداً.

- على الرغم من وجود بعض اللقاحات التي بدأ استخدامها إلا أنها تحتاج لوقت كبير حتى يتم تطعيم كافة سكان العالم ، ناهيك عن الحديث عن عدم فاعلية بعضها أو الآثار الجانبية لها، واحتكار بعض الدول لإنتاجها وتوزيعها حسب رؤيتها الخاصة.

- طبيعة العملية التربوية التعليمية والتي عماد لحظاتها (التفاعل)، حيث التفاعل التقليدي وجهاً لوجه غير محبب، فضلاً عن ازدحام الصفوف والاستخدام المتكرر لدورات المياه والتي جميعها يمكن أن تكون عوامل مُسهلة لنشر الفيروس ونقله (الدeshان ، 2020 ، 112).



الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

كما أن التعليم عن بعد يحظى بمجموعة من المميزات من أهمها أنه يزيد من فرص التعليم والتدريب ويوفر فرصا متزايدة للمناقشة والحوار، ويحسن فعالية تكلفة الموارد التعليمية ويدعم جودة وتنوع الهياكل التعليمية القائمة كما أن أشكال التعليم عن بعد توفر العديد من الفرص للطلبة للمشاركة، كما أنه متعدد الحواس فيتعلم بعض الطلبة من المحفزات البصرية ويتعلم البعض الآخر من خلال الاستماع أو التفاعل مع برامج الكمبيوتر، كما يمكن أن يوفر عددا كبيرا من التفاعلات مع الطلاب خاصة أولئك الطلبة الانطوائيين الذين يخجلون من طرح الأسئلة في الصف عادة؛ فغالبا ما يفتحون عندما تتاح لهم فرصة التفاعل عبر مواقع التواصل الاجتماعي أو البريد الإلكتروني، كما أن التعليم عن بعد أقل تكلفة من التعليم في الفصول التقليدية، كما أنه هنالك فوائد أخرى ذات صلة بالتعليم عن بعد مثل موازنة عدم المساواة بين الفئات العمرية، والتوسع الجغرافي للوصول إلى التعليم، وتقديم مزيج من التعليم مع العمل أو الحياة الأسرية (محمود، 2020، 535).

وفي ضوء هذه المميزات التي يتمتع بها التعليم عن بعد تظهر أهمية إعداد معلم العلوم الكفاء القادر على استخدام التقنية بصورة ايجابية، وكذلك استخدام طرق وأساليب تدريسية مناسبة لطبيعة التعليم عن بعد لأنه من الواضح أن هذا النوع من التعليم يتطلب امتلاك المعلم لمهارات معينة مغايرة بصورة أو بأخرى لما كان يحتاجه في حالة التعليم التقليدي داخل الفصول الدراسية، مع الأخذ في الاعتبار أن نظم التعليم عن بعد جميعها تعتمد على المعلم لتحقيق أهدافها، ولذلك تهتم هذه الدراسة بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي مادة العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء الاتجاه نحو التعليم عن بعد وجائحة كورونا.

**الدراسات السابقة:** قام الباحث بمراجعة مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دراسته يعرض لبعضها فيما يلي مرتبة من الأقدم للأحدث:

**أولا دراسات تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي مادة العلوم:**

دراسة (رمضان والسايح والطنطاوي، 2010): هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات وواقع استخدام معلم العلوم للوسائط المتعددة في مرحلة التعليم الابتدائي وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة، والتعرف على مدى تأثير التدريب على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم على تنمية الأداء المهاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (23) معلما، و(80) تلميذا وتلميذة تم تقسيمهم إلى

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أنه بالنسبة للاحتياجات التدريبية للمعلمين فقد جاء النمو المعرفي في الرتبة الأولى يليه مهارات المعلم لاستخدام واختيار المواد التعليمية والوسائط المتعددة، ثم مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، مهارات إنتاج الأدوات التعليمية والوسائط المتعددة.

دراسة (درويش وأبو هدا، 2012): هدفت إلى تقديم قائمة مقترحة من الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الأحياء في محافظة غزة، كذلك معرفة مدى امتلاكه للكفايات اللازمة لتدريس مادة الأحياء، وعلي ضوء ذلك تم الخروج بقائمة من الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم أثناء الخدمة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة بالنسبة للكفايات من (37) من المعلمين ذوي الخبرة وأربعة مشرفين، وتكونت من (30) معلما جديدا بالنسبة لكشف مدى امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الأحياء، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجات تدريبية كبيرة في بعض مجالات التخصص العلمي في الأحياء، وكذلك حاجات متعلقة بالتدريب علي كيفية تدريس المناهج المقررة، كما أن هناك حاجات تدريبية عالية في مجال المهارات المخبرية اللازمة لتدريس الأحياء، كما أن مهارات التقييم في الأحياء تشكل حاجة تدريبية ملحة، لاسيما في مجال التقييم العلمي والنظري، وبناء جدول مواصفات وكيفية الاستفادة من نتائج الاختبار في عمل خطط علاجية، وتوظيف التفكير الناقد والعلمي في تدريس الأحياء.

دراسة (مختار وعطيفة وعبد السلام، 2012): هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (49) من معلمي مادة العلوم، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن هناك ارتباط بين اتفاق المعلمين في ترتيب احتياجاتهم التدريبية وفقا للاستبانة وبطاقة الملاحظة وبطاقة فحص تحضير الدرس، وكانت أعلى خمسة محاور تم الاتفاق عليها هي تكنولوجيا تعليم العلوم وتعلمها، استراتيجيات تعليم العلوم وتعلمها، التخطيط لتدريس العلوم، التقويم وتدريس العلوم، التنمية المهنية المستمرة لمعلمي العلوم.

دراسة (عقل، 2013): هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام المعمل في التدريس بالمرحلة الابتدائية، وكذلك التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم في مجال استخدام المعمل، وأيضا التعرف على اتجاهات معلمي

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

العلوم نحو استخدام المعامل الافتراضية كتكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة كأداة لها ، وتكونت عينة الدراسة من (65) معلما ومعلمة من معلمي العلوم بمدارس المرحلة الابتدائية بقرى ومدن محافظة سوهاج، وأشارت النتائج البحث إلى وجود احتياجات تدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية شملت: الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمعمل العلوم، والاحتياجات التدريبية المتعلقة باستخدام معمل العلوم في التدريس.

دراسة (البطلان، 2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أساليب التقويم البديل وأدواته، والكشف عن الفروق في تقديرات معلمي العلوم لاحتياجاتهم التدريبية تبعاً لاختلاف متغيرات: المرحلة الدراسية، الخبرة، التخصص، الدورات التدريبية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها ، وتكونت عينة الدراسة من (72) معلماً في التخصصات المختلفة وفي المراحل التعليمية الثلاث ، وأظهرت النتائج أن تقديرات الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال أساليب التقويم البديل جاءت بين الدرجة الكبيرة والمتوسطة، ، كما أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أدوات التقويم البديل كانت جميعاً بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أساليب وأدوات التقويم البديل، تعود لاختلاف متغيرات: (المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، التخصص العلمي، الدورات التدريبية).

دراسة (الأبج، 2018): هدفت الدراسة إلى تعرف أبرز الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم من وجهة نظرهم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلما ومعلمة من معلمي العلوم من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس دمشق، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أبرز الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي هي المتعلقة بمحور استخدام تقنيات التعليم، فإننتاجها، وكان محور الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمحور معرفة تقنيات التعليم أقل الاحتياجات درجة وبدرجة احتياج متوسطة، وجاءت النتيجة الكلية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمحاور الثلاثة بدرجة احتياج عالية، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي حول أبرز الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم في مجال تقنيات التعليم تبعا لكل من متغيري الدورات التدريبية وسنوات الخبرة لصالح الذين حصلوا على دورات، وذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

دراسة (الشمري و الطائي واللهبي، 2019): هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وانعكاس ذلك على تدريسهم أثناء الخدمة وما يحصل عليه من دورات تدريبية خلال خدمتهم في التدريس وما جدوى تلك الدورات وهل أن هذه الدورات تطورت مع المتغيرات الاجتماعية التي يعيشها المعلم والطالب على حد سواء، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة كأداة لها ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن إعداد الخطة السنوية ، التهيئة للدرس ، توظيف حل المشكلات في التدريس ، استلام التجهيزات والمواد والأدوات ، استخدام ملفات الفيديو والرسوم المتحركة كانت أعلى الحاجات التدريبية بالنسبة لمعلمي مادة العلوم. يظهر من العرض السابق لهذه المجموعة من الدراسات أنه لا توجد دراسة تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء التعليم عن بعد ، كما أنه لا توجد دراسة سابقة تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالأزهر الشريف بصفة عامة ، وفي ضوء التعليم عن بعد بصفة خاصة.

ثانيا دراسات تناولت التعليم عن بعد وجائحة كورونا:

دراسة(حسن،2020): تناولت الورقة البحثية تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا: الواقع والمأمول، واشتملت الورقة على عدة مباحث أولها: منصات التعليم عن بعد، والثاني: واقع تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا، والثالث والأخير: تصور مقترح لتطوير تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد، وخلصت الورقة البحثية إلى اقتراح بعض الأدوات المادية (Hardware) والبرمجيات الإلكترونية والتفاعلية لتطوير تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد، كما قدمت الورقة عدد من التوصيات لعل من أهمها ضرورة تحديد البرمجيات الإلكترونية والتفاعلية المناسبة لكل مرحلة دراسية، وضرورة تدريب القائمين على تدريس الرياضيات بهذه المراحل عليها؛ لضمان التعامل معها بصورة احترافية.

دراسة( محمود،2020 ): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والطلبة من خلال قياس مدى استفادة الطلبة بمحافظة الزرقاء في الأردن من تجربة التعليم عن بعد وانخراطهم بها والتحديات التي

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

تواجه المعلمين والمعلمات من استخدام نظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا بهدف تحسين تجربة التعليم عن بعد، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) مديرا ومديرة و(٣٢٠) معلما ومعلمة و(١٦٩) طالبا وطالبة ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها : أن استفادة الطلاب من نظام التعليم عن بعد جاءت متوسطة، بالنسبة للتحديات التي تواجه المعلمين والمعلمات والطلبة ومدراء المدارس قد تراوحت من أعلى تحدٍ وهو "سهولة الغش أثناء الاختبارات عبر التعليم عن بعد " إلى أدنى تحدٍ " قلة تدريب الطلبة على استخدام نظام التعليم عن بعد".

دراسة (Lepp et al., 2020): هدفت الدراسة إلى التعرف على كيف أثرت حالة الطوارئ الناجمة عن جائحة كورونا والانتقال إلى التعليم عن بعد على قرارات المعلمين المتعلقة بالتدريس، وكيف انعكست هذه القرارات في عملية التدريس عن بعد، استخدمت الدراسة المنهج النوعي، واستخدمت المقابلة كأداة لها، وتكونت عينتها من (16) معلما في أستونيا، وتوصلت الدراسة إلى أن قرارات المعلمين المتعلقة بعملية التدريس قد تأثرت بظروف الجائحة، وأظهرت قدرة المعلمين على استخدام الأدوات الرقمية بشكل كبير وهادف، كما أن قرارات المعلمين في التدريس كانت في الغالب لتحقيق أهداف قصيرة المدى ، مثل الحفاظ على التفاعل الاجتماعي للطلاب ودعمهم وتحفيزهم.

دراسة ( الهاجري، 2020 ): هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، واعتمدت الدراسة بوابة المستقبل أنموذجا لهذه المنصات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (65) من مسؤولي التحول الرقمي في تعليم البنين والبنات، و(55) طالبا، و (80) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن درجة تفاعل قائد المدرسة مع المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية ، ورضا المسؤولين عن أداء قادة المدارس بدرجة جيدة جدا ، جاء مستوى تطبيق البوابة من وجهة نظر الطلاب بدرجة جيد جدا ، جاء ضعف البنية التحتية للإنترنت وضعف عملية التقويم المستمر كأهم المعوقات لاستخدام البوابة.

دراسة (Wisanti et al., 2021): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها مدرسو العلوم أثناء التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبيان كأداة لها ، وتكونت عينتها من (82) معلما في

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

المرحلة الإعدادية و (104) معلما لمادة الأحياء في المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن هناك صعوبات تواجه تدريس العلوم عن بعد أثناء جائحة كورونا منها الصعوبة في إدارة التعلم عن بعد ، صعوبة الوصول إلى الانترنت، انخفاض مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب، استخدم 77.4 % من المعلمين أفراد عينة الدراسة التعليم عن بعد في تقديم المادة العلمية والمناقشة وتقييم التعلم، بينما استخدم 22.6 % منهم التعليم عن بعد في تحديد الواجبات وإجراء عملية التقويم.

دراسة (Azhari & Fajri, 2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على العقبات التي يواجهها المعلمون أثناء تطبيق التعليم عن بعد وكيفية معالجتها أثناء جائحة كورونا، استخدمت الدراسة المنهج المختلط ، واستخدمت الاستبيان والمقابلة كأداتين لها، وتكونت عينتها من مجموعة من معلمي العلوم والرياضيات بالمدارس الإعدادية والثانوية بمقاطعة أُنشيه بإندونيسيا وبلغ عددهم ( 353 ) معلم بالنسبة للاستبيان و(6) بالنسبة للمقابلة، وكشفت نتائج الدراسة عن أن المعلمين لم يتمكنوا من استخدام مختلف أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ومنصات التعلم عبر الإنترنت المتوفرة على نطاق واسع في دعم وتنفيذ التعليم عن بعد ، إما بسبب عدم امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة أو العوامل الاقتصادية لأولياء الأمور ، ومحدودية الوصول إلى الإنترنت وغياب الإرشاد لدى الطلاب.

يظهر من العرض السابق لهذه المجموعة من الدراسات أنه لم يتوصل الباحث إلى دراسة عربية تناولت تدريس العلوم عن بعد أثناء جائحة كورونا سواء في مدارس وزارة التربية والتعليم أو في المعاهد الأزهرية، مما يوضح لماذا فكر الباحث في القيام بهذه الدراسة التي تعد الأولى في مجالها في حدود علم الباحث.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في موضوعها التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، وتتفق أيضا مع الدراسات السابقة في تطبيقها على عينة من معلمي ومعلمات التعليم قبل الجامعي.

- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مكان وبيئة تطبيقها حيث سوف يتم تطبيقها على معلمي ومعلمات العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية.

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وأهميتها و طريقة عرض الإطار النظري وتحليل وتفسير النتائج الخاصة بها.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

**منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها وهو "أسلوب يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً" (عبيدات، 1998م، 183).

**عينة الدراسة:** قام الباحث باختيار عينة غير عشوائية من خلال طريقة كرة الثلج من خلال إرسال رابط الاستبيان الإلكتروني إلى مجموعة أولية من معلمي ومعلمات مادة العلوم من المستهدفين، وبمساعدة هذه المجموعة الأولية تتم مشاركة أفراد آخرين من المجتمع في الإجابة عن أسئلة الاستبيان، وبهذه الطريقة تم تحديد عينة الدراسة والتي تكونت من (66) معلماً ومعلمة ويوضح الجدول التالي بعض خصائص عينة الدراسة.

### جدول (1)

#### بعض خصائص عينة الدراسة

المرحلة التعليمية			التخصص						عدد سنوات الخبرة			
إعدادي ثانوي	إعدادي ثانوي	إعدادي ابتدائي	غير ذلك	جيولوجيا	أحياء	فيزياء	كيمياء	أكثر من 20 سنة	من 15 إلى أقل من 20 سنة	من 10 إلى أقل من 15 سنة	أقل من 10 سنوات	
18	23	10	15	-	-	26	20	20	28	10	18	10

**أداة الدراسة:** استخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لها:

**الهدف من الاستبيان:** تم تحديد الهدف من الاستبيان في التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمحافظة سوهاج في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

**صياغة مفردات الاستبيان:** تم بناء الصورة الأولية للاستبيان<sup>(1)</sup> بعد الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالدراسة مثل (السبايلة، 2019، و السعدني، 2017، الخوالدة والعجمي، 2020، وعيسى، 2015، والشهري، 2015)، وتمت صياغة فقرات الاستبيان بحيث تكون واضحة، ومناسبة للبعد الذي تنتمي إليه، ولا تحتوى على أكثر من فكرة في العبارة الواحدة، وقد تكون الاستبيان في صورته الأولية من أربعة محاور كما في الجدول التالي:

### جدول (2)

#### الصورة الأولية للاستبيان

م	المحور	عدد الفقرات
1	التخطيط للتعليم عن بعد	12

<sup>1</sup> - ملحق (1) الاستبيان في صورته الأولية.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

2	تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد	8
3	إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد	7
4	التقويم في التعليم عن بعد	7
المجموع		34

صدق الاستبيان: تم التأكد من صدق الأداة بطريقتين هما:

**صدق المحتوى:** حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، وذلك للاستشارة بأرائهم والاستفادة من مقترحاتهم حول صدقها وملاءمتها ووضوح عباراتها وأهميتها، ومناسبة عباراتها للمحاور المختلفة، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات المفيدة، قام الباحث بالاستفادة منها وفي ضوءها تم حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات، ثم تم إعادة كتابة الاستبيان بعد التعديل ليصبح في صورته النهائية التي طبق بها.

**صدق الاتساق الداخلي:** للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين عبارات كل محور وبين الدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

### جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات محاور الدراسة

والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

التخطيط للتعليم عن بعد		تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد		أدارة الصف أثناء التعليم عن بعد		التقويم في التعليم عن بعد	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	(**) <b>0.627</b>	1	(**) <b>0.693</b>	1	(**) <b>0.595</b>	1	(**) <b>0.774</b>
2	(**) <b>0.575</b>	2	(**) <b>0.747</b>	2	(**) <b>0.581</b>	2	(**) <b>0.460</b>
3	(**) <b>0.720</b>	3	(**) <b>0.861</b>	3	(**) <b>0.615</b>	3	(**) <b>0.678</b>
4	(**) <b>0.626</b>	4	(**) <b>0.895</b>	4	(**) <b>0.610</b>	4	(**) <b>0.655</b>
5	(**) <b>0.574</b>	5	(**) <b>0.684</b>	5	(**) <b>0.647</b>	5	(**) <b>0.777</b>
6	(**) <b>0.721</b>	6	(**) <b>0.767</b>	6	(**) <b>0.727</b>	6	(**) <b>0.609</b>
7	(**) <b>0.845</b>	7	(**) <b>0.660</b>	7	(**) <b>0.614</b>	7	(**) <b>0.715</b>
8	(**) <b>0.571</b>	8	(**) <b>0.703</b>				
9	(**) <b>0.747</b>						
10	(**) <b>0.697</b>						
11	(**) <b>0.850</b>						
12	(**) <b>0.773</b>						

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0,01



الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

يتضح من الجدول السابق أن كل فقرة من فقرات المحاور المختلفة للاستبانة لها ارتباط بالمحور الذي تنتمي إليه ، وتحقق درجة عالية من الاتساق الداخلي لأنها تراوحت ما بين (0.895 إلى 0.460 ) وكانت دالة عند مستوى (0.01).  
ثبات الاستبيان: تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ ، والذي جاء بدرجة (0.84) للاستبيان ككل ، وهو الأمر الذي يشير إلى أن محاور الاستبيان تتصف بدرجة ثبات يجعلها مناسبة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة، واستخلاص النتائج وتعميمها في ضوء عينة الدراسة ومجتمعها.  
الصورة النهائية للاستبيان: بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان تم إعداد الصورة النهائية له والتي يوضحها الجدول التالي:

#### جدول (4)

##### الصورة النهائية للاستبيان

م	المحور	عدد الفقرات
1	التخطيط للتعليم عن بعد	12
2	تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد	8
3	إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد	8
4	التقويم في التعليم عن بعد	5
	المجموع	33

طريقة تصحيح الاستبيان: تم تحديد درجات الإجابة على فقرات الاستبيان بإعطاء الدرجة (5) لمستوى الاحتياج بدرجة كبيرة جدا، و(4) لمستوى الاحتياج بدرجة كبيرة، و(3) لمستوى الاحتياج بدرجة متوسطة، و(2) لمستوى الاحتياج بدرجة قليلة، و(1) لمستوى الاحتياج بدرجة قليلة جدا.

##### أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد قيام الباحث بتطبيق الاستبيان والحصول على النتائج وتفريغها عبر برنامج (إكسيل)، قام عبر برنامج (SPSS) بالمعالجة الإحصائية لهذه النتائج باستخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة من خلاله للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

كما تم تصنيف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال حساب طول الفئة بحيث تساوي = أكبر قيمة - أقل قيمة مقسوما على عدد البدائل =  $5 - 1 = 4 = 5 \div 0.8$  وذلك كما يلي

#### جدول (5)

توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة جدا	4.2 إلى 5
كبيرة	3.3 إلى 4.1
متوسطة	2.6 إلى 3.2
قليلة	1.8 إلى 2.5
قليلة جدا	1.0 إلى 1.7

نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها:

الإجابة عن السؤال الأول: نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على "ما هي الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا".

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق الاستبيان الكترونيا بالطريقة التي تم توضيحها على أفراد عينة الدراسة من خلال الرابط <https://forms.gle/nqcUHKqLWmR9YGK89> ، ثم بعد الانتهاء من تلقي استجابات المعلمين، تم ترميز هذه الاستجابات وإدخالها إلى برنامج (SPSS) لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لها على مختلف محاور الاستبانة وكانت النتائج كما يلي:

#### جدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لمحور التخطيط للتعليم عن بعد

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
4	القواعد التي تحدد دور الطالب في التعليم عن بعد.	4.3	0.577	كبيرة جدا	1
2	تنظيم المحتوى التعليمي لعرضه عن بعد.	4.2	1.111	كبيرة جدا	2
1	تحديد الأهداف المراد تحقيقها خلال الدرس.	4.2	1.144	كبيرة جدا	3
3	إيجاد مساحة رقمية لتحميل المادة العلمية	4.2	0.068	كبيرة جدا	4

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

الخاصة بالدرس.				
5	كبيره جدا	1.173	4.2	طرق مشاركة المحتوى مع الطلاب.
11	كبيره جدا	1.249	4.2	الأنشطة المتزامنة وغير المتزامنة لتحقيق أهداف الدرس.
9	كبيره	1.052	4.00	تحديد وقت لكل عنصر من عناصر الدرس.
6	كبيره	1.215	4.00	إعداد الفيديوهات التعليمية.
10	كبيره	1.136	4.00	تقديم الطلاب للتكليفات والواجبات.
12	كبيره	1.215	4.00	إعداد وتصميم الوحدات الإثرائية للدروس.
8	متوسطة	1.173	3.9	الاستراتيجية التدريسية المستخدمة في التعليم عن بعد.
7	متوسطة	1.076	3.6	تسجيل الفيديوهات التعليمية.
--	كبيره جدا	0.95	4.6	المحور ككل

يظهر من الجدول السابق أن درجة الاحتياجات التدريبية في التخطيط للتعليم عن بعد لدى معلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية كانت بدرجة كبيرة جدا بصفة عامة حيث جاءت بمتوسط بلغ 4.6 وانحراف معياري 0.95 ، كما يظهر أيضا أن الفقرة رقم (4) قد جاءت في الرتبة الأولى وبدرجة احتياج كبيرة جدا، وجاءت الفقرة رقم (7) في الرتبة الأخيرة وبدرجة احتياج متوسطة.

#### جدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لمحور تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
2	كيفية التواصل مع الطلاب بالطرق المتزامنة) منصات تعليمية- مؤتمرات الفيديو.....).	4.18	0.943	كبيره جدا	1
4	استراتيجيات متابعة الطلاب أثناء استخدام الطرق المتزامنة.	4.09	0.906	كبيره	2
7	طريقة تنفيذ تقارير متابعة الأداء الخاصة بالطلاب.	4.00	1.122	كبيره	3
6	أسلوب استلام الواجبات من الطلاب.	4.00	1.136	كبيره	4
5	أسلوب تقديم الواجبات للطلاب.	3.9	1.081	كبيره	5
8	كيفية التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة أثناء تنفيذ الدروس عبر التعليم عن بعد.	3.9	1.091	كبيره	6

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

7	كبيرة	1.060	3.7	طريقة إدارة الحوار عبر الطرق المتزامنة.	3
8	كبيرة	1.144	3.7	كيفية التواصل مع الطلاب بالطرق غير المتزامنة(بريد الكتروني- رسائل نصية - منتديات.....).	1
---	كبيرة	0.938	3.9	المحور ككل	

يظهر من الجدول السابق أن درجة الاحتياجات التدريبية في تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد لدى معلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية كانت بدرجة كبيرة بصفة عامة حيث جاءت بمتوسط بلغ 3.9 وانحراف معياري 0.938 ، كما يظهر أيضا أن الفقرة رقم (2) قد جاءت في الرتبة الأولى وبدرجة احتياج كبيرة جدا، وجاءت الفقرة رقم(1) في الرتبة الأخيرة وبدرجة احتياج كبيرة.

#### جدول (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لمحور إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد

م	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الرتبة
4	كبيرة جدا	0.869	4.2	توجيه الطلاب لحضور تدريب عملي في معمل العلوم الافتراضي أثناء التعليم عن بعد.	1
3	كبيرة	1.200	4.1	تسجيل غياب الطلاب أثناء حصة التعليم عن بعد.	2
6	كبيرة	1.201	4.1	طرق التعزيز المختلفة أثناء التعلم عن بعد ( الإشادة - شهادات التقدير - عرض العمل على الزملاء).	3
2	كبيرة	1.052	4.00	تسجيل حضور الطلاب لحصة التعليم عن بعد.	4
1	كبيرة	0.859	4.00	كيفية الحفاظ على النظام أثناء التعليم عن بعد.	5
7	كبيرة	1.136	4.00	طريقة متابعة الطلاب من خلال التواصل مع أولياء الأمور بطرق مختلفة.	6
5	كبيرة	1.235	3.3	كيفية استخدام العقاب أثناء التعليم عن بعد ( منع الطالب من الدخول مؤقتا - توقيع جزاء - خصم درجات .....).	7
8	متوسطة	1.358	3.00	أسلوب السماح لأولياء الأمور بحضور الحصة أثناء التعليم عن بعد.	8
---	كبيرة	0.953	3.8	المحور ككل	

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

يظهر من الجدول السابق أن درجة الاحتياجات التدريبية في إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد لدى معلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية كانت بدرجة كبيرة بصفة عامة حيث جاءت بمتوسط بلغ 3.8 وانحراف معياري 0.953 ، كما يظهر أيضا أن الفقرة رقم (4) قد جاءت في الرتبة الأولى وبدرجة احتياج كبيرة جدا، وجاءت الفقرة رقم(8) في الرتبة الأخيرة وبدرجة احتياج متوسطة.

#### جدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لمحور التقويم في التعليم عن بعد

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
2	تقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء التعليم عن بعد.	4.3	1.158	كبيرة جدا	1
3	كيفية تقويم الجانب المهاري للطلاب أثناء التعليم عن بعد.	4.2	1.201	كبيرة جدا	2
1	تحليل نتائج الاختبارات واستخلاص النتائج.	4.1	1.248	كبيرة	3
4	طرق وأساليب التقويم البديل أثناء التعليم عن بعد.	4.00	0.906	كبيرة	4
5	تصميم الاختبارات الالكترونية.	4.00	1.249	كبيرة	5
----	المحور ككل	4.16	1.093	كبيرة	----

يظهر من الجدول السابق أن درجة الاحتياجات التدريبية في التقويم في التعليم عن بعد لدى معلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية كانت بدرجة كبيرة بصفة عامة حيث جاءت بمتوسط بلغ 4.16 وانحراف معياري 1.093 ، كما يظهر أيضا أن الفقرة رقم (4) قد جاءت في الرتبة الأولى وبدرجة احتياج كبيرة جدا، وجاءت الفقرة رقم(8) في الرتبة الأخيرة وبدرجة احتياج متوسطة.

بالنسبة للاستبيان ككل: جاء ترتيب محاور الدراسة وفقا لنتائج استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محاور الاستبيان كما في الجدول التالي.

#### جدول (10)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لمحاور الاستبيان ككل

م	المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	التخطيط للتعليم عن بعد	4.6	0.95	كبيرة جدا	1
4	التقويم في التعليم عن بعد	4.16	1.093	كبيرة	2
2	تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد	3.9	0.938	كبيرة	3

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

3	إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد	3.8	0.953	كبيرة	4
	الاستبيان ككل	4.1	0.983	كبيرة	----

يظهر من الجدول السابق أنه بالنسبة للاستبيان ككل فقد جاء محور التخطيط للتعليم عن بعد في الرتبة الأولى بدرجة كبيرة جدا، وبمتوسط بلغ 4.6 وانحراف معياري قدره 0.95 ، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أن عملية التخطيط للتعليم عن بعد تعتبر من أهم وأصعب المراحل ، كما أنه لم يسبق لمعظم المعلمين إن لم يكن لهم جميعا التدريب على عملية التخطيط للتعليم عن بعد، ولذلك فإنه حتى في المنشورات التي وردت لتطبيق التعليم عن بعد كان التركيز الأكبر على توجيه التلاميذ و الطلاب إلى الدخول إلى المنصات التعليمية أو مشاهدة القنوات التلفزيونية التي تبث الدروس الخاصة بهم، ويقتصر دور المعلم على هذا التوجيه أو متابعة الطلاب عبر مجموعات على الواتس أب (WhatsApp) . وتتفق الدراسة في هذه النتيجة جزئيا مع ما توصلت إليه دراسة ( مختار وعطيفة وعبد السلام، 2012 ) من أن من بين أعلى خمسة محاور للاحتياجات التدريبية للمعلمين جاء محور التخطيط لتدريس العلوم.

كما يظهر من الجدول السابق أن محور التقويم في التعليم عن بعد قد جاء في الرتبة الثانية وبدرجة احتياج كبيرة، وتقترب من الكبيرة جدا بمتوسط بلغ 4.16 ، وبانحراف معياري قدره 1.093، وتفسر هذه النتيجة بأن عملية التقويم عن بعد تمثل الطريقة التي يتم الحصول بها على ثمار التعليم عن بعد ، وكون الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين جاءت بدرجة كبيرة فإن ذلك يشير إلى عدم حصول معلمي العلوم على التدريب على كيفية القيام بعملية التقويم في التعليم عن بعد حيث كانت التعليمات والمنشورات الواردة تشير إلى إجابة المعلم عن أسئلة الطلاب في الفصل أو عن طريق مجموعات الواتس أب ( WhatsApp ) دونما إشارة إلى قيام المعلم بإعداد وتقديم اختبارات الكترونية للطلاب وتصحيحها ورصد الدرجات واستخراج النتائج وإرسالها للطلاب وهي الخطوات العادية في عملية التقويم عن بعد، وقد يعود ذلك إلى معرفة متخذ القرار المسبقة بعدم تدريب معلمي العلوم على كيفية القيام بعملية التقويم خلال التعليم عن بعد.

وتتفق الدراسة في هذه النتيجة جزئيا مع ما توصلت إليه دراسة ( درويش وأبو هذاف ، 2012 ) من أن مهارات التقويم في الأحياء تشكل حاجة تدريبية ملحة، لاسيما في مجال

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

التقييم العلمي والنظري، وبناء جدول مواصفات وكيفية الاستفادة من نتائج الاختبار في عمل خطط علاجية.

كما يظهر من الجدول أيضا أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية قد جاءت بالنسبة لمحور تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد بدرجة كبيرة ، وبمتوسط بلغ ( 3.9)، وانحراف معياري قدره (0.938)، ويمكن تفسير ذلك بأهمية عملية تنفيذ الدروس علن طريق التعليم عن بعد ، كما تشير هذه النتيجة إلى أن معلمي العلوم أفراد عينة الدراسة ليس لديهم المهارات اللازمة لتنفيذ الدروس عن طريق التعليم عن بعد بالكفاءة المطلوبة.

كما يظهر من الجدول أيضا أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية بالنسبة لمحور إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد قد جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط بلغ (3.8)، وانحراف معياري قدره (0.953)، ويفسر ذلك بأن إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد يحتاج إلى امتلاك مهارات مختلفة عن تلك المهارات التي يحتاجها المعلم عند إدارته للصف أثناء التعليم لوجهها لوجه، كما تشير هذه النتيجة إلى عدم تدريب معلمي العلوم على آليات وأساليب إدارة الصف في التعليم عن بعد.

ويظهر من الجدول أنه بالنسبة للأداة ككل فقد جاءت الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بدرجة كبيرة وتقترب من الكبيرة جدا، بمتوسط بلغ (4.1) ، وانحراف معياري قدره (0.983) ، مما يشير إلى حاجة المعلمين إلى عقد دورات تدريبية لهم في جميع محاور الدراسة إذا كانت هناك رغبة في تطبيق التعليم عن بعد بصورة صحيحة.

**الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:** نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على " هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف ( سنوات الخبرة - التخصص - المرحلة التعليمية)."

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (66) معلما ومعلمة ، ثم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على وجود فروق في الاحتياجات التدريبية بين أفراد عينة الدراسة طبقا لمتغيرات الدراسة ( سنوات الخبرة - التخصص - المرحلة التعليمية) ، حيث لاحظ الباحث أثناء قيامه بعملية التحليل الإحصائي عبر برنامج (SPSS) وجود تقارب بدرجة كبيرة في متوسطات

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

الفقرات لكل محور وكذلك متوسط كل محور بالنسبة لغيره من المحاور مما قد يشير إلى عدم وجود فروق في الاحتياجات التدريبية بالنسبة لعينة الدراسة طبقاً لمتغيراتها، وبعدها تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على وجود فروق من عدمه عند مستوى دلالة 0.001 أو 0.005 وجاءت النتائج مؤيدة لملاحظة الباحث السابقة في المتغيرات الثلاثة ولجميع محاور أداة الدراسة، ولذلك سوف يكتفي الباحث بعرض النتيجة النهائية لتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) النهائي لمحاور الدراسة كما في الجدول التالي:

### جدول (11)

تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة المختلفة

م	المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
1	سنوات الخبرة	بين المجموعات	114.02	3	38	0.037	0.990
		داخل المجموعات	63935	62	1031		
		كلي	64049	65			
2	المرحلة التعليمية	بين المجموعات	455	3	151.9	0.158	0.924
		داخل المجموعات	59553	62	960.5		
		كلي	60009	65			
3	التخصص	بين المجموعات	482.30	2	241	0.239	0.788
		داخل المجموعات	63567	63	1009		
		كلي	64049	65			

يظهر من الجدول السابق أنه لا توجد فروق في الاحتياجات التدريبية لأفراد عينة الدراسة من معلمي العلوم طبقاً لمتغيرات الدراسة المختلفة (سنوات الخبرة- المرحلة التعليمية - التخصص) ، ويمكن أن يرجع الباحث هذه النتيجة إلى عدة عوامل هي:

1- تطبيق التعليم عن بعد بصورة مفاجئة نتيجة لجائحة كورونا ، وبالتالي لم يتم التدريب المناسب للمعلمين للتحويل إلى هذا النوع من التعليم.

2- عدم الاهتمام بتدريب معلمي العلوم على استخدام التقنية في التعليم ، حيث يذكر الباحث أن آخر دورة تدريبية عقدت لمعلمي العلوم كانت في العام 2016م وكانت للتدريب على أساسيات استخدام الحاسب الآلي ، وليست للتدريب على استخدام برامج أو مواقع الكترونية أ ك كيفية القيام بإعداد وتنفيذ الدروس عبر التعليم عن بعد.



الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

3- أن أفراد عينة الدراسة هم مجموعة متجانسة من المعلمين يعملون تحت نفس الظروف وبالتالي فمن المنطقي أن لا توجد فروق في الاحتياجات التدريبية لديهم حيث أنه في حالة وجود برامج تدريبية فإنها كانت ستطبق على الجميع وبالتالي سيكون لديهم نفس المهارات والقدرات والاحتياجات التدريبية.

وتتفق الدراسة في هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البطان ، 2016) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أساليب وأدوات التقويم البديل، تعود لاختلاف متغيرات (المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، التخصص العلمي، الدورات التدريبية).

كما تختلف مع نتائج دراسة (الأبح ، 2018) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي حول أبرز الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم في مجال تقنيات التعليم تبعا لكل من متغيري الدورات التدريبية وسنوات الخبرة لصالح الذين اتبعوا دورات، وذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

**توصيات الدراسة:** في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنه يوصى بما يلي:

1- عقد سلسلة من البرامج التدريبية حول المحاور والمهارات المختلفة التي يحتاجها معلم العلوم للقيام بالتعليم عن بعد بناء على دراسة علمية لهذه الاحتياجات وليست بناء على اجتهاد شخصي من القائمين على التدريب.

2- تدريب المعلمين من جميع فئات سنوات الخبرة ، وفي جميع المراحل التعليمية ( ابتدائي - إعدادي - ثانوي) ومن مختلف التخصصات على المهارات اللازمة للقيام بالتعليم عن بعد  
3- الاستفادة من وحدات التدريب الموجودة بالمعاهد التي تم اعتمادها من الهيئة القومية لجودة التعليم في تدريب المعلمين على التعليم عن بعد سواء عن طريق مدربين متعاونين مع إدارة التدريب ، أو قيام المعلمين أنفسهم بتدريب زملائهم بعد تلقيهم للتدريب(انتقال أثر التدريب).

**مقترحات الدراسة:** في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإنها تقترح إجراء الدراسات التالية:

1- بناء برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية بناء على محاور الدراسة المختلفة ( التخطيط للتعليم عن بعد - تنفيذ الدروس في التعليم عن بعد- إدارة الصف أثناء التعليم عن بعد- التقويم في التعليم عن بعد) ، ودراسة أثره على الكفاءة الذاتية لديهم.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد أخرى ( الرياضيات - الدراسات الاجتماعية - العلوم العربية - العلوم الشرعية- اللغة الانجليزية ..... وغيرها).
- 3- إجراء دراسة حول الفرق في الاحتياجات التدريبية لمعلمي مجموعة مختلفة من المواد الدراسية ( علوم - رياضيات ) ، ( لغة عربية - لغة انجليزية أو فرنسية ) ، ( كيمياء - أحياء ) ..... وغيرها.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبانمي، فهد عبدالعزيز (2014). الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم، 8 (1)، 159 – 207.

الأبج، ولاء (2018). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم ، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية ، جامعة البعث، 40 (49)، 157 – 199.

الأحمد، خالد طه. (2011). إعداد المعلم وتدريبه، دمشق : مطبعة جامعة دمشق .  
الأسمرى، علي عون حسين(2017). تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، ج2 (174) ، 218-253 .

البلطان، إبراهيم عبدالله (2016). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أساليب التقويم البديل وأدواته ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية – كلية التربية، 31 (1)، 115 – 161.

جمهورية مصر العربية ، الجريدة الرسمية(2020) ، قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ( 2726 لسنة 2020 ، 4-5 .

حاتم ، صيد وسفيان ، بدوي محمد(2019) . التعليم الإلكتروني وبعض النماذج الرائدة ، مجلة العلوم الاجتماعية والتربوية ، الجزائر، 37 ، 23-42) .

حسن، إبراهيم محمد عبدالله (2020). تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا: الواقع والمأمول، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، 3 (4)، 337 – 355.

الخطيب، محمد ابراهيم(2006). الاحتياجات التدريبية المهنية أثناء الخدمة اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين – مركز النشر العلمي، 7 (4)، 31 – 59.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

الخوالدة، تيسير محمد أحمد ؛ و العجمي، فالح بن مبارك (2020). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت وعلاقتها بمستوى الإنجاز الوظيفي ، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية* ، مركز رفاذ للدراسات والأبحاث، 8 (2)، 307 – 322.

درويش، عطا حسن ؛ و أبو هذاف، سمية (2012). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأحياء في المدارس الثانوية بمحافظات غزة في ضوء كفاياتهم التدريسية، *مجلة القراءة والمعرفة* ، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (124)، 151 – 196.

الدهشان، جمال على خليل (2020). مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية ، *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، 3 (4)، 105 – 169.

رمضان، هاني محمد السيد ؛ و السايح، السيد محمد محمد؛ و الطنطاوي، محمد رمضان عبدالحميد (2010). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم لاستخدام الوسائط المتعددة وأثرها على تنمية الاداء المهاري لتلاميذ التعليم الابتدائي، *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (107)، 58 – 89.

السبايلة، مرام يحيى صبحي (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم من وجهة نظرهم في محافظة الطفيلة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

السعدني، محمد عبدالرحمن (2017). فاعلية برنامج مقترح لإكساب المعلمين المبتدئين مهارات الإدارة الإلكترونية للصف الدراسي على أدائهم التدريسي ودافعيتهم للتدريس ، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، رابطة التربويين العرب، (89)، 127 – 207.

الشمري، ثاني حسين خاجي؛ و الطائي، قيس سعيد؛ و اللهيبي، عبدالرزاق عيادة محمد (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، رابطة التربويين العرب، (108)، 386 – 402.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

الشهري، عبدالله علي عبدالله (2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة المتوسطة في المنطقة الشمالية من المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في ضوء مناهج العلوم المطورة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك.

صفر، عمار حسن (2020). معوقات التعليم والتعلم عن بعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-19" من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت: دراسة استطلاعية تحليلية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، ج79، 2057 - 2104.

الطراونة، تحسين (2011). تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة الأمنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الطعاني، حسن أحمد (2009). التدريب: مفهومه، فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها، ط3، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبدالقادر، مها محمد أحمد محمد و خليفة، هشام أنور محمد (2021). تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، ج81، 637 - 715.

عبيدات، ذوقان وآخرون. (1998). البحث العلمي وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

عقل، سمير محمد (2013). الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم واحتياجاتهم التدريبية عند استخدام المعمل في تدريس العلوم واتجاهاتهم نحو استخدام المعامل الافتراضية بالمرحلة الابتدائية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ج3 (35)، 128 - 185.

عيسى، وائل علي (2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسوب في مجال التعليم الالكتروني في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بمنطقة سوهاج الأزهرية من وجهة نظرهم في ضوء التوجه نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

مرتضى صالح أحمد شارب

محمود، خولة محمود محمد (2020). تقويم واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والطلبة، *المجلة الدولية لأبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات*، جامعة البصرة ومركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح ، 1(3)، 532 – 556.

مختار، إيهاب أحمد محمد ؛ و عطيفه، حمدي أبو الفتوح؛ و عبد السلام ، عبد السلام مصطفى(2012). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد ، *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، جامعة المنصورة - كلية التربية، ج1 (79)، 597 – 629.

منظمة الأمم المتحدة للعلم والثقافة (اليونسكو) (2020). موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كوفيد - 19 وما بعدها، باريس: منظمة الأمم المتحدة للعلم والثقافة (اليونسكو).

الهاجرى، خلود (2020). واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: بوابة المستقبل أنموذجاً، *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة*، 2 (3)، الصفحات: 21 – 55. الهذلي، ماجد (2014). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة لتوظيف التقويم البديل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

#### ثانيا المراجع الأجنبية:

- Azhari ,Budi &Fajri, Iwan (2021). Distance learning during the COVID-19 pandemic: School closure in Indonesia, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*,1-21 , DOI:10.1080/0020739X.2021.1875072.
- Leep,Liina؛ Aaviku, Triinu؛ Leijen, Äli ؛ Pedaste, Margus & Saks ,Katrin(2021). Teaching during COVID-19: The Decisions Made in Teaching, *education sciences*,11(47),1-21.
- Wisanti, R. Ambawati, EK, Putri, DA Rahayu & F Khaleyla,(2021). Science online learning during the covid-19 pandemic: difficulties and challenges, *Journal of Physics: Conference Series*,1-8, 1747 012007.