

برنامج رسوم متحركة مقترح لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات

* أ.د/ عادل حسنى السيد

* م.م/ احمد يوسف محمد حسن

** م.م/ شيماء ماهر أحمد محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر العصر الحديث هو عصر التكنولوجيا في شتي المجالات والتخصصات وقد خطت التربية الرياضية خطوات ثابتة وواسعة في هذا العصر التكنولوجي حتي أصبحت التكنولوجيا الحديثة هي احدي الدعامات الأساسية التي عاونت في أن تتخذ التربية الرياضية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم.

وتعد الرسوم المتحركة أحد الأساليب التكنولوجية التي تلعب دورا هاما في حياة الإنسان لما لها من استخدامات واسعة وأساليب وتقنيات متعددة، وتستخدم في أي طريقة تقتضي تقديم خدمات مقننة أو نشر فكرة علمية حيث أنها تستطيع أن تظهر أشياء لا تستطيع وسائل الاتصال الجماهيري الأخرى أن تظهرها فتبدأ الرسوم المتحركة حيث تنتهي الأفلام الحية، كما أن لها مجالات متعددة منها الإعلانات التلفزيونية، وأفلام العلاقات العامة والأفلام التعليمية والتدريبية وتسلية الأطفال بالتلفزيون، والنموذج المسرحي القصير، وأفلام العروض الطويلة. (١:٧٠)

*أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بجامعة أسيوط

* مدرس مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

وتزيد الرسوم المتحركة من تطبيقات الوسائط والوسائل المتعددة بتحسين التعلم بصورة فعالة، والدافعية والاتجاهات وتقليل الوقت الذي نحتاج إليه في التعلم، فالرسوم المتحركة يمكن أن تقدم إسهامات هامة لوسائل الإعلام الخاصة بالإنتاجية المتعددة للوسائط حيث أنها تستطيع تحسين التعلم بصورة دالة وتستطيع أيضاً إظهار العلاقات بين الأشياء والأفكار وتتمثل نتائج الأفعال وتظهر الخطوات التبعية في مهمة إجرائية تساعد في شتى المفاهيم الصعبة وتسهل الفهم الحسي للمفاهيم المجردة، ويمكن تحسين التعلم بتقليل متطلبات الوقت والمفاهيم بصورة فعالة والتي تتضمن خصائص اتجاهات أو تغيرات عبر الوقت والحصول على الانتباه أو جذب الانتباه.

(١٢: ١٦٦ ١٧١)

ويذكر "بطرس حافظ بطرس" (٢٠٠٨م) أن مشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية ترتبط بمجتمع معين أو بدولة معينة أو بثقافة معينة أو بلغة معينة، بل هي مشكلة ذات طابع عام توجد لدى بعض المتعلمين من أجناس مختلفة ذات ثقافات ولغات متباينة، وقد أكد دولية المشكلة تراكم البحوث والدراسات التي أجريت في كثير من دول العالم علي أطفال لديهم بعض الصعوبات في تعلم بعض المهارات الأكاديمية والمعرفية. (٣:٨)

ويظل الطفل محور اهتمام جميع المؤسسات التربوية في أي مجتمع منذ نشأته المبكرة، والجانب الحركي يمثل أحد المحاور الهامة التي تهتم بها في مرحلة الطفولة، ولإسيما المهارات الحركية الأساسية كالجري، والوثب، والرمي، والحجل إذ تعد القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل، إذ إن ممارستها والعناية بتطويرها يعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل العمرية التالية للطفولة. (١١: ١٣٤)

وتعد المهارات الحركية الأساسية مطلباً رئيسياً وقليلاً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وأن الفشل في الوصول إلى التطور

والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية.

وتشير "قريدة عثمان" (١٩٨٤م) إلى أنه من الصعب أن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة والجرى إلى مستوى النضوج فهناك (حاجز مهاري Proficiency barrier) بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة الألعاب. (٧: ١١٦)

وتظهر أهمية الرسوم المتحركة وإسهاماتها في الأفلام التعليمية وتأثيرها الملحوظ على الأطفال في المراحل السنوية المختلفة عند ملاحظة بعض الأطفال أثناء مشاهدتهم للأفلام الكرتونية والرسوم المتحركة تكون لديهم الرغبة في محاولة تقليد حركات ومهارات الشخصيات الموجودة بهذه الأفلام، وعلى الرغم من ذلك لاحظت الباحثة قلة الدراسات التي استخدمت الرسوم المتحركة في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

لاحظ الباحثان من خلال ملاحظة دراسات الروضة أن هناك بعض الأطفال ليست لديهم الرغبة في تنمية المهارات الحركية الأساسية، فالأمر الذي دفع الباحثان إلى بناء برنامج رسوم متحركة مقترح لعلاج صعوبات تنمية هذا المهارات، يهدف البحث إلى بناء برنامج رسوم متحركة مقترح لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات من خلال تحديد صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء برنامج رسوم متحركة مقترح لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات من خلال تحديد صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

تساؤلات البحث :

١- ما صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

٢- ما برنامج الرسوم المتحركة المقترحة لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

المصطلحات الواردة بالبحث :

- البرنامج : Program

هو مجموعة خبرات منتظمة وضع لها هدف معين يعمل على تحقيقها ومرتبطة في ذلك بوقت محدد وإمكانات خاصة. (٢ : ٨)

- الرسوم المتحركة : Animation

تعني جعل العين تستقبل العديد من الصور الساكنة في آن واحد معا إذا ما عرضت بشكل سريع ومتواصل في وجود درجة كافية من الضوء. (١٤ : ١٣)

- الصعوبة : difficult

أنها العقبة التي تقف في طريق التعلم والتعليم المرتبطة بجوانب الموقف التعليمي لعناصر مختلفة والعوامل الأخرى المرتبطة به كالإمكانات المدرسية والوسائل التعليمية كما يراها كلا من المعلم والمتعلم وهي التي تعوق المعلم عن أداء وظيفته بفاعلية وتعوق المتعلم من التعلم بصورة متقنة. (٥ : ٢٠٤)

- المهارات الحركية الأساسية : Basic motor skills

هي المهارات الأصلية التي يستخدمها الأطفال في تنمية كفاءتهم الحياتية، وهي الصفات الأساسية التي تساعد الأطفال على التأقلم مع بيئتهم. (١٣ : ٤٣)

بعض الدراسات السابقة :

- ١- دراسة "محمد محمود حسن، باسم محمود عبد الحكيم" (٢٠٠٦) (٩) استهدفت الدراسة "التعرف على تأثير برمجية حاسب آلي تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز والكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغ حجم عينة البحث (٣٠) ثلاثون تلميذاً بواقع (١٥) تلميذ بكل مجموعة، وكانت من أهم النتائج إسهام البرمجية التعليمية قيد البحث إيجابياً في تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز والكرة الطائرة قيد البحث.
- ٢- دراسة "سالي إبراهيم، نبيل عبد العزيز" (٢٠٠٥) (٦) استهدفت الدراسة "التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم والمتمثلة في الكمبيوتر على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية ومستوى الإدراك الحس حركي لأطفال ما قبل المدرسة" استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، بلغ قوام كلا منها (١٢) طفل وطفله من بين أطفال ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات بمدرسة أبو الهول القومية، كان من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي بالمقارنة بالمجموعة الضابطة.
- ٣- دراسة "محمد فتحي حسين مباشر" (٢٠٠٤) (٨) استهدفت الدراسة "التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم من (٦ - ٩) سنوات" استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، بلغ قوام كلا منها (١٣) تلميذ وتلميذة من بين تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة الزقازيق، كان من أهم النتائج تحسين المجموعة

التجريبية في أداء المهارات الحركية الخاصة (قيد البحث) بالمقارنة بالمجموعة الضابطة.

٤- دراسة "هاني محمد فتحي علي" (٢٠٠٣) (١٠) استهدفت الدراسة إلى "التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، بلغ قوام كل منها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة طلخا الابتدائية، وكانت من أهم نتائج الدراسة تحسن المجموعة التجريبية في مكونات اللياقة الحركية (قيد البحث) بالمقارنة بالمجموعة الضابطة.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث بعض أطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات بمدارس المستقبل التجريبية التابعة لإدارة أسبوط التعليمية واشتمل عدد البحث علي (١٢٥) طفل وطفلة مقيدين في (٦) فصول (kG2).

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (٥٠) طفل وطفلة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: التحليل المرجعي :

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المراجع وتحليل الدراسات السابقة التي استهدفت تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات للتأكد من المهارات الحركية الأساسية الخاصة بتلك المرحلة وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (١)
تحليل للدراسات السابقة التي استهدفت تنمية المهارات الحركية
الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات (ن-١٦)

م	المهارات التي استهدفت	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	النسبة الئوية	العدد		
المهارات الانتقالية																																				
١	التركيب والجيو المتسى	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٢.٥	٣	
٣	الجري	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	٨٧.٥	١٤
٤	الوثب	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	٨٧.٥	١٤
٥	الجرى والوثب	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠	
٦	الخط	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٦.٢٥	١	
٧	الحصول والخط	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٢.٥	٣	
٨	القفز	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠	
٩	الجرى والهبوط على قدم واحدة	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠	
١٠	الارتداد	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٨.٧٥	٣	
المهارات غير الانتقالية																																				
١	التوازن	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٣٥	٤	
٢	التنسيق لمكان	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٣	القفز	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٤	الدرجة	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٥	التعلق	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٦.٢٥	١
٦	تقليل العمق	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٧	التعلق	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٦.٢٥	١
مهارات المعالجة والتناول																																				
١	الرمي	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٩٣.٧٥	١٥	
٢	درجة الكرة	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٣	الضرب	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٤	القفز	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٣٧.٥	٦
٥	الركل	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٢.٥	٣
٦	تقليل وإسك الكرة	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٦.٢٥	١
٧	التحرك بالكرة	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠
٨	تنظيف الكرة	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٠	٠

من الجدول السابق يتضح أن النسب المئوية الخاصة بالمهارات الانتقالية تراوحت ما بين (٠% - ٨٧.٥%)، وقام الباحثان باستبعاد المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٨٠% لذا استبعد الباحثان جميع المهارات في ماعدا مهارتي (الجري، الوثب) بينما كانت النسب المئوية الخاصة بالمهارات غير الانتقالية تتراوح ما بين (٠% - ٦.٢٥%) لذا قام الباحثان باستبعاد جميع المهارات غير الانتقالية لأن جميع المهارات لم تحصل على نسبة (٨٠% أكثر)، وتراوحت النسب المئوية لمهارات المعالجة والتناول ما بين (٠% - ٩٣.٧٥%) لذا قام الباحثان باستبعاد جميع المهارات في ماعدا مهارة الرمي.

مما سبق يتضح أن التحليل المرجعي للدراسات التي استهدفت تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات أن معظم الدراسات استهدفت كل من المهارات (الجري - الوثب - الرمي) لتنمية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.

ثانياً: استمارات الاستبيان :

- استمارة لتحديد صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

- استمارة لتحديد صعوبات كل محور من محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

- استمارة لتحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.

الاستمارة الأولى: استمارة استطلاع رأي الخبراء حول صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات. مرفق (٢) خطوات أعداد الاستمارة :

١- الاطلاع علي المراجع والأبحاث العلمية المتخصصة لجمع صعوبات قيد البحث.

٢- بعد الاطلاع وجمع هذه الصعوبات ثم وضعها في استمارة استبيان لعرضها علي السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء.

٣- يقوموا السادة الخبراء بتحديد هذه الصعوبات.

- ٤- قام الباحثان باختيار الصعوبات الأكثر مناسبة لمهارات الأساسية قيد البحث وهي علي حسب الدرجة الأكبر لهذه المحاور وهي كالاتي (صعوبات خاصة بالوسائل التعليمية - صعوبات خاصة بالبيئة التعليمية- صعوبات خاصة بالنواحي الاجتماعية والثقافية- صعوبات خاصة بالنواحي النفسية- صعوبات خاصة بالنواحي الصحية)
- ٥- قام الباحثان بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء في تطبيق هذه الاستمارة وهذا ما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لاستمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال (ن-١٠)

م	محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال	آراء الخبراء			النسبة المئوية
		موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	
١	الصعوبات الخاصة بالأهداف.	٥	٢	٣	٦٣%
٢	الصعوبات الخاصة بالمحتوي.	٥	١	٤	٥٦%
٣	الصعوبات الخاصة بأساليب التدريس.	٤	٣	٣	٦٠%
٤	الصعوبات الخاصة بأساليب التقويم.	٤	٤	٢	٦٦%
٥	الصعوبات الخاصة بالمعلم.	٣	٤	٣	٥٦%
٦	الصعوبات الخاصة بالمتعلم.	٣	٣	٤	٥٠%
٧	الصعوبات الخاصة بالبيئة التعليمية.	٨	٢	—	٩٣%
٨	الصعوبات الخاصة بالوسائل التعليمية.	٩	١	—	٩٦%
٩	الصعوبات الخاصة بالإمكانيات المادية - البشرية.	٢	٤	٦	٢٦%
١٠	الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة.	٢	٣	٥	٤٠%
١١	الصعوبات الخاصة بالنواحي الصحية.	٧	٢	١	٨٣%
١٢	الصعوبات الخاصة بالنواحي النفسية.	٧	٣	—	٩٠%
١٣	الصعوبات الخاصة بالنواحي الاجتماعية- الثقافية.	٨	٢	—	٩٣%

تشير نتائج جدول (٢) حسب آراء السادة الخبراء في محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال إلى أن النسبة المئوية قد

تراوحت ما بين (٢٦% - ٩٦%) وقد ارتضي الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات قيد البحث (٥) صعوبات. الاستمارة الثانية: استمارة استطلاع رأي الخبراء حول صعوبات كل محور من محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات. مرفق (٣)

خطوات أعداد الاستمارة :

- ١- الاطلاع علي المراجع والأبحاث العلمية المتخصصة لجمع الصعوبات الخاصة بكل محور من محاور صعوبات قيد البحث.
- ٢- بعد الاطلاع وجمع هذه الصعوبات ثم وضعها في استمارة استبيان عرضها علي السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء.
- ٣- يقوموا السادة الخبراء بتحديد الصعوبات الأكثر مناسبة لمحاور صعوبات قيد البحث.
- ٤- قام الباحثان بأخذ الصعوبات الأكثر مناسبة لمحاور صعوبات قيد البحث وهي علي حسب الدرجة الأكبر لهذه الصعوبات.
- ٥- قام الباحثان بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء في تطبيق هذه الاستمارة وهذا ما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣)

النسبة المئوية لاستمارة استطلاع رأي الخبراء حول صعوبات كل محور من محاور تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال (ن=١٠) للحوار الأول : صعوبات خاصة بالوسائل التعليمية :

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	عدم القدرة علي التعامل مع الوسيلة واستخدامها.	٩	١	—	٢٩	٩٦%
٢	عدم تنوع الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية.	١٠	—	—	٣٠	١٠٠%
٣	عدم القدرة علي نقل الوسيلة التعليمية من مكان إلي آخر.	٧	٢	١	٢٥	٨٣%

تشير نتائج جدول (٣) حسب آراء السادة الخبراء في صعوبات محاور قيد البحث إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٨٣% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات محاور قيد البحث (٣) صعوبات.

جدول (٤)

المحور الثاني : صعوبات خاصة بالبيئة التعليمية :

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	قلة الأدوات الرياضية مقارنة بعدد الأطفال.	٦	٤	—	٢٦	٨٦%
٢	ضيق مساحة الملعب لتنفيذ درس التربية الرياضية.	٧	٢	١	٢٥	٨٣%
٣	وجود حفر وعوائق في أرضية الملعب.	٧	٣	—	٢٧	٩٠%
٤	سطوع الشمس بشدة علي الأطفال أثناء تنفيذ المهارات.	٩	١	—	٢٩	٩٦%

تشير نتائج جدول (٤) حسب آراء السادة الخبراء في صعوبات محاور قيد البحث إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٨٣% - ٩٦%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات محاور قيد البحث (٤) صعوبات.

جدول (٥)

المحور الثالث : صعوبات خاصة بالنواحي الاجتماعية- الثقافية :

م	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	العمل بالمستقبل لا يتطلب المعرفة بالمهارات الرياضية.	٨	—	٢	٢٤	٨٠%
٢	درس التربية الرياضية مضيعة للوقت.	٩	—	١	٢٧	٩٠%
٣	عدم إدراك الأطفال لأهمية درس التربية الرياضية.	٦	٤	—	٢٦	٨٦%

تشير نتائج جدول (٥) حسب آراء السادة الخبراء في صعوبات محاور قيد البحث إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٨٠% - ٩٠%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات محاور قيد البحث (٣) صعوبات.

جدول (٦)

المحور الرابع : صعوبات خاصة بالنواحي النفسية :

م	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	عدم وجود الرغبة في دراسة مادة التربية الرياضية.	٩	١	—	٢٧	٩٠%
٢	الخجل من الاشتراك في درس التربية الرياضية.	١٠	—	—	٣٠	١٠٠%
٣	الخوف من التعرض للإصابة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	٧	٢	١	٢٥	٨٣%
٤	الاهتمام بالأطفال المتفوقين رياضيا فقط إثناء درس التربية الرياضية.	٨	٢	—	٢٨	٩٣%
٥	المقارنة بين الأطفال عند أداء المهارات الرياضية تسبب لهم الشعور بالعجز.	٨	—	٢	٢٤	٨٠%

تشير نتائج جدول (٦) حسب آراء السادة الخبراء في صعوبات محاور قيد البحث إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات محاور قيد البحث (٥) صعوبات.

جدول (٧)

المحور الخامس : صعوبات خاصة بالنواحي الصحية :

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	انبعاث أتربة من أرضية الملعب أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	٨	٢	—	٢٨	٩٣%
٢	ضعف الحالة الصحية عند بعض الأطفال.	٦	٤	—	٢٦	٨٦%
٣	عدم توافر حجرات لتغيير الملابس.	٧	٢	١	٢٥	٨٣%
٤	عدم القدرة علي الاحتفاظ بالتركيز والنشاط طول الدرس.	٩	—	١	٢٧	٩٠%

تشير نتائج جدول (٧) حسب آراء السادة الخبراء في صعوبات محاور قيد البحث إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٨٣% - ٩٣%) وقد ارتضي الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات محاور قيد البحث (٤) صعوبات.

الاستمارة الثالثة: استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة للأطفال من (٤ - ٦) سنوات. مرفق (٤)

خطوات أعداد الاستمارة :

١- من خلال تحليل الوثائق للمراجع العلمية في التربية الحركية والعلوم النفسية والتربوية فقد قام الباحثان بعرض وقراءة مستفيضة لكلاً من خصائص مرحلة النمو للأطفال من (٤ - ٦) سنوات والمهارات الحركية الأساسية ومفاهيمها وأهميتها وتصنيفاتها ووفقاً لهذا التصنيف فقسمت قائمة المهارات

الحركية الأساسية إلى ثلاث أقسام (المهارات الانتقالية- المهارات الغير الانتقالية- مهارات المعالجة والتناول).

٢- تم عرض هذه المحاور على الخبراء مرفق رقم (١) للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفاية هذه المحاور وتم الاتفاق من الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مناسبة هذه المحاور وكفايتها لتحقيق الهدف منها.

٣- و لاختيار المهارات المناسبة للأطفال من (٤-٦) سنوات قام الباحثان بتصميم الاستمارة ووضع المهارات المدرجة تحت كل محور من المحاور الأساسية وارتضى الباحثان نسبة (٨٠% فاكثر) لتكون نسبة الموافقة على هذه المهارات.

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية المناسبة للأطفال من (٤ - ٦) سنوات (ن=٧)

م	المهارات	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
المهارات الانتقالية						
١	الزحف والحبو	١	-	٦	١١	٣١.٤٣
٢	المشي	٣	٤	-	٢٧	٧٧.١٤
٣	الجري	٧	-	-	٣٥	١٠٠
٤	الوثب	٥	١	١	٢٩	٨٢.٨٦
٥	الجري والوثب	٣	٣	١	٢٥	٧١.٤٣
٦	الحجل	٤	-	٣	٢٣	٦٥.٧١
٧	الحجل والخطو	٢	٢	٣	١٩	٥٤.٢٩
٨	القفز	٤	-	٣	٢٣	٦٥.٧١
٩	الجري والهبوط على قدم واحده	٤	١	٢	٢٥	٧١.٤٣
١٠	الانزلاق	-	٦	١	١٩	٥٤.٢٩
المهارات غير الانتقالية						

م	المهارات	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	التوازن	٤	-	٣	٢٣	٦٥.٧١
٢	الوثب في المكان	٤	١	٢	٢٥	٧١.٤٣
٣	اللف	٣	٣	١	٢٥	٧١.٤٣
٤	الدرجة	٤	١	٢	٢٥	٧١.٤٣
٥	التسلق	٢	٤	١	٢٣	٦٥.٧١
٦	نقل ثقل الجسم	٢	-	٥	١٥	٤٢.٨٦
٧	التعلق	٣	٣	١	٢٥	٧١.٤٣

مهارات المعالجة والتناول

١	الرمي	٦	١	-	٣٣	٩٤.٢٩
٢	درجة الكرة	٣	٣	١	٢٥	٧١.٤٣
٣	الضرب	٢	٢	٣	١٩	٥٤.٢٩
٤	اللقف	٤	٢	١	٢٧	٧٧.١٤
٥	الركل	٤	-	٣	٢٣	٦٥.٧١

٦	دفع وإمساك الكرة	٣	٤	-	٢٧	٧٧.١٤
٧	التحرك بالكرة	٣	٤	-	٢٧	٧٧.١٤
٨	تطبير الكرة	٤	-	٣	٢٣	٦٥.٧١

من الجدول السابق يتضح أن النسب المئوية الخاصة بالمهارات الانتقالية تراوحت ما بين (٣١.٤٣% - ١٠٠%)، وقام الباحثان باستبعاد المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٨٠% لذا استبعد الباحثان جميع المهارات فيما عدا مهارتي (الجري، الوثب) بينما كانت النسب المئوية الخاصة بالمهارات غير الانتقالية تتراوح ما بين (٤٢.٨٦% - ٧١.٤٣%) لذا قام الباحثان باستبعاد جميع المهارات غير الانتقالية لأن جميع المهارات لم تحصل على نسبة (٨٠% أو أكثر)، وتراوحت النسب المئوية لمهارات

المعالجة والتناول ما بين (٥٤.٢٩% - ٩٤.٢٩%) لذا قام الباحثان باستبعاد جميع المهارات في ماعدا مهارة الرمي، مما سبق استقر الباحثان على المهارات الآتية (الجري - الوثب - الرمي) لتنمى للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.

ثالثا: البرنامج المقترح :

بعد تطبيق الاستمارة علي السادة الخبراء وحساب النسبة المئوية فتم اختيار المهارات الآتية (الجري- الوثب- الرمي) فقام الباحثان باستخدام هذه المهارات في البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات، وعرض الباحثان نموذج لهذه المهارات مرفق (٥).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الآتية :

- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- ميزان التقدير الثلاثي.
- الوزن النسبي.

عرض التساؤلات :

التساؤل الأول : ما صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

جدول (٩)
النسبة المئوية لاستمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور صعوبات
تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال (ن=١٠)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	آراء الخبراء			م	محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال
		غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق		
٦٣%	١٩	٣	٢	٥	١	الصعوبات الخاصة بالأهداف.
٥٦%	١٧	٤	١	٥	٢	الصعوبات الخاصة بالمحتوي.
٦٠%	١٨	٣	٣	٤	٣	الصعوبات الخاصة بأساليب التدريس.
٦٦%	٢٠	٢	٤	٤	٤	الصعوبات الخاصة بأساليب التقويم.
٥٦%	١٧	٣	٤	٣	٥	الصعوبات الخاصة بالمعلم.
٥٠%	١٥	٤	٣	٣	٦	الصعوبات الخاصة بالمتعلم.
٩٣%	٢٨	—	٢	٨	٧	الصعوبات الخاصة بالبيئة التعليمية.
٩٦%	٢٩	—	١	٩	٨	الصعوبات الخاصة بالوسائل التعليمية.
٢٦%	٨	٦	٤	٢	٩	الصعوبات الخاصة بالإمكانيات المادية - البشرية.
٤٠%	١٢	٥	٣	٢	١٠	الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة.
٨٣%	٢٥	١	٢	٧	١١	الصعوبات الخاصة بالنواحي الصحية.
٩٠%	٢٧	—	٣	٧	١٢	الصعوبات الخاصة بالنواحي النفسية.
٩٣%	٢٨	—	٢	٨	١٣	الصعوبات الخاصة بالنواحي الاجتماعية- الثقافية.

تشير نتائج جدول (٩) حسب آراء السادة الخبراء في محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٢٦%-٩٦%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات قيد البحث (٥) صعوبات.

مناقشة وتفسير وإجابة التساؤل :

ويتضح من جدول (٩) حسب آراء السادة الخبراء في محاور صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٢٦% - ٩٦%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد صعوبات قيد البحث (٥) صعوبات.

حيث قام الباحثان بعرض مجموعة من هذه الصعوبات علي السادة الخبراء وقوموا السادة الخبراء باختيار أنسب الصعوبات التي تناسب مهارات قيد البحث وبذلك أصبحت عدد صعوبات قيد البحث (٥) صعوبات وتشمل التالي (صعوبات خاصة بالوسائل التعليمية - صعوبات خاصة بالبيئة التعليمية- صعوبات خاصة بالنواحي الاجتماعية والثقافية- صعوبات خاصة بالنواحي النفسية- صعوبات خاصة بالنواحي الصحية).

ويرى الباحثان أن هذه الصعوبات لها تأثير فعال عند تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات ولا بد من التعرف علي الصعوبات الخاصة بالوسائل التعليمية حيث أنها الأساس عند استخدام الرسوم المتحركة لكي تسهل علي المتعلم تعلم هذه المهارات الأكثر صعوبة ويعرف كيف يؤدي هذه المهارات وبطريقة صحيحة، واتفق أيضا معظم السادة الخبراء حول هذا المحور فأصبحت النسبة المئوية (٩٦%).

أما الصعوبات الخاصة بالبيئة التعليمية فقد كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء هي (٩٣%) وكان هذا المحور يشمل أشياء كثيرة وهي عوامل الأمن والسلامة في الملعب وتجهيز الأدوات اللازمة والعوامل الجوية ومدى تأثيرها علي الأطفال ثناء أداء المهارات الأساسية وصيانة الأدوات المستخدمة وتجهيز الملعب وتأمينه لان كل يهمننا هو نجاح العملية التعليمية.

أما الصعوبات الخاصة بالنواحي الاجتماعية والثقافية فقد كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء هي (٩٣%) وكان هذا المحور يهتم بتوعية الأطفال بأهمية درس التربية الرياضية وأدراك طبيعة العمل في المجال الرياضي،

أما الصعوبات الخاصة بالنواحي النفسية فقد كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء هي (٩٠%) لأبداً من توفير الحالة النفسية لهؤلاء الأطفال وتوفير لهم الراحة والهدوء ومراعاتهم نفسياً وبدنياً، أما الصعوبات الخاصة بالنواحي الصحية فقد كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء هي (٨٣%) وهذا المحور مهم جداً بالنسبة للأطفال لأبداً من مراعاة الحالة الصحية لذي هؤلاء الأطفال وإجراء عملية الكشف الطبي للاطمأن علي صحة كل طفل قبل استخدام المهارات الحركية الأساسية.

للإجابة علي هذا التساؤل هو ما صعوبات تعلم المهارات الأساسية وتشمل التالي (صعوبات خاصة بالوسائل التعليمية - صعوبات خاصة بالبيئة التعليمية- صعوبات خاصة بالنواحي الاجتماعية والثقافية- صعوبات خاصة بالنواحي النفسية- صعوبات خاصة بالنواحي الصحية).

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة " رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) (٤) حيث أشاروا إلي التعرف علي أهم الصعوبات التي تواجه الأطفال عند تعلم المهارات الأساسية.

التساؤل الثاني : ما برنامج الرسوم المتحركة المقترح لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

جدول (١٠) الوحدات والدروس الخاصة بالبرنامج المقترح

رقم الوحدة	رقم الدرس	المهارة	الأنشطة المقترحة
الوحدة الأولى	الدرس الأول	الجري	الجري في خطوط مستقيمة الجري باستخدام الذراعين جانبياً
	الدرس الثاني	الجري	تقليد الطيور أثناء الجري
	الدرس الثالث	الوثب	تقليد الأرنب والصفدع في الوثب
الوحدة الثانية	الدرس الأول	الوثب	الوثب للجانبين والأمام والخلف
	الدرس الثاني	الوثب	الوثب على شكل نجمة
	الدرس الثالث	الوثب	الربط بين الوثب كالأرنب والوثب على شكل نجمة
الوحدة الثالثة	الدرس الأول	الوثب	الربط بين الجري والوثب
	الدرس الثاني	الرمي	رمي الكرة لأعلى وتركها تترد من على الأرض
	الدرس الثالث	الرمي	رمي الكرة لأعلى ومحاولة مسكها
الوحدة الرابعة	الدرس الأول	الرمي	رمي الكرة على حائط من خلف الرأس
	الدرس الثاني	الرمي	رمي الكرة من أمام الصدر بين الزميلين
	الدرس الثالث	الرمي	الربط بين أكثر من نوع من أنواع الرمي

مناقشة وتفسير وإجابة التساؤل :

ويوضح جدول (١٠) عدد الوحدات والدروس والأنشطة المقترحة لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية المستخدمة في البحث وهي (الجري- والوثب- والرمي) الذي تم اختيارهم بناء على آراء السادة الخبراء وسوف يتم عرض نماذج لهذه الوحدات. مرفق (٥)

الاستنتاجات:

- ١- تم تحديد صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

٢- وبناء برنامج رسوم متحركة مقترح لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

التوصيات :

- ١- يوصي الباحثان بتطبيق برنامج الرسوم المتحركة لعلاج صعوبات تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات.
- ٢- وتؤكد علي تفعيل دور التكنولوجيا في المجال الرياضي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أشرف عبد الفتاح محمد: الخفيات في فيلم الرسوم المتحركة، رسالة ماجستير، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان، ١٩٨٩م.
- ٢- الدمرداش سرحان: المنهاج، دار العلوم للطباعة، ط٣، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٣- بطرس حافظ بطرس : صعوبات التعلم (الأكاديمية والنمائية)، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٨م.
- ٤- رشا جاسر سعيد : صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ٥- زينب أحمد عبد الغني : تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات الصف الثالث في دراسة مادة الرياضيات، في منطقة يريده التعليمية، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد الخامس، الجزء الثاني، ١٩٩٥م.
- ٦- سالي إبراهيم نبيل عبد العزيز: تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

- ٧- فريدة إبراهيم عثمان : التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية، ط١، الكويت، دار القلم، ١٩٨٤.
- ٨- محمد فتحي حسين مباشر : تأثير برنامج للتربية الحركية على اداء بعض المهارات الحركية للصم والبكم من (٦ - ٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤.
- ٩- محمد محمود حسن، باسم محمود عبد الحكيم: تأثير برمجية حاسب آلي تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة على مستوى الاداء المهاري لبعض المهارت بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الأول "التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة"، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ١٠- هاني محمد فتحي علي: تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ١١- وجيه محجوب : علم الحركة التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، مطبعة الجامعة، بغداد، ١٩٨٧م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية :

- 12- Fenrich , P: Practical guidelines for grating instructional multimedia applications, 1992.
- 13- Pangrazi, R.P & Dauer, V.P : Dynamic Physical education for elementary school children needham heighes, Massachusetts, 1995.
- 14- Raul, D. : The world of animation Estmah Kodak company new gorh , 1979.