

دراسة تحليلية لأسباب شغب الملاعب في فلسطين من وجهة نظر المتخصصين في التربية الرياضية

د. محمود عزب^(١)

المقدمة وأهمية الدراسة:

ان حركة الانسان تعتبر حاجة من الحاجات الأساسية لكي يستطيع القيام بمتطلبات حياته اليومية ، فالحركات الاولية مثل المشي والركض والرمي وغيرها هي متطلب فطري اساسي لاستمرار الحياة اذ يتعلمها الفرد بصورة فطرية منذ الطفولة دون الحاجة الى توجيه من احد . ولكن رغبة الانسان وبحثه الدائم عن التميز والإبداع طور من تلك الحركات وأخضعها للتدريب حتى وصلت من الرقي والتطور الى ما وصلت اليه اليوم ، ولكن نتيجة لذلك ظهر ما يسمى بالاحتراف في الميادين الرياضية فاصبح المال هو الهدف الرئيسي للعب فظهرت لدينا العديد من السلوكيات السيئة منها تعاطي المنشطات وكذلك بيع المباريات من قبل اللاعبين و جهات اخرى ذات العلاقة بالمنافسات الرياضية ، وظهر ايضا ما يسمى بالتعصب الاعمى للفرق وما ينتج عنه من شجار وشغب قد يؤدي الى الاصابات الجسدية والمعنوية لبعض الافراد خلال حمى المنافسة وقد يمتد ذلك الى الاضرار بالممتلكات العامة للمواطنين وفي بعض الاحيان قد تؤدي الى اضطراب في العلاقات السياسية والدبلوماسية بين الدول .ومثال ذلك ما حدث عام ١٩٨٥ خلال مباراة نهائي كأس أوروبا بين فريقى (ليفربول) الإنجليزي و(يوفنتس) الايطالي فقد قام بعض المتعصبين البريطانيين والإيطاليين ببعض أعمال الشغب والتي تمثلت في قتل وإصابة بعض المشجعين، وذلك في ملعب هيسيل في العاصمة البلجيكية بروكسيل راح ضحيتها ٣٠٠ فرد ما بين قتلى وجرحى كلهم كانوا من الإيطاليين (Kerr,1994) .وايضا ما حدث

^١ جامعة فلسطين التقنية - خضوري قسم التربية الرياضية

عام (١٩٩٤) في اثناء المونديال الذي أُقيم في الولايات المتحدة الأمريكية آنذاك فقد قام بعض المتعصبين الكولومبيين بقتل المدافع الكولومبي (اسكوبار) وذلك لخطأ تسبب فيه نتج عنه تسجيل هدف في مرمى منتخب بلاده. (علاوي، ٢٠٠٤)

ومن هنا جاءت اهمية تلك الدراسة اذ يرى الباحث بان الشغب والعنف الذي يحصل في الملاعب لهو أمر خطير، فقد أصبح ينتشر ويزداد في ملاعبنا بشكل كبير في وقتنا الحاضر. والذي قد يؤدي في النهاية الى تجاوزات وأعمال مؤسفة قد تعود بالسلب على الفرد والمجتمع اذا لم يتم معالجتها ووضع حد لها .

مشكلة الدراسة:

اصبح العنف والشغب في ملاعبنا الفلسطينية ظاهرة تحتاج الى الوقوف عندها لما لها من اثار خطيرة تهدد سلامة الافراد المشاركين في المباريات من جمهور وحكام ولاعبين ومدربين وادريون وقد يمتد ذلك ليهدد امن المجتمع وممتلكاته العامة والخاصة اذا لم يوضع لهذه المشكلة حد. ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة للوقوف على أسباب العنف الشغب في الملاعب الفلسطينية واقتراح سبل لعلاج تلك الظاهرة.

أهداف الدراسة:

- بناء استمارة لقياس اسباب الشغب في الملاعب الفلسطينية .
- التعرف على اسباب شغب الملاعب في فلسطين من وجهة نظر المتخصصين في مجال التربية الرياضية .
- التعرف على طرق التقليل من تلك الظاهرة .

سؤال الدراسة :

- ما هي اسباب الشغب في الملاعب الفلسطينية من وجهة نظر المتخصصين في مجال التربية الرياضية.
- ما هي الوسائل المقترحة لعلاج تلك الظاهرة.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: عينة من المتخصصين في التربية الرياضية.
- المجال الزمني: خلال الفصل الصيفي من العام ٢٠١٣/٢٠١٤
- المجال المكاني: جامعة فلسطين التقنية /خضوري.

الدراسات المشابهة:

نظرا لقلّة الدراسات التي أجريت في اسباب العنف والشغب في الملاعب الفلسطينية سوف يعرض الباحث عدد من الدراسات التي أجريت في موضوع العنف وشغب الملاعب وفي مجالات مختلفة.

- دراسة بعنوان "الفرق في مستوى التعصب بين المدربين والمشجعين في البحرين " هدفت الى التعرف على الفروق في مستوى التعصب الرياضي بين المدربين والمشجعين في البحرين، وايضا معرفة مدى تأثير التعصب الرياضي بكل من العمر والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي لدى المدربين والمشجعين، فقد توصل الباحث الى ان مستوى التعصب الرياضي لدى عينة المدربين مرتفع عنه لدى عينة المشجعين، وقد اقترح الباحث بأن المدرب هو المسؤول الأول عن الفوز أو الهزيمة، كذلك وجد الباحث بان هناك ارتفاع في درجة التعصب لدى غير المتزوجين بمقارنتهم بعينة المتزوجين، وايضا ارتفاعه لدى غير الجامعيين بمقارنتهم بعينة الجامعيين، كذلك تبين أنه كلما زاد العمر قلّ التعصب الرياضي والعكس صحيح (حسانين، عبادة، سيار ١٩٩٣)

- دراسة بعنوان "تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة في استراليا " فقد هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة في أستراليا باستجاباتهم حول العنف الجماهيري، وقد شملت العينة ٢٣١ مشجعا، وقد توصلت النتائج إلى أن الجماهير التي تصنف بأنها أكثر تعصبا

لفريق معين كانوا أقل تحكماً في سلوكياتهم العدوانية في المباريات من المشجعين الذين يتصفون بالتعصب المتوسط أو البسيط .

(Dimmock & Grove, 2005)

- دراسة مامسر ، ١٩٨٤ بعنوان "دراسة تحليلية لظاهرة شغب الملاعب الرياضية في الوطن العربي . فقد هدفت هذه الدراسة تحليل ظاهرة شغب الملاعب الرياضية في الوطن العربي ولهذا اجريت على عينة قوامها ٩٣٢ فرداً ممن لهم علاقة بالرياضة التنافسية من خبراء ومدربين وإعلاميين وحكام ومشجعين من ١٣ دولة عربية. أظهرت النتائج أن عناصر الشغب ثمانية يأتي في مقدمتها الجمهور واللاعبون والحكام كما أن الأسباب المؤدية لمثل هذه التصرفات السلبية هي أسباب رياضية في ظاهرها إلا أن أسباب غير مباشرة تقف وراءها تحقيق لدوافع بعيدة عن مجال التنافس الرياضي .

- دراسة افنساوي عام ١٩٨٥ بعنوان "ظاهرة الشغب في مباريات كرة القدم بجمهورية مصر العربية". وقد هدفت الدراسة الى معرفة أسباب ظاهرة الشغب واستغلال تلك الأسباب في توعية الجماهير للقضاء على الظاهرة. أجريت الدراسة على عينة ٢٠٠ من مشجعي كرة القدم و٢٥ حكماً من محافظة الإسكندرية ، استخدم الباحث صحيفة الاستفتاء واشتملت على المحاور الاجتماعي والمحور النفسي. وكان من اهم النتائج التي توصل اليها الباحث أن ٩٦% من المبحوثين يحبون كرة القدم ٦٠.٨% يشاهدون المباريات في الملعب. ٨٥.٢% يرون انه لابد من إصدار قانون من الدولة يمنع حوادث الشعب و ٦٠% لا يوافقون على التعصب.

- دراسة خلفوني ، ٢٠٠٥ بعنوان "انعكاسات حالة الإعداد النفسي للاعبين في ظهور السلوك العدواني أثناء المنافسات الرياضي " وإشكالية الدراسة حددها الباحث في تساؤلات وهي -هل يرجع

السلوك العدوانى للاعبين لضعف الدافع للانجاز فى المنافسات الرياضية؟ وهل يرجع السلوك العدوانى للاعبين لضعف سمة التصميم أثناء المنافسة الرياضية؟ هل يرجع السلوك العدوانى للاعبين لضعف ضبط النفس خلال المنافسة؟ من خلال نتائج الاختبارات لحالة الإعداد النفسى لهؤلاء اللاعبين (٣٠ لاعب كرة القدم اكابر لأندية العاصمة) تبين أنها تحققت وذلك لأن معظم درجات هذه الاختبارات تؤكد على نقص وضعف بعض السمات النفسية لهم والمتمثلة فى ضعف الحاجة لتحقيق النجاح والفوز فى المسابقات وعدم تقّتهم فى أنفسهم وكذلك ضعف الحاجة لتحقيق النجاح. ومن اهم النتائج التى توصل اليها الباحث بان هناك عوامل كثيرة تؤثر على لاعبي كرة القدم فى الأندية الجزائرية تجعلهم يستجيبون لها وان مجمل هذه العوامل ترتكز حول العملية التدريبية فى الإعداد الكامل والشامل لجميع النواحي المطلوب تميمتها عن طريق برامج التدريب الرياضى لهؤلاء اللاعبين.

- دراسة الشريفي عام ٢٠٠٢ بعنوان "دراسة تحليلية حول التحكيم وعلاقته بالعنف فى رياضة كرة القدم فى الملاعب الجزائرية" فقد افترض الباحث التساؤلات التالية: ما هي الأسباب والخفيات التى من خلالها تتعزز ظاهرة العنف والعدوانية بين المشاركين فى كرة القدم الجزائرية؟ اجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها ١٢٠ حكمًا ، وبعد تحليل نتائج استمارة الاستبيان تبين أن هناك علاقة بين مستوى التحكيم الذى يمكن قياسه بالمستوى الثقافى للفئة المكونة لقطاع التحكيم وهو مستوى لا يتماشى ومعطيات الكرة الحديثة والمتطورة إضافة إلى ذلك عدم وجود مقاييس موضوعية لانتقاء الحكام قبل الانخراط إلى سلك التحكيم وأحيانا لا يتم هذا الانخراط أصلا. والشيء المؤكد على تدهور مستوى التحكيم الجزائرى وهو

اختلاف الحكام فيما بينهم في تطبيقهم لروح القانون وهو ما يعزز من الاحتجاجات .

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في صورته المسحية للامته لطبيعة وإجراءات وأهداف الدراسة فهو أفضل أسلوب لحل مشكلة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

حدد مجتمع الدراسة بطلبة قسم التربية الرياضية / بكالوريوس لعام ٢٠١٣ / ٢٠١٤ في جامعة فلسطين التقنية - خضوري والبالغ عددهم ١٤٤ طالبا ذكرا.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلبة المتخصصين في التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية / خضوري قسم البكالوريوس ، وبلغ عددهم ١٠٠ طالبا ذكرا من أصل ١٤٤ طالبا فهي تشكل ما نسبته ٦٩.٤% من مجتمع الدراسة والجدول رقم (١) يوضح بعض مواصفات عينة الدراسة.

جدول رقم (١)

يوضح النسبة المئوية لبعض متغيرات عينة الدراسة

الفريق (ن-١٠٠)

الجنس	العمر					المستوى العلمي	الحالة الاجتماعية				مكان السكن				الخبرة في اللعب	
	٦	٣٨	٢٣	١٦	١٧%		١٠٠%	٩٥%	٥%	٥٧%	٣٤%	٩%	٢١%	١٦%	٢٢%	٢٢%
ذكور	١٨	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	بكالوريوس	اعزب	متزوج	قرية	مدينة	قرية	سنة	٢	٣	٣	٣ سنوات فما فوق

أدوات الدراسة:

- استثمارة بيانات .
- فريق عمل مكون من المدرسين .
- حاسبة يدوية
- المصادر والمراجع العربية و الاجنبية

التجربة الاستطلاعية:

- أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٨ / ٧ / ٢٠١٤ على ١٠ طلاب من قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استبعادهم بعد ذلك من عينة الدراسة . وقد ساعدت التجربة الاستطلاعية الباحث على ما يلي:

- تحديد الوقت المستغرق لتعبئة استثمارة البحث كل طالب.
- الصعوبات التي قد تواجهه أثناء إجراء الدراسة وجمع المعلومات لتجنبها في المستقبل.
- اكتشاف الأخطاء في الاستثمارة إن وجدت وتعديلها .

تحقيق الشروط العلمية:

الصدق: لقد تم التحقق من صدق المحتوى بعرض الاستثمارة على المحكمين من المدرسين المتخصصين من حملة شهادة الدكتوراه للاستفادة من آرائهم عن مدى صدق الاختبار ومدى تحقيقه للغرض الذي وضع من اجله وقد أخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار وأجريت التعديلات اللازمة لذلك.

أما الموضوعية: فقد أشرف الباحث بنفسه على توزيع الاستثمارات وقام بشرح وتوضيح بنود الاستثمارة والإجابة عن أي سؤال أو لبس لدى أفراد العينة لكي يتحقق الفهم المشترك لبنود الاستثمارة لدى جميع أفراد العينة.

ما ثبات للاختبار: فقد اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفارق زمني أسبوعين من الاختبار القبلي على عينة قوامها 10 طلاب حيث

تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين وقد بلغ ٨٥% مما يدل على ثباتها.

استمارة القياس :

لقد قام الباحث بإعداد استمارة لجمع المعلومات مكونة من عشرون عبارة اقترحها الباحث كأسباب للعنف وشغب الملاعب وقد احتوى سلم الاجابة خمسة بدائل وهي موافق بشدة وموافق ولا رأي لي ولا اوافق ولا موافق بشدة وقد تم عرضها على عدد من المتخصصين في هذا المجال من حملة شهادة الدكتوراه لأخذ آرائهم وإجراء التعديلات المناسبة انظر (ملحق ١).

الوسائل الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة فقد استخدم الباحث الاساليب الاحصائية بواسطة برنامج الرزمة الاحصائية SPSS وهي :
معامل الالتواء - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التكرار - النسبة المئوية

تجانس العينة

وتم تحقيق التجانس لعينة الدراسة من خلال اختيار افراد العينة من فئة عمرية واحدة وهي من (١٨-٢٥) سنة وجميعهم من جنس واحد (ذكور) ومن مستوى علمي واحد وهو البكالوريوس .

تطبيق الدراسة :

- بعد استكمال ما يلزم للدراسة من إجراءات علمية وفنية وإدارية وحصول الباحث على الموافقة من قبل إدارة القسم لتسهيل مهمتي في اجراء هذه الدراسة على عينة الطلبة .
- قام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من المدرسين الزملاء لتحكيمها وإبداء ملاحظاتهم وجميعهم من حملة شهادة الدكتوراه في

التربية الرياضية وقد تم التعديل في الاستمارة بما يتوافق مع ملاحظات المحكمين .

- قام الباحث بعد ذلك بجمع المعلومات من خلال توزيع لاستبانة على جميع افراد العينة خلال الفصل الصيفي ٢٠١٣/٢٠١٤ .
- لقد حرص الباحث ان يقوم بنفسه بتوزيع الاستمارة للإجابة عن أي تساؤلات قد ترد من قبل افراد العينة لتحقيق الموضوعية والفهم المشترك لعبارات الاستمارة عند جميع افراد العينة .
- ثم قام الباحث بمرحلة تحليل البيانات التي حصل عليها من إجابات العينة إحصائياً باستخدام برنامج SPSS وقد حرص الباحث على استخدام الاحصاء الذي يتناسب مع أهداف الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول رقم (٢)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم الجماهير في الملعب.**

(ن=١٠٠)

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٣١	٦٤	٠	٤	١
النسبة المئوية	%٣١	%٦٤	%٠	%٤	%١

يبين الجدول رقم (٢) ان (٣١%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٦٤%) بموافق وان نسبته (٠%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٤%) بلا أوافق وان نسبة (١%) أجابوا بالآ أوافق بشدة .

جدول رقم (٣)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ارى
ان سبب العنف وشغب الملاعب هم الاعبون في المباريات.(ن=١٠٠)**

لا اوافق بشدة	لا اوافق	لا راى لي	اوافق	اوافق بشدة	درجة الاستجابة
٢	٢٦	١٢	٥٣	٧	تكرار الاستجابة
%٢	%٢٦	%١٢	%٥٣	%٧	النسبة المؤوي

يبين الجدول رقم (٣) ان (٧%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٥٣%) بموافق وان نسبته (١٢%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢٦%) بلا أوافق وان نسبة (٢%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (4)

يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم الحكام.(ن=١٠٠)

لا اوافق بشدة	لا اوافق	لا راى لي	اوافق	اوافق بشدة	درجة الاستجابة
٢	٢١	١٦	٤٧	١٤	تكرار الاستجابة
%٢	%٢١	%١٦	%٤٧	%١٤	النسبة المؤوي

يبين الجدول رقم (٤) ان (١٤%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٤٧%) بموافق وان نسبته (١٦%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢١%) بلا أوافق وان نسبة (٢%) أجابوا بلا أوافق بشدة .

جدول رقم (٥)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم اداريو
الفريق.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١١	٢٩	٢٦	٢٨	٦
النسبة المئوية	%١١	%٢٩	%٢٦	%٢٨	%٦

يبين الجدول رقم (٥) ان (١١%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما اجاب(٢٩%) بموافق وان نسبته(٢٦%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢٨%) بلا أوافق وان نسبة(٦%) اجابوا بالا اوافق بشدة .

جدول رقم (٦)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم اداريو الاندية
(ن=١٠٠).**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١١	٢٦	٢٠	٣٦	٧
النسبة المئوية	%١١	%٢٦	%٢٠	%٣٦	%٧

يبين الجدول رقم (٦) أن (١١%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب(٢٦%) بموافق وان نسبته(٢٠%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٣٦%) بلا أوافق وان نسبة(٧%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (٧)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم الإعلاميون الرياضيون
(ن=١٠٠).**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١١	٣٨	١٤	٢٨	٩
النسبة المئوية	%١١	%٣٨	%١٤	%٢٨	%٩

يبين الجدول رقم (٧) ان (١١%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب(٣٨%) بموافق وان نسبته(١٤%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢٨%) بلا أوافق وان نسبة(٩%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (٨)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم المدربون .(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٩	٣٤	١٤	٣٧	٦
النسبة المئوية	٩٥	%٣٤	%١٤	%٣٧	%٦

يبين الجدول رقم (٨) ان (٩%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب(٣٤%) بموافق وان نسبته(١٤%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٣٧%) بلا اوافق وان نسبة (٦%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (٩)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم رجال الامن .(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا راى لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١١	٢٤	١٢	٣٤	١٩
النسبة المئوية	%١١	%٢٤	%١٢	%٣٤	%١٩

يبين الجدول رقم (٩) ان (١١%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٢٤ %) بموافق وان نسبته (١٢%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٣٤ %) بلا أوافق وان نسبة (١٩ %) أجابوا بالآ أوافق بشدة .

جدول رقم (١٠)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هم المسؤولون والقادة في
البلاد.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا راى لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١٥	٢٣	١٥	٢٩	١٨
النسبة المئوية	%١٥	%٢٣	%١٥	%٢٩	%١٨

يبين الجدول رقم (١٠) ان (١٥%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٢٣ %) بموافق وان نسبته (١٥%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢٩ %) بلا أوافق وان نسبة (١٨ %) أجابوا بالآ أوافق بشدة.

جدول رقم (١١)

**يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هو جنون التنافس
الرياضي عند العامة. (ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا رأي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٢٨	٣٩	١٧	١٣	٣
النسبة المئوية	%٢٨	%٣٩	%١٧	%١٣	%٣

يبين الجدول رقم (١١) ان (٢٨%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٣٩ %) بموافق وان نسبته (١٧%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٣ %) بلا أوافق وان نسبة (٣%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (١٢)

**يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هي الحالة السياسية التي
تعيشها البلد. (ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا رأي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١٧	٤١	١٥	١٩	٨
النسبة المئوية	%١٧	%٤١	%١٥	%١٩	%٨

يبين الجدول رقم (١٢) ان (١٧%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٤١ %) بموافق وان نسبته (١٥%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٩ %) بلا اوفق وان نسبة (٨%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (١٣)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هي المنشئة
الاجتماعية.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا راي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٢٢	٣٢	٢٥	٢٠	١
النسبة المئوية	%٢٢	%٣٢	%٢٥	%٢٠	%١

يبين الجدول رقم (١٣) ان (٢٢%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٣٢ %) بموافق وان نسبته (٢٥%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢٠ %) بلا اوافق وان نسبة (١ %) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (١٤)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هي السمات السلبية في
الشخصية.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا راي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٣٣	٤٠	١٢	١٣	٢
النسبة المئوية	%٣٣	%٤٠	%١٢	%١٣	%٢

يبين الجدول رقم (١٤) ان (٣٣%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٤٠ %) بموافق وان نسبته (١٢%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٣ %) بلا أوافق وان نسبة (٢ %) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (١٥)

**يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هو التعصب
الاعمى. (ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٤٣	٣٨	١٢	٦	١
النسبة المئوية	%٤٣	%٣٨	%١٢	%٦	%١

يبين الجدول رقم (١٥) ان (٤٣%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٣٨%) بموافق وان نسبته (١٢%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٦%) بلا أوافق وان نسبة (١%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (١٦)

**يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هو قلة الثقافة الرياضية
عند العامة. (ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٤٣	٤٠	٩	٦	٢
النسبة المئوية	%٤٣	%٤٠	%٩	%٦	%٢

يبين الجدول رقم (١٦) ان (٤٣%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٤٠%) بموافق وان نسبته (٩%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٦%) بلا أوافق وان نسبة (٢%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (١٧)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب عدم توفير الملاعب
والمراكز لإشغال وقت الفراغ للأفراد من قبل الدولة.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا راي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٢٠	٣٩	٢٠	٢٠	١
النسبة المئوية	%٢٠	%٣٩	%٢٠	%٢٠	%١

يبين الجدول رقم (١٧) ان (٢٠%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٣٩%) بموافق وان نسبته (٢٠%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (٢٠%) بلا أوافق وان نسبة (١%) أجابوا بالا أوافق بشدة.

جدول رقم (١٨)

**يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هو قلة الندوات
والمحاضرات التوعوية.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا راي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٢٢	٥٢	١٢	١٣	١
النسبة المئوية	%٢٢	%٥٢	%١٢	%١٣	%١

يبين الجدول رقم (١٨) ان (٢٢%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٥٢%) بموافق وان نسبته (١٢%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٣%) بلا اوافق وان نسبة (١%) أجابوا بالا أوافق بشدة.

جدول رقم (١٩)

**يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب عدم وجود المكافآت
التشجيعية للسلوك الحسن.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا رأي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١٧	٣٦	٢١	١٧	٩
النسبة المئوية	%١٧	%٣٦	%٢١	%١٧	%٩

يبين الجدول رقم (١٩) ان (١٧%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٣٦%) بموافق وان نسبته (٢١%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٧%) بلا أوافق وان نسبة (٩%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (٢٠)

**يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب عدم وجود قوانين رادعة
لمن يمارس العنف والشغب.(ن=١٠٠)**

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا رأي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	٣٣	٣٦	١٥	١٥	١
النسبة المئوية	%٣٣	%٣٦	%١٥	%١٥	%١

يبين الجدول رقم (٢٠) ان (٣٣%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٣٦%) بموافق وان نسبته (١٥%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٥%) بلا أوافق وان نسبة (١%) أجابوا بالا أوافق بشدة .

جدول رقم (٢١)
يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على
فقرة ارى ان سبب العنف وشغب الملاعب هو تعاطي المنشطات
(ن=١٠٠)

درجة الاستجابة	اوافق بشدة	اوافق	لا اراي لي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
تكرار الاستجابة	١٢	٢٦	٢٦	١٨	١٨
النسبة المئوية	%١٢	%٢٦	%٢٦	%١٨	%١٨

يبين الجدول رقم (٢١) ان (١٢%) من أفراد العينة أجابوا أوافق بشدة فيما أجاب (٢٦ %) بموافق وان نسبته (٢٦%) أجابوا بلا رأي لي فيما أجاب (١٨ %) بلا أوافق وان نسبة (١٨ %) أجابوا باللا أوافق بشدة.

من الجداول رقم (٢-٣-٤-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨) يتضح لنا بان النسبة العليا لاستجابات العينة كانت تتمحور حول (اوافق بشدة و اوافق) على ان السبب الحقيقي وراء شغب الملاعب في فلسطين قد يعود الى عوامل عديدة اهمها:

- الجماهير في الملعب
- أو للاعبون أنفسهم في الميدان
- أو للحكام أو لجنون التنافس الرياضي عند العامة
- أو للحالة السياسية التي تعيشها بلادنا فلسطين
- أو للتنشئة الاجتماعية .
- أو للسمات السلبية في الشخصية .
- أو للتعصب الاعمي للفرق الرياضية.
- أو لقلة الثقافة الرياضية عند العامة.

- أو لعدم توفير الملاعب والمراكز لاشغال وقت الفراغ عند الافراد من قبل الدولة .
 - أو لقلّة الندوات والمحاضرات التوعية للجماهير عن أخطار الشعب على الأفراد وعلى المجتمع .
 - أو لعدم وجود المكافآت للسلوك الحسن
 - أو لعدم وجود قوانين رادعة لمن يمارس العنف وشغب الملاعب .
- وهذا يتفق مع ما جاء به (حجاج ، ٢٠٠٢) بان التنشئة الاجتماعية والتي تؤدي الى بعض السمات السلبية في شخصية الفرد تعتبر من اهم أسباب التعصب في المجال الرياضي ولذي يعتبر في كثير من الأحيان سبب مهم من أسباب الشغب الحاصل في الملاعب الرياضية ، بل إنها أيضاً من أهم الأساليب الاجتماعية التي تستخدم لمواجهة التعصب في المجال الرياضي اذا ما وجهت بطريقة سليمة بحيث تترك سمات شخصية ايجابية لدى الافراد، حيث ان الفهم الجيد لعملية التنشئة الاجتماعية يتيح لنا فرصة معرفة الأسباب التي تؤدي للتعصب الرياضي، مما يجعلنا نضع الوسائل المناسبة لمواجهة كافة أشكال التعصب بصورة سليمة وإيجابية ومن اهمها ظاهرة الشغب في ملاعبنا الرياضية، حيث أن هناك العديد من النظم التي يمكن أن تتم من خلالها عمليات التنشئة الاجتماعية والتي تمكن الأبناء من إدراك النتائج المترتبة على سلوكهم فعندما يصبح الأطفال على وعي بما يترتب على سلوكهم من نتائج سيصدرون السلوك السوي ويتحاشون السلوك غير السوي. ومن أهم النظم التي تتم من خلالها التنشئة الاجتماعية الأسرة والمدرسة وجماعة الأصدقاء ووسائل الإعلام والقوة الرياضية الحسنة والأندية الرياضية والمسجد والرأي العام (البيئة الاجتماعية). وقد أكد (الكندري، ١٩٩٥) بأن "الطفل يولد في أسرة تعد له الجماعة الأولى التي يتعلم فيها لغته وعاداته وتقاليده وقيمه،". ويتفق هذا ايضا مع دراسة

اجرية في جامعة ميتشجان عام ١٩٩٢ وخلصت الى ان اللاعبين في الملاعب قد يمارسون العدوانية و ان جنون الفوز أو حمى التنافس والتي نلاحظها خلال المنافسات تعتبر سبب رئيسي من أسباب العدوانية وكذلك التهاون في تطبيق القوانين من قبل الحكام خلال المنافسات قدي يعطي مجال للاعبين بممارسة السلوك العدواني والذي قد يقود في نهاية المنافسة الى العنف وشغب الملاعب.وقد خلص الباحث حفصاوي بن يوسف ٢٠٠١/٢٠٠٠ إلى أن السلوكيات العدوانية و الشغب عند المتفرجين ناتجة عن غياب الدور الفعال للجنة المناصرة للفريق وكذلك الدور السلبي الذي يقوم به بعض اللاعبين على أرضية الميدان وعدم تقيد اللجنة المختصة بدراسة القضايا الانضباطية على مستوى الاتحادية مما يشجع اللاعب والمدرّب والمناصر للفريق على التماهي في ارتكاب مثل هذه السلوكيات وكذلك ابتعاد بعض المدربين وإداريو الفرق عن دورهم ومهامهم النبيلة والمتمثلة في تربية النشء والخلق وتزويدهم بالثقافة الرياضية السليمة وكيفية التصرف في حالة الفوز أو الخسارة.واكدت دراسة لماسر (١٩٨٤) أن عناصر الشغب ثمانية يأتي في مقدمتها الجمهور واللاعبون والحكام كما أن الأسباب المؤدية لمثل هذه التصرفات السلبية هي أسباب رياضية في ظاهرها إلا أن أسباب غير مباشرة تقف وراءها تحقيق لدوافع بعيدة عن مجال التنافس الرياضي.

وفي دراسة اجراها الباحث (افنساوي ، ١٩٨٥) والتي كان من أهم نتائجها أن ٨٥.٢% يرون انه لا بد من إصدار قانون من الدولة يمنع حوادث الشغب و ٦٠% لا يوافقون على التعصب.

ويرى (خلفوني ، ٢٠٠٥) بان هناك عوامل كثيرة تؤثر على لاعبي كرة القدم في الأندية الجزائرية تجعلهم يستجيبون لها وان مجمل هذه العوامل تركز حول العملية التدريبية في الإعداد الكامل والشامل لجميع النواحي المطلوب تنميتها عن طريق برامج التدريب الرياضي لهؤلاء

اللاعبين. ويرى (الشريفي ، ٢٠٠٢) أن هناك علاقة بين مستوى التحكيم الذي يمكن قياسه بالمستوى الثقافي للفئة المكونة لقطاع التحكيم وهو مستوى لا يتماشى ومعطيات الكرة الحديثة والمتطورة إضافة إلى ذلك عدم وجود مقاييس موضوعية لانتقاء الحكام قبل الانخراط في سلك التحكيم وأحيانا لا يتم هذا الانخراط أصلا. والشيء المؤكد على تدهور مستوى التحكيم الجزائري وهو اختلاف الحكام فيما بينهم في تطبيقهم لروح القانون وهو ما يعزز من الاحتجاجات والتي تقود في كثير من الاحيان الى الشغب والعنف.

ونلاحظ أيضا من خلال الجداول ٥-٦-٧-٨-٩-١٠ بان هناك نسبة قليلة من افراد العينة يرون ان السبب الحقيقي وراء شغب الملاعب في فلسطين يعود الى إداريو الفريق وإداريو الأندية والإعلاميون الرياضيون والمدربون ورجال الامن والمسؤولون والقادة في البلاد. ويعزي الباحث سبب ذلك الى الثقافة العالية وروح المسؤولية التي يتمتع بها كل من اداريو الاندية والفريق والاعلاميون ورجال الامن والمسؤولين والقادة في البلاد ووعيمهم التام لخطورة مثل تلك الظاهرة على امن المجتمع وسلامة الافراد وخاصة في ظل الظروف الاستثنائية التي تعيشها بلدنا فلسطين واننا يجب ان نبتعد عن كل الخلافات والمشاكل التي تبعدنا عن هدفنا الاساسي وهو تحرير ارضنا الفلسطينية من الاحتلال وعيمهم التام الى ضرورة توحيد الصف الفلسطيني وتعزيز وحدته والابتعاد عن كل التصرفات التي تؤدي الى غير ذلك .

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ان نسبة كبير من افراد العينة يرون ان سبب الشغب في الملاعب الفلسطينية يعود بالدرجة الاولى الى عناصر عديدة اهمها : الجماهير في

الملعب واللاعبون في المباريات والحكام وجنون التنافس الرياضي و الحالة السياسية التي تعيشها بلادنا فلسطين و التنشئة الاجتماعية والسمات السلبية في الشخصية و التعصب الاعمي للفريق عند البعض و لقلة الثقافة الرياضية عند العامة و لعدم توفير الملاعب والمراكز لاشغال وقت الفراغ للإفراد من قبل الدولة و لقلة الندوات والمحاضرات التوعوية للجماهير و لعدم وجود المكافآت للسلوك الحسن أو لعدم وجود قوانين الرادعة لمن يمارس العنف وشغب الملاعب .

- ان نسبة قليلة من أفراد العينة يرون ان السبب الحقيقي وراء شغب الملاعب في فلسطين يعود الى إداريو الفريق وإداريو الأندية والإعلاميون الرياضيون والمدربون ورجال الامن والمسؤولون والقادة في البلاد.

التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:
- لاستفادة من النتائج التي توصل إليها الباحث وخاصة فيما يتعلق بعقد ندوات ومحاضرات تثقيفية وبصورة دائمة ومكثفة ومتخصصة للجماهير والأفراد المتابعين للمباريات ولمشجعي الفرق الرياضية لتقليل من ظاهرة التعصب الأعمى لفرقهم و لتوضيح وتبيان خطورة الشغب الذي قد تتسبب به على الأفراد بصورة خاصة وعلى المجتمع الفلسطيني بصورة عامة في ظل الظروف السياسية الاستثنائية التي يعيشها شعبنا .
 - ضرورة عقد دورات متخصصة محلية أو عربية أو دولية لرفع من كفاءة الحكام فيما يتعلق بإدارة المباريات وكيفية التعامل مع المواقف القانونية في الملاعب بما لا يخلق الاستفزاز للآخرين مع ضرورة التأكيد على عدم التهاون في بعض السلوكيات التي تحتاج الى عقوبات شديدة .
 - ضرورة التركيز على اعداد اللاعبين اعدادا نفسيا جيدا من قبل المدربين وتكثيف الدورات التخصصية في مجال السلوك العدواني في الملاعب من قبل اللاعبين وكيفية التعامل معه والحد منه .

- ضرورة توفير المراكز والملاعب الرياضية لافراد المجتمع لإشغال أوقات فراغهم .
- ضرورة تطبيق قوانين صارمة من قبل الدولة ضد الأفراد الذين يمارسون الشغب والعنف ويحدثون أضراراً في ممتلكات المجتمع ويخلون بأمنه وسلامة أفرادهم.
- ضرورة وضع مكافآت تشجيعية للاعبين ولافراد الذين يتميزون بالسلوك الحسن.

المصادر العربية والأجنبية:

- ١- إبراهيم (١٩٨٧) : دراسة تحليلية للضغوط التي يعاني منها مدرسو التربية الرياضية، المؤتمر العلمي ، تطور علوم الرياضة، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٢- اسامة كامل راتب (١٩٩٧): علم النفس الرياضي، ط٢ ، دار الفكر العربي، مصر
- ٣- الربعان، حبيب (٢٠٠٥). نظم التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى بالمملكة العربية السعودية، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد السادس، العدد الثاني، ص ١١٥ - ١٥٤.
- ٤- الشرفاوي، فتحي (١٩٨٣). دراسة في سيكولوجية التعصب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٥- الشهري (٢٠٠٦) التعصب الرياضي ومدى علاقه ببعض نظم التنشئة الاجتماعية لدى الجماهير السعودية في مدينة

- الرياض ،جامعة الملك سعود ، قسم التربية البدنية
وعلم الحركة ،رسالة ماجستير غير منشورة
- ٦- العزاوي، عبد الكريم وَ ابراهيم، عبد المجيد (٢٠٠٢). علم
الاجتماع التربوي الرياضي، الطبعة الأولى، الدار العلمية
الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر
والتوزيع،عمان.
- ٧- الغزوي، فهمي و خزاولة، عبد العزيز و عمر، معن و
البنوي، نايف و الطاهر، جنان (١٩٩٧). المدخل إلى
علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،
الأردن.
- ٨- الكندري، أحمد مبارك (١٩٩٥). علم النفس الاجتماعي والحياة
المعاصرة، الطبعة الثانية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،
الكويت.
- ٩- الغامدي، عبد العزيز(٢٠٠٤). تقديم ندوة "أمن الملاعب
الرياضية"، الطبعة الأولى، أكاديمية نايف العربية للعلوم
الأمنية، الرياض،ص ٣ - ٤.
- ١٠- المصطفى، عبد العزيز و الربعان، حبيب (١٩٩٧). دور
الأنظمة الاجتماعية في التنشئة الرياضية التنافسية
للأطفال، مجلة الملك سعود، م ٩، العلوم التربوية
والدراسات الإسلامية (٢)، ص ص ٣٤٥ - ٣٦٨،
الرياض.
- ١١- بو داود (٢٠٠١) أسباب العنف وطرق معالجته في النشاط
البدني الرياضي، مخبر علوم و تقنيات النشاط البدني
الرياضي ، جامعة الجزائر.

- ١٢- حجاج، محمد (٢٠٠٢). التعصب والعدوان في الرياضة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٣- حسانين، محمد و عبادة، أحمد و سيار، عبد الرحمن (١٩٩٣). دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين، خطة بحوث معهد البحرين الرياضي الرابعة، معهد البحرين الرياضي بالتعاون مع اللجنة الأولمبية البحرينية، المنامة، ص ص ٧- ٤٨
- ١٤- عبد الحفيظ، إخلاص و باهي، مصطفى (٢٠٠١). الاجتماع الرياضي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- عبد الحميد، حنان عبد المنعم (١٩٩٩). البناء العاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٦- عبد الهادي، محمد (٢٠٠٥). علم النفس الاجتماعي، الطبعة الأولى، دار العلوم العربية للنشر والتوزيع، بيروت.
- ١٧- علاوي، محمد حسن (٢٠٠٤). سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد، محمد يسري (١٩٩٩). مصادر وآليات التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، القاهرة.
- ١٩- هارون ،حمدان ،ابو حليلة (١٩٩٥) : الرياضة والصحة ،ظ١، عمان .

٢٠- نزار مجيد الطالب، محمود السامرائي، مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٨١، ص ٤٠، ص ٨٢.

- 21- Carr, S., Weigand, D. A., & Hussey, W (1999). The Relative Of Parents Orientation, teachers, and Peers On Children And Adolescents' Achievement and Intrinsic Motivation and Perceived Competence in Physical Education. Journal Of Pedagogy, 5, 28 – 50.
- 22- Carr, S., Weingand, D. A., & Jones, J. (2000). The Relative Of Children And Adolescents in Sport. Manuscript under review at the Journal Of Sport Pedagogy.
- 23- Dimmock, J. & Grove, J (2005). Relationship of Fan Identi fication to Determinants of Aggression. Journal of Applied Sport Psychology, Vol. 17, Issue 1m march Pages 37-47.
- 24- Kerr J. H. (1994) Understanding Soccer Hooliganism. Philadelphia: Open University.
- 25- McGregor, E. (1989). "Mass Media & Sport: Influences On the Public." Physical Educator, 46, No. 1, 52-55.
- 26- Redden, I & Steiner, C (2000). Fanatical Consumers: towards a framework For research. Journal Of Consumer Marketing Vol. 17 Issue:4 Pages1,322-337.
- 27- Sage, G.(1990). Power and Ideology in American Sport: A Critical Perspective. Champaign, IL: Human Kinetics

المواقع الإلكترونية

<http://njoom128.ahlamontada.com/t54-topic>
<http://uqu.edu.sa/page/ar/164145>
<http://www.a15a.net/showthread.php?t=5667>
<http://www.alamal.med.sa/smoking29.shtml>

<http://www.uaegoal.com/vb/showthread.php?t=314067>

<http://olysport.do-goo.com/t279-topic>