

## دور مجالس الامناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية

[١٢]

مصطفى ابراهيم عوض<sup>(١)</sup> - الفرحاتى السيد محمود<sup>(٢)</sup> - رحاب طارق فؤاد محمد<sup>(٣)</sup>  
(١) معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس (٢) المركز القومي للتقويم التربوي،  
جامعة عين شمس

### المستخلص

يعتبر دور مجالس الامناء والمعلمين في تنمية ثقافة المواطنة هاما من خلال اسلوب ممارستهم لاعمالهم في جو من الديمقراطية حيث يهتم بكل ما يحدث داخل المدرسة بهدف التحسين والتطوير، ويمكن لمجالس الامناء والمعلمين ان تكون اداة فعالة في رعاية وحماية ثقافة المواطنة داخل المدارس. وتهدف الدراسة الي التعرف على دور مجالس الامناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة، ومجالات المشاركة بين المؤسسات التربوية مثل الاسرة والمدرسة باعتبارهم من اهم المؤسسات التربوية في حياة الفرد، واهم قيم المواطنة التي ينبغي ان تتميها مجالس الامناء والمعلمين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال استخدام عينة من مجتمع الدراسة لبعض مدارس الثانوية بمنطقة الجيزة التعليمية، اما ادوات الدراسة المستخدمة فهي استمارة استبيان لجمع البيانات المتعلقة بموضوع دور مجالس الامناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة، وتكونت عينة الدراسة من (210) مفردة موزعة كالآتي (40) طلاب (40) معلم (40) اخصائي (40) اباء (50) اعضاء المجتمع المدني، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الادارة المدرسية ومساعدة مجلس الامناء والمعلمين لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة، كما توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة . توصي الدراسة بتحقيق أهمية زيادة الوعي في المجتمع بدور مجالس الاءاء في مدارس المرحلة الثانوية عن طريق عقد الندوات والمحاضرات والبرامج ووسائل التلفزيون والصحافة . وضع نماذج لخطط متكاملة لصلاحيات وفعاليات مجالس الاءاء وضرورة متابعتها من قبل ادارة المدرسة ووزارة التعليم واعطاء صلاحيات .تشكيل واشراك مجالس الامناء من بعض اولياء الامور الذين تتوافر لديهم خبرة وفاعلين في هذا المجال، وتفعيل درو مجالس الامناء من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة بين

اعضاء المجتمع المدني ( المدرسة الاسرة الجمعيات الخ )، تحقيق اهداف مجالس الامناء والقضاء علي المظاهر السلبية التي تعترض مجالس الامناء.

### مقدمة

تقوم مجالس الامناء والمعلمين بدورا هاما في ايجاد اسس للتعاون والتربية والتعليم المبني علي اساس التوثيق والتبادل والتكامل فيما بينها بهدف تحقيق العملية التعليمية لاهدافها، تعتبر التنشئة الاجتماعية هي الهدف الأساسي من عمليات التربية وهذه العملية التي يتم من خلالها تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي ويجب إن تتفق هذه التنشئة وتتكامل مع مقومات مجتمعنا الجديد . فالتنشئة التي يتطلبها المجتمع من المدرسة لا يمكن تصور تحقيقها إذا عملت المدرسة بمعزل عن المحيط الاجتماعي الذي يضم الأسرة، ورابطة البيت والمدرسة مسئولة عن تزويد الناشئ بالخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات والاتجاهات الصالحة التي لا يمكن أن تتم عملية التربية والتعليم دون تحقيقها. (محمد سلامه محمد ٢٠٠٦)، وقد بدأت فكرة إنشاء مجالس الآباء والمعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٨٢ نتيجة للجهود التي قامت بها السيدة أليس ماكيلان بيرني، حيث عقد المؤتمر القومي للأمهات عام ١٨٩٧، وفي عام ١٩٢٤ تغير الاسم إلى المؤتمر القومي للآباء والمعلمين وانتقلت الحركة بعد ذلك إلى العديد من دول العالم. (محمد إبراهيم عطوة مجاهد: ١٩٨٣) ويمكن استغلال دور مجالس الأمناء والمعلمين في تنمية وتحقيق ثقافة المواطنة من خلال أسلوب ممارستهم لأعمالهم في جو من الديمقراطية ويهتم بكل ما يحدث داخل المدرسة بهدف التحسين والتطوير، ويمكن لمجالس الأمناء والمعلمين ان تكون أداة فعالة في رعاية وحماية ثقافة المواطنة داخل المدارس ( ناصر علي محمد: ٢٠٠٠)

### مشكلة الدراسة

على الرغم من اهمية مجالس الامناء والمعلمين في توثيق التعاون بين الاسرة والمدرسة، واهمية الاهداف المنوط به في القرارات الوزارية واهمية هذه المجالس في تطوير العملية

التعليمية الا ان احدا لا يشعر بوجود هذه المجالس وتعتبر سوريا في الواقع الفعلي وان هذه المجالس تنسم بالسلبية المتمثلة في عدم المشاركة المؤثرة في العملية التعليمية وفي دورها في ترسيخ القيم والمعتقدات، وتنمية حب الوطن والافتخار بانجازاته وتاريخه وحضارته لدى الطلاب وخاصة ان هناك بعض الدارسات التي تشير الى ان مجالس الامناء والمعلمين مازالت بعيدة عن الصورة التي يجب ان تكون عليها وانها تعاني قصورا شديدا سواء في اهدافها او في تنظيمها او في ادوارها او في الطريقة التي تدار بها أن الواقع الحالي لمجالس الامناء والمعلمين (محمد : ٢٠٠٩)، تبين أنها ما زالت بعيدة عن الصورة التي يجب أن تكون عليها، قلة التوعية بطبيعة ورسالة هذه المجالس ونقص الدعم المادي لها اعمالهم عزوف المعلمين عن حضور اجتماعات مجالس الاباء والمعلمين ( البهائي : ٢٠١١)، وقد يرجع عزوف الاباء الى عدم الأنضمام لهذه المجالس بسبب عدم درايتهم بوجود مثل هذه المجالس وكذلك عدم وجود خطة عمل لهذه المجالس هدفت هذه الدراسة الي ربط المدرسة بالمجتمع المحيط وبناء مشاركة بينهما مع توضيح بعض الخصائص التي تتضمن مشاركة فعالة ومؤثرة بين المدرسة والمجتمع المحيط حيث تقع فاعلية هذه المشاركة عائق علي كل من قائد المدرسة وهيئة التدريس واعضاء المجتمع دراسة ( Myrna I.hogue: ٢٠١٢ ) . فالاهداف لا تزال هلامية وعامه ولم تاخذ الشكل الاجرائي الذي يترجمها الي افعال محددة وملموسة. والتنظيمات تعاني من قصور نوعية المشتركين فيها وضعف دوافعهم وعدم وضوح اختصاصاتهم وادوارهم والطريقة التي تدار بها هذه المجالس تحتاج الى فلسفة جديدة تنطلق بها الى افاق اوسع ونشاطات اكثر تنوعا وادوارا اكثر فاعلية في مجال ربط المدرسة بالمجتمع المحلى وعجزها عن تحقيق رسالتها خاصة في تفعيل دور الشراكة المجتمعية ( ابراهيم مهتدي محمد سيد : ٢٠١٠) وان هناك مؤشرات تدل على ضعف حس المواطنة في داخل المؤسسات التعليمية مثل غياب الحماس لدى التلاميذ في اداء النشيد الوطني ,وقلة احترام القواعد والتعليمات واللامبالاة والعزوف عن المشاركة بكل انواعها وبناء على ذلك فان هذه المجالس تنسم بالناحية الشكلية التي يمكن معها القول انها ليست الا عنوانا لموضوع غير واضح المعالم (شارودة: ٢٠١٠).

### تساؤلات الدراسة

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: ما دور مجالس الامناء والاباء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدد من الاسئلة الفرعية تتمثل في:

١. ما دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين؟
٢. ما الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين؟
٣. ما الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة لدي الطلاب؟
٤. ما دور مجلس الامناء والمعلمين بدورهم في تحقيق قيم المواطنة لدي الطلاب؟
٥. ما دور اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة لدي الطلاب؟

### الدراسات السابقة

تعد الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال الدراسة وذلك باعتبار انها خطوة هامة من خطوات البحث العلمي، وباعتبار انه التكامل في المعرفة يقتضى ان يبدا الباحث من حيث انتهى الآخرون، وتشتمل الدراسات والبحوث السابقة علي المحاور الثلاثة التالية:

#### أولاً: الدراسات المتعلقة بمجالس الامناء والاباء والمعلمين:

- ١- دراسة امينة فاروق محمود شارودة (2010) : مشكلات مجالس الامناء والاباء والمعلمين ومواجهتها باستخدام اسلوب حوكمة المدرسة في ضوء خبرات بعض الدول.

#### هدفت الدراسة الى:

- التعرف على مرتكزات اسلوب الحوكمة والمعايير التي تستعليها مجالس الامناء والاباء والمعلمين.
- التعرف على خبرات بعض الدول التي امتتعت باسلوب الحوكمة في مجال مجالس الامناء والاباء والمعلمين.

- التعرف على الواقع الراهن لدور مجالس الامناء والاباء والمعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام بمصر.

#### اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج المقارن.

العينة تم تطبيقها على 415 من مديري ومعلمي واولياء الامور وامناء سر المجلس بالمدارس الثانوية العامة بمحافظة القليوبية. توصلت الى وضع توصيات مقترحة لتفعيل مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالمدارس الثانوية العامة في مصر على ضوء الاستفادة من خبرات امريكا وانجلترا واستراليا في مجال حوكمة المدرسة.

٢-دراسة عبير امام مطر صيام (٢٠١١): تفعيل مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالتعليم الابتدائي بمحافظة شمال سيناء

هدفت الدراسة الى تفعيل مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالتعليم الابتدائي بمحافظة شمال سيناء واعادة النظر في فلسفة واهداف واختصاصات وتشكيل تلك المجالس على نحو يتماشى مع طبيعة الحياة والمجتمع السيناوي مما يستدعي تكثيف الجهود المبذولة لتطوير اداء تلك المجالس للوصول الى تحسين وتطوير وعلاج ما يعوقها بالتعليم الابتدائي بمحافظة شمال سيناء. طبقا لطبيعة الدراسة تم استخدام اسلوب دراسة الحالة كاحد مداخل المنهج الوصفي

٣-دراسة امل عادل طه البهائي (٢٠١١): دراسة تقييمية لدور مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالمدارس الابتدائية في محافظة بورسعيد في ضوء القرارات الوزارية.

هدفت الدراسة الى التعرف على الواقع الحالي لمجالس الامناء والاباء والمعلمين من خلال معرفة اختصاصياتها، اهدافها، تشكيلها، تحديد المستويات الواقعة على عاتق كل من مدير المدرسة، مجلس الامناء الاخصائي الاجتماعي، الرئيس، الامين.

تقوم اداء مجالس امناء والاباء والمعلمين في المرحلة الابتدائية في محافظة بورسعيد في ضوء القرارات الوزارية في الكشف عن المعوقات المجتمعية المدرسية التي تحول دون تحقيق دور فعال لمجالس الامناء والاباء والمعلمين ودورها في ضوء القرارات الوزارية.

لقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، لقد استخدمت عينة عشوائية من اعضاء مجالس الامناء والاباء والمعلمين بمحافظة بورسعيد وعددهم (224)

### النتائج توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- غياب الفهم الواضح لمفهوم اللامركزية في التعليم لدى كثير من القيادات التعليمية ومديري المدارس.
  - ضعف وعي اولياء الامور باهمية الدور الذي يلعبه مجالس الامناء والاباء ويرجع ذلك لعدم توفير وسائل الاعلام والمسئولين بالوزارة بالدعاية الكافية.
  - اعتقاد الاباء بان ابناءهم وتربيتهم مسئولية المدرسة وحدها.
  - انخفاض الوعي بمجالس الاباء لدى المعلمين والاباء على السواء.
  - الافكار الجامدة والثابت لدى هيئة الادارة المدرسية مما يحول دون تفعيل دور مجالس الامناء.
- ٤- دراسة: هبة محمد ابراهيم محمد (٢٠١٥): الاتجاهات البيئية لدى اعضاء مجالس امناء التعليم وعلاقتها بتفعيل الانشطة البيئية بمدارس المرحلة الاعدادية.
- التعرف على الاتجاهات البيئية لدى اعضاء مجالس امناء التعليم بمدارس المرحلة الاعدادية.
  - التعرف على دور مجالس امناء التعليم في تفعيل الانشطة البيئية داخل مدارس المرحلة الاعدادية.
  - التعرف على العلاقة بين الاتجاهات البيئية لدى اعضاء مجالس امناء التعليم وتفعيلهم
  - ملاحظة البيئة داخل مدارس المرحلة الاعدادية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي
- ### الادوات المستخدمة في الدراسة
- تحديد قائمة بالقضايا البيئية التي يجب ان يلم بها اعضاء مجالس امناء التعليم.
  - تصميم مقياس اتجاهات بنية لاعضاء مجالس الامناء.
  - تصميم استبيان لاعضاء مجالس الامناء.
- العينة: ٩٠ عضوا من اعضاء مجالس امناء التعليم.

**النتائج توصلت الدراسة الى النتائج التالية:** توصلت الدراسة من خلال تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية على اعضاء مجالس امناء التعليم الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج المدارس التابعة لادارتي) العجوزة ومصر القديمة التعليمية.

### ثانيا الدراسات المتعلقة بالمواطنة

١- أيمن مجدي عبد الدايم(٢٠٠٦): علاقة أساليب الضبط الاجتماعي بتنمية مفهوم المواطنة

**وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على السمات الرئيسية التي تتميز بها اساليب الضبط الاجتماعي في مؤسسات التعليم غير النظامي في منطقة البساتين بمحافظة القاهرة في جمهورية مصر العربية وانعكاساتها على تنمية مفهوم المواطنة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبعض ادواته وهي المقابلة الشخصية وتحليل المضمون وتوصلت الى عدة نتائج من اهمها انه كلما زاد الضبط المؤسسي الممارس على المستفيدين كلما قلت لديهم المواطنة وقد ارجع الباحث هذا الى اساليب القهر الممارسة عليهم وعدم اعطاء الفرصة للتعبير عن الذات والحوار وعدم توافر الحق في الشكوى والحق في الانتخاب فضلا عن الدور السلبي لمؤسسات التعليم غير النظامي بالبساتين في بث الوعي الثقافي والسياسي الذي ينمي المواطنة . وقد افادت الباحثة من دراسة واقع مؤسسات التعليم غير النظامي ومدى تحقق مفهوم المواطنة فيها ودراسة الاساليب اللاتربوية فيها والتي لا تؤدي الى انتشار ثقافة المواطنة.**

٢- هاني صبري حنا جرجس(٢٠٠٧): فعالية تدريس علم الاجتماع باستراتيجية العصف الذهني على تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى طلاب المرحلة

### الثانوية

**وهدفت الدراسة الى التحقق من فعالية تدريس علم الاجتماع باستراتيجية العصف الذهني على تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية والكشف عن العلاقة بين تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية ووعيهم ببعض قضايا العولمة واستخدمت الدراسة كل من المنهج الوصفي في تحديد قيم المواطنة وقضايا العولمة التي يهدف البحث الى تنمية وعي الطلاب بها، وكذلك المنهج التجريبي في تطبيق الدراسة الميدانية على عينة البحث وتوصلت الدراسة الى نتيجة فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا**

العوامة لدى طالبات المرحلة الثانوية وان مشاركة الطلاب في جلسات العصف الذهني تساهم في تشكيل مواطن يؤمن بالحوار والديمقراطية، ويشعرهم بان لارائهم قيمة مهما كانت بسيطة، وقد افادت الباحثة من هذه النتائج التي اكدت على دارة واقع قيمة المواطنة في المرحلة الثانوية وهذا ما انطلق منه البحث الحالي.

### ٣- عايدة ابو غريب (٢٠٠٨): تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الالفية الثالثة لدى طلاب المرحلة الثانوية

**هدفت الدراسة الى بناء معيار يتضمن ابعاد المواطنة الصالحة الواجب توافرها في المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية تحديد اوجه القصور بالمناهج الدراسية للمرحلة الثانوية واعادة النظر في تطويرها في ضوء مستحدثات ومتغيرات العصر المحلية والعالمية . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحليل وتقييم المناهج الدراسية بوضعها الراهن في المرحلة الثانوية من حيث تمتيتها للمواطنة وكذلك المنهج التجريبي من اجل قياس فعالية الحقائق والانشطة التعليمية المقترحة على تنمية المواطنة والتفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرار . وتوصلت الدراسة الى ان المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية تخلو من المواقف التعليمية الانشطة التي يمارس الطلاب من خلالها سلوكيات ومهارات المواطنة وذلك من وجهة نظر عينة البحث ان المنهج لا يهيئ للطلاب مواقف يمارسون من خلالها العمل الجماعي ومهارات الاعتماد المتبادل ولا تنمي لدى الطالب تحمل المسؤولية نحو نفسه او مدرسته او مجتمعه كما انها لا ترقى الحس العام والتسامح مع التعددية الفكرية او تعدد الثقافات وقبول الاخر ولا تشجع روح التطوع والمبادرة وقد افادت الباحثة من الاطلاع على الحقائق التعليمية التي تحتوي على الانشطة التي تهدف الى تنمية المواطنة وتربي لدى الطلاب الشعور بالمسؤولية وتقدير قيم العمل والولاء وممارسة السلوك الديمقراطي داخل الفصل.**



٤- أحمد رفعت على محم (٢٠٠٩): التربية من أجل المواطنة في مصر في عصر العولمة  
دارسة عبر ثقافية

**هدفت الدراسة الى تحليل الاسس النظرية المرتبطة بالتربية من اجل المواطنة في عصر العولمة، وتحليل واقع التربية من اجل المواطنة في عصر العولمة بالمرحلة الثانوية العامة في مصر واليابان والولايات المتحدة الامريكية من اجل التعرف على اوجه التشابه والاختلاف لواقع التربية من اجل المواطنة والتوصل الى مقترحات اجرائية لتفعيل التربية من اجل المواطنة في المرحلة الثانوية العامة في مصر من اجل اعداد مواطن مصري قادر على التعامل الايجابي مع المجتمع العالمي .واستخدمت الدراسة المنهج المقارن الذي يستند على عدة ابعاد ممثلة في البعد التاريخي، والبعد الوصفي، والبعد التحليلي الثقافي، والبعد المقارن التفسيري . وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج اهمها ان المدرسة هي احد اهم المؤسسات المسؤولة عن التربية من اجل المواطنة وان سمات المواطن في عصر العولمة تتطلب القدرة على التكيف الايجابي مع التغيرات التي قد تؤثر على مجتمعه، والوعي باهمية العدل والمساواة والتسامح والسلام والتفاهم على المستويين المحلي والعالمي وايضا ان مصر تعاني من بعض اوجه القصور في المقررات الدراسية والانشطة المدرسية وتدريب المعلمين فيما يتعلق بالتربية من اجل المواطنة، وقد افادت الباحثة من هذه الدراسة في تحديد قيم المواطنة التي لا بد ان يتصف بها المواطن على المستوى المحلي والعالمي وهو ما سوف تقوم الدراسة الحالية بالتعرف عليه في مجتمع الدراسة.**

5- Mo Kyung Hwan (٢٠٠٠): تعليم المواطنة للشباب الكوري الأمريكي

**هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير المواطنة في المدارس العليا على التربية المدنية للشباب الكوري الأمريكي كما أنها تبحث في الخصائص الديمقراطية العامة لمواطنة الأمريكان الكوريين مقارنة بعناصر عرقية أخرى خاصة المجمع وعة المسيطرة على الولايات المتحدة الأمريكية وهم البيض، وهذه الدراسة الاثنوجرافية استمرت لمدة ثلاث سنوات على الطلاب الكوريين الأمريكيين في منطقة سان فرانسيسكو، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها أن الشباب الكوري الأمريكي لديه مستوى أقل من المشاركة السياسية ولديهم حسا دينيا كما أن المواطنة لديهم إحساس بانعدام القوة والعزل السياسي من قبل السياسة السائدة وقدر عال من**

الثقة في النظام والقائمين عليه ومن القيم التي يؤمنون بها الاستسلام والرضوخ والآراء الجاهزة التي تدعم الوضع الارهن، أما غيرهم من البيض الأمريكيان فقد ظهر أن لديهم توجهات نحو المشاركة في النظام السياسي ومستوى أعلى من الثقة السياسية . وقد أفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسة التي أكدت على أن المواطنة هي الهدف الرئيس للتعليم العام في أمريكا منذ بدايته وأن المدرسة ما ازلت هي أهم مؤسسة مسؤولة عن تدعيم المواطنة وهو ما تنطلق منه الدراسة الحالية، بالإضافة إلى التعرف على القيم التي تهدم المواطنة لدى الشباب وكيفية معالجتها .

#### ٦- Lei Joy Loo (٢٠٠١): ثقافة المواطنة وبناء الهوية في المدارس

**هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاختلاف العرقي وبين ثقافة المواطنة وبناء الهوية .** واعتمدت على المنهج الاثنوجرافي في دراسة مدرسة ثانوية بها طلاب مختلفين عرقيا لمدة سنتين ولقد تم تحليل النتائج من خلال دراسة الإطار الثقافي للمدرسة في ظل اختلاف الجنس واللون . **وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج** منها أنه يمكن الجمع بين عناصر عرقية مختلفة من الطلاب بشكل طبيعي في إطار مفهوم ثقافة المواطنة، كما أن الطلاب الذين تم تهميشهم من قبل بدأوا في محاولات للحصول على حقوقهم كأعضاء في المدرسة والتعبير عن ذواتهم وهويتهم حتى ولو لم يغير هذا في ثقافة المدرسة السائدة .

### أهداف الدراسة

#### تفيد هذه الدراسة في:

- التعرف على دور مجالس الامناء والاباء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة
- التعرف على مجالات المشاركة بين المؤسسات التربوية مثل الاسرة والمدرسة باعتبارهما من أهم المؤسسات التربوية في حياة الفرد
- التعرف على اهم قيم المواطنة التي ينبغي ان تتميها مجالس الامناء والاباء والمعلمين
- طرح مقترحات تعين مجالس الامناء والاباء والمعلمين على تنمية قيم المواطنة

## أهمية الدراسة

- التركيز على الدور الذي تقوم به مجالس الامناء والمعلمين في تنمية قيم المواطنة في مرحلة التعليم الثانوي ذلك الدور التي اكدت عليه القرارات الوزارية .
- ان البحث الحالي يسلط الضوء على قضية مهمة في المجتمع وهي المواطنة باعتبارها العنصر الرئيسي في خلق تنمية شاملة في ظل مجتمع ديمقراطي .
- قد يستفيد من هذا البحث قطاعات مختلفة من العاملين في حقل التعليم بمراحله ومؤسساته المختلفة.

## منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية منهج المسح الاجتماعي للتعرف على الواقع الفعلي لدور مجالس الامناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة، كما اعتمدت على المنهج الوصفي، الذي امكن من خلاله جمع المعلومات والبيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق اهدافه ،وذلك بالرجوع الى ادبيات التربية والدارسات ذات الصلة بالموضوع وتحليلها، كما ان الدراسة الحالية تستخدم الاستبيان كأحد ادوات البحث العلمي وذلك بغرض التعرف على واقع موضع البحث .

## مفاهيم الدراسة

### الدور:

- الدور هو نمط الافعال أو التصرفات التي يتم تعلمها أما بشكل مقصود أو بشكل عارض والتي يقوم بها شخص ما في موقف يتضمن تفاعلاً " تيودر ساربن " Teoder. Sarbin (١٩٥٤) "
- الدور هو مجموعة من الأفعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع ( ممثلاً في هيئاته وأفراده) فيمن يشغل وضع اجتماعي معين في وقت معين ( سنية خليل " ٢٠١٢).
- الدور هو نمط السلوك الذي تنتظره الجماعة وتتطلبه من فرد له مركز معين فيها وهو سلوك يميز الفرد عن غيره ممن يشغلون مراكز أخرى ( عبد الناصر سليم حامد ٢٠١٢) .

- هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة واطر سلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معين
- يعرف الدور بأنه اطار معياري للسلوك يطالب به الفرد نتيجة اشتراكه في علاقة وظيفية بصرف النظر عن رغباته الخاصة والالتزامات الداخلية الخاصة البعيدة عن هذه العلاقة الوظيفية ويتحدد محتوى الدور بمتطلبات الواجبات الوظيفية والنظام الهرمي وتتميز الادوار بأنه يمكن تعلمها وتعليمها سواء من خلال الاعداد للوظيفة قبل الدخول فيها او التدريب عليها اثناء ممارستها وكثير من الادوار يمكن تعلمها عن طريق الملاحظة والتقليد والمحاكاة ويكون اداء الدور بطريقة تلقائية ذاتية .

### مجالس الامناء والاباء والمعلمين:

- تنظيم مدرسي اجتماعي اساسي يعمل على تنشيط الحياة المدرسية ورفع مستوى فاعليتها في ايجاد جيل صالح يكون عماد المجتمع في المستقبل القريب وهو من المنظمات الاساسية الاجتماعية التي تعمل علي تنشيط الحياة المدرسية ورفع مستوى فاعليتها في خلق جيل جديد صالح (سلوى عثمان، سمير حسن: ٢٠٠٥)
- كيان من مجموعه منظمة من الافراد ممن تتوافر لديهم مسؤوليات جماعية للتخطيط والتصميم والاشراف والمراقبة والتوجيه واتخاذ القرارات داخل المدرسة لصالح العملية التعليمية (وزارة التربية والتعليم : مبارك والتعليم ٢٠٠٢)
- تنظيم يعمل من اجل تحقيق اهداف المدرسة وتنفيذ خططها وبرامجها داخل وخارج المدرسة وبما يساعد على زيادة انتاجها فمن خلالها تتاح الفرصة لمشاركة كل من اولياء امور التلاميذ وافراد المجتمع المحلى في ادارة المدرسة وهى وسيلة من وسائل الاتصال الفعالة بين المدرسة والبيت واعضاء المجتمع المحلى.
- وسيلة اتصال رئيسية تربط بين البيت والمجتمع المدرسي وتربط بين المدرسة والمجتمع المحلى ومن ثم تنظيم العلاقات بين الادارة المدرسية والطلاب والمعلمين من جهة والمجتمع المحلى من جهة اخرى. (نبيل عبد الهادي : ٢٠٠٢)

### مفاهيم المواطنة:

- المواطنة في القرآن الكريم قال الله تعالى " لقد نصركم الله في مواطن كثيرة (سورة التوبة :آية ٢٥)
- العضوية الكاملة والمتساوية في المجتمع بما يترتب عليها من حقوق وواجبات وهو ما يعني ان كافة ابناء الشعب الذين يعيشون فوق تراب الوطن سواسية بدون ادني تمييز قائم علي اي معايير تحكيمية (عبد الحميد محمد علي : ١٩٩٧)
- مصطلح المواطنة من وجهة نظر قيمية : تعرف المواطنة بانها القيم التي تحت الفرد علي التعاون في تحقيق اهداف المجتمع والحرص علي الانتماء وتحمل المسؤولية في الاعمال التي يقوم بها والمهارات التي تجعله قادرا علي اتخاذ القرارات والاتصال بالآخرين (طارق عبد الرؤوف عامر : ٢٠١٢)
- المكانة التي تيسر الحصول علي الحقوق الاهلية والحقوق الساسية والاجتماعية والاقتصادية
- الشخص الذي له حقوق التصويت وتولي المسؤوليات السياسية والتمتع بالمساواة امام القانون والحق في الحصول علي الخدمات والامتيازات الحكومية (احمد محمد رجائي: ٢٠١٢)

### الاطار النظري للدراسة

**النظريات الاجتماعية والنفسية المفسرة للدراسة:** هناك العديد من النظريات والمداخل التي تعمل لخدمة الفرد من خلالها ولها العديد من الممارسين والاختصاصيين والامر الذي دفع النظريين والممارسين الى تبني مفهوم الممارسة حيث يجب ان تكون قائمة على النظرية بمالدي النظرية من مفاهيم وحقائق تساعد على تحقيق وتدعيم الاهداف:-  
**مفهوم النظرية:** هي نسق فكري يقوم على بعض المفاهيم والحقائق التي يمكن الاعتماد والتأكد من صحتها عن طريق العمل ميدانيا.

**تعريف تالكوت بارسونز:** لا يرى ان النظرية مستمد او مستند الى المعطيات الواقعية بل هي نوع من الفوز الفعلي ولا يعنى ان تتجاهل النظرية الواقع او تتدابر معه (٠ رأفت عبد الرحمن: ٢٠٠٥)

**نظريات البنائية الوظيفية:** الاتجاهات الوظيفية في جملتها تعبر عن نموذج دراسي تم اشتقاقه عند استخدام المماثلة بين المجتمعات الانسانية والكائنات البشرية وهو يركز علي دوافع الفاعل الانسان في الموقف وهو يعد نموذجا ذاتيا اذ يفهم السلوك في نطاق معناه الذاتي عند الفاعل فالافراد من وجهة نظر البنائين الوظيفين يمارسون انواعا شتى من الافعال واثناء ادائهم يتبادلون العلاقات الاجتماعية فلا بد لهم من وجود انواع اخري من النشاطات الجزئية التي تكون هادفة الي الحفاظ علي الكل اي ابناء المجتمع الذي توجد فيه ومن خلاله وهذا هو المعنى التقريبي المتفق عليه للوظيفة حيث هي الدور الذي يؤديه الجزء في الحياة الاجتماعية وفي الكل الاجتماعي الذي هو البناء والذي يتالف من اجزاء او انساق اجتماعية تتوافق فيما بينها يقصد بالبناء الاجتماعي مجموعة العلاقات الاجتماعية المتباينة التي تتكامل وتتسق من خلال الادوار الاجتماعية فئمة مجموعة اجزاء مرتبة متسقة تدخل في تشكيل الكل وتتحد بالاشخاص والرمز والجماعات وماينتج عنها من علاقات وفقا لادوارها الاجتماعية التي يرسمها لها الكل وهو البناء الاجتماعي، ويقصد بالوظيفة الاجتماعية ذلك الدور الذي يسهم بت الجزء في الكل هذا هو القدر المتفق عليه بين انصار الاتجاه، كان تركيز الرواد علي البناء الاجتماعي اقوي واوضح من التركيز علي الوظيفة وصور البناء متغيرا ومستقلا والوظيفة متغيرا تابعا واما بعد محاولات هذين الباحثين وبحثهما لما في النسق الاجتماعي الثقافي من ترابطات فقد اصبحت الوظيفة اداة رئيسية في البحث والتفسير وصورت كما لو كانت متغيرا مستقلا (عبد الباسط عبد المعطي: ١٩٨١).

**نظرية سكنر السلوكية التعليمية في الشخصية:** اهتمام سكنر كان منصبا على التحليل التجريبي للسلوك وقد ترجع سكنر المسؤولية في تصرفات الانسان الى الظروف البيئية ويرى سكنر، ان السلوك الانساني هو محصلة تفاعل الانسان مع البيئة، ان هذا السلوك خاضع لقوانين محددة، ان نتائج هذا السلوك هي التي تحدد مصير هذا السلوك.

**نظريات دولارد ميلر في التعليم :** تركز على الطريقة التي تكتسب بها عاداتها وتعديلها بتغير اخر تعديل السلوك وخدمة الفرد يعتبر من اهم الاطر النظرية التي ينبغي ان تقوم عليها خدمة الفرد في الوقت الحالي للاسباب الاتية: وحدة الهدف في كل من التعديل السلوكي وخدمة الفرد، يهتم التعديل السلوكي في بناء التصنيفات الشخصية والعلاجية في خدمة الفرد العلاج السلوكي يزيد من قدرة خدمة الفرد على التعامل مع قطاعات اعرض التعديل السلوكي يدعم التعديل البيئي في خدمة الفرد، تحقق الاسباب والاساليب السلوكية وفرا اقتصاديا للمؤسسات استثمار الاسباب السلوكية في عملية التشخيص، الافادة من الاسباب السلوكية في تطوير خدمة الفرد الوقائية (سلوي عثمان الصديقي : ٢٠٠١).

### **الاجراء المنهجية للدراسة**

- ١- **نوع الدراسة:** تعتبر الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية لانها انطبقت انواع الدراسات الملائمة لطبيعة نوع الدراسة .
- ٢- **منهج الدراسة:** المستخدم هو المنهج الوصفي من خلال استخدام عينة من مجتمع الدراسة لبعض مدارس الثانوية بمنطقة الجيزة التعليمية .
- ٣- **ادوات الدراسة:** استخدمت الباحثة استمارة استبيان لجمع البيانات المتعلقة بموضوع دور مجالس الامناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة.
- ٤- **المجال البشري:** تكونت عينة الدراسة من (210) مفردة موزعة كالآتي (40) طلاب (40) معلم (40) اخصائي (40) اباء (50) اعضاء المجتمع المدني.
- ٥- **المجال المكاني:** منطقة الجيزة التعليمية حيث تم اختيار عدد (9) مدارس ويعتبر مفردات العينة من مجالس الامناء والمعلمين بالحصر الشامل بالمدارس المختارة. وهي

جدول (١): المدارس المختارة بمحافظة الجيزة (منطقة جنوب الجيزة التعليمية)

م	المدارس المختارة	الموقع
١	مدرسة المنار الحديثة للغات	العمرائية - الجيزة
٢	مدرسة المستقبل الخاصة	العمرائية - الجيزة
٣	مدرسة الجيزة الكهربائية	العمرائية - الجيزة
٤	مدرسة الهرم الثانوي العام	العمرائية - الجيزة
٥	مدرسة الشهيد اسامة احمد محمد	العمرائية - الجيزة
٦	مدرسة الجيزة الثانوية	العمرائية - الجيزة
٧	مدرسة الاورمان الفندقية	كرداسة - جيزة
٨	مدرسة الاورمان الرسمية للغات	الدقي - الجيزة
٩	مدرسة الجيزة الزراعية المشتركة	الهرم - الجيزة

٦-المجال الزمني: الفصل الدراسي الاول والثاني من العام ٢٠١٥/٢٠١٦ لجمع البيانات

المرتبطة بالدراسة.

٧- شروط العينة: قد اخذت الباحثة عينة عمدية مقصودة عشوائية منتظمة ( من الامناء

والمعلمين والاختصاصيين والاباء ) وقد راعت الدراسة الشروط التالية:

\* ان تشمل للعينة علي مفردات من الامناء والاباء والمعلمين والاختصاصيين والطلاب.

\* ان تشمل العينة علي طلاب الثانوي العام وفقا لأنواع المدارس المختلفة.

\* ان تشمل العينة علي طلاب مدارس وفقا للوزن النسبي لكل مدرسة بمنطقة الدراسة

## نتائج الدراسة

جدول (٢): المدارس المختارة

المدارس المختارة	العدد	%
ثانوي عام	٤٤	٢٠,٩٥
زراعي	٢٣	١٠,٩٥
فندقي	٢٠	٩,٥٢
ثانوي عام تجريبي	٢٥	١١,٩٠
ثانوي عام خاص	٣٢	١٥,٢٤
ثانوي صنايع	٢٦	١٢,٣٨
المجتمع المدني	٤٠	١٩,٠٥
الاجمالي	٢١٠	١٠٠



جدول (٣): مجالس الامناء والمعلمين والادارة المدرسية والمهتمين بالعملية التعليمية

مجالس الامناء	العدد	%
الاباء	٤٠	١٩,٠٥
المعلمين	٤٠	١٩,٠٥
الطلاب	٤٠	١٩,٠٥
اخصائى اجتماعى	٤٠	١٩,٠٥
المهتمين	٥٠	٢٣,٨١
الاجمالى	٢١٠	١٠٠

جدول (٤): الحالة التعليمية لمفردات العينة

الوظيفة	الحالة التعليمية			
	متوسط	%	عالى	%
الاخصائى	-	-	٤٠	٢٣,١٢
الاباء	٨	٤,٦٢	٢٨	١٦,١٨
المعلمين	-	-	٣٤	١٩,٦٥
المجتمع	-	-	٥٠	٢٨,٩٠
الاجمالى	٨	٤,٦٢	١٥٢	٨٧,٨٦

**التساؤل الاول:** ما هو دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين؟

جدول (٥): دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين

م	الادوار	التكرار	% للتكرار	% للعينة
١	تحرص الادارة المدرسية على دعوة جميع الامناء والمعلمين للجمعية العمومية لمجلس الامناء والمعلمين قبل انعقادها بوقت كاف.	٢٢	١٣,٧٥	٥٥
٢	تحدد الادارة المدرسية الاحتياجات الضرورية اللازمة للمدرسة.	٣٤	٢١,٧٥	٨٥
٣	توفر الادارة المدرسية نظام يشجع على المشاركة فى البرامج التطوعية.	٣٠	١٨,٧٥	٧٥
٤	توفر الادارة المدرسية نظام يشجع على المشاركة فى اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.	٢٤	١٥	٦٠
٥	توفر الادارة المدرسية المعلومات الكافية عن الامكانيات البشرية بالمدرسة.	٢٦	١٦,٢٥	٦٥
٦	تشعر الادارة المدرسية بالمسؤولية المشتركة لجميع اعضاء المجلس بهدف تحسين المناخ التعليمى.	٢٤	١٥	٦٠
	الاجمالى	١٦٠	١٠٠	-

**وصف الجدول:** قامت الباحثون باستخراج التكرارات والنسب المئوية للفقرات المتعلقة بدور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين طلاب الثانوي بعينة الدراسة حيث جاءت عبارة (تحرص الادارة المدرسية علي دعوة جميع الامناء والمعلمين للجمعية العمومية لمجلس الامناء والمعلمين قبل انعقادها بوقت كاف) باهمية نسبية 13.75% للتكرارات، 55% للعينة، وجاءت عبارة (تحدد الادارة المدرسية الاحتياجات الضرورية اللازمة للمدرسة) باهمية نسبية 21.25% للتكرارات، 85% للعينة، وجاءت عبارة (توفر الادارة المدرسية نظام يشجع علي المشاركة في البرامج التطوعية) باهمية نسبية 18.75% للتكرارات، 75% للعينة، وجاءت عبارة (توفر الادارة المدرسية نظام يشجع علي المشاركة في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية) باهمية نسبية 15% للتكرارات، 60% للعينة، وجاءت عبارة (توفر الادارة المدرسية المعلومات الكافية عن الامكانيات البشرية بالمدرسة) باهمية نسبية 16.25% للتكرارات، 65% للعينة، وجاءت عبارة (تشعر الادارة المدرسية بالمسؤولية المشتركة لجميع اعضاء المجلس بهدف تحسين المناخ التعليمي) باهمية نسبية 15% للتكرارات، 60% للعينة.

وبترتيب الادوار التي تقوم بها الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين تبين ان عبارة (تحدد الادارة المدرسية الاحتياجات الضرورية اللازمة للمدرسة) تحتل المرتبة الاولى، يليها عبارة (توفر الادارة المدرسية نظام يشجع علي المشاركة في البرامج التطوعية) تحتل المرتبة الثانية، يليها عبارة (توفر الادارة المدرسية المعلومات الكافية عن الامكانيات البشرية بالمدرسة) تحتل المرتبة الثالثة، يليها عبارة (توفر الادارة المدرسية نظام يشجع علي المشاركة في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية،تشعر الادارة المدرسية بالمسؤولية المشتركة لجميع اعضاء المجلس بهدف تحسين المناخ التعليمي) تحتل المرتبة الرابعة، يليها عبارة (تحرص الادارة المدرسية علي دعوة جميع الامناء والمعلمين للجمعية العمومية لمجلس الامناء والمعلمين قبل انعقادها بوقت كاف) تحتل المرتبة الخامسة

**تفسير وتحليل الجدول:** يتضح من الجدول ان كل العبارات تتعدي اهميتها النسبية الي اكثر من 50 % وهذا يدل علي موافقة الادارة المدرسية علي دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجلس الامناء والمعلمين .

**الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين**

**التساؤل الثاني:** ما الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين؟

**جدول(٦):** الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين

م	الادوار	التكرار	% للتكرار	% للعينة
١	توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة	٣٦	٢٢,٣٦	٩٠
٢	نشر الوعي بين طلاب المدرسة وتحقيق اعلي مستوي ثقافي وتربوي	١٥	٩,٣٢	٣٧,٥
٣	تقديم الراي والمشورة لادارة المدرسة فيما يتعلق بالعلاقة بين الادارة المدرسية ومجلس الامناء	١٦	٩,٩٤	٤٠
٤	تعريف وتحليل القرارات والقوانين والنشرات المنظمة لاعمال المجلس وايضا ذات الصلة بالعملية التعليمية	١٨	١١,١٨	٤٥
٥	يساعد المجلس في الاطلاع علي المستجدات التي تخص العملية التعليمية	١٧	١٠,٥٦	٤٢,٥
٦	يرشد المجلس ويساعدة في صنع واتخاذ وتنفيذ القرارات التي تدع العملية التعليمية	٩	٥,٥٩	٢٢,٥
٧	يوجه اداء المجلس نحو اتخاذ القرارات السليمة وتنفيذ المشروعات او الانشطة التي تتفق مع خطة المجلس وتحقق اهدافه ولا تتعارض مع القوانين او اللوائح	١٨	١١,١٨	٤٥
٨	يهتم الاخصائي الاجتماعي باحاطة جميع الامناء واعضاء المجلس لكل مايصدره من قرارات وتوجيهات	٣٢	١٩,٨٨	٨٠
الاجمالي		١٦١	١٠٠,٠٠	١٠٠

**وصف الجدول:** قامت الباحثون باستخراج التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين المرتبطة بعينة الدراسة حيث جاءت عبارة (توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة ) باهمية نسبية 22.36% للتكرارات ، 90% للعينة، وجاءت عبارة (نشر الوعي بين طلاب المدرسة وتحقيق اعلي مستوي ثقافي وتربوي) باهمية نسبية 9.32 % للتكرارات، 37.5 % للعينة ، وجاءت عبارة (تقديم الراي والمشورة لادارة

المدرسة فيما يتعلق بالعلاقة بين الادارة المدرسية ومجلس الامناء) باهمية نسبية 9.94 % للتكرارات، 40% للعينة، وجاءت عبارة (تعريف وتحليل القرارات والقوانين والنشرات المنظمة لاعمال المجلس وايضا ذات الصلة بالعملية التعليمية) باهمية نسبية 11.18% للتكرارات، ٤٥، % للعينة، وجاءت عبارة (يساعد المجلس في الاطلاع علي المستجدات التي تخص العملية التعليمية) باهمية نسبية 10.56% للتكرارات، 42.5% للعينة، وجاءت عبارة (يرشد المجلس ويساعدة في صنع واتخاذ وتنفيذ القرارات التي تدع العملية التعليمية) باهمية نسبية 5.59% للتكرارات، 22.5% للعينة، وجاءت عبارة (يوجه اداء المجلس نحو اتخاذ القرارات السليمة وتنفيذ المشروعات او الانشطة التي تتفق مع خطة المجلس وتحقق اهدافه ولا تتعارض مع القوانين او اللوائح) باهمية نسبية 11.18% للتكرارات، 45% للعينة، وجاءت عبارة (يهتم الاخصائي الاجتماعي باحاطة جميع الامناء واعضاء المجلس لكل مايصدره من قرارات وتوجيهات) باهمية نسبية 19.88% للتكرارات، 80% للعينة.

ويترتب الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين تبين ان عبارة (توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة) تحتل المرتبة الاولى، يليها عبارة (يهتم الاخصائي الاجتماعي باحاطة جميع الامناء واعضاء المجلس لكل مايصدره من قرارات وتوجيهات) تحتل المرتبة الثانية، يليها عبارة (تعريف وتحليل القرارات والقوانين والنشرات المنظمة لاعمال المجلس وايضا ذات الصلة بالعملية التعليمية، يوجه اداء المجلس نحو اتخاذ القرارات السليمة وتنفيذ المشروعات او الانشطة التي تتفق مع خطة المجلس وتحقق اهدافه ولا تتعارض مع القوانين او اللوائح) تحتل المرتبة الثالثة، يليها عبارة (يساعد المجلس في الاطلاع علي المستجدات التي تخص العملية التعليمية) تحتل المرتبة الرابعة، يليها عبارة (تقديم الراي والمشورة لادارة المدرسة فيما يتعلق بالعلاقة بين الادارة المدرسية ومجلس الامناء) تحتل المرتبة الخامسة، يليها عبارة (نشر الوعي بين طلاب المدرسة وتحقيق اعلي مستوي ثقافي وتربوي) تحتل المرتبة السادسة.

**تفسير وتحليل الجدول:** يتضح من الجدول ان بعض العبارات تتعدي اهميتها النسبية الي اكثر من 50% فيما يتعلق الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين، بينما بعض العبارات تاتي اقل من 50%.

**الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة**

**التساؤل الثالث** ما الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة؟

**جدول(٧):** الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة

م	الادوار	التكرار	% للتكرار	% للعينة
١	تشجيع السياحة الطلابية لتعريف الطلاب بالمناطق التاريخية والاثرية التي تعمق الشعور بالانتماء الوطني	٣٤	٢٢,٩٧	٨٥
٢	تشجيع الحوار الفكري والثقافي بين الطلاب حول قضايا التنمية مع التاكيد على قيم التعددية وقبول الرأي الاخر	٣٦	٢٤,٣٢	٩٠
٣	التدريب على الديمقراطية من خلال برلمان الطلاب	٢٦	١٧,٥٧	٦٥
٤	تشجيع مساهمة الطلاب في أنشطة الخدمة العامة والانشطة التطوعية	٣٠	٢٠,٢٧	٧٥
٥	نشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب وتشجيعهم على اقامة المشروعات الصغيرة	٢٢	١٤,٨٦	٥٥
-	الاجمالي	١٤٨	١٠٠	-

**وصف الجدول:** قامت الباحثون باستخراج التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة بعينة الدراسة، حيث جاءت عبارة (تشجيع السياحة الطلابية لتعريف الطلاب بالمناطق التاريخية والاثرية التي تعمق الشعور بالانتماء الوطني) باهمية نسبية 22.97% للتكرارات، 85% للعينة، وجاءت عبارة (تشجيع الحوار الفكري والثقافي بين الطلاب حول قضايا التنمية مع التاكيد على قيم التعددية وقبول الرأي الاخر) بأهمية نسبية 24.32% للتكرارات، 90% للعينة، وجاءت عبارة (التدريب على الديمقراطية من خلال برلمان الطلاب) باهمية نسبية 17.57% للتكرارات، 65% للعينة، وجاءت عبارة (تشجيع مساهمة الطلاب في أنشطة الخدمة العامة والانشطة التطوعية) باهمية نسبية 20.27% للتكرارات، 75% للعينة، وجاءت عبارة (نشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب وتشجيعهم على اقامة المشروعات الصغيرة) باهمية نسبية 14.86% للتكرارات، 55% للعينة.

وبترتيب الادوار التي الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة تبين ان عبارة ( شجيع الحوار الفكري والثقافي بين الطلاب حول قضايا التنمية مع التأكيد علي قيم التعددية وقبول الراي الاخر) تحتل المرتبة الاولى، يليها عبارة (تشجيع السياحة الطلابية لتعريف الطلاب بالمناطق التاريخية والاثرية التي تعمق الشعور بالانتماء الوطني) تحتل المرتبة الثانية، يليها عبارة (تشجيع مساهمة الطلاب في أنشطة الخدمة العامة والانشطة التطوعية) تحتل المرتبة الثالثة، يليها عبارة (التدريب علي الديمقراطية من خلال برلمان الطلاب) تحتل المرتبة الرابعة، يليها عبارة (نشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب وتشجيعهم علي اقامة المشروعات الصغيرة) تحتل المرتبة الخامسة.

**تفسير وتحليل الجدول** يتضح من الجدول ان كل العبارات تتعدى اهميتها النسبية الي اكثر من 50% فيما يتعلق الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي في تحقيق قيم المواطنة **دور مجلس الامناء والمعلمين بدورهم في تحقيق قيم المواطنة**

**التساؤل الرابع:** ما دور مجلس الامناء والمعلمين بدورهم في تحقيق قيم المواطنة؟

**جدول (٨):** دور مجلس الامناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة

م	الادوار	التكرار	% للتكرار	% للعينة
١	تسمح الادارة المدرسية بالتفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلبة والاساتذة والعاملين بالمدرسة	٢٣	١٩,٤٩	٥٧,٥
٢	توفر الادارة المدرسية فرص للمشاركة في فعاليات المناسبات الوطنية والاجتماعية	٢١	١٧,٨٠	٥٢,٥
٣	تطبق الادارة المدرسية الانظمة واللوائح والقوانين بما يحقق المساواة وتكافؤ الفرص بين جميع الطلبة	٢٥	٢١,١٩	٦٢,٥
٤	توفر الادارة المدرسية المناخ لاشباع الحاجات المعرفية والتعليمية والمهارية والسلوكية	١٧	١٤,٤١	٤٢,٥
٥	تشجع الادارة المدرسية على تحقيق قيم الامانة والحفاظ على ممتلكات المدرسة	٣٢	٢٧,١٢	٨٠
	الاجمالي	١١٨	١٠٠	

**وصف الجدول:** قامت الباحثون باستخراج التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بدور مجلس الامناء والمعلمين بدورهم في تحقيق قيم المواطنة المرتبطة بعينة الدراسة حيث جاءت عبارة (تسمح الادارة المدرسية بالتفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلبة والاساتذة والعاملين بالمدرسة) باهمية نسبية 19.49% للتكرارات ، 57.5% للعينة، وجاءت عبارة (توفر الادارة المدرسية فرص للمشاركة في فعاليات المناسبات الوطنية والاجتماعية) باهمية نسبية 17.80% للتكرارات ، 52.5% للعينة، وجاءت عبارة (تطبق الادارة المدرسية الانظمة واللوائح والقوانين بما يحقق المساواة وتكافؤ الفرص بين جميع الطلبة) باهمية نسبية 21.19% للتكرارات ، 62.5% للعينة، وجاءت عبارة (توفر الادارة المدرسية المناخ لاشباع الحاجات المعرفية والتعليمية والمهارية والسلوكية) باهمية نسبية 14.41% للتكرارات ، 42.5% للعينة، وجاءت عبارة (تشجع الادارة المدرسية علي تحقيق قيم الامانة والحفاظ علي ممتلكات المدرسة ) باهمية نسبية 27.12% للتكرارات ، 80% للعينة.

ويترتب الادوار التي دور مجلس الامناء والمعلمين بدورهم في تحقيق قيم المواطنة تبين ان عبارة (تشجع الادارة المدرسية علي تحقيق قيم الامانة والحفاظ علي ممتلكات المدرسة) تحتل المرتبة الاولى، يليها عبارة (تطبق الادارة المدرسية الانظمة واللوائح والقوانين بما يحقق المساواة وتكافؤ الفرص بين جميع الطلبة) تحتل المرتبة الثانية، يليها عبارة ( تسمح الادارة المدرسية بالتفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلبة والاساتذة والعاملين بالمدرسة تحتل المرتبة الثالثة، يليها عبارة (توفر الادارة المدرسية فرص للمشاركة في فعاليات المناسبات الوطنية والاجتماعية ) تحتل المرتبة الرابعة، يليها عبارة (توفر الادارة المدرسية المناخ لاشباع الحاجات المعرفية والتعليمية والمهارية والسلوكية) تحتل المرتبة الخامسة.

**تفسير وتحليل الجدول** يتضح من الجدول ان كل العبارات تتعدى اهميتها النسبية الي اكثر من 50% فيما يتعلق دور مجلس الامناء والمعلمين بدورهم في تحقيق قيم المواطنة

### دور اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة:

#### التساؤل الخامس ما دور اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة؟

#### جدول(٩): دور اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة

م	الادوار	التكرار	% للتكرار	% للعينة
١	يشترك اعضاء المجتمع مع المدرسة في وضع خطتها	١٨	١٤,٧٥	٤٥
٢	يدرب اعضاء المجتمع على القيام بالمهام المطلوبة	٢٢	١٨,٠٣	٥٥
٣	يقدم اعضاء المجتمع على القيام بالمهام المطلوبة	٢٠	١٦,٣٩	٥٠
٤	تسهل مشاركة اعضاء المجتمع في تطوير العملية التعليمية	٢٨	٢٢,٩٥	٧٠
٥	يقوم اعضاء المجتمع بمسؤوليتهم في المجلس	١٨	١٤,٧٥	٤٥
٦	يتم دعوة اعضاء المجتمع للتحدث حول مختلف المواضيع ذات العلاقة اهداف المدرسة	١٦	١٣,١١	٤٠
	الاجمالي	١٢٢	١٠٠	

وصف الجدول: قامت الباحثون باستخراج التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بدور اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة المرتبطة بعينة الدراسة حيث جاءت عبارة ( يشترك اعضاء المجتمع مع المدرسة في وضع خطتها) باهمية نسبية 14.75 % للتكرارات، 45% للعينة، وجاءت عبارة (يدرب اعضاء المجتمع على القيام بالمهام المطلوبة) باهمية نسبية 18.03% للتكرارات، 55% للعينة، وجاءت عبارة (يقدم اعضاء المجتمع على القيام بالمهام المطلوبة) باهمية نسبية 16.39% للتكرارات، 50% للعينة، وجاءت عبارة (تسهل مشاركة اعضاء المجتمع في تطوير العملية التعليمية) باهمية نسبية 22.95% للتكرارات، 70% للعينة، وجاءت عبارة (يقوم اعضاء المجتمع بمسؤوليتهم في المجلس) باهمية نسبية 14.75% للتكرارات، 45% للعينة، وجاءت عبارة (يتم دعوة اعضاء المجتمع للتحدث حول مختلف المواضيع ذات العلاقة اهداف المدرسة) باهمية نسبية 13.11% للتكرارات، 40% للعينة. وبترتيب الادوار التي تقوم اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة تبين ان عبارة (تسهل مشاركة اعضاء المجتمع في تطوير العملية التعليمية) تحتل المرتبة الاولى، يليها عبارة (يدرب اعضاء المجتمع على القيام بالمهام المطلوبة) تحتل المرتبة الثانية، يليها



عبارة (يقدم اعضاء المجتمع علي القيام بالمهام المطلوبة) تحتل المرتبة الثالثة، يليها عبارة (يشترك اعضاء المجتمع مع المدرسة في وضع خطتها، يقوم اعضاء المجتمع بمسؤوليتهم في المجلس ) تحتل المرتبة الرابعة، يليها عبارة (يتم دعوة اعضاء المجتمع للتحدث حول مختلف المواضيع ذات العلاقة اهداف المدرسة ) تحتل المرتبة الخامسة

**تفسير وتحليل الجدول:** يتضح من الجدول ان بعض العبارات تتعدي اهميتها النسبية الي اكثر من 50% فيما يتعلق دور اعضاء المجتمع المدني في تحقيق قيم المواطنة، بينما بعض العبارات تاتي اقل من 50% .

**جدول (١٠):** تحليل التباين لاراء الاخصائي الاجتماعي ( الاجمالي والفردى من وجهة نظر الاخصائيين وأجمالي العينة)

الاخصائي اجمالي	الاخصائي فردي	الاستدلال الاحصائي
١١١,١٢٥	٢٩,٣٧٥	المتوسط
١٠٩٠,٩٨٢	٤١,٩٨٢١٤	التباين
٨	٨	المشاهدات أو العبارات
	٠	اختبار الفروض بين متوسطين
	٨	درجات الحرية
	٦,٨٦٩٤٩-	قيمة ت المحسوبة
	٦,٤٢E-٠٥	قيمة أقل فرق معنوي
	١,٨٥٩٥٤٨	قيمة ت الجدولية

التباين	متوسط	مجموع	العدد	المجموعات
٦	٤,٥	٣٦	٨	البنود
١٠٩٠,٩٨	١١١,١٢٥	٨٨٩	٨	المتغيرات
				التباين
قيمة ف	المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر الاختلاف
٨٢,٩١	٤٥٤٧٥,٥٦	١	٤٥٤٧٥,٥٦	بين المجموعات
	٥٤٨,٤٩	١٤	٧٦٧٨,٨٨	داخل المجموعات
		١٥	٥٣١٥٤,٤٤	الاجمالي

جدول (١١): اختبار (ت) للفروق بين آراء الإحصائي الاجتماعي والآباء تجاه دور مجالس الأمناء والمعلمين والإدارة المدرسية والمهتمين بالعملية التعليمية

الإباء	الإحصائي	الاستدلال الإحصائي
٢٩,١٧	١٩	المتوسط
٣٥,٣٧	٧١,٢	التباين
٦	٦	العبارات أو المشاهدات
	٥٣,٢٨	Pooled Variance
	٠	الاختبار للفروض بين متوسطين
	١٠	Df
	٢,٤١-	قيمة ت المحسوبة
	٠,٠١٨٣	أقل فرق معنوي
	١,٨١	قيمة ت الجدولية

#### مناقشة نتائج الدراسة:

- تبين مناقشة دور الإدارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الأمناء والمعلمين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور الإدارة المدرسية ومساعدة مجالس الأمناء والمعلمين لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة وهذا يتفق مع ما جاء يتضح من النتائج ان كل العبارات تتعدى أهميتها النسبية الي اكثر من 50% وهذا يدل علي موافقة الإدارة المدرسية علي دور الإدارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الأمناء والمعلمين .
- أما عن أهمية دور الإحصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي يتضح من نتائج الدراسة ان بعض العبارات تتعدى أهميتها النسبية الي اكثر من 50% فيما يتعلق الأدوار التي يقوم بها الإحصائي الاجتماعي داخل مجلس الأمناء والمعلمين، بينما بعض العبارات تاتي اقل من 50%، ومن ثم يتحقق الفرض بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور الإحصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .
- كما تبين من نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور الإحصائي الاجتماعي ودور المجلس في تحقيق قيم المواطنة لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .

- وأخيرا تأكد وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين اعضاء المجتمع المدني ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .
- ومن ثم يمكن القول اتفاق الدراسة مع العديد من الدراسات: ومنها دراسة دراسة تامر محمد عبد الغنى ابراهيم ٢٠٠٣ وهي دراسة تقييمية لادوار الممارس العام في الخدمة الاجتماعية بمجالس الاباء والمعلمين واستخدمت منهج المسح الاجتماعي بالحصص الشامل لكل من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمجالس الامناء والاباء والمعلمين وموجهي التربية الاجتماعية واعضاء مجالس الاباء والمعلمين والمكتب التنفيذي بكل مدرسة واستخدمت استبياناً لأولياء الامور والمعلمين واعضاء مجالس الاباء والمعلمين بالمدارس الثانوية العامة هناك فروق في النسب بين استجابات الباحثين الاخصائيين الاجتماعيين والموجهين واعضاء مجالس الاباء والمعلمين والطلاب فيما يتعلق باداء الممارس العام وأن هناك معوقات تعوق اداء دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام وايضا توجد صعوبات تواجه اعضاء مجالس الاباء والمعلمين والطلاب.
- كما اتفقت الدراسة مع فاطمة فتحي عبد الحميد علوان (٢٠٠٦) حول تفعيل دور مجالس الاباء والمعلمين في ادارة مدارس التعليم العام والخاص مع التطبيق على محافظة الشرقية وأن مجالس الاباء والمعلمين بالمدارس الحكومية لا تهتم بتحقيق التواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع المحلي على عكس المدارس الخاصة. وأن الاباء الاعضاء في المدارس الحكومية لا يشتركون مع ادارة المدرسة في تنظيم العملية التعليمية.
- كما أبدت دراسة: معتز عبد المعتمد محمد علي ٢٠١٢ أهمية التعرف على عائد استخدام برنامج التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل المشاركة المجتمعية لتحسين الخدمات المقدمة لطلاب التعليم الفني، لتفعيل مجالس الاباء والامناء والمعلمين في تحسين الخدمات التعليمية، تحسين الخدمات الاقتصادية، في تحسين الخدمات الصحية.

### أهم التوصيات التي نتجت عن الدراسة:

- ١- أهمية زيادة الوعي في المجتمع بدور مجالس الاباء في مدارس المرحلة الثانوية عن طريق عقد الندوات والمحاضرات والبرامج ووسائل التليفزيون والصحافة .

- ٢- العمل علي تحديد مواعيد ملائمة تتناسب وجميع اولياء الامور وتوجيه الدعوات بوقت كاف والتاكيد عليها لضمان حضور أعضاء المجلس بكاملة من اجل نجاح المجلي في تفعيل واداء دورة
- ٣- وضع نماذج لخطط متكاملة لصلاحيات وفعاليات مجالس الاباء وضرورة متابعتها من قبل ادارة المدرسة ووزارة التعليم واعطاء صلاحيات .
- ٤- تشكيل واشراك مجالس الامناء من بعض اولياء الامور الذين تتوافر لديهم خبرة وفاعلين في هذا المجال .
- ٥- توفير الامكانيات المادية والمعنوية الكافية اللازمة لنجاح مجالس الامناء مثل الموازنة الخاصة لمجلس الاباء وتكون تحت اشرافهم المباشر لسرعة العمل تحقيق أهداف مجالس الامناء .
- ٦- توفير المكان المناسب لعقد الاجتماعات مثل توفير قاعة الاجتماعات مخصصة لاجتماعات مجالس الامناء .
- ٧- تكريم الدولة والجهات المختصة لافضل مجالس الاباء وابراز دورهم الفعال وعرض ابرز الانجازات للمجالس الناجحة لتفعيل الادوار .
- ٨- ان تسمح ادارة المدرسة من الامناء والمعلمين من اعضاء المجلس بالاطلاع علي السجلات المدرسية الخاصة بها حيث انهم يشاركون في العملية التعليمية حتي يكون ارائهم وقراراتهم يخدم العملية التعليمية
- ٩- تفعيل درو مجالس الامناء من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة .
- ١٠- تفعيل درو مجالس الامناء من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة بين اعضاء المجتمع المدني ( المدرسة الاسرة الجمعيات الخ)
- ١١- تحقيق اهداف مجالس الامناء والقضاء علي المظاهر السلبية التي تعترض مجالس الامناء

## المراجع

ابراهيم مهتدي محمد سيد حسنين(٢٠١٠):المشاركة المجتمعية في تفعيل الانشطة البيئية في المجتمع المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسة والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

احمد رفعت على محمد(٢٠٠٩): التربية من اجل المواطنة في مصر في عصر العولمة دراسة عبر ثقافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس

امل عادل طه البهائي(٢٠١١): دراسة تقويمية لدور مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالمدارس الابتدائية في محافظة بورسعيد في ضوء القرارات الوزارية، كلية التربية، جامعة بورسعيد

امنية فاروق محمود شارودة(٢٠١٠) : مشكلات مجالس الامناء والاباء والمعلمين ومواجهتها باستخدام اسلوب حوكمة المدرسة في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها

ايمن مجدي عبد الدايم(٢٠٠٦): علاقة اساليب الضبط الاجتماعي بتنمية مفهوم المواطنة، دراسة حالة مؤسسات التعليم غير النظامي في منطقة البساتين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

رافت عبد الرحمن(٢٠٠٥):الخدمة الاجتماعية العيادية نحو نظرية للممارسة المهنية مع الافراد؛ دار العلوم للنشر والتوزيع ؛ القاهرة

سلوى عثمان، سمير حسن (٢٠٠٥): الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

سلوي عثمان الصديقي(٢٠٠١): التكتيك النظرى والتطبيقي فى طريقة العمل مع الافراد، المكتب الجامعى الحديث ،الاسكندريةص9

سورة التوبة: الآية 25 .

عامر الشماخ : فكرة المواطنة بين النظرية والتطبيق، دار الصحوة، القاهرة ،2011.

عايدة ابو غري: تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الالفية الثالثة لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر الاول للجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، ٢٠٠٨ القاهرة، جامعة عين شمس

عبد الباسط عبد المعطي(١٩٨١): اتجاهات نظرية في علم الاجتماع ،عالم المعرفة، عدد ٤٤

عبير امام مطر صيام(٢٠١٠) : تفعيل مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالتعليم الابتدائي بمحافظة شمال سيناء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

لظفي بركات احمد(١٩٨٩): تنمية اتجاهات المعلمين نحو مجالس الاباء في التربية والتنمية، القاهرة، النهضة المصرية

نبيل عبد الهادي(٢٠٠٢) علم الاجتماع التربوي، القاهرة، دار الباروزي العلمية

هاني صبري حنا جرجس(٢٠٠٧): فعالية تدريس علم الاجتماع باستراتيجية العصف الذهني على تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس

هبه محمد ابراهيم محمد(٢٠١٥): الاتجاهات البيئية لدى اعضاء مجالس امناء التعليم وعلاقتها بتفعيل الانشطة البيئية بمدارس المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة.

وزارة التربية والتعليم(٢٠١١): كيف تعقد اجتماع مجلس امناء ناجحا

Mo Kyung Hwan : " Citizenship Education for Korean – American Youth " Phd , University of California Berkeley ,2000

Lei Joy Loo: " Claims to belonging and difference : Cultural Citizenship and Identity Construction in schools " phd , the university of Wisconsin Madison , 2001

. HYPERLINK"http://vb.elmstba.com/t208137.html"

## THE ROLE OF BOARD OF TRUSTEES AND TEACHERS IN ACHIEVING VALUES OF CITIZENSHIP AMONG SECONDARY STAGE STUDENTS

[12]

Awad, M. I.<sup>(1)</sup>; Mahmoud, A. A.<sup>(2)</sup> and Mohamed, Rehab, T. F.<sup>(3)</sup>

1) Institute of Environmental, Ain Shams University. 2) The National Center for Educational Evaluation

### ABSTRACT

the role of boards of Trustees and teachers in the development of a culture of citizenship by way of exercising their democratic atmosphere where cares everything happening within the school with the goal of improvement and development, boards of Trustees and teachers can be an effective tool in the care and protection of the culture of citizenship within schools. The study aims to identify the role of boards of Trustees and teachers in achieving citizenship values And areas of participation among educational institutions such as family and school as lowly material/educational institutions in a person's life, the most important values of citizenship which should be nurtured boards of Trustees and teachers used descriptive study using a sample of some secondary schools study society in Giza tutorials, The study used descriptive by using a sample of some secondary schools study society in Giza, educational study tools used are questionnaire for collecting data on the subject of the role of boards of Trustees and teachers in achieving citizenship values, the sample of the study consisted of (210) broken down as follows (40) students (40) tagged (40) specialist (40) parents (50) members of civil society, The study has several results statistically significant relationship exists between the role of school management and assist the Board of Trustees and teachers of secondary level students study sample and there is a statistically significant relationship between the role of the social worker and the role of the Council for

secondary level students study sample, there is a statistically significant relationship between the role of the social worker and the role of the Council in achieving citizenship values for secondary level students study sample.