

بحث بعنوان

فاعلية استخدام " إستراتيجية الجيسو " لتعليم بعض التقنيات الحديثة

للجيوب الشق

إعداد

د/ رجاء مصطفى محمد حسن

مدرس الملابس والنسيج - بقسم الاقتصاد المنزلى

كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط

٢٠١٧م

## المخلص

هدف البحث إلى قياس فاعلية " إستراتيجية الجيجسو "فى تحصيل وإكتساب الطلاب لبعض التقنيات الحديثة للجيوب الشق(العروة) وهى "جيب العروة المثلى - جيب العروة السهم - جيب العروة المنحنى"، وأشتملت عينة البحث على مجموعة تجريبية واحدة قبلى / بعدى وعددها (٢٠ طالب) من طلاب الفرقة الرابعة بقسم الإقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط وذلك بعد تقسيمهم إلى أربع مجموعات تعاونية على حسب تخطيط الدرس.

وأشارت أهم نتائج البحث إلى فاعلية " إستراتيجية الجيجسو " فى تحصيل المعارف واكتساب المهارات بمستوى دال إحصائياً ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) فى الإختبار التحصيلى القبلى / البعدى لصالح البعدى ، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) فى الإختبار المهارى القبلى / البعدى لصالح البعدى ،

**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية الجيجسو - التقنيات - الجيوب الشق.

## المقدمة ومشكلة البحث :

إن عمليات تطوير المناهج الدراسية والأخذ بأحدث الاتجاهات فى تدريسها والاستعانة بوسائل التقدم التكنولوجى فى تنفيذها ، والعناية بعملية إعداد المعلم وغيرها كلها أهداف وغايات تربوية جديرة بالاهتمام لكنها ستظل محدودة مالم تتجه النية إلى خلق مناخ تعليمى يحقق التوازن بين إثارة القدرة على التحصيل المعرفى وإثارة القدرة الابتكارية لدى المعلمين ومن أجل هذا أصبح التربويون فى القرن الحادى والعشرين يعنون بالكيفية التى تمكن الطلاب من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التى تمكن المعلم من تقديم درس أفضل ، والى تغيير فى طرق التدريس التى تتمحور حول المعلم مثل الإلقاء والمناقشة ، التى يقودها عادة المعلم ، إلى الأنشطة التى تتمحور حول الطالب نفسة مثل أسلوب حل المشكلات أو التعلم التعاونى.

والتعلم التعاونى إحدى تقنيات التدريس التى جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة التى أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابى فى التحصيل الدراسى للطلبة ، ويقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق الهدف .(محمد الحيلة -٢٠٠٣- ١٤٤)

ويُعرف التعلم التعاونى بأنه نموذج تدريس يتطلب من المتعلمين العمل بعضهم مع بعض والحوار فيما يتعلق بالمادة الدراسية وأن يعلم بعضهم بعضاً وأثناء هذا التفاعل النشط تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية (كوثر كوجك-٢٠٠٧-١٣٨)

والتعلم التعاونى ليس مجرد وضع المتعلمين فى مجموعات صغيرة تعمل على تنفيذ المهام التى يكلفهم بها المعلم ولكن للتعلم التعاونى مجموعة من العناصر الأساسية التى يجب توافرها فى الموقف التعليمى وهى : الاعتماد المتبادل الإيجابى ، التفاعل المشجع وجهاً لوجه، والمحاسبة على المسؤولية الفردية واستخدام المهارات التعاونية بين المتعلمين.

وينفذ التعلم التعاونى داخل المعامل الدراسية من خلال تطبيق عدد من الاستراتيجيات تتفق جميعها مع ضرورة تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أفراد يتعاونون فيما بينهم لإنجاز مهام محددة ، وتتمثل هذه الاستراتيجيات فى :

- استراتيجية التعلم معاً.
- استراتيجية الجيسو (تكامل المعلومات المجرأه ١)
- استراتيجية البحث (الإستقصاء)

- استراتيجية تحصيل الفرق الدراسية.
  - استراتيجية البنية (مجدى عزيز إبراهيم - ٢٠٠٤-٧٣١)
- وتقتصر الدراسة الحالية على إستراتيجية (الجيسو) والتي تعرف بأسم إستراتيجية التعلم التعاونى التكاملى أو الفرق المتشاركة أو الترتيب المتشابك.(حسن حسين زيتون-٢٠٠٣-٣٠٩)

وتعتبر هذه الاستراتيجية شكل من أشكال التعلم التعاونى والذى يتعلم فيه الطلاب من خلال نشاطهم ضمن مجموعات صغيرة بحيث يصبح كل طالب داخل مجموعة متخصص أو خبير فى مهمة من مهمات الدرس ليقوم بتعليمها لبقية أعضاء المجموعة ، وتقوم تلك الاستراتيجية على تدعيم التعاون بين الطلاب داخل القاعات الدراسية وتعزيز مبدأ تتالى الأداء والأدوار وإيجاد اعتماد إيجابى ومتبادل فى المصادر والمواد التعليمية والهدف والمكافأة وتقسيم المهام التعليمية ( محمد مصطفى الديب-٢٠٠٧-٦٧، ٧١)

ويبدأ تدريس التقنيات الخاصة بتنفيذ الملابس بشعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة أسيوط بدء من الفرقة الأولى إلى الفرقة الرابعة ، بهدف تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الأساسية لتنفيذ الملابس،إلى حيث أن هذه التقنيات تعتبر الركيزة الأولى والبنية الأساسية لتعلم تنفيذ الملابس .

ومن الضرورى أن يلم الطلاب ببعض التقنيات الحديثة وتنتقنها الإتقان الأمثل، وبناء على ذلك فإن تعلم تقنيات الحياكة المستحدثة والتي لا تدرس ضمن مقررات الملابس من الأمور المهمة للمقررات الدراسية التطبيقية. ومن هذا المنطلق فقد تناول هذا البحث بعض تقنيات الحياكة الحديثة ذات المستوى المرتفع والتي لم يسبق تناولها من قبل الدراسات والبحوث السابقة على حد علم الباحثة وهذه التقنيات تتطلب مهارات أعلى ودراسة متعمقة والتي تستلزم مهارة ودقة فى جميع خطوات التنفيذ وذلك للأرتقاء بمقرر(نماذج وتنفيذ تدريس الملابس الخارجية ) لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية أو الكليات المناظرة لها.

وقد أكدت نتائج بعض البحوث والدراسات على أهمية إستخدام التعلم التعاونى فى مجال الملابس والنسيج ومنها ، دراسة (امل محمد عبدة -٢٠٠٧) والتي أثبتت مدى فاعلية استخدام اسلوب التعلم التعاونى فى تعليم وحدة بمقرر ملابس الطفل ومقارنتها بالطريقة

التقليدية فى التعلم والتحسين الملحوظ فى مستوى الأداء وتمتية روح التعاون،بينما أكدت دراسة (أمل محمد ، لمياء حسن -٢٠٠٨م) على فاعلية برنامج مبنى على إستراتيجية التعلم التعاونى لإكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكيت الحرىمى ومهارات العمل التعاونى لطلاب الملابس والنسيج ، كما أثبتت نتائج دراسة (إيناس عبد العزيز وآخرون- ٢٠١٠م) على فاعلية التعلم التعاونى فى بناء النموذج الكلاسيك للأطفال من (٤-٦سنوات) وارتفاع مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى للمجموعة التجريبية بعد التعلم ، كما أكدت دراسة ( ماجدة ماضى وآخرون -٢٠١٣) على فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى بناء النموذج الأساسى للبلوزة الكلاسيك باستخدام الفيديو التعليمى وقياس مستوى التحصيل الطلابى معرفياً ومهارياً، أما دراسة (اسامة محمد حسين أبو هشيمة - ٢٠١٥) والتى وضحت" فاعلية التعلم التعاونى فى تعلم بعض مهارات تنفيذ القميص الرجالى " والذى هدف الى استخدام استراتيجىة الجيجسو فى تعلم مهارات تنفيذ إسورة القميص الرجالى ومرد الكم مقارنة بالطريقة التقليدية فى التدريس .

ومن الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت تقنيات الملابس ، دراسة (ابراهيم صابر محمد -٢٠٠٤) وعنوانها " فاعلية برنامج تدريبيى للاداء المهارى لتقنيات الحياكة " وتهدف الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبيى باستخدام الفيديو لتدريس مهارات الحياكة الأساسية ومقارنتها بالطريقة التقليدية " ، ودراسة (منى على عباس- ٢٠٠٩) ، وعنوانها" دراسة مقارنة لبعض تقنيات الحياكة لإثراء مقررات الملابس الحرىمى " والتى هدفت إلى تحديد أفضل التقنيات لتدريس (الكم الأساسى -الكول شال - الكول تايرر).

ومن خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة نجد أنها أكدت على فاعلية التعلم التعاونى فى تنمية معارف ومهارات الطلاب فى بعض مجالات الملابس والنسيج ، ولكن لم تتناول التعلم التعاونى " إستراتيجية الجيجسو " فى تعلم تقنيات الجيوب الشق " العروة " بأشكال مختلفة مستحدثة لإثراء الجاكيت النسائى وهذه التقنيات هى (تقنية جيب العروة المثلثى - وتقنية جيب العروة السهم- تقنية جيب العروة المنحنى) ومن هذ المنطلق جاءت فكرة البحث لتنمية مهارات طلاب كلية التربية النوعية -جامعة أسيوط لتعلم هذه التقنيات لإثراء مقررات الملابس النسائية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١- ما فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل وإكتساب الطلاب لتقنية "جيب العروة المثلثى" ؟

٢- ما فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل وإكتساب الطلاب لتقنية " جيب العروة السهم"؟

٣- ما فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل وإكتساب الطلاب لتقنية " جيب العروة المنحنى"؟

**أهمية البحث Significance:** قد تسهم أهمية هذا البحث فى :

١- التشجيع على تطبيق واستخدام أساليب حديثة وفعالة فى التدريس للوصول بالطلاب إلى أقصى درجات التعلم.

٢- تعد الدراسة الحالية بمثابة استجابة موضوعية لما ينادى به التربويون والقائمون على التعليم فى جمهورية مصر العربية من ضرورة تطوير المناهج وطرق التدريس .

٣- لقاء الضوء على أهمية اسلوب التعلم التعاونى "إستراتيجية الجيجسو" فى التدريس وما يحققه من تفاعل ومشاركة بين المتعلمين.

٤- تنمية مهارات طلاب قسم الإقتصاد المنزلى - بكلية التربية النوعية جامعة أسيوط والكليات المناظرة من خلال تجريب وتطبيق "إستراتيجية الجيجسو" لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.

٥- تلبية احتياجات سوق العمل فى إعداد كوادرفنية تتوافر فيها القدرات المعرفية والمهارية التي تحقق لهم التكامل الفكرى والتطبيقى فى مجال الملابس.

**أهداف البحث Objectives:** يهدف البحث إلى

١- قياس فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل وإكتساب الطلاب تقنية "جيب العروة المثلثى "

٢- قياس فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل وإكتساب الطلاب لتقنية " جيب العروة السهم"؟

٣- قياس فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل وإكتساب الطلاب لتقنية " جيب العروة المنحنى"؟

## حدود البحث Delimitation: إقتصار البحث على

- ١- الحدود الموضوعية / وحدة تعليمية لتعلم المهارات الخاصة بتقنيات (تقنية جيب العروة المثلى - وتقنية جيب العروة السهم- تقنية جيب العروة المنحني) طبقاً لإستراتيجية الجيسو.
- ٢- الحدود البشرية / تم التطبيق على طلاب الفرقة الرابعة قسم الأقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط.
- ٣- الحدود المكانية / تم التطبيق في معامل الملابس والنسيج بقسم الأقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط .
- ٤- الحدود الزمانية/ تم التطبيق فى الفصل الدراسى الأول من العام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧م) فى الفترة من (١٥/١٠/٢٠١٦م الى ٧/١١/٢٠١٦م).

## فروض البحث Hypothesis:

- ١- فاعلية "إستراتيجية الجيسو" فى تحصيل واكتساب بعض التقنيات الحديثة الجيوب الشق.
- ٢- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب فى الإختبار التحصيلى المعرفى القبلى/ البعدى لصالح التطبيق البعدى.
- ٣- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المهارات المكتسبة لصالح الإختبار البعدي ، ويندرج تحت هذا الفرض ثلاث فروض فرعيه :
- ٣-أ توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في المهارات الخاصة (تقنية جيب العروة المثلى) قبل وبعد التطبيق لصالح الإختبار البعدي .

٣-ب توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في المهارات الخاصة

(تقنية جيب العروة السهم) قبل وبعد التطبيق لصالح الإختبار البعدي

٣-ج توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في المهارات الخاصة

(تقنية جيب العروة المنحني) قبل وبعد التطبيق لصالح الإختبار البعدي

## منهج البحث Methodology:

يستخدم البحث الحالي:

- ١- المنهج الوصفي لوصف وتحليل المهارات المرتبطة بتقنيات (تقنية جيب العروة المثلى - وتقنية جيب العروة السهم - وتقنية جيب العروة المنحني)
- ٢- المنهج شبه التجريبي وذلك بغرض التعرف على فاعلية المتغير المستقل (استراتيجية الجبسو) على المتغير التابع مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري المرتبط (بتقنيات جيب العروة المثلى - وتقنية جيب العروة السهم - تقنية جيب العروة المنحني)

عينة البحث:

وتتكون عينة البحث من:

- ١- عينة استطلاعية وعددها (١٠) وذلك للتأكد ممن صدق وثبات أدوات البحث.
- ٢- العينة الأساسية عددها (٢٠) من طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة أسيوط بالعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

## أدوات البحث Research Tools:

- ١- إستمارة تحليل المهارات الخاصة بتقنيات (جيب العروة المثلى -جيب العروة السهم - جيب العروة المنحني).
- ٢- اختبار تحصيلي معرفي (قبلي / بعدي) لقياس المعارف والمفاهيم المرتبطة بتقنيات (تقنية جيب العروة المثلى - وتقنية جيب العروة السهم - تقنية جيب العروة المنحني).
- ٣- اختبار تطبيقي مهاري (قبلي / بعدي) لقياس المهارات المرتبطة بتقنيات (تقنية جيب العروة المثلى - وتقنية جيب العروة السهم - تقنية جيب العروة المنحني).
- ٤- بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطلاب أثناء الأختبار المهاري.
- ٥- مقياس تقدير الأداء المهاري لتقييم العينات الناتجة عن الاختبار المهاري.



## مصطلحات البحث :

### فاعلية Efficacy:

يقصد بالفاعلية تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه برنامج الوحدة الدراسية بغرض تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة أو النقص في مستوى درجات أفراد العينة في موقف داخل معمل الدراسة. (مدحت محمد ابو النصر : ٢٠٠٥ - ٩٩)

### تعريف تقنيات الحياكة Sewing Techniques

هي الطرق والأساليب الفنية المختلفة المستخدمة لتجميع أجزاء الملابس تبعاً لتصنيف نوع الحياكة والخامات المستخدمة ( من حيث الملمس والسبك والتصميم ) للوصول إلى الشكل النهائي للمنتج الملبسى باستخدام غرز الحياكة اليدوية أو بماكينة الحياكة (شريف عبد الجواد- ٢٠٠٣م - ٩).

التعريف الإجرائي للباحثة: بأنها دراسة العلاقات المختلفة في الطرق والأساليب الفنية لتجميع الخامات بالخيط عن طريق اليد أو ماكينة الحياكة

### إستراتيجية الجيسو jigsaw Strategy

هو تخطيط عقلي وتصوري لمجموعة من الإجراءات المتتابعة تتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والاتجاهات الفنية . (سهام محمد فتحي : ٢٠٠٤ - ١٠)

### الجيوب العروية أو الشق: The Sit-in Pocket

عبارة عن شريط أو شريطين من القماش يتم قصهما وفقاً لقياسات محددة وحياكتهما أعلى الزى وتثبيت أطرافهما من الداخل ومن ثم تثبيت البطانة من الخلف (Mikyung Kim- ١٥٢-٢٠٠٤)

## الإطار النظري:

### إستراتيجية الجيسو jigsaw Strategy :

تعتبر أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من د. البرت أرنوسون للقضاء على التميز العنصرى بين الطلاب ، حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا فى أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية ، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضرورى فى المجموعة ذاتها . . (محمود الحيلة -٢٠٠٥-١٤٩)

### خطوات الإستراتيجية :

- تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٥ طلاب غير متجانسة ( وهو شرط ضرورى فقد يكون عدم التجانس فى القدرات أو أى فروق فردية أخرى يرى المعلم أنها ذات أهمية بالغة ، مثل العنصرية القبلية بين الطلاب.
- تم تعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد ويجب أن يكون هذا القائد الأكثر نضجا بين المجموعة (بداية على الأقل)
- تم توزيع المهام على عدد الطلاب فى المجموعة الواحدة ومن ثم بقية المجموعات وتم التوزيع بورقة موضحاً اسم الطالب والمهمة المحددة وليس حفظها.
- يتطلب من كل طالب المهمة ذاتها أو المحتوى من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى.
- تم تشجيع الطلاب على أن يتنافسوا ويتبادلوا الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها ، وأن يتفوقوا على كيفية تدريس هذه المهمة لزملائهم فى مجموعاتهم الأصلية.
- أطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- يقوم كل طالب يشرح ويعلم زملاءه فى المجموعة نفسها بطرح الأسئلة.
- يقوم المعلم بالتنقل بين مجموعة وأخرى ولاحظ العمليات التى تجرى بين أعضاء كل مجموعة والتدخل فى حالة وجود مشكلة ، ويفضل أن يكون التدخل عن طريق قائد المجموعة بداية وتوجيهه إلى كيفية حلها.
- أخيراً وبعد نهاية النقاش ، تم تقييم جميع الطلاب من خلال إختبار قصير معرفى تحصيلي ، واختبارى مهارى.(محمود الحيلة -٢٠٠٥-١٥٠)

**الجيوب:** يعرف الجيب بأنه : تجويف صغير من القماش يتم حياكته على القطعة الملابسية أو بداخلها (كفاية سليمان وآخرون-٢٠٠٧-١٨٦)

ومن أنواع الجيوب (الجيوب الشق ) وغالباً ما تشق هذه الجيوب بالجاكيت عند مستوى الصدر أو أسفل مستوى الوسط بقليل ،ومن أنواع الجيوب الشق المستخدمة فى الملابس الحریمی الى :

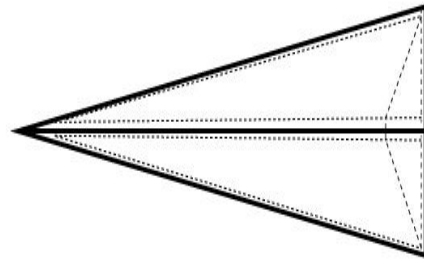
١-جيب شق ذات ضلع واحد. ٢-جيب شق ذات ضلعين.

وقد تحاك هذه الجيوب فى الملابس بوضع أفقى أو مائل

**وتضيف الباحثة** فى البحث ثلاث أنواع من الجيوب الشق " العروة " كتقنيات حديثة وذلك لإثراء مقررات الملابس الحریمی بكلية التربية النوعية جامعة أسيوط والكليات المناظرة

**أولاً: تقنية جيب العروة المثلثى Triangular pocket**

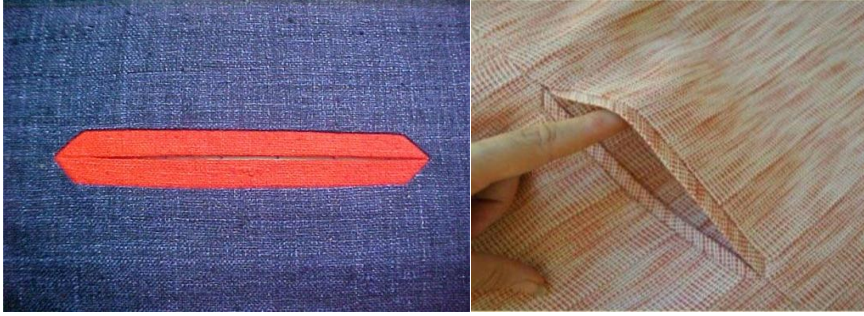
وهو عبارة عن جيب شق على شكل مثلث وهو يختلف عن الجيب الشق التقليدى ، وتقنية الحياكة الأساسية المستخدمه فيه تكون تماماً مثل حياكة العراوى المثلثية ، وقد يستخدم هذا الجيب بديلا عن جيب الحافظة ، وقد يستخدم كشكل جمالى للزى ، ويتم رسمة وتنفيذه على باترون، وبترواح طوله ما بين (١٢,٥ - ١٥سم) وقد يكون بوضع مستقيم أو مائل كما هو موضح فى صورة (١) وشكل (١).



شكل (١) توضح شكل جيب العروة المثلثى المائل صورة (١) توضح شكل جيب العروة المثلثى المائل

## ثانياً : تقنية جيب الشق السهم Inseam Arrow Welt Pocket

وهو عبارة عن جيب شق ذات ضلعين ولكن بأطراف على شكل سهم من الناحيتين، ويستخدم لحفظ الأشياء وإضافة لمسة جمالية للزى ، ويمكن تنفيذه بنفس لون القماش أو بلون مختلف ، ويتم رسمة وتنفيذه على باثرون ، ويتراوح طوله بين (١٣-١٥ سم) كما هو موضح فى الصور (٢، ٣) وشكل (٢) (٢٠١٦-handmadebycarolyn.com)



صورة (٢، ٣) توضح اشكال جيب العروة السهم من الناحيتين



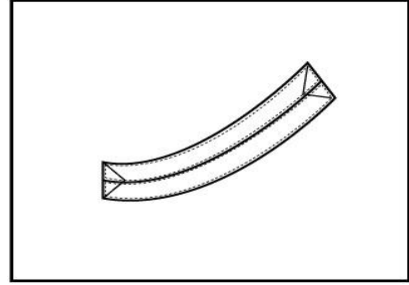
الشكل (٢) يوضح اشكال جيب العروة السهم من الناحيتين

### ثالثاً: تقنية جيب الشق المنحني Curved Welt Pocket

وهو عبارة عن جيب عروة ولكن يأخذ شكل منحني ، و يستخدم في الزى كناعية وظيفية لحفظ الأشياء وناحية جمالية لإضفاء شكل مختلف للجيوب ، ويتم رسمة وتنفيذه على باترون ، ويتراوح طوله بين (١٢-١٥ سم) كما هو موضح في الشكل (٣) والصورة (٤).



صورة (٤) لتوضيح الجيب العروة المنحني



شكل (٣) لتوضيح الجيب العروة المنحني

### المعايير المتبعة لتصميم الجيوب الشق:

**مقاس الجيب:** في العموم يتنوع حجم الجيوب المستخدمة في الفساتين والجاكيتات وغيرها ما بين (٩-١٥ سم) والجيوب الكبيرة في المعاطف والجونلات ما بين (٢٠.٥ - ٢٥.٥ سم)، ويجب تحديد مقاس فتحة الجيب وكذلك عمقه ومراعاة مقاس اليد والغرض الوظيفي.

**مكان الجيب:** يراعى وضع الجيب في مكانه الصحيح وذلك تبعاً لعدة عوامل منها طول الذراع وحركة ، وتصميم الملابس ، ويراعى الأ يوضع الحبيب في مكان يجذب العين إلى المناطق المعيبة بالجسم.(زينب عبد الحفيظ—١٧٤)

## إجراءات البحث:

١- تم الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها والاستفادة منها.

٢- تم تحديد موضوع التعلم حيث اختارت الباحثة التقنيات الآتية والتي لم يتم تدريسها للطلاب من قبل ضمن مقرر " نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية ) للفرقة الرابعة وهذه التقنيات هي :

أ-تقنية جيب العروة المثلى.

ب-تقنية جيب العروة السهم.

ج-تقنية جيب العروة المنحنى.

٣-تصميم إستمارة : \* (ملحق ١) محتوى التقنيات الثلاثة المتضمنة فى الوحدة وعرضها على السادة المحكمين المتخصصين فى الملابس والنسيج ، المناهج وطرق التدريس لأبداء حول محتواها وما تضمنته من مهارات أساسية وفرعية ومدى صحتها من الناحية العلمية ومناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة. \* (ملحق ٢)

٤- صياغة الأهداف العامة والتعليمية : قامت الباحثة بتحديد الأهداف التعليمية للدروس حيث ان تحديد الأهداف نقطة البداية فى العمليات التخطيطية للوحدات والدروس ، فعلى أساسها يتم تحديد (المحتوى وأسلوب تنظيمه ومستواه ، اختيار الوسائل التعليمية ، والأنشطة التعليمية )

**والهدف العام لهذا البحث:**تعلم بعض تقنيات الجيوب الشق الحديثة بإسلوب باستخدام " إستراتيجية الجيجسو " .

٥-تخطيط الدروس وفقاً لإسلوب التعلم التعاونى باتباع إستراتيجية الجيجسو وتم عرضة على السادة المحكمين المتخصصين فى مجالى (الملابس والنسيج ، مناهج وطرق التدريس) وذلك لإبداء رأى فى تخطيط الدروس. \* (ملحق ٣)

٦-تصميم أدوات القياس: أعدت الباحثة أساليب التقويم المختلفة التى تشمل الجوانب المعرفية والمهارية وإعداد الأدوات لقياس المعارف والمهارات التى اشتملت على التالى:

أ-بناء الأختبار التحصيلي المعرفي : \* (ملحق ٤) مر إعداد الإختبار التحصيلي المعرفي بالخطوات التالية:

تحديد الهدف من الإختبار : يهدف الإختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات والمعارف المرتبطة بتقنيات الملابس الثلاثة (تقنية جيب العروة المثلى- وتقنية جيب العروة السهم " من الناحيتين"- تقنية جيب العروة المنحنى)، قبل وبعد الدراسة .

إختيار نوع الأسئلة وصياغتها: \* (ملحق ٥) قامت الباحثة بإختيار وصياغة أسئلة الإختبار التحصيلي المعرفي بحيث تكون موجزة ومحددة ويمكن قياسها بموضوعية مراعيًا صياغة مفردات الأسئلة بصور متعددة حيث تكونت من أسئلة الأكمال وعددهم (١٠)، أسئلة الصواب والخطأ وعددهم (١٠) ، ومن أسئلة الإختيار من متعدد وعددهم (٥) ليصبح أجمالي عدداً للأسئلة (٢٥سؤال)

تعليمات الإختبار التحصيلي : تم وضع تعليمات عامة في بداية الإختبار لتوضيح الهدف منه وكيفية الإجابة عليه.

إعداد مفتاح تصحيح الإختبار: \* (ملحق ٦) أعدت الباحثة مفتاح لتصحيح الإختبار المعرفي لضمان موضوعيته وحدد به الإجابات النموذجية المطلوبة لكل سؤال ، محددًا درجة واحدة لكل سؤال عن كل إجابة صحيحة ليصبح إجمالي درجات الإختبار التحصيلي (٣٤ درجة).

ب- بناء إختبار الإداء المهاري: \* (ملحق ٧) تم بناء إختبار الأداء المهاري وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الإختبار : استخدمت الباحثة الإختبار المهاري كأداة لتقدير وقياس فاعلية استخدام " إستراتيجية الجيسو " على رفع مستوى الأداء المهاري لطلاب عينة البحث فى التقنيات الآتية (تقنية جيب العروة المثلى- وتقنية جيب العروة السهم- تقنية جيب العروة المنحنى).

## صياغة مفردات الاختبار :- \* (ملحق ٨)

احتوى الاختبار على سؤال واحد تتطلب الإجابة عليه تنفيذ ثلاث تقنيات ملابس ، كما تضمن الإختبار الأدوات المستخدمة وطريقة كتابة الاسم على العينات المنفذة ، وكذلك وضعها داخل المظروف الخاص بها بعد الإنتهاء من تنفيذها .

### تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار من خلال بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطالبات أثناء تنفيذ بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بعد الإنتهاء من العمل ومقياس تقدير منتج نهائي لتقييم العينات بعد الإنتهاء من تنفيذها.

### ج- بطاقة الملاحظة الأداء المهارى : \* (ملحق ١٠)

#### الهدف من بطاقة الملاحظة :-

هدفت إلى تقويم وقياس الأداء المهارى لكل طالب على حدى أثناء أداء المهارة والتي لايمكن قياسها بعد الإنتهاء من تنفيذ المهارة.

-صياغة بنود البطاقة :تم تقسيم المهارة الأساسية إلى اثنين من المهارات الفرعية تتمثل كل منها فى محور يشتمل على عدد من البنود تصف أجزاء كل مهارة وتحللها إلى خطوات سلوكية عملية بسيطة وفقاً للتسلسل المطلوب لأداء كل مهارة ليصبح إجمال عدد بنود البطاق (٨٥ بند).

#### تقدير درجات بطاقة الملاحظة :-

تم توزيع الدرجات على التوالي كالتالي : درجتان ل (صحيح وجيد) ، ودرجة واحدة ل (إلى حدما ) ، وصفر ل(غير صحيح ) وبالتالي تكون الدرجة النهائية لبطاقة الملاحظة أثناء تعلم أثناء الأداء العملي هي (٧٠درجة) .



## د- مقياس التقدير: \* (ملحق ١٢)

### الهدف من مقياس التقدير

يستخدم مقياس التقدير للحكم على المنتج النهائي للتقنيات المنفذه لكل طالب على حدى للمهارات المتضمنة بالأختبار.

**تحديد محاور وبنود مقياس التقدير:** صمم مقياس التقدير عن طريق وضع عبارات قياسية تمثل معايير تقيس أداء الطالب فى كل مهارة حيث اشتمل المحور الأول هلى (٨ بند) ، والمحور الثانى (٨ بند) ، والمحور الثالث (٩ بند).

### تصحيح مقياس التقدير :-

تم تخصيص مكان محدد ليضع كل مصحح رأيه فى مستوى أداء كل خطوة وفقاً لميزان التقدير الثلاثى والذي يبدأ بثلاث درجات ل ( مضبوط ) ، ودرجتان ل (مضبوط إلى حد ما ) ، ودرجة واحدة ل(غير مضبوط ) ، على أن تكون الدرجة النهائية لمقياس التقدير هي ٧٥ درجة .

### الدراسة الاستطلاعية:

عينة الدراسة الإستطلاعية تكونت من (١٠ طلاب) بالفرقة الرابعة.

### بهدف:

- ١- التأكد من صدق وثبات أدوات البحث.
- ٢- تحديد الزمن اللازم لتطبيق المهارة.
- ٣- حساب متوسط الزمن اللازم للأختبارات.
- ٤- الوقوف على أى صعوبات يمكم مواجهتها أثناء مرحلة التعلم والعمل على تخطيها.

## خطوات إجراء الدراسة الاستطلاعية:

- تمثلت خطواتها فى تطبيق الإختبار المعرفى والمهارى تطبيقياً قلياً.
  - تطبيق وشرح التقنيات الثلاثة بإسلوب التعلم التعاونى وفقاً لاستراتيجية الجيجسو.
  - تطبيق الإختبار المعرفى والمهارى تطبيقاً بعدياً على العينة الإستطلاعية.
- صدق وثبات أدوات البحث:**

### أولاً: صدق وثبات الإختبار التحصيلى.

**صدق المحتوى :** تم عرض الإختبار التحصيلى المعرفى ومفتاح التصحيح على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجالى الملابس والمناهج وطرق التدريس لإبداء الرأى حول مدى صدق الإختبار والتأكد من صدق محتواه ، وقد أقروا بصلاحيته للتطبيق بعد إجراء بعد التعديلات ليصبح فى صورته النهائية ، وقد اتضح ان نسبة الاتفاق بين المحكمين (٩٦%)

**ثبات الاختبار التحصيلى :** إستخدمت الباحثة طريقتين لقياس ثبات الإختبار وهى التجربة النصفية وقد تراوحت بين (٠.٨٧٦ - ٠.٨٩٥) ، ومعامل ألفا كرونباخ بلغت قيمة (٠.٨٩٨) وهى قيم مرتفعة لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الإختبار.

**تحديد زمن الإجابة على الإختبار التحصيلى:** تم حساب الزمن اللازم للإجابة على الإختبار المعرفى من خلال حساب متوسط الزمن الذى استغرقتة عينة البحث الاستطلاعية فى الإجابة ، حيث بلغ متوسط الإجابة ٣٠ دقيقة.

### ثانياً : صدق وثبات الاختبار المهارى:

**أ.صدق الاختبار المهارى:** \* (ملحق ٩) تم عرض الإختبار المهارى وتوزيع الدرجات على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجالى الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس بهدف التأكد من صلاحية الإختبار للتطبيق ، وقد إتفقوا المحكمين على توافر بنود الإستمارة مع إبداء بعض الملاحظات التى تم الأخذ بها ليصبح الاختبار فى صورته النهائية صالح للتطبيق، وبلغت نسبة الإتفاق (٩٧%).

**ب.ثبات الاختبار المهارى:** تم حساب ثبات الاختبار المهارى باستخدام بطاقة الملاحظة لتقويم المهارات التى لا يمكن تنفيذها بعد الإنتهاء من العمل ، ومقياس التقدير منتج نهائى للتقنيات.

## ثبات بطاقة الملاحظة:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة عن طريق حساب معامل الارتباط بين الثلاثة (س،ص،ع) القائمين بأعمال الملاحظة باستخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول الآتي يوضح ذلك .

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين المصححين للمحاور الثلاثة لبطاقة الملاحظة أثناء التعلم التقنيات بإستراتيجية الجيسو

البطاقة ككل	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
٠.٩٠١	٠.٩٠٢	٠.٩٢٤	٠.٨٧٩	س،ص
٠.٨٧٩	٠.٨٩٤	٠.٩٩٨	٠.٨٩٥	س،ع
٠.٨٩٤	٠.٨٨٨	٠.٨٧٩	٠.٩٠٤	ص،ع

يشير جدول (٢) إلى إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين الثلاثة القائمين بالملاحظة ومستوى الدلالة ٠.٠١ تقريبها من الواحد الصحيح ، مما يشير إلى أن بطاقة ملاحظة الأداء المهاري أثناء تدريس التقنيات بإستراتيجية الجيسو تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

صدق وثبات مقياس التقدير:

الصدق المنطقي " الصدق الظاهري "

عن طريق عرض مقياس التقدير \* (ملحق ١١) على مجموعة من المحكمين المتخصصين بهدف التحقق من صدق محتوى المقياس وبنوده المقترحة لتقييم تقنيات ملابس الجيوب الثلاثة ، وقد بلغت نسبة الاتفاق ٩٥% مما يدل على صدق مقياس التقدير في تقييم ما وضعه من أجله .

## ثبات مقياس التقدير :

تم حساب ثبات مقياس التقدير عن طريق معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات التي وضعها المصححين الثلاثة (س،ص،ع) لكل محور من محاور مقياس التقدير وقد جاءت النتائج كما يلي :

جدول (٣)

معامل الارتباط بين المصححين للمحاور الثلاثة لمقياس التقدير أثناء التعلم التقنيات بإستراتيجية الجبسو

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المقياس ككل	
٠.٨١٩	٠.٨٩٥	٠.٨٨٧	٠.٨٦٨	س،ص
٠.٩٥٤	٠.٩٤٢	٠.٨٩٩	٠.٩٣٥	ع،س
٠.٩١٢	٠.٨٨٥	٠.٩٥٦	٠.٩٠٥	ص،ع

يشير الجدول (٣) إلى إرتفاع قيم معاملات الإرتباط بين المصححين للمحاور الثلاثة لمقياس التقدير ومستوى الدلالة ٠.٠١ لقربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على الثبات العالي لمقياس التقدير، مما يدل على ثبات مقياس التقدير المستخدم لتقويم أداء الطلاب فى الإختبار المهارى.

خطوات إجراء الدراسة الأساسية للبحث. أستغرق تطبيق التجربة ثلاث أسابيع تمت على ثلاث مراحل:

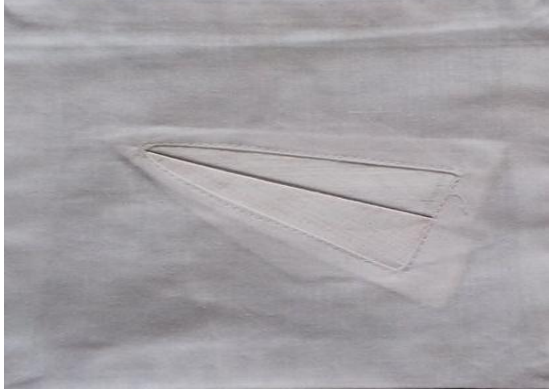
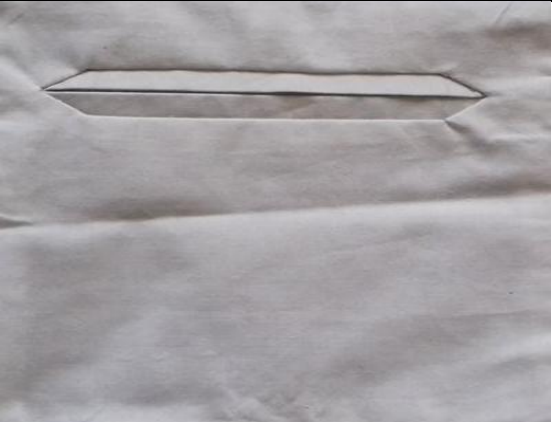
١- **مرحلة ما قبل التعلم** : وفيها قامت الباحثة بتجهيز المعامل الدراسية لتجهيز مقرر " نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية"، وقامت الباحثة بإجراء التطبيق القبلى للاختبارات المعرفية والمهارية على المجموعة التجريبية بهدف معرفة مستوى الطلاب فى المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمحتوى الدروس، وقد أشار الإختبار القبلى إلى أن جميع الطلاب لديهم معرفة بسيطة جدا عن المهارات المتضمنة بالدروس.

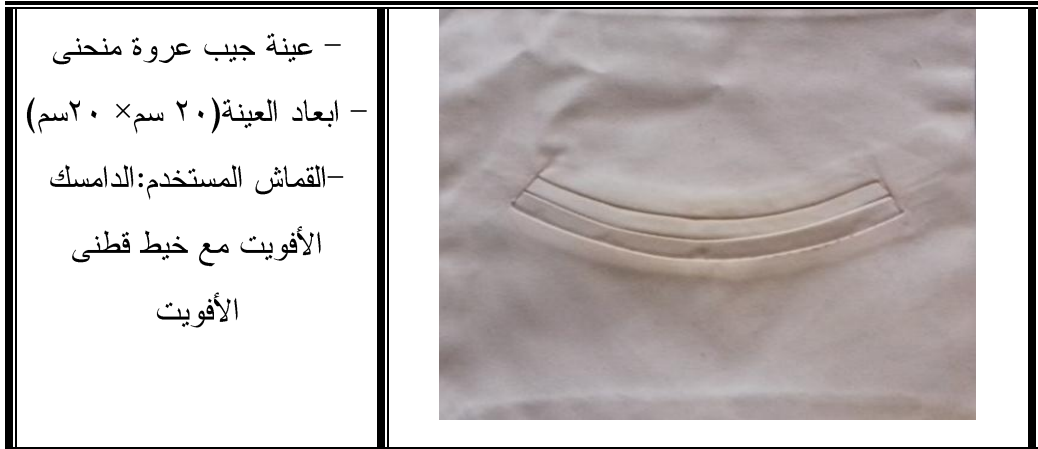
#### ٢- **مرحلة التعلم**

تم شرح محتوى الدروس للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الجيجسو فى موعد السكاشن التطبيقية .

٣- **مرحلة مع بعد التعلم** : تم إجراء هذه المرحلة من التجربة بعد التعلم بإستراتيجية الجيجسو حيث تم توزيع الاختبارين التحصيلى والمهارى البعدى على الطلاب ، وتم تصحيح الإختبار التحصيلى البعدى وفقاً لمفتاح التصحيح الخاص به ، وتم تصحيح الإختبار المهارى البعدى وفقاً لبطاقة الملاحظة ومقياس التقدير الخاص به.

بعض النماذج للعينات المنفذة أعمال الطلاب ناتج التعلم باستخدام " إستراتيجية الجيسو "

التوصيف	العينة
<p>- عينة جيب عروة مثلثي - ابعاد العينة (٢٠ سم × ٢٠ سم) - القماش المستخدم: الدبلان الابيض مع خيط قطنى أبيض</p>	
<p>- عينة جيب عروة سهم - ابعاد العينة (٢٠ سم × ٢٠ سم) - القماش المستخدم: الدبلان الابيض مع خيط قطنى أبيض</p>	



### نتائج الدراسة وتفسيرها Rusltes:

الفرض الأول : ينص على فاعلية "إستراتيجية الجيجسو" فى تحصيل واكتساب بعض التقنيات الحديثة للجيوب الشق.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم معالجة البيانات بإستخدام معادلة الكسب المعدلة "بليك" لإيجاد الفروق بين متوسطى درجات الاختبار القبلى والبعدى للاختبارات التحصيلية والمهارية لمجموعة البحث التجريبية.

جدول رقم (٤) نسبة الكسب المعدل بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبارات المعرفية والمهارية قبل وبعد التطبيق ن = ٢٠

القياس	المتوسط الحسابي (م)	الدرجة النهائية	نسبة الكسب المعدل	مستوى الدلالة
قبلي	٢٢.٥	٦١.٢٥٢	١.٧١	٠.٠١ لصالح البعدي
بعدي	٢٧٦.٥			

يتضح من جدول (٤) أن نسبة الكسب المعدل هي (١.٧١) وهى قيمة تقع فى المدى الذى حدده " بليك" للدلالة والتي تتراوح ما بين (٢-١.٢) مما يدل على وجود فروق جوهرية

لصالح الاختبارات البعدية مما يدل على فاعلية استخدام "استراتيجية الجيسجسو" فى  
تحصيل المعارف وتنمية مهارات بعض تقنيات الجيوب

وللتأكد من فاعلية "استراتيجية الجيسجسو" فى تعلم الطلاب المعارف والمهارات الخاصة  
ببعض تقنيات الجيوب تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجة  
الاختبارى التحصيلى والمهارى قبل وبعد التطبيق.

جدول رقم ( ٥ ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبارات المعرفية والمهارية قبل  
وبعد التطبيق ن = ٢٠

المقياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	العينة (ن)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	٢٢.٥	١٥.١١٢	١٩	٢٠	٣.٥٧٩	٠.٠١ لصالح البعدى
بعدي	٢٧٦.٥	٦١.٢٥٢				

ويتضح من جدول (٥) ان قيمة ت كانت (٣.٥٧٩) وهى قيمة نو دلالة إحصائية عند  
مستوى (٠.٠١) مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلى والبعدى لصالح  
البعدى، أى أن " استراتيجة الجيسجسو " نجحت فى تحقيق الهدف منها وبذلك تتحقق صحة  
الفرض الأول

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (امل محمد عبده -٢٠٠٧) و دراسة (أمل محمد ، لمياء حسن  
-٢٠٠٨م) ، (إيناس عبد العزيز وآخرون-٢٠١٠م) ودراسة (اسامة محمد حسين أبو  
هشيمة -٢٠١٥) التى اثبتت فاعلية التعلم التعاونى "استراتيجية الجيسجسو" فى تحصيل  
المعارف وتنمية المهارات

الفرض الثانى : ينص على توجد فروق نو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب  
فى الإختبار التحصيلى المعرفى القبلى/ البعدى لصالح التطبيق البعدى.

وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات  
لدرجة الاختبار التحصيلى قبل وبعد التطبيق.



جدول رقم (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق

$$n = 20$$

المقياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	العينة (ن)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	٧.٨٥	٢.٤٢	١٩	٢٠	٢٥.٦٥٣	٠.٠٠١ لصالح البعدي
بعدي	٣٠.٣٨	٢٩.٦٨				

ويتضح من الجدول (٦) ان قيمة ت كانت (٢٥.٦٥٣) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠١) مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي، أى أن " استراتيجة الجيسسو" نجحت في تحقيق الهدف منها، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى

ويتضح من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي لصالح البعدي مما يدل على تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة فى المحاور، وتتفق هذه النتيجة مع اغلب الدراسات السابقة التى استخدمت "استراتيجية الجيسسو" والتي أثبتت وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين نتيجة تطبيق الاختبار القبلي / البعدي لصالح البعدي فى تحصيل المعارف ومنها دراسة (امل محمد عبدة -٢٠٠٧) و دراسة (أمل محمد ، لمياء حسن -٢٠٠٨م) ، (إيناس عبد العزيز وآخرون-٢٠١٠م).

**الفرض الثالث: توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المهارات المكتسبة لصالح الاختبار البعدي :**

وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجة الاختبارى التحصيلي قبل وبعد التطبيق.

جدول رقم (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في الأختبار المهارى قبل وبعد تطبيق

$$n = 20$$

المقياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	العينة (ن)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	١٤٠.٥	٢.٨٢	١٩	٢٠	١٩.٤٨٣	٠.٠٠١ لصالح البعدي
بعدي	٢٥٣.٣٠	٧٠.٧١				

ويتضح من الجدول (٧) ان قيمة ت كانت (١٩.٤٨٣) وهى قيمة ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠١) مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي، أى أن استخدام "استراتيجية الجيسسو" نجحت فى تحقيق الهدف منها، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث

ويتضح من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي لصالح البعدي مما يدل على تفوق الطلاب فى الأداء المهارى، مما يدل على فاعلية التعلم التعاونى "استراتيجية الجيسسو" فى تعلم تقنيات الجيوب الشق وذلك عند التقييم ببطاقة الملاحظة ومقياس التقدير ، وتتفق هذه النتيجة مع اغلب الدراسات السابقة التى إستخدمت اسلوب التعلم التعاونى "استراتيجية الجيسسو" والتي أثبتت وجود فروق دالة إحصائياً بين نتيجة تطبيق الاختبار القبلي / البعدي لصالح البعدي فى اكتساب المهارة ومنها دراسة (امل محمد عبدة -٢٠٠٧) و دراسة (امل محمد ، لمياء حسن -٢٠٠٨م) ، (إيناس عبد العزيز وآخرون-٢٠١٠م) ودراسة (اسامة محمد حسين أبو هشيمة -٢٠١٥).

ويتفرع من الفرض الثالث الفروض الفرعية الآتية :-

الفرض ( ٣-أ) :توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في المهارات الخاصة (تقنية جيب العروة المثلثي) قبل وبعد التطبيق لصالح الاختبار البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات في المهارات الخاصة (بتقنية جيب العروة المثلثي) قبل وبعد التطبيق لصالح البعدي.

جدول رقم (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في (تقنية جيب العروة المثلثي) قبل وبعد تطبيق ن = ٢٠

المقياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ح.د)	العينة (ن)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	١٢.٥٧	٨.٧٤	١٩	٢٠	٧.٦٦٥	٠.٠١ لصالح البعدي
بعدي	٤٨.٢٥	٤٠.٢٧				

ويتضح من الجدول (٨) ان قيمة ت كانت (٧.٦٦٥) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي ،أى أن استخدام " استراتيجية الجيسسو" نجحت في تعلم المهارات الخاصة بجيب (العروة المثلثي) ، وذلك في درجات (بطاقة الملاحظة - مقياس التقدير) وبذلك تتحقق صحة الفرض الفرعي (٣-أ).

وتتفق هذه النتيجة مع اغلب الدراسات السابقة التي استخدمت اسلوب التعلم التعاوني "استراتيجية الجيسسو" والتي أثبتت وجود فروق دالة إحصائياً بين نتيجة تطبيق الاختبار القبلي / البعدي لصالح البعدي في اكتساب وتعلم المهارات ومنها دراسة (امل محمد عبدة -٢٠٠٧) و دراسة (أمل محمد ، لمياء حسن -٢٠٠٨م) ، (إيناس عبد العزيز وآخرون-٢٠١٠م) ودراسة (اسامة محمد حسين أبو هشيمة -٢٠١٥).

الفرض (٣- ب) توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في المهارات الخاصة (تقنية جيب العروة السهم) قبل وبعد التطبيق لصالح الاختبار البعدي

وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجة الاختبار التحصيلي قبل وبعد التطبيق.

جدول رقم (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في (تقنية جيب العروة السهم) قبل وبعد تطبيق ن = ٢٠

المقياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ح.د)	العينة (ن)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	١٤.٣٧	١٠.٣٦	١٩	٢٠	٩.٤٨٣	٠.٠١ لصالح البعدي
بعدي	٤٩.٩٣	٥١.١٧				

ويتضح من الجدول (٩) ان قيمة ت كانت (٩.٤٨٣) وهي قيمة ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي، أى أن التعلم التعاوني " استراتيجية الجيسو" نجح في تعلم المهارات الخاصة بجيب (العروة السهم)، وذلك في درجات (بطاقة الملاحظة - مقياس التقدير) وبذلك تتحقق صحة الفرض الفرعي (٣- ب).

وتتفق هذه النتيجة مع اغلب الدراسات السابقة التي استخدمت "استراتيجية الجيسو" والتي أثبتت وجود فروق دالة إحصائية بين نتيجة تطبيق الاختبار القبلي / البعدي لصالح البعدي في اكتساب وتعلم المهارات ومنها دراسة (امل محمد عبدة -٢٠٠٧) و دراسة (أمل محمد ، لمياء حسن -٢٠٠٨م) ، (إيناس عبد العزيز وآخرون-٢٠١٠م).

الفرض (٣-ج): توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في المهارات الخاصة (تقنية جيب العروة المنحني) قبل وبعد التطبيق لصالح الاختبار البعدي

وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجة الاختبار التحصيلي قبل وبعد التطبيق.

جدول رقم (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في (تقنية جيب العروة المنحني) قبل وبعد تطبيق ن = ٢٠

المقياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ح.د)	العينة (ن)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	١٠.٦٥	٥.٨٢	١٩	٢٠	٦.٤٨٣	٠.٠١ لصالح البعدي
بعدي	٤٣.٣٠	٣٩.٣٨				

ويتضح من الجدول (١٠) ان قيمة ت كانت (٦.٤٨٣) وهي قيمة ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي، أى أن " استراتيجية الجيجسو" نجحت فى تعلم المهارات الخاصة بجيب (العروة المنحني) وذلك فى درجات (بطاقة الملاحظة - مقياس التقدير)، وبذلك تتحقق صحة الفرض الفرعى(٣-ج).

وتتفق هذه النتيجة مع اغلب الدراسات السابقة التى استخدمت اسلوب التعلم التعاونى والتى أثبتت وجود فروق دالة إحصائياً بين نتيجة تطبيق الاختبار القبلي / البعدي لصالح البعدي فى اكتساب وتعلم المهارات ومنها دراسة (امل محمد عبدة -٢٠٠٧) و دراسة (أمل محمد ، لمياء حسن -٢٠٠٨م) ، (إيناس عبد العزيز وآخرون-٢٠١٠م) .

## التوصيات:

- ١- تطبيق " استراتيجية الجبسو " في التدريس في مجال دراسات الملابس والنسيج بالفرق الدراسية المختلفة.
- ٢- الحث على تطوير الطرق التقليدية في التعلم واستبدالها بطرق أكثر إيجابية لضمان تفاعل الطلاب خلال العملية التعليمية.
- ٣- تشجيع وتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تدريس الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة وتجريبها لاختيار ما يتواءم وطبيعة المقررات التخصصية لضمان تحقيق الفعالية التدريسية.

## المراجع References :-

### أولاً : المراجع العربية Arabic References:

- ١- ابراهيم صابر محمد ٢٠٠٤م : ( فاعلية برنامج تدريبي للاداء المهارى لتقنيات الحياكة ) رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، .
- ٢- اسامة محمد حسين أبو هشيمة ٢٠١٥م: "فاعلية التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات تنفيذ القميص الرجالي" بحث منشورة ، مجلة كلية التربية النوعية ، جامعة الإسكندرية ، العدد ٢ ، المجلد ٦٠ .
- ٣- أمل محمد ، لمياء حسن ٢٠٠٨م: "فاعلية برنامج مبني على إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني " الجيجسو" في إكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكيت ومهارات العمل التعاوني لطالبات المناهج والنسيج ، بحث منشور بالمؤتمر الدولي الأول بجامعة المنيا (حوار الحضارات -قنوات الاتصال بين الشعوب) من ٣-٥ نوفمبر ، .
- ٤- إيناس عبد العزيز ، فاطمة محمد ، منى على عباس ٢٠١٣م: "فاعلية استخدام التعلم التعاوني داخل المعمل المفتوح في برنامج تنفيذ العقدة الصينية" ، بحث منشور في المؤتمر الدولي الأول للاقتصاد المنزلي بعنوان علوم الإنسان التطبيقية والتكنولوجية في الآلفية الثالثة ، جامعة حلوان ، مايو .
- ٥- أيناس عبد العزيز ، منى على عباس، ٢٠١٠م : فاعلية التعلم التعاوني في بناء النموذج الكلاسيك للأطفال من ٤-٦ سنوات ، مجلة عالم التربية ، العدد ٣٠ .
- ٦- سعدية مصطفى الحداد ٢٠٠٥م : الملابس المنزلية والمفروشات ، مكتبة بستان المعرفة .
- ٧- شريف عبد الجواد محمد ٢٠٠٣ : ( فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم تقنيات الحياكة ) رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان
- ٨- كفاية سليمان ، سحر زغلول ٢٠٠٧م :أسس تصميم الأزياء للنساء ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٩- كوثر حسين كوجك ٢٠٠٦م: إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، التطبيقات في مجال التربية الأسرية ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .

- ١٠- ماجدة محمد ماضى ، هبه عاصم الدسوقي ، منى على عباس ، رشا يحيى زكى  
٢٠١٣م: فعالية التعلم التعاوني لتنمية مهارات إعداد نماذج الملابس الخارجية ، بحث  
منشور فى المؤتمر الدولى الأول للأقتصاد المنزلى بعنوان علوم الأناسن التطبيقية  
والتكنولوجيا فى الآلفية الثالثة ، جامعة حلوان ، مايو .
- ١١- محمد محمود الحيلة ٢٠٠٣م: طرائق التدريس وإستراتيجياته، دار الكتاب الجامعى ،  
ط٣ .
- ١٢- محمد محمود الحيلة ٢٠٠٥م: تصميم التعليم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع  
والطباعة ، ط٣، عمان .
- ١٣- مجدى عزيز ابراهيم ٢٠٠٤م: إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الإنجلو  
المصرية ، القاهرة .
- ١٤- منى على عباس القرنى ٢٠٠٩م: ( دراسة مقارنة لبعض تقنيات الحياكة لإثراء  
مقررات الملابس الحریمی ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ،  
جامعة عين شمس .
- ١٥- يسرى معوض عيسى أحمد : قواعد وأسس تصميم الأزياء ، عالم الكتب ، ط١  
٢٠٠١م .

#### ثانيا : المراجع الأجنبية Latin References :

- ١٦-THE SEWING DIVAS sewing, design, fashion, *Comment by Summerset* —  
*March* ٢٩, ٢٠٠٧
- ١٧-Mikyung ,Kim : " Apparel Making in Fashion Design Second  
Edition", Fairchild Publications .Inc, U.S.A, ٢٠٠٤ .

#### ثانيا : مواقع الإنترنت Internet Sites :

- ١٨-<https://www.pinterest.com>
- ١٩-<http://handmadebycarolyn.com.au/٢٠١٦/١٢/buttonhole-loop-tutorial.html>



## **Abstract**

### **The Effectiveness " Jigsaw Strategy" in Teaching Modern Techniques of The Sit-in Pocket**

The Research Aims to The Effectiveness of Using " Jigsaw Strategy" in Raising The Level of Knowledge Attainment and Skill of Techniques of The Sit-in Pocket ,Asample of Search Included(٢٠) Students of the ٤<sup>th</sup> year dep., of Household Economic –Specific Education, Assiut University, After Divided them into Four Cooperative Five Groups According to Lesson Planning.

The Most Important Results of the Research Effectiveness of Cooperative Learning in Development of Students Techniques of The Sit-in Pocket , There are Statistically Significant at (٠.٠١)of the Experimental Group in the knowledge and the Skills After – Test by Using " Jigsaw Strategy" Techniques of The Sit-in Pocket.

### **Key Words :**

" jigsaw Strategy "- Techniques- Sit-in Pocke